



แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้สื่อสระแปลงร่างและแบบฝึกทักษะ



นางพรรณศิริ สายใจ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

ที่ /๒๕๖๘ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง ส่งรายงานผลการใช้นวัตกรรม

สิ่งที่แนบมาด้วย รายงานผลการใช้นวัตกรรมพัฒนาการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้สื่อสระแปลงร่างและแบบฝึกทักษะ

.....
....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามใหญ่

ตามที่ข้าพเจ้า นางพรรณศิริ สายใจ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้รับมอบหมายให้จัดทำ
นวัตกรรมทางการศึกษา ตามโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมดังกล่าว เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการใช้นวัตกรรมพัฒนาการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้สื่อสระแปลงร่างและแบบฝึกทักษะ ตามเอกสารที่แนบมาด้วยนี้

จึงรายงานมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ).....

(นางพรรณศิริ สายใจ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....
...
.....
...

(ลงชื่อ).....

(นางวันวิสาข์ รื่นนุसान)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามใหญ่

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการใช้นวัตกรรมการพัฒนาการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้สื่อสระแปลงร่างและแบบฝึกทักษะ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินประสิทธิภาพของชุดการสอน ตลอดจนศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมดังกล่าว

การจัดทำรายงานฉบับนี้ผลที่ได้จะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้สื่อสระแปลงร่างและแบบฝึกทักษะ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้สนใจในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนต่อไป

พรรณศิริ สายใจ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๑
หลักการและเหตุผล/ ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๒
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๒
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	๓
โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม	๔
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๔
งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๔
การประเมินผล	๕
ผลการใช้นวัตกรรม	๕
สรุป	๕
อภิปรายผล	๕
ข้อเสนอแนะ	๖
ภาคผนวก	๗

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1

๑. ผู้จัดทำนวัตกรรม

นางพรรณศิริ สายใจ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

๒. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อสระแปลงร่างและแบบฝึกทักษะ

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนขึ้นใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

นวัตกรรมด้านสื่อการสอน

๖. หลักการและเหตุผล/ ความเป็นมา

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะเมื่ออ่านออกเขียนได้ก็จะเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปสู่การสร้างความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหา และก้าวทันต่อเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ซึ่งมีสาเหตุมาจากนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ความเข้าใจหลักภาษาไทยในเรื่อง การสะกดคำที่ประสมด้วยสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป ซึ่งการเรียนรู้เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปในภาษาไทยนั้น นับเป็นหลักภาษาอีกเรื่องหนึ่งที่จะนำไปสู่การใช้ภาษา ซึ่งครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและมีประสิทธิภาพสูงสุด

จากปัญหาดังกล่าวในฐานะของครูผู้สอนจึงได้ศึกษาเทคนิควิธีการสอนต่างๆที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน เป็นรูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้อย่างแม่นยำและคงทนเป็นเวลานาน ดังนั้นผู้สอนจึงได้นำนวัตกรรม “การพัฒนาการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปโดยใช้สื่อสระแปลงร่างและแบบฝึกทักษะ” มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ เกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระลดรูป

และสระเปลี่ยนรูปได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาการอ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านขามใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑

๒. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านขามใหญ่ สามารถอ่านออก เขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยสูงขึ้น

๘. กลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านขามใหญ่ ร้อยละ ๙๐ สามารถอ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านขามใหญ่ ร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยเรื่องอ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปก่อนเรียน สูงกว่าหลังเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านขามใหญ่ ทุกคนเจตคติที่ดีและมีความรักในการเรียนวิชาภาษาไทย

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านขามใหญ่ ทุกคนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียนอย่างยั่งยืน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

ทฤษฎีการเรียนรู้ ๘ ชั้น ของกาเย่ (Gagne) ทฤษฎีของกาเย่นี้จะให้ความสำคัญในการจัดลำดับขั้นการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สิ่งเร้า สิ่งแวดล้อมภายนอกกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ว่ามีการตอบสนองอย่างไร เพื่อที่จะจัดลำดับขั้นของการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ถูกต้อง

ทฤษฎีการเรียนรู้ ๘ ชั้น ประกอบด้วย

- การจูงใจ (Motivation Phase) การคาดหวังของผู้เรียนเป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้
- การรับรู้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Apprehending Phase) ผู้เรียนจะรับรู้สิ่งที่สอดคล้องกับความตั้งใจ
- การปรุงแต่งสิ่งที่รับรู้ไว้เป็นความจำ (Acquisition Phase) เพื่อให้เกิดความจำระยะสั้นและระยะยาว
- ความสามารถในการจำ (Retention Phase)
- ความสามารถในการระลึกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว (Recall Phase)
- การนำไปประยุกต์ใช้กับสิ่งที่เรียนรู้ไปแล้ว (Generalization Phase)
- การแสดงออกพฤติกรรมที่เรียนรู้ (Performance Phase)
- การแสดงผลการเรียนรู้กลับไปยังผู้เรียน (Feedback Phase)ผู้เรียนได้รับทราบผลเร็ว จะทำให้มีผลดี และประสิทธิภาพสูง

