



รายงานการดำเนินการสร้างนวัตกรรม เรื่องการพัฒนาการ
อ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสปด้วยเทคนิค
คำถาม 5W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



นางหุยานุภา มีศรี
ตำแหน่งครู
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านดอนแดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

**บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านดอนแดง ตำบลหนองเหล่า อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี

ที่/๒๕๖๗ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ส่งแบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. ส่งแบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นโยบายของท่านผู้อำนวยการได้ให้นโยบายให้คณะครูจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบซึ่งประกอบด้วยหัวข้อที่มาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม จุดประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการผลิตและขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ ประโยชน์ที่ได้รับ และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรม โดยให้ส่งรูปเล่มผลงานภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ข้าพเจ้านางหยาดนภา มีศรี ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม ขอส่งรูปเล่มผลงานการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้เทคนิค5W1H กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ดำเนินเรียบร้อยแล้วตามรายละเอียดที่แนบท้าย จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม

(นางหยาดนภา มีศรี)

ตำแหน่งครู

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

คำนำ

ในการจัดทำรายงานนวัตกรรมการศึกษาเพื่อ นี้ให้ได้ทราบถึง นวัตกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และวิธีการต่างๆในการจัดการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการศึกษา เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความสนใจ และมีประสิทธิภาพ ให้เหมาะกับนักเรียน และ สภาพการณ์ในยุคปัจจุบัน ด้วยการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม๕W๑H เป็นการพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมการศึกษาอีกวิธีการหนึ่งที่ยินยมนำมาใช้ในการสอน เนื่องจากจัดเป็นระบบการเรียนการสอนที่สมบูรณ์ ผู้เรียน สามารถเรียนได้ด้วยตนเอง หรือผู้สอนสามารถใช้กับผู้เรียนเป็นกลุ่มก็ได้ ชุดการสอนจะช่วยเร้าความสนใจใน เนื้อหาตามขั้นตอน ฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้เรียนรู้ เนื้อหาเป็นขั้นตอน ผู้เรียนอาจใช้เวลาในการเรียนที่ต่างกันตามความสามารถที่แตกต่างของแต่ละบุคคล ชุด การสอนเป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลด้วย

ทางผู้จัดทำหวังว่า รายงานฉบับนี้จะให้ความรู้และเป็นประโยชน์แก่ผู้ศึกษาทุกๆท่าน หาก รายงานฉบับนี้มีข้อผิดพลาดประการใด ข้าพเจ้าต้องขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

หยาดนภา มีศรี

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
-ชื่อเรื่อง	๑
-วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๓
-แผนการจัดการเรียนรู้	๘
-นวัตกรรมการเรียนรู้	๑๕

นวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
โรงเรียนบ้านดอนแดง ปิงปประมาณ ๒๕๖๘

๑. ผู้พัฒนานวัตกรรม

นางหยาดนภา มีศรี

๒. ชื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านดอนแดง

๓. ระยะเวลาการดำเนินการ

๒๐ ชั่วโมง ระยะเวลา ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

(/) แนวทางที่ ๑ แสวงหานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนจากแหล่งต่างที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

() แนวทางที่ ๒ การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนใหม่

๕. ประเภทของนวัตกรรม

(/) ๐๑ นวัตกรรมด้านระบบ รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

() ๐๒ นวัตกรรมด้านหลักสูตร

() ๐๓ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

() ๐๔ นวัตกรรมด้านอื่นๆและเทคโนโลยีการศึกษาทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์รวมถึงแหล่งเรียนรู้

ต่างๆ

() ๐๕ นวัตกรรมด้านการจัดการชั้นเรียน

() ๐๖ นวัตกรรมด้านการบริหารและบริการทางการศึกษา

() ๐๗ นวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

() ๐๘ นวัตกรรมด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร

๖. หลักการและเหตุผล ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนตามจุดหมายของการปฏิรูปการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ และเป้าหมาย การเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและมีทักษะการเรียนรู้ ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการศึกษาดลอดชีวิต เช่น ทักษะการอ่านออก ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจาร์ณญาณและทักษะการแก้ปัญหา คุณสมบัติหรือทักษะที่สำคัญ คือเทคนิคการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้การอ่านจับใจความ และการเขียน เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งให้ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านการศึกษาแต่ละระดับชั้นและมีขอบเขตในการประเมินคือ การอ่านจากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งความ งดงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้เรียนอ่านจับใจความ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งหรือสนับสนุน ทำนายนาคาการณ์ ตลอดจนจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียน เขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงานบทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่านบทความวิชาการ การอ่านวรรณกรรม ประเภทต่าง ๆ

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้ การอ่านคิดวิเคราะห์ และการเขียน เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งให้ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการ ประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดจึง จะได้รับการตัดสินให้ผ่านการศึกษาระดับชั้น และมีขอบเขตในการประเมินคือ การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ประสบการณ์ แนวคิดทฤษฎี รวมทั้งความงามทางภาษาที่เอื้อให้ ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยแสดงความคิดเห็นโต้แย้งหรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการ ตัดสินใจ

โรงเรียนบ้านดอนแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เป็นโรงเรียน ขยายโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากการศึกษาพบว่า นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ดีมากนัก จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนมีผลสอบในรายวิชาภาษาไทยต่ำกว่าระดับประเทศ กล่าวคือ ได้คะแนน ๔๖.๗๙ ในขณะที่ระดับชาติมี คะแนนเฉลี่ย ๕๔.๒๐ จากปัญหาดังกล่าวเมื่อวิเคราะห์ในรายข้อ พบว่า ข้อปรนัยนักเรียนไม่สามารถทำได้เท่าที่ควร เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความจากข้อความที่ ปรากฏในข้อสอบ จึงไม่สามารถวิเคราะห์คำตอบที่ถูกต้อง ได้ อีกทั้งการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นสาระที่ ถูกกำหนดไว้ในมาตรฐาน ท ๑.๑ คือการใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีตัวชี้วัด

