



รายงานผลการใช้นวัตกรรม

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบ 4 C

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

• ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 •



นางสาวอริษา กลิ่นขวัญ

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของนวัตกรรมการเรียนการสอน เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้แบบ 4C ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” ซึ่งเป็นแนวทางที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้ และการนำไปใช้ในชีวิตจริง วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน ส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน อันเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้คาดว่าจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม

ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานครั้งนี้ จนทำให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

อธิชา กลิ่นขวัญ

ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การรายงานผลการใช้นวัตกรรม	
ชื่อผลงานนวัตกรรม	1
ผู้จัดทำ	1
ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	1
ที่มาและความสำคัญของผลงาน	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
เครื่องมือที่ใช้	2
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	5
บทเรียนที่ได้รับ	7
ปัจจัยความสำเร็จ	7
เงื่อนไขความสำเร็จ	8
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้	8
ข้อเสนอแนะ	8
ภาคผนวก	10

**รายงานผลการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ปีการศึกษา 2567
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1**

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้แบบ 4C ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อผู้จัดทำ นางสาวอริษา กลิ่นขวัญ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระ/รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3. ระยะเวลาดำเนินการ

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2568

4. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับประถมศึกษา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้นักเรียนตั้งแต่ระดับต้น เพื่อสร้างรากฐานที่ดีต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและความเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม อย่างไรก็ตาม จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชากับชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังขาดความเข้าใจในแนวคิดสำคัญและทักษะในการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง ซึ่งปัญหานี้สะท้อนถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนในวัยนี้ ที่ต้องการการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย สนุกสนาน และมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่

การเรียนรู้แบบ 4C (Connect, Concept, Create, Check) จึงเป็นแนวทางที่ตอบโจทย์ต่อปัญหาดังกล่าว โดยแนวทางนี้เน้นให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมและบริบทชีวิตจริง (Connect) ทำความเข้าใจแนวคิดสำคัญของบทเรียนผ่านกิจกรรมที่ง่ายและน่าสนใจ (Concept) ลงมือสร้างสรรค์ผลงานหรือกิจกรรมที่สะท้อนความเข้าใจของตนเอง (Create) และตรวจสอบผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง (Check) รูปแบบดังกล่าวช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังสนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน

ดังนั้น นวัตกรรม "การเรียนรู้แบบ 4C (Connect, Concept, Create, Check)" ได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยเน้นการมีส่วนร่วมและการเชื่อมโยงเนื้อหาบทเรียนกับชีวิตจริง ซึ่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้นและเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาจำเป็นต้องมีการออกแบบให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยนวัตกรรมนี้ช่วย

ให้เด็กเกิดความสนใจและจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น รวมถึงช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

5. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

5.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ 4C (Connect, Concept, Create, Check) ที่เน้นความเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงถึงความเข้าใจในบทเรียน

5.3 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในตัวนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความสนุกสนาน การมีส่วนร่วม และความสัมพันธ์กับบริบทชีวิตจริงของนักเรียน

6. เป้าหมายของนวัตกรรม

6.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้ในเรื่องการใช้ชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคม ศาสนา และวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่คาดหวังหลังจากการใช้การเรียนรู้

6.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้ในเรื่องการใช้ชีวิตตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคม ศาสนา และวัฒนธรรมคิดเป็นร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. เครื่องมือที่ใช้

- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้แบบ 4C ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ถนนสายวัฒนธรรมนำสู่ทาน สีล ภาวนา เรียนรู้การปฏิบัติตนที่ดีงาม
- แบบทดสอบปลายภาครายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- แบบสำรวจความพึงพอใจ

8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
1. การเตรียมการและวางแผน ดำเนินการ	1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยการทดสอบและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญและขอความร่วมมือ
2. การดำเนินการสร้าง/พัฒนา นวัตกรรม	3. ผู้บริหารนำคณะครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อค้นหาและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม (กิจกรรม PLC ครูและ AAR นักเรียน) 4. ดำเนินการจัดทำหรือจัดทำคู่มือ/สื่อและเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้) 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 C และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ตรวจสอบประเมินผล	6. นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้นวัตกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้แบบ 4C ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และให้คำแนะนำเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนต่อไป 7. วัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. การรายงานผลเพื่อการปรับปรุง พัฒนา	8. จัดทำรายงานผลการดำเนินการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้แบบ 4C (Connect, Concept, Create, Check) มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียนผ่านแนวคิดและทฤษฎีที่มีพื้นฐานจากการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม การสร้างความเข้าใจจากประสบการณ์จริง และการส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ ซึ่งทั้งหมดนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของ อัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura) ถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมนี้ โดยทฤษฎีนี้เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมของผู้อื่น ซึ่งการนำ