องค์ประกอบที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ คือ

- ผู้เรียน (Learner) มีระบบสัมผัสและระบบประสาทในการรับรู้
- สิ่งเร้า (Stimulus) คือ สถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

- การตอบสนอง (Response) คือ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้

การสอนด้วยสื่อตามแนวคิดของกาเย่

- ได้รับความสนใจ มีโปรแกรมที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น ใช้ การ์ตูน หรือ กราฟิกที่ดึงดูดสายตา
- ความอยากรู้อยากเห็นจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียน การตั้งคำถามก็เป็นอีกสิ่งหนึ่ง
- บอกวัตถุประสงค์ ผู้เรียนควรทราบถึงวัตถุประสงค์ ให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียนเพื่อให้ทราบว่าบทเรียนเกี่ยวกับอะไร
- กระตุ้นความจำผู้เรียน สร้างความสัมพันธ์ในการโยงข้อมูลกับความรู้ที่มีอยู่ก่อน เพราะสิ่งนี้สามารถทำให้เกิดความทรงจำในระยะยาวได้เมื่อได้โยงถึงประสบการณ์ผู้เรียน โดยการตั้งคำถาม เกี่ยวกับแนวคิด หรือเนื้อหา นั้นๆ
- เสนอเนื้อหา ขั้นตอนนี้จะเป็นการอธิบายเนื้อหาให้กับผู้เรียน โดยใช้สื่อชนิดต่างๆ ในรูป กราฟิก หรือ เสียง วิดีโอ
- การยกตัวอย่าง การยกตัวอย่างสามารถทำได้โดยยกกรณีศึกษา การเปรียบเทียบ เพื่อให้เข้าใจได้ซาบซึ้ง
- การฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะหรือพฤติกรรม เป็นการวัดความเข้าใจว่าผู้เรียนได้เรียนถูกต้อง เพื่อให้เกิดการอธิบายซ้ำเมื่อรับสิ่งที่ผิด
- การให้คำแนะนำเพิ่มเติม เช่น การทำแบบฝึกหัด โดยมีคำแนะนำ
- การสอบ เพื่อวัดระดับความเข้าใจ
- การนำไปใช้ กับงานที่ทำการทำสื่อควรมี เนื้อหาเพิ่มเติม หรือหัวข้อต่างๆ ที่ควรจะรู้เพิ่มเติม

(ที่มา <http://teacherostd.blogspot.com/๒๐๑๒/๐๖/๑๐๑-learning-ecology.html> เขียนใน GotoKnow โดย นาง พรารธนา ชนาศักดิ์)

๑๐. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

๑. สํารวจสภาพปัญหาการเรียนรู้อาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ และจากประสบการณ์ของข้าพเจ้าเอง วิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ไข

๒. ศึกษาเอกสาร ขั้นตอนการจัดกิจกรรม สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล นำหลักการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

๓. ผลิตสื่อนวัตกรรมสื่อสระแปลงร่างและแบบฝึกทักษะการอ่านสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

๔. ดำเนินการสอน โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่ผลิตขึ้น โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ ออกแบบกิจกรรม (P)

๑. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒. ประชุมวางแผนร่วมกับครูภาษาไทยในโรงเรียน

๓. จัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับพัฒนาการอ่านสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

ขั้นที่ ๒ การดำเนินกิจกรรม (D)

๑. ให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

๑. นักเรียนเรียนรู้คำที่ประสมสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปเมื่อมีตัวสะกดโดยใช้สื่อสระแปลงร่างที่ละชุดโดยให้นักเรียนได้ออกมาเป็นผู้วางตำแหน่งพยัญชนะ สระ ตัวสะกดด้วยตนเอง โดยสระที่เปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกดได้แก่ สระอะ สระเอะ สระแอะ สระเออ และสระลดรูปเมื่อมีตัวสะกดได้แก่ สระโอะ สระอัว สระอือ

๒. ให้นักเรียนบันทึกคำลงในสมุดและครูเขียนคำเพิ่มเติมบนกระดานให้นักเรียนอ่านแล้วเขียนลงในสมุด

๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

๔. การจัดกิจกรรมให้ทำที่ละชุดจนครบแล้วครูตรวจและประเมินผล แก้ไข ช่อมเสริมและทบทวนกับนักเรียนที่ทำแบบฝึกไม่ผ่านหรือยังไม่เข้าใจ

ขั้นที่ ๓ ประเมินและสรุปผล (C)

ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียนเพื่อดูพัฒนาการ การอ่านและการเขียนของนักเรียน

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปดีขึ้นกว่าเดิม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น

ขั้นที่ ๔ การปรับปรุงและขยายผล (A)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ ปรับวิธีการที่ให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนรู้ของลูก / จัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยน้องในปีต่อไป ฯลฯ