คือ ท ๑.๑ ๒๖/๑ ที่กำหนดให้ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน เมื่อ ผู้เรียนจบการศึกษาแล้ว จะต้องสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ หากผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ ย่อมส่งผล ระยะยาวทั้ง ต่อการอ่านและเขียนสื่อสารการจับใจความสำคัญในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ วัชร บรูณสิงห์และนิรมล ศต วุฒิ (๒๕๔๒) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการอ่าน ซึ่งถือเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากที่จะ เป็น พื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้ที่มีทักษะในการอ่านจึงมีโอกาสประสบความสำเร็จในการ เรียนหรือ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นการอ่านเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างมากในการใช้ ชีวิตประจำวัน เพราะการ อ่านช่วยให้สามารถเพิ่มพูนความรู้และทำให้สร้างความเป็นคนที่มีนิสัยรักการ อ่าน การอ่าน จึงมีผลต่อการดำรงชีวิต ทำให้ผู้อ่านได้รับประโยชน์หลายด้านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความคิด สติปัญญา จึงถือว่าการอ่านเป็นทักษะที่มีความ จำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตปัจจุบัน จึงกล่าวได้ว่าหาก มีความสามารถในการอ่านจับใจความผ่านกระบวนการ เทคนิคต่าง ๆ ย่อมเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการ นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

จากสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาดำเนินการด้วยการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทาน อีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังกล่าว ครูผู้สอน ร่วมกับนักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำนวัตกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ ในรูปแบบ “การพัฒนาความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคการพัฒนาการอ่านจากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ร่วมพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสปด้วยเทคนิค คำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใน การอ่านจับใจความ สำคัญโดย อันจะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ของนักเรียนให้มีทักษะ สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑

๗. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๒.๑ จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้นและให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความและทักษะการอ่านอื่นๆด้วย

๒.๒ เป้าหมายการดำเนินงาน

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านดอนแดง สามารถอ่านจับใจความสำคัญและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทยที่สูงขึ้น

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนที่ถูกต้อง
- ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกทั้งการพูด การอ่าน การนำเสนอมากยิ่งขึ้น

๘. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๙ คน

๙. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๙.๑. ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการเข้าร่วมอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสู่ความเป็นนวัตกรรม

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้จัดทำได้ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีดังนี้

๙.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย

๙.๑.๑ สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย

๙.๑.๒ ตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๙.๑.๓ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

๙.๒ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดอนแดง พุทธศักราช ๒๕๖๐

๙.๒.๑ คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๙.๒.๒ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ ๖

๙.๓ การอ่าน

๙.๓.๑ ความหมายของการอ่าน

๙.๓.๒ ความสำคัญของการอ่าน

๙.๓.๓ จุดมุ่งหมายของการอ่าน

๙.๓.๔ ประเภทของการอ่าน

๙.๓.๕ ระดับความเข้าใจในการอ่าน

๙.๔ การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ เทคนิคการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๙.๔.๑ ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

๙.๔.๒ ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

๙.๔.๓ จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

๙.๔.๔ การอ่านจับใจความสำคัญกับงานเขียนประเภทต่าง ๆ

๙.๔.๕ หลักการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ เทคนิคการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสปด้วย เทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๙.๔.๖ ขั้นตอนการการอ่านจับใจความสำคัญโดยเทคนิคการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสป ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๙.๔.๗ การวัดประเมินผลการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ เทคนิคการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จาก นิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๙.๔.๘ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ โดย จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้พัฒนานวัตกรรมได้สังเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญ โดยใช้ เทคนิคการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๙.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด มีแนวทางการ จัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกรอบแนวคิดในขอบข่าย เนื้อหาและทักษะกระบวนการตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนตามระดับชั้นของผู้เรียน เป็นกรอบแนวคิดในการ สร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสามารถและบรรลุตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด มีการวัด ประเมินผลของผู้เรียนตามทิศทางที่หลักสูตรกำหนดและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พัฒนาให้ผู้เรียน เกิดทักษะพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ในรายวิชาภาษาไทยกำหนดให้มี ๕ สาระ ดังนี้

๙.๑.๑ สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่าง มีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทยการ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง

๙.๑.๒ ตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑ สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	๓. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ - พระบรมราโชวาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - บทโฆษณา

๙.๑.๓ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การอ่าน อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ ส่วนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจ คำแนะนำ คำอธิบาย ในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

๙.๒.๒ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๒ โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
หน่วยการเรียนรู้ เพิ่มเติม การพัฒนา สมรรถนะการอ่าน	ท ๑.๑ ม. ๓/๓	การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๒๐

๙.๓ การอ่าน การอ่านเป็นกระบวนการในการแสวงหาความรู้ที่สำคัญต่อผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จึงมีความจำเป็นอย่างมากที่จะทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดทักษะด้านการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำทักษะไปใช้ในการเรียน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ประสบผลสำเร็จในด้านทักษะ การอ่าน จึงต้องศึกษาความหมายของการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ

๙.๓.๑ ความหมายของการอ่าน การอ่าน เป็นการโต้ตอบระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนผ่านการรับรู้ เข้าใจในสิ่งที่อ่าน เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม (จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ, ๒๕๕๖) การอ่านยังเป็นการรับรู้การสื่อความหมายจากตัวอักษร และสัญลักษณ์จากความคิดประสบการณ์ ความ เชื่อของ ผู้ส่งสารมายังผู้อ่าน (สุรางค์ วิเศษ, ๒๕๕๔) การอ่านเป็นความเข้าใจระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ด้วยการแปลความหมายของตัวอักษร เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และนำไปใช้ประโยชน์ (ธนู ทดแทนคุณ และ กานต์ระวี แพทย์พิทักษ์, ๒๕๕๒) ทั้งนี้ เป็นการทำความเข้าใจสารทั้งวจนภาษา และอวจนภาษา

การอ่านจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความต้องการ ในการนำไปใช้ตามจุดมุ่งหมายในสถานการณ์ที่เหมาะสมสำหรับผู้อ่าน

๙.๔.๓ จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๔๘) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับ การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะในการอ่านงานเขียนทุกประเภท ผู้อ่านจะพัฒนาทักษะการอ่านได้บรรลุตามเป้าหมายได้นั้นย่อมขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่านจุดมุ่งหมายของการอ่าน ประกอบด้วยการอ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่องเพื่อวิเคราะห์ วิจัยจากข้อมูลที่ได้ เพื่อหาประเด็นว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จ ส่วนใดเป็นข้อจริง เพื่อปฏิบัติตามคำสั่ง และ คำแนะนำ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๙.๔.๕ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านเพราะถ้าจับใจความ สำคัญไม่ได้ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน หากต้องใช้ประโยชน์จากการอ่านนั้นก็ต้องกลับมาอ่านกันใหม่ การอ่านจับใจความสำคัญมีแนวทางปฏิบัติ ตามเทคนิคการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดย จากนิทานอีสปด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลงชื่อ



(นางหยาดนภา มีศรี)

ผู้จัดทำและพัฒนานวัตกรรม

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

๑๒. การพิจารณาของผู้บริหารสถานศึกษา

๑๒.๑ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(....) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(..✓...) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ

(....) กระจาย อำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(....) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๒.๒ ความสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนหรือจุดเน้น ของโรงเรียน ที่โรงเรียนกำหนด

- () สมรรถนะการจัดการ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- () สมรรถนะการเรียนรู้พื้นฐาน
- () สมรรถนะการอาชีพตามอัตลักษณ์สถานศึกษา
- () อื่นๆ.....

