

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่าย

โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ เบลิคโฟนิกส์สรรษา

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

A photograph of a classroom scene. In the foreground, a large Union Jack flag is partially visible on the right side. In the background, several children are seated at a table, looking towards the camera. The scene is framed by a decorative, wavy yellow border.

นางสาวจเรช คำภริยา  
ตำแหน่งครู

โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรรณ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

## คำนำ

ในยุคที่การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับการสื่อสารในระดับสากล การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตั้งแต่ขั้นพื้นฐานจึงเป็นสิ่งที่ไม่ควรมองข้าม Phonics เป็นหนึ่งในนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้เสียงของตัวอักษรและการเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ

นวัตกรรม Phonics นี้ถูกออกแบบมาเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการฟังของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจถึงโครงสร้างเสียงของภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

หวังว่านวัตกรรม Phonics นี้จะเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์สำหรับผู้สอนและผู้เรียนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างสนุกสนานและมีประสิทธิภาพสูงสุด ขอให้ทุกท่านได้รับประโยชน์สูงสุดจากการนำเสนอและการใช้นวัตกรรม Phonics นี้

รจเรข คำภริยา

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

| เรื่อง   | หน้า |
|--|------|
| ชื่อนวัตกรรม   | ๑    |
| ผู้จัดทำ   | ๑    |
| ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม                                    | ๑    |
| ที่มาและความสำคัญ  | ๑    |
| วัตถุประสงค์   | ๒    |
| กลุ่มเป้าหมาย  | ๒    |
| เครื่องมือที่ใช้   | ๒    |
| กระบวนการพัฒนานวัตกรรม   | ๒    |
| แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง   | ๔    |
| กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้   | ๖    |
| ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ) | ๗    |
| บทเรียนที่ได้รับ   | ๗    |
| เงื่อนไขความสำเร็จ   | ๘    |
| ภาพกิจกรรม   |      |
| ภาคผนวก  |      |

## การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่าย

โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ เบสิกโฟนิกส์ทรรษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่าย โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ เบสิกโฟนิกส์ทรรษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชย์วิวัฒน์) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

### ๒. ชื่อจัดทำ

ชื่อ นางสาวจเรช คำภริยา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวชย์วิวัฒน์) เขต/อำเภอ ม่วงสามสิบ จังหวัด อุบลราชธานี

โทร ๐๙๓-๓๒๓๑๒๘๒

E-mail address: [katerodjarek@gmail.com](mailto:katerodjarek@gmail.com)

### ๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

### ๔. ที่มาและความสำคัญ

การอ่านสะกดคำโฟนิกส์ (Phonics) มีรากฐานมาจากวิธีการสอนการอ่านที่เน้นการเชื่อมโยงระหว่างเสียงของตัวอักษร (phonemes) และตัวอักษรหรือกลุ่มตัวอักษร (graphemes) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงและสะกดคำได้อย่างถูกต้อง โดยมักจะเริ่มต้นจากการเรียนรู้เสียงของตัวอักษรแต่ละตัวก่อน แล้วค่อยๆ ขยายไปยังการรวมเสียงเพื่อสร้างคำ การสอนแบบนี้ได้พัฒนาขึ้นในช่วงกลางศตวรรษที่ ๑๙ ในประเทศอังกฤษ และประเทศสหรัฐอเมริกา จนได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายในการสอนการอ่านให้กับเด็กๆ ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและสะกดคำ แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์ช่วยให้เด็กสามารถระบุเสียงของตัวอักษร และกลุ่มตัวอักษรที่ใช้ในคำได้ ซึ่งทำให้การอ่านสะกดคำง่ายขึ้นและแม่นยำมากขึ้น เด็กจะเรียนรู้การออกเสียงและสะกดคำในลำดับที่มีความเป็นระเบียบ เสริมสร้างทักษะการออกเสียง (Pronunciation) การเรียนโฟนิกส์ทำให้เด็กเรียนรู้วิธีการออกเสียงคำได้อย่างถูกต้อง โดยไม่ต้องพึ่งพาการจำคำหรือการคาดเดาจากการเขียน ช่วยพัฒนาทักษะการเขียน เมื่อเด็กๆ เรียนรู้การสะกดคำโดยใช้หลักการโฟนิกส์ พวกเขาจะสามารถเขียนคำได้ถูกต้องมากขึ้น ซึ่งเป็นการเสริมสร้างทักษะการเขียนในระยะยาว เพิ่มความมั่นใจในการอ่าน เมื่อเด็กเข้าใจว่าเสียงของตัวอักษรมีความสัมพันธ์กับการสะกดคำอย่างไร พวกเขาจะรู้สึกมั่นใจในการอ่านมากขึ้น ไม่กลัวหรือรู้สึกท้อแท้เมื่อเจอกับคำใหม่ๆ พื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอื่นๆ การเรียนรู้โฟนิกส์สามารถช่วยพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ โดยสามารถทำให้เด็กเข้าใจเสียงต่างๆ ในภาษานั้นได้ง่ายขึ้น ดังนั้น แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำโฟนิกส์จึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของเด็กๆ และเป็นพื้นฐานที่ช่วยให้การเรียนรู้ภาษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

## ๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่ายก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ เบสิกโฟนิคส์สรรษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์)

๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่าย โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ เบสิกโฟนิคส์สรรษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์)

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวน ๑๐ คน

## ๗. เครื่องมือที่ใช้

- แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน
- ชุดแบบฝึกทักษะ เบสิกโฟนิคส์สรรษา
- แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่าย โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ เบสิกโฟนิคส์สรรษา

## ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

การออกแบบ นวัตกรรมชุดแบบฝึกทักษะ เบสิกโฟนิคส์สรรษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและการสะกดคำโดยใช้หลักการ Phonics ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจการเชื่อมโยงระหว่างเสียงและตัวอักษรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถนำเทคโนโลยีและวิธีการที่หลากหลายมาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ในที่นี้จะแบ่งออกเป็นองค์ประกอบหลักๆ ในการออกแบบแบบฝึกทักษะ Phonics ที่สามารถใช้ได้ในหลายรูปแบบ

### ๘.๑. การใช้เกม (Gamification)

เกมช่วยเพิ่มความสนุกและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้มากขึ้น

- เกมจับคู่เสียงและตัวอักษร: สร้างเกมที่ให้ผู้เรียนจับคู่เสียงกับตัวอักษร เช่น เสียง /æ/ จับคู่กับตัวอักษร "a"
- เกมสะกดคำ: ให้ผู้เรียนใช้ตัวอักษรในรูปแบบการลากหรือการพิมพ์คำที่ออกเสียงได้ เช่น เกมที่ให้ผู้เรียนลากคำที่ถูกต้องไปยังสถานที่ที่เหมาะสม หรือพิมพ์คำจากเสียงที่ได้ยิน

## ๘.๒. การใช้แอปพลิเคชัน (Mobile Applications)

การใช้แอปพลิเคชันทำให้การเรียนรู้ Phonics สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา

- แอปฝึก Phonics ด้วยการฟังและออกเสียง: แอปสามารถให้ผู้เรียนฟังเสียงของตัวอักษรและคำต่างๆ จากนั้นให้ผู้เรียนออกเสียงและแอปสามารถให้ฟีดแบคว่าการออกเสียงนั้นถูกต้องหรือไม่
- แอปเกม Phonics ที่เน้นการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์: แอปที่มีตัวละครหรือการตั้งค่าบริบท เช่น การทดสอบเสียงตัวอักษรผ่านการเล่นเป็นตัวละครในโลกเสมือนจริงที่มีการท้าทาย

## ๘.๓. การสร้างการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning)

การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ต้องโต้ตอบกับสื่อการสอน

- การออกแบบกิจกรรมจับคู่คำกับภาพ: ให้ผู้เรียนเลือกคำที่ออกเสียงเหมือนกันจากหลายตัวเลือกหรือจับคู่คำที่มีเสียงเดียวกันกับภาพที่เหมาะสม (เช่น "cat" กับรูปแมว)
- การสร้างการสะกดคำโดยการลากตัวอักษร: ผู้เรียนสามารถลากตัวอักษรที่ถูกต้องมาประกอบกันเพื่อสะกดคำที่ออกเสียงได้
- การฝึกกับเสียง: ให้ผู้เรียนฟังเสียงจากแหล่งต่างๆ เช่น เสียงสระหรือพยัญชนะ แล้วให้พวกเขาทายคำที่มีเสียงเดียวกัน

## ๘.๔. การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย

การใช้สื่อที่หลากหลายช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับตัวเอง

- หนังสือเสียงและเพลง Phonics: สร้างเพลงหรือเรื่องเล่าเกี่ยวกับเสียงตัวอักษรและคำ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฟังและจำเสียงได้ง่าย
- ภาพประกอบและการ์ด Phonics: ใช้การ์ด Phonics ที่มีทั้งภาพและคำที่เกี่ยวข้องกับเสียง เช่น การ์ดแสดงคำว่า "bat" และรูปของค้างคาว หรือ "cap" และรูปหมวก เพื่อให้เด็กสามารถเชื่อมโยงระหว่างเสียงและภาพได้

## ๘.๕ การประเมินผลและการให้ฟีดแบค

การประเมินผลและการให้ฟีดแบคทันทีช่วยให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าและปรับปรุงการเรียนรู้

- การทดสอบการสะกดคำ: ให้ผู้เรียนสะกดคำจากเสียงที่ได้ยินหรือจากตัวอักษรที่เข้ามา และประเมินผลการสะกดคำเพื่อให้คำแนะนำและฟีดแบคในทันที

- การให้คะแนนการออกเสียง: สร้างระบบที่สามารถบันทึกและให้คะแนนการออกเสียงของผู้เรียนได้ เช่น ผู้เรียนสามารถบันทึกเสียงของตนเองและแอปจะให้ฟีดแบคเกี่ยวกับความถูกต้องของการออกเสียง

## ๙. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

นักวิชาการ และสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กล่าวถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ ไว้ดังนี้ ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และ เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

