



นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ ESA Learning Center "Kru Ball Model" ร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชัน Duolingo



นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ
ตำแหน่งครู
วิทยฐานะครูชำนาญการ



โรงเรียนบ้านดอนแดง
อำเภอเมืองสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ





นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ ESA Learning Center
“Kru Ball Model” ร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชัน Duolingo



ครูผู้พัฒนาผลงานนวัตกรรม
นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านดอนแดง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ ซึ่งเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน “นวัตกรรมทางการศึกษา” (Educational Innovation) หมายถึง การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดแรงจูงใจในการเรียน และช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียน เช่น การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้วีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ (Interactive Video) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และอินเทอร์เน็ต เหล่านี้เป็นต้น

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นนำเสนอ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ ซึ่งประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม จุดประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการผลิตและขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรม และภาคผนวก พร้อมเอกสารหลักฐานอ้างอิงตาม ข้อเท็จจริง ซึ่งผลงานที่นำเสนอนี้เกิดจากการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดผลดีกับนักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ขอขอบคุณคณะกรรมการผู้ทรงเกียรติทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการร่วมพัฒนานวัตกรรมของข้าพเจ้าไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้จัดทำ

ทรงศักดิ์ มะโฮงคำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกข้อความส่งนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ที่มาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	ค ๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม	๒
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
ผลสัมฤทธิ์	๔
ประโยชน์ที่ได้รับ	๕
ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรม	๖
การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ	๖
ภาคผนวก	๗



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านดอนแดง ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
ที่/ ๒๕๖๘ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ส่งแบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. ส่งแบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นโยบายของท่านผู้อำนวยการได้ให้นโยบายให้คณะครูจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบซึ่งประกอบด้วยหัวข้อที่มาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม จุดประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการผลิตและขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการ ดำเนินการ ประโยชน์ที่ได้รับ และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรม โดยให้ส่งรูปเล่มผลงานภายใน วันที่ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ข้าพเจ้า นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม ขอส่งรูปเล่ม ผลงานการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ ESA Learning Center “Kru Ball Model” ร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชัน Duolingo ได้ดำเนินเรียบร้อยแล้วตามรายละเอียดที่แนบท้าย จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม

(นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ)

ตำแหน่งครู

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายพิรวัสส์ ตั้งเวโรจน์สกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ ESA Learning Center “Kru Ball Model” ร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชัน Duolingo

ที่มาและความสำคัญ

ภาษาอังกฤษถือว่ามีสำคัญอย่างมากซึ่งประเทศไทยได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา คิดเป็นระยะเวลายาวนานในการเรียนรวมอย่างน้อย ๑๔ ปี หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศและสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร, ภาษาและวัฒนธรรม, ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก โดยในปัจจุบันพบว่า ปัญหาพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษทั้งสี่ทักษะคือ ปัญหาคำศัพท์ เนื่องจากความรู้ด้านคำศัพท์ไม่เพียงพอเป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นที่นักเรียนจะต้องมีพื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์ จึงจะสามารถเรียนภาษาได้ดี จึงเป็นที่ยอมรับว่า “คำศัพท์” เป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาภาษาอย่างหนึ่ง

อย่างไรก็ตาม การสอนคำศัพท์ในประเทศไทยนั้น ยังได้รับความสนใจน้อย และการละเลยในด้านการสอน จึงได้ก่อให้เกิดปัญหาแก่นักเรียนไทยในการสอนหลายด้าน ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นส่วนหนึ่งของหลายๆกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และในการที่จะใช้ภาษาอังกฤษได้ดีนั้น ผู้เรียนต้องฝึกฝนทั้งทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนโดยเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ได้จริงและในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้งหมด ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญอย่างหนึ่งต่อการเรียนภาษาเพราะ การเขียนเป็นกระบวนการที่ต้องฝึกฝนอย่างมีระบบ ต้องหมั่นอดทนฝึกซ้อม ซึ่งการเขียนที่ดีนั้น ก็ไม่ใช่เรื่องง่ายสำหรับผู้ที่ยังเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เพราะแม้แต่ตัวของเจ้าของภาษาเองนั้นก็พบว่า การเขียนยาก เนื่องมาจากสะกดคำศัพท์นั้นๆไม่ถูกต้อง รู้ตัวอักษรแต่ประสมเป็นคำไม่ได้ แต่อย่างไรก็ตามการฝึกความสามารถด้านการเขียนก็ช่วยให้ตัวผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในด้านการอ่าน ด้านการฟัง และด้านการพูดได้ด้วยจากปัญหาข้างต้นได้มีผู้ให้ความสนใจศึกษาปัญหาและหาวิธีแก้ไข ซึ่งได้ทำการวิจัยพบว่าเกมช่วยให้นักเรียนเขียนตัวอักษรถูกต้องตามหลัก เขียนสะกดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องมากขึ้น

