



# รายงานนวัตกรรม

การพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่องศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กระบวนการบทบาทสมมติ "นักสืบน้อย"

ปีการศึกษา 2567

จัดทำโดย นางสาวรุจิรดา กองสุข  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกหอ  
อำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี



## นวัตกรรม

### ๑. ชื่อผลงานนวัตกรรม

การพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่องศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการบทบาทสมมติ "นักสืบน้อย" โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

### ๒. ชื่อโรงเรียน

บ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

### ๓. ผู้พัฒนานวัตกรรม

นางสาวรุจิรดา กองสุข

### ๔. ความเป็นมา

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในเด็กประถมศึกษา พบว่าการเรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นของตนเอง ช่วยให้เด็กเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เด็กๆ จะเข้าใจความเป็นมาของชุมชน และเห็นความเชื่อมโยงระหว่างตนเองกับประวัติศาสตร์ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและชาติชาติพันธุ์ นอกจากนี้ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นยังช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการดำเนินชีวิต ความสำคัญของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น คือ การปลูกฝังให้เด็กเป็นพลเมืองดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนในอนาคตได้ สรุปได้ว่า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเป็นการลงทุนระยะยาวที่ส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็กทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ และจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม

#### ความสำคัญของศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดงต่อชุมชนท้องถิ่น

ศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดง เป็นมากกว่าแค่สิ่งก่อสร้างทางสถาปัตยกรรม แต่ยังเป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวบ้านในชุมชน

ความเชื่อทางศาสนาและวัฒนธรรม ศาลหลักเมืองเป็นสถานที่สักการะสิ่งศักดิ์สิทธิ์ คุ่มครองปกป้องชุมชน และเป็นสัญลักษณ์ของความเป็นเอกภาพ

ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ศาลหลักเมืองเป็นพยานแห่งประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชุมชนดอนมดแดงมาช้านาน

การดำรงชีวิต ชาวบ้านมักจะมากราบไหว้ขอพรเมื่อมีเรื่องสำคัญ เช่น ก่อนสอบ ก่อนเดินทางไกล หรือเมื่อประสบปัญหา

กิจกรรมทางสังคม ศาลหลักเมืองมักจะเป็นสถานที่จัดกิจกรรมทางสังคม เช่น งานประเพณีต่างๆ ทำให้เกิดความสามัคคีในชุมชน

การท่องเที่ยว ศาลหลักเมืองสามารถพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยวและสร้างรายได้ให้กับชุมชน

การอนุรักษ์ การอนุรักษ์ศาลหลักเมืองเป็นการรักษาเอกลักษณ์และมรดกทางวัฒนธรรมของชุมชน

การศึกษา ศาลหลักเมืองสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมสำหรับเยาวชน

การสร้างภาคภูมิใจ การมีศาลหลักเมืองที่สวยงามและมีความหมาย ทำให้ชาวบ้านเกิดภาคภูมิใจในชุมชนของตน

การส่งเสริมการท่องเที่ยว การประชาสัมพันธ์ศาลหลักเมืองจะช่วยส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่ และกระตุ้นเศรษฐกิจ

### สภาพปัญหาปัจจุบัน

๑. ความเข้าใจเรื่องเวลาและเหตุการณ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ยังมีความเข้าใจเรื่องเวลาและลำดับเหตุการณ์ที่จำกัด ทำให้ยากที่จะเชื่อมโยงเหตุการณ์ในอดีตและความสำคัญของศาลหลักเมืองในอำเภอดอนมดแดงเข้ากับสถานที่หรือบุคคลในปัจจุบัน

๒. ความซับซ้อนของเนื้อหา เนื้อหาทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมักมีความซับซ้อนสำหรับเด็กในวัยนี้ โดยเฉพาะในเรื่องการอธิบายสัญลักษณ์ ความสำคัญ และบทบาทของศาลหลักเมือง ทำให้ครูต้องปรับวิธีการสอนเพื่อให้ง่ายต่อความเข้าใจ

๓. ข้อจำกัดในการจินตนาการและการเชื่อมโยง นักเรียนในระดับนี้อาจยังมีทักษะในการจินตนาการและเชื่อมโยงเหตุการณ์ไม่มากนัก แม้ว่ากระบวนการบทบาทสมมติอย่าง "นักสืบน้อย" จะเป็นวิธีที่ช่วยกระตุ้นจินตนาการได้ดี แต่เด็กอาจยังไม่เข้าใจบทบาทเชิงลึกหรือสืบสวนแบบมีโครงสร้างที่ซับซ้อน

๔. ข้อจำกัดด้านการเรียนรู้ด้วยการเล่น (Role Play) กระบวนการบทบาทสมมติอาจช่วยเสริมสร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้ แต่เด็กยังต้องการการแนะนำและการติดตามจากครูอย่างใกล้ชิด หากไม่มีการวางโครงสร้างที่ดี การสอนอาจไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

๕. การจัดการทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ การสอนในรูปแบบนี้อาจต้องใช้สื่อการสอนเพิ่มเติม เช่น ภาพประกอบหรือการจำลองสถานที่ศาลหลักเมือง เพื่อให้เด็กเข้าใจได้ง่ายและชัดเจนมากขึ้น แต่ทรัพยากรในการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้อาจไม่เพียงพอ

๖. การประเมินผลการเรียนรู้ การวัดผลความเข้าใจของเด็กเล็กที่เรียนรู้ผ่านกระบวนการบทบาทสมมติ อาจยากกว่าการสอนแบบปกติ ทำให้การประเมินต้องคำนึงถึงทั้งด้านความเข้าใจพื้นฐาน ความสนใจ และการมีส่วนร่วมมากกว่าแค่ความถูกต้องของคำตอบ

การใช้กระบวนการ "นักสืบน้อย" จึงเหมาะที่จะเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและน่าสนใจสำหรับเด็ก แต่จำเป็นต้องมีการปรับใช้และเตรียมตัวให้ดีเพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนในวัยนี้

### แนวคิดในการแก้ปัญหา

การใช้กระบวนการบทบาทสมมติ "นักสืบน้อย" ในการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยเฉพาะเรื่องศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดง สามารถช่วยกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดี เนื่องจากเป็นกระบวนการที่เด็ก ๆ จะได้เล่นบทบาทเป็น "นักสืบ" ที่ออกสำรวจและค้นหาคำตอบ โดยแนวคิดการสอนสามารถทำได้ดังนี้

#### ๑. สร้างเรื่องราวและตั้งคำถามที่น่าสนใจ

- เนื้อเรื่อง สร้างเรื่องราวเกี่ยวกับศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดง โดยอาจเล่าเป็นนิทานที่เล่าถึงตำนานของสถานที่นั้น และเน้นไปที่การอธิบายถึงความสำคัญที่มีต่อคนในชุมชน

