



**การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ACTIVE LEARNING
ร่วมกับ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน CBL
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบ้านยางกะเดา ปีการศึกษา 2567**



จัดทำโดย
นางสาวนวพร ปรัสพันธ์
ตำแหน่ง ครู



**สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดขึ้นเพื่อใช้เป็นแบบเสนอแนวคิดการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน CBL เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางกะเดา ปีการศึกษา 2567 เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมี ครูผู้สอนเป็นผู้คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการพูด การอ่านและการเขียน ตลอดจนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้เป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ

หวังว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนหรือผู้ที่สนใจ และผู้ที่กำลังจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งในด้านความรู้ทักษะการพูด อ่านการและการเขียน หากผิดพลาดประการใดต้องขออภัย ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวนพร ปรัชพันธ์

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | |
| สารบัญ | |
| ชื่อผู้จัดทำนวัตกรรม | 1 |
| ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ | |
| ระยะเวลาดำเนินการ | |
| แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม | |
| ประเภทของนวัตกรรม | |
| หลักการและเหตุผล ความเป็นมา | |
| วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม | 3 |
| กลุ่มเป้าหมาย | 4 |
| หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม | |
| การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ | 47 |
| โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม | 48 |
| ผลที่คาดว่าจะได้รับ | 49 |
| งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา | |
| การประเมินผล | 50 |
| ภาคผนวก | 52 |

1. ชื่อผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ นางสาวนพร ปรีสพันธ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ -
 โรงเรียนบ้านยางกะเดา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 โทร 087 - 4458567 E-mail big_boom.yok@hotmail.com

2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน CBL เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางกะเดา ปีการศึกษา 2567

3. ระยะเวลาดำเนินการ

1 ภาคการศึกษา

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

การสร้างนวัตกรรมใหม่

5. ประเภทของนวัตกรรม

การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจาก เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาการแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพการสร้างควมเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมชนบ ธรรมเนียมประเพณีการคิดสังคมเศรษฐกิจ การเมืองการปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัย ทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษา ชั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษา กลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตาม ความเหมาะสม

แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่ง พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนสำคัญ ที่สุด เชื่อว่าคนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมมีกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากประสบการณ์ คำนึงถึงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม ที่ จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่ดีขึ้นและการเตรียม ความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ เปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาโลก ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีผู้ใช้กัน แหบทั่วโลก เป็นภาษาสากลที่ใช้เป็น เครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ทั้งทางการศึกษา การแสวงหาความรู้ข้อมูลจาก แหล่งต่าง ๆ ตลอดจนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน เพราะการศึกษาเป็นรากฐาน ที่ สำคัญที่สุดในการแก้ปัญหาและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน คำศัพท์เป็นหน่วยพื้นฐานของภาษาที่สำคัญที่สุด สำหรับการสื่อสาร เพราะคำศัพท์เป็นหน่วยกำเนิดความหมาย ความคิด ความรู้สึก ความต้องการที่ผู้สื่อสาร ต้องการแสดงออกให้ผู้อื่นทราบ ในการเรียนและการสอนภาษาต่างประเทศ โดยทั่วไปเริ่มต้นจากสอนคำศัพท์ แต่ สาระหลักของการสอนมักเน้นที่การสอนการใช้ไวยากรณ์เป็นหลัก ในช่วงประมาณ 2 ทศวรรษที่ผ่านมา วงการ สอนภาษาต่างประเทศได้ศึกษาค้นคว้าวิจัยด้านการเรียนการสอนคำศัพท์แพร่หลายมากขึ้น ทำให้เกิดแนวโน้มว่า การสอนคำศัพท์มีความสำคัญเทียบเท่ากับการสอนไวยากรณ์

Bonwell (2003) กล่าวว่า Active & Learning หมายถึง การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและสร้าง ความรู้จากจากการลงมือปฏิบัติจริงในระหว่างการเรียนการสอน ส่งผลให้ ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

Prince (2004) กล่าวว่า การเรียนเชิงรุก หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พฤติกรรมการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ได้ใช้ ทักษะการพูด ฟัง อ่านเขียน และไตร่ตรอง ความคิด

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นกลยุทธ์หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหา ตาม หลักสูตรให้เชื่อมโยงกับชุมชนโดยใช้การปฏิบัติงานเป็นฐาน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ งานจาก

สถานการณ์จริงในชุมชน ภายใต้การมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้เรียน และกลุ่มคนในชุมชน เช่น การไปศึกษาเรื่องประวัติศาสตร์วัฒนธรรม การทำมาหากิน หัตถกรรม การศึกษาพยาบาลแบบพื้นบ้าน จากบุคคล และองค์กรในชุมชนนอกเหนือไปจากการเรียนรู้ในห้องเรียน กระบวนการสำคัญของการเรียนรู้ ใช้การสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ซึ่งจะช่วยให้เกิดความรู้ในเนื้อหาตามหลักสูตรและเข้าใจชุมชนมากขึ้น โดยมี จุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้และทักษะอย่างหลากหลาย

สรุปได้ว่าการเรียนการสอนเชิงรุก ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในระหว่างการเรียนการสอน ส่งผลให้ ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมเป็นการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหา ตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับชุมชนโดยใช้การปฏิบัติงานเป็นฐาน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ งานจากสถานการณ์จริงในชุมชน ภายใต้การมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้เรียน และกลุ่มคนในชุมชน

จากปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางกะเดา นักเรียนมีปัญหาในการจดจำคำศัพท์และการสื่อสารภาษาอังกฤษ นักเรียน ส่วนใหญ่ไม่กล้าพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและไม่มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐานในห้องเรียนครูจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์และการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้จึงได้วิเคราะห์สภาพการณ์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางกะเดาจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจึงศึกษาและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้วิธีสอนรูปแบบ Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายประกอบการสอนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน บ้านยางกะเดา ปีการศึกษา 2567 จะสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์และการสื่อสารทำให้เกิดความคงทนของความรู้สามารถนำความรู้มาใช้ในการเรียนสามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดจนสังคมและสิ่งแวดล้อมต่อไป

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน CBL เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางกะเดา ปีการศึกษา 2567

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางกะเดา ปีการศึกษา 2567

8. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางกะเดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13 คน

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นักวิชาการ และสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กล่าวถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ไว้ดังนี้

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความ เหมาะสม

สภาพโลกาภิวัตน์ได้เชื่อมทุกประเทศให้กลายเป็นสมาคมโลก ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารองค์ความรู้วัฒนธรรมสังคมและเศรษฐกิจที่เปิดเสรีมากขึ้นส่งผลให้เกิดการตื่นตัวในการพัฒนาทักษะภาษา ต่างประเทศ หลากหลาย ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาเกาหลีภาษาญี่ปุ่น แต่ภาษาอังกฤษยังคงเป็นที่ยอมรับและใช้เป็นภาษากลางของโลกสำหรับการติดต่อสื่อสารกับนานาประเทศเพื่อดำเนินกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ทั้งในด้านการศึกษาการทำธุรกิจการ ลงทุน การท่องเที่ยวและการใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งยังเป็นภาษาที่ใช้ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอีกด้วย แต่จากผลการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษระดับชาติ พบว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับประเทศอื่นการหาวิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยเพื่อให้มีคุณภาพทัดเทียมชาติอื่น ๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นเร่งด่วน เพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (ณภัทร วุฒิ วงศา. 2557 : 89-97) การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษหมายถึงการสื่อสารภาษาอังกฤษนั้นการพูดเป็นทักษะที่ จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ฝึกจะต้องใช้ความสามารถทางด้านภาษาหลายด้านประกอบกัน เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจโดยจะต้องถ่ายทอด ความรู้สึกนึกคิดออกมาเป็นคำพูดเพื่อให้ผู้ฟังสามารถฟังอย่างเข้าใจ มีนักการศึกษาหลายได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการ สื่อสารไว้ดังนี้ อวยชัย ผกามาศ กล่าวว่า เป็นการสื่อสารทางความคิดประสบการณ์และ ความต้องการของผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง เพื่อสื่อความหมายให้ผู้ฟังเกิดความ

เข้าใจโดยใช้น้ำเสียงภาษา และกริยาท่าทาง อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตาม จรรยา มารยาทและประเพณีนิยมของสังคมให้ผู้ฟังรับรู้และเกิดการตอบสนอง (วรรณภา คำอิน. ๒๕๖๐)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิสัยทัศน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียนแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตีความนำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนชุมชนและสังคมโลกเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มี ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|--|
| ๑ | ต ๑.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน | ต ๑.๒ ม.๑/๓ พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการ ให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม |
| | ต ๑.๑ ม.๑/๓ เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน | |
| | ต ๑.๒ ม.๑/๒ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ | |
| | ต ๒.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | |

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|--|---|
| ๒ | ต ๑.๒ ม.๑/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม | ต ๑.๒ ม.๑/๕ พูดและเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม |
| | ต ๑.๓ ม.๑/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวันประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว | |
| | ต ๑.๓ ม.๑/๓ พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ | |
| | ต ๒.๒ ม.๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | |

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|--|
| ๓ | ต ๑.๑ ม.๑/๒ อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน | ต ๑.๓ ม.๑/๒ พุด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| | ต ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น | |
| | ต ๒.๑ ม.๑/๒ บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา | |
| | ต ๒.๒ ม.๑/๒ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย | |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|---|
| ๔ | ต ๑.๒ ม.๑/๑ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน | ต ๔.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา |

| กลุ่มที่ | ตัวชี้วัดระหว่างทาง | ตัวชี้วัดปลายทาง |
|----------|---|------------------|
| | ต ๒.๑ ม.๑/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ | |
| | ต ๓.๑ ม.๑/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน | |
| | ต ๔.๒ ม.๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้น/ ค้นคว้า ความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ | |

การจัดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

1. การจัดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและโลกนั้น ต้องมีแนวการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเน้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายการศึกษา ไทย 4.0

1.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก

Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism (Cooperstein and Kocevar-Weidinger, 2004) ซึ่งเชื่อว่าความรู้เดิมมีความสำคัญต่อการสร้าง ความรู้ใหม่ของผู้เรียน นักการศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้กล่าวถึงความหมายของคำว่า Active Learning เอาไว้โดยนักการศึกษาของประเทศไทยใช้คำภาษาไทยคำว่าเรียนเชิงรุก แทน Active Learning ซึ่งมีการนิยามความหมายดังต่อไปนี้

Meyers and Jones (1993) กล่าวว่า การเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างโอกาสในการพูด ฟัง เขียน อ่าน และไตร่ตรองอย่างมีความหมายเกี่ยวกับเนื้อหาแนวคิดประเด็น และการนำเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้กับผู้เรียน

Bonwell & Eison (1991) กล่าวเกี่ยวกับ Active Learning ว่าเป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าการฟัง ผู้เรียนจะต้องอ่าน เขียน อธิบายและมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งสัมพันธ์กัน 3 ส่วน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ

Bonwell (2003) กล่าวว่า Active & Learning หมายถึง การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในระหว่างการเรียนการสอน ส่งผลให้ ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

Prince (2004) กล่าวว่า การเรียนเชิงรุก หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ได้ใช้ ทักษะการพูด ฟัง อ่านเขียน และ ไตร่ตรองความคิด

Felder and Brent (2009) กล่าวว่า Active Learning หมายถึง กิจกรรมใด ๆ ก็ตามที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ผู้เรียนทุกคนได้ถูกเรียกให้ทำสิ่งต่าง ๆ นอกเหนือจากการนั่งดู ฟัง และ จดบันทึกอย่างเดียว

ศิริพร มโนพิเชษฐวัฒนา (2547) กล่าวว่า Active Learning หรือการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีบทบาทในการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองอย่างกระปรี้กระเปร่าโดยการลงมือทำสิ่งที่ตนเองกำลังจะกระทำจากข้อมูลหรือกิจกรรมการเรียน การสอนที่ได้รับผ่านทาง การอ่าน พูด ฟัง คิดเขียน อภิปราย แก้ปัญหาและมีปฏิสัมพันธ์ทาง สังคม

จรรยา ดาสา (2552) กล่าวว่า การเรียนเชิงรุก คือการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนจะได้เชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่จากการได้คิด ได้ปฏิบัติระหว่างการเรียนการสอน

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (2555) การเรียนเชิงรุก หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ ลดกระบวนการถ่ายทอดเนื้อหาให้กับผู้เรียนเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการพัฒนาความคิด ระดับสูง เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติมากกว่าฟังบรรยาย และเน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนเป็นหลัก

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560) อธิบายว่า Active Learning คือ กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้าง ความเข้าใจลึกซึ้งด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและ ทักษะ ผ่านการจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จากแนวคิดดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่าการเรียนเชิงรุกหรือการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี Constructivism ที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการมีปฏิสัมพันธ์และเชื่อมโยงจากความรู้เดิมด้วยตนเองจากการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง

Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้ กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป ไป (Bonwell, 1991; Merrill Harmin and Melanie Toth, 2006 ; Schmidt, 1993; วิจารย์ พานิช,2556;วิริยะ ฤชชัยพาณิชย์,2560) เป็นการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดย ธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการ สร้างความรู้ (co-creators) (Fedler and Brent, 1996) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส

ให้ ผู้เรียนได้ ฟัง อ่าน เขียน และแสดงความคิดเห็นขณะลงมือทำกิจกรรมและในขณะเดียวกันผู้เรียนต้อง ใช้ กระบวนการคิดขั้นสูงได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, และการประเมินค่า ในสิ่งที่กำลังทำอยู่ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2560: 94) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้อย่าง มีชีวิตชีวาและตื่นตัว (ราชบัณฑิต, 2551) Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้ จากประสบการณ์กระบวนการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำ มากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การ โต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การ สังเคราะห์, และการประเมินค่า (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560 อ้างถึงใน สุคนธ์ สินธพานนท์, 2560 : 45) อธิบายว่า คือกระบวนการ ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมดำเนินการในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการเสริมสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้ง ด้วยการ เชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ทั้งที่เป็นข้อเท็จจริง แนวความคิด และทักษะผ่าน กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ ปฏิบัติหรือลงมือทำชิ้นงานและใช้กระบวนการคิด ค้นคว้า แสวงหาความรู้ ไตร่ตรอง สะท้อนความคิด การอภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ลงมือทำผู้เรียนจึงมี บทบาทสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

คำว่า “Active Learning” มีชื่อเรียกเป็นภาษาไทยที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้อย่าง กระตือรือร้น (ราชบัณฑิตยสถาน, 2551, น. 8) การเรียนรู้เชิงรุก (ราชบัณฑิตยสถาน, 2555, น. 10) การเรียนแบบ มีส่วนร่วม (ชินชนก โควินท์, 2561, น. 11) สำหรับในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้คำว่า “การเรียนรู้เชิงรุก” ซึ่ง นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการเรียนรู้เชิงรุกไว้ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2555, น. 10) ได้ให้ความหมายว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ นักเรียนมี บทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวาและอย่างตื่นตัว

สถาพร พฤษพิบูล (2555, น. 5) ได้ให้ความหมายว่าเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิด การสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) โดยเน้นที่กระบวนการเรียนรู้มากกว่า เนื้อหาวิชา ซึ่งช่วยให้นักเรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองผ่าน การลงมือปฏิบัติกิจกรรมหรือผ่านสื่อต่าง ๆ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวก สอดวกให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีกระบวนการคิดขั้นสูง มีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และ การประเมินค่า ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข (2561, น. 35) ได้ให้ความหมายว่าเป็น กิจกรรมการ เรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมผ่านการฟัง พูด อ่าน เขียน และ แสดงความคิดเห็นขณะเดียวกัน นั้นนักเรียนต้องใช้กระบวนการคิด โดยเฉพาะการคิดขั้นสูง คือ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

บอนล์เวล และ ไอสัน (Bonwell & Eison, 1991, p. 2) ให้ความหมายไว้ว่าเป็นการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดและทำกิจกรรมมากกว่าการรับ ฟัง คือ นักเรียนมีส่วนร่วมทั้ง การอ่าน เขียน อภิปรายหรือแก้ปัญหา นอกจากครูจะเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาความรู้แล้วกิจกรรมที่ครูจัดให้แก่

นักเรียนนั้นต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด ขั้นสูงทั้งคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ครูสามารถเลือกใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ เช่น การอภิปราย เทคนิคการตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสามารถสำรวจสืบค้นเรื่องที่เรียน การเขียนเรื่องสั้น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนภายในชั้นเรียน การนำเสนอ การแสดงบทบาทสมมติ

มีเยอร์และโจนส์ (Meyers, 1993, p. 19) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายผ่านการพูด ฟัง เขียน อ่าน และสะท้อนคิดเกี่ยวกับเนื้อหา แนวคิด ประเด็น และข้อสงสัยทางวิชาการ

ลอเรนเซน (Lorenzen, 2001, p. 19) ได้ให้ความหมายว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนแทนการนั่งฟังบรรยายและจดบันทึก ส่วนครูผู้สอนเปลี่ยนจาก ผู้บรรยายเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนได้ค้นพบ

ฟรีแมนและคณะ (Freeman, 2014) ได้ให้ความหมายว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรม และอภิปรายในชั้นเรียน เน้นการคิด ขั้นสูง และการทำงานเป็นกลุ่ม

BHC (2010) ได้ให้ความหมายว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นเทคนิคที่ช่วยในการเรียนรู้ของ นักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากกว่าการนั่งฟังบรรยายเพียง อย่างเดียว เช่น การอภิปราย การแก้ปัญหา การนำเสนอ มีการค้นพบ ประมวลผล และประยุกต์ใช้ ข้อมูล

Cambridge Assessment International Education (2017) ได้ให้ ความหมายว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยการสร้างความรู้และความเข้าใจ กระตุ้นให้นักเรียนคิด ใช้ความรู้ และทักษะใหม่ เพื่อที่จะพัฒนาความจำระยะยาวและเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงแนวความคิดที่แตกต่างเข้าด้วยกันและคิดอย่างสร้างสรรค์

จากการศึกษาความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สรุปได้ว่าเป็นการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้การพูด ฟัง อ่าน เขียน และสะท้อนคิด ซึ่งนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงทั้งการ วิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า อันจะนำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย โดยครูผู้สอนเลือกใช้กลยุทธ์และเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับครูผู้สอนและระหว่างนักเรียนด้วยกัน

1.2 หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นวิธีการที่สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้โดยอาศัยประสบการณ์ด้วยวิธีต่าง ๆ เพราะเชื่อว่าการ เรียนรู้มิใช่การนั่งชมกีฬา ดังนั้นนักเรียนไม่สามารถเกิดการเรียนรู้ได้จากการนั่งฟังหรือจดจำเนื้อหา จากการบรรยายของครูผู้สอนในชั้นเรียน เท่านั้นหรือที่เรียกว่าการเรียนรู้เชิงรับ (Passive Learning) แต่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นและมีชีวิตชีวาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน

ค่าจากการฟัง พูด อ่าน เขียน และสะท้อนคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับใหม่กับ ประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ จนสร้างเป็นองค์ความรู้และสามารถประยุกต์สิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้เพื่อ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (Chickering; & Gamson, 1987, 3 as cited in Bonwell & Eison, 1991; Lorenzen, 2001, p. 19; ศักดิ์ศรี ปาณะกุล และคณะ, 2559, น. 260-261) การเรียนรู้เชิงรุกมีตั้งแต่ในยุค 80 ซึ่งนักการศึกษาจำนวนมากให้ความสำคัญและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงแนวทางการจัดการเรียนรู้จากแบบดั้งเดิมสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยมีการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติของ องค์ความรู้และการจัดเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีแนวคิดพื้นฐานมาจากทฤษฎีสรคณิยม (Constructivism) ซึ่งทฤษฎีนี้มีรากฐานมาจากทฤษฎีจิตวิทยาและปรัชญาทางการศึกษาที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้คิดของเพียเจต์และทฤษฎีที่เน้นปฏิสัมพันธ์และวัฒนธรรมของไวโกต สกี้ ซึ่งนักทฤษฎีสรคณิยมที่อิงทฤษฎีของเพียเจต์นั้นมีมุมมองเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนว่า เป็นกระบวนการทางการรู้คิดหรือกระบวนการทางสมองที่เกิดขึ้นภายในแต่ละรายบุคคล โดยมี ความเชื่อว่านักเรียนแต่ละคนมีความเข้าใจ เจตคติ แรงจูงใจและความสนใจ อยู่แล้ว เมื่อได้รับรู้ หรือมีปฏิสัมพันธ์กับปรากฏการณ์ทางกายภาพ นักเรียนจะเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างกระตือรือร้น ซึ่งนักเรียนอาจจะมีความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชาได้ถูกต้องหรืออาจจะเข้าใจ คลาดเคลื่อน แต่ครูผู้สอนมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการ เรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนรู้วิธีเรียน และวิธีคิดที่ถูกต้องและสร้างความรู้ที่มีความหมาย ใน กระบวนการสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมายนั้น นักเรียนจะเปลี่ยนหรือปรับความรู้และความ เข้าใจที่มีอยู่เดิมให้เข้าใจลึกซึ้งยิ่งขึ้น ส่วนทฤษฎีของไวโกตสกี้เน้นการสร้างความรู้โดยอาศัย ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ซึ่งเชื่อว่าการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดจากประสบการณ์ที่มีต้อง ปฏิสัมพันธ์ทาง สังคมร่วมกับผู้อื่น เช่น ครู เพื่อน ปัจจัยทางวัฒนธรรมสังคมและประวัติศาสตร์มีผลต่อการเรียนรู้ ครูจึงมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน

หลักการของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดของนักทฤษฎีสรคณิยม สรุไปได้ 4 ประการ ดังนี้

1. นักเรียนเป็นผู้สร้างและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้องค์ความรู้ที่ได้นั้นมี ความหมาย
2. นักเรียนสามารถเรียนรู้และสร้างความเข้าใจได้โดยผ่านการทำกิจกรรมเพื่อให้เกิด ประสบการณ์และสร้างความเข้าใจในบทเรียน
3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกนั้นเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และเป็นรายบุคคล

4. การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยนักเรียนทำงานแบบร่วมมือใช้ กระบวนการกลุ่มในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกยังสอดคล้องกับแนวคิดด้านปรัชญา การศึกษาพัฒนาการนิยม ซึ่งมีแนวคิดมาจากนัก ปรัชญาการศึกษาคนสำคัญคือ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ซึ่งเชื่อว่า การเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) ได้รับอิสระในการคิดและลงมือปฏิบัติตามที่ คิดแล้วสร้างเป็นองค์ ความรู้ขึ้นมาใหม่ จะส่งผลให้นักเรียนค้นพบความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ (Cambridge Assessment International Education, 2017; Pardjono, 2002, pp. 163-178; ทิศนา แคมมณี, 2555, น. 90-91; พิมพ์ันต์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข, 2561, น. 32-33; สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, 2543, น. 91-

96) นอกจากนี้ มีเมอร์และโจนส์ (Meyers, 1993, p. 20) ได้กล่าวถึง แนวทางการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกว่า เกิดขึ้น ภายใต้กรอบสมมติฐาน 2 ประการ คือ 1) การเรียนรู้เป็นกระบวนการ ที่เป็นไปตามธรรมชาติ 2) นักเรียนแต่ละคน มีวิธีการเรียนรู้ที่ต่างกัน ในการเรียนรู้ นักเรียนจะมี กระบวนการพัฒนาตนเองและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย อย่างแท้จริง เมื่อนักเรียนได้ใช้ความรู้ และนำ ความรู้นั้นปรับมาเป็นของตนเอง มีเมอร์และโจนส์ เชื่อว่านักเรียน สามารถสร้างความรู้ด้วย ตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการทางการรู้คิดในตัวบุคคลของเพียเจต์ ที่นักเรียนจะ ค้นพบและ สามารถสร้างความรู้ผ่านการทำกิจกรรม เมื่อนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม นอกจากนี้ ไม่ว่า นักเรียนจะมีอายุเท่าไร ก็ต้องการโอกาสในการมีส่วนร่วมทำกิจกรรมกับครูผู้สอนและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน (Meyers, 1993, p. 20 citing Piaget, 1976) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ เรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา ช่วยนักเรียนในการเชื่อมโยงความรู้หรือ สร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองจากการลงมือ ปฏิบัติจริงโดยผ่านทางสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้แนะนำอำนวยความสะดวกให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ (สถาพร พฤษพิทกุล, 2555, น. 6) สอดคล้องกับคำกล่าวของซิลเบอร์แมน (Silberman, 1996, p. 1) ที่ดัดแปลงมาจากขงจื้อว่า “เมื่อ ฉันได้ยิน ฉันลืม เมื่อฉันได้ยินและเห็น ฉันจำได้เล็กน้อย เมื่อฉันได้ยิน ได้เห็น และตั้งคำถาม หรือ อภิปรายให้คนอื่นฟัง ฉันเริ่มจะเข้าใจเมื่อฉันได้ยิน ได้เห็น และอภิปรายและลงมือทำ ฉันได้รับ ความรู้และ ทักษะ เมื่อฉันสอนคนอื่น ฉันเป็นผู้เชี่ยวชาญ” กระบวนการเรียนรู้แบบการเรียนรู้เชิงรุก สอดคล้องกับการทำงาน ของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ นักเรียนสามารถเก็บและจดจำสิ่งที่ นักเรียนได้มีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครูและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการกระตุ้นให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้หรือเกิดการเปลี่ยนทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติของนักเรียน (Keyser, 2000, pp. 35-44)

1.3 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ การอ่าน การสืบค้น การอภิปราย การสรุป และการสร้างความรู้ การเขียนตามใบงาน ใบกิจกรรม และการนำเสนอ มากกว่าเป็นผู้รับฟังความรู้ จากครูอย่างเดียว
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, และการ ประเมินค่า ซึ่งมุ่งลดกระบวนการถ่ายทอดสารสนเทศให้กับผู้เรียน
3. ผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ สุทธิยภาพและคุณค่าที่มีอยู่ใน ตัวผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วม เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ จัดเป็น (Child Centered)
5. ผู้เรียนเรียนรู้แบบรวมพลัง คือทุกคนคิด ทุกคนทำงานเดี่ยวและทุกคนร่วมกันทำงานกลุ่ม และ เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความถนัดมากกว่าได้ช่วยเหลือผู้ที่ถนัดน้อยกว่า
6. ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม อย่างมีชีวิตชีวา ตื่นตัว ใช้กระบวนการเรียนรู้ เช่น กระบวนการสืบสอบ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการ 5 ขั้นตอนในการสร้างความรู้

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนรวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ McKinney (2008) ได้เสนอตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)
2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยจัดเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-6 คน
3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา
4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอนซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล
5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดูอาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม
6. การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม
7. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว
8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัยโดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้วางแผนการเรียนรู้ตามแผนสรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน (project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน(problem-based learning)
9. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด
10. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้พบเห็นหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

11. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสารและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่น ๆ

12. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิดเพื่อนำเสนอความคิดรวบยอดและความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิดโดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยงอาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่มแล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่น ๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

มีนักการศึกษาได้อธิบายถึงลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ไว้ดังนี้
บุหงา วัฒนะ (2546, น. 30-34) ได้กล่าวถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มี ลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและระหว่างตัวนักเรียนด้วยกันเอง

เชงเคอร์ กอส และเบิร์นสไตน์ (Shenker; Goss; & Bearstein. 1996) กล่าวถึง ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

1. เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งลดการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียนให้น้อยลงและพัฒนาทักษะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยลงมือกระทำมากกว่านั่งฟังเพียงอย่างเดียว

3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น อ่าน อภิปราย และเขียน

4. เน้นการสำรวจเจตคติและคุณค่าที่มีอยู่ในผู้เรียน

5. ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดระดับสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผลการนำไปใช้

6) ทั้งผู้เรียนและผู้สอนรับข้อมูลป้อนกลับจากการสะท้อนความคิดได้อย่าง รวดเร็ว

ซิลเบอร์แมน (Silberman. 1996) กล่าวถึง ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

1. มีปฏิสัมพันธ์ผู้เรียนมีการพูดคุยกับเพื่อนร่วมชั้นและยังเป็นการสร้างการ ร่วมมือกันและการมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

2) มีการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของผู้เรียน

3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยเซฟฟีลด์ ฮอลแลม (Sheffield Hallam University. 2000) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในฐานะการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสรุปความแตกต่างระหว่าง การเรียนรู้เชิงรุก กับการสอนที่ผู้สอนเป็นศูนย์กลางโดยผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้อย่างเดียว (Passive Learning) ไว้ดังนี้

ตารางที่ 2.1 ความแตกต่างระหว่างการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกับการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้

| การจัดการเรียนรู้เชิงรุก | การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับข้อมูล |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม - เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - เน้นการร่วมมือระหว่างผู้เรียน - ผู้เรียนรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน - ผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะประสบการณ์และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ - ผู้เรียนเป็นเจ้าของความคิดและการทำงาน - เน้นทักษะ การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา - ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตร - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - ใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย | <ul style="list-style-type: none"> - เน้นการบรรยายจากผู้สอน - เป็นการสอนที่ใช้แหล่งความรู้เดียว - เน้นการแข่งขัน - ผู้สอนรับผิดชอบการเรียนรู้ของผู้เรียน - ผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะและจัดเนื้อหาเองทั้งหมด - ผู้สอนเป็นผู้ใส่ความรู้ลงในสมองของผู้เรียน - เน้นความรู้ในเนื้อหาวิชา - ผู้สอนเป็นผู้วางกฎระเบียบวินัย - ผู้สอนเป็นผู้วางแผนหลักสูตรแต่ผู้เดียว - ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้ที่ผู้สอนถ่ายทอดเพียงอย่างเดียว - จำกัดวิธีการเรียนรู้และกิจกรรม |

ที่มา : Sheffield Hallam University. (2000). Active Teaching and Learning Approaches in Science: Workshop ORIC Bangkok. p. 7.

