



# รายงานนวัตกรรมการบริหาร

## รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SMART PTW PLUS Model เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



นายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร



โรงเรียนปทุมวิทยากร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ในยุคที่การเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาก่อเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกลายเป็นภารกิจสำคัญที่ทุกฝ่ายในสังคมต้องร่วมมือกันอย่างจริงจังเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเยาวชนในศตวรรษที่ 21 ที่เต็มไปด้วยความท้าทายและโอกาสใหม่ๆ การบริหารจัดการสถานศึกษาจึงไม่สามารถยึดติดกับวิธีการเดิม ๆ ได้อีกต่อไป จำเป็นต้องมีการปรับตัวและใช้แนวทางใหม่ที่มีประสิทธิภาพในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SMART PTW PLUS Model เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยการผสมผสานแนวคิดทางด้านการบริหารจัดการการศึกษาอย่างครบวงจร ทั้งการบริหารทรัพยากร การพัฒนาองค์ความรู้ การส่งเสริมทักษะชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษามีความพร้อมในการเติบโตและก้าวไปข้างหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงไม่ใช่เพียงแค่การเรียนการสอนในห้องเรียน แต่ยังต้องคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เยาวชนสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและสามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้

ในเอกสารฉบับนี้จะนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับนวัตกรรม SMART PTW PLUS Model ที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึงกระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องที่สามารถนำไปใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถร่วมมือกันในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนในอนาคต

นายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ชื่อนวัตกรรม		1
ผู้จัดทำ		1
ระยะเวลาในการดำเนินงาน		1
ที่มาและความสำคัญ		1
วัตถุประสงค์		3
กลุ่มเป้าหมาย		4
เครื่องมือที่ใช้		4
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม		6
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง		13
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้		15
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย		16
บทเรียนที่ได้รับ		20
เงื่อนไขความสำเร็จ		21
ภาพกิจกรรม		23
ภาคผนวก		29



## รายงานนวัตกรรมการบริหาร

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม นายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร
2. ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SMART PTW PLUS Model เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม พฤษภาคม 2567 - มีนาคม 2568
4. ที่มาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญ งอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบ อาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ ที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่กำหนด เป้าหมายมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ร่วมพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน การประกอบสัมมาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพบริบท ชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง และมีความพร้อมความ ต้องเข้าสู่ตลาดแรงงานคุณภาพได้อย่างแท้จริง ดังที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560 :ค) ได้อธิบายว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีสภา การศึกษาและทำหน้าที่ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนแม่บทของการจัดการศึกษาของชาติที่มีระยะยาว 20 ปี ซึ่งแผนดังกล่าวได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร และจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพชีวิตที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนในทุกสภาพการณ์ ที่เผชิญอยู่ สร้างสรรค์ ทั้งกับตนเองและสังคมโดยรวม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งหน่วยงานการศึกษาทุกระดับทั้งส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นร่วมกับชุมชนจัดให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของชุมชน โดยสถานศึกษาต้องมีความพร้อมในการลงมือ ได้แก่ความพร้อมของการดำเนินงาน เช่น การบริหารจัดการภายในหน่วยงานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ มีการแนะแนว นิเทศอย่างเป็นระบบ มีการ ประสานงาน

ทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เช่น สภาพเศรษฐกิจและสังคมเอื้ออำนวย ได้รับความช่วยเหลือจากผู้ประกอบการและชุมชน (กรมวิชาการ. 2544: 22)

โรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน แนวคิดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจึงเป็นความสำคัญสูงสุดในการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่น ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถเข้าถึงโอกาสการเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ เป็นไปตามการปฏิรูปการศึกษาที่กล่าวว่า “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552 : 13-23) ประกอบกับการสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของ เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน สอดคล้องกับหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ระบุจุดหมายที่จะพัฒนาเด็กผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง (ทศนา แคมมณี. 2558 : 15)

ศาสตราจารย์พระราช “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต้นแบบในการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรม เพราะด้วยลักษณะของการพัฒนาที่มีแนวทางในด้านพันธะต่อคุณธรรมจริยธรรม (Moral Obligation) ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งถือเป็นอีกกุญแจสำคัญของการผลักดันกระบวนการด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะหลักคิดในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกลไกที่ทำงานร่วมกัน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีเป้าหมายมุ่งให้เกิดความสมดุลและความพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกเป็นอย่างดี หลักการของปรัชญานี้ตั้งอยู่บนทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สามารถต้านทานต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยเงื่อนไขความรู้ และคุณธรรม ได้แก่ ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง เป็นแนวทางในการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐบาลในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินการตามทางสายกลาง (จิรายุติรางกูร ณ อยุธยา 2557:24)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่มุ่งหวังในการปรับปรุงและเพิ่ม ประสิทธิภาพของระบบการศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้น และให้ผลการศึกษาที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาคือการสร้างสภาวะการเรียนรู้ที่

เหมาะสมและส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตให้กับนักเรียนและผู้เรียนในทุกวัยที่เรียนรู้ในระบบการศึกษา การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอาจเกี่ยวข้องกับหลายด้านและกิจกรรม ดังเช่น 1) ปรับปรุงหลักสูตร 2) การพัฒนาวิธีการสอน 3) การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 4) การพัฒนาผู้ประกอบการศึกษา 5) การใช้ข้อมูลและการประเมินคุณภาพ 6) การสร้างนวัตกรรมใหม่ การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เป็นกระบวนการที่มุ่งหวังให้การเรียนรู้มีคุณภาพและเกิดผลการเรียนรู้ที่เต็มสำหรับผู้เรียน

ด้วยความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนปทุมวิทยากรจึงได้พัฒนานวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้ตอบสนองและรองรับภายใต้การเปลี่ยนแปลง โดยมีการนำหลักแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ในการสร้างรูปแบบบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ได้แก่ แนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) เป็นต้น เป็นผลให้ต้องศึกษาหาข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นำมาสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ SMART PTW PLUS Model ให้เป็น โรงเรียนที่จัดการศึกษาได้มาตรฐาน มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นนวัตกร พละนาถมัสมบุรณ์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมครุติ มีนวัตกรรม บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สู่วิถีชีวิตที่เป็นสุข

## 5. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ด้าน ได้แก่
  - 1.1 ด้านคุณภาพนักเรียน ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
  - 1.2 ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีนวัตกรรมทางการศึกษา
  - 1.3 ด้านคุณภาพของสถานศึกษา บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารแบบมีส่วนร่วม
2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมด้านทรัพยากร (4 M) คน (Man) เงิน (Money) วัสดุ (Material) และการบริหารจัดการ (Management)
3. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
4. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

## 6. กลุ่มเป้าหมาย

### ประชากร

ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนปทุมวิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 ปีการศึกษา 2567

## 7. เครื่องมือที่ใช้

การวัดและประเมินผล SMART PTW PLUS Model จำเป็นต้องใช้เครื่องมือที่ครอบคลุมทั้งด้านผลลัพธ์ทางการศึกษา (Achievement) และ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (Accountability & Performance Management) เพื่อให้มั่นใจว่ารูปแบบการบริหารนี้สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ใช้ O-NET, NT, PISA, Rubric, Portfolio และแบบสำรวจพฤติกรรม เครื่องมือวัดการบริหารสถานศึกษา PDCA และแบบสอบถาม Stakeholders เครื่องมือวัดความโปร่งใส ใช้ EMIS และการตรวจสอบภายนอก เครื่องมือวัดประสิทธิผลของนวัตกรรม ใช้ CIPP Model, SWOT Analysis ดังนี้