- คำถามหลัก ให้เด็ก ๆ รับบทเป็น "นักสืบ" เพื่อค้นหาคำตอบ เช่น "ศาลหลักเมืองนี้มีไว้เพื่ออะไร" หรือ "ทำไมคนในชุมชนถึงเคารพศาลหลักเมือง" โดยคำถามเหล่านี้จะเป็นการกระตุ้นให้เด็กเกิดความสงสัยและอยากค้นหาคำตอบ

#### ๒. กิจกรรมแนะนำเพื่อการเรียนรู้เชิงสำรวจ

- การสำรวจรอบ ๆ โรงเรียน พาเด็ก ๆ ไปเดินสำรวจพื้นที่ใกล้เคียงที่มีลักษณะหรือสถานที่คล้ายกับศาลหลักเมือง หรือสร้างแบบจำลองศาลหลักเมืองในชั้นเรียนให้เด็กได้เห็น เพื่อให้พวกเขาารู้สึกว่าเป็นการสำรวจจริง

- การสืบค้นจากภาพถ่ายหรือวิดีโอ ใช้ภาพถ่ายหรือวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับศาลหลักเมืองดอนมดแดง และให้เด็กสังเกตและบันทึกสิ่งที่พวกเขาเห็น เช่น รูปปั้นหรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ เพื่อให้เด็ก ๆ ได้ฝึกสังเกตและจดบันทึกเหมือนนักสืบ

### ๓. บทบาทสมมติ "นักสืบน้อย" พร้อมภารกิจที่น่าสนุก

- แบ่งภารกิจมอบหมายให้เด็กแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มมีบทบาทต่าง ๆ เช่น "นักสืบสังเกต", "นักสืบสอบถาม", "นักสืบบันทึก" และให้แต่ละกลุ่มมีภารกิจ เช่น สังเกตสิ่งที่เห็นในภาพหรือแบบจำลอง สอบถามข้อมูลจากครู หรือจดบันทึกคำตอบที่พวกเขาค้นพบ

- ใช้สื่อประกอบการสืบสวน เช่น ขยายเป็น "แผนที่ลับ" ที่ให้เด็ก ๆ ได้ปฏิบัติตามเพื่อไปยังจุดต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับศาลหลักเมือง

### ๔. การอภิปรายและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน

- หลังจากแต่ละกลุ่มทำภารกิจเสร็จสิ้น ให้เด็ก ๆ แลกเปลี่ยนข้อมูลที่พบจากการสืบสวน ซึ่งช่วยให้พวกเขาได้ฝึกทักษะการเล่าเรื่อง และการแบ่งปันความรู้ที่ได้ค้นพบกับเพื่อน

- ครูสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมเพื่อให้เด็กคิดเชิงวิเคราะห์ เช่น “ถ้าไม่มีศาลหลักเมือง คนในชุมชนจะรู้สึกอย่างไร หรือ “ศาลหลักเมืองช่วยสร้างความสามัคคีในชุมชนได้อย่างไร

### ๕. สร้างผลงานสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน

- เมื่อการสืบสวนเสร็จสิ้น ครูอาจให้เด็ก ๆ ร่วมกันสร้างผลงานสรุป เช่น แผ่นภาพสรุปข้อมูล หรือโปสเตอร์ประวัติศาลหลักเมือง ที่นำเสนอข้อมูลที่พวกเขาพบ หรือให้เด็ก ๆ วาดภาพเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาจินตนาการเกี่ยวกับศาลหลักเมือง เพื่อให้เกิดความภูมิใจในผลงานและจำเนื้อหาได้ดีขึ้น

### ๖. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

- ใ้รางวัลสำหรับนักสืบที่ขยันและมีส่วนร่วมมอบ "เหรียญนักสืบ" หรือ "ใบประกาศน้อย" ให้เด็กที่มีส่วนร่วมในการสำรวจและสืบสวนอย่างตั้งใจ

- สวมบทบาทครูเป็น “หัวหน้านักสืบ” ครูสามารถเล่นบทบาทหัวหน้านักสืบหรือผู้แนะนำภารกิจเพื่อให้เด็ก ๆ รู้สึกสนุกและอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น

### ประโยชน์ของกระบวนการ "นักสืบน้อย"

การใช้กระบวนการบทบาทสมมตินี้ทำให้เด็ก ๆ รู้สึกตื่นเต้น มีความสนใจในการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม และการคิดวิเคราะห์ นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมให้เด็ก ๆ รู้จักและภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเอง

#### ๔. บริบทของโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอดอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษาแก่เยาวชนในพื้นที่ชนบท โดยมีบริบทสำคัญดังนี้

##### ๑. ที่ตั้งและภูมิศาสตร์

- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนชนบทที่เงียบสงบ ล้อมรอบด้วยธรรมชาติ เช่น ทุ่งนาและพื้นที่ป่า ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่สงบและเหมาะสมกับการเรียนรู้

- เป็นโรงเรียนขนาดเล็กในเขตอำเภอดอนมดแดง ซึ่งอยู่ห่างจากตัวเมืองอุบลราชธานีประมาณ ๔๐-๕๐ กิโลเมตร

##### ๒. สภาพชุมชน

- ชุมชนเกษตรกรรม

ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การทำนา ทำสวน และเลี้ยงสัตว์

- วัฒนธรรมท้องถิ่น

ชุมชนมีวัฒนธรรมและประเพณีอีสานที่เข้มแข็ง เช่น การทำบุญประเพณีฮีตสิบสอง การแห่เทียนเข้าพรรษา และการลงแขกช่วยกันในงานชุมชน

- ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับชุมชน ชุมชนมีบทบาทในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การเข้าร่วมงานประเพณีและการสนับสนุนทรัพยากร

##### ๓. ลักษณะของโรงเรียน

- จำนวนนักเรียน

โรงเรียนมีนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเด็กในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง

- ครูและบุคลากร

มีจำนวนครูและบุคลากรการศึกษาจำกัด แต่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมักมีบทบาทหลายหน้าที่ในโรงเรียน

- ทรัพยากรและอุปกรณ์การเรียน

โรงเรียนอาจขาดแคลนทรัพยากรการศึกษา เช่น หนังสือเรียน สื่อการสอน หรืออุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔. การจัดการศึกษา

##### - รูปแบบการเรียนการสอน

ใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) และมีบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับวิถีชีวิตของชุมชน

##### - การส่งเสริมความเป็นท้องถิ่น

โรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาลหลักเมืองและการเรียนรู้ประเพณีอีสาน

##### - การพัฒนาโครงการและนวัตกรรม

ครูและผู้บริหารมีการพัฒนานวัตกรรมการสอน เช่น โครงการ "นักสืบน้อย" ที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้เชิงรุก