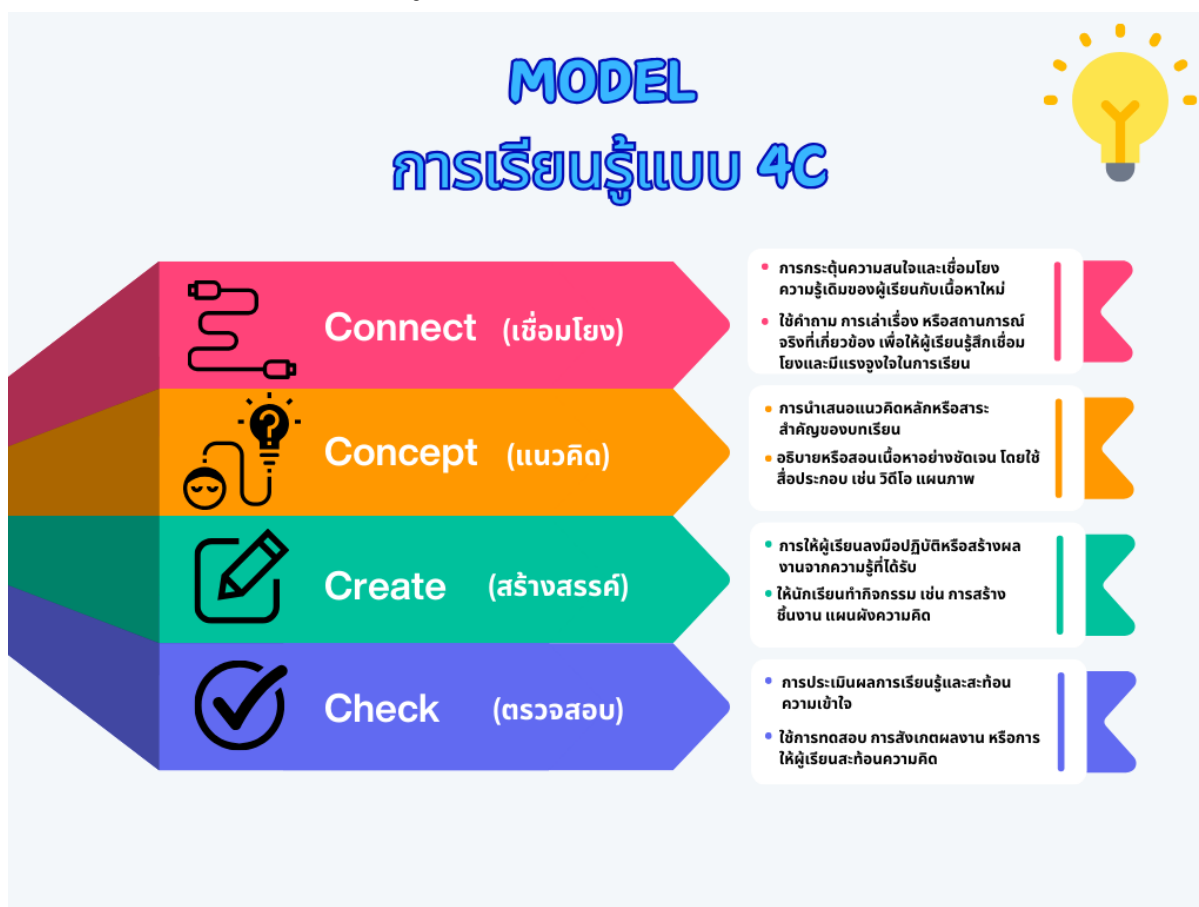
แนวคิดนี้มาใช้จะทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกับผู้อื่น สร้างทักษะในการทำงานกลุ่ม และฝึกการใช้ทักษะต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในบริบทต่าง ๆ นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ในเชิงสังคมผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์จากเพื่อนร่วมชั้น ในขณะเดียวกัน ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ของ ฌอง ปิแยตต์ (Jean Piaget) และ เลอว วิกอตสกี (Lev Vygotsky) ได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการสร้างความรู้และความเข้าใจจากประสบการณ์ของผู้เรียนเอง การเรียนรู้เช่นนี้จะช่วยให้เด็กไม่เพียงแต่จำข้อมูล แต่สามารถเชื่อมโยงและสร้างความหมายจากสิ่งที่เรียนรู้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้แบบ 4C ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้จากหลายแหล่งที่มาทั้งจากการเรียนในห้องเรียนและจากการศึกษาด้วยตนเอง การสร้างความเข้าใจในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและนำไปสู่การใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ของ เดวิด คอลบ์ (David Kolb) เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งเป็นอีกหนึ่งแนวคิดที่สำคัญในการพัฒนานวัตกรรมการทำกิจกรรมที่เน้นการลงมือทำ เช่น การสร้างสรรค์ผลงานหรือการมีส่วนร่วมในการอภิปราย จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตจริง การเรียนรู้เชิงประสบการณ์จะช่วยให้เด็กเกิดการเข้าใจที่แท้จริงในเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น การเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้ ก็เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการนี้ ด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือทำและมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้มากขึ้น ไม่ใช่เพียงแค่การรับข้อมูลจากครูหรือสื่อการสอนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาในกลุ่ม และการประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้มีความหมายและสามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบ 4C (Connect, Concept, Create, Check) เป็นกรอบการเรียนรู้ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้ การสร้างความเข้าใจในแนวคิดหลัก การสร้างสรรค์ผลงาน และการตรวจสอบผล ซึ่งเป็นหลักการที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการนี้โดยเฉพาะ การเรียนรู้แบบ 4C จะช่วยให้การเรียนรู้ไม่ใช่แค่การท่องจำ แต่เน้นการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลต่าง ๆ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ และการตรวจสอบผลลัพธ์จากการเรียนรู้เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ต่อไป การพัฒนานวัตกรรมการนี้จึงได้รับการออกแบบโดยอิงจากหลักการและทฤษฎีเหล่านี้ เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีความหมายมากยิ่งขึ้น และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน

10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

กระบวนการ/ขั้นตอน	กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน โดยสรุป
ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม	<ul style="list-style-type: none"> - กระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยคำถามเปิดที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เพื่อสร้างความอยากรู้ - ใช้กิจกรรมที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ เช่น การพูดคุยในกลุ่ม เล็กหรือการทบทวนเนื้อหาที่เคยเรียน
ขั้นที่ 2 การเชื่อมโยง (Connect) คือ การเชื่อมโยงความรู้เก่าของนักเรียนกับเนื้อหาที่จะเรียนใหม่ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนกับชีวิตจริง และเพิ่มความสนใจในการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เชื่อมโยงความรู้พื้นฐานที่นักเรียนมีอยู่แล้วกับเนื้อหาที่จะเรียนผ่านกิจกรรมการตั้งคำถาม เช่น ถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้
ขั้นที่ 3 แนวคิด (Concept) คือ การนำเสนอและอธิบายเนื้อหาหรือแนวคิดที่สำคัญในวิชา เพื่อช่วยให้นักเรียนสร้างความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อหานั้นๆ ผ่านการศึกษาและการอภิปราย	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอเนื้อหาหลักในบทเรียน เช่น การอธิบายแนวคิดพื้นฐานในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้สื่อการสอนหรือการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้นักเรียนสร้างความเข้าใจในเนื้อหาหลัก
ขั้นที่ 4 การสร้างสรรค์ (Create) คือ การกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม เช่น การทำโครงงาน หรือการแสดงความคิดใหม่ๆ โดยมีโอกาสใช้ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนสร้างผลงานหรือโครงการร่วมกัน เช่น การทำโปสเตอร์หรือการสาธิตการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง เพื่อให้มีโอกาสใช้ความคิดสร้างสรรค์และทักษะการทำงานร่วมกัน
ขั้นที่ 5 การตรวจสอบ ประเมินผล (Check) คือ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนว่าพวกเขาเข้าใจเนื้อหาอย่างน้อยแค่ไหน และช่วยให้ครูสามารถตรวจสอบและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนตามความต้องการของนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการเรียนรู้โดยการสอบถามหรือให้ทำการบ้านที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน เพื่อเช็คความเข้าใจของนักเรียนและพิจารณาการปรับปรุงหรือเสริมสร้างการเรียนรู้เพิ่มเติม