### 1. เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (Student Achievement Assessment Tools)

วัตถุประสงค์เพื่อวัดผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนภายใต้ SMART PTW PLUS Model

#### 1.1 แบบทดสอบมาตรฐานระดับชาติ

- O-NET (Ordinary National Educational Test) วัดความสามารถของนักเรียนในระดับชาติ

- NT (National Test) วัดสมรรถนะพื้นฐานของนักเรียนชั้น ป.3

- PISA (Programme for International Student Assessment) วัดความสามารถทางการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

#### 1.2 เครื่องมือวัดสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

- Rubric Assessment ใช้วัดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์

- Portfolio Assessment ใช้สะสมผลงานของนักเรียน เช่น โครงงาน การนำเสนอ หรือ กิจกรรมพัฒนาทักษะ

#### 1.3 การวัดผลด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Character and Soft Skills Evaluation)

- วัดความรับผิดชอบ วินัย และการทำงานร่วมกัน

- แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน (Student Satisfaction Survey)

### 2. เครื่องมือวัดประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา (School Management & Performance Assessment Tools)

วัตถุประสงค์: ประเมินคุณภาพของการบริหารจัดการตาม SMART PTW PLUS Model

## 2.1 วัดผลสัมฤทธิ์ 4 ด้าน ได้แก่

ด้านวิชาการ (ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน)

ด้านบุคลากร (ศักยภาพของครูและผู้บริหาร)

ด้านการเงิน (ความคุ้มค่าและโปร่งใสของงบประมาณ)

ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

## 2.2 PDCA Model (Plan-Do-Check-Act)

ใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงกระบวนการบริหารงาน  
สถานศึกษา

## 2.3 แบบสำรวจและสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder Feedback & Interviews)

แบบสอบถามผู้ปกครอง นักเรียน และครู เพื่อวัดความพึงพอใจต่อการบริหาร

สัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) กับคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน

## 2.4 การตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก

การประเมินคุณภาพจาก สมศ. (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา)  
หรือเกณฑ์การบริหารคุณภาพอื่นๆ

## 3. เครื่องมือวัดความโปร่งใสและความรับผิดชอบ (Accountability & Transparency Assessment Tools)

วัตถุประสงค์: ตรวจสอบความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณและการบริหารงานภายใน

3.1 ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (Educational Management Information System: EMIS) ใช้เก็บข้อมูลด้านงบประมาณ บุคลากร นักเรียน และผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา

3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของชุมชนและองค์กรภายนอก วัดความคิดเห็นของผู้ปกครอง  
และชุมชนเกี่ยวกับความโปร่งใสและความรับผิดชอบของโรงเรียน

## 4. เครื่องมือวัดประสิทธิผลของ SMART PTW PLUS Model ในการพัฒนาโรงเรียน

วัตถุประสงค์: วัดผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการนำโมเดลไปใช้

- ประเมินความเหมาะสมของ SMART PTW PLUS Model กับบริบทของโรงเรียน (Context)
- ประเมินทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน (Input)
- ประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารและการสอน (Process)
- ประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น (Product)

## 8. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการในการดำเนินงาน

โรงเรียนปทุมวิทยากร ดำเนินการการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาด้วย SMART PTW Model ต่อ ยอดรูปแบบการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จสู่ SMART PTW PLUS Model และมีการประยุกต์แนวคิดหลักในการบริหารจัดการที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1) แนวคิดการพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมिंग PDCA มาใช้ในการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan) ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do) ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check) และขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

2) แนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM)

3) แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยการให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม เข้ามามีส่วนร่วม SWOT Analysis ในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และทิศทางในการจัดการศึกษาสู่คุณภาพ

### 1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (SWOT)

#### 1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายเป้าหมาย ในการพัฒนาโรงเรียนทุก กิจกรรม 2. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วน ร่วมในการพัฒนาการศึกษา 3. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลาย เช่น วัดศรีประดู่ วัดมงคลโกวิทาราม เป็นต้น	1. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่มีประชากร หนาแน่น และตั้งอยู่ติดกับถนนใหญ่ การจราจร คับคั่ง เป็นอุปสรรคต่อความปลอดภัยของนักเรียน ที่เดินทางไป-กลับ 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้าง ต่ำ มีอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ปล่อยให้ บุตรหลานอยู่ตามลำพัง จึงทำให้นักเรียนขาดความ อบอุ่นและมีผลกระทบต่อการเรียน

#### 1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา (SWOT)

1) ด้านบุคลากร (Man : M1) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดแข็ง (Strengths) +	จุดอ่อน (Weaknesses) -
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการ ปฏิบัติงานเป็นทีม 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาใน บางสาขาวิชา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น

จุดแข็ง (Strengths) +	จุดอ่อน (Weaknesses) -
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมและอุทิศเวลาแก่ทางราชการ 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ และวิสัยทัศน์กว้างไกล ทำให้การบริหารงานในโรงเรียนมีความสำเร็จ	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ นำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2) ได้แก่ ความพอเพียง ความคล่องตัว ในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต

จุดแข็ง (Strengths) +	จุดอ่อน (Weaknesses) -
1. สถานศึกษามีการวางแผนในการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การจัดสรรงบประมาณของทางราชการมีไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา เช่น สื่อเทคโนโลยี วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ เป็นต้น

3) ด้านวัสดุ-อุปกรณ์ (Material : M3) ได้แก่ ความพอเพียงและคุณภาพของวัสดุ-อุปกรณ์ ในสถานศึกษา

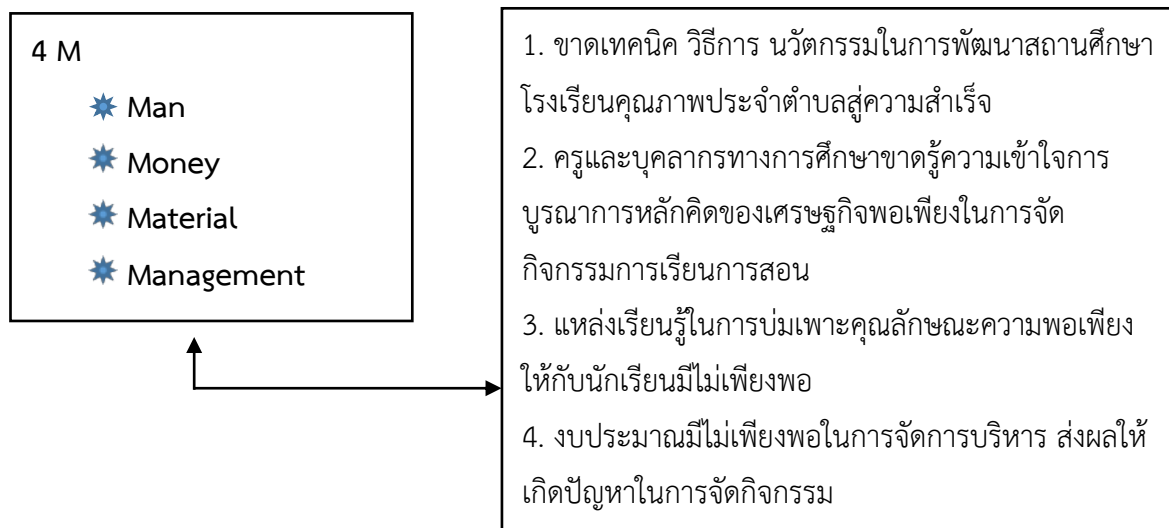
จุดแข็ง (Strengths) +	จุดอ่อน (Weaknesses) -
1. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ และวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้จัดการเรียนการสอน

4) ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากร การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

จุดแข็ง (Strengths) +	จุดอ่อน (Weaknesses) -
<b>1. ด้านบุคลากร</b> 1.1 มีการสร้างขวัญและกำลังใจ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็ง 1.2 มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและประชาธิปไตยในการบริหารจัดการ	<b>1. ด้านบุคลากร</b> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจการบูรณาการหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

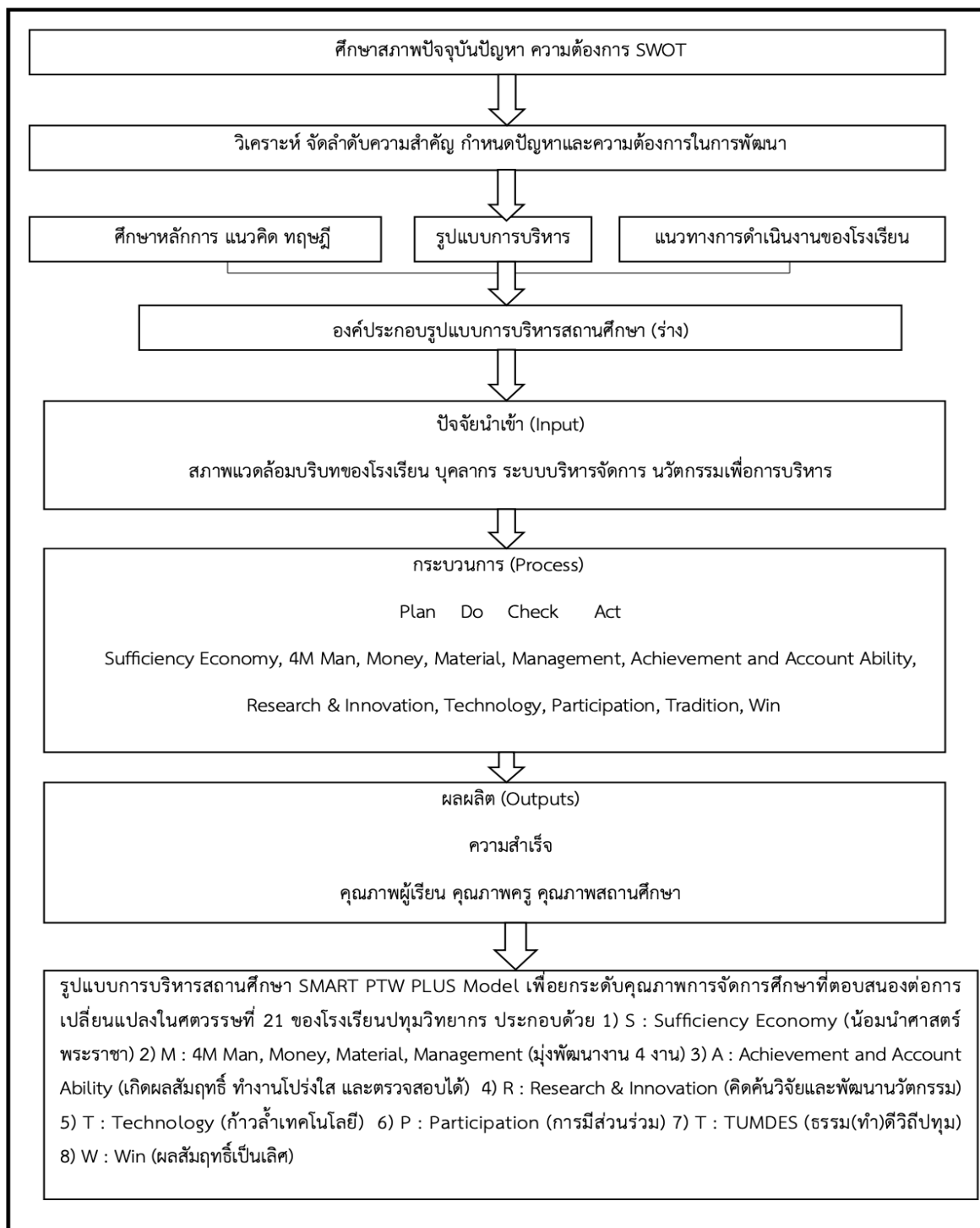
จุดแข็ง (Strengths) +	จุดอ่อน (Weaknesses) -
<p><b>2. ด้านงบประมาณ</b></p> <p>- มีแผนปฏิบัติการการใช้งบประมาณที่ชัดเจน</p> <p><b>3. ด้านวัสดุ-อุปกรณ์</b></p> <p>- มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>4. ด้านกระบวนการจัดการ</b></p> <p>4.1 อาคารสถานที่จัดเป็นสัดส่วน สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม</p> <p>4.2 มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างชัดเจน</p> <p>4.3 สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรที่หลากหลาย</p>	<p><b>2. ด้านงบประมาณ</b></p> <p>- งบประมาณมีไม่เพียงพอในการจัดการบริหาร ส่งผลให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรม</p> <p><b>3. ด้านวัสดุ-อุปกรณ์</b></p> <p>- ขาดแหล่งเรียนรู้ในการบ่มเพาะคุณลักษณะ ความพอเพียงให้กับนักเรียนมีไม่เพียงพอ</p> <p><b>4. ด้านกระบวนการจัดการ</b></p> <p>- ขาดเทคนิค วิธีการ นวัตกรรมในการพัฒนา สถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสู่ความสำเร็จส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>

จากการสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา โดยการใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนและปัญหาด้านการบริหารบางประเด็น ทางโรงเรียนจึงได้ร่วมกันวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนา ดังนี้



## 2. การออกแบบ Model

จากการ SWOT Analysis โรงเรียนจึงได้ออกแบบนวัตกรรมการบริหาร โดยใช้ SMART PTW PLUS Model รายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SMART PTW PLUS Model เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 3. การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจรคุณภาพเดมิ่ง)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SMART PTW PLUS Model เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นั้นเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เป็นโรงเรียนที่ให้โอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดนตรี กีฬา ศิลปะ และจิตสาธารณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมด้านกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุครุภัณฑ์ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพ และการเป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่นและบริการโรงเรียนเครือข่ายและชุมชนอย่างเข้มแข็ง ซึ่งเป็นการผสมผสานศาสตร์พระราชากับแนวคิด ทฤษฎี วงจรคุณภาพ P-D-C-A แนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) แนวคิด การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) และเปิดโอกาสให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมเข้ามามีส่วนร่วม SWOT Analysis ในการดำเนินงาน ซึ่งมีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

**ขั้นตอนที่ 2** ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน โดยใช้ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา SMART PTW PLUS Model เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนปทุมวิทยากร จากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค การพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ 1 รวมทั้งการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียน เช่นทำไมต้องเป็นโรงเรียนคุณภาพ เป้าหมายหลักการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพ คืออะไร โจทย์การพัฒนาคุณภาพนักเรียนควรตอบโจทย์อะไร/ระดับใดบ้าง เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ๆ ที่มีความท้าทายต่อโรงเรียนด้วยปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งภายในและภายนอก กำหนดทิศทางว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?) ประกอบด้วย