#### ๕. ความท้าทายและศักยภาพ

##### - ความท้าทาย

- ขาดแคลนทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัย

- การเดินทางของนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลอาจเป็นอุปสรรคในบางฤดูกาล เช่น ฤดูฝน

- การสนับสนุนงบประมาณหรือบุคลากรจากส่วนกลางอาจไม่เพียงพอ

##### - ศักยภาพ

- ชุมชนมีความพร้อมที่จะสนับสนุนโรงเรียน เนื่องจากมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความภาคภูมิใจใน

วัฒนธรรมท้องถิ่น

- โรงเรียนมีโอกาสในการพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตชุมชน เพื่อ

ดึงดูดความสนใจของนักเรียน

#### ๖. ความเชื่อมโยงกับท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอบมีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในรากเหง้าของตนเอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยปลูกฝังคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในชุมชนและการอนุรักษ์วัฒนธรรมอีสาน

#### สรุป

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอบ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับชุมชนในพื้นที่ชนบท การจัดการศึกษามีลักษณะพิเศษที่บูรณาการวิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่นเข้ากับการเรียนรู้ แม้จะมีความท้าทายด้านทรัพยากรและการสนับสนุน แต่โรงเรียนยังคงมีศักยภาพในการพัฒนาการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

๑. ศาลหลักเมือง: ศูนย์กลางของวัฒนธรรมและจิตวิญญาณ

- บทบาทของศาลหลักเมือง

ศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดงเป็นสถานที่สำคัญในเชิงประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และจิตวิญญาณของคนในพื้นที่ เป็นสัญลักษณ์ของความสามัคคี ความมั่นคง และความเป็นศูนย์กลางของชุมชน

- ความสำคัญในชีวิตชาวบ้าน

ชาวชุมชนเชื่อว่าศาลหลักเมืองเป็นที่พึ่งทางจิตใจและเป็นแหล่งที่สะท้อนความเชื่อดั้งเดิม เช่น การขอพรให้ครอบครัวปลอดภัย การประกอบพิธีกรรมทางศาสนา และการสืบทอดวัฒนธรรม

๒. โรงเรียน: แหล่งบ่มเพาะความรู้และความภูมิใจในท้องถิ่น

- บทบาทของโรงเรียน

โรงเรียนมีหน้าที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นไปสู่ นักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องราวของศาลหลักเมืองที่มีความเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของชุมชน

- การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับศาลหลักเมือง เช่น การเล่าเรื่องประวัติศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการบทบาทสมมติ และการลงพื้นที่ เพื่อปลูกฝังความภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง

๓. ชุมชน: ผู้สนับสนุนและผู้ถ่ายทอดภูมิปัญญา

- บทบาทของชุมชนในโครงการของโรงเรียน

ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน เช่น การให้ข้อมูลเกี่ยวกับศาลหลักเมือง การนำผู้อาวุโสหรือผู้รู้ท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร รวมถึงการร่วมจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาลหลักเมือง

- การเชื่อมโยงระหว่างชุมชนและศาลหลักเมือง

ชุมชนมีบทบาทสำคัญในการรักษาความสำคัญของศาลหลักเมือง เช่น การจัดพิธีกรรมตามประเพณี การดูแลรักษาศาล และการถ่ายทอดเรื่องราวประวัติศาสตร์จากรุ่นสู่รุ่น

๔. การเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียน ชุมชน และศาลหลักเมือง

- การสืบสานวัฒนธรรมและประเพณี

โรงเรียนทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อมระหว่างชุมชนกับศาลหลักเมือง โดยนำนักเรียนไปเรียนรู้จากชุมชน และสถานที่จริง ช่วยให้เกิดการสืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

- กิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์

กิจกรรมเช่น โครงการ "นักสืบน้อย" ที่นักเรียนลงพื้นที่เรียนรู้เกี่ยวกับศาลหลักเมือง โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน เป็นตัวอย่างของการประสานงานที่สร้างสรรค์ระหว่างทั้งสามฝ่าย

- การเสริมสร้างความภาคภูมิใจ

ความร่วมมือในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ศาลหลักเมืองช่วยให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ขณะเดียวกันชุมชนก็รู้สึกยินดีที่โรงเรียนมีบทบาทในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม

## ๕. ประโยชน์จากความเชื่อมโยง

### - นักเรียน

ได้เรียนรู้รากเหง้าของตนเอง มีความเข้าใจในวัฒนธรรม และรู้จักประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

### - ชุมชน

มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเยาวชน ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชนและโรงเรียน

### - ศาลหลักเมือง

ได้รับการอนุรักษ์และเป็นที่รู้จักมากขึ้นในฐานะแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม

## สรุป

โรงเรียน ชุมชน และศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดงมีความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลกัน โรงเรียนทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ชุมชนเป็นผู้สนับสนุนและถ่ายทอดความรู้ ขณะที่ศาลหลักเมืองเป็นสัญลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่หลอมรวมทั้งสามฝ่ายเข้าด้วยกัน การทำงานร่วมกันในลักษณะนี้ช่วยเสริมสร้างความยั่งยืนในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

## ๕. ความสำคัญของนวัตกรรม

นวัตกรรม "การพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่องศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการบทบาทสมมติ นักสืบน้อย" คาดว่าจะส่งผลเชิงบวกในหลายด้าน ทั้งต่อตัวนักเรียน โรงเรียน ชุมชน และวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยมีรายละเอียดดังนี้

### ๑. ประโยชน์ต่อนักเรียน

#### - ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

นักเรียนมีโอกาสค้นคว้า สำรวจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมบทบาทสมมติ

#### - พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

กระบวนการสืบค้นข้อมูลและการตั้งคำถามช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและเชื่อมโยงความรู้

#### - เสริมสร้างความมั่นใจ

การแสดงบทบาทสมมติในกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและพัฒนาทักษะการสื่อสาร

#### - ปลูกฝังความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของศาลหลักเมือง ทำให้เกิดความรักและหวงแหนในมรดกท้องถิ่น

#### - สร้างทักษะการทำงานเป็นทีม

กิจกรรมกลุ่มส่งเสริมความร่วมมือ การแบ่งปัน และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน

## ๒. ประโยชน์ต่อโรงเรียน

- ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

นวัตกรรมนี้ช่วยปรับกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

- สร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับบริบทท้องถิ่น ทำให้เกิดความร่วมมือและสนับสนุนจากชุมชน

- พัฒนาความเป็นโรงเรียนต้นแบบ

โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้กับโรงเรียนอื่น ๆ

## ๓. ประโยชน์ต่อชุมชน

- กระตุ้นให้ชุมชนเห็นคุณค่าในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาลหลักเมืองช่วยให้ชุมชนเกิดความตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น

- สร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโรงเรียน

ชุมชนมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การถ่ายทอดความรู้ หรือการสนับสนุนทรัพยากร