๑๒.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์/แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของจังหวัด

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในการบริหารและจัดการศึกษาให้

มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(...✓...) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

(.....) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑๒.๔ สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบพัฒนานวัตกรรม

(.....) ไม่สอดคล้อง

(...✓...) สอดคล้อง

สรุปความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

(✓) เห็นชอบ

(.....) ให้ปรับปรุง

(.....) ไม่เห็นชอบ



(นายพิรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชาท. ๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญนิทานด้วยเทคนิค ๕W๑H
ครูผู้สอน นางทยาตนาภา มีศรี โรงเรียนบ้านดอนแดง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานท.๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานท.๒.๑ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป ๖/๑ การอ่านเรื่องสั้นสั้นอย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป ๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความนิทานด้วยเทคนิค ๕W๑H เป็นการอ่านเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา ผู้อ่านควรทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และต้องจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยการฝึกอ่านอย่างรวดเร็ว ตั้งคำถาม ด้วยเทคนิค ๕W๑H จากเรื่องที่อ่านว่า มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะอะไร และผลเป็นอย่างไร มีการลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลที่เกิดขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน แฝงแฝงความคิด เป็นการเขียนเพื่อถ่ายทอดความคิดจากสมองลงบนกระดาษแผ่นเดียว โดยให้เขียน ประเด็นหลักไว้ตรงกลาง เขียนประเด็นรองล้อมรอบประเด็นหลัก ประเด็นย่อยล้อมรอบของประเด็นรอง แยก ออกมาโดยการใช้ภาพ สี เส้น และการโยงใย ให้มีเนื้อหาเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) - นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค ๕W๑H ได้

๓.๒ ด้านทักษะกระบวนการ (Process) - นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญนิทานด้วยเทคนิค ๕W๑H ได้ถูกต้อง - นักเรียนสามารถเขียนแผนผังความคิดได้อย่างสร้างสรรค์

๓.๓ ด้านเจตคติ/คุณลักษณะ (Attitude) - นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน - นักเรียนใฝ่เรียนรู้ - นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ๔. สาระการเรียนรู้ - การอ่านจับใจความสำคัญนิทานด้วยเทคนิค ๕W๑H ประกอบด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) - การเขียนแผนผังความคิด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕.๒ ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑๐ นาที

๑. นักเรียนและครুর่วมกันทบทวนความรู้เดิมเรื่อง หลักการอ่านจับใจความสำคัญ จากสื่อ นิทานอีสป

๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันตามความเหมาะสม

๓. ครูอธิบายกติกาการเล่นเกมกระชิบ - แต่ละกลุ่มเรียงแถวตอนหนึ่งคน ให้แต่ละกลุ่มกำหนดว่าให้เพื่อนคนไหนเป็นตัวแทนกลุ่ม หรืออยู่ตำแหน่งใด โดยเว้นระยะห่างพอประมาณ - จากนั้นครูให้นักเรียนที่อยู่หัวแถวของแต่ละกลุ่มออกมาอ่านข้อความ ในแผ่นกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ แล้วจับใจความสำคัญภายใน ๒ นาที ดังนี้

- จากนั้นให้ผู้แทนกลุ่มแต่ละกลุ่มกลับไปยังแถวของตนเอง - เมื่อครูให้สัญญาณให้ผู้แทนกลุ่มกระชิบข้อความที่ตนได้อ่านให้เพื่อนคนที่ ๒ ฟัง และคนที่ ๒ กระชิบให้คนที่ ๓ ต่อไปเรื่อย ๆ จนคนสุดท้าย - แล้วให้คนสุดท้ายของแต่ละแถววิ่งมาเขียนข้อมูลที่ได้รับจากเพื่อนลงในกระดาษ ตอนพักกลางวันโรงอาหาร น้องเมย์นำเศษอาหารไปให้สุนัข ขณะที่สุนัข กำลังกินเศษอาหารอยู่นั้น น้องเมย์ใช้มือลูบหัวสุนัขแต่สุนัขตกใจ จึงกัดมือน้องเมย์ ครูสุมาลีรีบนำน้องเมย์ส่งโรงพยาบาล เพื่อให้คุณหมอฉีดยาป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า

- เมื่อครูให้สัญญาณให้ผู้แทนกลุ่มกระชิบข้อความที่ตนได้อ่านให้เพื่อนคนที่ ๒ ฟัง และคนที่ ๒ กระชิบให้คนที่ ๓ ต่อไปเรื่อย ๆ จนคนสุดท้าย - แล้วให้คนสุดท้ายของแต่ละแถววิ่งมาเขียนข้อมูลที่ได้รับจากเพื่อนลงในกระดาษ ตอนพักกลางวันโรงอาหาร น้องเมย์นำเศษอาหารไปให้สุนัข ขณะที่สุนัข กำลังกินเศษอาหารอยู่นั้น น้องเมย์ใช้มือลูบหัวสุนัขแต่สุนัขตกใจ จึงกัดมือน้องเมย์ ครูสุมาลีรีบนำน้องเมย์ส่งโรงพยาบาล เพื่อให้คุณหมอฉีดยาป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า ที่ครูวางไว้บนโต๊ะ - เมื่อนักเรียนทุกคนเขียนข้อมูลลงในกระดาษเรียบร้อยแล้ว - ให้แต่ละกลุ่มอ่านข้อมูลในกระดาษให้เพื่อน ๆ ฟัง และตรวจสอบความถูกต้อง - ครูสุมนักเรียนออกมาอ่านข้อมูลที่ถูกต้องให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยใช้วงล้อสุ่ม จากเว็บไซต์ Wheel of name ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - เหตุใดข้อมูลที่ผู้แทนนักเรียนคนสุดท้ายของกลุ่มจึงได้ไม่ตรงกัน แล้วเชื่อมโยงสู่การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค ๕W๑H ๕. ครูแจกใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค ๕W๑H