โมเดล นวัตกรรม “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โดยใช้การเรียนรู้แบบ 4C ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2”



11. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

11.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผลการประเมินการทดสอบหลังเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เลขที่	รหัสนักเรียน	ชื่อ - สกุล	รวมคะแนนเต็ม 100	ระดับผล การเรียนรู้
1	1450	เด็กชายจิรกร อินทอน	88	4
2	1451	เด็กชายชัยณรงค์ สีสาย	87	4
3	1452	เด็กชายชินธรรม คำเสียง	89	4
4	1453	เด็กชายณัฐพล ศรีสมุทร	85	4
5	1454	เด็กชายธีรพัชญ์ สวยผักแว่น	83	4
6	1456	เด็กหญิงชาลิสา ชันชะลี	92	4
7	1457	เด็กหญิงณัฐธัญญา ทองชุม	94	4
8	1458	เด็กหญิงวิรินญา สารชาติ	82	4

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 คน อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

11.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ครูมีนวัตกรรมรายวิชาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้แบบ 4C ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ทำให้ครูมีเครือข่ายที่หลากหลาย ในการร่วมกันพัฒนาวิชาชีพ แบ่งปันประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีให้แกกันและกัน

11.3 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

- โรงเรียนมี นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เป็นจุดเด่น นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียน

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดีขึ้น ส่งผลโดยตรงต่อคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นและภาพรวมของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น เป็นจุดแข็งด้านการจัดการเรียนรู้

- ครูท่านอื่นได้รับแรงบันดาลใจและถอดบทเรียนจากนวัตกรรมนี้ ไปใช้หรือปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนมีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

11.4 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น โดยโรงเรียนได้นำแนวคิดนวัตกรรม ไปใช้ในกิจกรรมชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และท้องถิ่นที่เน้นการสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู และผู้นำชุมชน ส่งผลให้ชุมชนเกิดความรู้สึกร่วมและเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

- เสริมสร้างสายสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว เมื่อนักเรียนมีโอกาสแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ และฝึกการสื่อสารผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การสร้างชิ้นงาน หรือการอภิปราย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยให้คำปรึกษา ฝึกซ้อม หรือร่วมทำกิจกรรมกับบุตรหลาน ซึ่งช่วยกระชับความสัมพันธ์ในครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ในบ้าน

- ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในโรงเรียนท้องถิ่นของตน เมื่อนักเรียนสามารถแสดงออกถึงศักยภาพด้านการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ชุมชนจึงเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน และพร้อมให้การสนับสนุนมากขึ้น ทั้งด้านทรัพยากร แรงงานจิตอาสา และความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

12. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

12.1 นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ดีขึ้น มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงขึ้น และนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

12.2 นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิม สร้างแนวคิดที่มีเหตุผล และสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม

12.3 นักเรียนออกแบบชิ้นงานหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและวัฒนธรรม สร้างความภูมิใจในผลงาน และแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์อย่างชัดเจน

12.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี และเห็นคุณค่าในประเพณีและวัฒนธรรมของตนเอง รวมถึงมีความเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

13. เจือ้นไขความสำเร็จ

13.1 โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานโครงการอยู่ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่ชัดเจน รวมถึงมีการดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรมของครูผู้สอนอย่างชัดเจน

13.2 โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

13.3 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม โดยมีการเตรียมความพร้อม ศึกษา และดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง พร้อมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร

13.4 ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างเต็มที่

13.5 มีการจัดกิจกรรม PLC ของคณะครูทุกคนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้

13.6 ครูและนักเรียนร่วมเป็นจิตอาสาสอนนักเรียนโดยทำงานกันเป็นทีม เพื่อนช่วยเพื่อน, พี่สอนน้อง

14. การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้

มีการเผยแพร่นวัตกรรม “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การเรียนรู้แบบ 4C ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดทำรายงาน, การแบ่งปันเอกสารไฟล์งานให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจ นำไปปรับใช้ตามบริบทของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครองนักเรียน
- ประชาสัมพันธ์ผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- ประชาสัมพันธ์ผ่านเอกสารเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)
- ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)
- เผยแพร่ขยายผลด้วยกระบวนการ PLC ให้เพื่อนครูในโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)และ

โรงเรียนอื่นได้นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรม

15. ข้อเสนอแนะ

11.1 ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมหรือสื่อให้มีความหลากหลายขึ้น เพื่อเพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียน

11.2 จัดทำแผนการบูรณาการนวัตกรรมนี้เข้ากับหลักสูตรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

11.3 ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมร่วมกัน

11.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

(ลงชื่อ)

ผู้รายงานผลการใช้นวัตกรรม

(นางสาวอริษา กลิ่นขวัญ)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ภาคผนวก

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 รหัสวิชา ส11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) เวลาเรียน : 40 ชั่วโมง
 ครูผู้สอน : นางสาวอริษา กลิ่นขวัญ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
1	มุงมั่นและศรัทธา	ส 1.1 ป.2/1 บอกความสำคัญ ของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ ตนนับถือ ส 1.1 ป.2/2 สรุปรูปพุทธประวัติ ตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ส 1.1 ป.2/3 ชื่นชมและบอก แบบอย่างการดำเนินชีวิตและ ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด	-	5
2	หลักธรรมน้อมนำจิตใจ	-	ส 1.1 ป.2/4 บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระ รัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ส 1.1 ป.2/5 ชื่นชมการทำความดี ของตนเอง บุคคลในครอบครัวและ ในโรงเรียน ตามหลักศาสนา	3
3	ถนนสายวัฒนธรรมนำสู่ ทาน ศีล ภาวนา เรียนรู้ การปฏิบัติตนที่ดีงาม	ส 1.1 ป.2/6 เห็นคุณค่าและสวด มนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐาน ของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือ	ส 1.2 ป.2/2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	4