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้อาวุโส

ผู้นำชุมชนและผู้สูงอายุสามารถมีบทบาทในการถ่ายทอดเรื่องราวและประสบการณ์เกี่ยวกับศาลหลักเมือง

## ๔. ประโยชน์ต่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

- เพิ่มโอกาสในการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม

นวัตกรรมนี้ช่วยรักษาและเผยแพร่เรื่องราวของศาลหลักเมืองและประเพณีท้องถิ่นให้คงอยู่กับคนรุ่นหลัง

- เสริมสร้างการอนุรักษ์สถานที่สำคัญ

ศาลหลักเมืองจะได้รับการดูแลและให้ความสำคัญมากขึ้นจากการมีบทบาทในกระบวนการเรียนการสอน

- กระตุ้นการเรียนรู้ในเชิงลึก

กิจกรรมที่เน้นการสืบค้นและเรียนรู้ช่วยให้เรื่องราวของศาลหลักเมืองเป็นมากกว่าความเชื่อ แต่กลายเป็นความรู้ที่มีหลักฐานและคุณค่าในทางวิชาการ

## ๕. ประโยชน์ต่อเยาวชนในระยะยาว

- ปลูกฝังจิตสำนึกในรากเหง้าของตนเอง

เด็กที่ได้เรียนรู้และเข้าใจเรื่องราวท้องถิ่นจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่เห็นคุณค่าในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

- พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กิจกรรมบทบาทสมมติช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในอนาคต

สรุป

นวัตกรรมนี้ไม่เพียงช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับโรงเรียน แต่ยังสร้างคุณค่าในเชิงสังคม วัฒนธรรม และจิตวิญญาณของชุมชน การปลูกฝังความรู้และความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตั้งแต่เด็กจะเป็นพื้นฐานที่แข็งแกร่งในการรักษามรดกทางวัฒนธรรมและพัฒนาชุมชนให้ยั่งยืนในอนาคต.

## ๕. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุและอธิบายความเป็นมา ความสำคัญทางประวัติศาสตร์ และบทบาทของศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดงในชุมชนของตน

๒) เพื่อให้นักเรียนจะได้ฝึกการสังเกต การตั้งคำถาม และการรวบรวมข้อมูลจากการทำหน้าที่ "นักสืบน้อย" เพื่อค้นหาคำตอบเกี่ยวกับศาลหลักเมือง

๓) เพื่อให้นักเรียนจะได้ทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม โดยแบ่งหน้าที่และแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นระหว่างการสืบค้นข้อมูล เสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร

## ๖. ขอบเขตของการพัฒนานวัตกรรม

๖.๑ กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒

๖.๒ ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

## ๗. เป้าหมายในการดำเนินนวัตกรรม

๗.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบทบาทสมมติ "นักสืบน้อย" และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับศาลหลักเมืองได้สำเร็จตามกำหนดเวลา

๗.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนจะแสดงความสามารถในการตั้งคำถาม ค้นคว้า และประเมินข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับศาลหลักเมืองด้วยตนเอง โดยการสืบค้นข้อมูลที่ต้องการจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

## ๘. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การใช้กระบวนการบทบาทสมมติ "นักสืบน้อย"

การใช้กระบวนการบทบาทสมมติ "นักสืบน้อย" หมายถึงการนำเทคนิคหรือกระบวนการเรียนรู้ผ่านการแสดงบทบาทสมมติมาใช้ โดยเฉพาะในรูปแบบที่ผู้เรียนหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับบทเป็น "นักสืบ" หรือผู้สืบสวน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อค้นหาคำตอบหรือแก้ปัญหาเฉพาะเรื่องที่กำหนดไว้

จุดเด่นของกระบวนการ

### ๑. กระตุ้นความสนใจและความสนุก

การแสดงบทบาทเป็น "นักสืบ" สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกและอยากค้นหาคำตอบ

### ๒. เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์

ผู้เรียนต้องสังเกต สอบสวน หรือวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีระบบ

### ๓. การเรียนรู้จากประสบการณ์

ผู้เรียนได้รับโอกาสลองผิดลองถูกในสถานการณ์จำลอง

### ๔. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน

ถ้าเป็นกิจกรรมกลุ่ม ผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกการแบ่งปันข้อมูลและความคิด

ขั้นตอนทั่วไป

### ๑. กำหนดสถานการณ์หรือปัญหา

สร้างสถานการณ์จำลอง เช่น คดีปริศนา หรือคำถามที่ต้องการคำตอบ

### ๒. มอบหมายบทบาท

ผู้เข้าร่วมได้รับบทบาทนักสืบ (อาจแบ่งเป็นทีม) และได้รับเครื่องมือหรือข้อมูลจำเป็น

### ๓. สืบค้นและวิเคราะห์

ผู้เข้าร่วมรวบรวมหลักฐาน วิเคราะห์ข้อมูล และตั้งสมมติฐาน

### ๔. สรุปผลและนำเสนอคำตอบ

นักสืบน้อยแสดงข้อสรุปจากกระบวนการสืบค้น

## ๙. กระบวนการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงานโครงการ "นักสืบน้อยไขปริศนาศาลหลักเมืองดอนมดแดง"

นักสืบน้อยไขปริศนาศาลหลักเมืองดอนมดแดง อาจถูกออกแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และความสำคัญของศาลหลักเมืองดอนมดแดง ผ่านกระบวนการบทบาทสมมติ "นักสืบน้อย" เพื่อให้เด็ก ๆ หรือผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้ในลักษณะเชิงสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมโดยตรง

### ขั้นที่ ๑: การเตรียมการ

กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้:

๑. นักเรียนเข้าใจความสำคัญของศาลหลักเมืองต่อชุมชน
๒. นักเรียนสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับศาลหลักเมืองดอนมดแดงได้
๓. นักเรียนพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ และการนำเสนอ

จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้:

๔. ภาพถ่าย ศาลหลักเมืองดอนมดแดงในอดีตและปัจจุบัน
๕. แผนที่ชุมชน
๖. วัสดุอุปกรณ์สำหรับทำโมเดลศาลหลักเมือง
๗. เครื่องเขียนต่างๆ

จัดเตรียมสถานที่:

ห้องเรียน หรือพื้นที่เปิดโล่งที่สะดวกต่อการทำกิจกรรมกลุ่ม

### ขั้นที่ ๒: การนำเสนอ

สร้างความสนใจ:

เล่าเรื่องราวที่น่าสนใจเกี่ยวกับศาลหลักเมืองดอนมดแดง เช่น ตำนาน หรือเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้อง

ชวนนักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับศาลหลักเมือง

แบ่งกลุ่ม:

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย เพื่อให้แต่ละกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการทำงาน

มอบหมายบทบาท:

