



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ



นางอนงค์ พ็องเสียง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านขามใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยการใช้กระบวนการ ๖ ขั้น เพื่อพัฒนาให้อ่านออกเขียนสู่การสร้างนวัตกรรมของนักเรียน การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการอ่านจับใจความ ได้ดีขึ้นโดยใช้ทักษะการสอนกระบวนการ ๖ ขั้น เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะในกาทำแบบฝึกทักษะได้เข้าใจและถูกต้อง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ได้ศึกษา และทางผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการ โรงเรียน คณะครู บุคลากร

นักเรียน รวมไปถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะแนวทางต่าง ๆ จนเอกสารเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทางผู้จัดทำต้องขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

นางอนงค์ พ็องเสียง

ผู้จัดทำ

เรื่อง	หน้า
ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรมการเรียนการสอน	๑
วัตถุประสงค์ของการสร้างพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	๓
หลักการแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	๔
ขั้นตอนการออกแบบหรือนวัตกรรม	๕
กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม	๗
หลักการการออกแบบหรือนวัตกรรม	๗
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา	๗
ผลการใช้นวัตกรรม	๘
การเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอน	๑๕
ภาคผนวก	๑๖-๒๓
การตรวจประเมิน แบบฝึกทักษะการหาใจความสำคัญ	
การตรวจประเมิน แบบฝึกการอ่านจับใจความจากวรรณกรรม	
รูปภาพนักเรียนร่วมทำกิจกรรม	



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

นางอนงค์ ฟื่องเสียง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านขามใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานการพัฒนาวัตกรรมการ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

ผู้จัดทำ นางอนงค์ พ้องเสียง

โรงเรียน บ้านขามใหญ่

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำ
ไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

สร้างนวัตกรรมใหม่

ประเภทนวัตกรรมการศึกษา ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร

ด้านการบริหารจัดการ ด้านสื่อการสอน

ด้านการวัดและประเมินผล

ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรมการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนตามจุดหมายของการปฏิรูปการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ และเป้าหมายการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ และจำเป็นสำหรับการศึกษาตลอดชีวิต เช่น ทักษะการอ่านออก ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจัยญาณและทักษะการแก้ปัญหา คุณสมบัติหรือทักษะที่สำคัญ คือ ๓R&๘C สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้การอ่านคิดวิเคราะห์ และการเขียน เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านการศึกษาแต่ละระดับชั้นและมีขอบเขตในการประเมินคือ การอ่านจากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดทฤษฎี รวมทั้งความ งดงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยแสดงความคิดเห็น โต้แย้งหรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียน เขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้อง

ตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ การอ่านวรรณกรรม ประเภทต่าง ๆ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ การอ่านคิดวิเคราะห์ และการเขียน เป็นเงื่อนไขสำคัญ ประการหนึ่งสำหรับผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการ ประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจึงจะได้รับการตัดสินให้ ผ่านการศึกษาแต่ละระดับชั้น และมีขอบเขตในการประเมินคือ การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ประสบการณ์ แนวคิดทฤษฎี รวมทั้งความงดงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย แสดงความคิดเห็นโต้แย้งหรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาและถ่ายทอดเป็นข้อเขียน เขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตาม หลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ การอ่านวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากการศึกษาสภาพปัญหา การจัดการเรียนรู้และคุณภาพการสอนภาษาไทย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีนักเรียนที่ขาดทักษะ การอ่านจับใจความอยู่จำนวนมาก ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น เพราะแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการสอนภาษา

การอ่านจับใจความสำคัญมีเทคนิคที่หลากหลายที่ช่วยให้สามารถอ่านและจับใจความที่ในเนื้อความที่ อ่าน ทั้งนี้ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็นความสำคัญในการอ่านมีเป้าหมายในการ พัฒนาเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยเทคนิคบันได ๖ ขั้น ถือเป็นหนึ่ง เทคนิคที่ใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย บันไดขั้นที่ ๑ คือ การอ่านเรื่องให้จบ แล้วตั้งคำถาม, บันไดขั้นที่ ๒ คือ การหาคำสำคัญ, บันไดขั้นที่ ๓ คือ การตัดส่วนขยายใจความ, บันไดขั้นที่ ๔ คือ การเติมคำเชื่อมเพื่อตัดส่วนขยายใจความ, บันไดขั้นที่ ๕ คือ การหาคำแสดงความขัดแย้ง และบันได ขั้นที่ ๖ คือ การจับใจความสำคัญได้ทุกบทอ่าน (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๖๔) การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น จึงถือเป็นการต่อยอดความสามารถของนักเรียนให้มี เทคนิคที่หลากหลายและสามารถนำแต่ละเทคนิคมาใช้ในการจับใจความสำคัญโดยพิจารณาจากบริบท สถานการณ์ เนื้อความ ที่ปรากฏในบทอ่าน เพื่อใช้เทคนิคดังกล่าวในการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญ และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ใน มาตรา ๒๔ (๓) และ (๕) ได้กล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รอบด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๖) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน จับใจความผ่านสื่อการสอน การฝึกทักษะย่อมพัฒนานักเรียนให้เกิดความเชี่ยวชาญในการ อ่านจับใจความ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ปัจจุบันนี้คนไทยส่วนใหญ่ยังไม่มีนิสัยรักการอ่านและไม่รู้จักใช้การอ่านเพื่อพัฒนาจิตใจของตนเอง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนการอ่านยังเกิดขึ้นน้อย ซึ่งพบว่าในแต่ละปีมีการอ่านหนังสือเฉลี่ยไม่เกิน ๘ บรรทัด ถ้าหากนำตัวเลขนี้ ไปเปรียบเทียบกับประเทศที่เจริญแล้วอัตราส่วน การอ่านยังห่างกันอยู่มาก ซึ่งส่งผลให้ความเจริญก้าวหน้าของประเทศและการประดิษฐ์คิดค้น ผลงานใหม่ๆ จึงห่างเขาอยู่หลายเท่าตัว ส่วนนี้จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ที่จะต้องหาวิธีการร่วมกันสร้างนิสัยให้เด็กและเยาวชนมีนิสัยรักการอ่านอย่างถาวรเกิดขึ้นให้ได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓, ๒๕๕๐ : บทนำ)

จากการศึกษาปัญหาและผลการวิจัยต่าง ๆ ทำให้ผู้ศึกษาค้นคว้าเห็นว่า แบบฝึกทักษะ เป็นแบบฝึกที่สามารถช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เพื่อให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น เนื่องจากแบบฝึกทักษะ ประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และน่าสนใจ อันจะนำมาใช้เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น และเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดความคล่องแคล่ว ความชำนาญ ตลอดจน เกิดความแม่นยำในการอ่าน ซึ่งเป็นไปโดยอัตโนมัติ ด้วยการทบทวนเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่เรียน ดังนั้น แบบฝึกเสริมทักษะจึงมีความจำเป็นอย่างมากต่อการจัดการเรียนรู้และสามารถช่วยให้นักเรียนได้แก้ไขข้อบกพร่อง ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยการฝึกปฏิบัติบ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญ

ในสภาวะปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ยังไม่บรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัด จากประสบการณ์ที่ผ่านมา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านคล่อง ร้อยละ ๒๐ อยู่ในระดับปรับปรุง ทำให้คุณครูผู้สอนซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จึงมีความสนใจในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน ๓ ชุด ที่ได้จัดทำขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐
๒. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๑๕ คน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เชิงคุณภาพ

๑. แบบฝึกทักษะที่พัฒนาร่วมกับนักเรียนมีความเหมาะสมด้านเนื้อหา ด้านตัวอักษร ด้านภาษา
ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ

๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะการ
อ่านจับใจความ

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการพัฒนานวัตกรรม

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า
ยังมีนักเรียนที่ขาดทักษะการอ่าน ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
ครูผู้สอนจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้
ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น เพราะแบบฝึกทักษะ เป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการสอนภาษา แบบฝึกทักษะ
จะทำให้เด็กเกิดความแม่นยำ คล่องแคล่วในแต่ละทักษะสามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มีความคิดและมีเหตุผล และยังสามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดีและสร้างความสนุกสนานโดย
ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการฝึกซ้ำ ดังนั้นการสอนภาษาไทยให้นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียน
ภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้อง เครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษา คือ แบบ
ฝึก