สภาพโลกาภิวัตน์ได้เชื่อมทุกประเทศให้กลายเป็นสมาคมโลก ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้วัฒนธรรมสังคม และเศรษฐกิจที่เปิดเสรีมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการตื่นตัวในการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศหลากหลายภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาเกาหลีภาษาญี่ปุ่น แต่ภาษาอังกฤษ ยังคงเป็นที่ยอมรับและใช้เป็นภาษากลางของโลกสำหรับการติดต่อสื่อสารกับนานาประเทศเพื่อดำเนินกิจกรรม ประเภทต่างๆ ทั้งในด้านการศึกษาการทำธุรกิจการลงทุน การท่องเที่ยวและการใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งยังเป็นภาษาที่ใช้ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอีกด้วย แต่จากผลการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ระดับชาติพบว่า ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับประเทศอื่น การหาวิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยเพื่อให้มีคุณภาพทัดเทียมชาติ อื่นๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นเร่งด่วน เพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (ณภัทร วุฒิวงศา. ๒๕๕๗ : ๘๙-๙๗) การพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ หมายถึงการสื่อสารภาษาอังกฤษนั้น การพูดเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ผลิตจะต้องใช้ความสามารถทางด้านภาษาหลายด้านประกอบกัน เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจโดยจะต้องถ่ายทอดความรู้ที่นึกคิดออกมาเป็นคำพูดเพื่อให้ผู้ฟังสามารถฟังอย่างเข้าใจ มีนักการศึกษาหลายได้ให้ความหมาย เกี่ยวกับการสื่อสารไว้ดังนี้ อวยชัย ผกามาศ กล่าวว่า เป็นการสื่อสารทางความคิด ประสบการณ์และ ความต้องการของผู้พูดไปสู่ผู้ฟังเพื่อสื่อความหมายให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ โดยใช้ น้ำเสียงภาษา และกริยาท่าทาง อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามจรรยาบรรณและประเพณีนิยมของสังคมให้ผู้ฟังรับรู้และเกิดการ ตอบสนอง (วรรณภา เค้าอิน. ๒๕๖๐)

## หลักการเลือกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

หลักการเลือกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อนำมาสอน หลักการเลือกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อนำมาสอนมี นักวิชาการ สองท่านได้ให้ความหมาย ที่แตกต่างกันไว้ดังนี้ Mackey (๑๙๙๗: ๑๗๖-๑๙๐) และศิธร แสงธนู และคิต พงศ์ทัต (๒๕๔๑: ๑๓-๑๔) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับหลักการในการเลือกคำศัพท์มาสอนนักเรียน ดังนี้

๑. คำศัพท์ที่ปรากฏบ่อย (Frequency) หมายถึง คำศัพท์ที่ปรากฏบ่อยครั้งหรือปรากฏ คำนั้นซ้ำๆ ใน หนังสือ เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนต้องรู้จักดี จึงจำเป็นต้องนำมาสอนเพื่อให้นักเรียนรู้และใช้ได้อย่างถูกต้อง

๒. อัตราความถี่สูง (Range) ของคำศัพท์จากหนังสือต่าง ๆ หมายถึง จำนวนหนังสือที่ นำมาใช้ในการ นับความถี่ ยิ่งใช้หนังสือจำนวนมาก บัญชีความถี่ยิ่งมีคุณค่ามากเท่านั้น เพราะคำที่ จะหาได้จากหลายแหล่ง ย่อมมีความสำคัญ มากกว่าคำที่จะพบเฉพาะในหนังสือเล่มใดเล่มหนึ่ง อย่างเดียว แม้ว่าความถี่ของคำศัพท์ที่ พบในหนังสือเล่มนั้นๆ จะมีมาก ก็ตาม

๓. สถานการณ์หรือสภาวะในขณะนั้น คำศัพท์ที่เลือกมาใช้ในการสอนไม่ได้ขึ้นอยู่กับ ความถี่เพียง อย่างเดียวนั้น ต้องพิจารณาถึงสถานการณ์ด้วย เช่น คำว่า desk ถ้าเกี่ยวกับ ห้องเรียนครูต้องใช้คำนี้ แม้จะ เป็นคำที่ไม่ปรากฏ บ่อยที่อื่น

๔. คำที่ครอบคลุมคำได้หลายอย่าง หมายถึง คำที่สามารถครอบคลุมความหมายได้หลาย อย่างหรือ สามารถใช้ คำอื่นแทนได้

๕. คำที่เรียนรู้ได้ง่าย หมายถึง คำที่สามารถเรียนรู้ได้ง่าย เช่น คำที่คล้ายกับภาษาเดิม มีความหมาย ชัดเจน สั้น ง่าย Lado (๑๙๙๖: ๑๑๙-๑๒๐)

## วิธีการสอนการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ

การสอนการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษมีหลายวิธีที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและออกเสียง ได้ถูกต้อง ต่อไปนี้คือวิธีการที่สามารถนำไปใช้ได้

### ๑. การสอนด้วยการใช้เสียงและตัวอักษร

การแยกเสียง (Phonemic Awareness): เริ่มต้นด้วยการสอนเสียงตัวอักษรแต่ละตัวและเสียงผสม เช่น เสียง สระ (vowel sounds) และเสียงพยัญชนะ (consonant sounds)

สอนว่าเสียงต่างๆ ของตัวอักษร เช่น "a" สามารถออกเสียงเป็น "แอะ" (cat) จะแตกต่างกันที่เสียงของสระ

การฝึกออกเสียงตัวอักษรโดย ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตัวอักษรในคำต่างๆ เช่น "bat" "big"

๒. ใช้ระบบ Phonics เป็นระบบการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจการเชื่อมโยงระหว่างตัวอักษรและ เสียงที่ออกมา การแยกคำออกเป็นหน่วยเสียง (syllables): เช่น การแบ่งคำ "cat" ออกเป็นเสียง /k/ และ

/æ/ และ /t/ การใช้คำที่คล้ายกัน สอนคำที่มีเสียงคล้ายกัน เช่น คำที่ลงท้ายด้วยเสียงเดียวกัน "cat," "hat," "bat" การใช้คำที่มีสระเสียงเดียวกัน: เช่น "pin" และ "bin"

๓. ใช้เกมและกิจกรรมสนุกๆ เกมการจับคู่เสียงและคำใช้การ์ดคำ (flashcards) หรือแอปพลิเคชันที่ช่วยในการฝึกฟังเสียงและจับคู่กับตัวอักษร การทำการบ้านและทบทวนคำใหม่ ให้ผู้เรียนฝึกอ่านและสะกดคำใหม่ที่เรียนในแต่ละสัปดาห์