กำหนดบทบาทให้แต่ละคนในกลุ่ม เช่น นักสืบ นักประวัติศาสตร์ นักวาดภาพ นักเขียน

### ขั้นที่ ๓: การดำเนินกิจกรรม

#### สืบค้นข้อมูล:

- พานักเรียนไปศึกษาดูงานที่ศาลหลักเมืองดอนมดแดง
- สัมภาษณ์ผู้สูงอายุในชุมชน
- สืบค้นข้อมูลจากหนังสือ ตำรา หรืออินเทอร์เน็ต (ภายใต้การดูแลของครู)

#### วิเคราะห์ข้อมูล:

- รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น
- วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันเป็นกลุ่ม

#### สร้างสรรค์ผลงาน:

- สร้างโมเดลศาลหลักเมือง
- วาดภาพเกี่ยวกับศาลหลักเมือง
- เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับศาลหลักเมือง
- ทำวิดีโอสั้นๆ นำเสนอผลงาน

#### นำเสนอผลงาน:

- ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานต่อหน้าชั้นเรียน
- เปิดโอกาสให้นักเรียนคนอื่นๆ ได้ถาม-ตอบ

### ขั้นที่ ๔: การประเมินผล

#### ประเมินผลการเรียนรู้:

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม
- ประเมินผลงานของนักเรียน
- สัมภาษณ์นักเรียนเพื่อทราบความคิดเห็น

#### ปรับปรุงแก้ไข:

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

### ตัวอย่างกิจกรรมเพิ่มเติม

- เกมตอบปัญหา: เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และความสำคัญของศาลหลักเมือง
- การทำแผนที่: วาดแผนที่แสดงเส้นทางไปศาลหลักเมืองและสถานที่สำคัญใกล้เคียง
- การแต่งบทกลอนหรือเพลง: เกี่ยวกับศาลหลักเมือง
- การจัดนิทรรศการ: จัดแสดงผลงานของนักเรียนทั้งหมด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม:

- ความร่วมมือกับชุมชน: เชิญผู้สูงอายุในชุมชนมาร่วมกิจกรรม
- การใช้เทคโนโลยี: ใช้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสมาร์ทโฟนในการค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลงาน
- การเชื่อมโยงกับวิชาอื่น: เช่น ภาษาไทย สังคมศึกษา ศิลปะ
- การสร้างแรงจูงใจ: ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ทำผลงานได้ดี

เป้าหมายสูงสุดของนวัตกรรมนี้ คือ การปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักและห่วงใยในมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ศาลหลักเมืองให้คงอยู่สืบไป

## ๑๐. เครื่องมือของนวัตกรรม

### ๑๐.๑ เครื่องมือของนวัตกรรม

การนำเครื่องมือที่หลากหลายมาใช้ในการเรียนรู้จะช่วยให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เกิดความสนใจและเข้าใจในเรื่องราวของศาลหลักเมืองดอนมดแดงได้ดียิ่งขึ้น ดังนี้

#### เครื่องมือที่ใช้ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล

๑. แผนที่ชุมชน: เพื่อให้ นักเรียนได้เห็นภาพรวมของตำแหน่งที่ตั้งของศาลหลักเมืองและสถานที่สำคัญอื่นๆ ในชุมชน
๒. ภาพถ่าย: ภาพเก่าและภาพปัจจุบันของศาลหลักเมือง ช่วยให้นักเรียนเห็นการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาของศาลหลักเมือง
๓. วิดีโอ: วิดีโอสัมภาษณ์ผู้สูงอายุในชุมชนที่เกี่ยวข้องกับศาลหลักเมือง
๔. เอกสารเก่า: เช่น หนังสือพิมพ์เก่า บันทึกประวัติชุมชน (หากมี)
๕. อุปกรณ์บันทึกเสียง: สำหรับบันทึกเสียงขณะสัมภาษณ์ผู้สูงอายุ
๖. สมุดบันทึก: สำหรับบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น

#### เครื่องมือที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

๑. กระดาษ A๔: สำหรับเขียนเรื่องราว วาดภาพ หรือสร้างแผนผัง
๒. สีเทียน ปากกา ดินสอ: สำหรับตกแต่งผลงาน
๓. กระดาษแข็ง: สำหรับทำโมเดลศาลหลักเมือง
๔. กล้องถ่ายรูป: สำหรับบันทึกภาพกิจกรรมต่างๆ
๕. คอมพิวเตอร์: สำหรับนำเสนอผลงานผ่านโปรแกรมนำเสนอ หรือสร้างวิดีโอสั้นๆ
๖. อุปกรณ์การแสดง: เช่น โปสเตอร์ แผ่นป้าย

เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๑. เกม: เกมตอบปัญหาเกี่ยวกับศาลหลักเมือง หรือเกมจำลองสถานการณ์
๒. บัตรคำ: บัตรคำที่มีคำถามเกี่ยวกับศาลหลักเมือง
๓. หุ่นมือ: ใช้ในการเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับศาลหลักเมือง
๔. ชุดแต่งกาย: ชุดที่สื่อถึงยุคสมัยต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้สวมบทบาท

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

๑. แบบประเมิน: แบบประเมินผลงานของนักเรียนแต่ละคน
๒. รุบริก: รุบริกสำหรับประเมินผลงานกลุ่ม
๓. แบบสังเกตพฤติกรรม: สำหรับสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม

ตัวอย่างการนำเครื่องมือไปใช้

๑. การใช้แผนที่: ให้นักเรียนร่วมกันวาดแผนที่ชุมชนและระบุตำแหน่งของศาลหลักเมือง
๒. การใช้ภาพถ่าย: ให้นักเรียนเปรียบเทียบภาพเก่าและภาพปัจจุบันของศาลหลักเมือง แล้วสังเกตความแตกต่าง
๓. การใช้สมุดบันทึก: ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้สูงอายุ
๔. การใช้โมเดล: ให้นักเรียนสร้างโมเดลศาลหลักเมืองตามจินตนาการ
๕. การใช้เกม: จัดเกมตอบปัญหาเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับศาลหลักเมือง

การเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมจะขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและความสนใจของนักเรียน

สิ่งสำคัญคือการสร้างสรรค์กิจกรรมที่สนุกสนานและน่าสนใจ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และจดจำได้นาน

### ๑๐.๒ ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม (แผน/แบบฝึก/รูปแบบ ฯลฯ)

ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่องศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดง โดยใช้กระบวนการบทบาทสมมติ "นักสืบน้อย"

## การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยขั้นตอนที่เป็นระบบ ดังนี้

### ขั้นที่ ๑: การวางแผนและเตรียมการ

๑. กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้: กำหนดให้ชัดเจนว่าต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากนวัตกรรมนี้ เช่น ความรู้เกี่ยวกับศาลหลักเมือง ทักษะการสืบค้นข้อมูล การทำงานกลุ่ม เป็นต้น
๒. เลือกหัวข้อที่เหมาะสม: เลือกหัวข้อที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนและมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
๓. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน: ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับศาลหลักเมืองดอนมดแดง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้: เตรียมภาพถ่าย แผนที่ วิดีโอ หรือวัตถุจริงที่เกี่ยวข้องกับศาลหลักเมือง
๕. จัดเตรียมสถานที่: เลือกสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการทำกิจกรรม เช่น ห้องเรียน หอประชุม หรือศาลหลักเมืองเอง

### ขั้นที่ ๒: การออกแบบกิจกรรม

๑. สร้างบทบาทสมมติ: กำหนดบทบาทให้นักเรียน เช่น นักสืบ นักประวัติศาสตร์ นักวาดภาพ เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย: เช่น เกมการศึกษา การสัมภาษณ์ผู้สูงอายุ การสร้างโมเดล การเขียนเรื่องราว
๓. เชื่อมโยงกับชีวิตจริง: เชื่อมโยงกิจกรรมกับประสบการณ์ของนักเรียน เช่น ให้เด็กๆ สังเกตสิ่งของต่างๆ ในศาลหลักเมืองจริง
๔. ใช้เทคโนโลยี: นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ เช่น ใช้แท็บเล็ตในการสืบค้นข้อมูล หรือสร้างวิดีโอเพื่อนำเสนอผลงาน

### ขั้นที่ ๓: การดำเนินกิจกรรม

๑. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้: สร้างบรรยากาศที่สนุกสนานและเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ให้ความช่วยเหลือ: ครูควรคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนตลอดเวลา
๓. ประเมินผลระหว่างทำกิจกรรม: สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและปรับกิจกรรมให้เหมาะสม

#### ขั้นที่ ๔: การประเมินผล

๑. ประเมินผลงานของนักเรียน: ประเมินผลงานของนักเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น โมเดล ภาพวาด เรื่องราว
๒. ประเมินกระบวนการทำงาน: ประเมินความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม และทักษะที่นักเรียนได้รับ
๓. ประเมินความพึงพอใจ: สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม

#### ขั้นที่ ๕: การนำเสนอผลงาน

๑. จัดนิทรรศการ: จัดแสดงผลงานของนักเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ชม
๒. จัดทำวิดีโอ: บันทึกกิจกรรมต่างๆ และนำมาตัดต่อเป็นวิดีโอ
๓. จัดทำหนังสือ: รวบรวมผลงานของนักเรียนเป็นหนังสือเล่มเล็ก

#### ตัวอย่างกิจกรรมที่น่าสนใจ

๑. เกมค้นหาสมบัติ: ซ่อนปริศนาเกี่ยวกับศาลหลักเมืองไว้รอบๆ โรงเรียน ให้นักเรียนค้นหาและไขปริศนา
๒. สัมภาษณ์ผู้สูงอายุ: เชิญผู้สูงอายุในชุมชนมาเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับศาลหลักเมือง
๓. สร้างโมเดลศาลหลักเมือง: ให้นักเรียนสร้างโมเดลศาลหลักเมืองจากวัสดุเหลือใช้
๔. เขียนเรื่องราว: ให้นักเรียนเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับศาลหลักเมืองในรูปแบบของนิทานหรือบทกวี
๕. จัดทำหนังสือภาพ: รวบรวมภาพและเรื่องราวเกี่ยวกับศาลหลักเมืองเป็นหนังสือภาพ

#### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรม: สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
๒. RUBRIC: ใช้ประเมินผลงานของนักเรียน
๓. แบบสอบถาม: สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังทำกิจกรรม

การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเอง เมื่อทุกคนร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด จะทำให้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเป็นเรื่องที่สนุกสนานและน่าจดจำ

## ๑๑. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานในการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง "ศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดง" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการบทบาทสมมติ "นักสืบน้อย" โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่ม ยางนกอหอ

การดำเนินโครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผ่านการใช้บทบาทสมมติ "นักสืบน้อย" เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในหัวข้อเกี่ยวกับศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดง โดยผลการดำเนินงานสามารถสรุปได้ดังนี้

### ๑. การพัฒนาทักษะและความเข้าใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

- นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของศาลหลักเมืองในอำเภอดอนมดแดงมากขึ้น เช่น การรู้จักประวัติการสร้าง ความเชื่อ และบทบาทของศาลหลักเมืองในวัฒนธรรมท้องถิ่น
- สามารถเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์กับชีวิตประจำวันของตนเอง

### ๒. กระบวนการเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติ "นักสืบน้อย"

- นักเรียนสนุกและมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล และการจำลองสถานการณ์ผ่านบทบาทสมมติ
- กระบวนการนี้ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม โดยนักเรียนแต่ละคนมีหน้าที่ที่แตกต่างกันในทีม "นักสืบ"

### ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- คะแนนการประเมินหลังเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเรียน
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และสนใจที่จะเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ ในชุมชนของตน

### ๔. การมีส่วนร่วมของชุมชน

- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ "นักสืบน้อย" ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน เช่น ผู้ปกครองหรือผู้นำท้องถิ่น ที่มาให้ความรู้เกี่ยวกับศาลหลักเมือง
- นักเรียนได้ลงพื้นที่จริงเพื่อเยี่ยมชมศาลหลักเมืองและสอบถามข้อมูลจากผู้รู้ในชุมชน ทำให้ได้รับข้อมูลที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

### ๕. ข้อค้นพบและแนวทางการพัฒนา

- ข้อค้นพบ นักเรียนตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ มากกว่าการเรียนรู้แบบบรรยายทั่วไป
- แนวทางการพัฒนา สามารถนำกระบวนการบทบาทสมมติไปใช้กับเนื้อหาวิชาอื่น หรือหัวข้อท้องถิ่นอื่นได้ เช่น สถานที่สำคัญทางศาสนา หรือบุคคลสำคัญในชุมชน

### ผลลัพธ์ที่สำคัญ

โครงการนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในรากเหง้าท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีเป้าหมาย

### ๑๒. ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนานวัตกรรม

ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนานวัตกรรม "การพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง ศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการบทบาทสมมติ “นักสืบน้อย”

#### ๑. ประโยชน์ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

- พัฒนาความรู้และความเข้าใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดง เช่น ความเป็นมา ความสำคัญ และบทบาทในวัฒนธรรมชุมชนได้อย่างลึกซึ้งและสนุกสนาน
- ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา
- กระบวนการบทบาทสมมติ "นักสืบน้อย" ช่วยให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบอย่างเป็นระบบ
- พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม
- นักเรียนได้ฝึกการแบ่งบทบาท การร่วมมือกับเพื่อน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้
- วิธีการที่สนุกสนานและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำให้นักเรียนสนใจการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมากขึ้น