ขั้นสอน ๔๐ นาที

๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญสำคัญด้วยเทคนิค ๕W๑H

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค ๕W๑H

๓. ครูยกตัวอย่าง นิทานเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” ให้นักเรียนฟัง

๔. นักเรียนและครูร่วมกันจับใจความสำคัญจากนิทานเด็กเลี้ยงแกะ ด้วยเทคนิค ๕W๑H จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากการฟังนิทาน ดังนี้ - ตัวละครสำคัญของเรื่องมีใครบ้าง - เหตุการณ์ในนิทานเกิดขึ้นที่ไหน - ทำไมเด็กเลี้ยงแกะจึงพูดโกหก - เพราะเหตุใดจึงไม่มีใครมาช่วยเด็กเลี้ยงแกะ - นิทานเรื่องนี้สอนนักเรียนเรื่องอะไร ๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้านิทานเรื่องที่ตนสนใจ อ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค ๕W๑H แล้วนำข้อมูลที่ได้มาสรุปลงในรูปแบบแผนผังความคิด

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ศึกษาค้นคว้านิทาน เรื่องที่ตนสนใจ อ่านจับใจความด้วยเทคนิค ๕W๑H

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำข้อมูลที่ได้มาสรุปลงในรูปแบบแผนผังความคิด แล้วออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองให้ครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ดูและตรวจสอบความถูกต้อง ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น ขึ้นสรุป ๑๐ นาที ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค ๕W๑H ๒. ครูชี้แจงภารกิจในชั่วโมงถัดไป คือมีการฝึกทักษะเพิ่มเติม และมีการทดสอบเรื่องการอ่าน จับใจความสำคัญ

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อประกอบการเรียนการสอน สื่อ ใบงานจากนิทานอีสปด้วยเทคนิค ๕W๑H เรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

๘.๒ เกมกระดาน

๘.๓ ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค ๕W๑H

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๙.๑ นำเสนอการอ่านจับใจความสำคัญนิทานด้วยเทคนิค ๕W๑H ในรูปแบบแผนผังความคิด

๑๐. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีการประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) ๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค ๕W๑H ได้	๑. พิจารณาจากการนำเสนอ (กิจกรรมกลุ่ม) ๒. สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (Process) ๑. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญนิทานด้วยเทคนิค ๕W๑H ได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถเขียนแผนผังความคิดได้อย่างสร้างสรรค์	๑. พิจารณาจากการนำเสนอ (กิจกรรมกลุ่ม) ๒. สังเกตพฤติกรรม ๓. แผนผังความคิด	ตรวจชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ/คุณลักษณะ (Attitude) ๑. นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๑. พิจารณาจากการทำงาน (กิจกรรมกลุ่ม) ๒. สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี

๑๑. กิจกรรมเสนอแนะ

- เปลี่ยนเป็นจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ที่ยากขึ้นไปตามลำดับ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการจับใจความที่สำคัญหลากหลายได้มากขึ้น

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

๑.ด้านความรู้

นร. ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบอกชื่อ และ อธิบาย ลักษณะ
สัตว์ปีก ๕ พจนานุกรม ได้ถูกต้อง

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ

นร. อธิบาย ๗ คน มีความสามารถ อธิบายความ สัตว์ปีก ด้วยภาพวาด
๕ พจนานุกรม ได้ถูกต้องครบถ้วน

๓.ด้านคุณลักษณะ(A)

นร. ทุกคน มีมารยาทในชั้นเรียน และ ไม่เร่ร่อน

๔.ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

นร. ยังเรียนส่วนหน้าไว้อีก ไม่สนใจ เขียน ทั้งหมด ไม่เป็นระเบียบ

๕.ข้อเสนอแนะ

ควรจับคู่กัน สัตว์ปีก มีลักษณะ สัตว์ปีก อธิบาย สัตว์ปีก สัตว์ปีก
และ สัตว์ปีก สัตว์ปีก

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางหยาดนภา มีศรี)

วันที่ ๒๒ เดือน ๗ พ.ศ. ๒๕๖๘

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

อนุญาตให้ใช้สอนได้

ลงชื่อ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายพีรวัส ตั้งเวโรจน์สกุล)

วันที่ ๒๓ เดือน ๗ พ.ศ. ๒๕๖๘

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



ตอนพักกลางวันที่โรงอาหาร น้องเมย์
นำเศษอาหารไปให้สุนัข ขณะที่สุนัขกำลัง
กินเศษอาหารอยู่นั้น น้องเมย์ใช้มือลูบหัว
สุนัขแต่สุนัขตกใจ จึงกัดมือน้องเมย์
ครูสุมาลีรีบนำน้องเมย์ส่งโรงพยาบาล
เพื่อให้คุณหมอฉีดยาป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า

ข้อความในเกมกระชับ

ใบความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ



การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน



ใจความสำคัญ คือ สิ่งที่เป็นสาระสำคัญของเรื่อง ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้า จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด คือ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน รองลงมา คือ ประโยคตอนท้ายย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นภายหลัง



การอ่านจับใจความ



ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ

- อ่านผ่านๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นกล่าวถึงอะไรบ้าง จุดใดที่เห็นว่าเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
- อ่านโดยละเอียดอีกครั้ง ทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความสัมพันธ์ความคิดต่างๆ ในเรื่อง โดยอาจมีการขีดเส้นใต้ข้อความที่เห็นว่าสำคัญไว้ด้วยก็ได้
- อ่านซ้ำเฉพาะตอนที่สนใจ และตรวจสอบความเข้าใจในบางแห่งให้แน่นอน
- ทดสอบความเข้าใจด้วยการตอบคำถามสั้นๆ เกี่ยวกับประเด็นของเรื่องและใจความสำคัญ เช่น ถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม เป็นต้น
- เรียบเรียงใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง ที่เห็นว่า จะทำความเข้าใจเรื่องได้ชัดเจน ถูกต้องที่สุด

ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

คือ การอ่านที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องและได้รับความรู้จากเนื้อเรื่องที่อ่าน จึงก่อให้เกิดประโยชน์ ทั้งความรู้ และความบันเทิง ในการที่จะทำให้ผู้อ่าน สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดี เพื่อใช้ในการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ และในชีวิต