๔. การใช้เสียงและภาพ ใช้ภาพประกอบเพื่อช่วยในการจดจำคำและเสียง เช่น การจับคู่ภาพกับคำที่ออกเสียงคล้ายกัน ตัวอย่างเช่น ใช้ภาพของสัตว์หรือสิ่งของที่มีชื่อเสียง "cat," "dog," "fish" เพื่อให้เด็กเข้าใจและออกเสียงคำเหล่านี้ได้

๖. การฝึกซ้ำและทบทวน การฝึกอ่านซ้ำ ให้ผู้เรียนอ่านคำหลายๆ ครั้งจนคุ้นเคยกับการออกเสียง การฝึกใช้ในประโยค สอนให้ผู้เรียนสามารถใช้คำที่เรียนในประโยคเพื่อฝึกทั้งการอ่านและการฟัง

## ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

๑. วิเคราะห์โครงสร้างของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. จัดทำสื่อกิจกรรมการสอนและชุดแบบฝึกทักษะเบสิกโฟนิิกส์ธรรมชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อการพัฒนาการพัฒนากิจกรรมการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่าย

๔. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่าย โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ เบสิกโฟนิิกส์ธรรมชาติ และประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

ขั้นเตรียม คือ การเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน พื้นฐานตัวอักษร

ขั้นกิจกรรมการสอนการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่าย คือ ผู้สอนสอนการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่าย

ขั้น ปฏิบัติกิจกรรม คือ การให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ลงมือทำชุดแบบฝึกทักษะ เบสิกโฟนิิกส์ธรรมชาติ ที่ได้เตรียมไว้

ขั้นสรุปและประเมินผล คือ เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่ายด้วยตนเองได้และประเมินผล

๕. ประเมินการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่าย โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ เบสิกโฟนิิกส์ธรรมชาติ ก่อนและหลังเรียนการจัดการการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๖. เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการจัดการการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ เบสิคโฟนิกส์  
हररर

๗. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะ เบสิคโฟนิกส์हरर

๘. วัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียง  
สะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่าย โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ เบสิคโฟนิกส์हरर

๙. สรุปผลการดำเนินการ

### ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ เจตคติ สมรรถนะ)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวัฒน์) มีคะแนนการอ่านออก  
เสียงสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่ายโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ เบสิคโฟนิกส์हरर หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน  
ร้อยละ ๕๐

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวัฒน์) มีความพึงพอใจต่อการ  
จัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่าย โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ เบสิคโฟนิกส์हरर  
ร้อยละ ๘๐

### ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

การเรียนรู้โฟนิกส์ (Phonics) เป็นการเรียนรู้เสียงภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียงและการจับคู่  
ระหว่างตัวอักษรกับเสียง ทำให้เราสามารถอ่านออกเสียงและสะกดคำได้ถูกต้อง นี่คือบทเรียนที่เราได้เรียนรู้  
จากการเรียนโฟนิกส์:

๑. ความเข้าใจในเสียงของแต่ละตัวอักษร: การเรียนโฟนิกส์ช่วยให้เราเข้าใจว่าแต่ละตัวอักษรมีเสียง  
เฉพาะตัวอย่างไร ทำให้สามารถออกเสียงคำได้อย่างถูกต้อง เช่น ตัว "a" ออกเสียงเป็น /æ/ ในคำว่า  
"cat"
๒. การเชื่อมโยงตัวอักษรกับเสียง: โฟนิกส์สอนให้เราเชื่อมโยงตัวอักษรกับเสียงที่มันแทนที่ (grapheme-  
phoneme relationship) ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านและเขียน การเรียนรู้เสียงสระและ  
พยัญชนะจะช่วยให้เราเข้าใจการสะกดคำได้ดีขึ้น
๓. การจำแนกเสียงที่ซับซ้อน: ภาษาอังกฤษมีเสียงที่หลากหลายและซับซ้อน การเรียนโฟนิกส์ช่วยให้เรา  
แยกแยะเสียงที่คล้ายกันได้ดีขึ้น เช่น การแยกเสียง "w" กับ "v"
๔. การพัฒนาเทคนิคการอ่านที่มีประสิทธิภาพ: โฟนิกส์ช่วยในการอ่านคำใหม่ๆ ได้อย่างรวดเร็วและ  
แม่นยำ โดยไม่ต้องจำคำได้ทั้งหมด ทำให้การอ่านคล่องขึ้น

๕. การเพิ่มความมั่นใจในการอ่าน: เมื่อเรามีความเข้าใจในโฟนิกส์ เราจะสามารถอ่านคำใหม่ๆ ได้โดยไม่รู้สึกลัวหรือสับสน ซึ่งช่วยเพิ่มความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
๖. การสร้างพื้นฐานสำหรับการเขียน: โฟนิกส์ไม่เพียงแต่ช่วยในการอ่าน แต่ยังช่วยในการเขียนและการสะกดคำอย่างถูกต้อง โดยใช้หลักการของการจับคู่ระหว่างตัวอักษรและเสียง

โดยรวมแล้ว การเรียนโฟนิกส์ช่วยให้เราเข้าใจและสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการอ่านหรือการเขียน

### ๑๓. เงื่อนไขความสำเร็จ

#### ๑. การสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้นำนโยบาย (Leadership and Policy Support)

- การมีการสนับสนุนจากผู้บริหารระดับสูงและผู้นำนโยบายการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากการนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในระบบการศึกษามักต้องการการลงทุนและการวางแผนที่เหมาะสม