เมื่อศึกษาถึงสาเหตุของปัญหาดังกล่าวพบว่า นักเรียนมีปัญหาอยู่หลายด้านด้วยกัน แต่ที่ชัดเจนที่สุดคือ การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนคือนักเรียนไม่กล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ ซึ่งมีสาเหตุมาจากการนำตัวอักษรมาประสมเป็นคำไม่เป็นและไม่มีสื่อที่สามารถดึงดูดความสนใจให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้ ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งขาดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และยังไม่ได้รับการแก้ไขเท่าที่ควร เพราะเวลาการเรียนการสอนนั้นมีจำกัด และนักเรียนก็มีจำนวนมากจึงทำให้ไม่เพียงพอต่อการให้นักเรียนฝึกฝนได้ครบทุกคน

จากการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ ปรากฏว่ามีนักเรียนจำนวนหนึ่งประสบปัญหาการพูดภาษาอังกฤษ ยังไม่กล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากเท่าที่ควร ทำให้

ทราบว่านักเรียนขาดทักษะทางการสื่อสารเป็นอย่างมาก ดังนั้นจากการศึกษาข้างต้นทำให้ครูผู้สอนได้จัดทำนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอน Kru Ball Model (ครูบอลโมเดล)

จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นและให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเข้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้นโดยใช้รูปแบบนวัตกรรม Kru Ball Model (ครูบอลโมเดล)

๒.๒ เป้าหมายการดำเนินงาน

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านดอนแดง สามารถพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารและให้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นได้ ๑๐๐ %

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนมีความสนใจ มีทักษะความอยากรู้ อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น
- ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานกับการภาษาอังกฤษ

กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบกระบวนการสอน

เนื่องด้วยผลสะท้อนย้อนกลับจากนักเรียนพบว่า นักเรียนมีเจินอาย ไม่กล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาหรือพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อาจเกิดจากไม่เคยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเลย หรือบริบทรอบข้างไม่มีคนที่สื่อสาร หรือใช้ภาษาอังกฤษเลย ปัญหาที่สะท้อนมาจากผู้เรียน นำมาสู่รูปแบบนวัตกรรม Kru Ball Model (ครูบอลโมเดล) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนมากยิ่งขึ้น องค์ประกอบ ดังนี้