ดังที่กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การสอนภาษาไทยให้สนุกต้องให้นักเรียนได้ทำแบบฝึก
การใช้แบบฝึกเป็นสื่อการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจ ฝึกฝน จนเกิดแนวคิดที่ถูกต้อง
และเกิดทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง นอกจากนี้แบบฝึกหัดยังเป็นเครื่องช่วยบ่งชี้ให้ครูทราบว่า ผู้เรียนหรือผู้ใช้
แบบฝึกมีความรู้ความเข้าใจบทเรียน

หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

สิ่งสำคัญที่ควรคำนึงถึงการสร้างแบบฝึกคือขั้นตอนและหลักในการสร้างซึ่งชื่อและกลาสโลว์
(Seel&Glasgow. พ.๑๙๙๐) ได้เสนอแนะไว้ว่า โดยการจัดสถานการณ์ทางการเรียนการสอนนั้นสามารถ
กำหนดขอบเขตเนื้อหาจากหลักสูตรโดยกำหนดจากหน่วยการเรียนรู้แล้วนำมาสร้างแบบฝึกให้สอดคล้องกับ
จุดประสงค์รายวิชา

ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

ประโยชน์ของแบบฝึก หากเป็นแบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพ จะช่วยทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี ทำให้ครูลดภาระการสอนลงและนักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่ และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี หากได้มีการฝึกบ่อยครั้งจนชำนาญ และยังช่วยผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการสอนต่างจากกลุ่มปกติทั่วไปด้วยการเสริมเพิ่มเติมให้เป็นพิเศษ

ทางโรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการอ่านของนักเรียนทุกคน จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านจับใจความของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษา เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้มีคุณภาพอีกด้วย

หลักการการออกแบบหรือนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม ดังนี้

-เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐

-เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

-เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ซึ่งการกำหนดวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม ๓ ข้อที่กล่าวมาแล้วนั้น มีความชัดเจน ทำให้การพัฒนา นวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ทำให้เกิดการพัฒนากิจกรรมการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ทฤษฎี หลักการ ในการออกแบบนวัตกรรม

ผู้พัฒนาได้พิจารณาทฤษฎีการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และทฤษฎีการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โมเดลในพัฒนานวัตกรรม ใช้กระบวนการบันได ๖ ขั้น เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ ดังนี้

- ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องให้จบ ตั้งคำถาม ๕W๑H
- ขั้นที่ ๒ หาคำสำคัญ (Key Words)
- ขั้นที่ ๓ ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ
- ขั้นที่ ๔ เติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ
- ขั้นที่ ๕ สังเกตคำเชื่อม แสดงความขัดแย้ง
- ขั้นที่ ๖ หาใจความสำคัญได้ทุกบทอ่าน

ส่วนประกอบของนวัตกรรม

เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ในการออกแบบนวัตกรรม ซึ่งผู้พัฒนาพิจารณาส่วนประกอบของนวัตกรรม ดังนี้

นวัตกรรมประกอบด้วย แบบฝึกทักษะ จำนวน ๓ ชุดคือ

ชุดที่ ๑ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ชุดที่ ๒ แบบฝึกทักษะการหาใจความสำคัญ

ชุดที่ ๓ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากวรรณคดีไทย

การนำนวัตกรรมไปใช้และประเมินผล ประกอบด้วย

วิธีวัดผล

๑. การประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

เครื่องมือที่ใช้วัดผล

๑. แบบบันทึกการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

๒. เกณฑ์การประเมินการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และวิธีการประเมินผลประเภทของนวัตกรรม

การพัฒนาการอ่านจับใจความ

๖. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา แก้ปัญหาในกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ เก็บข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ ตามกรอบเวลาที่กำหนด โดยแสดงข้อมูลชัดเจน จากการทำแบบฝึกทักษะจำนวน ๓ ชุดคือ

ชุดที่ ๑ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ชุดที่ ๒ แบบฝึกการหาใจความสำคัญ