กับเทคนิค ๕ ชั้น

การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



การอ่านจับใจความให้บรรลุจุดประสงค์ ผู้อ่านควรตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีอ่าน และจับใจความ หรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น โดยจับใจความให้ได้ว่า ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำอะไร อย่างไร แล้วนำมาสรุปเป็นใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค ๕W๑H มีส่วนประกอบดังนี้

๑. Who (ใคร) คือ บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบ หรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ

- ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง
- ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้สถานการณ์นี้เกิดมากที่สุด

๒. What (อะไร) คือ ปัญหาสาเหตุที่เกิดขึ้น

- เกิดอะไรขึ้นบ้าง
- มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้

๓. Where (ที่ไหน) คือ สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ

- เรื่องนี้เกิดที่ไหน
- เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด



การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



๔. When (เมื่อไร) คือ เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น

- เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร
- เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

๕. Why (ทำไม) คือ สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้นได้

- เหตุใดต้องเป็นแบบนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้
- เพราะเหตุใดเหตุการณ์จึงเกิดขึ้น

๖. How (อย่างไร) คือ รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้น ว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด

- เขาทำสิ่งนี้ได้ได้อย่างไร
- ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรบ้าง



ใบงานจากนิทานอีสป

คำชี้แจง อ่านนิทานอีสปต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W๑H



นิทานอีสป เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า

ณ หมู่บ้านชายป่า มีเด็กเลี้ยงแกะคนหนึ่งชอบพูดโกหกเป็นประจำ วันหนึ่งเกิดนึกสนุกอยากแกล้งชาวบ้าน จึงร้องตะโกนว่า "ช่วยด้วย ๆ หมาป่ามันจะมากินแกะแล้ว" ชาวบ้านต่างพากันมาช่วย พอเด็กเลี้ยงแกะเห็นชาวบ้านวิ่งหนีตาตื่นก็หัวเราะด้วยความขบขัน แล้วชอบเล่นสนุกแบบนี้อีกหลายครั้ง ชาวบ้านก็พากันวิ่งหนีตาตื่นมาช่วยเขาทุกครั้ง และพบว่าพวกเขาถูกหลอกอีกเช่นเคย จนวันหนึ่งหมาป่าก็มาจริง ๆ คราวนี้ เด็กเลี้ยงแกะตะโกนให้คนมาช่วยสุดเสียง "ช่วยด้วย ๆ หมาป่ามันจะมา กินแกะแล้ว" แต่ครั้งนี้กลับไม่มีชาวบ้านออกมาช่วยเด็กเลี้ยงแกะอีกแล้ว เพราะคิดว่าเขาคงจะโกหกอีก สุดท้ายเจ้าหมาป่าจึงกินแกะของเด็กเลี้ยงแกะไปทีละตัว ๆ จนหมด

:: นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ::
คนที่ชอบโกหก แม้พูดความจริงก็ไม่มีใครเชื่อ

มาตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W๑H



ใคร (Who).....
.....
.....

ทำอะไร (What).....
.....
.....

ที่ไหน (Where).....
.....
.....

เมื่อไร (When).....
.....
.....

ทำไม (Why).....
.....
.....

ผลเป็นอย่างไร (How).....
.....
.....

คำชี้แจง อ่านนิทานอีสปต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม 5W๑H



นิทานอีสป เรื่อง ปลาใหญ่กับปลาเล็ก

ณ ห่องทะเลแห่งหนึ่ง มีปลาใหญ่ฝูงหนึ่งเกาะกลุ่มกันทำตัวเป็นเจ้าถิ่นรังแกฝูงปลาเล็ก พวกมันว่ายน้ำหาอาหารไปทั่ว เมื่อเจอฝูงปลาเล็กก็จะคอยข่มเหงรังแกจนไม่มีใครกล้ายุ่งกับพวกมัน พวกมันจึงมีอาหารกินอุดมสมบูรณ์ ขนาดตัวของมันจึงใหญ่ขึ้นเรื่อย ๆ ต่างกับปลาเล็กที่ตัวก็ยิ่งเล็กลงๆ วันหนึ่งชาวประมงเห็นว่าถ้านำปลาใหญ่ออกมาขายจึงลอบวางแหไว้ ระหว่างนั้นก็ยังมีทั้งปลาใหญ่และปลาเล็กมาติดมากมาย ชาวประมงจึงมายกอวนขึ้น พวกปลาเล็ก ๆ ก็สามารถว่ายออกจากตาข่ายได้หมด ส่วนปลาตัวใหญ่ไม่ว่าจะตื่นเท่าไร ก็ไม่สามารถหลุดออกมาได้เลย ปลาตัวใหญ่จึงถูกชาวประมงจับขึ้นเรือแล้วนำไปขายที่ฝั่ง

:: นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ::
คนไม่สำคัญมักอยู่รอดปลอดภัยกว่าคนใหญ่โต



คำชี้แจง อ่านนิทานอีสปต่อไปนี่ แล้วตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



นิทานอีสป เรื่อง เต่ากับนก

เต่าตัวหนึ่งขอร้องให้นกอินทรีช่วยพามันย้ายไปอยู่บ้านใหม่ โดยสัญญาว่าจะตอบแทนด้วยสิ่งของล้ำค่า นกอินทรีตอบตกลงก่อนจะใช้กรงเล็บจิกกระดูกของเต่าไว้ แล้วค่อย ๆ พามันบินขึ้นฟ้า ระหว่างทางกาตัวหนึ่งบินผ่านมาเห็นเข้า มันบอกกับนกอินทรีว่า "เต่าเป็นอาหารรสเลิศมากเลยนะเจ้ารู้ไหม" "แต่กระดูกของมันเป็นแข็งมากนะ" นกอินทรีตอบ กางจึงแนะนำนกอินทรีว่า "ก่อนกินสามารถทำให้กระดูกของมันแตกได้อย่างง่ายดาย" เมื่อนกอินทรีได้ยินเช่นนั้นก็ปล่อยเต่าตกลงมากระแทกกับก้อนหินขนาดใหญ่จนกระดูกแตกตาย เต่าจึงต้องกลายเป็นอาหารอันโอชะของนกทั้งสองไปในที่สุด

:: นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ::
อย่าไว้ใจผู้อื่นจนเกินไป เพราะอาจเป็นอันตรายถึงชีวิตได้
:: แหล่งที่มา : นิทานอีสป ::
https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=4067

คำชี้แจง อ่านนิทานอีสปต่อไปนี่ แล้วตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



