



รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นางจีระพรรณ ทวีโคตร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านขามใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางจีระพรรณ ทวีโคตร

โรงเรียน บ้านขามใหญ่ เครือข่ายสถานศึกษา สถานศึกษาที่ 5 เมือง 5

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

โทรศัพท์ 0854120471

e-mail jeerapan2508@gmail.com

ประเภทครูผู้สอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

1. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ถือเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพราะอุตสาหกรรมในอดีตได้ถูกแทนที่ด้วยเศรษฐกิจและบริการที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล ความรู้ และนวัตกรรม มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการเพิ่มผลผลิต แทนการใช้แรงงานแบบเดิม จากสถานการณ์นี้สะท้อนให้เห็นว่าคนที่ จะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีทักษะในการเผชิญกับโลกที่ซับซ้อนขึ้น แต่ปัจจุบันระบบการศึกษาของเรายังไม่ได้ส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการประยุกต์ให้เข้าถึงเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ เพราะยังยึดติดอยู่กับการ ถ่ายทอดความรู้ป้อนสู่ผู้เรียนอันไม่เหมาะกับการสอน ในศตวรรษที่ 21 ที่ไม่ได้เน้นที่ความรู้ แต่เน้นที่ทักษะ (Skill) การเรียนที่ทำให้เด็กรู้สึกท้าทาย มีกิจกรรมให้ทำ เรียกว่าเป็นการเรียน แบบ Action Learning คือหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้จากการได้ลงมือทำจริง ซึ่งจะทำให้เด็กไม่เบื่อหน่าย ในการเรียน แต่เวลานี้การศึกษาไทยยังเดินไปไม่ถึงจุดนั้น ครูจะมีบทบาทสำคัญยิ่ง กว่าเดิมแต่ไม่ใช่ในฐานะผู้สอนครูต้องเปลี่ยนความคิดต้องละทิ้งความยึดมั่นถือมั่นในเนื้อหาวิชา แล้วปรับตัวมาสู่การเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติ เพราะการลงมือทำจะช่วย สนับสนุนให้เด็กได้เกิดทักษะที่เกิดการเรียนรู้(Learning skill) เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ที่ ได้ไปประยุกต์ใช้ กับชีวิตตนเอง (วิจารณ์ พานิช, 2555)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 โดยด้านการจัดศึกษาเน้น EDUCATION 4.0 สร้างเด็กไทย 4.0 เน้นการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการอาเซียน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวการพัฒนาคนดังกล่าว มุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดี งาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการชีวิต อันจะส่งผลต่อการ พัฒนาประเทศแบบยั่งยืน โดยแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชน ของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่าง สันติ (กระทรวงศึกษาธิการ,2551)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มีจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นใน การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐาน ความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจิระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

ขั้นพื้นฐาน, 2551) มุ่งให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญทั้ง 5 ประการ คือ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาชีพ มีทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสมคุ้มค่าและมีคุณธรรม สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ๆ สามารถทำงานเป็นหมู่มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่องาน ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน ได้แก่ ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน อันจะนำไปสู่การให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร่วมมือและแข่งขันในระดับสากลในบริบทของสังคมไทย นอกจากนี้ยังเป็นสาระที่เน้นกระบวนการทำงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการออกแบบงานและการทำงานอย่างมีกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี ตลอดจนนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน เน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จึงได้กำหนดการเรียนรู้ที่ยึดกระบวนการจัดการและการแก้ปัญหาเป็นสำคัญ โดยงานที่นำมาฝึกฝนเป็นงานเพื่อการดำรงชีวิตในครอบครัวและสังคม และงานเพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งงานทั้งสองประเภทนี้ เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพแล้ว ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังและพัฒนาให้มีคุณภาพและคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ด้านของผู้เรียน และในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพนั้น สมรรถนะที่ผู้เรียนจะได้รับคือสมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต ทั้งนี้สิ่งที่จะนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายนี้ได้ นั่นที่สำคัญที่สุดคือ การมีทักษะกระบวนการทำงานที่ดี โดยเล็งเห็นว่า การนำทักษะกระบวนการทำงานไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการงานอาชีพต้องการพัฒนาผู้เรียนตามที่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้กำหนดไว้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับทักษะให้มากขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เน้นการเรียนอย่างสนุกสนานและมีความสุขในการเรียนรู้ ควบคู่กับการมีทักษะการทำงาน เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ทักษะชีวิต ทั้งนี้จากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขามใหญ่ นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีอาชีพรับจ้าง การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของนักเรียนที่บ้านไม่มีเวลา ยังไม่ได้รับการปลูกฝังให้ช่วยเหลือตนเอง ที่ต้องใช้ทักษะการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ซึ่งมีผลให้นักเรียนยังทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองไม่ได้ ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะเกิดขึ้น



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจิระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

ได้ในรายวิชาการงานอาชีพ โดยการใช้เทคนิคการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการวางแผนการทำงาน ซึ่งส่งผลให้ปฏิบัติงานได้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการทำงาน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงาน การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะกระบวนการ จึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในสาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว ตามมาตรฐาน ดังนี้ 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) และเมื่อพิจารณาจะพบว่า “ทักษะกระบวนการทำงาน” เป็นทักษะที่เน้นการจัดการกระบวนการทำงาน ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน สามารถคิดเป็นแก้ปัญหาเป็นปฏิบัติเป็นมีทักษะในการทำงานทั้งในการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง หรือปฏิบัติเป็นกลุ่มเพื่อให้งานนั้นได้สำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ได้แก่ การวิเคราะห์งานการวางแผนในการทำงานการปฏิบัติงานและการประเมินผลการทำงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) อีกทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นอกจากนี้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการโดยทั่วไปจะยึดทักษะ 2 ประการ คือ ทักษะกระบวนการ และทักษะการแก้ปัญหา ซึ่งหากผู้เรียนเกิดทักษะทั้ง 2 สิ่งนี้ได้ ก็จะทำให้การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