ชุดที่ ๓ แบบฝึกการอ่านจับใจความจากวรรณคดีไทย



ผลการใช้นวัตกรรม

จากการศึกษาค้นคว้าและทดลองใช้นวัตกรรม เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ” กับกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรากฏผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

ประสิทธิภาพของการทำงานชุดแบบฝึก เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ” ด้วยรูปแบบ การใช้กระบวนการบันได ๖ ขั้นเพื่อการพัฒนาให้อ่านจับใจความได้

นวัตกรรมประกอบด้วย แบบฝึกทักษะจำนวน ๓ ชุดคือ

ชุดที่ ๑ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ชุดที่ ๒ แบบฝึกการหาใจความสำคัญ

ชุดที่ ๓ แบบฝึกการอ่านจับใจความจากวรรณคดีไทย

โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรมการอ่านจับใจความ มีดังนี้:

1. เนื้อหา มีข้อความที่หลากหลายรูปแบบ เช่น นิทาน เรื่องสั้น บทความ ข่าวสาร เพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกจับใจความจากรูปแบบข้อความที่แตกต่างกัน ระดับความยากง่ายของข้อความควรเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน มีเนื้อหา หรือข้อความที่น่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่านและจับใจความ เนื้อหาควรมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน หรือเป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ

2. กิจกรรม

กิจกรรมก่อนอ่าน กิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น การตั้งคำถาม การคาดเดาเนื้อหาจากชื่อเรื่อง หรือภาพประกอบ กิจกรรมที่ทบทวนความรู้พื้นฐานของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา

กิจกรรมระหว่างอ่าน กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนจับใจความสำคัญ เช่น การขีดเส้นใต้ การทำเครื่องหมาย การจดบันทึกกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เนื้อหา เช่น การตั้งคำถาม การเปรียบเทียบ การสรุป

กิจกรรมหลังอ่าน กิจกรรมที่ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน เช่น การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การสรุปใจความสำคัญ กิจกรรมที่ส่งเสริมการนำความรู้ไปใช้ เช่น การเขียนเรียงความ การอภิปราย

3. สื่อ

สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน

สื่อดิจิทัล แอปพลิเคชัน เกม เว็บไซต์ วิดีโอ

สื่ออื่นๆ ภาพประกอบ แผนภาพ แผนผัง

4. การประเมินผล:

แบบทดสอบ แบบชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 3 ชุด

การสังเกต สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรม

การประเมินผลงาน ประเมินผลงานของผู้เรียน เช่น การเขียนสรุป การตอบคำถาม

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

- นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๑๓. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๗๕๐ บาท

๑๔. การประเมินผล

การทำงานชุดแบบฝึก เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ” ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้กระบวนการ บันได ๖ ขั้น เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ ดังนี้

- ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องให้จบ ตั้งคำถาม ๕W๑H
- ขั้นที่ ๒ หาคำสำคัญ (Key Words)
- ขั้นที่ ๓ ตัดส่วนขยายใจความสำคัญ
- ขั้นที่ ๔ เติมคำเชื่อมหาส่วนขยายใจความสำคัญ
- ขั้นที่ ๕ สังเกตคำเชื่อม แสดงความขัดแย้ง
- ขั้นที่ ๖ หาใจความสำคัญได้ทุกบทอ่าน

การตรวจประเมิน แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อน (๑๐)	หลัง (๑๐)	รวม (๒๐)	ประเมิน
๑	เด็กชายศุภโชค ศรีกิตติกุล	๒	๓	๕	ปรับปรุง
๒	เด็กชายอภิชัย กิ่งวัน	๕	๗	๑๒	ดี
๓	เด็กชายภานุพงศ์ มูลมั่ง	๒	๒	๔	ปรับปรุง
๔	เด็กชายณัฐพล สวัสดิ์	๒	๓	๕	ปรับปรุง
๕	เด็กชายวรรณพงษ์ สายสมบูรณ์	๖	๗	๑๓	ดี
๖	เด็กชายนันทศิริวัชร คำสี	๘	๘	๑๖	ดีมาก
๗	เด็กหญิงสุทธิดา หอมหวาน	๖	๗	๑๓	ดี
๘	เด็กหญิงวิชญาพร วรรณวัติ	๗	๗	๑๔	ดีมาก
๙	เด็กหญิงปภัศรา คำภารัตน์	๖	๗	๑๓	ดี
๑๐	เด็กหญิงวาสนา ร้ากระโทก	๔	๕	๙	พอใช้
๑๑	เด็กหญิงกมลวรรณ มนต์รีวงศ์	๘	๘	๑๖	ดีมาก
๑๒	เด็กหญิงบัณฑิตา ประทีปทอง	๔	๕	๙	พอใช้
๑๓	เด็กหญิงชญานิศ พัดประดิษฐ์	๘	๙	๑๗	ดีมาก
๑๔	เด็กหญิงรวีภัทร์ จุลกร	๗	๙	๑๖	ดีมาก
๑๕	เด็กหญิงเข็มจิรา จารุแพทย์	๔	๖	๑๐	พอใช้

จากการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทั้งหมด ๑๕ คน พบว่าจะมี
เด็กได้คะแนนจากการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีมาก	จำนวน ๕ คน	๓๓.๓๓	เปอร์เซ็นต์
ระดับคุณภาพ ดี	จำนวน ๔ คน	๒๖.๖๗	เปอร์เซ็นต์
ระดับคุณภาพ พอใช้	จำนวน ๓ คน	๒๐	เปอร์เซ็นต์
ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	จำนวน ๓ คน	๒๐	เปอร์เซ็นต์

(เด็กในห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๒ คน)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๕-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๔	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง
๐	ไม่ผ่าน

การตรวจประเมิน แบบฝึกทักษะการหาใจความสำคัญ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อน (๑๐)	หลัง (๑๐)	รวม (๒๐)	ประเมิน
๑	เด็กชายศุภโชค ศรีกิตติกุล	๒	๓	๕	ปรับปรุง
๒	เด็กชายอภิชัย กิ่งวัน	๕	๗	๑๒	ดี
๓	เด็กชายภานุพงศ์ มูลมั่ง	๒	๒	๔	ปรับปรุง
๔	เด็กชายณัฐพล สวัสดิ์	๒	๓	๕	ปรับปรุง
๕	เด็กชายวรรณพงษ์ สายสมบูรณ์	๖	๗	๑๓	ดี
๖	เด็กชายนันทศิริวัชร คำสี	๘	๘	๑๖	ดีมาก
๗	เด็กหญิงสุทธิดา หอมหวาน	๖	๗	๑๓	ดี
๘	เด็กหญิงวิชญาพร วรรณวัติ	๗	๗	๑๔	ดีมาก
๙	เด็กหญิงปภัศรา คำภารัตน์	๖	๗	๑๓	ดี
๑๐	เด็กหญิงวาสนา ร้ากระโทก	๔	๕	๙	พอใช้
๑๑	เด็กหญิงกมลวรรณ มนต์รีวงศ์	๘	๘	๑๖	ดีมาก
๑๒	เด็กหญิงบัณฑิตา ประทีปทอง	๔	๕	๙	พอใช้
๑๓	เด็กหญิงชญานิศ พัดประดิษฐ์	๘	๙	๑๗	ดีมาก
๑๔	เด็กหญิงรวีภัทร์ จุลกร	๗	๙	๑๗	ดีมาก
๑๕	เด็กหญิงเข็มจิรา จารุแพทย์	๔	๖	๑๐	พอใช้

จากการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทั้งหมด ๑๕ คน พบว่าจะมี
เด็กได้คะแนนจากการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีมาก	จำนวน ๕ คน	๓๓.๓๓	เปอร์เซ็นต์
ระดับคุณภาพ ดี	จำนวน ๔ คน	๒๖.๖๗	เปอร์เซ็นต์
ระดับคุณภาพ พอใช้	จำนวน ๓ คน	๒๐	เปอร์เซ็นต์
ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	จำนวน ๓ คน	๒๐	เปอร์เซ็นต์

(เด็กในห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๒ คน)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๕-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๔	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง
๐	ไม่ผ่าน