#### ๒. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา (Teacher Professional Development)

- ครูและผู้สอนต้องได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาให้สามารถใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้และปรับตัวของครูเป็นปัจจัยที่สำคัญในการประสบความสำเร็จของนวัตกรรมการศึกษา

#### ๓. การเข้าถึงทรัพยากรที่จำเป็น (Access to Resources)

- การเข้าถึงเครื่องมือและทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง เช่น อุปกรณ์เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์, แท็บเล็ต), แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์, และแหล่งข้อมูลต่างๆ จะเป็นตัวช่วยในการนำเสนอวัตกรรมการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๔. การมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อการเปลี่ยนแปลง (Openness to Change)

- การยอมรับการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมใหม่ๆ จากทั้งผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากการนำเทคโนโลยีหรือวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในระบบการศึกษามักต้องเผชิญกับการต่อต้านหรือความกลัวจากการเปลี่ยนแปลง

#### ๕. การประเมินผลและการปรับปรุง (Continuous Evaluation and Improvement)

- การประเมินผลการใช้วิธีการใหม่ๆ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้สามารถพัฒนานวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและผู้สอนช่วยให้สามารถปรับปรุงกระบวนการได้ตรงตามความต้องการ

๖. การเน้นการเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางของผู้เรียน (Learner-Centered Approach)

- นวัตกรรมการศึกษาควรเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ และช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง การใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการใหม่ๆ ควรช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๗. การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือการสอนที่ทันสมัย (Use of Technology and Modern Teaching Tools)

- การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น การเรียนออนไลน์, การใช้แอปพลิเคชันการศึกษา, การใช้สื่อดิจิทัล จะช่วยให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและดึงดูดผู้เรียนได้มากขึ้น

๘. การยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

- นวัตกรรมการศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเพียงแคในห้องเรียน แต่ต้องสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่สามารถใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้

## ๑๔. ภาพกิจกรรม



วิดีโอเพลง A-Z (<https://www.youtube.com/watch?v=ccEpTTZW๓๔g>)





เกม ABC Alphabet Phonics จาก Ipad



วิดีโอเพลง ABC Phonics Chant for Children | Sounds and Actions from A to Z



ทบทวนตัวอักษรด้วยแผ่นตัวอักษร A B C





เกมตีคำ





ชุดแบบฝึกทักษะ เบลิคโฟนีสรรษา














การ์ดตัวอักษร สื่อผสมคำ แผ่นคำศัพท์



## ๑๕. ภาคผนวก

### ผลที่ได้รับรายบุคคล

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล                | คะแนนที่ได้* | ผลการทดสอบ | วิดีโอประกอบผล  |
|--------|--------------------------|--------------|------------|---|
| ๑      | ด.ช. ญัฐวัฒน์ พันคุณ     | ๒๐           | ผ่าน       |    |
| ๒      | ด.ช. อธิภัทร ฉ่ำชื่นวงศ์ | ๑๔           | ผ่าน       |    |
| ๓      | ด.ช. นันทน์พิน สิงห์ลอย  | ๖            | ไม่ผ่าน    |    |
| ๔      | ด.ช. อติชาติ แวงอ้อย     | ๑๘           | ผ่าน       |    |
| ๕      | ด.ญ. กนกพร เถลิมวงศ์     | ๘            | ไม่ผ่าน    |   |
| ๖      | ด.ญ. ญัฐธิดา รักษาติ     | ๑๒           | ผ่าน       |  |
| ๗      | ด.ญ. ญัฐภัทร เจริญสุข    | ๒๐           | ผ่าน       |  |
| ๘      | ด.ช. กัณฑ์ภัทร ศิริชาติ  | ๒๐           | ผ่าน       |  |
| ๙      | ด.ช. ปรัชญา กาขาว        | ๐            | ไม่ผ่าน    | ไม่สามารถทดสอบได้   |
| ๑๐     | ด.ญ. ชญาภา พรสวัสดิ์     | ๑๘           | ผ่าน       |  |

หมายเหตุ \*คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน นำมาจากคะแนนการทดสอบหลังเรียน จำนวน ๒๐ ข้อ ครึ่งหนึ่งของ ๒๐ คือ ๑๐ ดังนั้น นักเรียนที่ได้ ๑๐ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านการทดสอบ

จากผลการทดสอบ นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ผ่านการทดสอบ

## แผนการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่าย

โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ เบสิคโฟนิกส์हररर

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จัดทำโดย

นางสาวจรูญเรข คำภริยา

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรรณ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

## คำนำ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะการเรียนรู้ Phonics ซึ่งเป็นการเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษร และเสียงของภาษาอังกฤษ การเรียน Phonics จะช่วยให้นักเรียนสามารถออกเสียงและสะกดคำได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะคำที่มีการสะกดแบบที่ไม่ตรงกับการออกเสียงตามตัวอักษร (Irregular Spelling) ซึ่งพบได้บ่อยในภาษาอังกฤษ

การสอน Phonics ให้กับนักเรียนชั้น ป.๓ มีความสำคัญมาก เพราะในระดับนี้ นักเรียนควรเริ่มมีความสามารถในการอ่านคำที่ประกอบด้วยเสียงต่าง ๆ รวมถึงการจดจำรูปแบบเสียงที่มีอยู่ในภาษาอังกฤษ การสอน Phonics จะช่วยให้เด็กสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีความยากง่ายหลากหลาย และยังช่วยเสริมทักษะในการฟังและสะกดคำอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการสอนนี้จึงมุ่งเน้นให้เด็กๆ ได้เรียนรู้และฝึกทักษะ Phonics ผ่านการฟัง การออกเสียง และการอ่านคำศัพท์ต่างๆ ที่มีความหมาย พร้อมทั้งเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกม การใช้การ์ดภาพคำศัพท์ เพื่อให้นักเรียนรู้สึกสนุกและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ พร้อมสร้างทักษะที่มั่นคงในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