จากประสบการณ์การสอนของได้พบปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น นักเรียนไม่เคยใช้อุปกรณ์ในการทำงานบ้านไม่เคยลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง ทำให้ไม่มีทักษะในการใช้อุปกรณ์ และขาดโอกาสในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองที่เองที่บ้าน จึงเกิดความต้องการที่จะการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องของการปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ดังนั้น ทักษะกระบวนการทำงาน จึงจำเป็นอย่างมากในการที่จะทำให้งานบรรลุตาม วัตถุประสงค์ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการจะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว ซึ่งเป็นงานที่ต้องอาศัยทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนทั้งสิ้น หากผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงาน จะส่งผลให้เกิดทักษะและความชำนาญมากขึ้นและยังเป็นโอกาสในการวางแผนแนวทางพื้นฐานสำหรับการเลือกประกอบอาชีพในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงได้คิดค้นการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model
ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model
ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. ขอบเขตการศึกษา (เนื้อหา/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะเวลา)

3.1 ขอบเขตการศึกษาด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม คือ สาระการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระการเรียนรู้ที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

3.2 กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านขามใหญ่ มีนักเรียนทั้งหมด 15 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

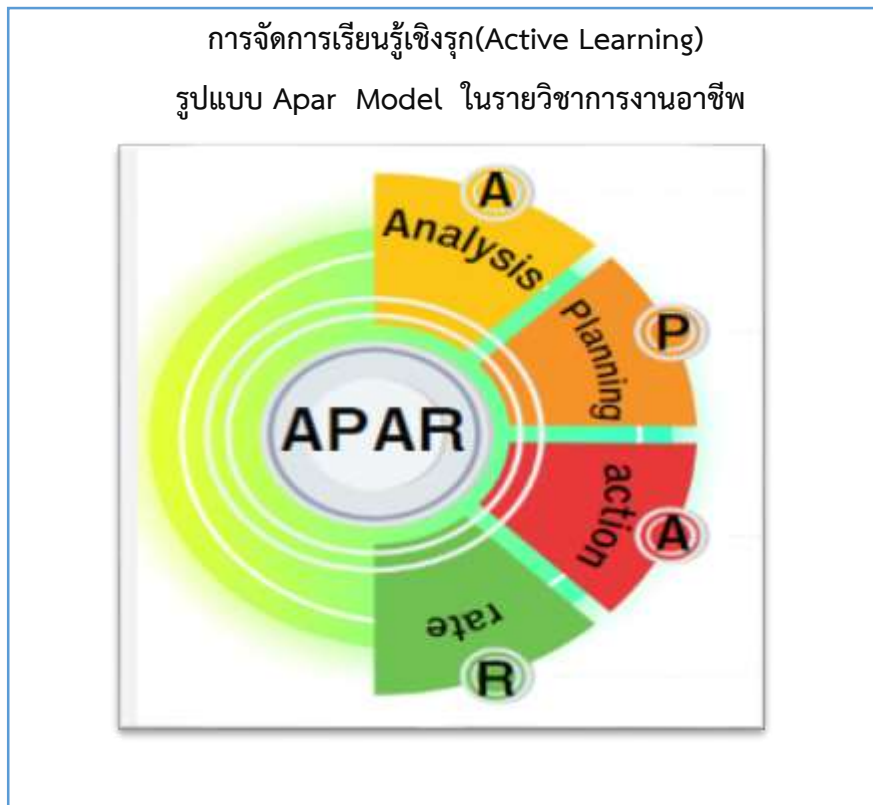
3.3.ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

ข้าพเจ้ามีกรอบแนวคิดในการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้



การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model มีขั้นตอนการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 Analysis การวิเคราะห์งาน เป็นการวิเคราะห์ว่ามีงานอะไรบ้างที่ต้องทำ มีรายละเอียดอย่างไร ต้องทำอะไรบ้าง ขั้นตอนเป็นอย่างไร

ขั้นตอนที่ 2 Planning การวางแผนการทำงาน เป็นการนำงานที่วิเคราะห์ไว้มาวางแผนการทำงานว่าจะทำอะไรบ้าง ควรทำอะไรก่อนหลัง ควรใช้เวลาใด มีระยะเวลาเท่าใด ใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้างในการทำงาน

ขั้นตอนที่ 3 action การลงมือทำงานตามแผน เป็นขั้นการทำงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนการทำงาน



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

ขั้นตอนที่ 4 rate การประเมินผลการทำงาน เป็นการตรวจสอบผลการทำงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ถ้าไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ก็ต้องดูข้อบกพร่องนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้ดำเนินพัฒนานวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม ได้ดำเนินการ ดังนี้

5.1.แผนการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาการจัดทำแผนการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและการสอนทักษะกระบวนการทำงานจากเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ
2. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในสาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. ทำการวิเคราะห์เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้และสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งหมด 6 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1	วิธีการกวาดบ้าน	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 2	การล้างจาน ซาม ถ้วยและช้อนส้อม	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 3	การล้างแก้วน้ำ	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 4	การแต่งตัวไปโรงเรียน	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 5	การซักเสื้อผ้า	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 6	การจัดวางการเก็บของใช้ส่วนตัว	จำนวน 1 ชั่วโมง

4. ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 4.1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้
- 4.2 สาระสำคัญ
- 4.3 จุดประสงค์การเรียนรู้



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

4.4 สารการเรียนรู้

4.5 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model

มีขั้นตอนการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 Analysis การวิเคราะห์งาน เป็นการวิเคราะห์ว่าม้งานอะไรบ้างที่ต้องทำ มีรายละเอียดอย่างไร ต้องทำอะไรบ้าง ขั้นตอนเป็นอย่าง

ขั้นตอนที่ 2 Planning การวางแผนการทำงาน เป็นการนำงานที่วิเคราะห์ไว้มาวางแผนการทำงานว่าจะทำอะไรบ้าง ควรทำอะไรก่อนหลัง ควรใช้เวลาใด มีระยะเวลาเท่าใด ใช้อุปกรณ์อะไรบ้างในการทำงาน

ขั้นตอนที่ 3 action การลงมือทำงานตามแผน เป็นขั้นการทำงานตามแผนที่วางไว้ตามขั้นตอนการทำงาน

ขั้นตอนที่ 4 rate การประเมินผลการทำงาน เป็นการตรวจสอบผลการทำงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ถ้าไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก็ต้องดูข้อบกพร่องนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6. การวัดผลและประเมินผล

5.2. การสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากตำราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างแบบทดสอบ

2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล จากคู่มือกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

3 วิเคราะห์หลักสูตรระหว่างจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการงานอาชีพ แล้วกำหนดเนื้อหาเลือกวิธีการวัดผลประเมินผล และเครื่องมือที่ใช้วัดผลในแต่ละด้าน

4 สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุม เป็นแบบทดสอบชนิดปรนัยเลือกตอบ

5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมาตรวจสอบโดยผ่านกระบวนการ PLC และทำการปรับปรุงแก้ไข



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

5.3. แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

- 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดการปฏิบัติของนักเรียนตามทักษะ กระบวนการทำงานจากหนังสือพื้นฐานการวิจัยการศึกษาต่างๆ (บุญชม ศรีสะอาด, 2551: 92-95)
- 2 วิเคราะห์เนื้อหาและเลือกงานที่จะทำการวัดการปฏิบัติ
- 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาจะวัด สาระสำคัญ และจุดประสงค์
- 4 กำหนดรายการต่างๆ ที่จะวัดในแต่ละขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนที่วางแผนไว้ มี 4 ขั้นตอนคือ ขั้นวิเคราะห์งาน ขั้นวางแผนการทำงาน ขั้นปฏิบัติงาน และขั้นประเมินผลงาน กำหนดสัดส่วนคะแนนในแต่ละขั้นตอน และเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการย่อย แล้วสร้างแบบวัดการปฏิบัติตามทักษะกระบวนการทำงาน

5.4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

- 1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากเอกสาร วารสาร และงานวิจัยต่างๆ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
- 2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งระดับความพึงพอใจออกเป็น 3 ระดับ คือ พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง และพึงพอใจน้อย
- 3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่สร้างขึ้นมาตรวจสอบโดยผ่านกระบวนการ PLC และทำการปรับปรุงแก้ไขความถูกต้องเหมาะสมของข้อคำถาม และทำการปรับปรุงแก้ไขให้อีกครั้ง

6. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการหาคุณภาพของนวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

6.1 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในสาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว ที่ผ่านขั้นตอนการหาประสิทธิภาพแล้วไปทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจิระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

6.2 ดำเนินการสอนตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในสาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการเรียนรู้ที่ 1	วิธีการกวาดบ้าน	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 2	การล้างจาน ชาม ถ้วยและช้อนส้อม	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 3	การล้างแก้วน้ำ	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 4	การแต่งตัวไปโรงเรียน	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 5	การซักเสื้อผ้า	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 6	การจัดวางการเก็บของใช้ส่วนตัว	จำนวน 1 ชั่วโมง

6.3 วัดผลและประเมินผลด้วยทักษะกระบวนการทำงานระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6.4 ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว ฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

6.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการวัดทั้ง 2 ครั้งมาตรวจให้คะแนนแล้วนำไปจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ

7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาทักษะการทำงานด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของ ทิศนา แคมมณี (2548 : 423) และได้ดำเนินการ ดังนี้

1. การระบุปัญหา (Problem) ผู้พัฒนานวัตกรรมเห็นถึงความมุ่งหมายของการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การจัดการเรียนรู้สมรรถนะและเพื่อเป็นการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะการทำงาน ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงาน และความชำนาญในการช่วยเหลือตนเองมากขึ้น และเป็นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

2. วัตถุประสงค์ 3 ข้อ ดังนี้



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

2.1 เพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเมื่อได้วัตถุประสงค์แล้วข้าพเจ้าจึงนำไปสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

3. การศึกษาข้อจำกัดต่าง ๆ (Constraints) ผู้พัฒนานวัตกรรมการศึกษาปัญหาและวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับความต้องการของการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้สมรรถนะ เป็นการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และนำนวัตกรรมไปใช้ได้จริง

4. การประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม (Innovation) ข้าพเจ้าได้ค้นค้นนวัตกรรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สารที่ 1 จำนวน 6 แผน การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งหมด 6 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการกวาดบ้าน จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 การล้างจาน ซาม ถ้วยและช้อนส้อม จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 3 การล้างแก้วน้ำ จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 4 การแต่งตัวไปโรงเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 5 การซักเสื้อผ้า จำนวน 1 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 6 การจัดวางการเก็บของใช้ส่วนตัว จำนวน 1 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 20 ข้อ

3. แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจิระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

4.แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

5. การทดลองใช้ (Experimentation) ทดลองใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และได้ปรับปรุงแก้ไข จากผลการทดลอง ทำให้ได้ข้อมูลนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการและได้นวัตกรรมที่มี ประสิทธิภาพ

8. ผลการใช้นวัตกรรม และอภิปรายผล

8.1 ผลการใช้นวัตกรรม

ผลของการใช้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลตามวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางแสดง ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน วิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)	ประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E2)
เกณฑ์มาตรฐาน	80	80
ผลการวิเคราะห์	80.73	82.88
การแปรผล	สูงกว่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์

จากตาราง พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar


 การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
 โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

Model ในรายวิชาการทำงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 80.73/82.88 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด

2. ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการทำงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางแสดง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน	คะแนนสอบก่อนเรียน (20)	คะแนนสอบหลังเรียน (20)	D
1	9	14	+5
2	8	17	+9
3	7	15	+8
4	8	17	+9
5	6	16	+10
6	5	14	+9
7	8	16	+8
8	9	15	+6
9	7	16	+9
10	10	14	+4
11	11	15	+4
12	9	16	+7
13	11	17	+6
14	12	17	+5
15	10	16	+6
รวม	130	235	+105
เฉลี่ย	8.67	15.66	+7
ร้อยละ	43.33	78.33	



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

จากตาราง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนจำนวน 15 คน สูงกว่าก่อนเรียนมีผลการใช้ทักษะกระบวนการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 78.33 อยู่ในระดับดีมาก

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางแสดง ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่แสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน จากผลการประเมินของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการ	X	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาการเรียนวิชาการงานอาชีพโดยเน้นทักษะกระบวนการทำงานเป็นเรื่องที่ฉันชอบ	2.77	0.43	พึงพอใจมาก
2. เนื้อหาที่เรียนด้วยทักษะกระบวนการทำงานไม่ยากเกินไปสำหรับฉัน	2.96	0.20	พึงพอใจมาก
3. เนื้อหาที่เรียนด้วยทักษะกระบวนการทำงานเหมาะสมกับวัยของฉัน	2.84	0.37	พึงพอใจมาก
4. ความรู้และทักษะกระบวนการทำงานที่เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้	2.80	0.80	พึงพอใจมาก
5. ฉันมีความสุขกับการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน	2.92	0.27	พึงพอใจมาก
6. การปฏิบัติกิจกรรมโดยเน้นทักษะกระบวนการทำงานเป็นไปตามขั้นตอนและเวลาที่กำหนด	2.88	0.43	พึงพอใจมาก
7. การได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยทักษะกระบวนการทำงาน ทำให้ฉันเข้าใจและจดจำได้ดียิ่งขึ้น	2.76	0.43	พึงพอใจมาก
8. ฉันและเพื่อนๆ ตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานด้วยทักษะกระบวนการทำงานจนสำเร็จ	2.84	0.37	พึงพอใจมาก



9. ฉันสามารถเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อใช้ใช้ในการปฏิบัติงานด้วยตนเองได้	2.88	0.33	พึงพอใจมาก
10. สื่อและอุปกรณ์ในการทำงานแต่ละครั้งมีครบและเพียงพอ	2.76	0.43	พึงพอใจมาก
11. ช่วยกันปรับปรุงผลงานตามข้อเสนอแนะได้	2.76	0.43	พึงพอใจมาก
12. ฉันและเพื่อนสมาชิกในกลุ่มมีความพึงพอใจในผลงานของตนเอง	2.80	0.40	พึงพอใจมาก
เฉลี่ยทั้งหมด	2.83	0.37	พึงพอใจมาก

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก(ค่าเฉลี่ย=2.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.37)

8.2 สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล

การพัฒนาการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2)เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3)เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านขามใหญ่ จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2)แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจิระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้ศึกษาขอสรุปและอภิปรายผลการใช้นวัตกรรม ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 80.73 /82.88 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80/80 ที่กำหนด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงานมีประสิทธิภาพตามจุดประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า ทั้งนี้เพราะได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทักษะกระบวนการทำงาน และศึกษาคู่มีหลักการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานโดยทำการศึกษาค้นคว้าจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ และนำมาจัดทำเนื้อหาการเรียนรู้ เพื่อสร้างแผนกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 6 แผน และได้รับการตรวจสอบโดยผ่านกระบวนการ PLC

2. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 80.73 อยู่ในระดับดีมาก แสดงว่าก่อนเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงาน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนเล็กน้อย เมื่อได้เรียนด้วยทักษะกระบวนการทำงานแล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น จึงสามารถนำความรู้มาทำแบบทดสอบหลังเรียนและได้คะแนนมากกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการมีนิสัยรักการทำงาน และสามารถลงมือปฏิบัติงานได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน วิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และลงมือปฏิบัติจริงเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานออกมาได้สำเร็จ จึงทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานอยู่ในระดับมาก



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

8.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนามีทักษะกระบวนการการทำงาน และสามารถลงมือปฏิบัติงานได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนตั้งใจ ทำงานและเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูมีนวัตกรรม “ การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

จากการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่งผลให้โรงเรียนบ้านขามใหญ่มีนวัตกรรมที่มีแนวทางปฏิบัติที่ดีในการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ และมีหลักสูตรการศึกษาที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและสังคมเล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะการทำงานให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและครอบครัว โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น โครงการฝึกทักษะอาชีพ

8.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

1. ควรมีการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการอาชีพที่เน้นทักษะด้านอื่นๆ ที่จำเป็นในรายวิชาการอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เช่น ทักษะการจัดการ ทักษะการแก้ปัญหา หรือทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นต้น



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน ในรายวิชาอื่นๆ เพราะจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น สารระการออกแบบเทคโนโลยี ในรายวิชา คอมพิวเตอร์

ลงชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม



(นางจีระพรรณ ทวีโคตร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ 13 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567

คำรับรองของผู้บังคับบัญชา

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ



ผู้บังคับบัญชา

(นางวันวิสาข์ รื่นนุสาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามใหญ่

วันที่ 13 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **แนวทางการบริหารการจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- โกศล พิพัฒน์โยธะพงศ์. (2552). **ผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงานปลูกไม้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการเขียนแบบรูปไอโซเมตริก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2549). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-10**. [online]. เข้าถึงได้จาก <http://www.nesdb.go.th/> [3 ก.พ. 2558].
- จรัสศรี พัวจินดาเนตร. (2560). **หลักกิจกรรมพื้นฐานการงานอาชีพสำหรับครู**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- แหม่ม ศรีมาลา. (2552). **ผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่2**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การวิจัยสำหรับครู**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปัญญา สังข์ภิรมย์และคณะ. (2550). **สุดยอดวิธีสอน การงานอาชีพและเทคโนโลยี นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.



ภาคผนวก



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อเรียน-หลังเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง - ข้อสอบ 20 ข้อ 20 คะแนน. ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 30 นาที

- ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ทับอักษร ก.ข.ค. หรือ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

1. ข้อใดมีความสำคัญในการทำงานให้ประสบ

ความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

- ก. การเตรียมวัสดุให้พร้อม
- ข. การมีใจรักในการทำงาน
- ค. การใช้กระบวนการทำงานอย่างถูกต้อง
- ง. การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานที่มีราคาแพง

2. การกวาดพื้นบ้านที่ถูกต้องควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. กวาดจากกลางห้องไปมุมห้อง
- ข. กวาดจากมุมห้องไปกลางห้อง
- ค. กวาดจากหน้าห้องไปหลังห้อง
- ง. กวาดจากหลังห้องไปหน้าห้อง

3. ข้อใดเป็นความแตกต่างการกวาดพื้นกระเบื้อง

และกวาดพื้นปูนซีเมนต์ขัดหยาบ

- ก. ใช้อุปกรณ์ต่างกัน
- ข. ผลงานที่ได้แตกต่างกัน
- ค. ความสวยงามของพื้นต่างกัน
- ง. เวลาที่ใช้ในการกวาดต่างกัน

4. ข้อใดเป็นวัสดุอุปกรณ์ในการกวาดพื้นไม้



5. บุคคลในข้อใด ปฏิบัติการล้างจานได้ถูกต้อง

- ก. ออมสิน ล้างจานชามเฉพาะส่วนที่ใส่อาหาร
- ข. ใบบัว ล้างจานชามด้วยน้ำยาล้างจานเข้มข้น
- ค. ชื่นใจ ล้างจานโดยที่ยังไม่เทเศษอาหารออก
- ง. ต้นกล้า ล้างจานชามทั้งภายใน ภายนอก ด้านหน้าและด้านหลัง

6. การใช้ผ้าสะอาดคลุมจานชามที่ล้างและแห้งแล้วมีประโยชน์อย่างไร

- ก. บังแสงแดด
- ข. กันน้ำกระเด็นใส่
- ค. กันฝุ่นละอองและแมลง
- ง. ป้องกันจาน ชาม ไม่ให้แตกง่าย

7. ถ้าต้องการล้างแก้วน้ำต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ในข้อใด

- ก. ฟองน้ำ น้ำสบู่
- ข. แผ่นขัด น้ำยาล้างจาน
- ค. ฟองน้ำ น้ำยาล้างจาน
- ง. แผ่นขัด น้ำผสมผงซักฟอก

8. ข้อใดคือประโยชน์ที่สำคัญที่สุด ของการแต่งกายด้วยตนเองทุกวัน

- ก. เพื่อนๆชื่นชม
- ข. ไปโรงเรียนได้ทันเวลา
- ค. ได้รับรางวัลจากผู้ปกครอง
- ง. แบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง

9. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการแต่งกายไปโรงเรียน

- ก. หวีผมให้เรียบร้อย

10. นักเรียนจะจัดเก็บถุงเท้าให้หยิบใช้ได้ง่ายด้วยวิธีใด
- ม้วนเก็บเป็นคู่
 - เก็บถุงเท้าแยกเป็นสี ๆ
 - วางถุงเท้าไว้กับเสื้อผ้า
 - วางถุงเท้าแยกข้างซ้ายข้างขวาไว้คนละกอง
11. บุคคลในข้อใด จัดเก็บเครื่องแต่งกาย ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุได้
- บอล วางเข็มขัดไว้บนพื้นห้อง
 - เบล วางรองเท้าไว้ในตู้เก็บรองเท้า
 - โบว์ พับถุงเท้าเป็นคู่เก็บในตู้เสื้อผ้า
 - บอม แขนวนชุดนักเรียนไว้ในตู้เสื้อผ้า
12. ไม้แขวนเสื้อที่มีไม้หนีบควรใช้กับเสื้อผ้าในข้อใด จึงจะเหมาะสมที่สุด
- เสื้อนักเรียน
 - ผ้าขนหนู
 - กระโปรง
 - ชุดชั้นใน
13. ก่อนรับประทานผักและผลไม้ควรปฏิบัติอย่างไร
- ปอกเปลือกทุกครั้ง
 - นำไปล้างให้สะอาด
 - เช็ดด้วยผ้าสะอาด
 - หั่นผักและผลไม้ก่อนนำไปล้าง
14. กระบวนการทำงานในข้อใดเป็นการกำหนดแนวทางในการทำงานให้สำเร็จ
- ขั้นวางแผนการทำงาน
 - ขั้นปฏิบัติงานตามแผน
 - ขั้นศึกษาและวิเคราะห์งาน
 - ขั้นประเมินและปรับปรุงผลงาน
15. นักเรียนควรประเมินผลการทำงานอย่างไร
- ประเมินขณะปฏิบัติงานเท่านั้น
 - ประเมินหลังการปฏิบัติงาน
16. การล้างผักและผลไม้ที่ถูกต้องและประหยัดควรทำอย่างไร
- ใช้ผ้าชุบน้ำหมาดๆ เช็ดให้สะอาด
 - ล้างผักและผลไม้ด้วยน้ำยาล้างผักราคาแพง
 - จุ่มผักและผลไม้ในน้ำสะอาดแล้วยกขึ้นทันที
 - แช่ผักและผลไม้ในน้ำเกลือแล้วล้างด้วยน้ำสะอาดอีกครั้ง
17. การจัดผลไม้ข้อใดสวยงามมากที่สุด
- วางผลไม้หลายชนิดคละสีกัน
 - วางสลับผลไม้สูงและต่ำไว้ด้วยกัน
 - วางเป็นกลุ่ม เรียงลำดับจากต่ำไปสูง
 - วางเป็นกลุ่ม เรียงลำดับจากสูงไปต่ำ
18. การเพาะเมล็ดควรเลือกเมล็ดพันธุ์อย่างไร
- เมล็ดพันธุ์ที่มีราคาถูก
 - เมล็ดพันธุ์ที่มีราคาแพง
 - เมล็ดพันธุ์ที่มีคุณภาพดี
 - เมล็ดพันธุ์ที่มีสีส้มสวยงาม
19. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการเพาะเมล็ดในกระบะ
- รดน้ำในเวลากลางวัน
 - โรยเมล็ดพันธุ์ให้กระจายทั่วกระบะ
 - รดน้ำให้ท่วมด้วยสายยางฉีดน้ำ
 - บรรจุดินในกระบะเพาะให้มีความหนาประมาณ 1 นิ้ว
20. ข้อใด ไม่ใช่ การประเมินและปรับปรุงผลงาน
- ทำให้ทราบสิ่งบกพร่องและสามารถนำไปปรับปรุงแก้ไข
 - เป็นการวางแผนว่าต้องเตรียมอะไรบ้าง
 - ทำให้ทราบข้อดี ข้อเสียในระหว่างการทำงาน



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ค	11. ก
2. ข	12. ค
3. ก	13. ข
4. ก	14. ก
5. ง	15. ค
6. ค	16. ง
7. ค	17. ค
8. ง	18. ค
9. ค	19. ข
10. ก	20. ข



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง วิธีการกวาดบ้าน	เวลา 1 ชั่วโมง
รหัส ง12101	รายวิชา การงานอาชีพ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง.1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

มฐ.ง 1.1 ป. 2/1 บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและ ครอบครัว

มฐ.ง 1.1 ป. 2/2 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด

มฐ. ง 1.1 ป. 2/3 ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการกวาดบ้านแต่ละประเภท (K)
2. นักเรียนสามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำมาความสะอาดบ้านได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

สาระสำคัญ

การทำงานบ้านช่วยให้บ้านสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่อาศัย และสมาชิกใน ครอบครัวมีความรักใคร่สามัคคีกัน การกวาดบ้านเป็นประจำจะทำให้พื้นบ้านสะอาด เดินสบายเท้า และไม่เป็นที่อยู่อาศัยของหนูและแมลงต่างๆ

สาระการเรียนรู้



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

ความรู้

การกวาดบ้านที่ถูกต้องมีวิธีการกวาดบ้านตามชนิดของพื้น ดังนี้

1. การกวาดพื้นไม้ พื้นกระเบื้อง
2. การกวาดพื้นปูนซีเมนต์ขัดหยาบภายนอกบ้าน

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

ทักษะกระบวนการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

เห็นประโยชน์ของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำความสะอาดบ้าน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. แผนภาพลำดับความคิดเกี่ยวกับขั้นตอนกวาดพื้น
2. ทำใบงาน การทำงานบ้าน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ (5 นาที) ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องการกวาดบ้านชั่วโมงที่แล้ว ว่าพื้นบ้านมีกี่ประเภทและแต่ละประเภทต้องใช้อุปกรณ์อะไรบ้างในการทำความสะอาดจึงจะเหมาะสม นักเรียนช่วยกันตอบ ครูเสนอแนะเพิ่มเติมเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียนนักเรียนช่วยกันตอบครูเสนอแนะเพิ่มเติมเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียน

2. กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model)

ขั้นตอนที่ 1 Analysis การวิเคราะห์งาน (10 นาที)

1 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะดูแลอุปกรณ์กวาดบ้านอย่างไรให้คงทน

2 ครูพานักเรียนออกมาดูลักษณะของ พื้นแบบต่างๆ บริเวณรอบๆ ห้องเรียน / โรงเรียน และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

- พื้นที่นักเรียนเห็นอยู่นี้เรียกว่าพื้นอะไร
- นักเรียนจะใช้อุปกรณ์ชนิดใดในการทำความสะอาดพื้นชนิดนี้ (ตัวอย่างคำตอบ ไม้ กวาดดอกหญ้า ไม้กวาดทางมะพร้าว ที่ตักผง)

- นักเรียนเคยทำความสะอาดพื้นชนิดนี้หรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ เคย / ไม่เคย)

3 ครูสาธิตขั้นตอนการกวาดพื้นในแต่ละประเภทให้นักเรียนดู

4 แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม เพื่อร่วมกันเล่นเกมเรียงลำดับขั้นตอนการทำความสะอาดพื้นบ้านประเภทต่างๆ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ครูแจกภาพขั้นตอนการทำความสะอาดพื้นบ้านแต่ละประเภทให้แต่ละกลุ่มครั้ง ละ 1 ชุด (ทั้งหมด 3 ชุด ได้แก่ ภาพขั้นตอนการทำความสะอาดพื้นบ้าน 3 ประเภท)

กลุ่มที่ 1 ทำความสะอาดพื้นไม้

กลุ่มที่ 2 ทำความสะอาดพื้นกระเบื้อง

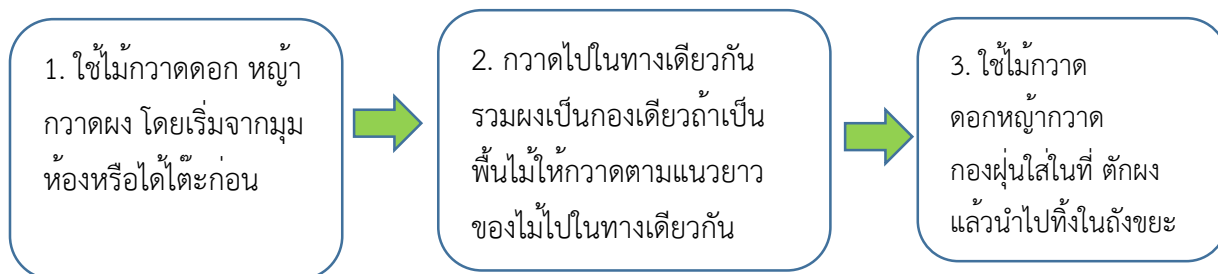
กลุ่มที่ 3 ทำความสะอาดพื้นปูนซีเมนต์

2.1.4.2 ครูเป่านกหวีดเพื่อให้สัญญาณเริ่มต้นเล่นเกมแล้วจับเวลาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำภาพมาเรียงลำดับขั้นตอนให้ถูกต้องและเมื่อเสร็จแล้วให้ยกมือพร้อมกัน

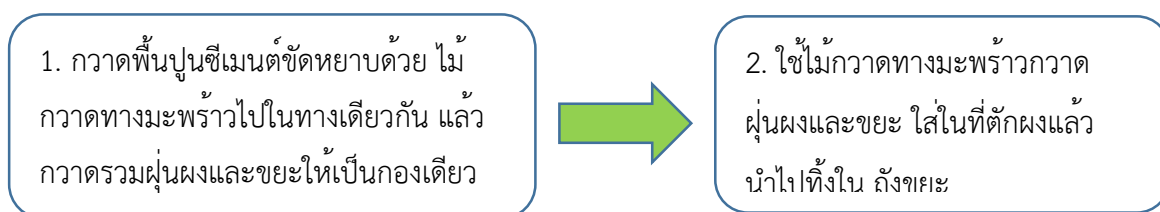
2.1.4.3 ครูตรวจความถูกต้องและจับเวลา กลุ่มใดเรียงลำดับภาพขั้นตอนการทำความสะอาดพื้นแต่ละประเภทได้ถูกต้องและใช้เวลาน้อยที่สุดจะเป็นผู้ชนะจากนั้นครูเฉลยขั้นตอนการทำความสะอาดของพื้นที่ถูกต้องลงในแผนภาพบนกระดาน ดังนี้



วิธีการกวาดพื้นกระเบื้องและพื้นไม้



วิธีการกวาดพื้นซีเมนต์ขัดหยาบ



ขั้นตอนที่ 2 Planning การวางแผนการ (10 นาที)

นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการปฏิบัติงาน ดังนี้

- นักเรียนบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละกลุ่มว่าใครทำหน้าที่อะไรบ้าง
- นักเรียนเข้าประจำกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเตรียมอุปกรณ์ที่จะใช้ทำความสะอาด

ขั้นตอนที่ 3 action การลงมือทำงานตามแผน (10 นาที)

- 1 นักเรียนเข้าประจำกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเตรียมอุปกรณ์ที่จะใช้ทำความสะอาด
- 2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกวาดพื้นห้องเรียน โดยครูสังเกตและประเมินการทำงาน

ขั้นตอนที่ 4 rate การประเมินผลการทำงาน (10 นาที)

- 1 ให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เกี่ยวกับผลงานการกวาดพื้นห้องเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายข้อดี ข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไข นักเรียนปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- 2 นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติลงในแบบบันทึกผลการกวาดพื้นห้องเรียน



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

3. กิจกรรมขั้นสรุป (10 นาที)

1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและประเมินผลการกวาดบ้าน การทำความสะอาดให้ถูกขั้นตอน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ถ้านักเรียนสามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับการทำความสะอาดพื้นที่แต่ละประเภทบ้านจะสะอาดเรียบร้อยใช้หรือไม่

- เมื่อใช้วัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาดพื้นบ้านเสร็จเรียบร้อยแล้วควรทำอะไร

- ถ้านักเรียนทำความสะอาดพื้นบ้านแต่ละประเภทได้ถูกต้องตามขั้นตอนจะมีประโยชน์อย่างไร

- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำความสะอาดให้เหมาะสมกับพื้นประเภทต่าง ๆ จะทำให้งานเสร็จเร็วขึ้น

2 นักเรียนทำใบงานการทำงานบ้าน

สื่อการเรียนรู้

1. อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดพื้นบ้านของจริง เช่น ไม้กวาดดอกหญ้า ไม้กวาดทางมะพร้าว ที่ตักผง เป็นต้น

2. บัตรภาพขั้นตอนการทำความสะอาดพื้นที่ 3 ประเภท จำนวน 3 ชุด ได้แก่ การทำความสะอาดพื้นไม้ การทำความสะอาดพื้นกระเบื้อง และการทำความสะอาดพื้นปูนซีเมนต์ขัดหยาบ

3. ใบงาน การทำงานบ้าน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีวัด

1.1 ประเมินความรู้ (K)

1.2 ประเมินทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน (P)

1.3 วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (A)

2. เครื่องมือวัด

2.1 ใบงาน การทำความสะอาดบ้าน

2.2 แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน

2.3 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน



ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้บริหารโรงเรียน
(นางวันวิสาข์ รื่นนุสาน)



ใบงานที่ 1 การทำงานบ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่ หมายเลข 1 - 3 ลงใน เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการกวาดพื้นบ้าน แล้ว เขียนอธิบายแต่ละขั้นตอนให้ถูกต้อง



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กระบวนการทำงาน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การให้คะแนน
1. การศึกษาและวิเคราะห์งาน	(1)		คะแนน 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี
1.1 การเตรียมวัสดุและเครื่องมือเหมาะสมกับงาน	1	.....	คะแนน .5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้
1.2 ศึกษาจากหนังสือ/ใบความรู้			คะแนน 0 หมายถึง ควรปรับปรุง
2. การวางแผนการทำงาน	(3)		คะแนน 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี
2.1 การแบ่งหน้าที่ในการทำงาน	2	.....	คะแนน .5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้
2.2 การกำหนดขั้นตอนการทำงาน	1	.....	คะแนน 0 หมายถึง ควรปรับปรุง
3. การปฏิบัติงาน	(10)		
3.1 การทำงานตามขั้นตอน	2	.....	คะแนน 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี
3.2 ความร่วมมือในการทำงาน	2	.....	คะแนน 1 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้
3.3 การใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย	2	.....	คะแนน 0 หมายถึง ควรปรับปรุง
3.4 การจัดเก็บวัสดุ เครื่องมือและการทำความสะอาด สถานที่ปฏิบัติงาน	2	.....
3.5 ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	2	.....
4. การประเมินผลงาน	(6)		คะแนน 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี
4.1 คุณภาพของผลงาน	2	.....	คะแนน 1 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้
4.2 ปรับปรุงผลงานให้มีคุณภาพ	2	.....	คะแนน 0 หมายถึง ควรปรับปรุง
4.3 ความคิดสร้างสรรค์	2	.....
รวมคะแนน	20	.....



แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทำงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาว่ามีความรู้สึกตรงกับคำตอบใดก็ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องนั้น

รายการประเมิน	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1. เนื้อหาการเรียนวิชาการงานอาชีพโดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน เป็นเรื่องที่ฉันชอบ			
2. เนื้อหาที่เรียนด้วยทักษะกระบวนการทำงานไม่ยากเกินไปสำหรับฉัน			
3. เนื้อหาที่เรียนด้วยทักษะกระบวนการทำงานเหมาะสมกับวัยของฉัน			
4. ความรู้และทักษะกระบวนการทำงานที่เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้			
5. ฉันมีความสุขกับการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน			
8. การปฏิบัติกิจกรรมโดยเน้นทักษะกระบวนการทำงานเป็นไปตามขั้นตอนและเวลาที่กำหนด			
9. การได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยทักษะกระบวนการทำงานทำให้ฉันเข้าใจและจดจำได้ดียิ่งขึ้น			
8. ฉันและเพื่อนๆ ตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานด้วยทักษะกระบวนการทำงานจนสำเร็จ			
9. ฉันสามารถเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานด้วยตนเองได้			
10. สื่อและอุปกรณ์ในการทำงานแต่ละครั้งมีครบและเพียงพอ			
11. ช่วยกันปรับปรุงผลงานตามข้อเสนอแนะได้			
12. ฉันและเพื่อนสมาชิกในกลุ่มมีความพึงพอใจในผลงานของตนเอง			
รวม			



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจิระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน

วิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณา แล้วลงความเห็นว่าเป็นว่าแบบวัดการปฏิบัติ ตามทักษะกระบวนการทำงาน ของนักเรียน วิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสอดคล้อง กับกระบวนการทำงาน หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งกำหนด เกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่ารายการนั้นสอดคล้องกับทักษะกระบวนการทำงาน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่ารายการนั้นสอดคล้องกับทักษะกระบวนการทำงาน
- 1 เมื่อแน่ใจว่ารายการนั้นไม่สอดคล้องกับทักษะกระบวนการทำงาน

รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. การศึกษาและวิเคราะห์งาน				
1.1 การเตรียมวัสดุและเครื่องมือ เหมาะสมกับงาน				
1.2 ศึกษาจากหนังสือ/ใบความรู้				
2. การวางแผนการทำงาน				
2.1 การแบ่งหน้าที่ในการทำงาน				
2.2 การกำหนดขั้นตอนการทำงาน				
3. การปฏิบัติงาน				
3.1 การทำงานตามขั้นตอน				
3.2 ความร่วมมือในการทำงาน				
3.3 การใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย				
3.4 การจัดเก็บวัสดุ เครื่องมือและ การทำความสะอาด สถานที่ปฏิบัติงาน				
3.5 ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด				
4. การประเมินผลงาน				
4.1 คุณภาพของผลงาน				
4.2 ปรับปรุงผลงานให้มีคุณภาพ				
4.3 ความคิดสร้างสรรค์				



แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แล้วลงความเห็นว่าคุณค่ามีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด หรือไม่โดยเขียนเครื่องหมาย /

ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

-1 เมื่อแน่ใจว่ารายการนั้นไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	เนื้อหาการเรียนวิชาการงานอาชีพโดยเน้นทักษะกระบวนการทำงานเป็นเรื่องที่ฉันชอบ				
2	เนื้อหาที่เรียนด้วยทักษะกระบวนการทำงานไม่ยากเกินไปสำหรับฉัน				
3	เนื้อหาที่เรียนด้วยทักษะกระบวนการทำงานเหมาะสมกับวัยของฉัน				
4	ความรู้และทักษะกระบวนการทำงานที่เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้				
5	ฉันมีความสุขกับการเรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทำงาน				
6	การปฏิบัติกิจกรรมโดยเน้นทักษะกระบวนการทำงานเป็นไปตามขั้นตอนและเวลาที่กำหนด				



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model

โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

7	การไต่ลงมือปฏิบัติงานด้วยทักษะกระบวนการทำงานทำให้ฉันเข้าใจและจดจำได้ดียิ่งขึ้น				
8.	ฉันและเพื่อนๆ ตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานด้วยทักษะกระบวนการทำงานจนสำเร็จ				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
9	ฉันสามารถเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานด้วยตนเองได้				
10	สื่อและอุปกรณ์ในการทำงานแต่ละครั้งมีครบและเพียงพอ				
11	ฉันและเพื่อนๆ ช่วยกันปรับปรุงผลงานตามข้อเสนอแนะได้				
12	ฉันและเพื่อนสมาชิกในกลุ่มมีความพึงพอใจในผลงานของตนเอง				

ความคิดเห็น

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
 โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

รูปภาพการดำเนินกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แผนการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการกวาดบ้าน



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model

ในรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การล้างจาน ชาม ถ้วยและช้อนส้อม



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

รูปภาพการดำเนินกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แผนการเรียนรู้ที่ 5 การซักเสื้อผ้า



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
 โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

รูปภาพการดำเนินกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) รูปแบบ Apar Model ในรายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดวางการเก็บของใช้ส่วนตัว



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

รูปภาพการดำเนินงานกิจกรรม

PLC ระดับสถานศึกษา หัวข้อ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่

รูปภาพการดำเนินกิจกรรม

PLC ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หัวข้อ การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ



การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ด้วยรูปแบบ Apar Model
โดย นางจีระพรรณ ทวีโคตร โรงเรียนบ้านขามใหญ่



โรงเรียนบ้านขามใหญ่