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
		การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ส 1.2 ป.2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง		
4	ศูนย์รวมจิตใจ	ส 1.1 ป.2/7 บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ		3
5	คนดีของชุมชน	ส 2.1 ป.2/4 เคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ส 2.2 ป.2/2 ระบุผู้มีบทบาทอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน	ส 2.1 ป.2/2 ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย ส 2.2 ป.2/1 อธิบายความสัมพันธ์ ของตนเอง และสมาชิกใน ครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของ ชุมชน ส 2.1 ป.2/1 ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ส 2.1 ป.2/3 แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ	6
6	เรียนรู้เศรษฐศาสตร์ผ่านผลิตภัณฑ์ (น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ)	ส 3.1 ป.2/1 ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ส 3.1 ป.2/2 บอกที่มาของรายได้ และรายจ่ายของตนเอง ส 3.1 ป.2/3 บันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง	ส 3.1 ป.2/4 สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ส 3.2 ป.2/2 บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย	7

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		จำนวนชั่วโมง
		ระหว่างทาง	ปลายทาง	
		ส 3.2 ป.2/1 อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีการต่าง ๆ		
7	รอบรู้ภูมิศาสตร์	ส 5.1 ป.2/1 ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน ส 5.1 ป.2/2 ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏใน แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก	ส 5.1 ป.2/3 สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์	7
8	เรียนภูมิศาสตร์ผ่านวิถีชีวิตและสิ่งแวดล้อมรอบตัว (โคก หนอง นา อารยเกษตร)	ส 5.2 ป.2/1 อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ส 5.2 ป.2/2 จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า	ส 5.2 ป.2/3 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ส 5.2 ป.2/4 มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	5
รวม	8 หน่วยการเรียนรู้	รวมทั้งหมด 8 มาตรฐาน 28 ตัวชี้วัด 18 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง		เวลาเรียน 40 ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ถนนสายวัฒนธรรมนำสู่ทาน ศีล ภาวนา เรียนรู้การปฏิบัติตนที่ดีงาม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 รหัส ส11101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 4 ชั่วโมง ครูผู้สอน นางสาวอริษา กลิ่นขวัญ

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
1-2	สวดมนต์ แผ่ เมตตา ฝึกสติ สมาธิ สู่การ ปฏิบัติดีตามวิถี พุทธ	ส 1.1 ป.2/6 เห็นคุณค่าและ สวดมนต์ แผ่ เมตตา มีสติที่ เป็นพื้นฐานของ สมาธิใน พระพุทธศาสนา หรือการพัฒนา จิตตามแนวทาง ของศาสนาที่ตน นับถือตามที่ กำหนด	-	การสวดมนต์ และแผ่เมตตา เป็นการฝึกจิต ให้สงบ มีสติ และสมาธิ ซึ่ง เป็นพื้นฐานของ กาพัฒนา จิตใน พระพุทธศาสนา นอกจากนี้ การ ปฏิบัติใน รูปแบบทาน ศีล และภาวนา ยัง ช่วยส่งเสริม	1.นักเรียนสามารถ อธิบายความหมาย และคุณค่าของการ สวดมนต์ แผ่เมตตา และการปฏิบัติตาม หลัก ทาน ศีล ภาวนา 2.นักเรียนสามารถ สวดมนต์ และแผ่ เมตตาได้ อย่าง ถูกต้องและตั้งใจ	1.วิเคราะห์และ ประยุกต์ หลักการใน พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ นับถือ 2.ถ่ายทอด ความรู้และ ประสบการณ์ จากการปฏิบัติ ธรรม	-นักเรียนเขียน บันทึก ประสบการณ์ ความรู้สึ และสิ่งที่ได้ เรียนรู้หลัง การปฏิบัติ - เข้าร่วม กิจกรรมสวด มนต์ร่วมกับ ชุมชน พร้อม สะท้อน	1.การสังเกต พฤติกรรม ความตั้งใจ และควมมี สติขณะสวด มนต์และแผ่ เมตตา 2 การตรวจ ผลงาน ความ ครบถ้วน ความคิด สร้างสรรค์	2

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
				คุณธรรม จริยธรรม และ การอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่าง สันติสุข	3.นักเรียนมีสติและ สมาธิที่พัฒนาขึ้น จากการฝึกปฏิบัติ 3.นักเรียนสามารถ นำหลักการของ ทาน ศีล ภาวนา ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.ใช้สติ สมาธิ และเมตตาใน การดำเนินชีวิต	ความคิดจาก การเข้าร่วม	และความถูก ต้องในชิ้นงาน ที่มอบหมาย 3. แบบทดสอบ ข้อสอบเพื่อ วัดความ เข้าใจเกี่ยวกับ คุณค่าและ หลักการของ ทาน ศีล ภาวนา	
3	การปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ในวิถีทาน ศีล ภาวนา	ส 1.2 ป.2/1 ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมต่อ สาวกของ	-	การปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ต่อสาวกของ ศาสนาที่ตนนับ	1. นักเรียนสามารถ อธิบายความสำคัญ ของการปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมต่อ	1.รู้จักปรับตัว และปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม	- นักเรียน แสดง พฤติกรรมที่ เหมาะสมใน	1.สังเกตการ มีส่วนร่วม และการ ปฏิบัติตน	1

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
		ศาสนาที่ตนนับ ถือ ตามที่ กำหนดได้ ถูกต้อง		ถือ เป็น การ แสดงออกถึง ความเคารพใน ศาสนา สร้าง ความสัมพันธ์ อันดีระหว่าง บุคคล และ สังคม หลักการ ทาน ศีล และ ภาวนา ช่วย เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ เป็นพื้นฐานของ การอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข	สาวกของศาสนาที่ ตนนับถือได้ 2.นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตนอย่าง ถูกต้องต่อสาวกของ ศาสนาที่ตนนับถือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ 3.นักเรียนแสดง พฤติกรรมที่แสดง ถึงความเคารพใน ศาสนาและความ เหมาะสมในการ ดำเนิน ชีวิตประจำวัน	ในสถานการณ์ ทางศาสนา 2.แสดงออกถึง ความเข้าใจและ เคารพในความ แตกต่างของ ศาสนา 3.ตัดสินใจอย่าง เหมาะสมเมื่อ พบสถานการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติตน ในศาสนา	สถานการณ์ เช่น การไหว้ พระสงฆ์หรือ การถวายของ -วาดภาพ กิจกรรมที่ สะท้อนถึงการ ปฏิบัติตนใน วิถีของท่าน ศีล ภาวนา พร้อมเขียน คำอธิบายสั้น ๆ	อย่าง เหมาะสม ระหว่างการ แสดงบทบาท สมมติ เช่น การไหว้ การ ถวายของ หรือการ พูดจาอย่าง สุภาพ 2.ตรวจใบ งานการ ปฏิบัติตน และภาพวาด พร้อม คำอธิบาย	