เซอร์แมนและเซอร์แมน (Sherman; & Sherman. 2004) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ และสรุปความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้เชิงรุก กับการเรียนรู้ที่ ครูเป็นศูนย์กลาง โดยนักเรียนเป็นผู้รับฝ่ายเดียว (Passive Learning) ดังนี้

| ประเด็นการเรียนรู้ที่นักเรียน | ประเด็นการเรียนรู้ที่นักเรียน | ประเด็นการเรียนรู้ที่นักเรียน |
|-------------------------------|--|--|
| บทบาทนักเรียน | เน้นท่องจำเนื้อหา หลักการโดยขาดการเชื่อมโยงความรู้และ ประสบการณ์ | <ul style="list-style-type: none"> - เน้นสร้างความรู้และความเข้าใจ - จัดจำเนื้อหาและหลักการโดยอาศัยความเข้าใจที่ได้รับจาประสบการณ์ - ค้นหาคำคิดใหม่ ๆ ด้วยตนเอง |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - ถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนได้ - แสดงความคิดเห็นและเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม |
| บทบาทครู | เสนอความรู้ให้กับนักเรียน ควบคุมห้องเรียนให้มีบรรยากาศเป็นทางการ | <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมตามประสบการณ์ของนักเรียน - ใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้เกิดการ |

| ประเด็นการเรียนรู้ที่นักเรียน | ประเด็นการเรียนรู้ที่นักเรียน | ประเด็นการเรียนรู้ที่นักเรียน |
|-------------------------------|--|--|
| | | <p>สื่อสารการอภิปรายและวิพากษ์ระหว่างนักเรียน</p> <p>-ใช้สื่อการเรียนการสอนยกตัวอย่างอธิบายให้เหมาะสมกับวัยประสบการณ์ของนักเรียนมีการนำจุดประสงค์การเรียนรู้มาอภิปรายและพูดคุยร่วมกับนักเรียน</p> <p>-ช่วยเหลือนักเรียนให้สร้างความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>- ร่วมมือกับครูคนอื่น</p> |
| ทักษะการคิด | คาดหวังคำตอบของนักเรียนเน้นเนื้อหา | <p>-เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาและการคิดระดับสูง</p> <p>- ตรวจสอบทักษะการคิดจากการทำงาน of นักเรียน</p> |
| หลักสูตร | เน้นทักษะพื้นฐานเพียง อย่างเดียว | เน้นการสร้างมนทัศน์ |
| วิธีการสอน | เน้นการบรรยายและการอภิปรายในห้องเรียน | วิธีการสอนที่หลากหลายรวมถึงเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ |
| ลักษณะของกิจกรรม | เรียนเป็นรายบุคคลหรือห้องเรียน | เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล |
| วิธีการประเมิน | <p>-ใช้แบบทดสอบแบบเลือกตอบเติมคำในช่องว่าง ถูก-ผิด</p> <p>- เน้นการหาคำตอบที่ถูกต้องที่สุด</p> | <p>-ประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน โครงงาน นิทรรศการ และสังเกตการทำงาน of นักเรียน</p> <p>-ประเมินโดยใช้แบบทดสอบให้เหมาะสม</p> |

ที่มา : Sherman & Sherman. (2004). Science and Science Teaching. Westport: Greenwood Press. P.22.

บุหงา วัฒนะ (2546 : 33) ได้อธิบายว่า การที่จะตัดสินว่าเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ก็ต่อเมื่อ

1. มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

2. มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
3. บรรลุผลสำเร็จทางด้านวิชาการ
4. เกิดทักษะการคิดสื่อสารระหว่างกัน
5. มีการพัฒนาทักษะกระบวนการการคิดไปสู่ในระดับที่สูงขึ้น
6. เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนและเกิดแรงจูงใจต่อการเรียนรู้

ศักดา ไชกิจภิญโญ (2548: 12) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกประกอบไปด้วย ลักษณะต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
2. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง คือ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล
4. ผู้เรียนมีทัศนคติอยากเรียนรู้ เช่น กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (2551 : 2) ได้เสนอรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับการแก้ปัญหาตามสภาพ

จริง (Authentic situation)

2. จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้กำหนดแนวคิด การวางแผน การยอมรับ การ ประเมินผลและการ

นำเสนอผลงาน

3. บูรณาการเนื้อหารายวิชา เพื่อเชื่อมโยงความเข้าใจวิชาต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน
4. จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)
5. ใช้กลวิธีของกระบวนการกลุ่ม (Group processing)
6. จัดให้มีการประเมินผลโดยกลุ่มเพื่อน (Peer assessment)

สัญญา ภัทรากร (2552: 17) ได้สรุปหลักการของการจัดการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา ควรมีลักษณะดังนี้

1. ผู้เรียนมีการทำงานเป็นกลุ่ม
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
3. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
5. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
6. ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด และเขียนอย่างกระตือรือร้น
7. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน
8. ผู้เรียนมีการใช้วัสดุของจริงที่ผู้สอนจัดทำให้ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรือแก้ปัญหา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560) การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning นั้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน อย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการ กลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผู้เรียนทำเองจนสำเร็จตาม

เป้าหมาย มีการพัฒนาความคิดให้แก่ ผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้น ชักจูง รดมความคิด โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญดังนี้

1. สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนทำต้องเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง
2. กิจกรรมสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน
4. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบงานกับชีวิตจริง
5. ผู้เรียนสามารถสร้างสถานการณ์ตามที่ผู้สอนกำหนด
6. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง

จากการศึกษาลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกที่นักการศึกษาเสนอไว้ข้างต้นสรุปได้ว่าหลักการของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควรมีลักษณะดังนี้

1. ใช้วิธีการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง
5. สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนทำต้องเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง
6. ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง
7. ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะประสบการณ์และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
8. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning นั้นจะต้องสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริมการสืบค้น กระตุ้นความเป็นผู้นำด้วยการพัฒนาตนเอง แนว

ทางการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning นั้น สามารถทำได้หลายแนวทาง เช่น การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การอภิปราย การสื่อสารระหว่างกัน การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้สามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึง การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสร่วมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผล การเรียนรู้เพิ่มขึ้น 70 เปอร์เซ็นต์ การนำเสนอทางวิชาการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการ ฝึกปฏิบัติ ในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง 90 เปอร์เซ็นต์ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ,2553)

ลักษณะของ Active Learning เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การ คิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เป็น การเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน การสอน มีการสร้างองค์

ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขันผู้เรียน ได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเป็น กระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะการ คิดขั้นสูงเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล, ข่าวสาร, สารสนเทศ, และหลักการสู่ การสร้างความคิดรวบยอดความคิดรวบยอดผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning มีดังนี้ จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนา ผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียนสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และ การเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ติดกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบ ความสำเร็จในการเรียนรู้จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียนจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลายวางแผน เกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม ครูผู้สอนต้องใจ กว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน (ณชนัน แก้วชัยเจริญกิจ, 2550)

1.3 รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก

1.3.1 กรวยแห่งการเรียนรู้ (The Cone of Learning) การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือ การลงมือทำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ จากกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนมีโอกาส ลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียวผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน เป็นฝ่ายรับความรู้ (Passive Learning) เพราะกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บความจำ ในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่าระยะยาวกว่า

กรวยแห่งการเรียนรู้นี้ได้แบ่งเป็น 2 กระบวนการ คือ

1. กระบวนการเรียนรู้แบบตั้งรับ (Passive Learning)

1. การเรียนรู้โดยการอ่าน ท่องจำ ผู้เรียนจะจำได้ในสิ่งที่เรียนเพียง 20%
2. การเรียนรู้โดยการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียวโดยที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมใน

3. การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมอื่นในขณะทีครูสอน เมื่อเวลาผ่านไปผู้เรียนจะจำได้เพียง 20% หากในการเรียนการสอนผู้เรียนมีโอกาสได้เห็นภาพประกอบด้วยก็จะทำให้ผลการเรียนรู้คงอยู่ได้เพิ่มขึ้นเป็น 20%

4. การเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น การให้ดูวีดิทัศน์ การสาธิต จัดนิทรรศการให้ผู้เรียนได้ดู รวมทั้งการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาหรือดูงาน ก็ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเป็น 20%

2. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิด ความรู้ ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า หรือ สร้างสรรค์ สิ่งต่าง ๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ได้รับ อภิปราย ให้ฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเป็น 70%

2 .การนำเสนอผลงานทางการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึก ปฏิบัติในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ จะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง 90%

1.3.2 รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน(Active Learning) ครอบคลุมวิธี การจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี ดังนี้

1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เผยแพร่ในปลายศตวรรษที่ 20 ที่เรียกว่าการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือ “การเรียนรู้เชิงรุก” (Active Learning) ซึ่ง “ใช้กิจกรรมเป็นฐาน” หมายถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นที่ตั้ง เพื่อที่จะฝึกหรือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด

1.1 ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นด้านความรู้คิด
2. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากตัวผู้เรียนเองมากกว่าการฟังผู้สอนในห้องเรียน และการท่องจำ

3. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนอกห้องเรียนอีกด้วย

4. ได้ผลลัพธ์ในการถ่ายทอดความรู้ใกล้เคียงกับการเรียนรู้รูปแบบอื่นแต่ ได้ผลดีกว่าในการพัฒนาทักษะด้านการคิดและการเขียนของผู้เรียน

5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจกับการเรียนรู้แบบนี้มากกว่ารูปแบบที่ผู้เรียน เป็นฝ่ายรับความรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบตั้งรับ (Passive Learning)

6. มุ่งเน้นความรับผิดชอบของผู้เรียนในการเรียนรู้โดยผ่านการอ่าน เขียน คิด อภิปราย และเข้าร่วมในการแก้ปัญหา และยังสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามลำดับขั้น การเรียนรู้ในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย

1.2 หลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ดังนี้

1. ให้ความสนใจในตัวผู้เรียน
2. เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติที่น่าสนใจ
3. ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก
4. ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียน
5. ไม่มีการทดสอบแต่ประเมินผลจากพฤติกรรม ความเข้าใจ ผลงาน
6. เพื่อนในชั้นเรียนช่วยส่งเสริมการเรียน
7. มีการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิด และเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง

1.3 ประเภทของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

กิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีใช้กิจกรรมเป็นฐานมีหลากหลายกิจกรรม การนำมาใช้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนั้น ๆ ว่ามุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หรือพัฒนาในเรื่องใด โดยทั่วไป สามารถจำแนกออกเป็น 3 ประเภทหลัก ๆ คือ

1. กิจกรรมเชิงสำรวจ เสาะหา ค้นคว้า (Exploratory) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการรวบรวม สังสมความรู้ ความคิดรวบยอด และทักษะ
2. กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ (Constructive) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการรวบรวมสังสมประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติ หรือการทำงานที่ริเริ่มสร้างสรรค์
3. กิจกรรมเชิงการแสดงออก (Expressional) ได้แก่กิจกรรมที่เกี่ยวกับการนำเสนอการเสนอผลงาน

1.4 กิจกรรมการเรียนรู้ที่นิยมใช้

1. การอภิปรายในชั้นเรียน (class discussion) ที่กระทำได้ทั้งในห้องเรียนปกติ และการอภิปรายออนไลน์
2. การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
3. กิจกรรม “คิด-จับคู่-แลกเปลี่ยน” (think-pair-share)
4. เซลล์การเรียนรู้ (Learning Cell)
5. การฝึกเขียนข้อความสั้น ๆ (One-minute Paper)
6. การโต้วาที (Debate)
7. บทบาทสมมุติ (Role Play)

8. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ (Situational Learning)
9. การเรียนแบบกลุ่มร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning group)
10. ปฏิกริยาจากการชมวิดีโอ (Reaction to a video)
11. เกมในชั้นเรียน (Game)
12. แกลเลอรี วอล์ค (Gallery Walk)
13. การเรียนรู้โดยการสอน (Learning by Teaching)

2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งสมมติฐาน สาเหตุและกลไกของการเกิดปัญหา นั้น รวมถึงการค้นคว้าความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้อง กับปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาต่อไป โดย ผู้เรียนอาจไม่มีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ มาก่อน แต่อาจใช้ความรู้ที่ผู้เรียนมีอยู่เดิมหรือเคยเรียนมา นอกจากนี้ยังมุ่งให้ผู้เรียนเฝ้าหาความรู้เพื่อแก้ไขปัญหา ได้คิดเป็นทำเป็น มีการตัดสินใจที่ดี และสามารถเรียนรู้การทำงานเป็นทีม โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำทักษะจากการเรียนมาช่วยแก้ปัญหาในชีวิต การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเป็น การเรียนรู้จากประสบการณ์ โดยเริ่มจากการได้ประสบการณ์ตรงจากโจทย์ปัญหา ผ่าน กระบวนการคิดและการสะท้อนกลับ ไปสู่ความรู้และความคิดรวบยอด อันจะนำไปใช้ใน สถานการณ์ใหม่ต่อไป การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานยังเป็นการตอบสนองต่อแนวคิด constructivism โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์หรือตั้งคำถามจากโจทย์ปัญหา ผ่านกระบวนการคิด และ สะท้อนกลับ เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียนในกลุ่ม เน้นการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วม นำไปสู่การ ค้นคว้าหาคำตอบหรือสร้างความรู้ใหม่ บนฐานความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีมาก่อนหน้านี้

2.1 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานยังเป็นการสร้างเงื่อนไขสำคัญที่ส่งเสริม การเรียนรู้ กล่าวคือ

1. การเรียนรู้สิ่งใหม่จะได้ผลดีขึ้น ถ้าได้มีการเชื่อมโยงหรือกระตุ้นความรู้ เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่

2. การเรียนรู้เนื้อหาที่ใกล้เคียงสถานการณ์จริงหรือมีประสบการณ์ตรง จากโจทย์ปัญหา จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น เนื่องจากการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเป็น การเรียนกลุ่มย่อย การได้แสดงออก แสดงความคิดเห็นหรือ อภิปรายถกเถียงกันจะทำให้ ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้สิ่งนั้นได้ดีขึ้น

3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจาก แนวคิดตาม ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ใหม่ จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในโลก เป็นบริบทของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะใน การคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา รวมทั้งได้ความรู้ตามศาสตร์ในสาขาวิชาที่ตนศึกษาไปพร้อม กันด้วย

4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานจึงเป็นผลมาจากกระบวนการทำงานที่ ต้องอาศัยความเข้าใจและการแก้ไขปัญหาเป็นหลักสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานคือปัญหา เพราะปัญหาที่ดีจะเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่แสวงหาความรู้ การเลือกศึกษาปัญหาที่มีประสิทธิภาพ

5. ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงพื้นฐาน ความรู้ความสามารถของผู้เรียน ประสบการณ์ความสนใจและภูมิหลังของผู้เรียน เพราะคนเรามีแนวโน้มที่จะสนใจเรื่องใกล้ตัว มากกว่าเรื่องไกลตัว สนใจสิ่งที่มีความหมายและความสำคัญต่อตนเองและเป็นเรื่องที่ตนเอง สนใจใคร่รู้ ดังนั้นการกำหนดปัญหาจึงต้องคำนึงถึงตัวผู้เรียนเป็นหลักรวมถึงสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนด้วย

6. การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบนี้จะเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเองเผชิญหน้ากับปัญหาด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการคิดหลาย รูปแบบ เช่น การคิดวิจารณ์ญาณ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

2.2 วัตถุประสงค์หรือผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานได้แก่

1. ได้ความรู้ที่สอดคล้องกับบริบทจริงและสามารถนำไปใช้ได้
2. พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การให้เหตุผลและนำไปสู่แก้ปัญหาที่มี

ประสิทธิภาพ

3. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนสามารถทำงานและสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
6. ความคงอยู่ (Retention) ของความรู้จะนานขึ้น

2.3 ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

2.3.1 ปัญหาที่เหมาะสมกับการนำมาจัดกิจกรรมควรมีลักษณะดังนี้

1. เป็นเรื่องจริงเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงและเกิดจากประสบการณ์ของผู้เรียนหรือผู้เรียนอาจมีโอกาสมองเห็นกับปัญหานั้น

2. ทำทลายกระตุ้นความสนใจอาจตื่นเต้นบ้างเป็นปัญหาที่ยังไม่มีคำตอบชัดเจนตายตัว เป็นปัญหาที่มีความซับซ้อน คลุมเครือ หรือผู้เรียนเกิดความสับสน

3. เป็นปัญหาที่พบบ่อยมีความสำคัญมีข้อมูลประกอบเพียงพอสำหรับการค้นคว้าได้ฝึกทักษะ

4. การตัดสินใจโดยข้อเท็จจริง ข้อมูลข่าวสาร ตรรกะ เหตุผลตลอดถึงการตั้งสมมติฐาน

5. เชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่ สอดคล้องกับเนื้อหา/แนวคิด ของหลักสูตรมีการสร้างความรู้ใหม่ บูรณาการระหว่างบทเรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้

6. ปัญหาซับซ้อนที่ก่อให้เกิดการทำงานกลุ่มร่วมกัน มีการแบ่งงานกันทำโดยเชื่อมโยงกัน ไม่แยกส่วนเหมาะสมกับเวลาเกิดแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้ใหม่

7. ซักจูงให้เกิดการอภิปรายได้กว้างขวาง ปัญหาที่เป็นประเด็นขัดแย้ง ข้อถกเถียงในสังคมที่ยังไม่มีข้อยุติ เป็นปลายเปิด ไม่มีคำตอบที่ชัดเจน มีหลายทางเลือก/หลาย คำตอบ สัมพันธ์กับสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้ว มีข้อพิจารณาที่แตกต่าง แสดงความคิดเห็นได้ หลากหลาย

8. ปัญหาที่สร้างความเดือดร้อน เสียหาย เกิดโทษภัยเป็นสิ่งที่ไม่ดี หากใช้ข้อมูลโดยลำพังคนเดียวอาจทำให้ตอปัญหาผิดพลาด

9. ปัญหาที่มีการยอมรับว่าจริง ถูกต้องแต่ผู้เรียนไม่เชื่อจริงไม่สอดคล้องกับความคิดของผู้เรียน

10. ปัญหาที่อาจมีคำตอบหรือแนวทางในการแสวงหาคำตอบได้ หลายทางครอบคลุมการเรียนรู้ที่กว้างขวางหลากหลายเนื้อหา

11. ปัญหาที่มีความยากความง่ายเหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน

12. ปัญหาที่ไม่สามารถหาคำตอบได้ทันที ต้องการการสำรวจ ค้นคว้า และการรวบรวมข้อมูลหรือทดลองดูก่อน ไม่สามารถที่จะคาดเดาหรือทำนายได้ง่าย ๆ ว่าต้องใช้ ความรู้อะไร

13. ปัญหาที่ส่งเสริมความรู้ด้านเนื้อหาทักษะสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา

14. ใช้สื่อหลากหลายรูปแบบในการระบุปัญหา เช่น ข้อความบรรยาย รูปภาพ วิดีทัศน์ สั้น ๆ ข้อมูลจากผลการทดลองในห้องปฏิบัติการ ข่าว บทความจากหนังสือพิมพ์ วารสาร สิ่งพิมพ์

2.3.2 บูรณาการเนื้อหาความรู้ในสาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้น ดังนี้

1. เน้นกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

2. เรียนเป็นกลุ่มย่อยโดยมีครูหรือผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกันสร้าง

3. บรรยายภาคที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในกลุ่ม

4. ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้และเรียนโดยการกำกับ ตนเอง (Self-directed learning) กล่าวคือ สามารถประเมินตนเองและบ่งชี้ความต้องการได้ จัดระบบประเด็นการเรียนรู้ได้อย่างเที่ยงตรง รู้จักเลือกและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

5. ผู้เรียนร่วมกันตั้งสมมติฐานเพื่อหาคำตอบปัญหาประเด็นต่าง ๆ พร้อม จัดลำดับความสำคัญของสมมติฐานที่เป็นไปได้อย่างมีเหตุผล

6. จากสมมติฐานที่ตั้งขึ้น ผู้เรียนจะประเมินว่ามีความรู้เรื่องอะไรบ้าง มีเรื่องอะไรที่ยังไม่รู้หรือขาดความรู้ และความรู้อะไรจำเป็นที่จะต้องใช้เพื่อพิสูจน์สมมติฐานซึ่ง เชื่อมโยงกับโจทย์ปัญหาที่ได้ ขั้นตอนนี้กลุ่มจะกำหนดประเด็นการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อจะไปค้นคว้าหาข้อมูลต่อไป

ขั้นที่ 3 ดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย
 2. ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลและศึกษาเพิ่มเติมจากทรัพยากรการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ การศึกษาในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน อินเทอร์เน็ต หรือปรึกษาผู้รู้ในเนื้อหาเฉพาะ เป็นต้น พร้อมทั้งประเมินความถูกต้อง โดยประเมินแหล่งข้อมูล ความถูกต้อง เชื่อถือได้ ของข้อมูล

3. เลือกนำความรู้ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงว่าตรงประเด็นเพียงพอที่จะ แก้ปัญหาอย่างไร หาประเด็นความรู้เพิ่มเติมถ้าจำเป็น

4. สรุป เตรียมสื่อ เลือกวิธีนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 4 สังเคราะห์ความรู้

1. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
 2. ผู้เรียนนำข้อมูลหรือความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์ อธิบาย พิสูจน์สมมติฐานและประยุกต์ให้เหมาะสมกับโจทย์ปัญหาพร้อมสรุปเป็นแนวคิดหรือหลักการทั่วไปโดย

3. นำเสนอผลงานกลุ่มด้วยสื่อหลากหลาย

4. สะท้อนความคิดให้ข้อมูลย้อนกลับอภิปรายทำความเข้าใจแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มถึงกระบวนการเรียนรู้การแก้ปัญหาการเชื่อมโยงการสร้างองค์ความรู้ใหม่

5. สรุปภาพรวมเป็นความรู้ทั่วไป

ขั้นที่ 5 สรุปและประเมินค่าหาคำตอบ

1. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม สรุปผลงานของกลุ่มตนเอง และประเมินผลงานว่า ข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้ามีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใดโดยพยายามตรวจสอบแนวคิดภายในกลุ่มของตนเองอย่างอิสระทุกกลุ่ม ช่วยกันสรุปองค์ความรู้ในภาพรวมของปัญหาอีกครั้ง

2. ประเมินผลจากสภาพจริง โดยดูจากความสามารถในการปฏิบัติ

3.2 บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

1. ทำหน้าที่ เป็นผู้อำนวยความสะดวก หรือผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ

2. เป็นผู้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ มิได้เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยตรง

3. ใช้ทักษะการตั้งคำถามที่เหมาะสม

4. กระตุ้นและส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม ให้กลุ่มดำเนินการตามขั้นตอน ของการเรียนรู้

โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

5) สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนและเน้นให้ผู้เรียนตระหนักว่าการเรียนรู้ เป็นความรับผิดชอบของผู้เรียน

6) กระตุ้นให้ผู้เรียนเอาความรู้เดิมที่มีอยู่มาใช้อภิปรายหรือแสดงความ คิดเห็น

7) สนับสนุนให้กลุ่มสามารถตั้งประเด็นหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้/ แก้ปัญหาได้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่ครูกำหนด

8) หลีกเลี่ยงการแสดงความคิดเห็นหรือตัดสินว่าถูกหรือผิด

9) ส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง รวมทั้งเป็นผู้ประเมิน ทักษะของผู้เรียนและกลุ่มพร้อมการให้ข้อมูลย้อนกลับ

4. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หมายถึง การเรียนรู้ที่จัด ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมี ระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีประสบการณ์ตรงได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหา ความรู้ความจริงอย่างมีเหตุผลได้ทำการทดลองได้พิสูจน์ สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิด โดยเฉพาะการคิด ขั้นสูงและการประเมินตนเอง โดยมีผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวผู้เรียน มาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติการฟังและการ สังเกตจากผู้รู้ โดยผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียน กระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน ยังเน้นการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ชีวิตขณะที่เรียน ได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ซึ่ง สอดคล้องกับหลัก พัฒนา การตามลำดับขั้นความรู้ความคิดของบลูม ทั้ง 6 ชั้น คือ 1) ความรู้ความจำ 2) ความ เข้าใจ 3) การประยุกต์ใช้ 4) การวิเคราะห์ 5) การสังเคราะห์ และ 6) การประเมินค่าและการคิด

สร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ถือได้ว่าเป็น การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยมีผู้สอนเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน

4.1 ลักษณะสำคัญของจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานดังนี้

1. ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ทำงานตามระดับ ทักษะที่ตนเองมีอยู่

2. เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมี ส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning)

3. เป็นเรื่อง que ผู้เรียนสนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ

4. ผู้เรียนได้รับสิทธิในการเลือกว่าจะตั้งคำถามอะไร และต้องการ ผลผลิตอะไรจากการทำ โครงงาน

5. ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไข ปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน

6. ผู้เรียนกำหนดการเรียนรู้ของตนเองเชื่อมโยงกับชีวิตจริง สิ่งแวดล้อมจริง

7. มีฐานจากการวิจัย ศึกษา ค้นคว้า หรือองค์ความรู้ที่เคยมีใช้แหล่งข้อมูล หลายแหล่ง ผังตรึง ด้วยความรู้และทักษะต่าง ๆ

8. สามารถใช้เวลามากพอเพียงในการสร้างผลงานมีผลผลิต

4.2 ประเภทของโครงการ

โครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อาจจำแนกได้เป็น 2 ประเภทหลัก ๆ คือ โครงการที่แบ่งตามระดับการให้คำปรึกษาของครู และโครงการที่แบ่งตาม ลักษณะกิจกรรมดังนี้

4.1.1 โครงการที่แบ่งตามระดับการให้คำปรึกษาของผู้สอนหรือระดับการ มีบทบาทของ ผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการประเภทครูนำทาง (Guided Project) มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้สอนกำหนดปัญหาให้

ขั้นตอนที่ 2 ผู้สอนออกแบบการรวบรวมข้อมูลกำหนดวิธีทำกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 3 ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามวิธีการที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 4 ตีความหมายจากข้อมูล

ขั้นตอนที่ 5 สรุปผลข้อมูล

2. โครงการประเภทครูลดการนำทาง - เพิ่มบทบาทผู้เรียน (Less –guided Project)

ขั้นตอนที่ 1 ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันระบุปัญหา

ขั้นตอนที่ 2 ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันออกแบบข้อมูลการรวบรวม ข้อมูลเพื่อหาคำตอบ

ขั้นตอนที่ 3 ผู้เรียนใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 ตีความจากข้อมูล

ขั้นตอนที่ 5 สรุปข้อมูล

3. โครงการประเภทผู้เรียนนำเอง ครูไม่ต้องนำทาง (Unguided Project)

ขั้นตอนที่ 1 ผู้เรียนระบุปัญหาตามความสนใจ

ขั้นตอนที่ 2 ผู้เรียนออกแบบรวบรวมข้อมูลเพื่อค้นหาคำตอบด้วย ตนเอง

ขั้นตอนที่ 3 ผู้เรียนใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 ตีความหมายจากข้อมูล

ขั้นตอนที่ 5 สรุปผลข้อมูล

4.1.2 โครงการที่แบ่งตามลักษณะกิจกรรม

1. โครงการเชิงสำรวจ (Survey Project) ลักษณะกิจกรรมคือผู้เรียน สำรวจและรวบรวมข้อมูล แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาจำแนกเป็นหมวดหมู่ และนำเสนอใน รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เห็นลักษณะหรือความสัมพันธ์ ในเรื่องที่ต้องการศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. โครงการงานเชิงการทดลอง (Experiential Project) ขั้นตอนการ ดำเนินงานของโครงการประเภทนี้จะประกอบด้วย การกำหนดปัญหา การกำหนดจุดประสงค์ การตั้งสมมติฐาน การออกแบบการทดลอง การดำเนินการทดลอง การรวบรวมข้อมูล การตีความหมายข้อมูลและการสรุป

3. โครงการงานเชิงพัฒนา สร้างสิ่งประดิษฐ์แบบจำลอง (Development Project) เป็นโครงการงานเกี่ยวกับการประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎี หรือหลักการทางวิทยาศาสตร์ หรือศาสตร์ด้านอื่น ๆ มาพัฒนา สร้างสิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ แบบจำลอง เพื่อประโยชน์ใช้สอยต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ หรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงของเดิมที่มีอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นก็ได้ อาจจะเป็นด้านสังคม หรือด้านวิทยาศาสตร์ หรือการ สร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายแนวคิดต่าง ๆ

4. โครงการงานเชิง แนวคิดทฤษฎี (Theoretical Project) เป็นโครงการงาน นำเสนอทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดใหม่ ๆ ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของสูตรสมการ หรือคำอธิบายก็ได้โดยผู้เสนอได้ตั้งกติกาก่อนหรือข้อตกลงขึ้นมาเอง แล้วนำเสนอทฤษฎี หลักการหรือแนวคิด หรือจินตนาการของตนเองตามกติกาก่อนหรือข้อตกลงนั้น หรืออาจจะใช้กติกาก่อนหรือข้อตกลงเดิมมา อธิบายก็ได้ ผลการอธิบายอาจจะใหม่ยังไม่มีใครคิดมาก่อน หรืออาจจะขัดแย้งกับทฤษฎีเดิม หรืออาจจะเป็นการขยายทฤษฎีหรือแนวคิดเดิมก็ได้ การทำโครงการงานประเภทนี้ต้องมีการศึกษา ค้นคว้าพื้นฐานความรู้ในเรื่องนั้น ๆ อย่างกว้างขวาง

5. โครงการงานด้านบริการสังคมและส่งเสริมความเป็นธรรมในสังคม (Community Service and Social Justice Project) เป็นโครงการงานที่มุ่งให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าประเด็นที่เป็นปัญหาความต้องการในชุมชน ท้องถิ่นและดำเนินกิจกรรมเพื่อการให้บริการทาง สังคม หรือร่วมกับชุมชน องค์กรอื่น ๆ ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในเรื่องนั้นๆ

6. โครงการงานด้านศิลปะและการแสดง (Art and Performance Project) เป็นโครงการงานที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า นำความรู้ที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านภาษาและสังคม มาต่อยอด สร้างผลงานด้านศิลปะและการแสดง เช่น งานศิลปกรรม ประติมากรรม หนังสือการ์ตูน การแต่งเพลง ดนตรี แสดงคอนเสิร์ต การแสดง ละคร การสร้างภาพยนตร์สั้น ฯลฯ

7. โครงการงานเชิงบูรณาการการเรียนรู้ เป็นโครงการงานที่มุ่งส่งเสริมให้ ผู้เรียนบูรณาการเชื่อมโยงความรู้จากต่างสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ สองสาขาวิชาขึ้นไป มา ดำเนินการแก้ปัญหา หรือสร้างประเด็นการศึกษา ค้นคว้า ทั้งในแง่มิติเชิงประวัติศาสตร์ ทักษะ การประกอบอาชีพข้ามสาขาวิชา การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม สังคม ที่ต้องนำความรู้ต่างสาขา มาประยุกต์ใช้ การคิดค้นสร้างนวัตกรรมจากการบูรณาการความรู้ ฯลฯ

4.1.3 การประเมินผลโครงการ

1. ประเมินตามสภาพจริง โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลว่ากิจกรรมที่ทำไปนั้นบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร ปัญหาและอุปสรรคที่ พบคืออะไรบ้าง ได้ใช้วิธีการแก้ไขอย่างไร ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการทำโครงการนั้น ๆ

2. ประเมินโดยผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่

- ผู้เรียนประเมินตนเอง
- เพื่อนช่วยประเมิน
- ผู้สอนหรือครูที่ปรึกษาประเมิน
- ผู้ปกครองประเมิน
- บุคคลอื่น ๆ ที่สนใจและมีส่วนเกี่ยวข้อง

4.1.4 บทบาทของครูผู้สอน

1. ใช้คำถามกระตุ้นการเรียนรู้ คำถามที่ใช้ในการกระตุ้นการเรียนรู้ นั้น ต้องเป็นคำถามที่มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนได้อธิบาย โดยเริ่มต้นว่า “ทำไม” หรือ ลงท้ายว่า “อย่างไรบ้าง” “อะไรบ้าง” “เพราะอะไร”

2. ทำหน้าที่เป็นผู้สังเกต ครูจะต้องคอยสังเกตว่า ผู้เรียนแต่ละคนมี พฤติกรรมอย่างไร ขณะปฏิบัติกิจกรรมเพื่อหาทางชี้แนะ กระตุ้น หรือยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

3. สอนให้ผู้เรียนเรียนรู้การตั้งคำถาม เมื่อผู้เรียนสามารถตั้ง คำถามได้ จะทำให้ผู้เรียนรู้จักถาม เพื่อค้นคว้าข้อมูลรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและร่วมแสดงความคิดเห็นของตนเองในเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

4. ให้คำแนะนำเมื่อผู้เรียนเกิดข้อสงสัย ครูจะต้องเป็นผู้คอยแนะนำ ชี้แจง ให้ข้อมูลต่าง ๆ หรือ ยกตัวอย่างเหตุการณ์ใกล้ตัวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของ ผู้เรียนเชื่อมโยงไปสู่ความรู้ด้านอื่น ๆ ในขณะที่ทำกิจกรรมเมื่อผู้เรียนเกิดข้อสงสัยหรือคำถาม โดยไม่บอกคำตอบ

5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง สังเกตและคอย กระตุ้นด้วยคำถามให้ผู้เรียนได้ คิดกิจกรรมที่อยากเรียนรู้และหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยตนเอง

6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระตามความคิด และความสามารถของตนเอง เพื่อให้ผู้ได้ใช้จินตนาการและความสามารถของตนเองในการคิด สร้างสรรค์อย่างเต็มที่

การเรียนการสอน 5 ขั้นตอน Active Learning

เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบหรือที่กระทรวงศึกษาธิการเรียกว่า GPAS 5 Steps ประกอบไปด้วย

การรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering)

การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คิดวิเคราะห์ (Processing)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge)

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill)

ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating)

โดย GPAS 5 Steps หรือ 5 ขั้นตอน Active Learning นี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตัวเอง นำไปใช้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อตกผลึกความรู้ และสะท้อนออกมาในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายโดยผู้เรียนเองมีบทบาทหลักตลอดกระบวนการเรียนรู้

(ที่มา: <https://www.twinkl.co.th/blog/active-learning>)

1.4 แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก

ในการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เป็นไปตาม แนวทางของ Active Learning นั้น สามารถทำได้หลากหลาย เช่น การทำงานเป็นกลุ่มการอภิปรายการสื่อสารระหว่างกัน การแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การร่วมกัน เขียนความสั้น

Brookeld (2005) ได้เสนอตัวอย่างการจัดกิจกรรม Active Learning พอสรุปได้ ดังนี้

1. Class discussion มีการสนทนากันแบบตัวต่อตัว หรือทาง Online เมื่อ จบการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ผู้สอนจะกำหนดหัวข้อเพื่ออภิปรายร่วมกัน และอาจจะช่วยกัน กำหนดหน้าที่ของแต่ละคน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องเรียนมากขึ้น เป็นการฝึก ทักษะการคิดและพัฒนาความคิดสังเคราะห์ โดยการหลอมรวมสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

2. Thinking-Pair-Share หลังจากผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งจบแล้ว จะใช้เวลาในการจับคู่ อภิปราย หรืออภิปรายร่วมกัน ทุกคนจะได้ทำกิจกรรม สนุกสนานในการ อภิปรายร่วมกัน กิจกรรมนี้จะประหยัดเวลา ผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหาสาระได้อย่างรวดเร็ว แต่อาจจะเหมาะสมกับห้องเรียนที่มีผู้เรียนจำนวนน้อย ๆ

3. Short writing exercise กิจกรรมนี้เป็นการทบทวนเรื่องที่เรียนรู้มาแล้ว ผู้สอนจะให้ผู้เรียนเขียนข้อความ/บทความ สั้นๆ ภายใน 1 นาที (a one minute paper) หรือ อาจจะใช้เวลา 10 นาที ขึ้นอยู่กับความพร้อมของผู้เรียนและเนื้อหาสาระ

4. Collaborative Learning group เป็นการทำงานกลุ่ม ๆ ละ 3-6 คน ใน การทำงาน จะมีการแบ่งหน้าที่ เป็นผู้นำและผู้จดบันทึกข้อมูล ผู้สอนอาจจะกำหนดเรื่องที่ให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนหรือจัดทำเป็นลักษณะของโครงการ

5. Student debate ผู้สอนกำหนดเรื่องให้ผู้เรียน ผู้เรียนท าหน้าที่นำข้อมูล ที่ได้รับมาอภิปรายร่วมกัน

6. Reaction to a Video เป็นการแบ่งให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ เป็นการให้ผู้เรียนดู Video เนื้อหาตรงตามเรื่องที่เรียน และแจกคำถาม 2-3 ค าถามก่อนดู Video เมื่อดู Video จบ แล้วอภิปรายและเขียนสรุปแสดงความคิดเห็นตามประเด็นคำถามที่ ผู้สอนมอบให้

7. Small group discussion เป็นการจัดกลุ่มเล็ก ๆ ในห้องเรียนที่มีผู้เรียนจำนวนมาก ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเกม หรือการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน มีการแสดงความคิดเห็น และแสดงออกถึงการได้รับความรู้ในกลุ่มของตนเอง

8. Class game เป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจก่อนการเรียน ผู้สอน อาจให้ผู้เรียนได้เล่นเกมอักษรไขว้ (Crossword puzzles) หรือเกมต่างๆ จะทำให้ผู้เรียน สนุกสนานและเป็นการทบทวนความรู้

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560) ได้อธิบายเกี่ยวกับแนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ไว้ดังนี้

1. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการตั้งคำถาม หาคำตอบ และนำเสนอ

ตารางที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

| การจัดการเรียนรู้เชิงรุก | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | มหาวิทยาลัยเซฟฟิสต์ฮอสแตม | บุหงาวัฒนะ | ศักดา ไชกิจภิญโญ | ซิลเบอร์แมน | เซอร์แมนและเซอร์แมน | ทวีวัฒน์วัฒนกุลเจริญ | สัญญาภัทรากร |
|--|--------------------------------|---------------------------|------------|------------------|-------------|---------------------|----------------------|--------------|
| เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม | - | / | - | - | - | - | / | / |
| เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | / | / | - | / | - | - | / | - |
| เน้นการร่วมมือระหว่างผู้เรียน | / | / | / | - | / | - | / | / |
| ผู้เรียนรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน | - | / | - | / | / | - | / | / |
| ผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะประสบการณ์และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ | / | / | - | - | - | - | - | - |
| ผู้เรียนเป็นเจ้าของความคิดและการทำงาน | / | / | / | / | / | / | / | / |
| เน้นทักษะ การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา | / | / | / | - | - | / | / | / |
| ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง | | / | - | - | - | - | - | - |
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตร | / | / | - | - | - | -- | - | / |

| การจัดการเรียนรู้เชิงรุก | สำนักวิชา การและ มาตรฐาน การศึกษา | มหาวิทยาลัย เซฟิสต์ ฮอสแตม | บุหงา วัฒนธรรม | ศักดิ์ดา ไช กิจภิญโญ | ซิลเบอร์ แมน | เซอร์แมน และเซอร์ แมน | ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ | สัญญา ภัทรการ |
|--|--|----------------------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------------|------------------|
| ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน รู้เชิงรุก | / | / | / | / | - | / | / | / |
| ใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย | / | / | - | - | - | / | / | - |

จากตารางที่ 1 สังเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ 7 ประเด็น ได้แก่ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการร่วมมือระหว่างผู้เรียน ผู้เรียน
รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนเป็นเจ้าของความคิดและการทำงาน เน้นทักษะการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
และใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นที่รู้จักในประเทศสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย ทวีปแอฟริกา และเอเชีย ในชื่อว่า การเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning : SL) เป็นรูปแบบของการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลและความต้องการของชุมชน (Flecky, 2011 : 2)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นกลยุทธ์หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับชุมชนโดยใช้การปฏิบัติงานเป็นฐาน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ งานจากสถานการณ์จริงในชุมชน ภายใต้การมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้เรียน และกลุ่มคนในชุมชน เช่น การไปศึกษาเรื่องประวัติศาสตร์วัฒนธรรม การทำมาหากิน หัตถกรรม การศึกษาพยาบาลแบบพื้นบ้าน จากบุคคล และองค์กรในชุมชนนอกเหนือไปจากการเรียนรู้ในห้องเรียน กระบวนการสำคัญของการเรียนรู้ ใช้การสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ซึ่งจะช่วยให้เกิดความรู้ในเนื้อหาตามหลักสูตรและเข้าใจชุมชนมากขึ้น โดยมี จุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้และทักษะอย่างหลากหลาย เช่น การคิด วิเคราะห์สังเคราะห์การคิดเชิงวิพากษ์ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม เจตคติ ที่พึงประสงค์ ตระหนักในความรับผิดชอบในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน รวมทั้งเพื่อตอบสนอง ความต้องการที่แท้จริงของชุมชน ชุมชนและผู้เรียนจะได้รับประโยชน์ร่วมกัน ทั้งโดยการบรรลุวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรและตามเป้าหมายที่กำหนดโดยชุมชน และสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวก อัน เป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน (วิจารณ์ พานิช, 2557; กล้า ทองขาว, 2561 : 3; Bednar and Simpson, 2013 : 3; Bedri, Frein and Dowling, 2017 : 3)

ฐานรากทฤษฎีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มีฐานรากมาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) โดยมีเงื่อนไขการเรียนรู้คือการเรียนรู้เป็นกระบวนการลงมือกระทำ (Active Process) ที่เกิดขึ้น ในแต่ละบุคคลความรู้ต่าง ๆ จะถูกสร้างด้วยตัวผู้เรียนเอง โดยใช้ข้อมูลที่ได้รับมาใหม่ร่วมกับข้อมูลหรือ ความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งประสบการณ์เดิมมาสร้างความหมายในการเรียนรู้ของตนเอง ประสบการณ์ ของผู้เรียนจะถูกนำมาเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ และจะมีผลโดยตรงต่อการสร้างความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ หรือการเรียนรู้ที่ตนเอง กระบวนการเรียนรู้จึงมักเป็นลักษณะที่ให้ผู้เรียนสร้างความรู้จากการร่วมมือกันแก้ ปัญหา โดยมีหลักการพื้นฐานสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ (สมาลีชัยเจริญ, 2557 : 375 - 378)

1. สถานการณ์ปัญหา (Problem Based) มาจากพื้นฐานของ Cognitive Constructivism ของเพียเจต์ที่เชื่อว่าถ้าผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา หรือที่เรียกว่า เกิดการเสียสมดุล ทางปัญญา ผู้เรียนต้องพยายามปรับโครงสร้างทางปัญญาหรือสกีมา (Schema) ให้เข้าสู่ภาวะสมดุล โดย การดูซึม

หรือการปรับโครงสร้างทางปัญญาสามารถที่จะสร้างความรู้ใหม่ขึ้นมาได้หรือเกิดการเรียนรู้ขึ้นเอง ภายใต้สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น สถานการณ์ปัญหาจะเป็นเสมือนประตูที่นำผู้เรียนเข้าสู่เนื้อหา

2. แหล่งเรียนรู้ (Resource) เป็นที่รวบรวมข้อมูลเนื้อหาสารสนเทศที่ผู้เรียนใช้ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ เช่น ชุมชนการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติแหล่งสารสนเทศ เป็นต้น

3. ฐานการช่วยเหลือ (Scaffolding) ซึ่งจะสนับสนุนผู้เรียนในการแก้ปัญหาหรือการเรียนรู้ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติภารกิจการเรียนรู้ให้สำเร็จด้วยตัวเองได้หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความ พยายามในการเรียนรู้ โดยอาจเป็นคำแนะนำแนวทางตลอดจนกลยุทธ์ต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา หรือปฏิบัติ ภารกิจการเรียนรู้รวมทั้ง กระบวนการคิด เป็นต้น

4. การโค้ช (Coaching) เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ โดยเปลี่ยนบทบาทของครูจากหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้หรือบอกความรู้มาเป็น “ผู้ชี้แนะ” ที่ต้องให้ความช่วยเหลือ และคำแนะนำแก่ผู้เรียน ซึ่งมุ่งเน้นการให้ความรู้ในเชิงพุทธิปัญญา หรือการให้รู้คิด และการสร้างปัญญา

5. การร่วมมือกันแก้ปัญหา (Collaboration) เป็นอีกองค์ประกอบหนึ่งที่ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้อื่นเพื่อขยายมุมมองให้แก่ตนเองการร่วมมือกันแก้ปัญหาจะสนับสนุนให้ผู้ เรียนเกิดการคิดไตร่ตรอง เป็นการเปิดโอกาสให้ทั้งผู้เรียน ผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ ได้สนทนาแสดงความคิดเห็น ของตนเองกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังเป็นส่วนสำคัญในการป้องกันและปรับมโนคติที่คลาดเคลื่อนที่อาจเกิดขึ้น ในขณะที่เรียนรู้ นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานยังอยู่ภายใต้ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) โดย David Kolb กำหนดไว้ 4 ขั้นตอน คือ (Bedri and Dowling, 2017 : 4)

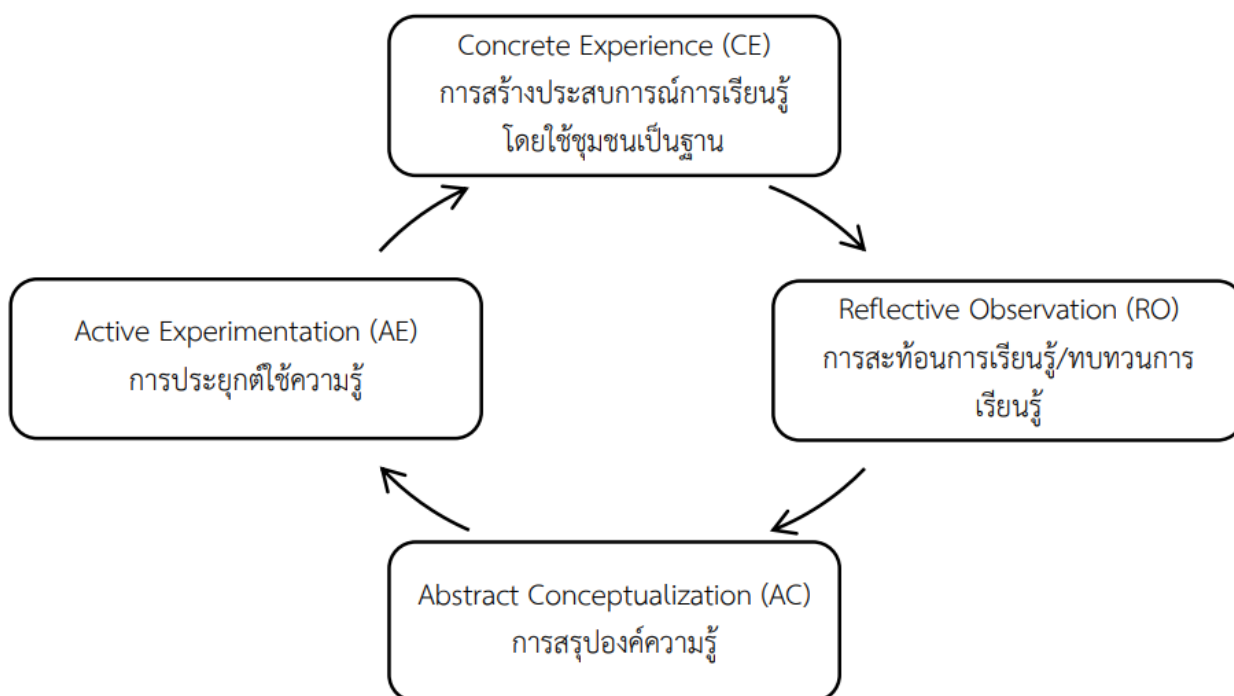
1. การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ (Concrete Experience: CE) Kolb เชื่อว่าการเรียนรู้ที่แท้ จริง จะเริ่มขึ้นเมื่อผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้สัมผัส “ธรรมชาติที่แท้จริงขององค์ความรู้ นั้น” เช่น การเรียนการสอนในห้องเรียน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การอ่านหนังสือการทดลองการพูดคุย และการประชุม เป็นต้น

2. การสะท้อนการเรียนรู้/ทบทวนการเรียนรู้ (Reflective Observation : RO) เป็นขั้นตอนที่ผู้ เรียน จะมีการสะท้อนคิด(Reflection)กระบวนการเรียนรู้จะต้องมีการจัดสรรเวลาให้ขั้นตอนนี้อย่างเหมาะสม เนื่องจากเป็นธรรมชาติของผู้เรียนที่จะต้องมีการสะท้อนคิดอยู่ตลอดเวลา เช่น การเขียนสรุปสิ่งที่เรียนรู้ การบันทึกการ เรียนรู้การทำงานบ้าน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน(Dialogue/Discussion)

3. การสรุปองค์ความรู้(Abstract Conceptualization : AC) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจัดวางองค์ ความรู้ใหม่ผสมกับองค์ความรู้เก่าด้วยตนเอง เช่น การเขียนแผนภาพมโนทัศน์ (Mind Mapping) การสรุป การเรียนรู้ ออกมาเป็นรูปแบบหรือกรอบความคิด การนำเสนอผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. การประยุกต์ใช้ความรู้ (Active Experimentation : AE) ผู้เรียนจะลงมือปฏิบัติอีกครั้ง เพื่อพิสูจน์ การเรียนรู้ของตนเองว่าเข้าใจได้ถูกต้องหรือไม่ เพื่อรวบรวมสิ่งที่เรียนรู้ที่ถูกต้องหรือสิ่งที่ควร ปรับปรุงสำหรับ ดำเนินการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 1 ต่อไป ดังภาพที่ 1

ภาพที่ 1 ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb (ปรับปรุงจาก Bedri, Frein and Dowling, 2017 : 4)



การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานมีหลายรูปแบบ เป็นการผสมผสานทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติ ซึ่ง Melaville, Berg and Blank (2015 : 36 - 45) ได้สรุปกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ไว้ 6 กลยุทธ์ดังนี้

1. การให้บริการชุมชนเชิงวิชาการ (Academically Based Community Service : ABCS) จะเชื่อมต่อภารกิจด้านการศึกษาของสถานศึกษากับชุมชนที่ล้อมรอบ ทั้งสถาบันอุดมศึกษาและโรงเรียนของ รัฐจะถูก ออกแบบมาเพื่อมุ่งเน้นในการฟื้นฟูชุมชน หลักการสำคัญของการให้บริการชุมชนเชิงวิชาการ คือ การร่วมกัน แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโลกแห่งความเป็นจริง ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความเป็นพลเมืองในสังคม ประชาธิปไตยโดย การให้บริการแก่ชุมชนรูปแบบนี้เริ่มต้นจากความต้องการของชุมชน กระบวนการเรียนรู้ การวิจัย และการ ดำเนินการต่าง ๆ ในวันที่มีการเรียนการสอนตามปกติและหลังเลิกเรียน

2. การศึกษาความเป็นพลเมือง (Civic Education) มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมความเป็นพลเมืองที่มีพลังและรับผิดชอบ สนับสนุนการมีส่วนร่วมทางการเมือง โดยให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการ เรียนรู้

ทางวิชาการของผู้เรียนกับการมีส่วนร่วมของประชาชน ซึ่งมีความสำคัญต่อประชาธิปไตยตาม รัฐธรรมนูญ มีหลักการสำคัญคือ 1) สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในบทบาทของพลเมืองอย่างชัดเจน 2) สะท้อนถึงเจตนาและความพยายามมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ของความเป็นพลเมือง 3) ให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนและการมีส่วนร่วมของประชาชน 4) เน้นแนวคิดที่จำเป็น ต่อระบอบประชาธิปไตย และ 5) ช่วยให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงระหว่างแนวความคิดประชาธิปไตยกับ ชีวิตของตนเอง

3. การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Education) เป็นการใช้ประโยชน์จากความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวกับโลกธรรมชาติและความสัมพันธ์ทางสังคม โดยใช้สภาพแวดล้อม ของโรงเรียนและชุมชนเป็นกรอบให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ของตนเองกลยุทธ์นี้ไม่ได้มุ่งเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมเป็นหลักแต่จะใช้สิ่งแวดล้อมสร้างความสนใจของผู้เรียนก่อน โดยมีหลักการสำคัญ คือ จะต้องสอนแนวคิดทางนิเวศวิทยาที่สำคัญและความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ เสริมสร้างความรู้ที่ลุ่มลึกเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนลงพื้นที่จริงเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมในชุมชนอย่างเหมาะสม เพื่อกระตุ้นให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมส่วนบุคคลในเชิงบวกฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการสืบเสาะเรียนรู้จาก การลงมือปฏิบัติ รวมทั้งปลูกฝังทักษะความเป็นพลเมืองในการมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาชุมชน

4. การเรียนรู้โดยใช้สถานที่เป็นฐาน (Place-Based Learning) หรือ “การเรียนรู้เชิงประสบการณ์” จะใช้ประวัติศาสตร์สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ ที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน เป็นบริบทในการเรียนรู้การทำงานของนักเรียนตามความต้องการและความสนใจของสมาชิกชุมชน โดยชุมชนทำหน้าที่เป็นแหล่งข้อมูลและให้ความร่วมมือในทุก ๆ ด้าน โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการทำงาน เพื่อให้ ทั้งถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้การทำงานและการใช้ชีวิตที่ดีโดยชุมชนมีบทบาทเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียน มี การเรียนรู้และทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน ครูผู้บริหารโรงเรียน และคนในชุมชน รวมทั้งมีส่วนร่วมใน การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

5. การเรียนรู้โดยการบริการ (Service Learning) เป็นการบูรณาการระหว่างการให้บริการชุมชน กับการศึกษาเนื้อหาสาระตามหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อประชาสังคมและชุมชน กิจกรรมการให้บริการที่ผู้เรียนกำหนดขึ้นต้องตอบสนองความต้องการของชุมชน และเชื่อมโยงกับเป้าหมายของการ เรียนรู้ตามหลักสูตรโดยมีหลักการสำคัญคือ 1) เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีเป้าหมายด้านความรู้ความ สามารถที่ชัดเจน 2) การบริการตอบสนองความต้องการของชุมชนที่แท้จริง มีช่วงเวลาการปฏิบัติ อย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียนและชุมชน 3) มีการร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก โดยผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดมีส่วนร่วมในการวางแผนการให้บริการและทุกฝ่ายได้รับประโยชน์ร่วมกัน 4) ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการ และดำเนินการในตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 5) การสะท้อนคิด ซึ่งเกิดขึ้นก่อน ระหว่าง และหลัง

การเรียนรู้และ 6) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้โดยมี เป้าหมายเพื่อวัดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตน

6. การเรียนรู้โดยการใช้การทำงานเป็นฐาน (Work-Based Learning) เป็นกลยุทธ์ที่จะช่วยให้ผู้เรียนใช้เวลาอยู่กับผู้ที่มีประสบการณ์เพื่อขอคำปรึกษา หรือการให้ข้อมูลเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ และซึมซับแบบอย่างที่ดีจากผู้มีประสบการณ์ อย่างไรก็ตามการแบ่งกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้นไม่อาจแบ่งกันอย่างชัดเจนตายตัว ขึ้นอยู่กับบริบทและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการที่เฉพาะเจาะจง เช่น การนำผู้เรียนศึกษาแหล่ง เรียนรู้การบริการสังคม และการวิจัยชุมชน (Community-Based Research) บางครั้งอาจใช้สลับกันหรือ ร่วมกันกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเป็นร่มใหญ่ ของการบริการสังคมและการวิจัยชุมชน ดังนั้นการนำไปใช้จะต้องระบุกลยุทธ์และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน อนึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานยังมีเงื่อนไขสำคัญที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วยชุมชนให้การส่งเสริม สนับสนุนและมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ผู้เรียนลงพื้นที่ในชุมชนเพื่อเก็บข้อมูลด้วย ตนเอง ฝึกการคิด และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงที่พบในชุมชน และมีการยืดหยุ่นเวลา ในการจัด การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมนอกห้องเรียน (ศรีวรรณ ฉัตรสุริยวงศ์, 2557 : ง) นอกจากนี้ข้อค้นพบ ของ มณฑล จันท์แจ่มใส (2558 : 143) ยังพบว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ชุมชนเป็นฐานนั้นประกอบไปด้วยการสร้าง เครือข่ายทางการศึกษา (Partnership) กระบวนการทำงานร่วม กันระหว่างเครือข่าย (Procession) และการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและผู้เรียน (Public Participation)

แนวทางการวัดและประเมินผล

แนวทางการวัดและประเมินผลจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน Ash and Clayton (2004 : 137) ได้แบ่งวัตถุประสงค์การประเมินผลเป็น 3 หมวดหมู่ ได้แก่ ด้านความรู้สมรรถนะ/คุณลักษณะที่มุ่ง เน้นการคิดเชิงวิพากษ์และความเป็นพลเมือง ในขณะที่ Steinke and Fitch (2007:115)แบ่งการประเมิน โดยใช้ผลการเรียนรู้ 2 หมวดหมู่คือผลลัพธ์ด้านความรู้ความเข้าใจ(เช่น การคิดเชิงวิพากษ์และการพัฒนา ด้านสติปัญญา) และคุณลักษณะ ทักษะของผู้เรียน (เช่น การมีส่วนร่วม ความเป็นพลเมือง และการพัฒนา ด้านจริยธรรม) ในขณะที่ Bednar and Simpson (2013 : 19) กำหนดประเด็นในการวัดและประเมินผล 4 เรื่องคือ 1) ข้อมูลผู้เรียนโดยละเอียด 2) มุมมองของผู้เรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ชุมชน เป็นฐาน 3) ทศนคติของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน และ4)การสะท้อนความเห็นส่วนตัวโดยBedri, Frein and Dowling (2017 : 13-16) ได้เสนอแนะ เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ประกอบด้วย

1. การประเมินการเขียน (Written assessment) การเขียนบันทึกสะท้อนคิด (Reflection Journal) เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนตรวจสอบ ประสิทธิภาพของตนในด้านผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ทักษะส่วนบุคคล และการมีส่วนร่วมกับชุมชนใน ฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

2. การนำเสนอด้วยปากเปล่า (Oral assessment) เป็นการประเมินเพื่อสังเกตผู้เรียนในการนำเสนอ ความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่ได้เรียนรู้อวมถึงการประเมินความเข้าใจและทักษะการนำเสนอของผู้เรียน ในระหว่าง การนำเสนอ ผู้สอนสามารถให้ข้อเสนอแนะในทันทีเมื่อพบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน พร้อมทั้งเติมเต็ม ความรู้ให้กับผู้เรียนด้วย

3. การใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Research scales) สำหรับประเมินทักษะต่าง ๆ เช่น การ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ทักษะการแก้ปัญหา เป็นต้น

แนวทางการประเมินดังกล่าวข้างต้น เป็นการประเมินตามสภาพจริง โดยครูชุมชน และนักเรียน ประเมิน ร่วมกันใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายซึ่งจะสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม

เทคโนโลยีการศึกษา

ความหมายของเทคโนโลยีการศึกษา

เทคโนโลยีการศึกษาเป็นคำที่มีความหมายเกี่ยวข้องโดยตรงกับการนำหลักการทางวิทยาศาสตร์มาประ ยุคต์ใช้ในทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนหน่วยงานและนักวิชาการศึกษาได้ให้ ความหมายของเทคโนโลยีการศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2544) กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง เทคโนโลยีที่เป็นสื่อตัวนำคลื่น ความถี่และโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคมและการ สื่อสารในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการจัดการศึกษาตามความจำเป็น แบบเรียน ตำรา หนังสือทาง วิชาการสิ่งพิมพ์ประเภทอื่นวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีการศึกษาที่ใช้เพื่อการศึกษา รวมถึงเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อื่นตามที่คณะกรรมการบริหารสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษากำหนด

กิดานันท์ มลิทอง (2543) กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษาเป็นการประยุกต์เอาเทคนิควิธีการ แนวความคิด วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งต่าง ๆ ตลอดจนการนำหลักการที่ดิงามทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้เพื่อการออกแบบและ ส่งเสริมระบบการเรียนการสอนขึ้นวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้องแน่นอนมีการยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนมากกว่ายึดเนื้อหาวิชามีการใช้การศึกษาเชิงปฏิบัติโดยผ่านการวิเคราะห์และการใช้ ทัศนูปกรณ์รวมถึงเทคนิคการสอนโดยใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ มากมาย เช่น เครื่องมือสื่อการสอนต่าง ๆ ในลักษณะของ สื่อประสมและการศึกษาด้วยตนเอง

วิจิตร ศรีสอ้าน (อ้างอิงใน กิดานันท์ มลิทอง, 2543) กล่าวว่า เทคโนโลยีเป็นการประยุกต์เอาเทคนิค วิธีการ แนวคิด อุปกรณ์และเครื่องมือใหม่ ๆ มาใช้เพื่อช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษา ทั้งในด้านการขยายงานและด้าน การปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนเทคโนโลยีการศึกษา จึงมีขอบข่ายถึงเรื่องสำคัญ ๆ 3 ประการ คือ

1. การนำเอาเครื่องมือและอุปกรณ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่การนำเครื่องกลไกทั้งหลาย มาใช้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน เช่น เครื่องฉายสไลด์เครื่องฉายภาพยนตร์ เทปบันทึกเสียง วิทยุและ โทรทัศน์ เครื่องช่วยสอน เป็นต้น

2. การผลิตวัสดุ ได้แก่ การนำเอาวัสดุการสอนต่าง ๆ เช่น แผนภูมิ รูปภาพภาพโฆษณามาใช้ ตลอดจนการผลิตตำรา แบบเรียน เอกสาร วัสดุ สิ่งพิมพ์อื่น ๆ และแบบเรียน

3. การใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ นอกจากการใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ดังกล่าวแล้วเทคโนโลยีการศึกษายังมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการใช้เทคนิคและวิธีการเรียนการสอนด้วย เช่น ชุดการเรียนการสอน ศูนย์การเรียนไม่แบ่งชั้น การสอนเป็นคณะ การจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น เป็นต้น

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2542) กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษาใช้ควบคู่กับคำว่า นวัตกรรมการศึกษาซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด เนื่องจากนวัตกรรมการศึกษาเป็นเรื่องของการคิดค้นหรือการกระทำสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถจะช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษาหรือทำให้การดำเนินการทางการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้อย่างดี เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการสอนในทางที่ดีขึ้นซึ่งอาจจะอยู่ในขั้นของการเสนอความคิดหรือในขั้นของการทดลองอยู่ก็ได้ ซึ่งยังไม่เป็นที่รู้จักและคุ้นเคยของสังคม ส่วนเทคโนโลยีการศึกษานั้น มุ่งตรงไปที่การนำเอาสิ่งต่าง ๆ ในแวดวงการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนหรือเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

ศรีสะอาด (2541) กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษานั้น เป็นการประยุกต์เอาวิธีการ แนวความคิด อุปกรณ์และเครื่องมือใหม่ ๆ มาใช้เพื่อช่วยแก้ปัญหาการศึกษาทั้งในด้านการขยายงานและด้านการปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนตามเทคโนโลยีการศึกษาจึงครอบคลุมเรื่องต่าง ๆ 3 ด้าน คือ การนำเอาเครื่องมือใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน การผลิตวัสดุการสอนแนวใหม่ รวมถึงการใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ

สุพิทย์ กาญจนพันธ์ (2541) กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง วิธีการอย่างมีระบบในการวางแผนการประยุกต์ใช้และการประเมินการเรียนการสอนทั้งระบบโดยให้ความสำคัญต่อทั้งด้านเครื่องมือทรัพยากรมนุษย์ และปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างมนุษย์กับเครื่องมือเพื่อจะได้รูปแบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในความหมายนี้เทคโนโลยีการศึกษา ใช้การวิเคราะห์ระบบเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน

กมล เวียสุวรรณ และนิตยา เวียสุวรรณ (2540) กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง วิธีการนำเอาความรู้จริงแท้ทางวิทยาศาสตร์ แนวคิด กระบวนการ วิธีการตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ อันเป็นผลผลิตทางวิทยาศาสตร์มาใช้ร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในทางการศึกษาเพื่อให้วัตถุประสงค์ของการศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพด้วยการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2539) กล่าวว่า เทคโนโลยี หมายถึง

1. องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์
2. การประยุกต์วิทยาศาสตร์
3. วัสดุ เครื่องยนต์กลไก เครื่องมือ
4. กรรมวิธี และวิธีดำเนินงานที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ประยุกต์
5. ศิลปะ และทักษะในการจำแนกและรวบรวมวัสดุ

กล่าวอีกนัยหนึ่งเทคโนโลยี หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการผลิตการสร้างและการใช้สิ่งของ กระบวน การหรืออุปกรณ์ที่ไม่ได้มีในธรรมชาตินั่นเอง

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2534) กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง การนำเอาความรู้แนวคิด เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ และกระบวนการตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ อันเป็นการประยุกต์ผลผลิตความรู้ทาง วิทยาศาสตร์มาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต (2528) กล่าวว่า เทคโนโลยีคือวิธีการหรือเทคนิคทางวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลและจากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า

เทคโนโลยีเป็นการนำเอาแนวความคิดหลักกาเทคนิคความรู้ระเบียบวิธีกระบวนการตลอดจนผลผลิตทาง วิทยาศาสตร์ทั้งไม่ด้านสิ่งประดิษฐ์และวิธีปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ในระบบงานเพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการ ทำงานให้ดียิ่งขึ้นและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานให้มากยิ่งขึ้น

Pea (2000) กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษา เป็นการปฏิวัติรูปแบบทางการศึกษาวัตถุ สิ่งของ หรือกิจกรรม เข้าเป็นรูปสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษาที่ดีได้ เช่น สไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ วิทยุ โทรทัศน์ และ อินเทอร์เน็ต เพื่อถ่ายทอดข้อมูลทางการศึกษาผ่านสื่อเหล่านี้เข้าไปยังห้องเรียน หรือที่อยู่อาศัยของผู้เรียนที่ ห่างไกล ในรูปของบทเรียนสำเร็จรูปเรียนออนไลน์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการเรียนผ่านเครือข่ายอิน

Sahoo (1999) กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง การนำเอาเทคโนโลยีการศึกษามาช่วยสอน มา สาธิต ผูกหัด เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบต่าง ๆ โทรทัศน์ศึกษา ซอฟต์แวร์แบบฝึกหัด เป็นต้น หรือการนำมา ช่วยสำรวจค้นหาความรู้ด้วยวิธีสอนแบบค้นคว้า ไม่ว่าจะมีการชี้แนะหรือไม่มีก็ตามเช่น ซีดี-รอม ประเภทเอ็นไซ โคลปีเดีย ไฮเปอร์มีเดีย เครือข่ายข้อมูลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และการนำมาเป็นเครื่องมือช่วยหุน การเรียนของผู้เรียนในการทำงานหรือกิจกรรมการเรียนในวิชาต่าง ๆ ประเภทการเขียน การวิเคราะห์ข้อมูลการ ค้นคว้าและจัดทำฐานข้อมูล เช่น โปรแกรมประยุกต์ในงานพิมพ์งานคำนวณและงานโปรแกรมด้านกราฟิกต่าง ๆ เครือข่ายการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น ประการสุดท้ายมาช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถติดต่อกันโดยผ่านหรือข้าม เครือข่ายที่หลากหลายการสอนทางไกลเชิงปฏิสัมพันธ์ผ่านระบบดาวเทียมคอมพิวเตอร์และโมเด็ม เคเบิลทีวี เป็น จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

Coley, Cradler, and Engel (1996) กล่าวว่า ในความหมายกว้าง ๆ แล้ว เทคโนโลยีการศึกษาจะเป็นคำ ซึ่งรวมถึงทรัพยากรใด ๆ ก็ตามที่ใช้ในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน โดยอาจรวมถึงวิธีการ เครื่องมือ หรือกระบวนการ หากเป็นในเชิงปฏิบัติแล้ว คำนี้จะใช้ในยุคหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ซึ่งหมายถึงการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น फिल्म สหรีป เครื่องฉาย สไลด์เทปเสียง โทรทัศน์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา เมื่อมีการนำเอาคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล มาใช้ในชวงปี พ.ศ. 2523-2532 (ทศวรรษ 1980) จึงเป็นยุคของการใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานในการเรียนรู้และใน ปัจจุบันจะเป็นการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารควบคู่กับคอมพิวเตอร์

พจนานุกรมเว็บสเตอร์ (Websters, 1994) ได้ให้ความหมายของคำว่า เทคโนโลยีไว้ดังต่อไปนี้

1. ก. การใช้ทางวิทยาศาสตร์โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อวัตถุประสงค์ทางด้านอุตสาหกรรมและพานิชกรรม
ข. องค์กรรวมทั้งหมดของวิธีการและวัสดุที่ใช้เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
2. องค์ความรู้ที่มีอยู่ในอารยธรรมเพื่อใช้ในการเพิ่มพูนฝึกหัดหัดด้านศิลปะและทักษะความชำนาญ เพื่อให้ได้มาซึ่งวัสดุ

Market (1989) กล่าวว่า ความหมายของเทคโนโลยีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ตามพัฒนาการของสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่ แนวคิดทางด้านกายภาพ และแนวคิดทางด้านพฤติกรรม

1. แนวคิดทางด้านกายภาพ หมายถึง การประยุกต์ของวิทยาศาสตร์กายภาพและเทคโนโลยีวิศวกรรม ได้แก่ เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องบันทึกเสียง โทรทัศน์ วิทยุ เป็นต้น แนวคิดนี้จะมองสื่อการสอนต่าง ๆ เป็นสื่อช่วยในการสอนและเน้นทางด้านผลหรือประสิทธิภาพของเครื่องมือและวิธีการมากกว่าลักษณะของผู้เรียนเองหรือลักษณะของเนื้อหาวิชา

2. แนวคิดทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ เป็นการศึกษาพฤติกรรมของคนโดยด้านมนุษยวิทยา สังคมวิทยาและจิตวิทยาซึ่งเรียกรวมกันว่าพฤติกรรมประยุกต์แนวคิดทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ในการเรียนการสอนเป็นลักษณะพื้นฐานของสอน (Instructional technology) การศึกษาควรจะเน้นกระบวนการหรือวิธีทางวิทยาศาสตร์โดยอาศัยความรู้ทางจิตวิทยา มานุษยวิทยา และสังคมวิทยารวมถึงการประยุกต์ความรู้ทางวิศวกรรม เศรษฐศาสตร์ และตรรกวิทยา

Gagne and Briggs (1974) กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษานั้นพัฒนามาจากการออกแบบการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โดยรวมถึง

1. ความสนใจในเรื่องความแตกต่าง ๆ ระหว่างบุคคลในเรื่องการเรียนรู้ เช่น บทเรียน แบบโปรแกรมและบทเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย เป็นต้น
2. ด้านพฤติกรรมศาสตร์และทฤษฎีการเรียนรู้ เช่น ทฤษฎีการเสริมแรงของ บี.เอฟ สกินเนอร์ (B.F Skinner)
3. เทคโนโลยีด้านวิทยาศาสตร์กายภาพ เช่น โสตทัศนอุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ รวมถึงสื่อสิ่งพิมพ์ด้วย

Good (1973) กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษา คือ การนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ประยุกต์ใช้เพื่อการออกแบบและส่งเสริมระบบการเรียนการสอนโดยเน้นที่วัตถุประสงค์การศึกษาที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้องแน่นอนมีการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนมากกว่ายึดเนื้อหาวิชา มีการใช้การศึกษาเชิงปฏิบัติโดยผ่านการวิเคราะห์และการใช้โสตทัศนอุปกรณ์รวมถึงเทคนิคการสอนโดยใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อการรอบต่าง ๆ ในลักษณะของสื่อประสม และการศึกษาด้วยตนเอง

Dale (1969) กล่าวว่า เทคโนโลยีประกอบด้วยผลรวมของการทดลอง เครื่องมือและกระบวนการซึ่งสิ่งทั้งหลายเหล่านี้เกิดจากการเรียนรู้ ทดลอง และได้รับการปรับปรุงแก้ไขมาแล้ว

เทคโนโลยีการศึกษาในปัจจุบันการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสิทธิภาพจะใช้เทคโนโลยีเข้าไปช่วยเป็นส่วนใหญ่เทคโนโลยีจึงมีความเกี่ยวข้องกับระบบงานด้านต่าง ๆ ทุกแขนงถ้านำไปใช้แก้ปัญหาในแขนงใดจะเรียกเทคโนโลยีในด้านนั้น เช่น เทคโนโลยีทางการแพทย์ เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยีทางการอุตสาหกรรม เป็นต้น ในวงการศึกษาก็เช่นเดียวกันมีปัญหาต่าง ๆ มากมายที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขจึงเกิดเทคโนโลยีทางการศึกษาขึ้น

จากความหมายของเทคโนโลยีการศึกษาที่ได้กล่าวมาข้างต้นผู้ศึกษาค้นคว้าจึงสรุปได้ว่าเทคโนโลยีการศึกษาเป็นการประยุกต์เอาเทคนิค วิธีการ แนวความคิด วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งต่าง ๆ ตลอดจนการนำหลักการที่ตีพิมพ์ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้เพื่อการออกแบบและส่งเสริมระบบการเรียนการสอนโดยเน้นที่วัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้องแน่นอนและเพื่อให้วัตถุประสงค์ของการศึกษابรรลุเป้าหมายอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพด้วยการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

ขอบข่ายของเทคโนโลยีการศึกษา

หน่วยงานและนักวิชาการศึกษาได้จำแนกลักษณะงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาดังต่อไปนี้

ฉลอง ทับศรี (2532) กล่าวว่า เนื่องมาจากความเจริญเติบโตและการพัฒนาการของศาสตร์ทางเทคโนโลยีการศึกษาและความต้องการของสังคมงานทางเทคโนโลยีปัจจุบันจำแนกได้ 4 แขนงด้วยกัน คือ การจัดการ การพัฒนา การบริการและการเผยแพร่ทั้งสี่แขนงนี้มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างใกล้ชิดซึ่งสามารถแยกได้ดังนี้

1. การจัดการเป็นงานที่ให้ความสนใจในเรื่องกระบวนการทำงานการวางแผนงานการนำแผนไปปฏิบัติตามความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติและงานของนักเทคโนโลยีการศึกษานั้นเกี่ยวข้องอยู่กับการฝึกอบรม การสร้างโครงการของงานการให้คำปรึกษาทั่วไป ตลอดจนการเสนอแนะแนวทางต่าง ๆ

2. การพัฒนา เป็นงานการศึกษาวิจัย สร้างทฤษฎี พิสูจน์ทฤษฎีเพื่อนำไปออกแบบเครื่องมือวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการ การพัฒนานี้รวมถึงการสร้างและการผลิตสิ่งต่าง ๆ ด้วย

3. การบริการ งานบริการรวมถึงการจัดฝึกอบรม การผลิตต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสไลด์ เทปวีดิทัศน์ ภาพยนตร์ สื่อต่าง ๆ การบริการประเภทช่วยติดตั้งช่วยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น ฉายภาพยนตร์ ฉายสไลด์ และลักษณะสุดท้ายก็คือการบริการให้คำปรึกษาต่าง ๆ

4. การเผยแพร่งานแขนงนี้มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่างานอื่นแต่ได้รับการปฏิบัติและได้รับความสนใจน้อยมาก นวัตกรรมการศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษาทั้งหลายที่ได้จากการพัฒนานั้น ถ้าขาดการเผยแพร่ขาดการรณรงค์ให้เห็นคุณค่าสิ่งนั้น ๆ ก็อาจถูกละเลยไม่ได้รับการยอมรับซึ่งจะมีผลต่อการยอมรับและนำความรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้อย่างแท้จริง

ไชยยศ เรืองสุวรรณ และ ฉลอง ทับศรี (2526) ได้ร่วมกันจำแนกขอบข่ายของงานเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งสามารถสรุปได้เป็น 7 ด้านด้วยกัน ดังต่อไปนี้

1. การผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษาการผลิตวัสดุการเรียนการสอนเพื่อนำมาใช้ร่วมเป็นแหล่งการเรียนรู้ เป็นบทบาทที่สำคัญเพื่อส่งเสริมการใช้สื่อการสอนของผู้สอนการผลิตสื่อการสอนจะต้องให้ตรงกับความต้องการของครู อาจารย์ หรือช่วยแนะนำครู อาจารย์ และนักศึกษาให้สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนได้ตรงกับวัตถุประสงค์ของเนื้อหาในหลักสูตร ปัจจัยสำคัญที่ทำให้มีการผลิตสื่อการสอนก็คือ การสอนเป็นกลุ่มใหญ่และการเรียนด้วยตนเอง การใช้สื่อประสม (Multimedia) และเทคนิควิธีการสอน การกำหนดกระบวนการผลิตและการควบคุมการผลิต เป็นหน้าที่ของทีมงานในศูนย์บริการสื่อที่จะกำหนดแผนงานขั้นตอนการผลิตควบคุมขึ้นมาชัดเจนแล้วประชาสัมพันธ์ให้ทราบทั่วกัน

2. การบริการทางเทคโนโลยีการศึกษา การบริการถือว่าเป็นหัวใจสำคัญยิ่งงานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาและเป็นหัวใจสำคัญสำหรับศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาศูนย์เทคโนโลยีศึกษามีภาระให้บริการอย่างน้อยแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพของแหล่งการศึกษาสภาพของสถาบันและความต้องการของผู้ใช้ในแต่ละสถาบัน การบริการทางเทคโนโลยีการศึกษาที่จัดให้บริการแก่ผู้ใช้ เช่น งานบริการเชิงห้องสมุด ได้แก่ การคัดเลือกจัดหา ลงทะเบียนทำบัตรรายการ การบริการการยืม การใช้ ตลอดจนการเก็บบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนต่าง ๆ งานให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา ได้แก่ การให้บริการคำปรึกษาเกี่ยวกับสื่อใช้สอนในด้านการเลือกใช้ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การให้คำแนะนำในการวางแผนและบริหารงานสื่อ โดยการประสานงานกับหลายฝ่าย การพัฒนา เสนอแนะและจัดงบประมาณให้เพื่อการบริการสื่ออย่างมีระบบและอาจจะมีการให้คำแนะนำ การประชุม การสาธิต การทดลองการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สโตนัทศนุปรณ การผลิตสโตนัทศนุปรณ