๕. นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่องสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

๖. สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ประเมินผลการอ่านคำสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๑. โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

- สื่อสระแปลงร่าง จำนวน ๗ ชุด ประกอบด้วย สระอะ สระเอะ สระแอะ สระเออ สระโอะ สระอัว สระอือ

- แบบฝึกทักษะ จำนวน ๗ ชุด ประกอบด้วย สระอะ สระเอะ สระแอะ สระเออ สระโอะ สระอัว สระอือ

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านขามใหญ่จำนวน ๒๑ คน สามารถอ่านคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปได้ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านขามใหญ่ สามารถอ่านออก เขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยสูงขึ้น

๑๓. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

- ค่าฟิวเจอร์บอร์ด ๒๐๐ บาท
- ค่าแผ่นเคลือบ ๓๐๐ บาท
- ค่ากระดาษ A ๔ ๕๐๐ บาท

๑๔. การประเมินผล

- แบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนมีชุดละ ๒ ตอน ๓๐ ข้อ ใช้เวลาทำ ๕๐ นาที ดังนี้
- ตอนที่ ๑ ข้อสอบวัดทักษะการอ่านโดยให้นักเรียนอ่านคำ จำนวน ๑๕ คำ
- ตอนที่ ๒ ข้อสอบวัดทักษะการเขียนโดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอก จำนวน ๑๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (คะแนน ๒๔ คะแนนขึ้นไป)

๑๕. ผลการใช้นวัตกรรม

การดำเนินการสร้างและศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการพัฒนาการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปโดยใช้สื่อสระแปลงร่างและแบบฝึกทักษะ”

ผู้รายงานได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

แบบทดสอบ	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ร้อยละ (P)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ค่า S.D
ก่อนเรียน	๒๑ คน	๑๘.๑๔	๖๔.๒๙	๔.๑๖
หลังเรียน	๒๑ คน	๒๖.๘๖	๙๑.๙๐	๒.๔๔
ผลต่าง		๘.๗๒	๒๗.๖๑	๑.๗๒

๑๖ สรุปผล

๑.การสร้างและพัฒนาชุดการสอนใช้สื่อสระแปลงร่างและแบบฝึกทักษะ

ได้จัดทำและพัฒนาสื่อสระแปลงร่างจำนวน ๗ ชุด และแบบฝึกทักษะ จำนวน ๗ ชุด สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างมีประสิทธิภาพ ผลจากการใช้ชุดการสอนดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในทักษะการอ่านภาษาไทยเพิ่มพูนยิ่งขึ้น อย่างชัดเจน

๒.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

นักเรียนมี ผลการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้นอย่างน่าพึงพอใจ อันเป็นผลจากการนำชุดการสอนมาใช้ในการเรียนการสอน สะท้อนถึง ประสิทธิภาพของนวัตกรรม ที่สามารถเสริมสร้างทักษะการอ่านและความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างดี

๑๗.อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนโดยสื่อสระแปลงร่างและแบบฝึกทักษะเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้รายงานเสนอผลการอภิปรายตามลำดับ ดังนี้

๑. ชุดการสอนสื่อสระแปลงร่างและแบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเนื้อหาและกิจกรรมถูกออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทจริงในชีวิตประจำวัน นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ใช้สถานการณ์จำลอง และทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และกระตุ้นความสนใจในการเรียน

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดการสอนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนแต่ละคน ทำให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างต่อเนื่อง

๑๘. ข้อเสนอแนะ

๑. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีความยืดหยุ่นตามสภาพและปัญหา ของท้องถิ่น เช่น เวลา ข้อความที่นำมาใช้เป็นบทอ่าน

๒. นักเรียนที่ยังขาดความตั้งใจและเอาใจใส่ในการเรียนรู้ ครูต้องย้ำซ้ำทวนให้บ่อยกว่าคนอื่น

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางพรรณศิริ สายใจ)

ตำแหน่ง...ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ.....

คำรับรองของผู้บังคับบัญชา

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง

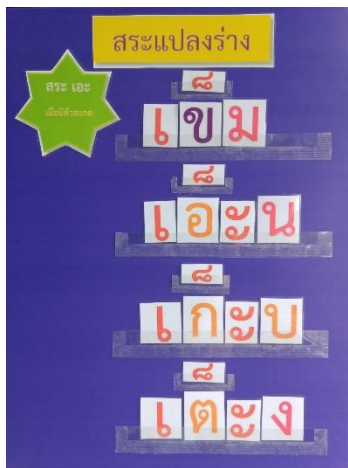
ลงชื่อ.....ผู้บังคับบัญชา

(นางวันวิสาข์ รื่นนุสาน.)

ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามใหญ่

ภาคผนวก

สื่อสระแปลงร่างและแบบฝึกทักษะ



ภาพจัดกิจกรรมการเรียนการสอน





แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