นิทานอีสป เรื่อง เสือสองตัว

วันหนึ่งเสือสองตัวบังเอิญมาพบถ้ำแห่งหนึ่งพร้อมกัน แต่เสือสองตัวไม่อาจอยู่ถ้ำเดียวกันได้ เสือตัวหนึ่งจึงพูดว่า "เจ้าไปหาถ้ำใหม่เถอะ ถ้ำแห่งนี้ต้องเป็นของข้า" เมื่อพูดทั้งสองก็ต่อสู้กันเพื่อหวังจะครอบครองถ้ำ ปรากฏว่าเสืออีกตัวหนึ่งเป็นฝ่ายชนะ มันจึงพูดว่า "เจ้าน่ะไม่เหมาะสมกับถ้ำใหญ่ๆ แบบนี้หรอก ผู้ที่แข็งแกร่งกว่าเท่านั้นจึงเหมาะสม" เสือตัวที่แพ้จึงตอบว่า "ข้าจะต้องกลับมาสร้างถ้ำแค้นเจ้าให้ได้" พูดจบมันก็ไปอ้อนวอนขอเทวดาให้ช่วยเสกให้มันตัวใหญ่ขึ้นจะได้เอาชนะเสือตัวนั้นได้ เทวดาไม่ช่วยและพูดว่า "เจ้าจงยอมรับผลการตัดสินจะดีกว่า แพ้ก็ต้องยอมรับ" เทวดาพูดจบก็เสกให้มันเป็นลูกแมวตัวน้อยแทน เพื่อให้บทเรียนแก่มัน

:: นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ::
จงมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
:: แหล่งที่มา : นิทานอีสป ::
https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=4065

มาตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



ใคร (Who).....
.....
.....

ทำอะไร (What).....
.....
.....

ที่ไหน (Where).....
.....
.....

เมื่อไร (When).....
.....
.....

ทำไม (Why).....
.....
.....

ผลเป็นอย่างไร (How).....

คำชี้แจง อ่านนิทานอีสปต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



นิทานอีสป เรื่อง กบกับหนู

หนูตัวหนึ่งออกเดินทางท่องเที่ยวจนถึงลำธาร เพื่อหาอาหาร มันเห็นว่าอีกฝั่งของลำธารมีอาหารอุดมสมบูรณ์ จึงคิดจะข้ามฝั่งไป มันเดินไปหากบที่อยู่แถวนั้น แล้วบอกให้พามันว่ายน้ำข้ามไป แต่กบปฏิเสธ "ข้าก็ตัวพอกับท่าน แล้วข้าจะพาท่านข้ามไปได้อย่างไร" หนูไม่ยอมและยืนยันที่จะไปให้ได้ ด้วยความรำคาญกบจึงยอมโดยให้หนูเอาเท้าผูกติดกับเท้าของมันแล้วว่ายน้ำพาไป เมื่อมาถึงกลางลำธาร กบว่ายน้ำต่อไปไม่ไหวจึงหยุด และก่อนที่ทั้งสองจะจมน้ำไปด้วยกัน ก็มีนกเหยี่ยวตัวหนึ่งบินผ่านมาเห็นเข้า จึงบินโฉบลงมาคาบทั้งสองไปกินพร้อมๆ กัน

:: นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ::

การบังคับเอาประโยชน์จากผู้ที่ไม่สามารถให้ได้ ย่อมมีแต่ความเสียหาย

:: แหล่งที่มา : นิทานอีสป ::

https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=4062

มาตอบคำถามจากนิทาน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



ใคร (Who).....
.....
.....

ทำอะไร (What).....
.....
.....

ที่ไหน (Where).....
.....
.....

เมื่อไร (When).....
.....
.....

ทำไม (Why).....
.....
.....

ผลเป็นอย่างไร (How).....

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน



คำชี้แจง

- แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก
- ข้อสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ๒๐ นาที
- ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามและคำตอบให้ละเอียดแล้วทำเครื่องหมายกากบาท X ทับหน้าข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

- ข้อใดเป็นความหมายของการอ่านจับใจความ
 - อ่านเพื่อความรู้อ
 - อ่านเพื่อความบันเทิง
 - อ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง
 - อ่านเพื่อค้นหาแนวทางในการดำเนินชีวิต
- การอ่านจับใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องปฏิบัติอย่างไร
 - แยกใจความสำคัญจากส่วนขยายใจความสำคัญ
 - แยกเรื่องออกเป็นตอน ๆ
 - แยกประเด็นของเรื่องว่าส่วนใดเป็นข้อมูลประกอบ
 - อ่านให้รวดเร็วอย่างสม่ำเสมอ

- ข้อใดถือเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการอ่านจับใจความ
 - อ่านผ่าน ๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้เรื่อง
 - อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ
 - เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่อง
 - อ่านซ้ำตอนที่เข้าใจ
- ข้อใดถือว่าเป็นขั้นตอนแรกของการอ่านจับใจความ
 - เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่อง
 - อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ
 - อ่านซ้ำตอนที่เข้าใจ
 - อ่านผ่าน ๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้เรื่อง
- การที่เราจะอ่านจับใจความสำคัญอย่างง่ายที่สุดคือ
 - พยายามแยกย่อหน้าแต่ละย่อหน้าออกจากกัน
 - ตั้งคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน
 - พยายามหาว่าส่วนใดเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
 - พิจารณาองค์ประกอบของเรื่องในคราวเดียวกัน

อ่านนิทานเรื่อง “พระจันทร์ในบ่อน้ำ” แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖-๑๐

ณ คินวินเพ็ญ มีพ่อค้าจากต่างแดนเดินทางไกลมายังหมู่บ้านเล็กๆ แห่งหนึ่ง ที่ใจกลางหมู่บ้านมีบ่อน้ำขนาดใหญ่ที่รายล้อมด้วยเหล่าชาวบ้าน ต่างถือเครื่องมือต่างๆ อยู่ครบมือและชาวบ้านต่างก็ดูวนอยู่กับบางสิ่งบางอย่างตรงใจกลางบ่อน้ำนั้น

พ่อค้าสงสัยว่าชาวบ้านกำลังทำอะไรอยู่ เขาจึงเอ่ยถามกับชาวบ้านคนหนึ่งว่า "พวกท่านกำลังจะทำอะไรกัน" ชาวบ้านคนนั้นจึงตอบว่า "พระจันทร์ตกลงไปในบ่อน้ำของพวกเรา และตอนนี้พวกข้าก็กำลังพยายามช่วยพระจันทร์ขึ้นมาอีกครั้ง"