เกณฑ์ประเมินการอ่านจับใจความ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ลักษณะของงาน	ระดับคะแนน
๑.เขียนได้ตรงประเด็นตามที่กำหนด มีคำนำ เนื้อหา และบทสรุปอย่างชัดเจน	๔
๒.เขียนได้ตรงประเด็นตามที่กำหนด มีคำนำ เนื้อหา ภาษาทำให้ผู้อ่านสับสน	๓
๓.เขียนได้ตรงประเด็นตามที่กำหนด มีคำนำ เนื้อหา ภาษาทำให้ผู้อ่านสับสน ใช้ศัพท์ที่ เหมาะสม	๒
๔.เขียนไม่ตรงประเด็น ไม่มีการจัดระเบียบการ เขียน ผู้อ่านเกิดความสับสน .ใช้ศัพท์ไม่เหมาะสม	๑
๕.ไม่มีผลงาน	๐

**การตรวจประเมิน แบบฝึกการอ่านจับใจความจากวรรณคดีไทย
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อน (๑๐)	หลัง (๑๐)	รวม (๒๐)	ประเมิน
๑	เด็กชายศุภโชค ศรีกิตติกุล	๓	๔	๗	พอใช้
๒	เด็กชายอภิชัย กิ่งวัน	๕	๖	๑๑	ดี
๓	เด็กชายภานุพงศ์ มูลมั่ง	๒	๓	๕	ปรับปรุง
๔	เด็กชายณัฐพล สวัสดิ์	๓	๔	๗	พอใช้
๕	เด็กชายวรรณพงษ์ สายสมบูรณ์	๕	๖	๑๑	ดี
๖	เด็กชายนันทศิริวัชร คำสี	๖	๗	๑๓	ดี
๗	เด็กหญิงสุทธิดา หอมหวาน	๖	๖	๑๒	ดี
๘	เด็กหญิงวิษญาพร วรรณวัติ	๖	๘	๑๔	ดี
๙	เด็กหญิงปภัศรา คำภารัตน์	๖	๙	๑๕	ดี
๑๐	เด็กหญิงวาสนา รำกระโทก	๖	๗	๑๓	ดี
๑๑	เด็กหญิงกมลวรรณ มนตรีวงษ์	๕	๗	๑๒	ดี
๑๒	เด็กหญิงบัณฑิตา ประทีปทอง	๕	๖	๑๑	ดี
๑๓	เด็กหญิงชญาณิช พัดประดิษฐ์	๘	๘	๑๖	ดีมาก
๑๔	เด็กหญิงรวีภัทร์ จุลกร	๗	๘	๑๕	ดีมาก
๑๕	เด็กหญิงชมจิรา จารุแพทย์	๓	๕	๘	พอใช้

จากการประเมินแบบฝึกการอ่านจับใจความจากวรรณคดีไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทั้งหมด ๑๕ คน พบว่าจะมีเด็กได้คะแนนจากการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีมาก	จำนวน ๒ คน	๑๓.๓๓	เปอร์เซ็นต์
ระดับคุณภาพ ดี	จำนวน ๙ คน	๖๐	เปอร์เซ็นต์
ระดับคุณภาพ พอใช้	จำนวน ๓ คน	๒๐	เปอร์เซ็นต์
ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	จำนวน ๑ คน	๖.๖๖	เปอร์เซ็นต์

(เด็กในห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๒ คน)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๕-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๔	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๐-๕	ปรับปรุง

กระบวนการเรียนการสอน ด้วยชุดแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้กิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบใช้กระบวนการ ๖ ขั้น เพื่อพัฒนาให้อ่านออกจับใจความได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน รวมเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๗๓.๓๓

(เด็กในห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๒ คน)

ภาพรวมของการพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ปรากฏว่า

๑. ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๗๓.๓๓ ในรายวิชาภาษาไทยมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความที่ถูกต้อง และผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

คุณภาพผู้เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ มีผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความได้ ร้อยละ ๗๓.๓๓

- การพัฒนา/เทคนิค/สื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจำนวน ๓ ชุด ในการพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ในด้านทักษะการอ่านจับใจความ

๒. ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ จำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๗๓.๓๓ ในรายวิชาภาษาไทยมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น

เชิงคุณภาพคุณภาพผู้เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านขามใหญ่ มีผลการทดสอบการคิดวิเคราะห์ได้ ร้อยละ ๗๓.๓๓

๓. ผู้เรียนมีนิสัยรักการเขียนและใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๑๐๐

การเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. ได้เผยแพร่ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูในโรงเรียนและครูในเครือข่าย

๒. ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสัมพันธ์ในห้องเรียนและในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อผู้รายงานการพัฒนานวัตกรรม

(นางอนงค์ ฟ่องเสียง)

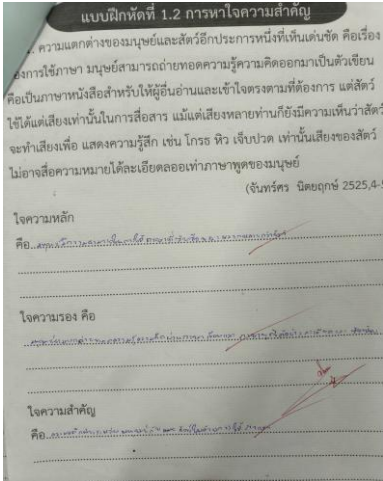
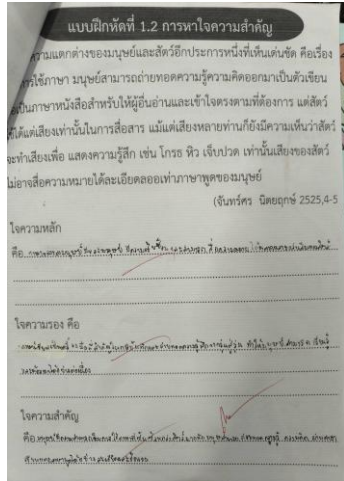
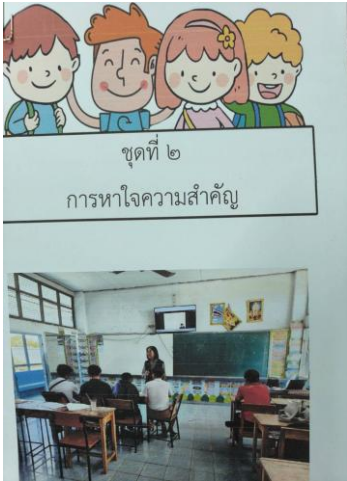
ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านขามใหญ่



ภาคผนวก



ภาพแสดงนวัตกรรมการเรียนการสอน
การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๒ แบบฝึกการหาใจความสำคัญ



ภาพแสดงนวัตกรรมการเรียนการสอน
การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๓ แบบฝึกการอ่านจับใจความจากรรณคดี



ชุดที่ ๓
การอ่านจับใจความสำคัญจากรรณคดีไทย

แบบฝึกหัดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากรรณคดีไทยพร้อม

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านคำบรรยายต่อไปนี้จากเรื่องรามเกียรติ์ของท้าวทศพรของท้าวทศพร ในโคลงภาพที่ 56 ภาพที่ ๕๗ และภาพที่ ๕๘ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้โดยละเอียด

ก. ภายหลังจากที่เจ้าท้าวทศพรได้ทราบข่าวว่าท้าวทศพรได้หนีไป	ข. ท้าวทศพรได้หนีไป	ค. ท้าวทศพรได้หนีไป	ง. ท้าวทศพรได้หนีไป
ก. ภายหลังจากที่เจ้าท้าวทศพรได้ทราบข่าวว่าท้าวทศพรได้หนีไป	ข. ท้าวทศพรได้หนีไป	ค. ท้าวทศพรได้หนีไป	ง. ท้าวทศพรได้หนีไป

เขียนคำศัพท์ใหม่
 คำว่า... หมายถึง...

แบบฝึกหัดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากรรณคดีไทยพร้อม

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านคำบรรยายต่อไปนี้จากเรื่องรามเกียรติ์ของท้าวทศพรของท้าวทศพร ในโคลงภาพที่ 56 ภาพที่ ๕๗ และภาพที่ ๕๘ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้โดยละเอียด

เหตุการณ์ที่ 1: ...

เหตุการณ์ที่ 2: ...

เหตุการณ์ที่ 3: ...

เหตุการณ์ที่ 4: ...

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนเรื่องรามเกียรติ์ของท้าวทศพรของท้าวทศพร ในโคลงภาพที่ 56 ภาพที่ ๕๗ และภาพที่ ๕๘ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้โดยละเอียด



แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน
ข้อที่. ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑	เด็กชายศุภโชค ศรีกิตติกุล		/		
๒	เด็กชายอภิชัย กิ่งวัน	/			
๓	เด็กชายภาณุพงศ์ มูลมั่ง		/		
๔	เด็กชายณัฐพล สวัสดิ์		/		
๕	เด็กชายวรรณพงษ์ สายสมบูรณ์	/			
๖	เด็กชายนันทศิวัชร คำสี	/			
๗	เด็กหญิงสุทธิดา หอมหวาน	/			
๘	เด็กหญิงวิชญาพร วรรณวัตติ	/			
๙	เด็กหญิงปภัตรา คำภรณ์รัตน์	/			
๑๐	เด็กหญิงวาสนา รำกระโทก	/			
๑๑	เด็กหญิงกมลวรรณ มนตรีวงษ์	/			
๑๒	เด็กหญิงบัณฑิตา ประทีปทอง	/			
๑๓	เด็กหญิงชญาณิช พัดประดิษฐ์	/			
๑๔	เด็กหญิงรวีภัทร์ จุลกร	/			
๑๕	เด็กหญิงเข็มจิรา จารุแพทย์	/			

(ลงชื่อ)

(นางอนงค์ ฟ่องเสียง)

ครูผู้สอน

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑	เด็กชายศุภโชค ศรีภิตติกุล				/
๒	เด็กชายอภิชัย กิ่งวัน			/	
๓	เด็กชายภาณุพงศ์ มูลมั่ง				/
๔	เด็กชายณัฐพล สวัสดิ์			/	
๕	เด็กชายวรรณพงษ์ สายสมบูรณ์		/		
๖	เด็กชายนันทวีวัชร คำสี	/			
๗	เด็กหญิงสุทธิดา หอมหวาน		/		
๘	เด็กหญิงวิชญาพร วรรณวัตติ		/		
๙	เด็กหญิงปภัสรดา คำภรณ์รัตน์	/			
๑๐	เด็กหญิงวาสนา รำกระโทก		/		
๑๑	เด็กหญิงกมลวรรณ มนตรีวงษ์	/			
๑๒	เด็กหญิงบัณฑิตา ประทีปทอง		/		
๑๓	เด็กหญิงชญาณิศ พัดประดิษฐ์	/			
๑๔	เด็กหญิงวีรภัทร์ จุลกร	/			
๑๕	เด็กหญิงเขมจิรา จารุแพทย์		/		

(ลงชื่อ)

(นางอนงค์ ฟื่องเสียง)

ครูผู้สอน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ที่	ชื่อ-สกุล	๑. มุ่งมั่นในการทำงาน				๒. มีวินัย				๓. ใฝ่เรียนรู้			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑
๑	เด็กชายศุภโชค ศรีกิตติกุล		/				/					/	
๒	เด็กชายอภิชัย กิ่งวัน	/				/					/		
๓	เด็กชายภานุพงศ์ มูลมั่ง	/				/					/		
๔	เด็กชายณัฐพล สวัสดิ์			/				/				/	
๕	ด.ช. วรณพงษ์ สายสมบูรณ์	/				/					/		
๖	เด็กขายนันทศิริวัชร คำสี	/				/					/		
๗	เด็กหญิงสุทธิดา หอมหวาน	/				/					/		
๘	เด็กหญิงวิชญาพร วรณวัตติ	/				/					/		
๙	เด็กหญิงปภัศรา คำภารรัตน์	/				/					/		
๑๐	เด็กหญิงวาสนา รำกระโทก		/				/					/	
๑๑	เด็กหญิงกมลวรรณ มนตรีวงษ์		/				/					/	
๑๒	เด็กหญิงบัณฑิตา ประทีปทอง		/				/					/	
๑๓	เด็กหญิงชญานิศ พัดประดิษฐ์	/				/					/		
๑๔	เด็กหญิงรวีภัทร์ จุลกร	/				/					/		
๑๕	เด็กหญิงเข็มจิรา จารุแพทย์		/				/					/	

(ลงชื่อ)

(นางอนงค์ พ็องเสียง)

ครูผู้สอน



นางอนงค์ พิ้องเสียง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านขามใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