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด

2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนาและบริหารจัดการงานตามภารกิจให้บรรลุผล โดยนำประเด็นยุทธศาสตร์และแผนงานโครงการที่ผ่านความเห็นชอบและได้รับการจัดสรรงบประมาณมาขับเคลื่อน

3. จัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการใช้จ่ายงบประมาณตามความเหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

4. ระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณ ใช้เป็นแผนแม่บท ที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

5. จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

**ขั้นตอนที่ 3** ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษา SMART PTW PLUS Model เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนที่สามารถพัฒนานวัตกรรมมีการทำงานเป็นทีม ดังต่อไปนี้

#### **S : Sufficiency Economy (ศาสตร์พระราชา)**

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชาลงสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง ตั้งแต่ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ ในการนำหลัก 2 – 3 – 4 ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งส่งเสริมและอนุรักษ์ไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาวิถีชาวบ้าน และความเป็นอัตลักษณ์จังหวัดอุบลราชธานี วางแผนอย่างพอประมาณ ใช้จ่ายประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ฟุ่มเฟือย สร้างโรงเรียนที่ยั่งยืน บริหารงานด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์ และคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียน พัฒนาระบบบริหารที่มีภูมิคุ้มกัน เตรียมรับมือกับความเปลี่ยนแปลง เช่น การปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน ส่งเสริมการเกษตรพอเพียง

**M : 4M Man, Money, Material, Management (มีอาชีพด้านการจัดการ)เป็นการบริหารสถานศึกษาให้มีความพร้อมด้านทรัพยากรทั้ง 4 M ดังนี้**

- **Man (ด้านบุคลากร)** ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหาร มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ สอนตรงตามวิชาเอก และมีครบทุกชั้นเรียน การจัดอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Professional Development) ใช้ PLC (Professional Learning Community) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมภาวะผู้นำครู (Teacher Leadership) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- **Money (ด้านงบประมาณ)** มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ แผนควบคุมภายใน และแผนกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณ มีเอกสารการเบิกจ่ายเงินงบประมาณถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานการใช้งบประมาณตามโครงการ หรือกิจกรรมอย่างคุ้มค่า ประหยัด โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด และเมื่อดำเนินการเสร็จแล้วมีการกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณ และรายงานผลตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมให้ผู้บริหารทราบ

- **Material (โครงสร้างพื้นฐาน / ด้านวัสดุอุปกรณ์)** มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่เพียงพอ มั่นคงและปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสนามกีฬาหรือศูนย์กีฬาชุมชนที่พร้อมใช้งาน และมีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายครอบคลุมทักษะกระบวนการทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ

- **Management** (ด้านการบริหารจัดการ) นำ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มาวางแผน และพัฒนาระบบงาน การนำเทคโนโลยีมาบริหารงาน การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และปลูกฝังหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหาร

**A : Achievement and Account Ability** (มุ่งผลสัมฤทธิ์ และทำงานโปร่งใส ตรวจสอบได้)

การบริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความมุ่งมั่นใน การทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย มีความสม่ำเสมอในการปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ผ่านทางร่องรอยหลักฐาน และปฏิบัติจนเป็นกิจวัตร ทำให้ผลสำเร็จมี คุณภาพและยั่งยืน สู่ผลสัมฤทธิ์สูง (Achievement) และ มีความรับผิดชอบ (Accountability) จะสามารถพัฒนาอย่างยั่งยืน และ ส่งมอบการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนได้อย่างแท้จริง

**R : Research & Innovation** (วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา)

มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนสามารถทำวิจัย นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหา การเรียนรู้ วางแผนแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล อย่างเป็นระบบ และพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ ด้วยการศึกษาระบบวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ผลการใช้นวัตกรรมนั้น ๆ และนำกระบวนการวิจัยมา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคนิควิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิด การเรียนจากการวิเคราะห์ ปัญหา สร้างแนวทางเลือกในการแก้ไขปัญหา ดำเนินการตามแนวทางที่เลือก และ สรุปลงผลการแก้ไขปัญหานั้น เป็นการฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด ฝึกการจัดการจากการเผชิญสภาพการณ์จริง และปรับประยุกต์มวลประสบการณ์มาใช้แก้ไขปัญหา

**T : Technology** (เทคโนโลยี)

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มี การพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

**P : Participation** (การมีส่วนร่วม)

การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สู่ความสำเร็จ เกิดจากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทุก ภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สังคม (เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน)

**T : TUMDES วิถีปทุม** (ธรรม(ทำ)ดี วิถีปทุม)

ใช้นวัตกรรมโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน TUMDES วิถีปทุม ยึดหลัก “ไตรสิกขา” คือ ศีล สมาธิ ปัญญา มาบูรณาการตามวิถีแห่งพุทธธรรม “สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น” สุนวัตกรรม “TUMDES วิถีปทุม” ใช้แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักไตรสิกขา มีกิจกรรมบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา เป็นเครื่องมือพัฒนา คุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ใช้หลักธรรมในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา มีความ

พอประมาณในการดำเนินชีวิต มีความงามทั้งกาย วาจา ใจ สามารถดำรงตนอยู่ได้ด้วยความไม่ประมาทบนพื้นฐานของการดำเนินชีวิต

**W : Win (ผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ)** เป็นผลสำเร็จที่เกิดจากกระบวนการบริหารโรงเรียน คุณภาพด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน / ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการบริหารจัดการ และด้านความร่วมมือ

**PLUS (องค์ประกอบเสริมเพื่อความยั่งยืน)** เป็นปัจจัยเสริมที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

**P (Partnership & Participation):** การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชน

**L (Lifelong Learning Culture):** การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**U (Universal Design for Learning - UDL):** การออกแบบการเรียนรู้ที่รองรับผู้เรียนทุกกลุ่ม

**S (Sustainability & Social Responsibility):** ความยั่งยืนและความรับผิดชอบต่อสังคม

**ขั้นตอนที่ 4** ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการบริหารโรงเรียนจากการใช้นวัตกรรม SMART PTW PLUS Model โดยยึดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนที่กำหนดผลสำเร็จอย่างสมบูรณ์รอบด้าน

**ขั้นตอนที่ 5** ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) ด้วยการนำผลการประเมินโรงเรียน มาวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ ถ้าหาก “ไม่ใช่” ก็จะนำปัญหาอุปสรรคที่พบมาเป็นสิ่งที่ต้องแสวงหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนของการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าหาก “ใช่” แสดงว่ารูปแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ SMART PTW PLUS Model บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถเผยแพร่และขยายผล การดำเนินงาน สู่วิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาสู่ความมีคุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

## 9. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษา SMART PTW PLUS Model อ้างอิงแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาที่สำคัญหลายประการ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy - SEP) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) เป็นแนวคิดสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ได้แก่ 3 ห่วง มีเหตุผล บริหารจัดการตามข้อมูลและหลักวิชาการ มีภูมิคุ้มกัน เตรียมพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลง 2 เงื่อนไข เงื่อนไขความรู้ – ใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการบริหาร เงื่อนไขคุณธรรม ยึดหลักความซื่อสัตย์ โปร่งใส และรับผิดชอบต่อ