เมื่อได้ยินเช่นนั้นพ่อค้าก็หัวเราะและพูดออกไปว่า "อ่า อ่า สิ่งที่พวกท่านเห็นในบ่อน้ำนั้นเป็นเพียงเงาสท้อนของพระจันทร์จากท้องฟ้าเท่านั้นแหละ พวกท่านไม่ควรเสียเวลามาทำเรื่องไร้สาระเช่นนี้เลย"

แต่ไม่มีชาวบ้านคนใดเชื่อที่พ่อค้าพูด ต่างนำข้าวของเครื่องใช้ที่อยู่ในมือใส่ตีพร้อมขับไล่พ่อค้าออกไปจากหมู่บ้านในทันที

- นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใครบ้าง (Who)
 - พ่อค้า
 - ชาวบ้าน
 - พระจันทร์
 - ถูกทุกข้อ
- ชาวบ้านกำลังทำอะไร (What)
 - ช่วยพระจันทร์
 - ถือเครื่องมือ
 - ล้อมรอบบ่อน้ำ
 - ขับไล่พ่อค้า

- เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร (When)
 - เมื่อคินวินเพ็ญ
 - เมื่อพระจันทร์ตกลงบ่อน้ำ
 - เมื่อพ่อค้าหัวเราะเยาะชาวบ้าน
 - เมื่อพ่อค้าถูกไล่ตีและขับไล่
- ทำไมชาวบ้านจึงถือเครื่องมือต่างๆ ครบมือ (Why)
 - เพราะ มีโจรผู้ร้าย
 - เพราะ มีชายแปลกหน้ามาในหมู่บ้าน
 - เพราะ ต้องการช่วยพระจันทร์ตกน้ำ
 - ไม่มีข้อใดถูกต้อง
- ผลเป็นอย่างไร (How)
 - ชาวบ้านช่วยพระจันทร์ได้
 - ชาวบ้านขอความช่วยเหลือพ่อค้า
 - พ่อค้าหัวเราะเยาะชาวบ้าน
 - พ่อค้าโดนขับไล่ออกจากหมู่บ้าน

เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน



- ๑. ค
- ๒. ก
- ๓. ค
- ๔. ง
- ๕. ข
- ๖. ง
- ๗. ก
- ๘. ก
- ๙. ค
- ๑๐. ง

เฉลยแบบฝึก นิทานอีสป เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะกับหมาป่า

ใคร (Who)...เด็กเลี้ยงแกะ...หมาป่า...ชาวบ้าน.....

ทำอะไร (What)...เด็กเลี้ยงแกะโกหก ร้องตะโกนให้ชาวบ้านช่วย ว่าหมาป่ามากินแกะ ชาวบ้านก็พากันวิ่งหนีตาตื่นมาช่วยเขาทุกครั้ง และพบว่าพวกเขาถูกหลอก.....

ที่ไหน (Where)...หมู่บ้านชายป่า.....

เมื่อไร (When)...เมื่อนึกสนุกอยากแกล้งชาวบ้าน.....

ทำไม (Why)...เด็กเลี้ยงแกะชอบพูดโกหกเป็นประจำ.....

ผลเป็นอย่างไร (How)...เมื่อหมาป่ามาจริงๆ เด็กเลี้ยงแกะตะโกนให้คนมาช่วย แต่กลับไม่มีชาวบ้านออกมาช่วย เพราะคิดว่าหมาป่าโกหกอีก สุดท้ายเจ้าหมาป่าจึงกินแกะจนหมด.....

เฉลยแบบฝึก นิทานอีสป เรื่อง แมวกับปูงนก

ใคร (Who)...แมว...ปูงนก.....

ทำอะไร (What)...แมวเห็นนกบินมาเกาะที่พุ่มไม้หน้าบ้านทุกวัน คิดอยากจับมากินเป็นอาหาร.....

ที่ไหน (Where)...บ้าน.....

เมื่อไร (When)...เมื่อออกดูบายเชยให้ปูงนกมาจุ่มจานวันเกิด.....

ทำไม (Why)...เพราะอยากให้ปูงนกหลงเชื่อ.....

ผลเป็นอย่างไร (How)...ปูงนกหลงเชื่อและมาตามคำเชิญของแมว มันจึงจับนกกินที่ละตัวจนหมด.....

เฉลยแบบฝึก นิทานอีสป เรื่อง ปลาใหญ่กับปลาลึก

ใคร (Who)...ปลาใหญ่...ปลาลึก.....

ทำอะไร (What)...ปลาใหญ่รังแกปลาลึก พวกมันมีอาหารกินอุดมสมบูรณ์ ขนาดตัวจึงใหญ่ขึ้นเรื่อยๆ แต่ปลาลึก ตัวยังเล็กลง.....

ที่ไหน (Where)...ท้องทะเล.....

เมื่อไร (When)...เมื่อชาวประมงเห็นว่าแถวนี้มีปลาใหญ่อยู่มากมาย.....

ทำไม (Why)...จึงลงอวน.....

ผลเป็นอย่างไร (How)...ปลาใหญ่และปลาลึกติดอวนมากมาย ชาวประมงจึงยกอวน ปลาลึกว่ายออกได้ แต่ปลาใหญ่ออกไม่ได้ จึงถูกจับขึ้นไปขายที่ฝั่ง.....

เฉลยแบบฝึก นิทานอีสป เรื่อง เต่ากับนก

ใคร (Who)...เต่า...นกอินทรี...กา.....

ทำอะไร (What)...เต่าขอร้องให้นกอินทรีช่วยพามันข้ามไปอยู่บ้านใหม่.....

ที่ไหน (Where).....

เมื่อไร (When)...เมื่อนกอินทรีใช้กรงเล็บจิกกระดูกองเต่าไว้ แล้วคือขยๆ พาบินขึ้นฟ้า และกาบินผ่านมา.....

ทำไม (Why)...เพราะกาบอกว่าเป็นอาหารรสเลิศ.....

ผลเป็นอย่างไร (How)...นกอินทรีปล่อยเต่าตกลงมากระแทกกับก้อนหินขนาดใหญ่นกระดูกองแตกตายเป็นชิ้นๆ เต่าจึงเป็นอาหารอันโอชะของนกทั้งสอง.....

เฉลยแบบฝึก นิทานอีสป เรื่อง นกกระเจากับลูกเล็ก

ใคร (Who)...นกกระเจา...ลูกเล็ก.....

ทำอะไร (What)...นกกระเจาทำรังอยู่บนต้นข้าวโพด.....