3. งานบริการการใช้สื่อและงานบริการจัดหาสื่อ จัดนโยบายการบริการสื่อในหน่วยงานให้สอดคล้องและตรงกับนโยบายของศูนย์สื่อประสานงานด้านการเลือก การผลิตการจัดการสื่อ และเครื่องมือต่าง ๆ ทางการศึกษาเพื่อให้บริการแก่ผู้ใช้ ซึ่งอาจจะเป็นการจัดกล่องสำหรับเก็บบัตรคำไว้โดยแยกเป็นเรื่อง ๆ เพื่อสะดวกต่อการใช้และการเก็บรักษาไว้ อาจจะเป็นการจัดเป็นชุดแผนภูมิหรือตู้เก็บแผนภูมิ เพื่อเก็บรักษาสื่อการรอบในลักษณะที่ดีเหมาะสมสำหรับการเคลื่อนย้ายหรือให้นำสื่อไปประกอบการสอนได้เป็นอย่างดีเป็นกาการสอนที่ทำให้แผนภูมิมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสะดวกต่อผู้สอนที่จะเลือกใช้และเป็นกล่องชุดการสอนหรือเกมต่าง ๆ ซึ่งทำให้ผู้สอนสามารถเลือกสื่อการสอนได้อย่างหลากหลายยิ่งขึ้น และดูรูปร่างลักษณะสวยงามชวนให้ดึงดูดใจได้อีกทางหนึ่งการออกแบบการเรียนการสอน เทคโนโลยีการศึกษานั้นครอบคลุมไปถึงงานวัดและประเมินผลรวมทั้งการกำหนดวัตถุประสงค์ ประสงค์เชิงพฤติกรรม วิธีการจัดระบบการออกแบบการสอน (Instructional design) วิธีการสอนหรือพฤติกรรมการสอน การวิเคราะห์ระบบการสอน สังเคราะห์ระบบการสอน สร้างแบบจำลองระบบการสอน และทดสอบระบบการสอนเพื่อที่จะช่วยให้นักวิชาการด้านเนื้อหาที่ทำหน้าที่สอนหรือให้การฝึกอบรมสามารถนำเนื้อหาสาระและถ่าย ทอดเนื้อหาสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การออกแบบระบบการเรียนการสอน จึงเป็นวิธีการทางเทคโนโลยีการศึกษอย่างหนึ่งที่จะทำให้เกิดกระบวนการของการวางแผนในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่จำเป็นอย่างยั้งอเนียงการออกแบบการเรียนการสอนนั้นนักเทคโนโลยีการศึกษาจะต้องมีความรู้

ความสามารถในเรื่องของหลัก สูตรการเรียนการสอนการสื่อสาร การเผยแพร่ การวิจัย การออกแบบและพัฒนา ระบบการเรียนการสอนนั้น จะต้องมีความรู้ความสามารถมากในวิชาชีพที่เกี่ยวกับงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาใน ลักษณะที่กว้างและลึก (Comprehensive and deep) สามารถที่จะวิจัย ออกแบบพัฒนาประเมินผล ส่งเสริม เผยแพร่การประยุกต์ใช้ระบบการเรียนการสอน ระบบการศึกษา เพื่อให้ได้การศึกษาที่มีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพ

5. การวิจัยพัฒนาทางเทคโนโลยีการศึกษา เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านสังคม ทางด้านการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา และเพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง นักเทคโนโลยี การศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องมีการศึกษาวิจัย สร้างทฤษฎีพิสูจน์ทฤษฎี เพื่อที่จะนำไปออกแบบเครื่องมือและวิธีการ ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการ การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาเป็นการใช้ความรู้ความสามารถ ของทางเทคโนโลยีการศึกษา ดังนั้น นักเทคโนโลยีการศึกษาจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ ความสามารถในเรื่องของ ระเบียบ วิธีวิจัย ทฤษฎี และวิธีการที่ดีของเทคโนโลยีการศึกษา การสอนต่าง ๆ มีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร หลักการสื่อสาร

6. การเผยแพร่อบรมทางเทคโนโลยีการศึกษาการเผยแพร่อบรมทางเทคโนโลยีการศึกษาเป็น กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ความรู้ ข่าวสาร ข้อเท็จจริงหรือเรื่องราวต่าง ๆ ทั่วไปทางเทคโนโลยี การศึกษาตลอดจนการฝึกฝนอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีการศึกษาวิธีการเผยแพร่เป็น การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและใช้บริการโดยทั่วกัน เป็นการให้ข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับสื่ ทัศน์อุปกรณ์ เทคนิคการใช้ ความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ เกี่ยวกับสื่ทัศน์อุปกรณ์ที่มีอยู่และเป็นการประชาสัมพันธ์ให้ ทราบถึงบทบาทและขอบข่ายของงานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่นักเทคโนโลยีการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบให้ บุคคลนอกวงการของศาสตร์ทางเทคโนโลยีการศึกษาได้

7. การบริหารสื่อเทคโนโลยีการศึกษา เมื่อสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาได้ก้าวเข้ามามีบทบาทสำคัญ ในการจัดการศึกษาในยุคใหม่นี้ขึ้นมาแล้วจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ออกแบบวางแผนการทำงานหรือจัดระบบในสถาบัน การศึกษารวมทั้งนักเทคโนโลยีการศึกษาควรร่วมมือกันจัดหน่วยงานหรือองค์กรขึ้นมา เพื่อจัดดำเนินการในเรื่องสื่อ และเทคโนโลยีการศึกษาในระบบสถาบันการศึกษาให้มีขีดความสามารถด้านบริการสื่อเทคโนโลยีการศึกษาที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและประหยัดหรือคุ้มค่า นักเทคโนโลยีการศึกษา' ซึ่ง เป็นผู้ชำนาญด้านสื่อการสอนโดยเฉพาะนอกจากจะมีความรู้ความสามารถในการให้บริการสื่อการสอนใน สถาบันการศึกษาแล้ว ยังต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถพิเศษในด้านการบริหารและการจัดการสื่อการเรียนกา สอนอย่างดีด้วย เพื่อให้งานบริการสื่อเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันการศึกษาดำเนินไปอย่างมีระบบ

10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

1. วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

3. จัดทำสื่อกิจกรรมการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในชั่วโมงเรียนและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning

การรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering)

การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คิดวิเคราะห์ (Processing)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge)

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill)

ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating)

5. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน CBL เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางกะเดา ปีการศึกษา 2567

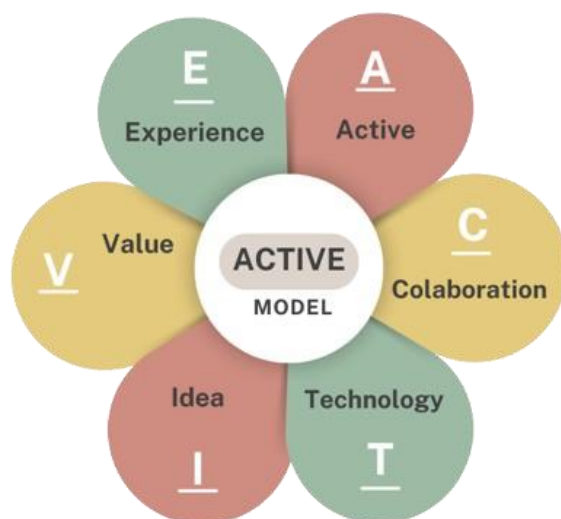
6. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางกะเดา ปีการศึกษา 2567

7. สรุปผลการดำเนินการ

11. โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นมีการวางแผนร่วมประชุมจากผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้ปกครอง เพื่อสะท้อนปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์และหา แนวทางจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการเรียนรู้คำศัพท์ ความคงทนในการจำคำศัพท์ โดยบูรณาการ แนวคิดกระบวนการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีรูปแบบดังนี้

รูปแบบ ACTIVE Model



Active : สร้างความกระตือรือร้น

Collaboration : ความร่วมมือร่วมใจ

Technology : การใช้เทคโนโลยี

Idea : ความคิดสร้างสรรค์

Value : เห็นคุณค่าในการเรียน

Experience : ประสบการณ์

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษหลังการพัฒนาในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน CBL ได้ดีขึ้น

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ

13. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

- งบประมาณ 2,500 บาท

14. การประเมินผล

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน CBL เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางกะเดา ปีการศึกษา 2567 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลหลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน CBL เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษหลังการพัฒนาได้ดีขึ้นและได้องค์ประกอบหลัก 2 ด้าน ได้แก่

1. องค์กรประกอบความสามารถด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานซึ่งมี 4 องค์ประกอบย่อย คือ จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2) องค์กรประกอบความสามารถด้านการปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษเชิงรุก ซึ่งมี 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การใช้คำถาม การจัดกิจกรรมกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริง บรรยากาศในชั้นเรียน การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน CBL เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษทำให้ได้กระบวนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่พัฒนาขึ้นมี 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 การรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering)

ขั้นที่ 2 การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คิดวิเคราะห์ (Processing)

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge)

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill)

ขั้นที่ 5 ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating)

1. ผลการใช้วัตกรรมการที่ส่งผลต่อนักเรียน

1.1 นักเรียนสามารถสร้างอาชีพได้

1.2 นักเรียนสามารถออกแบบและสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ๆได้

1.3 นักเรียนสามารถพูดอ่านเขียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและถ่ายทอดบริบทของชุมชนสู่สาธารณชนผ่านสื่อออนไลน์ได้

2. ผลการใช้วัตกรรมการที่ส่งผลต่อครู

2.1 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและบริบทของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2 ครูสามารถประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ต่างๆให้ทันสมัยเหมาะกับวัยและความสนใจของผู้เรียน

3. ผลการใช้วัตกรรมการที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

3.1 สถานศึกษาได้นำวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องการพูดอ่านและการเขียนที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาศัยหลักทฤษฎีพื้นฐานทและมีความยืดหยุ่นในการปรับประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมสามารถนำเรื่องราวในชุมชนเข้ามาผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอน บริบทของผู้เรียนและผู้สอนมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนกระตุ้นผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนุกสนานและเหมาะสมกับผู้เรียน

4. ผลการใช้วัตกรรมการที่ส่งผลต่อชุมชน

4.1 นักเรียนสามารถเรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวได้

4.2 นักเรียนสามารถต่อยอดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้สู่การสร้างอาชีพได้

4.3 นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของชุมชนสามารถการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ของชุมชนสู่สาธารณชนได้

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

| | |
|--|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตลาดเมื่อเอือน | เวลา 15 ชั่วโมง |
| เรื่อง แหล่งเรียนรู้ที่ตลาดเมื่อเอือน(ปลาตะเพียนสาน) | เวลา 3 ชั่วโมง |
| คุณครูผู้สอน นางสาวนวพร ปรีสพันธ์ | โรงเรียนบ้านยางกะเดา |
| วันที่ เดือน พ.ศ. | ภาคเรียนที่ 2/2567 |

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

2. ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ความรู้

1.1 นักเรียนสามารถให้ข้อมูลคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่เกี่ยวกับ ปลาตะเพียนสาน กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ใกล้ตัวได้ (K)

2. ทักษะกระบวนการ

2.1 นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปลาตะเพียนสานและสามารถให้เหตุผลประกอบได้ (P)

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระสำคัญ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้การพูด ฟัง อ่าน เขียน และสะท้อนคิด ซึ่งนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงทั้งการ

รวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering) การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คิดวิเคราะห์ (Processing) การปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge) การสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill) และการประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating) อันจะนำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเองและนำไปสู่ชุมชนอย่างมีความหมาย โดยครูผู้สอนเลือกใช้กลวิธีและ เทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับครูผู้สอนและระหว่างนักเรียนด้วยกัน

5. สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้คำศัพท์ในแหล่งเรียนรู้ที่ตลาดเมื่อเอือน ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูดขอและให้ข้อมูล เขียนบรรยายสั้นๆเกี่ยวกับปลาตะเพียนสาน เพื่อให้เห็นภาพรวมของชีวิตในชุมชน ซึ่งเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

6. ทักษะกระบวนการ

1. การรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering)
2. การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คิดวิเคราะห์ (Processing)
3. ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge)
4. ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill)
5. ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating)

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีวินัย

9. ผลงานหรือภาระงาน

1. โปสเตอร์
2. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับปลาตะเพียน

10. แนวทางการบูรณาการ

| รายวิชา | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด |
|-------------------------|---|
| การงานอาชีพ | ง 2.1 ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ว 4.2 ม.1/3 รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผลนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย |

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

1. การรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering)

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนในชั้นเรียน

แนวคำตอบ Teacher: Good morning. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm great.

2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสเปดจ์จ็อกซอร์วเพื่อทายสถานที่สำคัญในชุมชนบ้านยางกะเดา ครูกระตุ้นความสนใจโดยใช้ประโยคสั้นๆว่า “Let’s Explore the place.” “นักเรียนเห็นสถานที่ใดจากการเปิดจ็อกซอร์วนี้ เป็นสถานที่สำคัญที่อยู่ในชุมชนบ้านยางกะเดาของเรา” โดยให้นักเรียนทยอยเปิดจ็อกซอร์วตัวเลขจากโทรศัพท์จนกว่าจะทายสถานที่ถูก

แนวคำตอบ ตลาดเมื่อเอือน

3. ครูเฉลยว่าสถานที่สำคัญในชุมชนบ้านยางกะเดาคือตลาดเมื่อเอือน

2. การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คิดวิเคราะห์ (Processing)

4. ครูถามคำถามนักเรียนเป็นภาษาไทยว่า “ตลาดเมื่อเอือนของเราตั้งอยู่ที่ใดของโรงเรียน”

แนวคำตอบ ทิศตะวันออกเฉียงเหนือของโรงเรียน

5. ครูถามคำถามนักเรียน “What can you do at each place?” “นักเรียนสามารถไปทำกิจกรรมอะไรที่ตลาดเมื่อเอือนได้บ้าง”

แนวคำตอบ buy stuff ซื้อของ, learning about handicraft เรียนรู้การทำงานหัตถกรรม, learning about Thai wisdom. เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย.

3. ชั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge)

6. ครูแจกสมุด แฟ้มสะสมงานให้นักเรียนและทดสอบความรู้โดยใช้ Quizizz

7. นักเรียนและครูออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ตลาดเมื่อเอือน
8. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการสานปลาตะเพียนจากผู้นำชุมชน
9. นักเรียนจดบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในสมุด
10. นักเรียนสานปลาตะเพียนเสร็จแล้วครูต้องการให้นักเรียนมีผลงานดังนี้ 1. โปสเตอร์ 2. คลิปวิดีโอที่เกี่ยวกับปลาตะเพียน

แนวคำตอบ นำเสนอผลงานโดยใช้แอปพลิเคชัน Tiktok, Capcut

11. นักเรียนทุกคนร่วมกันวิเคราะห์และออกแบบผลงานที่เกี่ยวข้องกับปลาตะเพียน โดยสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในโทรศัพท์มือถือของนักเรียนได้
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามเกี่ยวกับข้อสงสัยเพิ่มเติม
13. นักเรียนสแกน QR code ศึกษาข้อมูลจาก Flip book

ชั่วโมงที่ 3

4. ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill)

14. นักเรียนนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับปลาตะเพียน โดยมีเพื่อนๆ และครูร่วมกันรับชมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงในครั้งถัดไป

5. ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating)

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลที่ได้จากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ตลาดเมื่อเอือน

12. สื่อการเรียนรู้

12.1 สื่อการเรียนรู้

Flip book

Power point

12.2 แหล่งเรียนรู้

ตลาดเมื่อเอือนในชุมชนบ้านยางกะเดา

13. การวัดและประเมินผล

| สิ่งที่วัด | วิธีวัดผล | เครื่องมือวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
|---|--|--------------------------------------|-------------------|
| ด้านความรู้ (K) สามารถให้ข้อมูลคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ เกี่ยวกับตลาดเมื่อเดือน ปลา ตะเพียนสาน กิจกรรมและ สถานการณ์ต่างๆ ไกลตัวได้ | ตรวจผลงาน | แบบประเมินผลงาน | 60% ขึ้นไป ผ่าน |
| ด้านทักษะกระบวนการ (P) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปลาตะเพียนสานและสามารถให้ เหตุผลประกอบได้ | ประเมินการพูด | แบบประเมินการพูด | 60% ขึ้นไป ผ่าน |
| ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) แสดงพฤติกรรมมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | 60% ขึ้นไป ผ่าน |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

| ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย |
|--|--|
| <p>ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้</p> <p>1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> ดีมาก</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> พอใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้</p> <p>4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงชื่อ).....</p> <p>(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ</p> | <p>ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้</p> <p>1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> ดีมาก</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> พอใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้</p> <p>4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงชื่อ).....</p> <p>(นายจุลศักดิ์ หลงชิน)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกะเดา</p> |

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนวพร ปรัชพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลงาน (K)

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| เลขที่ | ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล | ตรงกับ จุดประสงค์ ที่กำหนด | มีความ ถูกต้อง สมบูรณ์ | มี ความคิด สร้างสรรค์ | มี ความเป็น ระเบียบ | เสร็จตาม เวลาที่ กำหนด | รวมคะแนน |
|--------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|----------|
| | | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 20 |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้าคำ | | | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรณ อินเทา | | | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวัลย์ภรณ์ บุญเสริม | | | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐธนิชา รัชพันธ์ | | | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญา พันธุ์โพธิ์ | | | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | | | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|-------------|-------------|------------|------------|
| คะแนนระหว่าง | 17-20 คะแนน | 13-16 คะแนน | 9-12 คะแนน | 0- 8 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรีสพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| | ดีเยี่ยม (4) | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่ | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น | ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ |
| 2. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์ | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น | เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| 3. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ | ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ | ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ | ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่ | ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่ |
| 4. ผลงานมีความเป็นระเบียบ | ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต | ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย | ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน | ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง |
| 5. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-5 วัน | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไป |

แบบบันทึกการประเมินการพูด (P)

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| เลขที่ | ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล | ความถูกต้อง | ความ คล่องแคล่ว | การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด | รวม คะแนน |
|--------|------------------------------|-------------|--------------------|--|--------------|
| | | 8 | 8 | 4 | 20 |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้ำคำ | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรณ อินเทา | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวลัยภรณ์ บุญเสริม | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐณิชา รัชพันธ์ | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญา พันธุ์โพธิ์ | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| คะแนนระหว่าง | 17-20 คะแนน | 13-16 คะแนน | 9-12 คะแนน | 0 - 8 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรึสพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | น้ำหนัก/ ความสำคัญ | คะแนน รวม |
|--|---|---|--|---|-----------------------|--------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| ความถูกต้อง | ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง- ต่ำในประโยค อย่างสมบูรณ์ | ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง- ต่ำในประโยค เป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค | ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้ | 2 | 8 |
| ความคล่องแคล่ว | พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้ | พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้ | พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน | พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้ | 2 | 8 |
| การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด | แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดอย่าง สมบูรณ์ | แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็น ส่วนใหญ่ | แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน | ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก | 1 | 4 |
| รวม | | | | | 5 | 20 |

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | คะแนนรวม (9) | ระดับคุณภาพ |
|-----|----------------------------|---------------|---|---|-------------|---|---|--------------------|---|---|--------------|-------------|
| | | มีวินัย | | | ใฝ่เรียนรู้ | | | มุ่งมั่นในการทำงาน | | | | |
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้าคำ | | | | | | | | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | | | | | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | | | | | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | | | | | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรณ อินทพา | | | | | | | | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวลัยภรณ์ บุญเสริม | | | | | | | | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐธิดา รัชพันธ์ | | | | | | | | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญญา พันธุ์โพธิ์ | | | | | | | | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | | | | | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | | | | | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูก | | | | | | | | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | | | | | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|---------|-----------|-----------|-----------|
| คะแนนระหว่าง | 9 คะแนน | 7-8 คะแนน | 4-6 คะแนน | 0-4 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรัสพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|---------------------|--|
| 3 : ดี | ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง |
| 2 : พอใช้ | ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่ |
| 1 : ปรับปรุง | ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|---------------------|--|
| 3 : ดี | มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้ |
| 2 : พอใช้ | มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง |
| 1 : ปรับปรุง | มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|---------------------|---|
| 3 : ดี | ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน |
| 2 : พอใช้ | ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย |
| 1 : ปรับปรุง | ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน |

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 เกมสเปดจิกซอร์ โดยใช้ Power point



| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |



25

1.2 QR code ศึกษาข้อมูล โดยใช้ Flip book



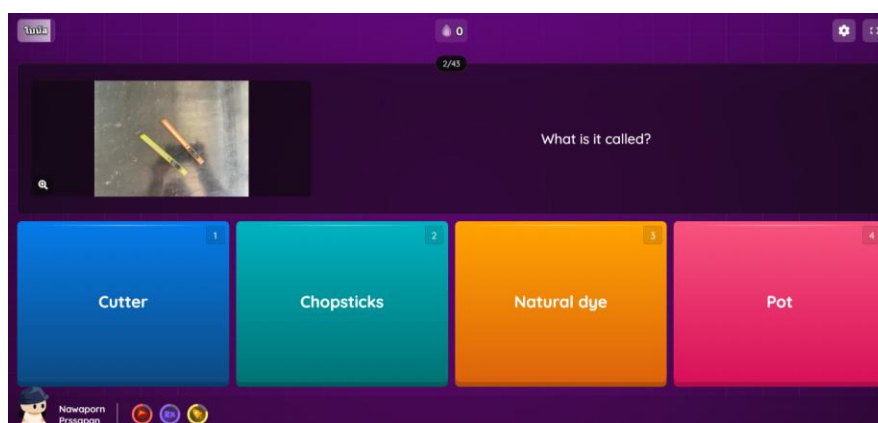
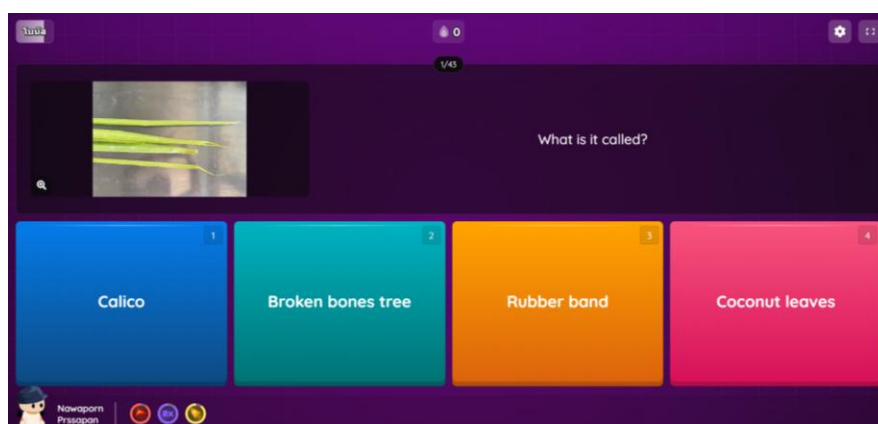
2. แหล่งเรียนรู้

2.1 ตลาดเมื่อเอือนในชุมชนบ้านยางกะเดา



แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การสานปลาตะเพียน ทดสอบความรู้ โดยใช้ Quizizz

1. ทดสอบความรู้ โดยใช้ Quizizz



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตลาดเมื่อเอือน

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง แหล่งเรียนรู้ที่ตลาดเมื่อเอือน(สมุดผ้า)

เวลา 3 ชั่วโมง

คุณครูผู้สอน นางสาวนภาพร ปรีสพันธ์

โรงเรียนบ้านยางกะเดา

วันที่ เดือน พ.ศ.

ภาคเรียนที่ 2/2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

2. ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ความรู้

1.1 นักเรียนสามารถให้ข้อมูลคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่เกี่ยวกับสมุดผ้า กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ไกล่ตัวได้ (K)

2. ทักษะกระบวนการ

2.1 นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสมุดผ้าและสามารถให้เหตุผลประกอบได้ (P)

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระสำคัญ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้การพูด ฟัง อ่าน เขียน และสะท้อนคิด ซึ่งนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงทั้งการ

รวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering) การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คติวิเคราะห์ (Processing) การปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge) การสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill) และการประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating) อันจะนำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเองและนำไปสู่ชุมชนอย่างมีความหมาย โดยครูผู้สอนเลือกใช้กลวิธีและ เทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับครูผู้สอนและระหว่างนักเรียนด้วยกัน

5. สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้คำศัพท์ในแหล่งเรียนรู้ที่ตลาดเมื่อเอื้อน ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูดขอและให้ข้อมูล เขียนบรรยายสั้นๆเกี่ยวกับ สมุดผ้าสินค้าและผลิตภัณฑ์ เพื่อให้เห็นภาพรวมของชีวิตในชุมชน ซึ่งเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

6. ทักษะกระบวนการ

1. การรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering)
2. การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คติวิเคราะห์ (Processing)
3. ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge)
4. ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill)
5. ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating)

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีวินัย

9. ผลงานหรือภาระงาน

1. โปสเตอร์
2. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับสมุดผ้า

10. แนวทางการบูรณาการ

| รายวิชา | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด |
|-------------------------|---|
| การงานอาชีพ | ง 2.1 ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ว 4.2 ม.1/3 รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผลนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย |

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

1. การรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering)

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนในชั้นเรียน

แนวคำตอบ Teacher: Good morning. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm great.

2. ครูถามคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมของนักเรียนว่า “สัปดาห์ที่แล้วนักเรียนได้เรียนเรื่องอะไรไปบ้างคะ นอกจากปลาตะเพียนแล้วนักเรียนเห็นอะไรอีกคะที่ตลาดเมื่อเช้านี้”

แนวคำตอบ การสานปลาตะเพียน การทำผ้ามัดย้อม การทำสมุดจากผ้า ผักปลอดสารพิษ

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสเปคติกซอร์วเพื่อทายงานหัตถกรรมของตลาดเมื่อเช้านี้ ครูกระตุ้นความสนใจโดยใช้ประโยคสั้นๆว่า “What are they selling in this place?” “ที่ตลาดเมื่อเช้านี้พวกเขาขายอะไรจากการเปิดจิ๊กซอร์วนี้ เป็นกิจกรรมที่พวกเราจะไปศึกษาเรียนรู้ในวันนี้ที่ตลาดเมื่อเช้านี้” โดยให้นักเรียนทยอยเปิดจิ๊กซอร์วตัวเลขจากโทรศัพท์ค้นจนกว่าจะทายสถานที่ถูก

แนวคำตอบ การทำสมุดจากผ้า

4. ครูเฉลยว่าเป็นกิจกรรมทำสมุดจากผ้า

2. การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คิดวิเคราะห์ (Processing)

5. ครูถามคำถามนักเรียนเป็นภาษาไทยว่า “นักเรียนคิดว่าการทำสมุดจากผ้าทำอย่างไร”

แนวคำตอบ นำผ้ามาเป็นวัสดุในการทำสมุด

6. ครูถามคำถามนักเรียน “What equipment do we need to make a fabric notebook?” “เราต้องใช้อุปกรณ์อะไรบ้างในการทำสมุดผ้า”

แนวคำตอบ fabricผ้า, paperกระดาษ, scissorsกรรไกร, decorative accessoriesอุปกรณ์ ตกแต่งต่างๆ

3. ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge)

7. ครูแจกสมุด แฟ้มสะสมงานให้นักเรียนและทดสอบความรู้โดยใช้ Quizizz
8. นักเรียนและครูออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ตลาดเมื่อเอือน
9. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำสมุดจากผ้าจากผู้นำชุมชน
10. นักเรียนจดบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในสมุด
11. นักเรียนทำสมุดจากผ้าเสร็จแล้วครูต้องการให้นักเรียนมีผลงานดังนี้ 1. โปสเตอร์ 2. คลิปวิดีโอที่เกี่ยวกับการทำสมุดจากผ้า

แนวคำตอบ นำเสนอผลงานโดยใช้แอปพลิเคชัน Tiktok, Capcut

12. นักเรียนทุกคนร่วมกันวิเคราะห์และออกแบบผลงานที่เกี่ยวข้องกับการทำสมุดจากผ้า โดยสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในโทรศัพท์มือถือของนักเรียนได้
13. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามเกี่ยวกับข้อสงสัยเพิ่มเติม
14. นักเรียนสแกน QR code ศึกษาข้อมูลจาก Flip book

ชั่วโมงที่ 3

4. ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill)

15. นักเรียนนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับการทำสมุดจากผ้า โดยมีเพื่อนๆ และครูร่วมกันรับชมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงในครั้งถัดไป

5. ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating)

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลที่ได้จากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ตลาดเมื่อเอือน

12. สื่อการเรียนรู้

12.1 สื่อการเรียนรู้

Google

Flip book

Power point รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

12.2 แหล่งเรียนรู้

ตลาดเมื่อเอือนในชุมชนบ้านยางกะเดา

13. การวัดและประเมินผล

| สิ่งที่วัด | วิธีวัดผล | เครื่องมือวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
|---|--|--------------------------------------|-------------------|
| ด้านความรู้ (K) สามารถให้ข้อมูลคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ เกี่ยวกับตลาดเมื่อเดือน สมุดผ้า กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ใกล้เคียงตัวได้ | ตรวจผลงาน | แบบประเมินผลงาน | 60% ขึ้นไป ผ่าน |
| ด้านทักษะกระบวนการ (P) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สมุดผ้าและสามารถให้เหตุผล ประกอบได้ | ประเมินการพูด | แบบประเมินการพูด | 60% ขึ้นไป ผ่าน |
| ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) แสดงพฤติกรรมมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | 60% ขึ้นไป ผ่าน |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

| ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย |
|--|--|
| <p>ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้</p> <p>1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> ดีมาก</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> พอใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้</p> <p>4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงชื่อ).....</p> <p>(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ</p> | <p>ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้</p> <p>1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> ดีมาก</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> พอใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้</p> <p>4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงชื่อ).....</p> <p>(นายจุลศักดิ์ หลงชิน)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกะเดา</p> |

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนวพร ปรัชพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลงาน (K)

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| เลขที่ | ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล | ตรงกับ จุดประสงค์ ที่กำหนด | มีความ ถูกต้อง สมบูรณ์ | มี ความคิด สร้างสรรค์ | มี ความเป็น ระเบียบ | เสร็จตาม เวลาที่ กำหนด | รวมคะแนน |
|--------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|----------|
| | | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 20 |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้าคำ | | | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรษ อินเทา | | | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวัลย์ภรณ์ บุญเสริม | | | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐนิชา รัชพันธ์ | | | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญา พันธุ์โพธิ์ | | | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | | | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| คะแนนระหว่าง | 17-20 คะแนน | 13-16 คะแนน | 9-12 คะแนน | 0 - 8 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรีสพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| | ดีเยี่ยม (4) | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่ | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น | ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ |
| 2. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์ | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น | เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| 3. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ | ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ | ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ | ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่ | ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่ |
| 4. ผลงานมีความเป็นระเบียบ | ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต | ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย | ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน | ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง |
| 5. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-5 วัน | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไป |

แบบบันทึกการประเมินการพูด (P)

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| เลขที่ | ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล | ความถูกต้อง | ความ คล่องแคล่ว | การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด | รวม คะแนน |
|--------|------------------------------|-------------|--------------------|--|--------------|
| | | 8 | 8 | 4 | 20 |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้ำคำ | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรณ อินเทา | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวลัยภรณ์ บุญเสริม | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐณิชา รัชพันธ์ | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญา พันธ์โพธิ์ | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| คะแนนระหว่าง | 17-20 คะแนน | 13-16 คะแนน | 9-12 คะแนน | 0 - 8 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรึสพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

| ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | น้ำหนัก/ ความสำคัญ | คะแนน รวม |
|--|---|---|--|---|-----------------------|--------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| ความถูกต้อง | ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง- ต่ำในประโยค อย่างสมบูรณ์ | ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง- ต่ำในประโยค เป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค | ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้ | 2 | 8 |
| ความคล่องแคล่ว | พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้ | พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้ | พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน | พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้ | 2 | 8 |
| การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด | แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดอย่าง สมบูรณ์ | แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็น ส่วนใหญ่ | แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน | ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก | 1 | 4 |
| รวม | | | | | 5 | 20 |

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | คะแนนรวม (9) | ระดับคุณภาพ |
|-----|----------------------------|---------------|---|---|-------------|---|---|--------------------|---|---|--------------|-------------|
| | | มีวินัย | | | ใฝ่เรียนรู้ | | | มุ่งมั่นในการทำงาน | | | | |
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้าคำ | | | | | | | | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | | | | | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | | | | | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | | | | | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรณ อินเทา | | | | | | | | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวลัยภรณ์ บุญเสริม | | | | | | | | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐธิดา รัชพันธ์ | | | | | | | | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญญา พันธุ์โพธิ์ | | | | | | | | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | | | | | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | | | | | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูก | | | | | | | | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | | | | | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|---------|-----------|-----------|-----------|
| คะแนนระหว่าง | 9 คะแนน | 7-8 คะแนน | 4-6 คะแนน | 0-4 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรังพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|---------------------|--|
| 3 : ดี | ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง |
| 2 : พอใช้ | ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่ |
| 1 : ปรับปรุง | ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|---------------------|--|
| 3 : ดี | มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้ |
| 2 : พอใช้ | มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง |
| 1 : ปรับปรุง | มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน |

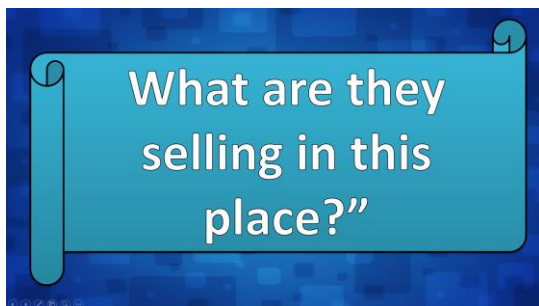
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|---------------------|---|
| 3 : ดี | ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน |
| 2 : พอใช้ | ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย |
| 1 : ปรับปรุง | ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน |

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 เกมสเปดจิกซอร์ โดยใช้ Power point



| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |



1.2 QR code ศึกษาข้อมูล โดยใช้ Flip book



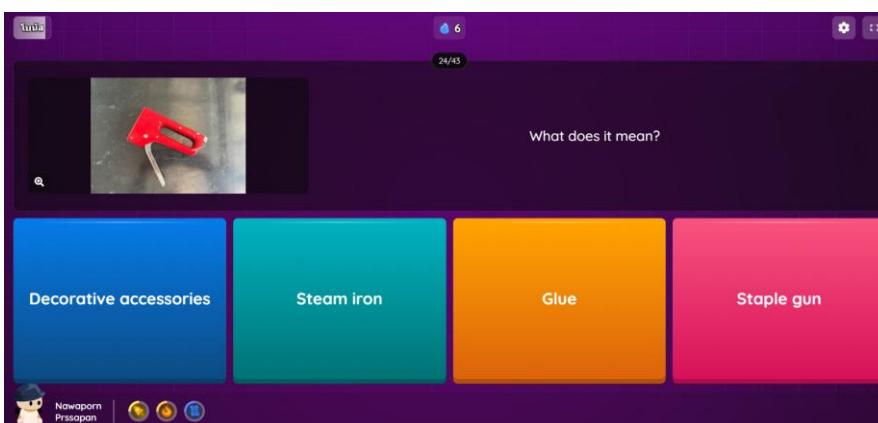
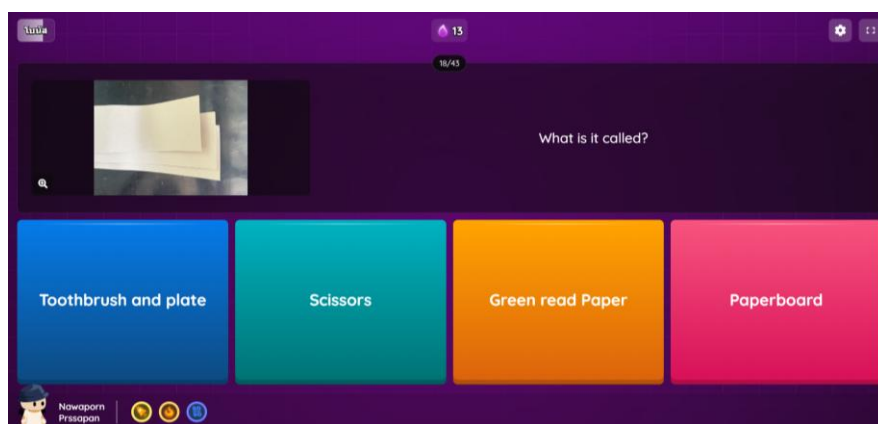
2. แหล่งเรียนรู้

2.1 ตลาดเมื่อเอือนในชุมชนบ้านยางกะเดา



แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การทำสมุดจากผ้า

1. ทดสอบความรู้ โดยใช้ Quizizz



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตลาดเมื่อเอือน

เวลา 15 ชั่วโมง

เรื่อง แหล่งเรียนรู้ที่ตลาดเมื่อเอือน(ผ้ามัดย้อม)

เวลา 3 ชั่วโมง

คุณครูผู้สอน นางสาวนวพร ปรีสพันธ์

โรงเรียนบ้านยางกะเดา

วันที่ เดือน พ.ศ.

ภาคเรียนที่ 2/2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

2. ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ความรู้

1.1 นักเรียนสามารถให้ข้อมูลคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่เกี่ยวกับผ้ามัดย้อม กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ไกลตัวได้ (K)

2. ทักษะกระบวนการ

2.1 นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผ้ามัดย้อมและสามารถให้เหตุผลประกอบได้ (P)

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระสำคัญ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้การพูด ฟัง อ่าน เขียน และสะท้อนคิด ซึ่งนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงทั้งการ

รวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering) การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คติวิเคราะห์ (Processing) การปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge) การสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill) และการประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating) อันจะนำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเองและนำไปสู่ชุมชนอย่างมีความหมาย โดยครูผู้สอนเลือกใช้กลวิธีและ เทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับครูผู้สอนและระหว่างนักเรียนด้วยกัน

5. สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้คำศัพท์ในแหล่งเรียนรู้ที่ตลาดเมื่อเอือน ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูดขอและให้ข้อมูล เขียนบรรยายสั้นๆเกี่ยวกับ ผ้ามัดย้อมสินค้าและผลิตภัณฑ์ เพื่อให้เห็นภาพรวมของชีวิตในชุมชน ซึ่งเป็น การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

6. ทักษะกระบวนการ

1. การรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering)
2. การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คติวิเคราะห์ (Processing)
3. ชั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge)
4. ชั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill)
5. ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating)

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีวินัย

9. ผลงานหรือภาระงาน

1. โปสเตอร์
2. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับผ้ามัดย้อม

10. แนวทางการบูรณาการ

| รายวิชา | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด |
|-------------------------|---|
| การงานอาชีพ | ง 2.1 ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ว 4.2 ม.1/3 รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผลนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย |

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

1. การรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering)

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนในชั้นเรียน

แนวคำตอบ Teacher: Good morning. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm great.

2. ครูถามคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมของนักเรียนว่า “สัปดาห์ที่แล้วนักเรียนได้เรียนเรื่องอะไรไปบ้างคะ นอกจากการทำสมุดจากผ้าแล้วนักเรียนต้องการเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติมจากตลาดเมื่อเอือนอีกบ้าง”

แนวคำตอบ การทำสมุดจากผ้า การทำวาว การทำผ้ามัดย้อม การทอเสื่อ การทอผ้า

2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสเปดจิกซอร์เพื่อทายงานหัตถกรรมของตลาดเมื่อเอือน ครูกระตุ้นความสนใจโดยใช้ประโยคสั้นๆว่า “What are they selling in this place?” “ที่ตลาดเมื่อเอือนพวกเขาขายอะไรจากการเปิดจิกซอร์นี้ เป็นกิจกรรมที่พวกเราจะไปศึกษาเรียนรู้ในวันนี้ที่ตลาดเมื่อเอือน” โดยให้นักเรียนทยอยเปิดจิกซอร์ตัวเลขจากโทรศัพท์ค้นจนกว่าจะทายสถานที่ถูก

แนวคำตอบ การทำผ้ามัดย้อม

3. ครูเฉลยว่าเป็นกิจกรรมทำผ้ามัดย้อม

2. การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คิดวิเคราะห์ (Processing)

4. ครูถามคำถามนักเรียนเป็นภาษาไทยว่า “นักเรียนคิดว่าการทำผ้ามัดย้อมทำอย่างไร”

แนวคำตอบ นำผ้ามาย้อมใส่สีย้อมผ้า

5. ครูถามคำถามนักเรียน “What equipment do we need to make a tie dye fabric?” “เราต้องใช้อุปกรณ์อะไรบ้างในการทำผ้ามัดย้อม”

แนวคำตอบ fabricผ้า, dyeing colorสีย้อมผ้า, scissorsกรรไกร, decorative accessoriesอุปกรณ์ ตกแต่งต่างๆ

3. ชั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge)

6. ครูแจกสมุดและแฟ้มสะสมงานให้นักเรียน
7. นักเรียนและครูออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ตลาดเมื่อเอือน
8. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำผ้ามัดย้อมจากผู้นำชุมชน
9. นักเรียนจดบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในสมุด
10. นักเรียนทำผ้ามัดย้อมเสร็จแล้วครูต้องการให้นักเรียนมีผลงานดังนี้ 1. โปสเตอร์ 2. คลิปวิดีโอ ที่เกี่ยวกับการทำผ้ามัดย้อม

แนวคำตอบ นำเสนอผลงานโดยใช้แอปพลิเคชัน Tiktok, Capcut

11. นักเรียนทุกคนร่วมกันวิเคราะห์และออกแบบผลงานที่เกี่ยวข้องการทำผ้ามัดย้อม โดยสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในโทรศัพท์มือถือของนักเรียนได้
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามเกี่ยวกับข้อสงสัยเพิ่มเติม
13. นักเรียนสแกน QR code ศึกษาข้อมูลจาก Flip book

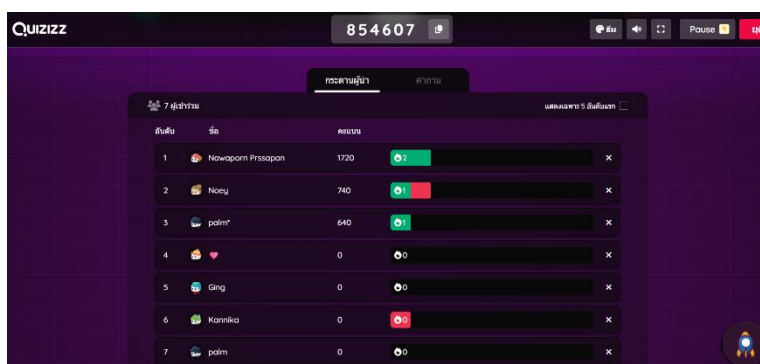
ชั่วโมงที่ 3

4. ชั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill)

14. นักเรียนนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับการทำผ้ามัดย้อม โดยมีเพื่อนๆ และครูร่วมกันรับชมให้ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงในครั้งถัดไป

5. ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating)

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลที่ได้จากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ตลาดเมื่อเอือน
16. ทดสอบความรู้โดยใช้ Quizizz



12. สื่อการเรียนรู้

12.1 สื่อการเรียนรู้

Google

Flip book

Power point รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

12.2 แหล่งเรียนรู้

ตลาดเมื่อเอือนในชุมชนบ้านยางกะเดา

13. การวัดและประเมินผล

| สิ่งที่วัด | วิธีวัดผล | เครื่องมือวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
|--|--|--------------------------------------|-------------------|
| ด้านความรู้ (K) สามารถให้ข้อมูลคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ เกี่ยวกับตลาดเมื่อเอือน ผ้ามัด ย้อม กิจกรรมและสถานการณ์ ต่างๆ ไกลตัวได้ | ตรวจผลงาน | แบบประเมินผลงาน | 60% ขึ้นไป ผ่าน |
| ด้านทักษะกระบวนการ (P) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผ้า มัดย้อมและสามารถให้เหตุผล ประกอบได้ | ประเมินการพูด | แบบประเมินการพูด | 60% ขึ้นไป ผ่าน |
| ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) แสดงพฤติกรรมมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | 60% ขึ้นไป ผ่าน |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

| ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย |
|--|--|
| <p>ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้</p> <p>1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> ดีมาก</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> พอใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้</p> <p>4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงชื่อ).....</p> <p>(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ</p> | <p>ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้</p> <p>1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> ดีมาก</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> พอใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้</p> <p>4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงชื่อ).....</p> <p>(นายจุลศักดิ์ หลงชิน)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกะเดา</p> |

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนวพร ปรัชพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลงาน (K)

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| เลขที่ | ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล | ตรงกับ จุดประสงค์ ที่กำหนด | มีความ ถูกต้อง สมบูรณ์ | มี ความคิด สร้างสรรค์ | มี ความเป็น ระเบียบ | เสร็จตาม เวลาที่ กำหนด | รวมคะแนน |
|--------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|----------|
| | | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 20 |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้าคำ | | | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรณ อินเทา | | | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวัลย์ภรณ์ บุญเสริม | | | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐธนิชา รัชพันธ์ | | | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญา พันธ์โพธิ์ | | | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | | | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|-------------|-------------|------------|-----------|
| คะแนนระหว่าง | 17-20 คะแนน | 13-16 คะแนน | 9-12 คะแนน | 0-8 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรีสพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| | ดีเยี่ยม (4) | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่ | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น | ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ |
| 2. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์ | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น | เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| 3. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ | ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ | ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ | ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่ | ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่ |
| 4. ผลงานมีความเป็นระเบียบ | ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต | ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย | ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน | ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง |
| 5. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-5 วัน | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไป |

แบบบันทึกการประเมินการพูด (P)

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| เลขที่ | ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล | ความถูกต้อง | ความ คล่องแคล่ว | การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด | รวม คะแนน |
|--------|------------------------------|-------------|--------------------|--|--------------|
| | | 8 | 8 | 4 | 20 |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้ำคำ | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรณ อินเทา | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวลัยภรณ์ บุญเสริม | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐณิชา รัชพันธ์ | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญา พันธุ์โพธิ์ | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|-------------|-------------|------------|-----------|
| คะแนนระหว่าง | 17-20 คะแนน | 13-16 คะแนน | 9-12 คะแนน | 0-8 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรึสพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

| ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | น้ำหนัก/ ความสำคัญ | คะแนน รวม |
|--|---|---|--|---|-----------------------|--------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| ความถูกต้อง | ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง- ต่ำในประโยค อย่างสมบูรณ์ | ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง- ต่ำในประโยค เป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค | ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้ | 2 | 8 |
| ความคล่องแคล่ว | พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้ | พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้ | พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน | พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้ | 2 | 8 |
| การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด | แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดอย่าง สมบูรณ์ | แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็น ส่วนใหญ่ | แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน | ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก | 1 | 4 |
| รวม | | | | | 5 | 20 |

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | คะแนนรวม (9) | ระดับคุณภาพ |
|-----|----------------------------|---------------|---|---|-------------|---|---|--------------------|---|---|--------------|-------------|
| | | มีวินัย | | | ใฝ่เรียนรู้ | | | มุ่งมั่นในการทำงาน | | | | |
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้าคำ | | | | | | | | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | | | | | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | | | | | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | | | | | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรณ อินเทา | | | | | | | | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวลัยภรณ์ บุญเสริม | | | | | | | | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐธิดา รัชพันธ์ | | | | | | | | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญญา พันธุ์โพธิ์ | | | | | | | | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | | | | | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | | | | | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูก | | | | | | | | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | | | | | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|---------|-----------|-----------|-----------|
| คะแนนระหว่าง | 9 คะแนน | 7-8 คะแนน | 4-6 คะแนน | 0-4 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรึสพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|---------------------|--|
| 3 : ดี | ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง |
| 2 : พอใช้ | ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่ |
| 1 : ปรับปรุง | ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|---------------------|--|
| 3 : ดี | มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้ |
| 2 : พอใช้ | มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง |
| 1 : ปรับปรุง | มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน |

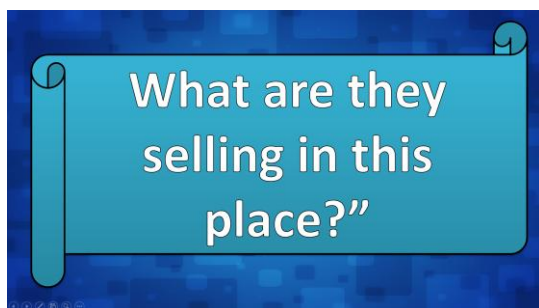
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|---------------------|---|
| 3 : ดี | ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน |
| 2 : พอใช้ | ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย |
| 1 : ปรับปรุง | ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน |

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 เกมสเปดจิกซอร์ โดยใช้ Power point



| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |



1.2 QR code ศึกษาข้อมูล โดยใช้ Flip book



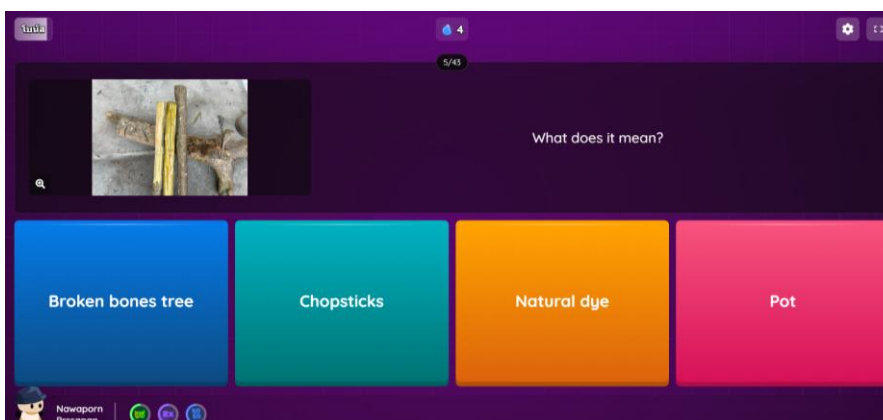
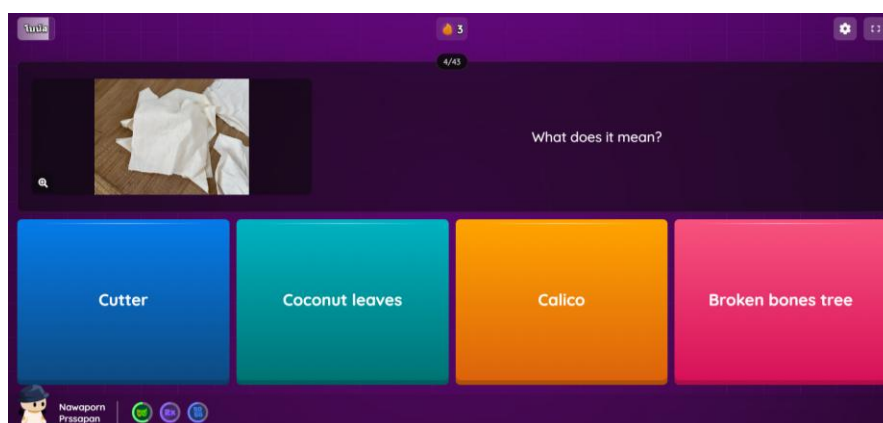
2. แหล่งเรียนรู้

2.1 ตลาดเมื่อเอือนในชุมชนบ้านยางกะเดา



แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การทำผ้ามัดย้อม

1.ทดสอบความรู้ โดยใช้ Quizizz



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

| | |
|--|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตลาดเมื่อเอือน | เวลา 15 ชั่วโมง |
| เรื่อง ผลิตภัณฑ์ใหม่ที่ตลาดเมื่อเอือน(สร้างผลิตภัณฑ์) | เวลา 4 ชั่วโมง |
| คุณครูผู้สอน นางสาวนวพร ปรีสพันธ์ | โรงเรียนบ้านยางกะเดา |
| วันที่ เดือน พ.ศ. | ภาคเรียนที่ 2/2567 |

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

2. ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ความรู้

1.1 นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับการออกแบบผลิตภัณฑ์ได้ (K)

2. ทักษะกระบวนการ

2.1 นักเรียนสร้างผลิตภัณฑ์พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ได้ (P)

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระสำคัญ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้การพูด ฟัง อ่าน เขียน และสะท้อนคิด ซึ่งนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงทั้งการรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering) การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คิดวิเคราะห์ (Processing)

การปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge) การสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill) และการประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating) อันจะนำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเองและนำไปสู่ชุมชนอย่างมีความหมาย โดยครูผู้สอนเลือกใช้กลวิธีและ เทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับครูผู้สอนและระหว่างนักเรียนด้วยกัน

5. สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้คำศัพท์ในแหล่งเรียนรู้ที่ตลาดเมื่อเอือน โครงสร้างประโยค Articles, Quantifier, Prepositions of place ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูดขอและให้ข้อมูล เขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับ สินค้าและผลิตภัณฑ์ การเจรจาซื้อ-ขาย การเดินทาง เพื่อให้เห็นภาพรวมของชีวิตในชุมชน ซึ่งเป็นการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

6. ทักษะกระบวนการ

1. การรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering)
2. การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คิดวิเคราะห์ (Processing)
3. ชั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge)
4. ชั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill)
5. ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating)

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีวินัย

9. ผลงานหรือภาระงาน

1. กระดาษชาร์จแนะนำผลิตภัณฑ์
2. การนำเสนอผลิตภัณฑ์

3. ผลิตภัณฑ์

10. แนวทางการบูรณาการ

| รายวิชา | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด |
|-------------------------|---|
| การงานอาชีพ | ง 2.1 ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ว 4.2 ม.1/3 รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผลนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย |

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. การรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering)

- ครูพูดทักทายกับนักเรียนในชั้นเรียน

แนวคำตอบ Teacher: Good morning. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm great.

- ครูถามคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมของนักเรียนว่า “สัปดาห์ที่แล้วนักเรียนได้เรียนเรื่องอะไรไปบ้างคะ”

แนวคำตอบ การทำผ้ามัดย้อม

- ครูกระตุ้นความสนใจโดยใช้ประโยคสั้นๆว่า “How can we create products from what we have to learned?” “เราสามารถสร้างผลิตภัณฑ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้วได้อย่างไร”

แนวคำตอบ เราสามารถสร้างผลิตภัณฑ์จากผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ได้โดยการนำไปต่อยอดให้มีมูลค่าเพิ่ม

2. การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คิดวิเคราะห์ (Processing)

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-5 คน ตามความสนใจในผลิตภัณฑ์ กลุ่ม1. ปลาตะเพียนสาน กลุ่ม2. สมุดผ้า และกลุ่ม3. ผ้ามัดย้อม

- ครูถามคำถามนักเรียนเป็นภาษาไทยว่า “นักเรียนจะสามารถนำผลิตภัณฑ์เดิมมาต่อยอดได้อย่างไร”

แนวคำตอบ นำผลิตภัณฑ์มาเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงให้สวยงาม สมบูรณ์หรือแข็งแรงขึ้น

- สมาชิกในกลุ่มร่วมกันออกแบบผลิตภัณฑ์จากหัวข้อที่สมาชิกในกลุ่มสนใจ ชั่วโมงที่ 1 ครูให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มผลิตผลิตภัณฑ์ที่กลุ่มตนเองสนใจเพิ่มมาอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น เพื่อใช้ในชั่วโมงถัดไป

- นักเรียนทดสอบความรู้โดยใช้ Quizizz

ชั่วโมงที่ 2-4

3. ชั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge)

8. นักเรียนและครูออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ตลาดเมื่อเอือน

* ครูเตรียมอุปกรณ์ดังนี้

1. กระดาษชาร์จ 2. กรรไกร 3. คัทเตอร์ 4. ปากกาเมจิก 5. สีไม้ 6. ปืนกาว

7. อุปกรณ์ตกแต่งอื่นๆ 8. โน้ตบุ๊ก 9. เครื่องพิมพ์

9. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มดูคลิปวิดีโอการสร้างผลิตภัณฑ์ ให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการโฆษณาขายสินค้าเพื่อที่จะสามารถออกแบบผลิตภัณฑ์และสร้างผลิตภัณฑ์ได้

10. นักเรียนจดบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในสมุด

11. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามเกี่ยวกับข้อสงสัยเพิ่มเติม นักเรียนสแกน QR code ศึกษาข้อมูลจาก Flip book

12. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันออกแบบผลิตภัณฑ์ให้สมบูรณ์ต่อจากชั่วโมงที่ 1

13. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันออกแบบเสร็จแล้วครูต้องการให้นักเรียนมีผลงานดังนี้

1. กระดาษชาร์จแนะนำผลิตภัณฑ์ 2. การนำเสนอผลิตภัณฑ์ 3. ผลิตภัณฑ์

14. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสร้างผลิตภัณฑ์วิเคราะห์ ออกแบบผลงานและใช้วัสดุอื่นๆที่ตนเองมีชิ้นงานที่ทำมาจากบ้านจากชั่วโมงที่ 1 วัสดุที่ครูนำมาหรือวัสดุที่ตลาดเมื่อเอือนมี

4. ชั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill)

15. นักเรียนนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์ โดยมีเพื่อนๆ และครูร่วมกันรับชมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงในครั้งถัดไป

5. ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating)

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลที่ได้จากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ตลาดเมื่อเอือน

12. สื่อการเรียนรู้

12.1 สื่อการเรียนรู้

Google

Flip book

Power point รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

12.2 แหล่งเรียนรู้

ตลาดเมื่อเอือนในชุมชนบ้านยางกะเดา

13. การวัดและประเมินผล

| สิ่งที่วัด | วิธีวัดผล | เครื่องมือวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| ด้านความรู้ (K) อธิบายเกี่ยวกับการออกแบบ ผลิตภัณฑ์ได้ | ตรวจผลงาน | แบบประเมินผลงาน | 60% ขึ้นไป ผ่าน |
| ด้านทักษะกระบวนการ (P) สร้างผลิตภัณฑ์ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลิตภัณฑ์ได้ | ตรวจผลงาน ประเมินการพูด | แบบประเมินผลงาน แบบประเมินการพูด | 60% ขึ้นไป ผ่าน 60% ขึ้นไป ผ่าน |
| ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) แสดงพฤติกรรมมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | 60% ขึ้นไป ผ่าน |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

| ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย |
|--|--|
| <p>ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้</p> <p>1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> ดีมาก</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> พอใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้</p> <p>4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงชื่อ).....</p> <p>(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ</p> | <p>ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้</p> <p>1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> ดีมาก</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> พอใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้</p> <p>4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงชื่อ).....</p> <p>(นายจุลศักดิ์ หลงชิน)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกะเดา</p> |

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนวพร ปรัชพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลงาน (K)

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| เลขที่ | ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล | ตรงกับ จุดประสงค์ ที่กำหนด | มีความ ถูกต้อง สมบูรณ์ | มี ความคิด สร้างสรรค์ | มี ความเป็น ระเบียบ | เสร็จตาม เวลาที่ กำหนด | รวมคะแนน |
|--------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|----------|
| | | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 20 |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้าคำ | | | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรษ อินเทา | | | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวัลย์ภรณ์ บุญเสริม | | | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐนิชา รัชพันธ์ | | | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญา พันธุ์โพธิ์ | | | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | | | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|-------------|-------------|------------|-----------|
| คะแนนระหว่าง | 17-20 คะแนน | 13-16 คะแนน | 9-12 คะแนน | 0-8 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรีสพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| | ดีเยี่ยม (4) | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่ | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น | ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ |
| 2. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์ | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น | เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| 3. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ | ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ | ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ | ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่ | ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่ |
| 4. ผลงานมีความเป็นระเบียบ | ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต | ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย | ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน | ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง |
| 5. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-5 วัน | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไป |

แบบประเมินผลงาน (P)

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| เลขที่ | ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล | ตรงกับ จุดประสงค์ ที่กำหนด | สวยงาม เรียบร้อย | แข็งแรง ทนทาน | มี ความคิด สร้างสรรค์ | เสร็จตาม เวลาที่ กำหนด | รวมคะแนน |
|--------|------------------------------|----------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------|------------------------------|----------|
| | | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้าคำ | | | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรษ อินเทา | | | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวลัยภรณ์ บุญเสริม | | | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐนิชา รัชพันธ์ | | | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญา พันธุ์โพธิ์ | | | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | | | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| คะแนนระหว่าง | 17-20 คะแนน | 13-16 คะแนน | 9-12 คะแนน | 0 - 8 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรีสพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|
| | ดีเยี่ยม (4) | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่ | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น | ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ |
| 2. สวยงามเรียบร้อย | ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออก ถึง ความประณีต | ผลงานส่วนใหญ่ มี ความเป็น ระเบียบ แต่ยังมี ข้อบกพร่อง เล็กน้อย | ผลงานมีความเป็น ระเบียบ แต่มี ข้อบกพร่อง บางส่วน | ผลงานส่วนใหญ่ ไม่เป็น ระเบียบ และมีข้อบกพร่อง |
| 3. แข็งแรงทนทาน | วัสดุคงทน ขนาด รูปทรงเหมาะสม กับผลิตภัณฑ์ สะดวกต่อการ นำไปใช้ | ขนาดรูปทรง เหมาะสม กับ ผลิตภัณฑ์ สะดวกต่อการ นำไปใช้ | รูปทรงเหมาะสม กับผลิตภัณฑ์ สะดวกต่อการ นำไปใช้ | ผลิตภัณฑ์ สะดวก ต่อการนำไปใช้ |
| 3. ผลงาน มีความ คิด สร้างสรรค์ | ผลงานแสดงออก ถึง ความคิด สร้างสรรค์ แปลก ใหม่ และเป็น ระบบ | ผลงานมีแนวคิด แปลกใหม่ แต่ยังไม่ เป็นระบบ | ผลงานมีความ น่าสนใจ แต่ยังไม่ มี แนวคิดแปลกใหม่ | ผลงานไม่แสดง แนวคิดใหม่ |
| 5. ผลงานเสร็จตามเวลาที่ กำหนด | ส่งผลงานตาม เวลา ที่กำหนด | ส่งผลงานช้ากว่า เวลา ที่กำหนด 1-2 วัน | ส่งผลงานช้ากว่า เวลา ที่กำหนด 3-5 วัน | ส่งผลงานช้ากว่า เวลา ที่กำหนด 5 วันขึ้นไป |

แบบบันทึกการประเมินการพูด (P)

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| เลขที่ | ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล | ความถูกต้อง | ความ คล่องแคล่ว | การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด | รวม คะแนน |
|--------|------------------------------|-------------|--------------------|--|--------------|
| | | 8 | 8 | 4 | 20 |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้ำคำ | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรณ อินเทา | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวลัยภรณ์ บุญเสริม | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐณิชา รัชพันธ์ | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญา พันธุ์โพธิ์ | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|-------------|-------------|------------|-----------|
| คะแนนระหว่าง | 17-20 คะแนน | 13-16 คะแนน | 9-12 คะแนน | 0-8 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรึสพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

| ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | น้ำหนัก/ ความสำคัญ | คะแนน รวม |
|--|---|---|--|---|-----------------------|--------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| ความถูกต้อง | ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง- ต่ำในประโยค อย่างสมบูรณ์ | ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง- ต่ำในประโยค เป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค | ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้ | 2 | 8 |
| ความคล่องแคล่ว | พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้ | พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้ | พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน | พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้ | 2 | 8 |
| การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด | แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดอย่าง สมบูรณ์ | แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็น ส่วนใหญ่ | แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน | ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก | 1 | 4 |
| รวม | | | | | 5 | 20 |

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | คะแนนรวม (9) | ระดับคุณภาพ |
|-----|----------------------------|---------------|---|---|-------------|---|---|--------------------|---|---|--------------|-------------|
| | | มีวินัย | | | ใฝ่เรียนรู้ | | | มุ่งมั่นในการทำงาน | | | | |
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้าคำ | | | | | | | | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | | | | | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | | | | | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | | | | | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรณ อินเทา | | | | | | | | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวลัยภรณ์ บุญเสริม | | | | | | | | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐธิดา รัชพันธ์ | | | | | | | | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญญา พันธุ์โพธิ์ | | | | | | | | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | | | | | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | | | | | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูก | | | | | | | | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | | | | | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|---------|-----------|-----------|-----------|
| คะแนนระหว่าง | 9 คะแนน | 7-8 คะแนน | 4-6 คะแนน | 0-4 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรังพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|---------------------|--|
| 3 : ดี | ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง |
| 2 : พอใช้ | ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่ |
| 1 : ปรับปรุง | ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|---------------------|--|
| 3 : ดี | มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้ |
| 2 : พอใช้ | มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง |
| 1 : ปรับปรุง | มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|---------------------|---|
| 3 : ดี | ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน |
| 2 : พอใช้ | ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย |
| 1 : ปรับปรุง | ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

- กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม)
- สมาชิกในกลุ่ม 1.
2.
3.
4.
5.

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| พฤติกรรมที่สังเกต | คะแนน | | |
|-------------------------------------|-------|---|---|
| | 3 | 2 | 1 |
| 1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | | | |
| 2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน | | | |
| 3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| 4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ | | | |
| 5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม | | | |
| รวม | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้งให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 13-15 | ดีมาก |
| 8-12 | ดี |
| 5-7 | ปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรีสพันธ์)

วันที่ เดือนพ.ศ.

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 QR code ศึกษาข้อมูล โดยใช้ Flip book



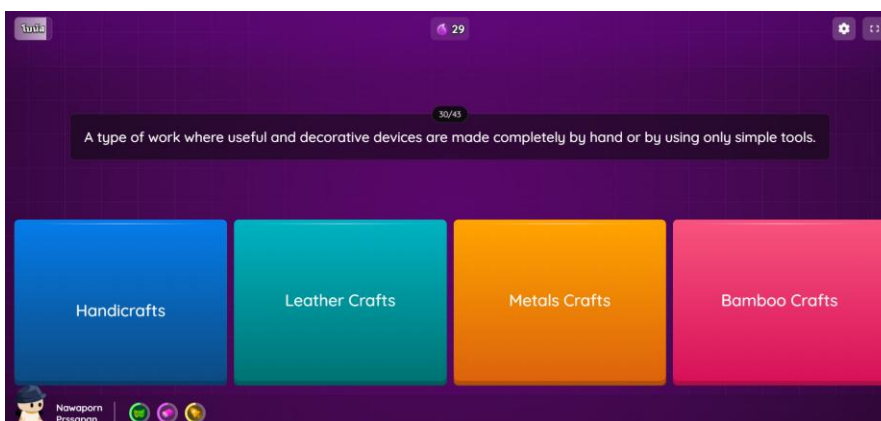
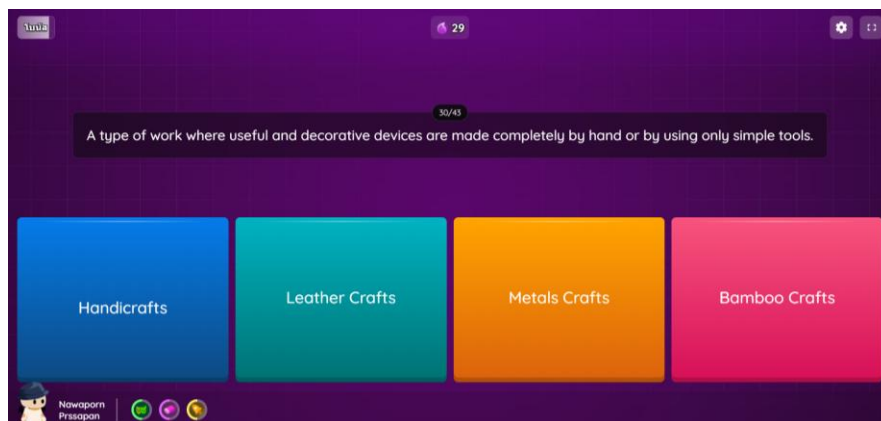
2. แหล่งเรียนรู้

2.1 ตลาดเมื่อเอือนในชุมชนบ้านยางกะเดา



แบบทดสอบก่อนเรียน

1. ทดสอบความรู้ โดยใช้ Quizizz



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

| | |
|--|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ตลาดเมื่อเอือน | เวลา 15 ชั่วโมง |
| เรื่อง มาเที่ยวที่ตลาดเมื่อเอือน(แนะนำการเดินทาง) | เวลา 3 ชั่วโมง |
| คุณครูผู้สอน นางสาวนวพร ปรีสพันธ์ | โรงเรียนบ้านยางกะเตา |
| วันที่ เดือน พ.ศ. | ภาคเรียนที่ 2/2567 |

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

2. ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ความรู้

1.1 นักเรียนสามารถให้ข้อมูลคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่เกี่ยวกับการเดินทางมาตลาดเมื่อเอือน กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ใกล้ตัวได้ (K)

2. ทักษะกระบวนการ

2.1 นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเดินทางมาตลาดเมื่อเอือนและสามารถให้เหตุผลประกอบได้ (P)

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1 นักเรียนแสดงพฤติกรรมมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระสำคัญ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้การพูด ฟัง อ่าน เขียน และสะท้อนคิด ซึ่งนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงทั้งการรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering) การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คิดวิเคราะห์ (Processing) การปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge) การสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill) และการประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating) อันจะนำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเองและนำไปสู่ชุมชนอย่างมีความหมาย โดยครูผู้สอนเลือกใช้กลวิธีและ เทคนิคที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับครูผู้สอนและระหว่างนักเรียนด้วยกัน

5. สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้คำศัพท์ในแหล่งเรียนรู้ที่ตลาดเมื่อเอือน โครงสร้างประโยค Prepositions of place ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูดขอและให้ข้อมูล เขียนบรรยายสั้นๆเกี่ยวกับ ตลาดเมื่อเอือน การเดินทาง การบอกทิศทาง ป้ายและสัญลักษณ์ เพื่อให้เห็นภาพรวมของชีวิตในชุมชน ซึ่งเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

6. ทักษะกระบวนการ

1. การรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering)
2. การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คิดวิเคราะห์ (Processing)
3. ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge)
4. ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill)
5. ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating)

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีวินัย

9. ผลงานหรือภาระงาน

1. คลิปวิดีโอการเดินทางมาตลาดเมื่อเอือน

10. แนวทางการบูรณาการ

| รายวิชา | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด |
|------------------------------|--|
| การงานอาชีพ | ง 2.1 ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ว 4.2 ม.1/3 รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผลนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย |

11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. การรวบรวมและเลือกข้อมูล (Gathering)

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนในชั้นเรียน

แนวคำตอบ Teacher: Good morning. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm great.

2. ครูถามคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมของนักเรียนว่า “สัปดาห์ที่แล้วนักเรียนได้เรียนเรื่องอะไรไปบ้างคะ”

แนวคำตอบ การสร้างผลิตภัณฑ์

3. ครูกระตุ้นความสนใจโดยใช้ประโยคสั้นๆว่า “Where we go and things to do on this weekend together?” “เราจะไปที่ไหนและทำอะไรในสุดสัปดาห์นี้ด้วยกัน?”

แนวคำตอบ Muea Huean Marketตลาดเมื่อเอือน Cinemaโรงหนัง Museumพิพิธภัณฑ์

2. การประมวลผลข้อมูล จัดระเบียบความรู้ คิดวิเคราะห์ (Processing)

4. ครูถามคำถามนักเรียนเป็นภาษาไทยว่า “นักเรียนจะสามารถแนะนำการเดินทางมาที่ตลาดเมื่อเอือนได้อย่างไร”

แนวคำตอบ แนะนำมาโดยรถส่วนตัว

ชั่วโมงที่ 2-3

3. ชั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying 1 - Applying and Constructing Knowledge)

6. ครูแจกสมุด แฟ้มสะสมงานให้นักเรียนและทดสอบความรู้โดยใช้ Quizizz
7. ครูให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเส้นทางมาที่ตลาดเมื่อเอือนและกิจกรรมที่สามารถทำได้ในตลาดเมื่อเอือนว่ามีอะไรบ้าง
 - * ครูเตรียมอุปกรณ์ดังนี้
 1. กระดาษชาร์จ 2. กรรไกร 3. คัตเตอร์ 4. ปากกาเมจิก 5. สีไม้ 6. ปืนกาว
 7. อุปกรณ์ตกแต่งอื่นๆ 8. โน้ตบุ๊ก 9. เครื่องพิมพ์
8. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอการนำเสนอการเดินทางและแหล่งท่องเที่ยว ให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการนำเสนอเพื่อที่จะสามารถออกแบบการนำเสนอได้
9. นักเรียนจดบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในสมุด
10. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามเกี่ยวกับข้อสงสัยเพิ่มเติม นักเรียนสแกน QR code ศึกษาข้อมูลจาก Flip book
11. นักเรียนร่วมกันออกแบบเส้นทางมาที่ตลาดเมื่อเอือนและกิจกรรมที่สามารถทำได้ในตลาดเมื่อเอือน
12. นักเรียนร่วมกันออกแบบเสร็จแล้วครูต้องการให้นักเรียนมีผลงานดังนี้ 1. คลิปวิดีโอการเดินทางมาตลาดเมื่อเอือนและกิจกรรมที่สามารถทำได้ในตลาดเมื่อเอือน
13. นักเรียนร่วมกันสร้างคลิปวิดีโอและออกแบบผลงาน

4. ชั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying 2 - Applying Communication Skill)

14. นักเรียนนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับเส้นทางมาที่ตลาดเมื่อเอือนและกิจกรรมที่สามารถทำได้ในตลาดเมื่อเอือน โดยเปิดเป็นคลิปวิดีโอและร่วมรับชมกับครูพร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงในครั้งถัดไป

5. ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า ต่อยอดความรู้ (Self-regulating)

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลที่ได้จากการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ตลาดเมื่อเอือน

12. สื่อการเรียนรู้

12.1 สื่อการเรียนรู้

Google

Flip book

Power point รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

12.2 แหล่งเรียนรู้

ตลาดเมื่อเอือนในชุมชนบ้านยางกะเดา

13. การวัดและประเมินผล

| สิ่งที่วัด | วิธีวัดผล | เครื่องมือวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| ด้านความรู้ (K) สามารถให้ข้อมูลคำศัพท์ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ เกี่ยวกับการเดินทางมาตลาดเมื่อ เอือน กิจกรรมและสถานการณ์ ต่างๆ ใกล้เคียงตัวได้ | ตรวจผลงาน | แบบประเมินผลงาน | 60% ขึ้นไป ผ่าน |
| ด้านทักษะกระบวนการ (P) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเดินทางมาตลาดเมื่อเอือน และสามารถให้เหตุผลประกอบ ได้ | ตรวจผลงาน ประเมินการพูด | แบบประเมินผลงาน แบบประเมินการพูด | 60% ขึ้นไป ผ่าน 60% ขึ้นไป ผ่าน |
| ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) แสดงพฤติกรรมมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน | แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | 60% ขึ้นไป ผ่าน |

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

| ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย |
|--|--|
| <p>ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้</p> <p>1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> ดีมาก</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> พอใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้</p> <p>4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงชื่อ).....</p> <p>(นางสาววิไลลักษณ์ เดชคำภู)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ</p> | <p>ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้</p> <p>1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> ดีมาก</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> พอใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้</p> <p>4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงชื่อ).....</p> <p>(นายจุลศักดิ์ หลงชิน)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางกะเดา</p> |

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนวพร ปรีสพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินผลงาน (K)

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| เลขที่ | ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล | ตรงกับ จุดประสงค์ ที่กำหนด | มีความ ถูกต้อง สมบูรณ์ | มี ความคิด สร้างสรรค์ | มี ความเป็น ระเบียบ | เสร็จตาม เวลาที่ กำหนด | รวมคะแนน |
|--------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|----------|
| | | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 20 |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้าคำ | | | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรณ อินเทา | | | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวัลย์ภรณ์ บุญเสริม | | | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐนิชา รัชพันธ์ | | | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญา พันธุ์โพธิ์ | | | | | | |
| 9 | เด็กหญิงชญชนก สร้อยพันธ์ | | | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | | | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|-------------|-------------|------------|-----------|
| คะแนนระหว่าง | 17-20 คะแนน | 13-16 คะแนน | 9-12 คะแนน | 0-8 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรีสพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| | ดีเยี่ยม (4) | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่ | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น | ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ |
| 2. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์ | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น | เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| 3. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ | ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ | ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ | ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่ | ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่ |
| 4. ผลงานมีความเป็นระเบียบ | ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต | ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย | ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน | ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง |
| 5. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-5 วัน | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไป |

แบบประเมินผลงาน (P)

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| เลขที่ | ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล | ตรงกับ จุดประสงค์ ที่กำหนด | สวยงาม เรียบร้อย | แข็งแรง ทนทาน | มี ความคิด สร้างสรรค์ | เสร็จตาม เวลาที่ กำหนด | รวมคะแนน |
|--------|------------------------------|----------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------|------------------------------|----------|
| | | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 20 |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้าคำ | | | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรณ อินเทา | | | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวลัยภรณ์ บุญเสริม | | | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐธิดา รัชพันธ์ | | | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญา พันธุ์โพธิ์ | | | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | | | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|-------------|-------------|------------|-----------|
| คะแนนระหว่าง | 17-20 คะแนน | 13-16 คะแนน | 9-12 คะแนน | 0-8 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรีสพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

| พฤติกรรมบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|
| | ดีเยี่ยม (4) | ดี (3) | พอใช้ (2) | ปรับปรุง (1) |
| 1. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่ | ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น | ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ |
| 2. สวยงามเรียบร้อย | ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออก ถึง ความประณีต | ผลงานส่วนใหญ่ มี ความเป็น ระเบียบ แต่ยังมี ข้อบกพร่อง เล็กน้อย | ผลงานมีความเป็น ระเบียบ แต่มี ข้อบกพร่อง บางส่วน | ผลงานส่วนใหญ่ ไม่เป็น ระเบียบ และมีข้อบกพร่อง |
| 3. แข็งแรงทนทาน | วัสดุคงทน ขนาด รูปทรงเหมาะสม กับผลิตภัณฑ์ สะดวกต่อการ นำไปใช้ | ขนาดรูปทรง เหมาะสม กับ ผลิตภัณฑ์ สะดวกต่อการ นำไปใช้ | รูปทรงเหมาะสม กับผลิตภัณฑ์ สะดวกต่อการ นำไปใช้ | ผลิตภัณฑ์ สะดวก ต่อการนำไปใช้ |
| 3. ผลงาน มีความ คิด สร้างสรรค์ | ผลงานแสดงออก ถึง ความคิด สร้างสรรค์ แปลก ใหม่ และเป็น ระบบ | ผลงานมีแนวคิด แปลกใหม่ แต่ยังไม่ เป็นระบบ | ผลงานมีความ น่าสนใจ แต่ยังไม่ มี แนวคิดแปลกใหม่ | ผลงานไม่แสดง แนวคิดใหม่ |
| 5. ผลงานเสร็จตามเวลาที่ กำหนด | ส่งผลงานตาม เวลา ที่กำหนด | ส่งผลงานช้ากว่า เวลา ที่กำหนด 1-2 วัน | ส่งผลงานช้ากว่า เวลา ที่กำหนด 3-5 วัน | ส่งผลงานช้ากว่า เวลา ที่กำหนด 5 วันขึ้นไป |

แบบบันทึกการประเมินการพูด (P)

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| เลขที่ | ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล | ความถูกต้อง | ความ คล่องแคล่ว | การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด | รวม คะแนน |
|--------|------------------------------|-------------|--------------------|--|--------------|
| | | 8 | 8 | 4 | 20 |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้ำคำ | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรณ อินเทา | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวลัยภรณ์ บุญเสริม | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐณิชา รัชพันธ์ | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญา พันธุ์โพธิ์ | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|-------------|-------------|------------|-----------|
| คะแนนระหว่าง | 17-20 คะแนน | 13-16 คะแนน | 9-12 คะแนน | 0-8 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรึสพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

| ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | น้ำหนัก/ ความสำคัญ | คะแนน รวม |
|--|---|---|--|---|-----------------------|--------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| ความถูกต้อง | ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง- ต่ำในประโยค อย่างสมบูรณ์ | ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง- ต่ำในประโยค เป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค | ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้ | 2 | 8 |
| ความคล่องแคล่ว | พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้ | พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้ | พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน | พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้ | 2 | 8 |
| การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด | แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดอย่าง สมบูรณ์ | แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็น ส่วนใหญ่ | แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน | ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก | 1 | 4 |
| รวม | | | | | 5 | 20 |

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | คะแนนรวม (9) | ระดับคุณภาพ |
|-----|----------------------------|---------------|---|---|-------------|---|---|--------------------|---|---|--------------|-------------|
| | | มีวินัย | | | ใฝ่เรียนรู้ | | | มุ่งมั่นในการทำงาน | | | | |
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้าคำ | | | | | | | | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | | | | | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | | | | | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | | | | | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรณ อินทพา | | | | | | | | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวลัยภรณ์ บุญเสริม | | | | | | | | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐธิดา รัชพันธ์ | | | | | | | | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญญา พันธุ์โพธิ์ | | | | | | | | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | | | | | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | | | | | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูก | | | | | | | | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | | | | | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|---------|-----------|-----------|-----------|
| คะแนนระหว่าง | 9 คะแนน | 7-8 คะแนน | 4-6 คะแนน | 0-4 คะแนน |

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ปรังพันธ์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|---------------------|--|
| 3 : ดี | ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง |
| 2 : พอใช้ | ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่ |
| 1 : ปรับปรุง | ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|---------------------|--|
| 3 : ดี | มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้ |
| 2 : พอใช้ | มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง |
| 1 : ปรับปรุง | มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

| คะแนน : ระดับคุณภาพ | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น |
|---------------------|---|
| 3 : ดี | ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน |
| 2 : พอใช้ | ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย |
| 1 : ปรับปรุง | ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน |

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

1.1 QR code ศึกษาข้อมูล โดยใช้ Flip book



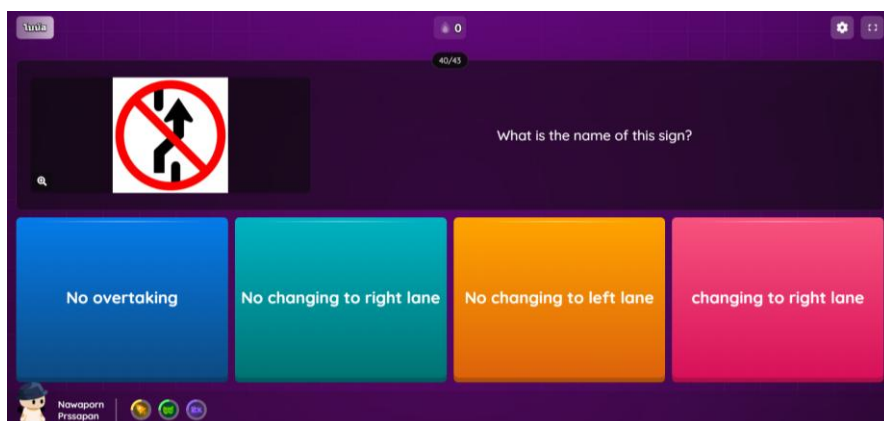
2. แหล่งเรียนรู้

2.1 ตลาดเมื่อเอือนในชุมชนบ้านยางกะเดา



แบบทดสอบก่อนเรียน

1. ทดสอบความรู้ โดยใช้ Quizizz



คู่มือการสอบ



คู่มือการประเมินสมรรถนะ ด้านการ พุด อ่าน เขียน

“การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน CBL เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนบ้านยางกะเดา ปีการศึกษา 2567”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1