การนำไปใช้ใน SMART PTW PLUS Model ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงบประมาณ และทรัพยากรของสถานศึกษา และปลูกฝังคุณธรรมและความรับผิดชอบให้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียน

2. ทฤษฎีการบริหารจัดการ 4M (4M Management Theory) ทฤษฎีนี้มุ่งเน้นการจัดการทรัพยากรหลัก 4 ด้านที่สำคัญในสถานศึกษา ได้แก่

Man (บุคลากร) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

Money (งบประมาณ) การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

Material (ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้) การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

Management (การบริหารจัดการ) การบริหารสถานศึกษาให้เป็นระบบ

การนำไปใช้ใน SMART PTW PLUS Model: พัฒนาการครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย วางแผนการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน

3. ทฤษฎีความสำเร็จและความรับผิดชอบ (Achievement & Accountability Theory) แนวคิดนี้เน้นว่า ความสำเร็จทางการศึกษาต้องมาพร้อมกับความรับผิดชอบ โดยต้องมี ระบบประเมินผลและติดตามที่โปร่งใส

การนำไปใช้ใน SMART PTW PLUS Model: ใช้เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น O-NET, PISA และ Rubric Assessment มีระบบติดตามและประเมินผลครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ทฤษฎีการวิจัยและพัฒนา (Research & Development - R&D Theory) แนวคิด R&D เป็นกระบวนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การนำไปใช้ใน SMART PTW PLUS Model: ใช้การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ในการพัฒนาการเรียนการสอน และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารสถานศึกษา

5. ทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational Technology Theory) เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น Blended Learning, e-Learning และ AI ในการศึกษา

การนำไปใช้ใน SMART PTW PLUS Model: ส่งเสริมการใช้ Learning Management System (LMS) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ใช้ Big Data ในการวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนสนับสนุน Coding และ Digital Literacy สำหรับนักเรียน

6. ทฤษฎีการบริหารคุณภาพโดยรวม (Total Quality Management - TQM) TQM เน้น การบริหารโดยใช้คุณภาพเป็นศูนย์กลาง ผ่านกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act)

การนำไปใช้ใน SMART PTW PLUS Model: ใช้ PDCA ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และวัดและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

7. ทฤษฎีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Theory) แนวคิดนี้เน้น 4C Skills ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในปัจจุบัน ได้แก่

Critical Thinking การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

Creativity การคิดสร้างสรรค์

Collaboration การทำงานเป็นทีม

Communication การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

การนำไปใช้ใน SMART PTW PLUS Model: ออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้ Project-Based Learning (PBL) และ STEM Education ในห้องเรียน

## 10. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การนำนวัตกรรม SMART PTW PLUS Model ไปใช้ในสถานศึกษาต้องดำเนินการผ่านกระบวนการที่มีขั้นตอนและแผนการที่ชัดเจน เพื่อให้การปรับใช้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยกระบวนการที่ใช้จะครอบคลุมทั้งการเตรียมการ การดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

### 1. การเตรียมการ (Preparation Phase)

วัตถุประสงค์: การเตรียมความพร้อมในการนำรูปแบบไปใช้ในสถานศึกษา

การวิเคราะห์สถานการณ์ (Needs Analysis) ศึกษาความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา เพื่อให้เข้าใจถึงสิ่งที่ต้องการการปรับปรุง เช่น คุณภาพการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน หรือการบริหารจัดการ

การกำหนดเป้าหมาย (Goal Setting) กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการนำ SMART PTW PLUS Model ไปใช้ เช่น การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ หรือการพัฒนาทักษะของบุคลากร

การเตรียมทรัพยากร (Resource Planning) จัดเตรียมทรัพยากรที่จำเป็น เช่น เทคโนโลยีงบประมาณ บุคลากรที่มีความสามารถ และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม

### 2. การฝึกอบรมและการพัฒนา (Training & Development Phase)

วัตถุประสงค์ เพื่อเตรียมบุคลากรให้พร้อมสำหรับการใช้นวัตกรรม

การฝึกอบรมผู้บริหารและครู จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในแนวคิดและกระบวนการของ SMART PTW PLUS Model ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่จำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอน

การสร้างความร่วมมือในทีม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยมีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน และสนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

### 3. การนำไปทดลองใช้ (Pilot Implementation Phase)

วัตถุประสงค์: ทดสอบการใช้ SMART PTW PLUS Model

การทดลองใช้นวัตกรรม เพื่อทดสอบประสิทธิภาพในบริบทที่แตกต่าง ใช้ Action Research เพื่อศึกษาผลกระทบของการนำรูปแบบไปใช้

การเก็บข้อมูลและการติดตามผล จัดระบบติดตามผลการใช้ SMART PTW PLUS Model เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของการใช้นวัตกรรม

การปรับปรุงระหว่างการศึกษาทดลอง ประเมินผลระหว่างการทดลองและปรับเปลี่ยนกลยุทธ์หรือวิธีการดำเนินการให้เหมาะสม

#### 4. การประเมินผล (Evaluation Phase)

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลการใช้นวัตกรรมเพื่อให้แน่ใจว่าได้ผลตามที่คาดหวัง

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ใช้เครื่องมือเช่น O-NET, PISA, หรือ Rubric Assessment เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากนำนวัตกรรมไปใช้วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ในด้านทักษะต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีม

การประเมินการบริหารจัดการของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของการบริหารในด้านต่างๆ เช่น การเงิน บุคลากร และการจัดการทรัพยากร

การรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง การทำ Stakeholder Feedback เช่น สอบถามความคิดเห็นจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อปรับปรุงโมเดลให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

#### 5. การปรับปรุงและขยายผล (Refinement & Scaling Phase)

วัตถุประสงค์ ปรับปรุงโมเดลและขยายผลการใช้ไปยังโรงเรียนอื่น

การปรับปรุงนวัตกรรม นำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุง SMART PTW PLUS Model ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนหรือพื้นที่อื่นๆ ใช้ PDCA Cycle (Plan-Do-Check-Act) ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การขยายผลการใช้นวัตกรรม ขยายผลการใช้นวัตกรรมไปยังโรงเรียนอื่น ๆ ผ่านการอบรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานศึกษาทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา นำแนวทางที่ประสบผลสำเร็จจากการทดลองใช้ไปใช้ในโรงเรียนอื่น ๆ

## 11. ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย

จากการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา SMART PTW PLUS Model เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้การพัฒนาบรรลุผลตามเป้าหมายต่อนักเรียน ครู และผู้บริหาร ด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ และสมรรถนะ ดังนี้

### 1. ผลที่เกิดกับนักเรียน

#### 1.1 ความรู้

- เพิ่มพูนความรู้ในด้านวิชาการ นักเรียนจะได้รับการพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยใช้วิธีการสอนที่ทันสมัย เช่น STEM Education และ Project-Based Learning (PBL) ซึ่งเน้นการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาการกับการปฏิบัติจริง

- การรู้จักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง: การใช้เทคโนโลยีและแหล่งข้อมูลออนไลน์ช่วยให้นักเรียนสามารถค้นคว้าและเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองมากขึ้น