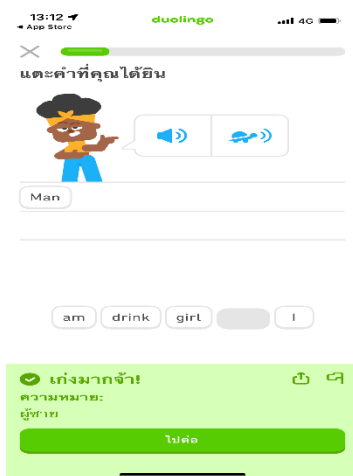
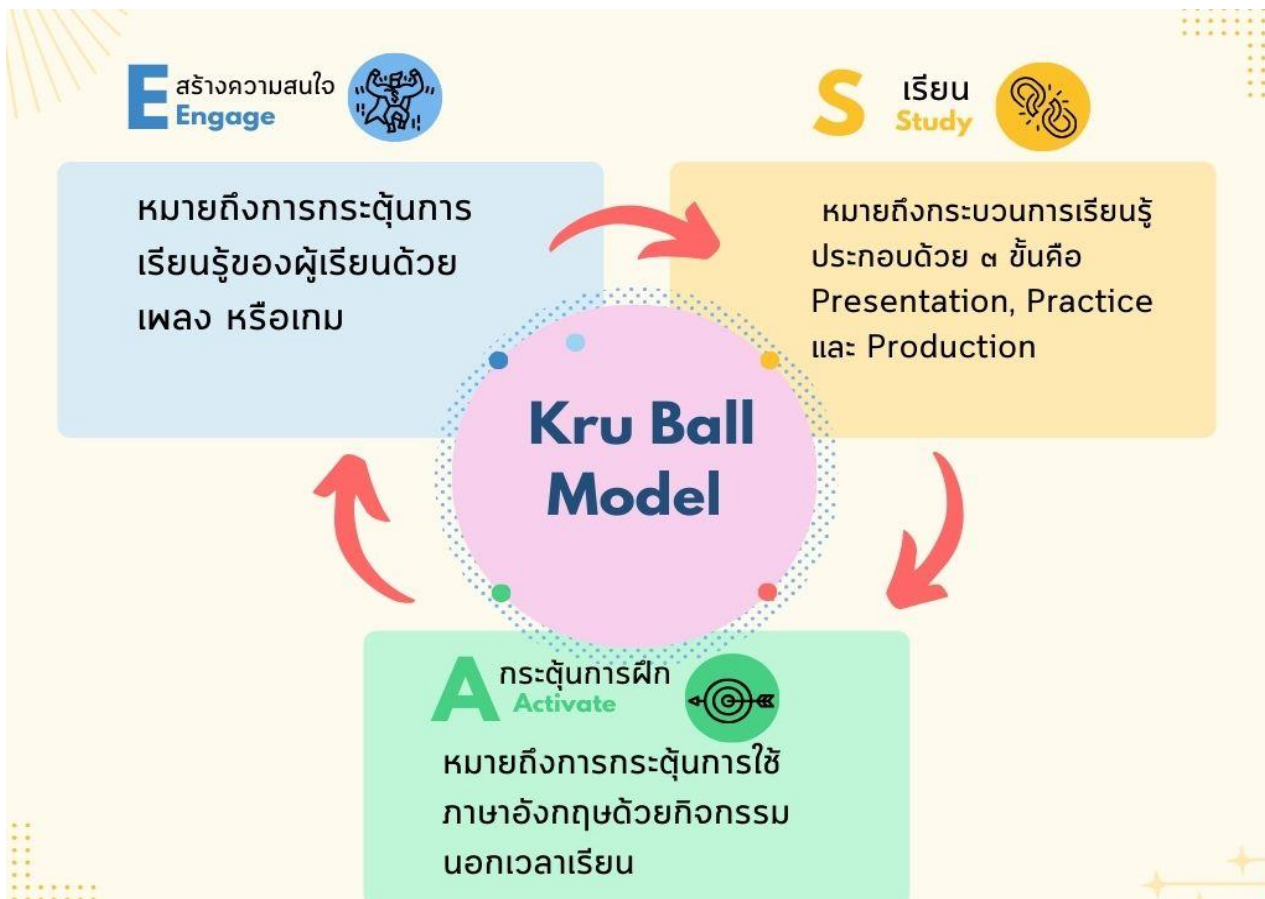
๑. ESA Learning Center (ศูนย์กลางการเรียนรู้อีเอสเอ)

E คือ Engage หมายถึงการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเพลง หรือเกม

S คือ Study หมายถึงกระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วย ๓ ขั้นคือ Presentation, Practice และ Production ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Duolingo

A คือ Activate การกระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมนอกเวลาเรียน





ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษาปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ว่าเพราะเหตุใดนักเรียนจึงไม่สามารถสื่อสาร หรือกล้าพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้

๒. จัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วัตรกรรมการสอน Kru Ball Model (ครูบอลโมเดล) ESA Learning Center ซึ่งประกอบด้วย ๓ ขั้นตอนได้แก่

E คือ Engage หมายถึงการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเพลง หรือเกม

S คือ Study หมายถึงกระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วย ๓ ขั้นคือ Presentation, Practice และ Production

A คือ Activate หมายถึงการกระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมนอกเวลาเรียน

และแอปพลิเคชัน Duolingo เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

โดยใช้กระบวนการแนวคิด และทฤษฎีในการจัดการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

๑. ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ ๓P จากการเข้าร่วมอบรม English Bootcamp turbo

๒. ทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ของท่าน ผศ.ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์

ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผลการดำเนินงานเมื่อใช้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ ESA Learning Center “Kru Ball Model” ร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชัน Duolingo ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านดอนแดง อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ดังตาราง

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนข้อ	จำนวนนักเรียน	\bar{x} (ค่าเฉลี่ย)	S.D. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนเรียน	๑๐	๑๐	๓.๗๐	๑.๔๒
หลังเรียน	๑๐	๑๐	๘.๑๓	๑.๔๘

จากตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๔.๑.๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน เรียนเฉลี่ย ๓.๗๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑.๔๒ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ย ๘.๑๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑.๔๘ พบว่านักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น ๔.๔๓ คิดเป็น ร้อยละ ๑๑๙.๗๓

- นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน และมีความอยากรู้ อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น

- นักเรียนเกิดความสนใจ และมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ช่วยให้การ จัดการเรียนการสอนผ่านไปได้อย่างดี ดังตาราง (๔.๑.๒)

ตารางแสดงผลการประเมินความพอใจ (๔.๑.๒)

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
๑.	สื่อการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย แปลก ใหม่และน่าสนใจ	๔.๔๗	๐.๖๘	มากที่สุด
๒.	รูปแบบการนำเสนอของครูมีความน่าสนใจ สามารถดึงดูดให้นักเรียนมีความสนใจเรียน ตลอดทั้งคาบ	๔.๕๗	๐.๖๒	มากที่สุด
๓.	ครูมีแอปพลิเคชันมาใช้ในการสอนกับนักเรียน ที่สะดวก เป็นระบบ และเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว	๔.๔๗	๐.๖๘	มากที่สุด
๔.	นักเรียนมีความตระหนัก เกิดความอยากรู้ อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	๔.๕๖	๐.๗๗	มากที่สุด
๕.	นักเรียนมีโอกาสด้านการแสดงความคิดเห็นใน ห้องเรียนออนไลน์	๔.๕๐	๐.๔๙	มากที่สุด

จากตารางแสดงผลการประเมินความพึงพอใจ (๔.๑.๒) พบว่าจากการประเมินทั้ง ๕ ข้อ อยู่ในระดับ
พึงพอใจมากที่สุด โดยรายการประเมินข้อที่ ๒ รูปแบบการนำเสนอของครูมีความ น่าสนใจ สามารถดึงดูดให้
นักเรียนมีความสนใจเรียนตลอดทั้งคาบ มีผลการประเมินเฉลี่ยมากที่สุด คิดเป็น ๔.๕๗

ผลสัมฤทธิ์

นักเรียนเกิดความตระหนัก อยากรู้ อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น และ นักเรียนให้ความสนใจ
สนใจในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ ESA Learning Center “Kru Ball Model” ร่วมกับการใช้
แอปพลิเคชัน Duolingo ทำให้ นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน รวมไปถึงสื่อออนไลน์ต่างๆที่ใช้ประกอบการ
สอน เช่น เพลง ชุดเกม ออนไลน์ วิดีโอ แบบทดสอบออนไลน์ และกิจกรรมในห้องเรียน ได้อย่างสะดวก
รวดเร็ว อีกทั้ง นักเรียนยังมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ที่สามารถร่วมกิจกรรมและส่งงานผ่านช่องทางได้
อย่างเป็นระบบและครบถ้วน

ประโยชน์ที่จะได้รับ

นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษ ผ่านรูปแบบวิธีการแปลกใหม่ที่หลากหลาย มีความ สนุกสนาน น่าสนใจ
มากขึ้น และสามารถเข้าถึงห้องเรียนออนไลน์ได้สะดวก รวดเร็ว รวมทั้งยัง สามารถใช้แอปพลิเคชันต่างๆบน
อุปกรณ์ได้อย่างคล่องตัวมากขึ้น นอกจากนี้ ทั้งนักเรียนและ ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบนวัตกรรมจัดการ
เรียนการสอนรูปแบบ ESA Learning Center “Kru Ball Model” ร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชัน Duolingo
มาประยุกต์ใช้ ในการเรียนวิชาต่างๆได้อีกด้วย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนสามารถ
เผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ
(Professional learning Community : PLC) ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อ เป็นแนวทางในการจัดการ
เรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ และกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป



ESA Learning Center

ขั้นที่ ๑ Engage

กระตุกการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเพลง หรือ เกม



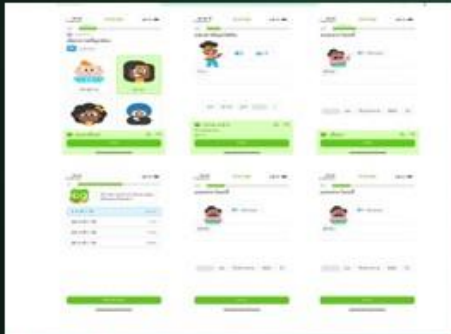


ESA Learning Center

ขั้นที่ ๒ Study

กระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วย ๓ ขั้นคือ
Presentation, Practice และ Production