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
								3. แบบทดสอบ สั้นเกี่ยวกับ ความเข้าใจใน หลักการ ปฏิบัติตน ตามวิถีทาง ศาสนา เช่น คำถาม เกี่ยวกับ วิธีการปฏิบัติ ที่ถูกต้อง	
4	วิถีแห่งทาน ศีล ภาวนา บนถนน สายวัฒนธรรม	ส 1.2 ป.2/1 ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมต่อ สาวกของ	ส 1.2 ป.2/2 ปฏิบัติตนในศา สนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทาง	การปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ตามหลักคำ สอนของศาสนา	1.ระบุขั้นตอนและ วิธีการเข้าร่วมศาสน พิธีและวันสำคัญ ทางศาสนาได้	1. อธิบาย ขั้นตอนและการ ปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี	- ให้นักเรียน ระบุ พฤติกรรม ที่ เหมาะสมใน	1.การสังเกต พฤติกรรม การ แสดงออกที่	1

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
		ศาสนาที่ตนนับ ถือ ตามที่ กำหนดได้ ถูกต้อง	ศาสนาตามที่ กำหนดได้ถูกต้อง	เป็นพื้นฐาน สำคัญในการ ดำเนินชีวิต โดย นักเรียนจะได้ เรียนรู้ การ ปฏิบัติตนที่ เหมาะสมต่อ สาวกของ ศาสนา การมี ส่วนร่วมในศา สน พิธี และ พิธีกรรม รวมถึง วันสำคัญทาง ศาสนา ผ่าน กิจกรรมใน รูปแบบ "ถนน สายวัฒนธรรม"	2.มีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมศาสน พิธีและวันสำคัญใน รูปแบบ "ถนนสาย วัฒนธรรม" 3.ตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญ ของการปฏิบัติตาม หลักคำสอนทาง ศาสนา	2.แสดง พฤติกรรมที่ เหมาะสมใน สถานการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับ ศาสนกิจ 3.นำหลักธรรม และความรู้ไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การใส่บาตร ฟังธรรม และ ปฏิบัติศาสน พิธี 2.ให้นักเรียน ร่วมจำลอง กิจกรรม "ถนนสาย วัฒนธรรม" โดยการจัด ศาสนพิธีและ วันสำคัญทาง ศาสนาใน โรงเรียน - ให้นักเรียน เขียนบันทึก	เหมาะสมต่อ สาวกของ ศาสนา การมีส่วน ร่วมใน กิจกรรม และศาสนพิธี 2.การตรวจ ผลงาน ความถูกต้อง และความ สมบูรณ์ของ ใบงาน 3. แบบทดสอบ	

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	จุดประสงค์	สมรรถนะ	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล	เวลา (ชม.)
		ระหว่างทาง	ปลายทาง						
				ที่เน้นการใส่ บาตร การฟัง ธรรม และการ นำผลบุญไป ช่วยเหลือสังคม			สิ่งที่ได้เรียนรู้ และประโยชน์ ของการมีส่วน ร่วมใน กิจกรรม	สั้น ๆ เพื่อวัด ความเข้าใจ เกี่ยวกับศา สนพิธีและวัน สำคัญทาง ศาสนา	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

รหัสวิชา ส12101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ถนนสายวัฒนธรรมนำสู่ทาน ศีล ภาวนา เรียนรู้การปฏิบัติตนที่ดีงาม เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง วิถีแห่งทาน ศีล ภาวนา บนถนนสายวัฒนธรรม

ครูผู้สอน นางสาวอริษา กลิ่นขวัญ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามหลักคำสอนของศาสนา เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิต โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสาวกของศาสนา การมีส่วนร่วมในศาสนพิธีและพิธีกรรม รวมถึงวันสำคัญทางศาสนา ผ่านกิจกรรมในรูปแบบ "ถนนสายวัฒนธรรม" ที่เน้นการทำบุญต่อบาตรการฟังธรรม

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ป.2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
ตัวชี้วัดปลายทาง

ป.2/2 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

5. อัตลักษณ์อุบลราชธานี

- ภาษาและวัฒนธรรม คือ ถนนสายวัฒนธรรมนำสู่ทาน ศีล ภาวนา

6. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของ ทาน ศีล และภาวนา ในวิถีชีวิตชาวพุทธได้ (K)
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมใน ศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา และการทำบุญตักบาตร ได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของ การปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนา ในชีวิตประจำวัน (A)

7. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของ ทาน ศีล และภาวนา ในวิถีชีวิตชาวพุทธ
2. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ในศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา และการทำบุญตักบาตร
3. ความเชื่อมโยงระหว่างหลักธรรมทางศาสนา กับการทำบุญตักบาตรและการดำเนินชีวิต

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning & นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ4C Connect, Concept, Create, Check)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (เตรียมความพร้อม+การเชื่อมโยง Connect)

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรและการปฏิบัติตนในศาสนพิธีที่นักเรียนเคยมีประสบการณ์ เช่น การทำบุญตักบาตร การฟังธรรม

2. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิด เช่น

- "นักเรียนเคยเห็นการทำบุญตักบาตรบนถนนสายวัฒนธรรมไหม?"
- "คิดว่าการทำบุญตักบาตรเกี่ยวข้องกับทาน ศีล และภาวนาอย่างไร?"