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความพอเพียง สามารถถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันจนเกิดอุปนิสัยความพอเพียง

- นักเรียนมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ได้รับรางวัลต่างๆมากมาย เช่น การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

- นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

## 1.2 ทักษะ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking): การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาช่วยให้นักเรียนมีทักษะการคิดที่ลึกซึ้ง

- ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration): การทำงานกลุ่มในโครงการต่างๆ เช่น PBL ทำให้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ทักษะการสื่อสาร (Communication): การนำเสนองานและการอภิปรายในห้องเรียนช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

- นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนำไปต่อยอดเป็นอาชีพได้

## 1.3 คุณลักษณะ

- ความรับผิดชอบ นักเรียนเรียนรู้การรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity): การส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสคิดสร้างสรรค์และทดลองทำสิ่งใหม่ๆ ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะนี้

- การมีวินัย: การติดตามผลการเรียนและกิจกรรมที่ต้องทำตามแผน ช่วยเสริมสร้างความมีระเบียบและวินัย

- นักเรียนเป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 10 ประการ และมีค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ

- นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ เจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย สามารถรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข

## 1.4 เจตคติ

- ทศนคติในเชิงบวกต่อการเรียน การได้รับการสนับสนุนจากครูและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยช่วยกระตุ้นความสนใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

- ทศนคติที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ นักเรียนเริ่มเห็นคุณค่าในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะใหม่ๆ

### 1.5 สมรรถนะ

- สมรรถนะในการแก้ปัญหา นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่เรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิต
- สมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ช่วยให้สามารถใช้งานเครื่องมือดิจิทัลในการค้นคว้าและสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ผลที่เกิดกับครู

### 2.1 ความรู้

- เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและวิธีการสอน: ครูจะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาในเรื่องเทคนิคการสอนที่ทันสมัย และใช้เทคโนโลยีในกระบวนการสอน
- ความรู้ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา: การใช้ SMART PTW PLUS Model ช่วยให้ครูเข้าใจการบริหารจัดการทรัพยากรและการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ครูมีความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำศาสตร์พระราชานำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

### 2.2 ทักษะ

- ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสอน ครูพัฒนาทักษะในการใช้เครื่องมือการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น LMS (Learning Management System) และ Blended Learning
- ทักษะการประเมินผลการเรียน ครูมีทักษะในการใช้เครื่องมือประเมินผลและการติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างมีระบบ
- ครูมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย นำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3 คุณลักษณะ

- ความสามารถในการเป็นผู้นำ ครูที่เข้าร่วมในกระบวนการพัฒนานวัตกรรมจะพัฒนาคุณลักษณะของการเป็นผู้นำในด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
- ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การเรียนรู้วิธีการสอนใหม่ ๆ และการใช้เทคโนโลยีช่วยให้ครูสามารถปรับตัวและยืดหยุ่นกับการเปลี่ยนแปลง

### 2.4 เจตคติ

- ทศนคติที่เปิดกว้างต่อการเปลี่ยนแปลง ครูมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้และปรับปรุงการสอน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21
- ทศนคติในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ครูมีทศนคติในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกรูปแบบ
- ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง

## 2.5 สมรรถนะ

- สมรรถนะในการสอน การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้จากนวัตกรรมช่วยให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย
- สมรรถนะในการบริหาร ครูมีสมรรถนะในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้เทคโนโลยี
- ครูมีความพร้อม ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน

## 3. ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

### 3.1 ความรู้

- ความรู้ในเรื่องการบริหารจัดการที่ทันสมัย ผู้บริหารได้รับการฝึกอบรมและเสริมความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการใช้ SMART PTW PLUS Model เพื่อการบริหารที่มีคุณภาพ
- ความรู้ด้านการประเมินผลและการติดตาม ผู้บริหารสามารถใช้เครื่องมือในการประเมินผลการทำงานของครูและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.2 ทักษะ

- ทักษะในการตัดสินใจ ผู้บริหารมีทักษะในการตัดสินใจที่ดีขึ้นจากการใช้ข้อมูลและการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในระบบบริหาร
- ทักษะการประสานงาน ผู้บริหารจะสามารถประสานงานระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.3 คุณลักษณะ

- ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารมีคุณลักษณะในการเป็นผู้นำที่สามารถกำหนดทิศทางและพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้
- ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.4 เจตคติ

- ทัศนคติที่เป็นบวกในการพัฒนาการศึกษา ผู้บริหารมีทัศนคติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี
- ทัศนคติในการเสริมสร้างความร่วมมือ ผู้บริหารจะมีเจตคติที่ดีในการส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

### 3.5 สมรรถนะ

- สมรรถนะในการบริหารจัดการ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ
- สมรรถนะในการพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหารมีสมรรถนะในการพัฒนาโรงเรียนให้เติบโตและ

สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 ได้อย่างยั่งยืน

- ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้มีความพร้อมในทุกด้านทั้งสมรรถนะศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และน้อมศาสตร์พระราชามาเป็นหลักคิดสู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจเพียงพอ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

## 12. บทเรียนที่ได้รับ

การใช้ SMART PTW PLUS Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษานำไปสู่บทเรียนที่สำคัญหลายประการ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความสำคัญของการมีแผนที่ชัดเจนและการกำหนดเป้าหมายที่แน่นอน การกำหนด เป้าหมายที่ชัดเจน และ แผนการดำเนินงาน เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการนำโมเดลไปใช้ในสถานศึกษา เป้าหมายที่มีความชัดเจนทำให้สามารถวัดผลได้และช่วยให้ทุกคนในโรงเรียนสามารถมุ่งสู่การพัฒนาในทิศทางเดียวกัน การวางแผนที่ดีและการมีเป้าหมายที่ชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและช่วยให้การดำเนินการทุกขั้นตอนมีความชัดเจนและประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม SMART PTW PLUS Model เน้นการพัฒนา ทักษะการทำงานร่วมกัน ของบุคลากรในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีมช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและการแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งมีส่วนช่วยให้การดำเนินงานสำเร็จได้เร็วขึ้น การทำงานร่วมกันในทีมมีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงาน ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารทรัพยากร การสนับสนุนจากทุกฝ่ายจะช่วยให้การพัฒนาสถานศึกษามีความยั่งยืน

3. การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาและบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการสอน การประเมินผล และการบริหารจัดการการศึกษาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน สามารถติดตามผล และปรับปรุงการทำงานได้อย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีสามารถช่วยปรับปรุงการบริหารจัดการและการสอน ทำให้กระบวนการต่างๆ มีประสิทธิภาพและทันสมัยมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้ Learning Management Systems (LMS) และเครื่องมือการวิเคราะห์ข้อมูล

4. ความยืดหยุ่นและการปรับตัวในสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง การใช้ SMART PTW PLUS Model ทำให้เห็นความสำคัญของการ ปรับตัว และ ยืดหยุ่น ในการดำเนินการ เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่น ความต้องการของนักเรียนที่แตกต่างกันไป หรือการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนโยบายการศึกษา การปรับตัวและการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมและการศึกษาของศตวรรษที่ 21 ได้

5. การประเมินผลและการติดตามผล การใช้เครื่องมือประเมินผลและการติดตามผลช่วยให้สามารถวัดความสำเร็จของการนำโมเดลไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามผลการดำเนินงานเป็นสิ่งสำคัญในการตรวจสอบว่าการนำนวัตกรรมไปใช้ประสบความสำเร็จหรือไม่ และสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินการในระยะยาวได้

6. การสร้างความรับผิดชอบและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ การใช้ SMART PTW PLUS Model ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกคนในกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ โดยเฉพาะในเรื่องของการรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและการโปร่งใสในการตัดสินใจ การมีความรับผิดชอบและความโปร่งใสเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความไว้วางใจจากทุกฝ่ายในสถานศึกษา และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

7. การพัฒนาคุณลักษณะและเจตคติของผู้เรียนและผู้สอน การใช้นวัตกรรมนี้ไม่ได้มุ่งเน้นแค่เรื่องการพัฒนาทักษะวิชาการเท่านั้น แต่ยังพัฒนา คุณลักษณะ และ เจตคติ ของทั้งนักเรียนและครู เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการมุ่งสู่ความสำเร็จในอนาคต การพัฒนาคุณลักษณะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จะช่วยเสริมสร้างการเติบโตทั้งทางด้านวิชาการและด้านส่วนบุคคลของนักเรียนและครู

### 13. เงื่อนไขความสำเร็จ

การใช้ SMART PTW PLUS Model เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษามีหลายปัจจัยที่ต้องพิจารณาเพื่อให้ประสบความสำเร็จ โดยเงื่อนไขที่สำคัญสำหรับความสำเร็จในการดำเนินการมีดังนี้

#### 1. ความมุ่งมั่นและการสนับสนุนจากผู้บริหาร

การมีผู้นำที่มุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงเป็นปัจจัยสำคัญในการบรรลุเป้าหมาย การสนับสนุนจากผู้บริหารในทุกระดับในการให้ทรัพยากร เช่น เวลา เงินทุน และการอบรมให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินการนวัตกรรมนี้สำเร็จ

#### 2. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องความร่วมมือจากครู

ครูต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ และกลยุทธ์การสอนที่ทันสมัย รวมถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองต้องเข้าใจและสนับสนุนแนวทางการศึกษาใหม่ๆ ซึ่งจะส่งผลดีต่อนักเรียนในระยะยาว การมีส่วนร่วมของนักเรียน นักเรียนต้องมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และพร้อมที่จะร่วมมือในการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับทักษะชีวิต

#### 3. การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน: ครูต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้ระบบ LMS หรือเครื่องมือการสอนออนไลน์ การพัฒนาเครื่องมือและแหล่งข้อมูล ต้องมีการพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ที่เข้ากับสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น แอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้

4. การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลที่ชัดเจนและโปร่งใส ต้องมีระบบการประเมินผลที่โปร่งใสและสามารถติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง การปรับปรุงตามผลการประเมิน ผลการประเมินต้องนำมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอน และการบริหารจัดการในโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในระยะยาว

#### 5. ทรัพยากรที่เพียงพอ

ทรัพยากรทางการเงิน การมีงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ เช่น การอบรมครู การจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน และการพัฒนาเทคโนโลยี ทรัพยากรบุคคล การมีบุคลากรที่มีทักษะและความรู้เพียงพอในการดำเนินการตามโครงการเป็นสิ่งสำคัญ ครูและผู้บริหารต้องมีการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง

#### 6. การพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

การปรับปรุงนวัตกรรมตามสถานการณ์ การพัฒนานวัตกรรมต้องสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม การทดลองและการปรับใช้การทดลองใช้แนวทางใหม่ๆ ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเป็นสิ่งที่ช่วยให้การใช้ SMART PTW PLUS Model ประสบผลสำเร็จ

#### 7. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้

การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง ต้องมีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน การศึกษา ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน หรือผู้บริหาร เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ ต้องมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ในทุกระดับของการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเผชิญกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

#### 8. ความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

การเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ทุกฝ่ายในระบบการศึกษาต้องมีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยี การสร้างความยืดหยุ่นในระบบการศึกษา ช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็วเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือเทคโนโลยี

### 14. ภาพกิจกรรม



# ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนปทุมวิทยากร สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
โรงเรียนปทุมวิทยากร



นายวริทธิ์ โสภากพันธ์  
ผู้อำนวยการ สพป.อุบลราชธานี เขต 1

ฉบับที่ 83 วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568



การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน  
ระดับประถมศึกษา (ขนาดใหญ่) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ ๑๐  
๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘  
โรงเรียนปทุมวิทยากร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



วันศุกร์ที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ว่าที่พันตรี อุดิศศักดิ์ น้อยสุวรรณ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี,

นายวริทธิ์ โสภากพันธ์ ผอ.สพป.อบ.๑, นายจารึก หาพินนา รองคณะกรรมการสถานศึกษา รร.ปทุมวิทยากร และนายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์ ผอ.รร. นำคณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน โรงเรียนปทุมวิทยากร พร้อมด้วยกลุ่มภาคีเครือข่าย ร่วมต้อนรับคณะกรรมการการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา (ขนาดใหญ่) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๐ โดยได้รับเกียรติจาก นายฐิตินันท์ นันทะศรี ผอ.สพม.มุกดาหาร

ร่วมเป็นประธาน พร้อมด้วยคณะกรรมการผู้ทรงเกียรติ ได้แก่ นางวรกัญญาพิไล แกะระหัน, นายไคยล เกษสุพรรณิ, นายปรเมษฐ์ ไม้ฤทธิ, นางสมรภัช ปีกสังคะนย์ และนางวัชรภรณ์ ทีสุเกะ ร่วมประเมินและรับฟังการนำเสนอผลสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ครอบคลุมทั้ง ๕ ด้าน เวลา ๐๗.๑๕ - ๑๖.๐๐ น. ณ โรงเรียนปทุมวิทยากร สพป.อบ.๑



ภาพ : ครูกฤตภาส ขำว/รายงาน : ครูสรภมล

**ข่าวประชาสัมพันธ์**  
 โรงเรียนปทุมวิทยากร สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1  
 นายวริทธิ์ โสภาน์  
 ผู้อำนวยการ สท.อุบลราชธานี เขต 1  
 ฉับปีที่ 84 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568  
**บันทึกข้อตกลง (MOU) วิชาภาษาจีน**  
**ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**



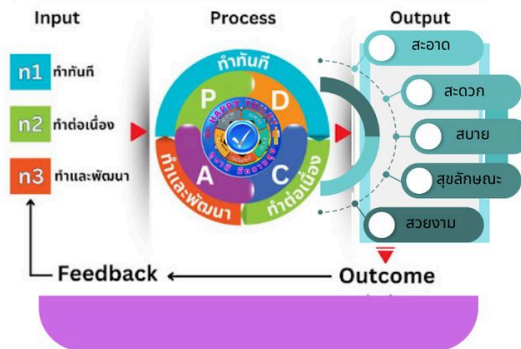
ในวันอังคารที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 โรงเรียนปทุมวิทยากร นำโดย นางสาวจริยาภรณ์ บุญเฉลียว รอง ผอ.ฝ่ายบริหารวิชาการ และคณะครูผู้สอน วิชาภาษาจีน โรงเรียนปทุมวิทยากร เป็นตัวแทนทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี สาขาวิชา ภาษาจีน โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ผศ.ดร.อนันต์ ทาบทา คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ ผศ.ดร.สรพรพิริ สงสุขรุจิโรจน์ ประธานหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