ที่ไหน (Where)...ไร่ข้าวโพด.....

เมื่อไร (When)...เมื่อถึงฤดูเก็บเกี่ยว.....

ทำไม (Why)...ชาวบ้านจะมาเก็บเกี่ยวข้าวโพด.....

ผลเป็นอย่างไร (How)...แม้กระทั่งลูกๆ ย้ายรัง.....

เฉลยแบบฝึก นิทานอีสป เรื่อง เสือสองตัว

ใคร (Who)...เสือ.....

ทำอะไร (What)...เสือสองตัวต่อสู้กัน.....

ที่ไหน (Where)...ท่าแห่งหนึ่ง.....

เมื่อไร (When)...เมื่อมาพบกัาพร้อมกัน.....

ทำไม (Why)...หวังจะครอบครองกัา.....

ผลเป็นอย่างไร (How)...เสือตัวที่แพ้ต้องการล้างแค้น ไปขอเทวดาช่วยเสกให้ตัวใหญ่ขึ้น จะได้ชนะ เทวดาไม่ช่วย บอกให้ยอมรับผลการตัดสิน และเสกให้มันเป็นลูกแมวแทน.....

เฉลยแบบฝึก นิทานอีสป เรื่อง กบกับหนู 

ใคร (Who)...กบ...หนู.....
.....
.....

ทำอะไร (What)...หนูออกเดินทางท่องเที่ยวเพื่อหาอาหาร.....
.....
.....

ที่ไหน (Where)...ลำธาร.....
.....
.....

เมื่อไร (When)...เมื่อมันเห็นว่าอีกฝั่งของลำธารมีอาหารอุดมสมบูรณ์.....
.....
.....


ทำไม (Why)...คิดจะข้ามฝั่ง โดยให้กบพาวัยน้ำข้ามไป.....
.....
.....

ผลเป็นอย่างไร (How)...เมื่อถึงกลางลำธาร กบพาวัยน้ำไม่ไหวจึงหยุด นกเหยี่ยวจึงบินโฉบลงมาคาบทั้งสองไปกิน.....
.....
.....

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ คน สังเกตพฤติกรรมวันที่ ๒๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สอบก่อนเรียน ๑๐	สอบหลังเรียน ๑๐	รายการประเมิน					สรุปผล	
				ผลงานถูกต้องสาระ ๔	ความสะอาด ๓	ความคิดสร้างสรรค์ ๓	คะแนนรวม ๑๐	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายภคพงษ์ แก้วอำพร	๗	๑๐	๓	๒	๒	๗	ดี	✓	
๒	เด็กชายจิรภัทร คำพูล	๗	๘	๒	๒	๒	๖	พอใช้	✓	
๓	เด็กชายเจษฎา คุรุทเสน	๖	๑๐	๓	๒	๒	๗	ดี	✓	
๔	เด็กชายปณณวิชญ์ สายพฤกษ์	๗	๑๐	๔	๒	๒	๘	ดี	✓	
๕	เด็กหญิงชลิตา จันทร์หาญ	๗	๑๐	๔	๒	๒	๘	ดี	✓	
๖	เด็กหญิงวันวิสา แก้วภาพ	๗	๑๐	๒	๒	๒	๖	พอใช้	✓	
๗	เด็กหญิงสิริกัญญา แก้วภาพ	๗	๙	๔	๒	๒	๘	ดี	✓	
๘	เด็กหญิงสุชาวดี จิตรักษ์	๕	๘	๓	๒	๒	๗	ดี	✓	
๙	เด็กชายอรรถพล ผลอำนวย	๖	๑๐	๓	๒	๒	๗	ดี	✓	

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน.

(นางหยาดนภา มีศรี)

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ผลงานถูกต้องตามสาระ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนน้อย
๒. ความสะอาดสวยงาม	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อย	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่	มีความสะอาด สวยงาม เรียบร้อยเป็นส่วนน้อย
๓. ทำงานตามขั้นตอน	การทำงานมีครบทุกขั้นตอน	การทำงานไม่ครบทุกขั้นตอนและผิดพลาดบ้าง	การทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาด ต้องแก้ไข
๔. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกิดจากการเลียนแบบ	ผลงานไม่แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ


- ๐ - ๕ คะแนน หมายถึง ๐ (ปรับปรุง)
- ๖ - ๘ คะแนน หมายถึง ๑ (พอใช้)
- ๙ - ๑๐ คะแนน หมายถึง ๒ (ดี)
- ๑๑ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ๓ (ดีมาก)

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๐ ถือว่า ไม่ผ่าน

แบบบันทึกการประเมินการนำเสนอ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ คน สังเกตพฤติกรรมวันที่ ๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	การใช้ภาษา ๑๐	ผลงานสะอาด เรียบร้อย ๓	ถูกชั้น ตอน ๓	ผลงาน สร้างสรรค์ ๔	รวม คะแนน ๒๐	ประเมิน	
							ผ่าน	มา ผ่าน
๑	เด็กชายภคพงษ์ แก้วอำพร	๖	๒.๕	๓	๒.๕	๑๔	√	ดี
๒	เด็กชายจิรภัทร คำพูล	๖	๒.๕	๓	๒.๕	๑๔	√	ดี
๓	เด็กชายเจษฎา ครูชแสน	๘	๒.๕	๓	๓	๑๖.๕	√	ดีมาก
๔	เด็กชายปิ่นณวิษญ์ สายพฤกษ์	๘	๒.๕	๓	๓	๑๖.๕	√	ดีมาก
๕	เด็กหญิงชลิตา จันทร์หาญ	๗	๒.๕	๓	๓	๑๕.๕	√	ดีมาก
๖	เด็กหญิงวันวิสา แก้วกาฬ	๗	๒	๓	๒.๕	๑๔.๕	√	ดี
๗	เด็กหญิงสิริภิญญา แก้วกาฬ	๘	๒.๕	๓	๓	๑๖.๕	√	ดีมาก
๘	เด็กหญิงสุชาวดี จิตรักษ์	๗	๒.๕	๓	๓	๑๕.๕	√	ดีมาก
๙	เด็กชายอรรถพล ผลอำนาจ	๗	๒.๕	๓	๓	๑๕.๕	√	ดีมาก

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน.

(นางหยาดนภา มีศรี)



**รายงานการดำเนินการสร้างนวัตกรรม เรื่องการพัฒนาการ
อ่านจับใจความสำคัญจากนิทานอีสปด้วยเทคนิค
คำถาม๕W๑Hของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**โรงเรียนบ้านดอนแดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑**