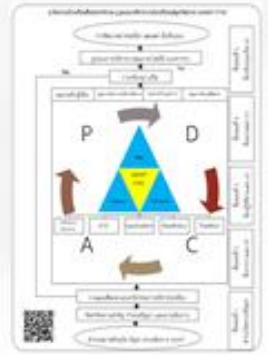




รายงานนวัตกรรม

เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานระบบการดูแล
และช่วยเหลือนักเรียน



จัดทำโดย

นายปัญญา จันทสิงห์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนปทุมวิฑูยากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานนวัตกรรมฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและการดำรงตนให้มีความสุขได้ในสังคมปัจจุบัน ต้องมีการร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครูและผู้ปกครอง นักเรียนโดยทางโรงเรียนต้องมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ ขึ้นเพื่อช่วยเหลือส่งเสริมให้นักเรียน เป็นบุคคลที่มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตให้มีความสุขในสังคมได้

การจัดทำรายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครูผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน เพื่อคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ผู้จัดทำขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำในการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับไว้เพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

นายปัญญา จันทสิงห์

รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ชื่อนวัตกรรม	๑
ผู้จัดทำ	๑
ระยะเวลาในการดำเนินงาน	๑
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๑
กลุ่มเป้าหมาย	๑
เครื่องมือที่ใช้	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๔
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	๔
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๖
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๗
บทเรียนที่ได้รับ	๘
เงื่อนไขความสำเร็จ	๙
ภาพกิจกรรม	๑๐
ภาคผนวก	๑๑

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน
ผู้จัดทำ นายปัญญา จันทสิทธิ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร
ระยะเวลาในการดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ที่มาและความสำคัญ

ในการพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และการดำรงตนให้มีความสุขได้ในสังคมปัจจุบัน ต้องมีการร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครูและผู้ปกครอง นักเรียน โดยทางโรงเรียนต้องมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ ขึ้นเพื่อช่วยเหลือส่งเสริมให้นักเรียน เป็นบุคคลที่มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตให้มีความสุขในสังคมได้ กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากข้อมูลในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครูผู้ปกครอง และชุมชน เกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงานโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนปทุมวิทยากร เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๗๓๒ คน มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สะท้อนการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของสถานศึกษารสร้างโอกาสทางการศึกษา การสร้างโอกาสทางการศึกษา การเข้าใจ การเข้าถึง การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดการออกกลางคัน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงการบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และอีกประการหนึ่งการส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษานักเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากรคือหัวใจของการจัดการศึกษาความปลอดภัยของนักเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้

๒. เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เพื่อให้มีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้

๓. เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มเป้าหมาย

๑. ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร จำนวน ๒๐ คน
๒. นักเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากรจำนวน ๑,๗๓๒ คน

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑ การระบุปัญหา (Problem) และความคิดในการพัฒนานวัตกรรม เริ่มจากการมองเห็นปัญหา และต้องการแก้ไขปัญหานั้นให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

๒ การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Objective) เพื่อจัดทำหรือพัฒนานวัตกรรมให้มีคุณสมบัติ หรือลักษณะตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

๓ การศึกษาข้อจำกัดต่างๆ (Constraints) เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ได้จริง

๔ การประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม (Innovation) เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและทำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕ การทดลองใช้ (Experimentation) ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อเป็นการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขผลการทดลองจะทำให้ได้ข้อมูลนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมต่อไป ถ้าหากมีการทดลองใช้นวัตกรรมหลายครั้งก็ย่อมมีความมั่นใจในประสิทธิภาพของนวัตกรรมนั้น

๖ การเผยแพร่ (Dissemination) เมื่อมั่นใจนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพแล้วก็สามารถนำไปเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักต่อไป

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กรมสุขภาพจิต (๒๕๔๖ ก : ๗) ได้ระบุว่า ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติด

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๔๗ : ๖) ได้ระบุไว้ว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารทั้งระบบโรงเรียน โดยอาศัยศักยภาพและความสัมพันธ์ของนักเรียนที่มีกับครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และฝ่ายปกครอง รวมทั้งมีการประสานระหว่างระบบครอบครัวระบบโรงเรียน และสาธารณสุขที่ต้องรับส่งต่อปัญหาวัยรุ่นที่สำคัญและเร่งด่วน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๔๗ : ๓) ได้ให้ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๑ : ๖) ได้กล่าวถึง ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ว่า เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ฯลฯ มีส่วนร่วม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๒ : ๑๒) ได้ให้ความหมายไว้ว่าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้แก่ให้นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นสภาวะวิกฤติต่างๆ ได้อย่างปลอดภัย จากความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าว สรุปได้ว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือ หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน การแก้ไขและพัฒนาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะการดำรงชีวิต

และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวงโดยมีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ มีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมีครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ และภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโตงอกงาม และบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

ความสำคัญและความจำเป็นของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็น ไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแนวการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยมาตรา ๒๒ ให้ยึดหลักว่าผู้เรียน ทุกคน มีความสามารถ เรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ตามมาตรา ๒๓ ข้อ ๕ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้ง ความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่ง ที่กำหนดให้ดำเนินการ คือเรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มาตรา ๒๔ กำหนดให้การจัดการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้คิด เป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่ รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้าน ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุก วิชา และประสานความร่วมมือกับบิดามารดาและผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ ให้มีคุณภาพทั้ง เก่ง ดี มีสุข สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลผลิต คือ นักเรียนในการ ประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มาตรฐานที่ ๒ มุ่งให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๓ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กรมสุขภาพจิต (๒๕๔๖ ข : ๑) การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมมุ่งหวัง ดำเนินการด้วยการ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนตามกระบวนการศึกษานั้นไม่เพียงพออันเนื่องมาจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อย่างมากทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่างๆซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกและเชิงลบ อันก่อให้เกิดปัญหา ต่าง ๆ ดังนั้นการป้องกันและ การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าว ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ ในการ พัฒนานักเรียน ครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้วย ความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ และภาคภูมิใจในบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้ เติบโตงอกงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม ซึ่งครูจะต้องปรับเปลี่ยนการทำงานเพื่อให้ทันต่อความ เปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการทำงานอย่างมีระบบ มีกระบวนการทำงาน มีหลักฐาน การปฏิบัติงาน มีเทคนิค วิธีการ หรือการใช้เครื่องมือต่างๆ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน จนเกิดผลดีต่อทุกคนทั้งทางตรง และทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๔๗ : ๒) ในฐานะที่มีบทบาทในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็นภาวะวิกฤติที่เกิดขึ้นต่อเด็ก และเยาวชนมากมาย ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศในอนาคตจึงมีนโยบายสำคัญที่จะต้องร่วมมือกับทุกฝ่าย

เพื่อแก้ไขปัญหา วิธีการหนึ่งคือการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาดำเนินการอย่างจริงจัง เนื่องจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เป็นระบบที่ช่วยป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ รวมทั้งยังช่วยเสริมสร้างคุณภาพที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรมและวิถีชีวิตที่เป็นสุข หมายความว่า เป็นความเห็นพ้องโดยเอกฉันท์

กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

เพื่อบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายใต้การดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ ด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) และ I LOVE Model เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานและพัฒนานวัตกรรมเป็นขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ Identity : รวบรวมข้อมูล / รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้วยความหลากหลายของนักเรียนและนักเรียนแต่ละคนซึ่งมีพื้นฐานของชีวิตที่แตกต่างกัน ผ่านการหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมในหลายลักษณะ ทั้งด้านบวก และด้านลบ ดังนั้นการรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างตรงจุด ในขั้นตอนนี้ จึงมอบหมายให้ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียน ประกอบกับการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนแต่ละบุคคล ผ่านระเบียบวินัยแบบประพฤติกกรมเด็ก (SDQ) เพื่อเตรียมคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา

ขั้นที่ ๒ Leader : ผู้นำ/ผู้ประสานงาน ควบคุมการดำเนินการให้เป็นไปตามแผน

เนื่องจากโรงเรียนปทุมวิทยากร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ การที่จะดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความคล่องตัว ในการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามขั้นตอนที่ ๑ จึงได้มอบหมายให้หัวหน้าสายชั้น เป็นผู้ดูแล กำกับ/ติดตาม เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสายชั้นของตนเอง และคอยประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ Operation : ดำเนินการลงพื้นที่เพื่อปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก ใช้หลักเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

ครูประจำชั้น หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องและดำเนินการประชุมชี้แจงบันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน ประเมินผลและจัดทำรายงานตามระดับชั้น ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูที่ปรึกษาและนักเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชุมคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ดำเนินการดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามขั้นตอน และกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ Virtually : ติดตามผล สะท้อนผลการดำเนินงานระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียนด้วยข้อมูลที่แท้จริง

ทีมผู้บริหารมีการดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผล สะท้อนผลการดำเนินงานระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียนด้วยข้อมูลที่แท้จริงของนักเรียนแต่ละบุคคล มีการสนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจในการ

ดำเนินงานของผู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ ๕ Evaluation : ประเมินผล สรุปผล รายงานผล

มีการนำผลการดำเนินงานมารวบรวม สรุปผลเป็นภาพรวมของโรงเรียน มีการถอดบทเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ไขเพื่อดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปีถัดไป

ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

มีการรวบรวมข้อมูล / รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยความหลากหลายของนักเรียนและนักเรียนแต่ละคนซึ่งมีพื้นฐานของชีวิตที่แตกต่างกัน ผ่านการหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมในหลายลักษณะ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้นการรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาส่งเสริมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างตรงจุด ในขั้นตอนนี้ จึงมอบหมายให้ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียน ประกอบกับการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนแต่ละบุคคล ผ่านระเบียบวิธีแบบประพจน์เด็ก (SDQ) เพื่อเตรียมคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา

มีผู้นำ/ผู้ประสานงาน ควบคุมการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนเนื่องจากโรงเรียนปทุมวิทยากร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ การที่จะดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความคล่องตัว ในการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามขั้นตอนที่ ๑ จึงได้มอบหมายให้หัวหน้าสายชั้น เป็นผู้ดูแล กำกับ/ติดตาม เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสายชั้นของตนเอง และคอยประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มีการดำเนินการลงพื้นที่เพื่อปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก ใช้หลักเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ครูประจำชั้น หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องและดำเนินการประชุมชี้แจง บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน ประเมินผลและจัดทำรายงานตามระดับชั้น ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูที่ปรึกษาและนักเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชุมคณะกรรมการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ดำเนินการดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามขั้นตอน และกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มีการติดตามผล สะท้อนผลการดำเนินงานระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียนด้วยข้อมูลที่แท้จริงที่ทีมผู้บริหารมีการดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผล สะท้อนผลการดำเนินงานระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียนด้วยข้อมูลที่แท้จริงของนักเรียนแต่ละบุคคล มีการสนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของผู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

มีการประเมินผล สรุปผล รายงานผลมีการนำผลการดำเนินงานมารวบรวม สรุปผลเป็นภาพรวมของโรงเรียน มีการถอดบทเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ไขเพื่อดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปีถัดไป

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูโรงเรียนปทุมวิทยากรมีการรวบรวมข้อมูล / รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยความหลากหลายของนักเรียนและนักเรียนแต่ละคนซึ่งมีพื้นฐานของชีวิตที่แตกต่างกัน ผ่านการหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมในหลายลักษณะ ทั้งด้านบวก และด้านลบ ดังนั้นการรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วย

ให้มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน และนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างตรงจุด ในขั้นตอนนี้ จึงมอบหมายให้ครู ประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียน ประกอบกับการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนแต่ละบุคคล ผ่านระเบียบแบบแผน แบบ ประพฤติการณ์เด็ก (SDQ) เพื่อเตรียมคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา

๒.โรงเรียนปทุมวิทยากร มีผู้นำ/ผู้ประสานงาน ควบคุมการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนเนื่องจาก โรงเรียนปทุมวิทยากร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ การที่จะดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดความคล่องตัว ในการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามขั้นตอนที่ ๑ จึงได้มอบหมายให้หัวหน้าสายชั้น เป็นผู้ดูแล กำกับ/ติดตาม เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสายชั้นของตนเอง และคอยประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

๓.โรงเรียนปทุมวิทยากร มีการดำเนินการลงพื้นที่เพื่อปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก ใช้หลักเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ครูประจำชั้น หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องและ ดำเนินการประชุมชี้แจงบันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน ประเมินผลและจัดทำรายงานตามระดับชั้น ศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูที่ปรึกษาและนักเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชุม คณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ดำเนินการดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามขั้นตอน และ กระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.โรงเรียนปทุมวิทยากรมีการติดตามผล สะท้อนผลการดำเนินงานระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียน ด้วยข้อมูลที่แท้จริงที่ผู้บริหารมีการดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผล สะท้อนผลการดำเนินงานระบบ ดูแล และช่วยเหลือนักเรียนด้วยข้อมูลที่แท้จริงของนักเรียนแต่ละบุคคล มีการสนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจ ในการดำเนินงานของผู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแล และช่วยเหลือ นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕.โรงเรียนปทุมวิทยากรมีการประเมินผล สรุปผล รายงานผลมีการนำผลการดำเนินงานมารวบรวม สรุปผลเป็นภาพรวมของโรงเรียน มีการถอดบทเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ไขเพื่อ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปีถัดไป

บทเรียนที่ได้รับ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำ ชั้น ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา) จากความสำคัญที่กล่าวมานี้ โรงเรียนปทุมวิทยากรจึงต้องมีรูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับพัฒนาอย่างเร่งด่วน เกี่ยวกับการจัดทำแนวทางการ พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการ งานจัดระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากรเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการดำเนินงานอย่างสูงสุด

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ครูโรงเรียนปทุมวิทยากรมีการรวบรวมข้อมูล / รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ ด้วยความหลากหลายของนักเรียนและนักเรียนแต่ละคนซึ่งมีพื้นฐานของชีวิตที่แตกต่างกัน ผ่านการหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมในหลายลักษณะ ทั้งด้านบวก และด้านลบ ดังนั้นการรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างตรงจุด ในขั้นตอนนี้จึงมอบหมายให้ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียน ประกอบกับการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนแต่ละบุคคล ผ่านระเบียบวินัยแบบประพฤติกกรมเด็ก (SDQ) เพื่อเตรียมคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา

๒. โรงเรียนปทุมวิทยากร มีผู้นำ/ผู้ประสานงาน ควบคุมการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนร้อยละ ๑๐๐ เนื่องจากโรงเรียนปทุมวิทยากร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ การที่จะดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความคล่องตัว ในการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามขั้นตอนที่ ๑ จึงได้มอบหมายให้หัวหน้าสายชั้น เป็นผู้ดูแล กำกับ/ติดตาม เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสายชั้นของตนเอง และคอยประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. โรงเรียนปทุมวิทยากร มีการดำเนินการลงพื้นที่ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก ใช้หลักเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ครูประจำชั้น หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องและดำเนินการประชุมชี้แจงบันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน ประเมินผลและจัดทำรายงานตามระดับชั้น ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูที่ปรึกษาและนักเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชุมคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ดำเนินการดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามขั้นตอน และกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. โรงเรียนปทุมวิทยากรมีการติดตามผล สะท้อนผลการดำเนินงานระบบดูแลฯ ร้อยละ ๑๐๐ และช่วยเหลือนักเรียนด้วยข้อมูลที่แท้จริงที่ผู้บริหารมีการดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผล สะท้อนผลการดำเนินงานระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียนด้วยข้อมูลที่แท้จริงของนักเรียนแต่ละบุคคล มีการสนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของผู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. โรงเรียนปทุมวิทยากรมีการประเมินผล สรุปผล รายงานผลร้อยละ ๑๐๐ มีการนำผลการดำเนินงานมารวบรวม สรุปผลเป็นภาพรวมของโรงเรียน มีการถอดบทเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ไขเพื่อดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปีถัดไป

ภาพกิจกรรม



โรงเรียนปทุมวิทยากร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

การเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

OUR SERVICE

- ✓ Home Care
- ✓ Home Education Services
- ✓ Home Care Assistances

รายงานสรุป

☎ 0982641441
✉ Wait1978@hotmail.com

คู่มือการปฏิบัติงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนปทุมวิทยากร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ขอขอบคุณที่ทรงสนับสนุน คือ แสดงว่า

โรงเรียนปทุมวิทยากร

ได้รับรางวัลเกียรติยศยอดเยี่ยม (ชนะเลิศ) ประเภทสถานศึกษา-ต้นแบบศึกษานานาชาติพิเศษ ในการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สมควรได้รับการยกย่องเป็นอย่างสูง และรักษาความสำคัญไว้ยิ่งยวดต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

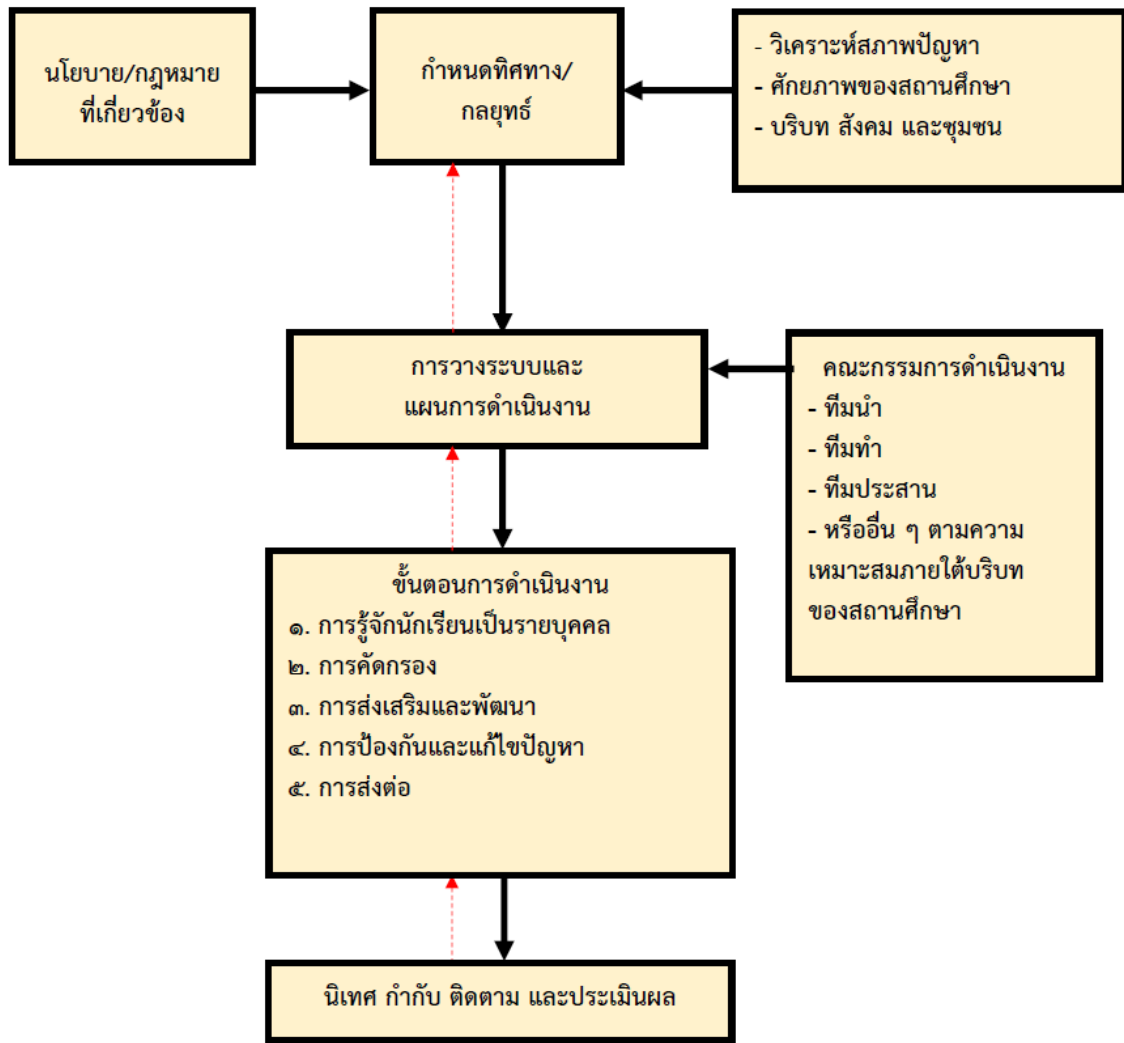
(นายวรวิทย์ โสภานันท์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑

๑๙๙ ๙๐๘๘/๒๕๖๗



ภาคผนวก





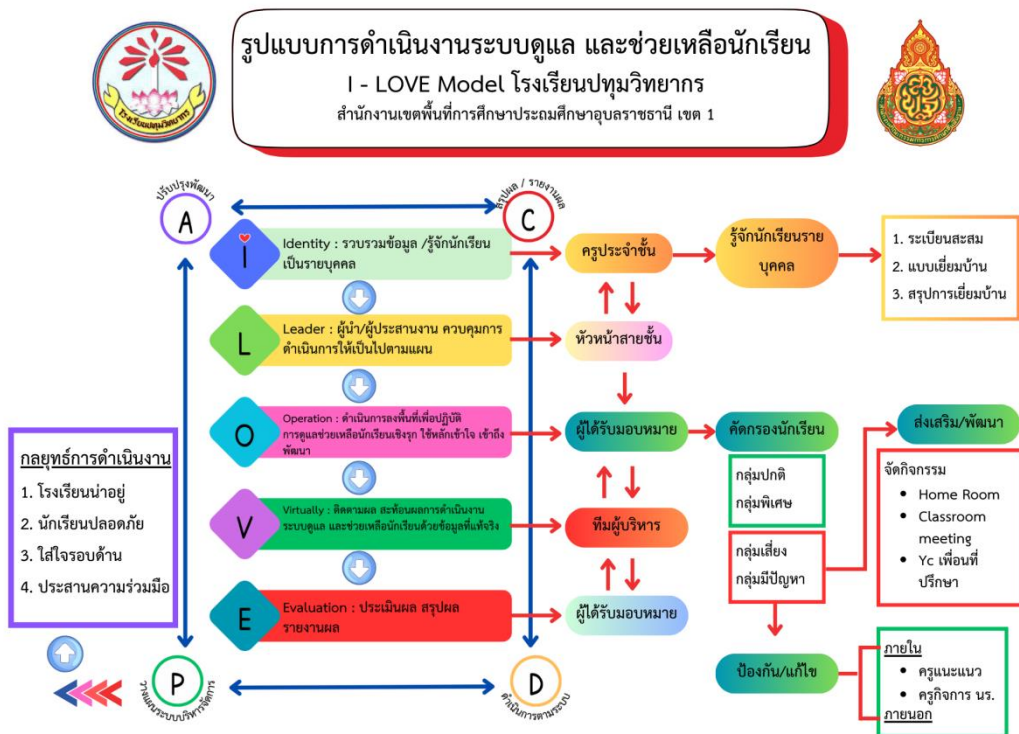
แผนภูมิที่ ๑ แสดงการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนปทุมวิทยากร การบริหารจัดการดำเนินการตั้งแผนภูมิ

แหล่งข้อมูล:

- คู่มือนักเรียน ครู และผู้ปกครอง - ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนปทุมวิทยากร: <http://www.patumwit.ac.th/care-๖๔/๓.pdf>
- วิดีทัศน์ประเมินมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา // โรงเรียนปทุมวิทยากร: https://www.youtube.com/watch?v=obTzSL_XYvw
- แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี(๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) โรงเรียนปทุมวิทยากร: <http://www.patumwit.ac.th/ITA%๒๐๒๕๖๕%๒๐0๑-0๔๑/0๔.pdf> และ <https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๑๕๖๒๖๐๐๔๓๙๒๒๒>



แผนภาพที่ ๒ รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา I-LOVE Model รร.ปทุมวิทยาลัย



แผนภาพที่ ๓ รูปแบบการดำเนินงาน I-LOVE Model รร.ปทุมวิทยากร

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ Identity : รวบรวมข้อมูล / รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้วยความหลากหลายของนักเรียนและนักเรียนแต่ละคนซึ่งมีพื้นฐานของชีวิตที่แตกต่างกัน ผ่านการหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมในหลายลักษณะ ทั้งด้านบวก และด้านลบ ดังนั้นการรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาส่งเสริม การป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างตรงจุด ในขั้นตอนนี้ จึงมอบหมายให้ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียน ประกอบกับการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนแต่ละบุคคล ผ่านระเบียบวินัยแบบประพฤติกิจกรรมเด็ก (SDQ) เพื่อเตรียมคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา

ขั้นที่ ๒ Leader : ผู้นำ/ผู้ประสานงาน ควบคุมการดำเนินการให้เป็นไปตามแผน

เนื่องจากโรงเรียนปทุมวิทยากร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ การที่จะดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความคล่องตัว ในการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามขั้นตอนที่ ๑ จึงได้มอบหมายให้หัวหน้าสายชั้น เป็นผู้ดูแล กำกับ/ติดตาม เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสายชั้นของตนเอง และคอยประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ Operation : ดำเนินการลงพื้นที่เพื่อปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก ใช้หลักเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

ครูประจำชั้น หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องและดำเนินการประชุมชี้แจงบันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน ประเมินผลและจัดทำรายงานตามระดับชั้น ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูที่ปรึกษาและนักเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชุมคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ดำเนินการดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียน ตามขั้นตอน และกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ Virtually : ติดตามผล สะท้อนผลการดำเนินงานระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียนด้วยข้อมูลที่แท้จริง

ทีมผู้บริหารมีการดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผล สะท้อนผลการดำเนินงานระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียนด้วยข้อมูลที่แท้จริงของนักเรียนแต่ละบุคคล มีการสนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของผู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

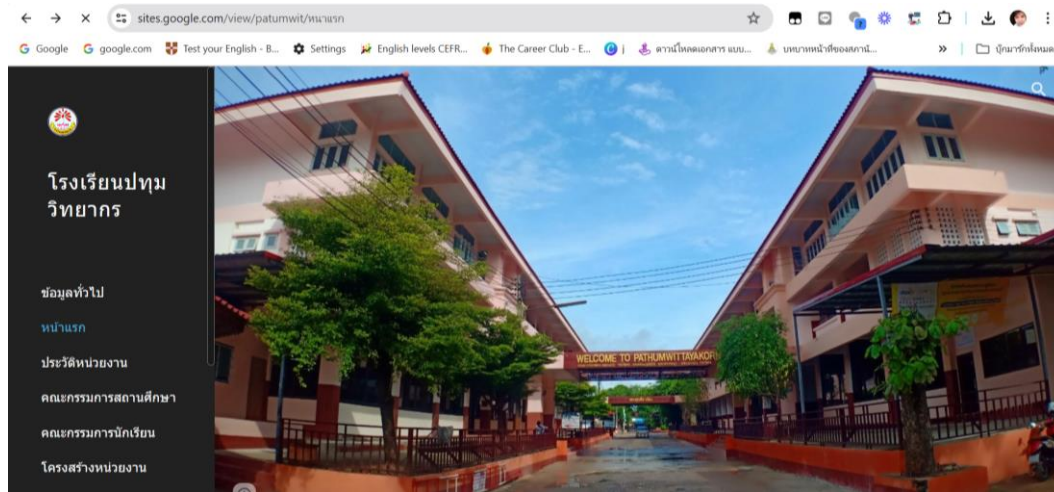
ขั้นตอนที่ ๕ Evaluation : ประเมินผล สรุปผล รายงานผล

มีการนำผลการดำเนินงานมารวบรวม สรุปผลเป็นภาพรวมของโรงเรียน มีการถอดบทเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางแก้ไขเพื่อดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปีถัดไป

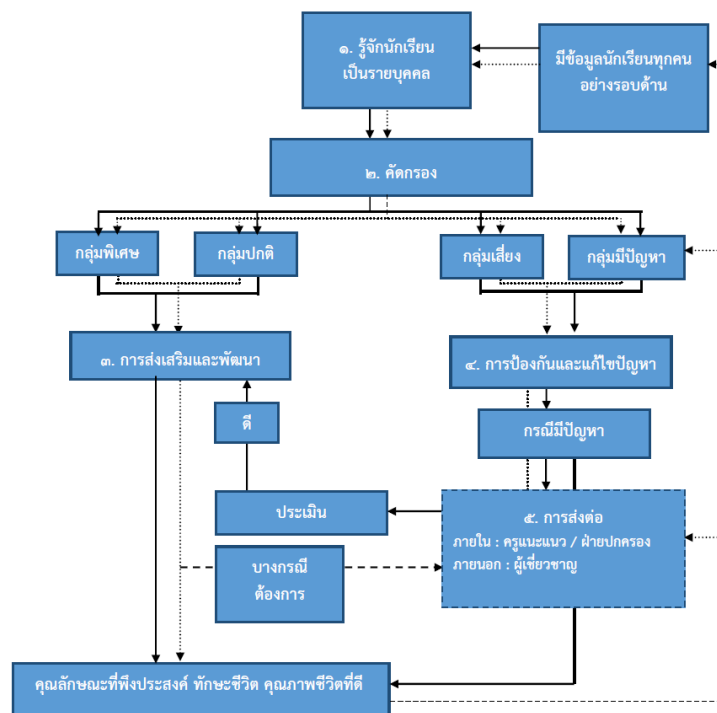
แหล่งข้อมูล:

- เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.): <https://opec.go.th/>

- เว็บไซต์กรมคุ้มครองเด็กและเยาวชน: <https://www.moj.go.th/news/๓๑๐>
- เว็บไซต์ศูนย์ช่วยเหลือเด็กและครอบครัว: <https://www.thaigov.go.th/infographic/contents/details/๗๘๐๗>



รูปภาพ ที่ ๔ เว็บไซต์: <https://sites.google.com/view/patumwit>



แผนภาพ ที่ ๕ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอน

**คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน**

A Journey of Serenity and
Adventure.

แสดงกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน
การดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน
สถานเป็นระบบของโรงเรียนศึกษา
การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนอย่างเป็นระบบของโรงเรียน

ดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนอย่างเป็นระบบของโรงเรียน
เพื่อลดอัตราการเรียนออกจากระบบการศึกษา
สู่ระดับมัธยมศึกษา

**โรงเรียนปทุมวิทยากร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑**

Walt1978@hotmail.com Facebook: ปทุมวิทยากร 0982641441

แผนภาพ ที่ ๖ คู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**แบบสรุป การดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบาย
การแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา
และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
ปี 2565 - ปัจจุบัน เพื่อนำสู่ ZERO DROPOUT**

โรงเรียนปทุมวิทยากร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

JOIN NOW

Requirements : ข้อมูลสรุป

Benefit : โบนัส 1-5

- มีกลไก หรือคณะทำงาน ในการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบ เด็กตกหล่น ให้เป็นศูนย์
- การศึกษาที่ยืดหยุ่นและมีทางเลือก
- "ตำบลต้นแบบ" กลไกเชิงพื้นที่
- ชุมชนทำงานกับโรงเรียน : การค้นหา ร่วมพัฒนา และส่งต่อ
- การสำรวจข้อมูล/เชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนเด็กนอกระบบและเด็กตกหล่น ในเขตพื้นที่ให้บริการของ สพท.
- โบนัสอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในการป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา และทำให้จำนวนเด็กนอกระบบ เด็กตกหล่นเป็นศูนย์

ภาคผนวก รูปภาพ ที่ ๖ การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย Zero Drop out

ข้อมูลจำนวนนักเรียนและระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นอนุบาล ๑	จำนวน ๕๒ คน	ระดับชั้นอนุบาล ๒	จำนวน ๔๘ คน
ระดับชั้นอนุบาล ๓	จำนวน ๗๘ คน		
ระดับชั้น ป.๑	จำนวน ๙๙ คน	ระดับชั้น ป.๒	จำนวน ๑๒๐ คน
ระดับชั้น ป.๓	จำนวน ๑๐๖ คน	ระดับชั้น ป.๔	จำนวน ๑๒๐ คน
ระดับชั้น ป.๕	จำนวน ๑๑๒ คน	ระดับชั้น ป.๖	จำนวน ๑๔๙ คน
ระดับชั้น ม.๑	จำนวน ๑๗๕ คน	ระดับชั้น ม.๒	จำนวน ๑๗๘ คน
ระดับชั้น ม.๓	จำนวน ๑๗๕ คน	ระดับชั้น ม.๔	จำนวน ๑๑๗ คน
ระดับชั้น ม.๕	จำนวน ๑๑๖ คน	ระดับชั้น ม.๖	จำนวน ๘๗ คน

รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๗๓๒ คน แบ่งเป็นเพศชาย ๙๐๒ คน

เพศหญิง ๘๓๐ คน



ข้อมูลการเยี่ยมบ้านระดับชั้นที่เปิดสอน



ข้อมูลการเยี่ยมบ้านระดับชั้นที่เปิดสอน





ข้อมูลการเยี่ยมบ้านระดับชั้นที่เปิดสอน





การนิเทศติดตามของ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

**คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน**
A Journey of Serenity and Adventure.

เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นคู่มือสำหรับ
บุคลากรทางการศึกษา
ในการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

การตีพิมพ์และการเผยแพร่
คู่มือเล่มนี้เป็นประโยชน์
ต่อโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
จัดพิมพ์และเผยแพร่
เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร
ทางการศึกษา
ได้ใช้คู่มือเล่มนี้
ในการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

โรงเรียนปทุมวิทยากร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

Walt1978@hotmail.com Facebook: ปทุมวิทยากร 0982641441

คู่มือระบบดูแล รร.ปทุมวิทยากร

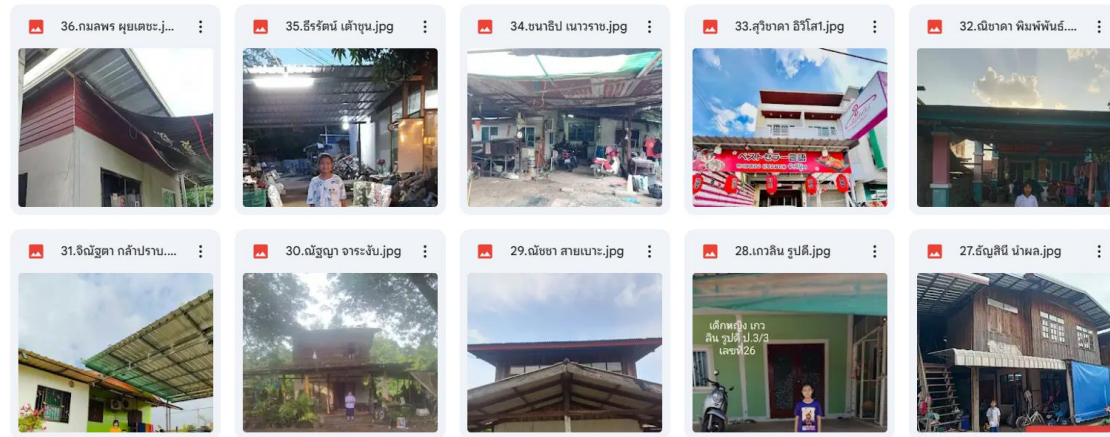


การนิเทศติดตามของ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

... > ภาพเยี่ยมชมบ้าน ช่วงชั้นที่ 1ป... > ป.3/3 > ๕

☰ ✓ ๘ ①

ประเภท > บุคคล > แก้ไขเมื่อ >

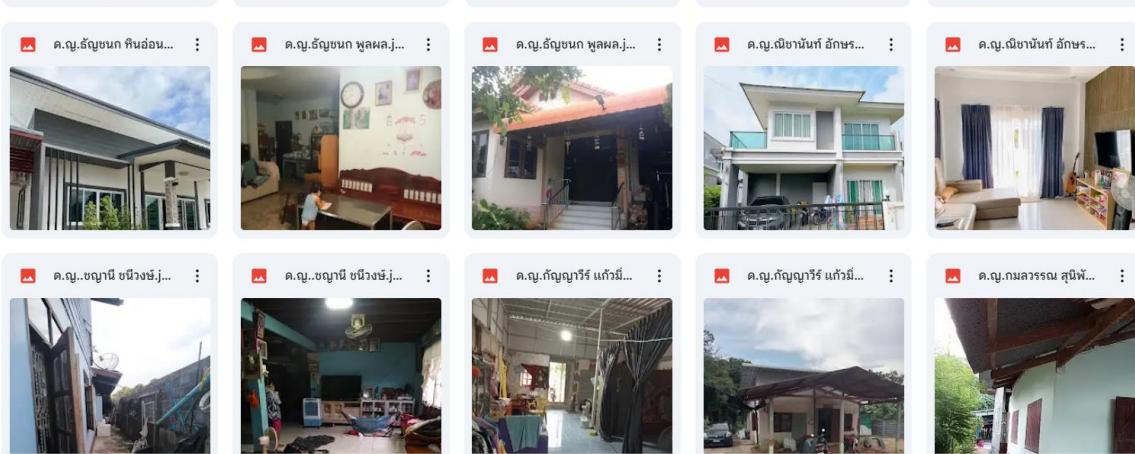


ข้อมูลการเยี่ยมชมบ้านระดับชั้นที่เปิดสอน

... > ภาพเยี่ยมชมบ้าน ช่วงชั้น อนุบ... > อ.1/1 > ๕

☰ ✓ ๘ ①

ประเภท > บุคคล > แก้ไขเมื่อ >

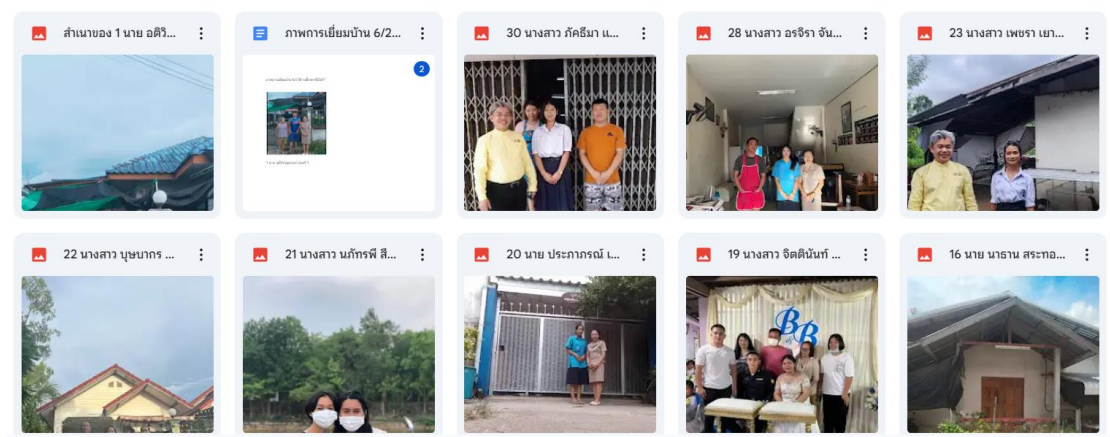


ข้อมูลการเยี่ยมชมบ้านระดับชั้นที่เปิดสอน

... > ภาพเยี่ยมชมบ้าน ช่วงชั้นที่ 4 ... > ม.6/2 > ๕

☰ ✓ ๘ ①

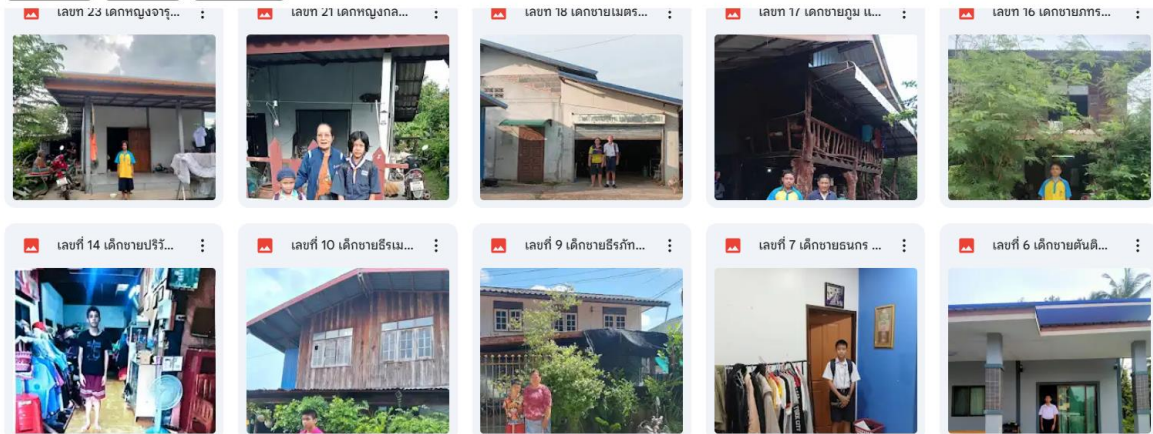
ประเภท > บุคคล > แก้ไขเมื่อ >



... > ภาพเยี่ยมบ้าน ช่วงชั้นที่ 3 ... > ม.1/4 ▾ ๕



ประเภท ▾ บุคคล ▾ แก้ไขเมื่อ ▾

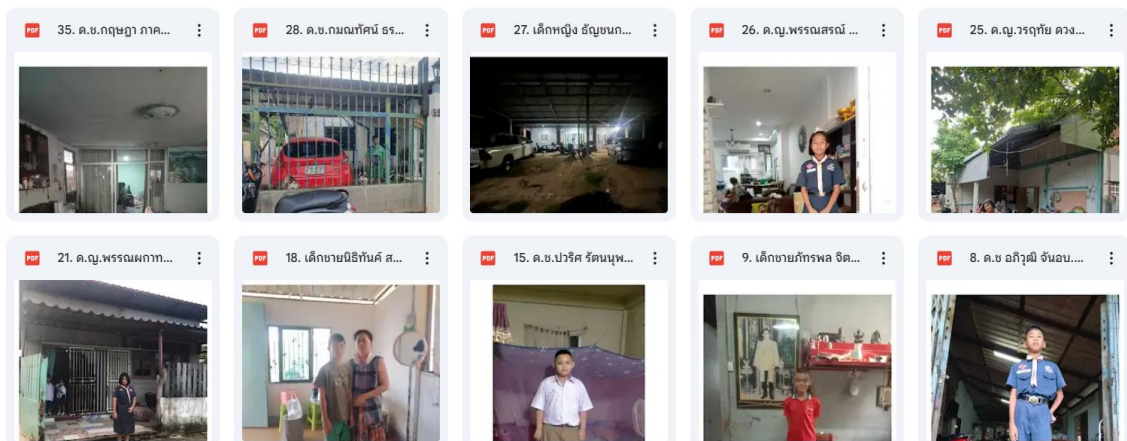


ข้อมูลการเยี่ยมบ้านระดับชั้นที่เปิดสอน

... > ภาพเยี่ยมบ้าน ช่วงชั้นที่ 2 ... > ป.6/4 ▾ ๕



ประเภท ▾ บุคคล ▾ แก้ไขเมื่อ ▾



ข้อมูลการเยี่ยมบ้านระดับชั้นที่เปิดสอน

... > ภาพเยี่ยมบ้าน ช่วงชั้นที่ 3 ... > ม.1/1 ▾ ๕



ประเภท ▾ บุคคล ▾ แก้ไขเมื่อ ▾

ไฟล์