3. ครูแสดงภาพหรือวิดีโอเกี่ยวกับถนนสายวัฒนธรรมและศาสนพิธี เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบริบท

ขั้นสอน (แนวคิด Concept + การสร้างสรรค์ Create)

1. ครูอธิบายขั้นตอนและความสำคัญของ ทาน ศีล ภาวนา ตามหลักศาสนาพุทธ ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย โดยใช้ ภาพประกอบ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของ ทาน ศีล ภาวนา ยกตัวอย่าง เช่น

- **ทาน** คือ การแบ่งปันขนมหรือของเล่นให้เพื่อน
- **ศีล** คือ การไม่รังแกเพื่อน พูดจาสุภาพ
- **ภาวนา** คือ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ หรือฟังพระธรรมเทศนา

2. ครูยกตัวอย่างจริงจากชุมชนและกิจกรรม "ถนนสายวัฒนธรรม" (การทำบุญตักบาตร การฟังธรรม)

3. นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 4 คน เพื่อทำ Mind Map เกี่ยวกับ "ถนนสายวัฒนธรรม" และ ทาน ศีล ภาวนา นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับการทำบุญตักบาตร การปฏิบัติตนในศาสนพิธี และความสำคัญของหลักธรรม

4. แต่ละกลุ่มนำเสนอ Mind Map ที่ทำเสร็จแล้ว โดยอธิบายความเชื่อมโยงและการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ขั้นสรุป (การตรวจสอบ ประเมินผล Check)

1. ครูตั้งคำถามชวนคิดให้นักเรียนสะท้อนถึงสิ่งที่เรียนรู้ เช่น "จาก Mind Map ของแต่ละกลุ่ม นักเรียนคิดว่าหลักธรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไรบ้าง?"

2. ครูสรุปข้อคิดสำคัญจากบทเรียน เช่น "การปฏิบัติตามหลักธรรม ทาน ศีล ภาวนา เป็นพื้นฐานของชีวิตที่ดีและช่วยเสริมสร้างความสามัคคีในชุมชน"

9. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. Mind Map เกี่ยวกับ "ถนนสายวัฒนธรรม" และ ทาน ศีล ภาวนา
2. การนำเสนอ Mind Map
3. การร่วมกิจกรรม "ถนนสายวัฒนธรรม" ในการทำบุญตักบาตรและฟังธรรม

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

10.1 สื่อการเรียนรู้

1. ภาพหรือวิดีโอการทำบุญตักบาตรบนถนนสายวัฒนธรรม และการปฏิบัติตนในศาสนพิธี เช่น การใส่บาตร, การฟังธรรม, การสวดมนต์
2. Mind Map Template ใช้ในการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับ ทาน ศีล ภาวนา และการทำบุญตักบาตร
3. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

10.2 แหล่งเรียนรู้

1. การเยี่ยมชมและร่วมกิจกรรมในชุมชน เช่น ถนนสายวัฒนธรรม, การทำบุญตักบาตรในพื้นที่จริง
2. วัด แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติธรรม เช่น การเข้าวัดเพื่อฟังธรรม, การร่วมกิจกรรมทำบุญในวัด
3. แหล่งข้อมูลที่มีใน YouTube หรือเว็บไซต์การศึกษา ที่เกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรและการปฏิบัติธรรม

11. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถระบุขั้นตอนและวิธีการเข้าร่วมศาสนพิธีและวันสำคัญทางศาสนาได้	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียนและการแสดงความเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม	นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนและวิธีการได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการทำบุญตักบาตรตามหลักธรรม ทาน ศีล ภาวนา	การสังเกตการแสดงความเข้าใจในกิจกรรมกลุ่ม	การทดสอบผ่านคำถามย่อยและการอภิปราย	นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญได้ชัดเจน

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม "ถนนสายวัฒนธรรม" อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตการร่วมมือในกิจกรรมกลุ่มและการแสดงออกในชั้นเรียน	การสังเกตในกิจกรรมกลุ่ม	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและแสดงความตั้งใจอย่างเต็มที่
4. นักเรียนสามารถทำ Mind Map เชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	การตรวจสอบ Mind Map ที่แต่ละกลุ่มทำและการนำเสนอ	การตรวจสอบ Mind Map และการอภิปราย	Mind Map มีความถูกต้องและเชื่อมโยงได้ดี
5. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักธรรมในชีวิตจริง	การสะท้อนความคิดเห็นและการตอบคำถามชวนคิดในชั้นเรียน	สังเกตความคิดเห็นจากนักเรียน	นักเรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลและเข้าใจ
6. นักเรียนสามารถนำเสนอ Mind Map และอธิบายความเชื่อมโยงได้ชัดเจน	การประเมินการนำเสนอ Mind Map โดยนักเรียนในกลุ่มต่างๆ	การสังเกตการนำเสนอและการให้คะแนน	การนำเสนอมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย พร้อมอธิบายความเชื่อมโยงได้ดี

12. บันทึกผู้บริหาร

ตรวจแล้วใช้สอนได้

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางบุญฟ้า ลิ้มวัฒนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง วิธีแห่งทาน ศีล ภาวนา บนถนนสายวัฒนธรรม
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ส12101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ผลการจัดการเรียนรู้

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....
.....
.....

1.3 ด้านเจตคติ (A) /คุณลักษณะฯ/สมรรถนะตามหลักสูตรฯ

.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

- กิจกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา
 มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด
 มีนักเรียนไม่สนใจเรียน
 อื่นๆ.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง.....
.....
 แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน.....
.....
 ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวอชิชา กลิ่นขวัญ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	วิธีการนำเสนอผลงาน			
3	การนำไปใช้ประโยชน์			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 – 15	ดี
8 – 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชาวบ้าน ผู้นำชุมชน คณะครู และนักเรียนร่วมกันทำบุญตักบาตร ณ สวนสุขภาพ บ้านวังอ้อ
กิจกรรมนี้ช่วยปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมให้แก่ นักเรียน



นักเรียนแต่งกายด้วยชุดอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยอย่างสวยงาม แสดงถึงอัตลักษณ์ความเป็นไทย พร้อม
สำรวมกิริยามารยาท สะท้อนถึงความเคารพในขนบธรรมเนียมประเพณีและการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม



นักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์อย่างพร้อมเพรียง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรม ฝึกสมาธิ มีสติ และเริ่มต้นวันด้วยจิตใจที่สงบตามหลักวิถีพุทธ