ขึ้น

## ๒. ประโยชน์ด้านการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

### - ทักษะการสื่อสาร (Communication)

นักเรียนได้ฝึกพูด ฟัง และนำเสนอข้อมูลในบทบาทที่ได้รับ

### - ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Critical Thinking)

การสืบค้นข้อมูลและสรุปผลช่วยให้นักเรียนคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

### - ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning)

นักเรียนได้เรียนรู้การสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม และตั้งคำถามเชิงสำรวจด้วยตัวเอง

## ๓. ประโยชน์ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

### - สร้างความตระหนักรู้และความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตน

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมของชุมชน

### - กระตุ้นความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน\*\*

โครงการนี้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น การให้ความรู้จากผู้รู้ท้องถิ่น การจัดกิจกรรมในสถานที่สำคัญ

## ๔. ประโยชน์ต่อครูและการจัดการเรียนการสอน

### - เพิ่มประสิทธิภาพการสอน

การใช้กระบวนการบทบาทสมมติช่วยให้การสอนมีความหลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา

### - สร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน

ครูได้พัฒนาแนวทางการเรียนรู้ใหม่ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและสามารถนำไปปรับใช้กับเนื้อหาอื่น ๆ ได้

## ๕. ประโยชน์ต่อโรงเรียน

### - พัฒนาเอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนกลายเป็นศูนย์กลางในการอนุรักษ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

### - เพิ่มชื่อเสียงและความร่วมมือกับชุมชน

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น

## ๖. ประโยชน์ต่อการศึกษาในภาพรวม

- สนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active Learning  
นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำและประสบการณ์ตรง
- กระตุ้นความสนใจในประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม

วิธีการที่สนุกสนานและสร้างสรรค์ช่วยให้นักเรียนมองว่าประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเป็นสิ่งที่น่าสนใจและมีคุณค่า

### สรุป

การพัฒนาวัตกรรมการนี้ไม่เพียงช่วยส่งเสริมความรู้และทักษะของนักเรียน แต่ยังสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน

## ๑๓. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง "ศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดง" โดยใช้กระบวนการบทบาทสมมติ "นักสืบน้อย"

การดำเนินวัตกรรมการดังกล่าวประสบความสำเร็จได้เนื่องจากมีปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในหลากหลายด้าน ดังนี้

### ๑. ด้านการออกแบบกระบวนการเรียนรู้

- การใช้บทบาทสมมติ "นักสืบน้อย"

เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนด้วยการให้บทบาทที่ชัดเจน เช่น นักสืบผู้ค้นหาความจริง ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น

- การเรียนรู้แบบ Active Learning

เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนผ่านการสืบค้น การตั้งคำถาม และการนำเสนอข้อมูล

- การบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตจริง

เนื้อหาเกี่ยวกับศาลหลักเมืองซึ่งเป็นสถานที่สำคัญในชุมชน ทำให้นักเรียนรู้สึกเชื่อมโยงและเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน

## ๒. ด้านผู้เรียน

### - ความกระตือรือร้นของนักเรียน

การเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

### - ความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน

การออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น

## ๓. ด้านครูผู้สอน

### - ความคิดสร้างสรรค์และทักษะในการออกแบบกิจกรรม

ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจ และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### - ความเข้าใจในเนื้อหา

ครูมีความรู้ลึกซึ้งเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสม

### - การส่งเสริมและกระตุ้นนักเรียน

ครูมีบทบาทในการกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์

## ๔. ด้านทรัพยากรและการสนับสนุน

### - ทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เช่น เอกสารทางประวัติศาสตร์ รูปภาพ สื่อดิจิทัล และการเยี่ยมชมสถานที่จริง

### - การสนับสนุนจากชุมชน

ผู้นำท้องถิ่นและผู้รู้ในชุมชนมีส่วนช่วยให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เช่น การเล่าประวัติความเป็นมาของศาลหลักเมือง

### - การจัดการสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้

สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม เช่น การลงพื้นที่จริง และการจำลองสถานการณ์ในชั้นเรียน

## ๕. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

### - การมีส่วนร่วมของชุมชน

ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการให้ข้อมูลและร่วมจัดกิจกรรม เช่น การสัมภาษณ์ผู้รู้ การลงพื้นที่เยี่ยมชม

### - การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชน

โครงการช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

## ๖. ด้านการบริหารจัดการ

- การวางแผนที่มีประสิทธิภาพ

การกำหนดเป้าหมายกิจกรรมที่ชัดเจน และการวางแผนกระบวนการเรียนรู้อย่างรอบคอบ

- การประเมินผลที่เหมาะสม

ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอของนักเรียน

## ๗. ด้านนวัตกรรมและความยืดหยุ่น

- ความน่าสนใจของนวัตกรรม

บทบาทสมมติ "นักสืบน้อย" ช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ที่แตกต่างจากการเรียน

แบบเดิม

- ความยืดหยุ่นของกระบวนการ

กิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการและสถานการณ์ได้

## สรุป

ความสำเร็จของการพัฒนาการเรียนรู้เกิดจากการออกแบบที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ความร่วมมือของครูและชุมชน ตลอดจนการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การเรียนรู้เรื่องศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดงน่าสนใจและเกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อทั้งนักเรียนและชุมชน

## ๑๔. ปัญหาและแนวทางการแก้ไขในการดำเนินการ

ปัญหาและแนวทางการแก้ไขในการดำเนินการ "การพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง ศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการบทบาทสมมติ 'นักสืบน้อย'"

### ปัญหาในการดำเนินการ

๑. ขาดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

- ปัญหา

นักเรียนบางคนไม่เคยมีประสบการณ์หรือความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศาลหลักเมืองมาก่อน ทำให้เริ่มต้นการเรียนรู้ได้ช้า

- แนวทางแก้ไข

- จัดกิจกรรมปูพื้นฐาน เช่น เล่าเรื่องราวที่น่าสนใจหรือใช้สื่อภาพและวิดีโอเพื่อดึงดูดความสนใจ

- ใช้คำถามเชิงกระตุ้นความสนใจ เช่น "เคยได้ยินเรื่องศาลหลักเมืองหรือไม่?" หรือ "คิดว่าศาลหลักเมืองสำคัญอย่างไร"

## ๒. การมีส่วนร่วมของนักเรียนไม่เท่ากัน

### - ปัญหา

นักเรียนบางคนอาจไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจ หรือไม่เข้าใจบทบาทของตนในกิจกรรมบทบาทสมมติ

### - แนวทางแก้ไข

- ครูช่วยกำกับและสนับสนุนบทบาทของนักเรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด
- แบ่งกลุ่มให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน
- สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร ส่งเสริมให้นักเรียนรู้สึกมั่นใจและกล้าแสดงออก