ภาพ/ข่าว : ครูปกรณ์รัชต์ ราชงาน ; ครูสุกรมล

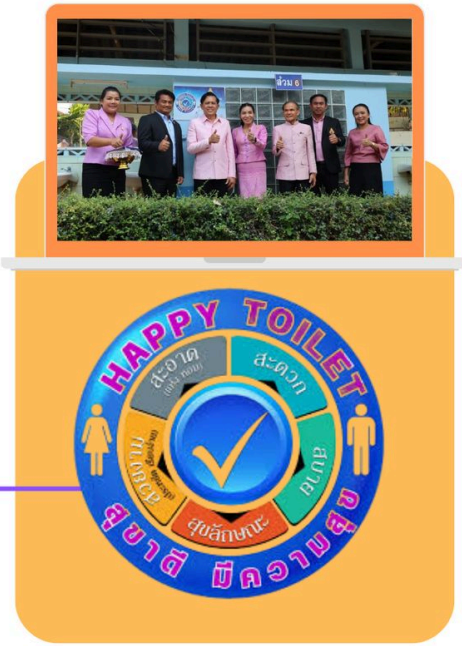


โรงเรียนต้นแบบ  
สุชาติ มีความสุข  
โรงเรียนปทุมวิทยากร  
สพป.อุบลราชธานี เขต 1



แนวทางการดำเนินงานอย่างยั่งยืน

- ✓ การมีส่วนร่วมของนักเรียนและบุคลากร: แต่งตั้งกลุ่มนักเรียนอาสาช่วยดูแลห้องน้ำ
  - ✓ การบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง: กำหนดผู้รับผิดชอบตรวจสอบและซ่อมแซมทุกเดือน
  - ✓ การปลูกฝังวินัยสุขอนามัย: จัดกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึก เช่น วันล้างมือโลก
  - ✓ การประเมินผล: มีแบบสำรวจความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจและข้อเสนอแนะ
- "สุชาติ มีความสุข เพื่อสุขภาพที่ดีและคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนของนักเรียนทุกคน"



1

2

3

4

- หลักการดำเนินงานเพื่อความยั่งยืน (5 ส)
1. สะอาด (Cleanliness)  
จัดระบบทำความสะอาดห้องน้ำทุกวัน มีการตรวจสอบความสะอาดโดยนักเรียนและครู  
ใช้น้ำยาฆ่าเชื้อที่ปลอดภัยต่อสุขภาพ
  2. สะดวก (Convenience)  
ติดตั้งป้ายสัญลักษณ์ห้องน้ำให้ชัดเจน มีอุปกรณ์ครบถ้วน เช่น กระดาษชำระ สบู่เหลว ถังขยะ  
เพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
  3. สบาย (Comfort)  
ปรับปรุงระบบระบายอากาศให้ถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอทั้งกลางวันและกลางคืน  
ใช้กลิ่นหอมอ่อน ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี
  4. สุขลักษณะ (Hygiene)  
รณรงค์ให้นักเรียนล้างมือทุกครั้งหลังใช้ห้องน้ำ ตรวจสอบระบบประปาและ  
ท่อน้ำให้ใช้งานได้ดีเสมอให้ความรู้ด้านสุขอนามัยแก่นักเรียนผ่านกิจกรรมและ  
สื่อประชาสัมพันธ์
  5. สวยงาม (Aesthetic)  
ทาสีและตกแต่งห้องน้ำให้ดูสะอาดและน่าใช้ปลูกต้นไม้หรือใช้พืชพอกอากาศ  
บริเวณรอบห้องน้ำ
- ใช้ศิลปะและคำขวัญสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาด



งานสุชาติที่มีความสุข  
ฝ่ายกิจการนักเรียน  
กลุ่มงานบริหารทั่วไป



ในวันอังคารที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 นายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียน โรงเรียนปทุมวิทยากร ร่วมถวายปัจจัยและสังฆทาน เนื่องในวันมาฆบูชา (ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓) ณ วัดบ้านนิคมฯ (สายชั้นอนุบาล), วัดศรีประตู่ (สายชั้น ป.1-3) , วัดศรีแสงทอง (สายชั้น ป.4-6) , วัดพลแพน (สายชั้น ม.1) , วัดมงคลโกวิทาราม (สายชั้น ม.2) , วัดสารพัตติก (สายชั้น ม.3) และวัดมหานาราม (สายชั้น ม.ปลาย) ที่สอดคล้องกับหลักธรรมที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาฏิโมกข์แก่พระสงฆ์เป็นคือ "ทำความดี ละเว้นความชั่ว ทำจิตใจให้บริสุทธิ์"



ภาพ ครูเพ็ญศรี, ครูณิฉัตร, ครูปรณรัชต์, ครูอัญญา รายงาน/ข่าว : ครูสรภมล



# ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนปทุมวิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ณ วันที่ 78 วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

## กิจกรรมทิว NT

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



นายวรวิทย์ โสภากพันธ์  
ผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1




ในระหว่างวันที่ 3 - 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 โรงเรียนปทุมวิทยากร จัดกิจกรรม “เพิ่มความรู้ NT” สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 105 คน ณ ห้องประชุมจงกลณี โดยได้รับเกียรติจากวิทยากรภายนอก ดังนี้

คุณครูภระวี พรหมวงศานนท์ ข้าราชการบำนาญ วิทยฐานะเชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์


คุณครูเพ็ญแข ภัยพิทักษ์ ข้าราชการบำนาญ วิทยฐานะเชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

และคณะครู สายชั้น ป.3 ร่วมให้ความรู้ ทำให้นักเรียนได้รับเทคนิค ความรู้ ความสนุกสนาน และสามารถนำไปปรับใช้ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT ที่จะจัดขึ้นในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568



ภาพ/ข่าว ครูจิตต์สุดา/ครูฤตภาส รายงาน : ครูสรภมล

16 ถนนเจริญราษฎร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

ชมภาพเพิ่มเติมได้ที่  โรงเรียนปทุมวิทยากร



# ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนปทุมวิทยากร สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ฉบับที่ 80 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

นายวรวิทย์ โสภากพันธ์  
ผู้อำนวยการ สพ.อุบลราชธานี เขต 1

## การสอบ Reading Test (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





ในวันอังคารที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 โรงเรียนปทุมวิทยากร นำโดย นายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนและนายปัญญา จันทสิงห์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จัดการสอบ Reading Test (RT) สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ณ อาคารโกเมศ โรงเรียนปทุมวิทยากร สพ.อุบลราชธานี เขต 1










ภาพ/ข่าว: ศุภจิตต์สุดา รายนานะ: ศุภธิดารัตน์

16 ถนนเจริญราษฎร์ ตำบลโนนเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

ชมภาพเพิ่มเติมได้ที่ โรงเรียนปทุมวิทยากร

## 15. ภาคผนวก









11.012110.006/61.005



## ประกาศเกียรติคุณเชิดชูความดี

เพื่อแสดงว่า

**นางสาวปานไพลิน วิชาชาติ**

โรงเรียนปทุมวิทยากร

ได้รับรางวัลนักเรียนดีวิถีพุทธ "Student Award"

เป็นนักเรียนต้นแบบคุณธรรมวิถีพุทธเชิงประจักษ์

ขอให้เจริญรุ่งเรืองด้วยคุณธรรมสืบไปเทอญ.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ดร. สิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ)

ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