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นั่งสมาธิทำกิจกรรมจิตศึกษาก่อนเริ่มเรียน เพื่อส่งเสริมสมาธิ พัฒนาสติปัญญา และเตรียมความพร้อมทางอารมณ์และจิตใจสำหรับกระบวนการเรียนรู้



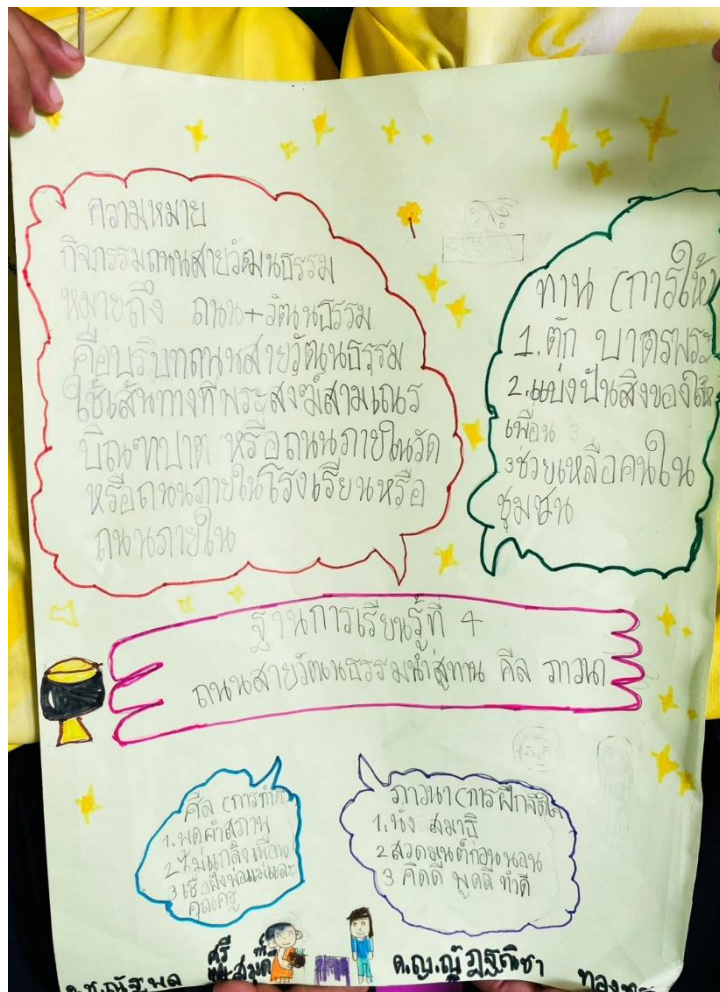
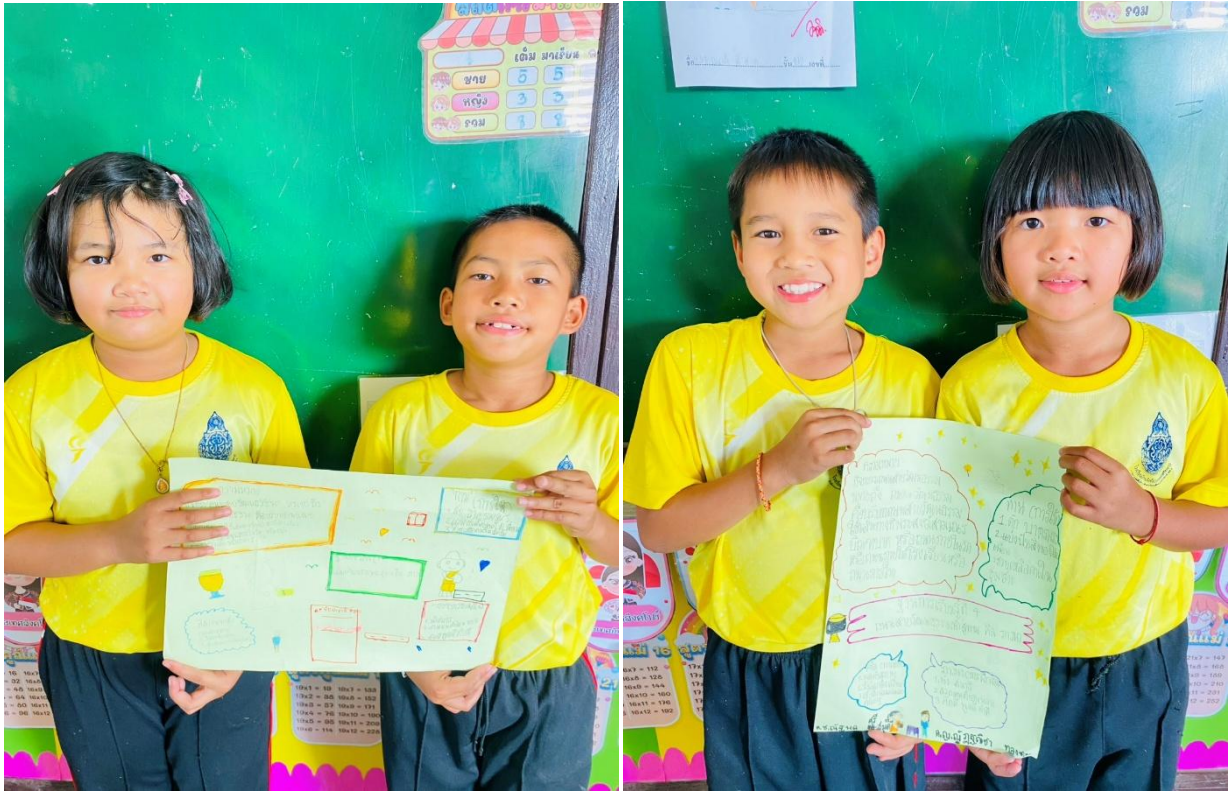
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร่วมกันทำงานกลุ่มโดยใช้เทคนิคมายแมพ (Mind Mapping) เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะการสรุปความเชื่อมโยงของข้อมูล และส่งเสริมการทำงานร่วมกัน



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ร่วมกันนำเสนอผลงานกลุ่มอย่างตั้งใจ







การเผยแพร่ผลงาน

มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้
ประชาสัมพันธ์ผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)
<https://www.facebook.com/WangAoSchool34150?mibextid=LQQJ4d>