## ๓. การจัดการทรัพยากรที่จำกัด

### - ปัญหา ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ เช่น เอกสารประวัติศาสตร์ วิดีโอ หรืออุปกรณ์สำหรับกิจกรรมบทบาทสมมติ

สมมติ

### - แนวทางแก้ไข

- ขอความร่วมมือจากชุมชน เช่น การขอข้อมูลหรือเอกสารจากผู้นำท้องถิ่นและผู้รู้ในพื้นที่
- ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การให้เด็กลงพื้นที่จริงเพื่อสังเกตและจดบันทึก
- ใช้เทคโนโลยี เช่น การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หรือสร้างสื่อออนไลน์เพิ่มเติม

## ๔. เวลาจำกัดในการดำเนินกิจกรรม

### - ปัญหา

เวลาที่กำหนดสำหรับการเรียนรู้ในชั้นเรียนอาจไม่เพียงพอสำหรับการทำกิจกรรมบทบาทสมมติและการลงพื้นที่

### - แนวทางแก้ไข

- วางแผนกิจกรรมอย่างรัดกุม โดยแบ่งกิจกรรมเป็นช่วง ๆ เช่น การเรียนรู้ในชั้นเรียน การลงพื้นที่ และการสรุปผล

- ออกแบบกิจกรรมที่ยืดหยุ่นและจัดการเวลาให้เหมาะสม
- หากจำเป็น สามารถใช้เวลานอกชั้นเรียน เช่น การจัดกิจกรรมในช่วงวันหยุดหรือหลังเลิกเรียน

## ๕. ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง

### - ปัญหา

บางครั้งชุมชนหรือผู้ปกครองอาจไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม

- แนวทางแก้ไข
- สื่อสารกับชุมชนและผู้ปกครองเกี่ยวกับความสำคัญของโครงการ เช่น การประชุมชี้แจงก่อนเริ่ม

โครงการ

- เชิญชวนผู้นำชุมชนและผู้รู้ท้องถิ่นเข้าร่วมในฐานะผู้ให้ความรู้หรือที่ปรึกษา
- ใช้ช่องทางออนไลน์ เช่น การส่งข้อมูลข่าวสารหรือผลการเรียนรู้ผ่านกลุ่มสนทนา

## ๖. ความท้าทายด้านการประเมินผล

- ปัญหา

การประเมินผลการเรียนรู้ในกิจกรรมเชิงปฏิบัติอาจมีความซับซ้อน เช่น การวัดทักษะกระบวนการคิดหรือการทำงานร่วมกัน

- แนวทางแก้ไข

- ใช้การประเมินหลายรูปแบบ เช่น การสังเกตพฤติกรรม การให้คะแนนจากการนำเสนอ และการสะท้อนความคิดของนักเรียน

- ประเมินตามกระบวนการ ไม่เพียงเน้นผลลัพธ์ เพื่อให้ครอบคลุมทั้งทักษะและความเข้าใจ

สรุป

ปัญหาในการดำเนินการนี้สามารถแก้ไขได้ด้วยการวางแผนที่รัดกุม การสนับสนุนจากชุมชน และการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียน ความยืดหยุ่นและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้โครงการประสบความสำเร็จและส่งผลดีต่อผู้เรียนอย่างยั่งยืน

## ๑๕. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่อง "ศาลหลักเมืองอำเภอดอนมดแดง" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการบทบาทสมมติ "นักสืบน้อย"

### ๑. การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

- เพิ่มกิจกรรมเชิงบูรณาการ

บูรณาการการเรียนรู้กับวิชาอื่น เช่น ศิลปะ (การวาดภาพศาลหลักเมือง) ภาษาไทย (การเขียนบันทึกเรื่องราว) หรือสังคมศึกษา (การเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น)

- ออกแบบบทบาทที่น่าสนใจยิ่งขึ้น

ขยายบทบาทสมมติ เช่น นักประวัติศาสตร์ท้องถิ่น นักข่าว หรือช่างภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เลือกบทบาทที่หลากหลายและเหมาะสมกับความสนใจ

## ๒. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

- จัดเวทีแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชน

ชวนผู้รู้ในท้องถิ่นหรือผู้นำชุมชนมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับศาลหลักเมืองให้นักเรียนฟัง

- การลงพื้นที่อย่างสร้างสรรค์

วางแผนให้กิจกรรมลงพื้นที่เป็นโอกาสให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจริง เช่น การสัมภาษณ์หรือการสังเกต เพื่อสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

## ๓. การพัฒนาสื่อและทรัพยากรการเรียนรู้

- สร้างสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ

ผลิตวิดีโอสั้น ภาพการ์ตูน หรือเกมเกี่ยวกับศาลหลักเมืองเพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

- จัดทำคู่มือสำหรับนักเรียนและครู

คู่มือหรือเอกสารประกอบที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับศาลหลักเมืองและวิธีการดำเนินกิจกรรมบทบาทสมมติ

## ๔. การประเมินผลการเรียนรู้

- เพิ่มความหลากหลายของการประเมิน

ใช้การประเมินที่ครอบคลุมทั้งทักษะและความเข้าใจ เช่น การสะท้อนความคิดของนักเรียนผ่านการเขียนบันทึกหรือการนำเสนอผลงาน

- ประเมินกระบวนการทำงานของกลุ่ม

ให้คะแนนจากการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และการแสดงบทบาท เพื่อวัดความสำเร็จในการพัฒนาทักษะทางสังคม

## ๕. การสนับสนุนจากผู้ปกครองและโรงเรียน

- สร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับผู้ปกครอง

สื่อสารให้ผู้ปกครองเข้าใจเป้าหมายของโครงการและสนับสนุนให้บุตรหลานมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่

- ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

โรงเรียนควรจัดนิทรรศการหรือกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

## ๖. การพัฒนาต่อเนื่องในระยะยาว

- ขยายหัวข้อการเรียนรู้ท้องถิ่นอื่น ๆ

เช่น วัฒนธรรม ประเพณี หรือสถานที่สำคัญอื่น ๆ ในอำเภอตอนมดแดง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ท้องถิ่นในมิติที่กว้างขึ้น

- พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ

ใช้เทคโนโลยี เช่น สื่อ AR/VR หรือแอปพลิเคชัน เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในยุคดิจิทัล

## ๗. การวิจัยและพัฒนา

- ศึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

เก็บข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของนักเรียนและผลตอบรับจากครูและชุมชน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมต่อไป

- สร้างเครือข่ายการเรียนรู้

ร่วมมือกับโรงเรียนอื่น ๆ หรือหน่วยงานในชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และขยายผลสำเร็จของโครงการ

## สรุป

ข้อเสนอแนะเหล่านี้ช่วยให้การพัฒนาการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเน้นการสร้างความสนใจของนักเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และการสนับสนุนจากทุกฝ่าย ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืนและส่งเสริมความภูมิใจในรากเหง้าของตนเอง

ภาคผนวก