โรงเรียนบ้านยางกะเดา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

คู่มือการสอบ “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน CBL เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนบ้านยางกะเดา ปีการศึกษา 2567”

๑. คู่มือการสอบฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินสมรรถนะในการพูด อ่าน และการเขียนของนักเรียน

๒. คู่มือการสอบฉบับนี้ มี 3 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 การพูด

ฉบับที่ 2 การอ่าน

ฉบับที่ 3 การเขียน

ฉบับที่ 1 การพูด เป็นการพูดบรรยายเกี่ยวกับภาพที่กำหนดให้

ลักษณะ กำหนดภาพ จำนวน 1 ภาพ ให้นักเรียนพูดบรรยายเกี่ยวกับภาพที่กำหนดให้ต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษ ภายในเวลา 5 นาที (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

ให้นักเรียนพูดประโยคภาษาอังกฤษจากภาพที่กำหนดให้และให้ครูใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางบันทึกคะแนน หลังนักเรียนพูดบรรยายตามประเด็น/ระดับคะแนนที่กำหนดให้

ข้อสอบการพูด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Muea Huean Market

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดบรรยายเกี่ยวกับภาพที่กำหนดให้ต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษ ภายในเวลา 5 นาที (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)



แบบบันทึกคะแนนการประเมินการพูด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Muea Huean Market
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| เลขที่ | ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล | พูดประโยค | | | | ความถูกต้อง | | | | ความคล่องแคล่ว | | | | การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด | | | | รวม คะแนน | ระดับ คุณภาพ |
|--------|------------------------------|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|----------------|---|---|---|--|---|---|---|--------------|-----------------|
| | | 10 | 7 | 3 | 0 | 10 | 7 | 3 | 0 | 10 | 7 | 3 | 0 | 10 | 7 | 3 | 0 | | |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้ำคำ | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรณ อินทพา | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวัลย์ภรณ์ บุญเสริม | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐธนิชา รัชพันธ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญญา พันธุ์โพธิ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

| ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | คะแนน รวม |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--------------|
| | 10 | 7 | 3 | 0 | |
| พูดประโยค | พูดได้ 5 ประโยคขึ้นไป | พูดได้ 3 – 4 ประโยค | พูดได้ 1-2 ประโยค | พูดไม่ได้ | |
| ความถูกต้อง | ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยคอย่างสมบูรณ์ | ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยคเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยค | ออกเสียง/ คำ/ประโยคผิดหลักกา รออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้ | |
| ความคล่องแคล่ว | พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้ | พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้ | พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน | พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้ | |
| การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูด | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทพูดอย่างสมบูรณ์ | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทพูดเป็นส่วนใหญ่ | แสดงท่าทางไม่เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน | ไม่แสดงท่าทางประกอบการพูดพูดได้น้อยมาก | |
| รวม | | | | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|---------------|---------------|--------------|-----------|
| คะแนนระหว่าง | 30 – 40 คะแนน | 20 – 29 คะแนน | 10 -19 คะแนน | 0-9 คะแนน |

ฉบับที่ 2 การอ่าน เป็นการอ่านเกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่กำหนดให้

ตอนที่ 1 การอ่านคำ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

ข้อที่ 1-20 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้และให้ครูใส่เครื่องหมายลงในช่อง หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง หลังคำที่นักเรียนอ่านผิดใส่เครื่องหมาย × คะแนนเต็ม 20 คะแนน อ่านถูกต้องให้คะแนน คำละ 1 คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้ไปกรอกในแบบบันทึกการให้คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านประโยค (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

กำหนดประโยคให้อ่านจำนวน 5 ประโยค กำหนดคำและเครื่องหมายกำกับประโยคที่กำหนดโดยให้ครูใส่เครื่องหมาย ✓ ช่องด้านล่างคำที่นักเรียนอ่านถูก และใส่เครื่องหมาย × ช่องด้านล่างคำที่นักเรียนอ่านผิด หลังจากนั้นนำไปให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนด

ข้อสอบการอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Muea Huean Market

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ข้อละ 1 คะแนน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

| | | | |
|--------------------------|-------------------|-------------------------|----------------|
| 1. Thai silk clothing | 2. Sarong | 3. Shawl | 4. Cloth bag |
| 5. Dye fabric | 6. Cloth keychain | 7. Fabric notebook | 8. Fish trap |
| 9. Coconut leaves | 10. Fabric | 11. Green read Paper | 12. Steam iron |
| 13. Broken bones tree | 14. Natural dye | 15. Calico | 16. Big knife |
| 17. No Parking | 18. Stop | 19. Cross Walk Zone | 20. Buses only |

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ข้อละ 2 คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

1. Let's Explore the place.
2. What can you do at each place?"
3. What are they selling in this place?"
4. What equipment do we need to make a fabric notebook?"
5. What equipment do we need to make a tie dye fabric?"

แบบบันทึกคะแนนการประเมินการอ่าน (ตอนที่ 1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Muea Huean Market

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ข้อละ 1 คะแนน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

| | | | |
|--------------------------|-------------------|-------------------------|----------------|
| 1. Thai silk clothing | 2. Sarong | 3. Shawl | 4. Cloth bag |
| | | | |
| 5. Dye fabric | 6. Cloth keychain | 7. Fabric notebook | 8. Fish trap |
| | | | |
| 9. Coconut leaves | 10. Fabric | 11. Green read Paper | 12. Steam iron |
| | | | |
| 13. Broken bones tree | 14. Natural dye | 15. Calico | 16. Big knife |
| | | | |
| 17. No Parking | 18. Stop | 19. Cross Walk Zone | 20. Buses only |
| | | | |

รวม.....คะแนน

แบบบันทึกคะแนนการประเมินการอ่าน (ตอนที่ 1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Muea Huean Market

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|------------------------------|----------|-------------|
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้ำคำ | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรณ อินทพา | | |
| 6 | เด็กหญิงวลัยภรณ์ บุญเสริม | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐธิดา รัชพันธ์ | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญา พันธุ์โพธิ์ | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|-------------|-------------|------------|-----------|
| คะแนนระหว่าง | 17-20 คะแนน | 13-16 คะแนน | 9-12 คะแนน | 0-8 คะแนน |

แบบบันทึกคะแนนการประเมินการอ่าน (ตอนที่ 2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Muea Huean Market
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ ข้อละ 2 คะแนน (10 คะแนน)

| | | | | |
|----|-------|---------|-----|--------|
| 1. | Let's | Explore | the | place. |
| | | | | |

คะแนนข้อ 1.

| | | | | | | | |
|----|------|-----|-----|----|----|------|--------|
| 2. | What | can | you | do | at | each | place? |
| | | | | | | | |

คะแนนข้อ 2.

| | | | | | | | |
|----|------|-----|------|---------|----|------|--------|
| 3. | What | are | they | selling | in | this | place? |
| | | | | | | | |

คะแนนข้อ 3.

| | | | | | | | | | | |
|----|------|-----------|----|----|------|----|------|---|--------|-----------|
| 4. | What | equipment | do | we | need | to | make | a | fabric | notebook? |
| | | | | | | | | | | |

คะแนนข้อ 4.

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|----|--------|----------|------|------|----|------|----|----------|
| 5. | How | can | we | create | products | from | what | we | have | to | learned? |
| | | | | | | | | | | | |

คะแนนข้อ 5.

| |
|---------------|
| รวม.....คะแนน |
|---------------|

แบบบันทึกคะแนนการประเมินการอ่าน (ตอนที่ 2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Muea Huean Market

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|------------------------------|----------|-------------|
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้ำคำ | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | |
| 5 | เด็กหญิงทศวรรณ อินเทพา | | |
| 6 | เด็กหญิงวลัยภรณ์ บุญเสริม | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐธนิชา รัชพันธ์ | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญา พันธุ์โพธิ์ | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลยรัตน์ ภิญโญ | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | |

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านประโยค

(ตอนที่ 2)

| ระดับคุณภาพ (คะแนน) | แนวทางการให้คะแนน |
|----------------------|---|
| ดีมาก (2 คะแนน) | อ่านออกเสียงประโยคได้คล่องและถูกต้องทุกคำ |
| ดี (1.5 คะแนน) | อ่านออกเสียงประโยคได้ 2 คำขึ้นไป |
| พอใช้ (1 คะแนน) | อ่านออกเสียงประโยคได้ 1 คำ |
| ปรับปรุง (0 คะแนน) | อ่านออกเสียงประโยคไม่ได้เลย |

ฉบับที่ 3 การเขียน เป็นการเขียนเกี่ยวกับคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้




ข้อที่ 1-10 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำอ่านและคำแปลจากภาพลงในช่องว่างที่กำหนดให้ต่อไป และให้ครูใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคะแนนที่นักเรียนเขียนถูก ใส่เครื่องหมาย × ในช่องที่นักเรียนเขียนผิด ข้อละ 3 คะแนน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน) แล้วนำคะแนนที่ได้ไปกรอกในแบบบันทึกการให้คะแนน

ข้อสอบการเขียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Muea Huean Market

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำอ่านและคำแปลจากภาพลงในช่องว่างที่กำหนดให้ต่อไป ข้อละ 3 คะแนน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

| | |
|--|---|
| <p>ตัวอย่าง</p>  | <p>.....Sticky rice basket.....</p> <p>.....เสตีกี้ ไรส์ บาสเก็ต.....</p> <p>.....กระติบข้าว.....</p> |
| <p>1. </p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>2. </p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>3. </p> | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

| | |
|---|--|
| <p>4.</p>  | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>5.</p>  | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>6.</p>  | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>7.</p>  | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>8.</p>  | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p>9.</p>  | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |



10.

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนด้านการเขียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Muea Huean Market
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | คะแนน | | | | | | | | | | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้ำคำ | | | | | | | | | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | | | | | | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | | | | | | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | | | | | | | | | |
| 5 | เด็กหญิงพัศวรรณ อินเทา | | | | | | | | | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวลัยภรณ์ บุญเสริม | | | | | | | | | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐธิดา รัชพันธ์ | | | | | | | | | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญา ปันธิโพธิ์ | | | | | | | | | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | | | | | | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | | | | | | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | | | | | | | | | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลยรัตน์ ภิญโญ | | | | | | | | | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | | | | | | | | | |

*คะแนนข้อละ 3 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|---------------|---------------|--------------|-----------|
| คะแนนระหว่าง | 20 – 30 คะแนน | 15 – 19 คะแนน | 10 -14 คะแนน | 0-9 คะแนน |

แบบบันทึกคะแนนรวม ด้านการพูด ด้านการอ่าน ด้านการเขียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Muea Huean Market
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | คะแนน | | | รวมคะแนน (100) | ระดับ คุณภาพ |
|--------|------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|-------------------|-----------------|
| | | ด้านการพูด (40) | ด้านการอ่าน (30) | ด้านการเขียน (30) | | |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้ำคำ | | | | | |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | | | | | |
| 3 | เด็กชายธีรศักดิ์ เสือยาง | | | | | |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | | | | | |
| 5 | เด็กหญิงทัศนวรรณ อินเทพา | | | | | |
| 6 | เด็กหญิงวลัยภรณ์ บุญเสริม | | | | | |
| 7 | เด็กหญิงณัฐธนิชา รัชพันธ์ | | | | | |
| 8 | เด็กหญิงอภิญา พันธ์โพธิ์ | | | | | |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | | | | | |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | | | | | |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | | | | | |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญาโณ | | | | | |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | | | | | |

เกณฑ์การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
|--------------|----------------|---------------|---------------|------------|
| คะแนนระหว่าง | 80 - 100 คะแนน | 65 - 79 คะแนน | 50 - 64 คะแนน | 0-49 คะแนน |

เฉลย
ข้อสอบการพูด
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Muea Huean Market
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดบรรยายเกี่ยวกับภาพที่กำหนดให้ต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษ ภายในเวลา 5 นาที
(คะแนนเต็ม 40 คะแนน)



เฉลย

ข้อสอบการอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Muea Huean Market
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ข้อละ 1 คะแนน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)


| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| 1. Thai silk clothing (ไทย ซิล ใค้ดตั้ง) | 2. Sarong (สะโหรง) | 3. Shawl (ชอว) | 4. Cloth bag (ใค้ด แบค) |
| 5. Dye fabric (ดา ย ฟาบริค) | 6. Cloth keychain (ใค้ด คีเชน) | 7. Fabric notebook (ฟาบริค บู้ค) | 8. Fish trap (ฟิช แทรพ) |
| 9. Coconut leaves (โคโคไนท์ ลีฟ) | 10. Fabric (ฟาบริค) | 11. Green read Paper (กรีน รีด เพเพอ) | 12. Steam iron (สะติม ไอออน) |
| 13. Broken bones tree (โบรคเค่น โบน ทรี) | 14. Natural dye (เนทอรัล ดาย) | 15. Calico (คาลิโค) | 16. Big knife (บิ๊ก ไนฟ์) |
| 17. No Parking (โนพาร์คกิง) | 18. Stop (สะต๊อป) | 19. Cross Walk Zone (ครอส วอร์ค โซน) | 20. Buses only (บัส โอนลี่) |


ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ ข้อละ 2 คะแนน (10 คะแนน)

1. Let's Explore the place. (เล็ทส์ เอ็กซ์ พลอ เดอะ เพลส)
2. What can you do at each place? (วอท แคน ยู ดู แอทอีช เพลส)
3. What are they selling in this place? (วอท อาร์ เดย์ เซลลิ่ง อิน ดิส เพลส)
4. What equipment do we need to make a fabric notebook? (วอท อีควิปเม้นท์ ดู วี นีด ทู เมค อะ ฟาบริค ไน้ตบู้ค)
5. How can we create products from what we have to learned? (ฮาว แคน วี ครีเอท โพรดัคส์ ฟรอม ว้อท วี แฮฟ ทู เลิร์น)

เฉลย
ข้อสอบการเขียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Muea Huean Market
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คำอ่านและคำแปลจากภาพลงในช่องว่างที่กำหนดให้ต่อไปนี้
 ข้อละ 3 คะแนน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

| | |
|---|--|
| <p>ตัวอย่าง</p>  | <p>.....Sticky rice basket..... สะตึกกี้ ไรส์ บาสเก็ต..... กระติบข้าว.....</p> |
| <p>1.</p>  | <p>Woven carp (วูเวิ้นคราพ) ปลาตะเพียนสาน</p> |
| <p>2.</p>  | <p>Fabric notebook (ฟาบริค บู้ค) สมุดผ้า</p> |
| <p>3.</p>  | <p>Dye fabric (ดาเย ฟาบริค) ผ้ามัดย้อม</p> |
| <p>4.</p>  | <p>Coconut leaves (โคโคนัท ลีฟ) ใบมะพร้าว</p> |

| | |
|--|--|
| <p>5.</p>  | <p>Fabric (ฟาบริค) ผ้า</p> |
| <p>6.</p>  | <p>Green read Paper (กรีน รีด เพเพอ) กระดาษถนอมสายตา</p> |
| <p>7.</p>  | <p>Broken bones tree (โบรคเค่น โบน ทรี) ไม้ย้อมผ้า</p> |
| <p>8.</p>  | <p>Natural dye (เนทอรัล ดาย) สีย้อมผ้าธรรมชาติ</p> |
| <p>9.</p>  | <p>No bicycles (โน ไบซิเคิล) ห้ามผู้ขับขี่ขี่จักรยานเข้าไปในทางที่ติดตั้งป้าย</p> |
| <p>10.</p>  | <p>No motorcycles (โนมอเตอร์ไซเคิล) ห้ามผู้ขับขี่ขี่จักรยานยนต์เข้าไปในทางที่ติดตั้งป้าย</p> |

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนทดสอบก่อนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน CBL เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางกะเดา ปีการศึกษา 2567

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | การพูด (40) | การอ่าน | | การเขียน (30) | คะแนนรวม (100) |
|--------------------|------------------------------|-----------------|----------------|------------------------|------------------|-------------------|
| | | | อ่านคำ (20) | อ่าน ประโยค (10) | | |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้ำคำ | 20 | 9 | 4 | 10 | 43 |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | 14 | 5 | 3 | 7 | 29 |
| 3 | เด็กชายจีรศักดิ์ เสือยาง | 18 | 8 | 4 | 9 | 39 |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | 21 | 11 | 4 | 11 | 47 |
| 5 | เด็กหญิงพัศวรรณ อินทพา | 25 | 11 | 5 | 14 | 55 |
| 6 | เด็กหญิงวัลย์ภรณ์ บุญเสริม | 27 | 12 | 6 | 15 | 60 |
| 7 | เด็กหญิงณัฐธิดา รัชพันธ์ | 17 | 11 | 4 | 12 | 44 |
| 8 | เด็กหญิงอภิญา พันธุ์โพธิ์ | 21 | 11 | 4 | 13 | 49 |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | 18 | 9 | 3 | 10 | 40 |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | 22 | 10 | 4 | 14 | 50 |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | 19 | 10 | 3 | 14 | 46 |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | 18 | 9 | 3 | 13 | 43 |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | 19 | 8 | 3 | 12 | 42 |
| คะแนนเฉลี่ย | | | | | | 45.15 |

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนทดสอบหลังการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน CBL เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางกะเดา ปีการศึกษา 2567

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | การพูด (40) | การอ่าน | | การเขียน (30) | คะแนนรวม (100) |
|--------------------|------------------------------|-----------------|----------------|------------------------|------------------|-------------------|
| | | | อ่านคำ (20) | อ่าน ประโยค (10) | | |
| 1 | เด็กชายเกียรติศักดิ์ น้ำคำ | 30 | 14 | 7 | 19 | 70 |
| 2 | เด็กชายพร้อมเพชร อินทรีย์ | 29 | 14 | 6 | 18 | 67 |
| 3 | เด็กชายจีรศักดิ์ เสือยาง | 33 | 12 | 6 | 20 | 71 |
| 4 | เด็กหญิงวันวิษา บันทร | 33 | 14 | 7 | 23 | 77 |
| 5 | เด็กหญิงพัศวรรณ อินเทา | 36 | 15 | 8 | 25 | 84 |
| 6 | เด็กหญิงวัลย์ภรณ์ บุญเสริม | 36 | 16 | 8 | 26 | 86 |
| 7 | เด็กหญิงณัฐธิดา รัชพันธ์ | 31 | 15 | 7 | 24 | 77 |
| 8 | เด็กหญิงอภิญญา พันธุ์โพธิ์ | 30 | 15 | 7 | 25 | 77 |
| 9 | เด็กหญิงธัญชนก สร้อยพันธ์ | 29 | 13 | 6 | 23 | 71 |
| 10 | เด็กหญิงณัฐนันท์ บุตรสิงห์ | 34 | 14 | 8 | 25 | 81 |
| 11 | เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ลูกอินทร์ | 30 | 12 | 6 | 22 | 70 |
| 12 | เด็กหญิงตุลย์รัตน์ ภิญโญ | 28 | 13 | 6 | 24 | 71 |
| 13 | เด็กหญิงกรรณิการ์ โคธา | 33 | 12 | 7 | 22 | 74 |
| คะแนนเฉลี่ย | | | | | | 75.08 |

ภาพกิจกรรม

ทดสอบการพูด อ่าน เขียน ก่อนเรียนและหลังเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1



ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดจิ๊กซอว์เพื่อทายสถานที่สำคัญในชุมชนบ้านยางกะเตา “Let’s Explore the place.”



ผลงานนักเรียนทำโปสการ์ดเกี่ยวกับปลาตะเพียน

| ชื่อ | คะแนน | ความแม่นยำ | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 |
|----------------------|-------|------------------|----|----|----|----|
| 1. ฟ้าเป็นลม | 3620 | 100% (4 / 4 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. Aumamr | 2930 | 100% (4 / 4 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. อูจจจจ | 2420 | 75% (3 / 4 pts) | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ |
| 4. อูอูอูอูอูอูอู | 1880 | 50% (2 / 4 pts) | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 5. kothoricho | 1530 | 50% (2 / 4 pts) | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 6. Hi.....มมม | 1510 | 50% (2 / 4 pts) | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 7. โน้ตโน้ตโน้ตโน้ต | 1420 | 50% (2 / 4 pts) | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 8. โน้ตโน้ต | 970 | 25% (1 / 4 pts) | ✗ | ✗ | ✓ | ✗ |
| 9. มมมมม | 920 | 25% (1 / 4 pts) | ✗ | ✗ | ✓ | ✗ |
| 10. อูอูอู | 860 | 25% (1 / 4 pts) | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 11. Woloophon | 840 | 25% (1 / 4 pts) | ✗ | ✗ | ✓ | ✗ |
| 12. อูอูอู | 800 | 25% (1 / 4 pts) | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 13. Aumam | 0 | 0% (0 / 4 pts) | ! | ! | ! | ! |
| 14. อูอูอู | 0 | 0% (0 / 4 pts) | ! | ! | ! | ! |
| 15. อูอูอูอูอูอูอูอู | 0 | 0% (0 / 4 pts) | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ |

นักเรียนทดสอบความรู้โดยใช้ Quizizz



นักเรียนนำเสนอผลงานเป็นคลิปวิดีโอที่เกี่ยวกับปลาตะเพียน



นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการสานปลาตะเพียนจากผู้นำชุมชน



ครูและนักเรียนรับชมวิดีโอนำเสนอที่เกี่ยวกับปลาตะเพียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2



นักเรียนเล่นเกมสเปคติกซอร์เพื่อทายงานหัตถกรรมของตลาดเมื่อเขียน "What are they selling in this place?"



นักเรียนทำโปสเตอร์เกี่ยวกับสมุดจากผ้า

| ชื่อ | คะแนน | ความแม่นยำ | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 |
|-----------------|-------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 PALMNAJAA | 21610 | 79% (23 / 29 pts) | 41% | 57% | 77% | 47% | 50% | 16% | 16% |
| 2 Aimm | 16050 | 62% (18 / 29 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ |
| 3 พชชชชช | 15080 | 66% (19 / 29 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 AomAm | 13780 | 55% (16 / 29 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ |
| 5 ployy | 12050 | 48% (14 / 29 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ |
| 6 กิ่งโน | 11230 | 45% (13 / 29 pts) | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 7 Aindra | 10780 | 41% (12 / 29 pts) | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 8 kammmmmmm | 8990 | 34% (10 / 29 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 9 kannika | 8640 | 34% (10 / 29 pts) | ✗ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✗ |
| 10 อัจฉริณ | 8040 | 31% (9 / 29 pts) | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 11 นนณณ | 7830 | 38% (11 / 29 pts) | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 เมมป็นชชชชชช | 6970 | 28% (8 / 29 pts) | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 13 เจนณณณ | 5580 | 24% (7 / 29 pts) | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ |

นักเรียนทดสอบความรู้โดยใช้ Quizizz



ผลงานนักเรียนเกี่ยวกับสมุดจากผ้า



นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำสมุดจากผ้าจากผู้นำชุมชน



ครูและนักเรียนร่วมกันรับชมการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับสมุดจากผ้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3



นักเรียนเล่นเกมสเปิดจิ๊กซอว์เพื่อทายงานหัตถกรรมของตลาด
เมื่อเขียน “What are they selling in this place?”



นักเรียนทำโปสการ์ดเกี่ยวกับผ้ามัดย้อม

| ชื่อ | คะแนน | ความแม่นยำ | Q8 | Q9 | Q10 | Q11 | Q12 | Q13 | Q14 |
|--------------|-------|-------------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 PALMNAJAA | 21610 | 79% (23 / 29 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 2 Ammm | 16050 | 62% (18 / 29 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 พรายธธธ | 15080 | 66% (19 / 29 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ |
| 4 AomAm | 15780 | 55% (16 / 29 pts) | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 5 ployyy | 12050 | 48% (14 / 29 pts) | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 6 กิ่งใบ | 11230 | 45% (13 / 29 pts) | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 7 Antra | 10780 | 41% (12 / 29 pts) | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 8 kammmmm... | 8990 | 34% (10 / 29 pts) | ✗ | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ |
| 9 kannika | 8640 | 34% (10 / 29 pts) | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✗ |
| 10 อามมมม | 8040 | 31% (9 / 29 pts) | ✗ | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 11 นนนน | 7830 | 38% (11 / 29 pts) | ✗ | ✗ | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 12 นนนนนนนน | 6970 | 28% (8 / 29 pts) | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 13 เพนชอน | 5580 | 24% (7 / 29 pts) | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ |

นักเรียนทดสอบความรู้โดยใช้ Quizizz



ผลงานนักเรียนเกี่ยวกับผ้ามัดย้อม



นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำผ้ามัดย้อมจากผู้นำชุมชน



ครูและนักเรียนร่วมกันรับชมการนำเสนอผลงาน
เกี่ยวกับการทำผ้ามัดย้อม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4



ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-5 คน
ตามความสนใจในผลิตภัณฑ์



สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่โดยใช้วัสดุอื่น ๆ ที่
มีมาประยุกต์ให้เข้ากับผลิตภัณฑ์เดิม



นักเรียนทดสอบความรู้โดยใช้ Quizizz



นักเรียนนำเสนอผลงานเป็นคลิปวิดีโอที่เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์
และสินค้า



สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ออกแบบ
ผลิตภัณฑ์ให้สมบูรณ์ใส่กระดาษชาร์จแนะนำ
ผลิตภัณฑ์



ครูและนักเรียนร่วมกันรับชมการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับ
ผลิตภัณฑ์และสินค้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

| ชื่อ | คะแนน | ความแม่นยำ | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 |
|--------------------|-------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| แวนนิษาพร | 10840 | 100% (10 / 10 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| AQMAM | 10830 | 100% (10 / 10 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Achinyo | 10750 | 100% (10 / 10 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| พิศพิศอินเ็ด | 10270 | 100% (10 / 10 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| กุลลลลลล | 10020 | 100% (10 / 10 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| kanika | 10000 | 100% (10 / 10 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Aintra | 9750 | 100% (10 / 10 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| สมานะเทพ | 9560 | 90% (9 / 10 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ณิธิวีร์จาง | 9550 | 90% (9 / 10 pts) | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| พิศพิศอินเ็ดอินเ็ด | 8870 | 90% (9 / 10 pts) | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| สุภาพ | 8660 | 90% (9 / 10 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| หิราาาาา | 8050 | 80% (8 / 10 pts) | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ดี | 6750 | 70% (7 / 10 pts) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

นักเรียนทดสอบความรู้โดยใช้ Quizizz



นักเรียนร่วมกันออกแบบเส้นทางและกิจกรรมที่สามารถทำได้ในตลาดเมื่อเชื่อน



นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเส้นทางมาที่ตลาดเมื่อเชื่อนและกิจกรรมที่สามารถทำได้ในตลาดเมื่อเชื่อน



นักเรียนร่วมกันสร้างคลิปวิดีโอและออกแบบผลงาน



นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการนำเสนอเพื่อที่จะสามารถออกแบบการนำเสนอได้



ครูและนักเรียนร่วมกันรับชมการนำเสนอผลงานเส้นทางมาที่ตลาดเมื่อเชื่อนและกิจกรรมที่สามารถทำได้ในตลาดเมื่อเชื่อน



สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