Presentation



Practice



Production





ESA Learning Center

ขั้นที่ ๓ Activate

การกระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรม
นอกเวลาเรียน



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอน



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง Myself เวลา ๑ ชั่วโมง
 นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบ ESA Learning Center “Kru Ball Model”
 ร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชัน Duolingo

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗
 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ๑๒๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เรื่อง INTRODUCING เวลา ๑ ชั่วโมง

นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ
 ครูผู้สอน

โรงเรียนบ้านดอนแดง
 อำเภอเมืองสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ๑๒๑๐๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รูปแบบในการจัดทำเป็นการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยองค์ประกอบดังนี้ คือ สารสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสะท้อนความสามารถตามข้อกำหนดในมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด มีการออกแบบการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการเรียนรู้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และครูในระดับชั้นอื่น ๆ ที่จะนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือใช้ในการศึกษาค้นคว้า เพื่อวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใด

ผู้จัดทำ
นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ

ข

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สาระสำคัญ	๑
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	๑
จุดประสงค์การเรียนรู้	๑
สาระการเรียนรู้	๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมจริยธรรม	๑
กิจกรรมการเรียนรู้	๑
๑. ชำนาญ (Warm up)	๑
๒. ชำนาญเสนอ (Presentation)	๒
๓. ชำนาญฝึก (Practice)	๒
๔. ชำนาญไปใช้ (Production)	๒
๕. ชำนาญสรุป (Wrap up)	๓
สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้	๓
การวัดประเมินผล	๓
บันทึกผลการจัดการเรียนรู้	๔



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านดอนแดง

ที่ / ๒๕๖๗

วันที่ ๒๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

ตามที่ข้าพเจ้า นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ ตำแหน่งครู ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งเป็นระดับชั้นที่ข้าพเจ้าได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ในการจัดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนบ้านดอนแดง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ๓๐ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ

(นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ)

ตำแหน่งครู

อนุมัติ ไม่อนุมัติ อื่น ๆ.....

ลงชื่อ

(นางหยาดนภา มีศรี)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านดอนแดง

อนุมัติ ไม่อนุมัติ อื่น ๆ.....

ลงชื่อ

(นายพิรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง



๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง : Myself

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ๑๒๑๐๑)
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การพูดและเขียนให้ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับตนเอง นักเรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์ในการบอกข้อมูลส่วนตัว รวมถึงการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในการแนะนำตนเองและข้อมูลส่วนตัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป ๒/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจ ว่าจะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ๑.๒ ป ๒/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค รวมถึงพูดข้อความง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับตนเองได้
๒. นักเรียนสามารถสนทนาสื่อสารระหว่างบุคคลโดยการใช้สำนวนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

สาระการเรียนรู้

๑. Vocabulary : first name, last name, nickname, spell, my, please, again
๒. Structure : What is your _____ ?
 My _____ is _____ .
 How do you spell it?
 ____ - ____ - ____ - ____ - ____
๓. Function : Asking for personal information
๔. Culture : -

คุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมจริยธรรม

ใฝ่เรียนรู้ มีไหวพริบในการสนทนา

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ชำนาญ (Warm up)

๑.๑ ร้องเพลง English Class

Oh English class! Oh English class! Oh English class makes us happy!

We all enjoy will be together! Oh English class makes us happy!

๑.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
นักเรียนตอบคำถาม Personal Information โดยการสนทนาโต้ตอบกับครูผู้สอบ
จำนวน ๑๐ คำถาม ครูผู้สอนประเมินการตอบคำถามโดยใช้แบบตรวจสอบรายการ

๒. ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- ๒.๑ ครูนำเสนอคำศัพท์ในบทเรียนโดยใช้บัตรคำศัพท์ในการนำเสนอคำศัพท์ใน
บทเรียนดังนี้ Name, Nickname, nickname, spell, School, Director,
Teacher, English, Want, Future
- ๒.๒ ครูอธิบายประโยคคำถามและหลักการตอบคำถามในบทเรียน โดยเสนอตัวอย่าง
ประโยคบทสนทนาบนกระดาน
- A : What is your name?
B : My name is Songsak.
A : What is your nickname?
B : My nickname is Ball
A : How old are you?
B : _I am eight years old.
A : What grade are you in?
B : I am a grade two student.
A : What is your school's name?
B : My school's name is Ban Dondaeng.
A : Who is your school director?
B : _My School director is Mr. Peerawat Tungwarotsakul
A : Who is your English teacher?
B : _My English teacher is Mr. Songsak Mahongkam
A : What do you want to be in the future
B : I want to be a.....
A : Thank you