โรงเรียนบ้านวังอ้อ ยอดสังขวิทยา

620 การกดถูกใจ • 654 ผู้ติดตาม



ติดต่อ ดร.บุญฟ้า ลิ้มวัฒนา



โพสต์ เกี่ยวกับ รูปภาพ เพิ่มเติม ▾

รายละเอียด

📍 เพจ · โรงเรียนประถมศึกษา

ประชาสัมพันธ์ผ่านเอกสารเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทย์วิทยา)

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทย์วิทยา)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 ดร.บุญฟ้า สัมวัฒนา ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายวราวิช ไสกาพันธ์
 ผอ.สพป.อุบลราชธานีเขต 1

งานบุญมหาชาติ แห่งเขตเข้าเมือง
วันเสาร์ ที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568

เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทย์วิทยา) นำโดย ดร.บุญฟ้า สัมวัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียน ได้เข้าร่วม งานบุญมหาชาติ แห่งเขตเข้าเมือง ประเพณีสำคัญของชาวอีสาน ณ บ้านวังอ้อ อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี ในโอกาสนี้ คณะนักเรียนโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทย์วิทยา) ได้ร่วมแสดง **"กัณฑ์ที่ 4 กัณฑ์วนประเวศน์"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทศน์มหาชาติ ถ้ายกถอดเรื่องราวของพระเวสสันดรด้วยความไพเราะและจดจำ สร้างความประทับใจให้กับผู้ร่วมงานเป็นอย่างมาก ทางโรงเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณีอันดีของท้องถิ่น พร้อมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และซึมซับคุณค่าทางวัฒนธรรมไทย

<https://www.facebook.com/wangaooschool34150> ☎ 081-999-6202

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทย์วิทยา)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
เนื่องในวันมาฆบูชา

ดร.บุญฟ้า สัมวัฒนา
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางวราวิช ไสกาพันธ์
 ผอ.สพป.อุบลราชธานีเขต 1

วันพุธที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทย์วิทยา) นำโดย ดร.บุญฟ้า สัมวัฒนา ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครู และนักเรียน ทำกิจกรรมทางศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา พิธีพระธรรมเทศนา โดยพระมหาไถรศรี บุญเสถียม และระศีลธัมมพร ถวายปัจจัย บำเพ็ญประโยชน์ ณ วัดบ้านวังอ้อ ตำบลหัวดอน อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังขวิทย์วิทยา) ส.น.บ. อุ.เขต 1
 ☎ 081-9996202 <https://www.facebook.com/wangaooschool.34150>

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทย์วิทยา)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
ประจำปี 2568

นายวราวิช ไสกาพันธ์
 ผอ.สพป.อุบลราชธานีเขต 1

ดร.บุญฟ้า สัมวัฒนา
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันอังคารที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทย์วิทยา) นำโดย ดร.บุญฟ้า สัมวัฒนา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และตัวแทนครู นำตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมโครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน (ทีมหญิงล้วน และทีมชายล้วน) ประจำปี 2568 ระดับจังหวัด โดยมีพระวิบูลธรรมภรณ์ เจ้าอาวาสวัดสุปฏิบารามวรวิหาร เป็นประธานพิธี ซึ่งจัดโดย นางวรัชรี ชัยปรมาริกุล นักวิชาการพิเศษ รักษาการยกย่อง เป็นประธานจังหวัดอุบลราชธานี ร่วมกับวัดสุปฏิบารามวรวิหารเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้วิธีการสวดมนต์ภาวนาเป็นแนวทางในการสร้างสมาธิ ณ เวลา 80 ปี พระวิบูลธรรมภรณ์ วัดสุปฏิบารามวรวิหาร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังขวิทย์วิทยา) ส.น.บ. อุ.เขต 1
 ☎ 081-9996202 <https://www.facebook.com/wangaooschool.34150>

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทย์วิทยา)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ขอแสดงความยินดีกับผลการประกวดสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ
ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ. 2568 ระดับจังหวัดอุบลราชธานี

นายวราวิช ไสกาพันธ์
 ผอ.สพป.อุบลราชธานีเขต 1

ดร.บุญฟ้า สัมวัฒนา
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผลงานโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทย์วิทยา) ในการแข่งขันการประกวดสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ประจำปี พ.ศ. 2568 ระดับจังหวัดอุบลราชธานี โดยมี 2 ประเภท ดังนี้

1. ประเภททีมชายล้วน ระดับประถมศึกษา ได้ลำดับที่ 5 ได้ 229 คะแนน ผลการประกวด (ชมเชย)
2. ประเภททีมหญิงล้วน ระดับประถมศึกษา ได้ลำดับที่ 16 ได้ 217 คะแนน

ประเภททีมชายล้วน

ลำดับที่	สถานศึกษา	คะแนน	ผลการประกวด	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนสุรนารีวิทยาคาร	๒๓๐	ชนะเลิศ	เข้าร่วมระดับภาคและสงฆ์
๒	โรงเรียนอนุบาลพิบูลย์ศึกษารักษาวิทย์วิทยา	๒๒๙	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เข้าร่วมระดับภาคและสงฆ์
๓	โรงเรียนบ้านหินสูง	๒๒๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เข้าร่วมระดับภาคและสงฆ์
๔	โรงเรียนโพธิ์รัฐวิทยา ๘๗ (วัดมิ่งเมือง ๑)	๒๒๕	ชมเชย	
๕	โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังขวิทย์วิทยา)	๒๒๔	ชมเชย	
๖	โรงเรียนนาคศึกษา	๒๒๔	ชมเชย	

ประเภททีมหญิงล้วน

๑๔	โรงเรียนบ้านหนองสนมทะเลสาบ	๒๑๕		
๑๕	โรงเรียนชุมชนบ้านดอนใหญ่/บูรพา	๒๑๔		
๑๖	โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังขวิทย์วิทยา)	๒๑๓		
๑๗	โรงเรียนประสิทธิ์ศึกษามหาสารคาม	๒๑๒		
๑๘	โรงเรียนนาคศึกษา	๒๑๕		
๑๙	โรงเรียนภักดีนิรมล	๒๑๕		

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังขวิทย์วิทยา) ส.น.บ. อุ.เขต 1
 ☎ 081-9996202 <https://www.facebook.com/wangaooschool.34150>



โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