๒.๓ ครูอธิบายหลักการเขียนชื่อจะต้องขึ้นต้นด้วยอักษรตัวพิมพ์ใหญ่เสมอ รวมถึง
นามสกุลและชื่อเล่นก็ต้องขึ้นต้นด้วยอักษรตัวพิมพ์ใหญ่เช่นกัน

๓. ชั้นฝึก (Practice)

- ๓.๑ นักเรียนฝึกสนทนาโดยการตอบคำถามในบทเรียนตามประโยคที่ครูนำเสนอบน
กระดาน
- ๓.๒ เพื่อนและครูประเมินเพื่อให้คะแนนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ และการสะกดคำ

๔. ชั้นนำไปใช้ (Production)

๔.๑ นักเรียนนำคำศัพท์และประโยคในบทเรียนเขียนไปใช้สนทนาตามตัวอย่าง โดยใช้

ข้อมูลของตนเอง

๔.๒ นักเรียนแนะนำตัวหน้าห้องเรียนทีละคน

๕. ชั้นสรุป (Wrap up)

๕.๑ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยอ่านออกเสียงทบทวนคำศัพท์และประโยคคำถามและตอบเกี่ยวกับชื่อของตนเอง

๕.๒ นักเรียนจดคำศัพท์ในบทเรียนลงในสมุดของนักเรียน

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. แถบประโยคบทสนทนา
๓. เพลง English Class
๔. แบบทดสอบก่อนเรียน

การวัดประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
๑. การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค	๑. สังเกตจากการอ่านออกเสียง	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ ดี
๒. การทดสอบก่อนเรียน	๒. ตรวจสอบแบบทดสอบ	๒. แบบทดสอบก่อนเรียน	ผ่านร้อยละ ๗๐

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้
 ใช้ ๑๐๐% ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๖ ชั่วโมง ๑๐ คนมีความแจ่ม, สดชื่นใช้เวลา
 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง Introducing การแนะนำตัวได้ทั้งก่อน

๒. ความเหมาะสมของเนื้อหา
 เนื้อหาเรื่อง การแนะนำตัว (Introducing) มีความแจ่ม, สดชื่นเหมาะสมตาม ๑๐ คน
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คือ หัวข้อที่ ๓.๖๖ มี ๕/๕ ๑๐. ๓๖.๖ มี ๕/๕

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
 หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง Introducing นักเรียนสามารถพูดในหัวข้อ
 ที่เกี่ยวกับตนเอง ๑๐ คน หัวข้อที่ ๓.๖๖ มี ๕/๕

๔. อื่นๆ
 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีบรรยากาศที่ดี ๑๐ คน หัวข้อที่ ๓.๖๖ มี ๕/๕
 คือ นักเรียนสามารถอ่านคล่องคำศัพท์ 'อ่านคล่องคำ' ประกอบมีหนังสือที่อ่านง่ายที่
 ใช้งานได้

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ 

ครูผู้สอน

(นายทรงศักดิ์ มะโฮงคำ)

วันที่ ๓๐/๑๐ เดือน กันยายน

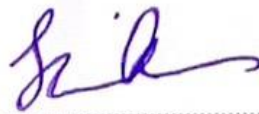
พ.ศ.

๒๕๖๓

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีครูผู้สอนที่เก่งกาจ และมีความมุ่งมั่นไปทั่ว
จากครูผู้สอน

ลงชื่อ.....



(นางหยาดนภา มีศรี)

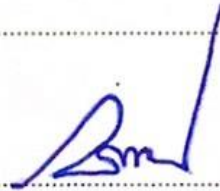
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

วันที่ ๑๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยสื่อ
- ครอบคลุมในเนื้อหา

ลงชื่อ.....



(นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

วันที่ ๑๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ผลลัพธ์ของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จากแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง Myself เวลา ๑ ชั่วโมง



วีดีโอแนะนำตัวภาษาอังกฤษ
Speaking Class

เด็กชายกฤษกร นิยมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านคอนแดง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



วีดีโอแนะนำตัวภาษาอังกฤษ
Speaking Class

เด็กชายวรชิต จุงพันธ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านคอนแดง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



วีดีโอแนะนำตัวภาษาอังกฤษ
Speaking Class

เด็กชายธวัชพงษ์ แก้วอำพร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านคอนแดง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



วีดีโอแนะนำตัวภาษาอังกฤษ
Speaking Class

เด็กชายอภิชา โสदानถ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านคอนแดง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



วีดีโอแนะนำตัวภาษาอังกฤษ
Speaking Class

เด็กชายเพชร มีธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านคอนแดง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



วีดีโอแนะนำตัวภาษาอังกฤษ
Speaking Class

เด็กชายพิตตินันท์ แสงเย็น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านคอนแดง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ผลลัพธ์ของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จากแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง Myself เวลา ๑ ชั่วโมง



วิธีโอแนะนำตัวภาษาอังกฤษ
Speaking Class

เด็กหญิงกานดา นิยมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านดอนแดง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



วิธีโอแนะนำตัวภาษาอังกฤษ
Speaking Class

เด็กหญิงภัทรวดี แก้วกาฬ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านดอนแดง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



วิธีโอแนะนำตัวภาษาอังกฤษ
Speaking Class

เด็กหญิงกมลทิพย์ ยงยีน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านดอนแดง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑




วิธีโอแนะนำตัวภาษาอังกฤษ
Speaking Class


เด็กหญิงเดือนเพ็ญ คุณาคุณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านดอนแดง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ผลลัพธ์ของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จากแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง Myself เวลา ๑ ชั่วโมง


Personal Information
Name: Kornthitl Yongyuan Nickname: Bom
Age: Eight years old Favorite subject: English
Future Career: Doctor
School: Ban Dondang School
Favorite Colors: RED
English teacher name: Mr. Sangrak Mahongkarn




Personal Information
Name: Kit Sornak Niyomchut Nickname: DD
Age: Eight years old Favorite subject: English
Future Career: Doctor
School: Ban Dondang School
Favorite Colors: RED
English teacher name: Mr. Sangrak Mahongkarn




Personal Information
Name: Wanwathit Jungroj Nickname: Jang
Age: Eight years old Favorite subject: English
Future Career: Teacher
School: Ban Dondang School
Favorite Colors: GREEN
English teacher name: Mr. Sangrak Mahongkarn



Personal Information
Name: Tuanatong Kae-wong Nickname: Tonkla
Age: Eight years old Favorite subject: English
Future Career: Teacher
School: Ban Dondang School
Favorite Colors: PURPLE
English teacher name: Mr. Sangrak Mahongkarn




Personal Information
Name: Kanda Niyomchut Nickname: Fang
Age: Eight years old Favorite subject: English
Future Career: Doctor
School: Ban Dondang School
Favorite Colors: PURPLE
English teacher name: Mr. Sangrak Mahongkarn



ผลลัพธ์ของผู้เรียนหลังการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จากแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เรื่อง Myself เวลา ๑ ชั่วโมง


Personal Information

Name: Deungpen Kunkun Nickname: อาน
Age: Eight years old Favorite subject: English
Future Career: Teacher
School: Ban Donkeng School
Favorite Colors: Blue
English teacher name: Ms. Songrak Mahongkorn




Personal Information

Name: Patchara Meathai Nickname: Pond
Age: Eight years old Favorite subject: English
Future Career: Police officer
School: Ban Donkeng School
Favorite Colors: Yellow
English teacher name: Ms. Songrak Mahongkorn




Personal Information

Name: Pattana Mahasakorn Nickname: Piwan
Age: Eight years old Favorite subject: English
Future Career: Teacher
School: Ban Donkeng School
Favorite Colors: Pink
English teacher name: Ms. Songrak Mahongkorn



Personal Information

Name: Apichai Sada Nant Nickname: Tonkha
Age: Eight years old Favorite subject: English
Future Career: Teacher
School: Ban Donkeng School
Favorite Colors: Red
English teacher name: Ms. Songrak Mahongkorn



Personal Information

Name: Chinnon Chanyen Nickname: Chan
Age: Eight years old Favorite subject: English
Future Career: Police officer
School: Ban Donkeng School
Favorite Colors: Yellow
English teacher name: Ms. Songrak Mahongkorn