รจเรข คำภริยา

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

| เรื่อง                                     | หน้า |
|--|------|
| ทบทวนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) | ๑    |
| เสียงของตัวอักษร (Letter sound)            | ๓    |
| เสียงต้นของคำ (First sound)                | ๕    |
| เสียงท้ายของคำ (Ending sound)              | ๗    |
| การผสมคำ -an และ การผสมคำ -am              | ๙    |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง ทบทวนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

**มาตรฐาน ต ๑.๑** เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความจากเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

**มาตรฐาน ต ๑.๒** มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**มาตรฐาน ต ๑.๓** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้ เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**มาตรฐาน ต ๓.๑** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ Aa - Zz ได้
๒. สามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ Aa - Zz ได้
๓. สามารถจับคู่ตัวอักษรภาษาอังกฤษ Aa - Zz ได้
๔. สามารถบอกความสำคัญของภาษาอังกฤษได้

### สาระการเรียนรู้

Alphabet : Aa – Zz

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนพูดคุยถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษแล้วครูสรุป
๒. ครูเปิดวิดีโอเพลง A-Z ให้นักเรียนฟังและร้องตาม ๒ ครั้ง  
(<https://www.youtube.com/watch?v=ccEpTTZW๓๔g>)

## **ชั้นสอน**

๑. ครูร้องเพลง A B C ให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
๒. ครูติดแผ่นตัวอักษร A-Z บนกระดานดำ แล้วครูชี้ตัวอักษรทีละตัว พร้อมทั้งร้องเพลงให้นักเรียนฟัง ๑ ครั้ง
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม คน ให้นักเรียนร้องเพลง A B C ทีละกลุ่ม
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มกันแข่งเล่นเกม ABC Alphabet Phonics จาก Ipad

## **ขั้นสรุปและประเมินผล**

นักเรียนทำชุดแบบฝึกทักษะ ใบงานที่ ๑ ทบทวนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) ได้ด้วยตัวเอง

## **การวัดผลและประเมินผล**

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรม
๒. ความถูกต้องในการออกเสียง
๓. ความถูกต้องในการเขียน
๔. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกทักษะ ใบงานที่ ๑ ทบทวนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet)

## **สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**

๑. เพลง A B C
๒. แผ่นตัวอักษร A B C
๓. วิดีโอเพลง A-Z (<https://www.youtube.com/watch?v=ccEpTTZW๓๔๑>)
๔. เกม ABC Alphabet Phonics จาก Ipad

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง เสียงของตัวอักษร (Letter sound)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความจากเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้ เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถออกเสียง phonics ตัวอักษรภาษาอังกฤษ Aa - Zz ได้
- สามารถเลือกตัวอักษรภาษาอังกฤษ Aa - Zz จากการฟังเสียง phonics ได้
- สามารถบอกความสำคัญของภาษาอังกฤษได้

### สาระการเรียนรู้

เสียงของตัวอักษร (Letter sound)

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

- ครูและนักเรียนพูดคุยถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษแล้วครูสรุป
- ครูเปิดวิดีโอเพลง ABC Phonics Chant for Children | Sounds and Actions from A to Z  
ให้นักเรียนฟังและร้องตาม ๒ ครั้ง (<https://www.youtube.com/watch?v=ChqnNmcKzXQ&t=๑๕s>)

## **ขั้นสอน**

๑. ครูร้องเพลง ABC Phonics Chant for Children | Sounds and Actions from A to Z ให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
๒. ครูติดแผ่นตัวอักษร A-Z บนกระดานดำ แล้วครูชี้ตัวอักษรทีละตัว พร้อมทั้งร้องเพลง ABC Phonics Chant for Children | Sounds and Actions from A to Z ให้นักเรียนฟัง ๑ ครั้ง
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม คน ให้นักเรียนร้องเพลง ABC Phonics Chant for Children | Sounds and Actions from A to Z ทีละกลุ่ม

## **ขั้นสรุปและประเมินผล**

นักเรียนทำชุดแบบฝึกทักษะ ใบงานที่ ๒ เสียงของตัวอักษร (Letter sound)

## **การวัดผลและประเมินผล**

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรม
๒. ความถูกต้องในการออกเสียง
๓. ความถูกต้องในการเลือกตัวอักษร
๔. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกทักษะ ใบงานที่ ๒ เสียงของตัวอักษร (Letter sound)

## **สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**

๑. เพลง ABC Phonics Chant for Children | Sounds and Actions from A to Z
๒. แผ่นตัวอักษร A B C
๓. วิดีโอเพลง ABC Phonics Chant for Children | Sounds and Actions from A to Z  
(<https://www.youtube.com/watch?v=ChqnNmcKzXQ&t=๑๕s>)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง เสียงต้นของคำ (First sound)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความจากเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้ เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเลือกและออกเสียง เสียงต้นของคำ (First sound) ได้อย่างถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

เสียงต้นของคำ (First sound)

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

๑. ทบทวนเสียง Phonics เริ่มด้วยการทบทวนเสียง Phonics พื้นฐาน (เช่น /a/, /b/, /c/, /d/)

ใช้การ์ดตัวอักษรใหญ่ (A-Z) เพื่อให้นักเรียนทวนเสียงที่เรียนรู้ไปแล้ว

ให้นักเรียนออกเสียงตามครู พร้อมทำท่าทางหรือท่าผ่อนคล้ายให้สอดคล้องกับเสียง

ครูสามารถสาธิตการออกเสียงและให้นักเรียนทำตาม

๒. การเรียนรู้และฝึกเสียง Phonics First Sounds

## ชั้นสอน

๑. แนะนำเสียง Phonics ใหม่ (เสียงแรก)  
เริ่มด้วยการเลือกเสียง Phonics ที่นักเรียนจะเรียนรู้ในวันนี้ เช่น เสียง /s/, /t/, /p/, /m/ หรือเสียงที่มีความสำคัญในคำง่ายๆ
๒. แสดงการ์ดคำที่มีภาพ เช่น "sun", "top", "pen", "man" และเน้นที่เสียงเริ่มต้นของคำ (เช่น /s/ สำหรับ "sun", /t/ สำหรับ "top") นักเรียนจะออกเสียงตามครู และพูดคำที่เริ่มต้นด้วยเสียงนี้
๓. ให้นักเรียนอ่านคำง่ายๆ ที่ประกอบด้วยเสียงที่เรียนรู้ในวันนี้ เช่น "cat", "bat", "pin", "map", "top", "sun"
๔. ครูช่วยนักเรียนอ่านคำเหล่านี้ออกเสียงอย่างช้าๆ ก่อน และให้เด็กๆ อ่านตาม
๕. เกมทายเสียง ครูออกเสียงคำง่ายๆ และให้นักเรียนทายว่าคำนั้นเริ่มต้นด้วยเสียงอะไร

## ขั้นสรุปและประเมินผล

นักเรียนทำชุดแบบฝึกทักษะ ใบงานที่ ๓ เสียงต้นของคำ (First sound)

## การวัดผลและประเมินผล

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรม
๒. ความถูกต้องในการออกเสียง
๓. ความถูกต้องในการเลือกตัวอักษร
๔. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกทักษะ ใบงานที่ ๓ เสียงต้นของคำ (First sound)

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. Flash cards ABC
๒. สื่อผสมคำ (ใช้สำหรับขั้นแรก เสียงต้น)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง เสียงท้ายของคำ (Ending sound)

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความจากเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึกและความเห็น โดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึกและความเห็นโดยใช้ เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเลือกและออกเสียง เสียงท้ายของคำ (Ending sound) ได้อย่างถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

เสียงท้ายของคำ (Ending sound)

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

๑. ทบทวนเสียง Phonics เริ่มด้วยการทบทวนเสียง Phonics พื้นฐาน (เช่น /a/, /b/, /c/, /d/)

ใช้การ์ดตัวอักษรใหญ่ (A-Z) เพื่อให้นักเรียนทวนเสียงที่เรียนรู้ไปแล้ว

ให้นักเรียนออกเสียงตามครู พร้อมทำท่าทางหรือท่าผ่อนคล้ายให้สอดคล้องกับเสียง

ครูสามารถสาธิตการออกเสียงและให้นักเรียนทำตาม

๒. การเรียนรู้และฝึกเสียง เสียงท้ายของคำ (Ending sound)

## ชั้นสอน

๑. แนะนำเสียง Phonics ใหม่ (เสียงท้าย)

เริ่มด้วยการเลือกเสียง Phonics ที่นักเรียนจะเรียนรู้ในวันนี้ เช่น เสียง /n/, /t/, /p/, /m/ หรือเสียงที่มีความสำคัญในคำง่ายๆ

๒. แสดงการ์ดคำที่มีภาพ เช่น "sun", "top", "pen", "man" และเน้นที่เสียงท้ายของคำ (เช่น /n/ สำหรับ "sun", /p/ สำหรับ "top") นักเรียนจะออกเสียงตามครู และพูดคำที่เริ่มต้นด้วยเสียงนี้

๓. ให้นักเรียนอ่านคำง่ายๆ ที่ประกอบด้วยเสียงที่เรียนรู้ในวันนี้ เช่น "cat", "bat", "pin", "map", "top", "sun"

๔. ครูช่วยนักเรียนอ่านคำเหล่านี้ออกเสียงอย่างช้าๆ ก่อน และให้เด็กๆ อ่านตาม

๕. เกมทายเสียง ครูออกเสียงคำง่ายๆ และให้นักเรียนทายว่าคำนั้นเริ่มต้นด้วยเสียงอะไร

## ขั้นสรุปและประเมินผล

นักเรียนทำชุดแบบฝึกทักษะ ใบงานที่ ๔ เสียงท้ายของคำ (Ending sound)

## การวัดผลและประเมินผล

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรม

๒. ความถูกต้องในการออกเสียง

๓. ความถูกต้องในการเลือกตัวอักษร

๔. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกทักษะ ใบงานที่ ๔ เสียงท้ายของคำ (Ending sound)

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. Flash cards ABC

๒. สื่อผสมคำ (ใช้สำหรับเสียงท้าย)

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง การผสมคำ

เวลา ๑ ชั่วโมง

### ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความจากเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้ เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเลือกและออกเสียง การผสมคำที่ลงท้ายด้วย -an และ -am ได้

### สาระการเรียนรู้

ภาพผสมคำ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

๑. ทบทวนเสียง Phonics เริ่มต้นด้วยการทบทวนเสียง Phonics พื้นฐาน (เช่น /a/, /b/, /c/, /d/)

ใช้การ์ดตัวอักษรใหญ่ (A-Z) เพื่อให้นักเรียนทวนเสียงที่เรียนรู้ไปแล้ว

ให้นักเรียนออกเสียงตามครู พร้อมทำท่าทางหรือท่าผ่อนคล้ายให้สอดคล้องกับเสียง

ครูสามารถสาธิตการออกเสียงและให้นักเรียนทำตาม

๒. การเรียนรู้และฝึกเสียง การสะกดและอ่านออกเสียงคำอย่างง่าย (CVC)

## ชั้นสอน

๑. แนะนำเสียง การผสมคำที่ลงท้ายด้วย -an และ -am  
เริ่มด้วยการเลือกเสียง Phonics ที่นักเรียนจะเรียนรู้ในวันนี้ เช่น เสียง /n/, /t/, /p/, /m/ หรือเสียงที่มีความสำคัญในคำง่ายๆ มาใส่คู่กันกับ -an และ -am
๒. แสดงภาพที่มีคำศัพท์ เช่น "man", "fan", "ham", "dam" และนักเรียนจะสะกดและอ่านออกเสียงตามครู
๓. ให้นักเรียนอ่านคำง่ายๆ ที่ประกอบด้วยเสียงที่เรียนรู้ในวันนี้ เช่น "man", "fan", "ham", "dam"
๔. ครูช่วยนักเรียนอ่านคำเหล่านี้ออกเสียงอย่างช้าๆ ก่อน และให้เด็กๆ อ่านตาม
๕. เกมตีคำ แบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่ม ครูเขียนคำศัพท์ในวงกลมบนกระดาน และให้นักเรียนชี้ตามที่ได้ยิน ใครชี้ถูกก่อนได้ ๑ คะแนน

## ชั้นสรุปและประเมินผล

นักเรียนทำชุดแบบฝึกทักษะ ใบงานที่ ๕ การผสมคำ -an และ ใบงานที่ ๖ การผสมคำ -am

## การวัดผลและประเมินผล

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรม
๒. ความถูกต้องในการออกเสียง
๓. ความถูกต้องในการเลือกตัวอักษร
๔. ความถูกต้องในการทำแบบฝึกทักษะ ใบงานที่ ๕ การผสมคำ -an และใบงานที่ ๖ การผสมคำ -am

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. Flash cards ABC
๒. สื่อผสมคำ (ใช้สำหรับเสียงท้าย)
๓. อุปกรณ์สำหรับเกมตีคำศัพท์ (สำหรับชี้กระดาน)

แบบทดสอบก่อนเรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่าย โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ  
เบสิกโฟนิกส์ธรรมชาติ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

| ข้อที่   | คำศัพท์ | อ่านถูกต้อง | อ่านไม่ถูกต้อง |
|----------|---------|-------------|----------------|
| ๑        | man     |             |                |
| ๒        | fan     |             |                |
| ๓        | can     |             |                |
| ๔        | pan     |             |                |
| ๕        | van     |             |                |
| ๖        | ran     |             |                |
| ๗        | jan     |             |                |
| ๘        | tan     |             |                |
| ๙        | san     |             |                |
| ๑๐       | ham     |             |                |
| ๑๑       | yam     |             |                |
| ๑๒       | dam     |             |                |
| ๑๓       | ram     |             |                |
| ๑๔       | sam     |             |                |
| ๑๕       | mam     |             |                |
| ๑๖       | pam     |             |                |
| ๑๗       | tam     |             |                |
| ๑๘       | fam     |             |                |
| ๑๙       | in      |             |                |
| ๒๐       | on      |             |                |
| รวมคะแนน |         |             |                |

แบบทดสอบหลังเรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างง่าย โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ  
เบสิกโฟนิกส์ธรรมชาติ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

| ข้อที่   | คำศัพท์ | อ่านถูกต้อง | อ่านไม่ถูกต้อง |
|----------|---------|-------------|----------------|
| ๑        | man     |             |                |
| ๒        | fan     |             |                |
| ๓        | can     |             |                |
| ๔        | pan     |             |                |
| ๕        | van     |             |                |
| ๖        | ran     |             |                |
| ๗        | jan     |             |                |
| ๘        | tan     |             |                |
| ๙        | san     |             |                |
| ๑๐       | ham     |             |                |
| ๑๑       | yam     |             |                |
| ๑๒       | dam     |             |                |
| ๑๓       | ram     |             |                |
| ๑๔       | sam     |             |                |
| ๑๕       | mam     |             |                |
| ๑๖       | pam     |             |                |
| ๑๗       | tam     |             |                |
| ๑๘       | fam     |             |                |
| ๑๙       | in      |             |                |
| ๒๐       | on      |             |                |
| รวมคะแนน |         |             |                |

ชุดแบบฝึกทักษะ เบลิคโฟนิกส์हररर  
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

จัดทำโดย

นางสาวรจเรข คำภรียา

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง(มนต์ชัยเวทย์วิวรรณ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

## คำนำ

การเรียนรู้ Phonics หรือการเรียนรู้เสียงตัวอักษรเป็นหนึ่งในวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของเด็ก โดยเฉพาะในวัยเริ่มต้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การฝึกทักษะ Phonics ช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงระหว่างเสียงและตัวอักษรได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการอ่านออกเสียงคำได้อย่างคล่องแคล่ว และยังช่วยให้เด็กสามารถสะกดคำได้ด้วยตนเอง

ชุดแบบฝึกทักษะ Phonics นี้ ได้ออกแบบมาเพื่อให้เด็กได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการฟังเสียงตัวอักษร การเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษร การอ่านคำและการสะกดคำ ผ่านกิจกรรมและแบบฝึกหัดที่มีความสนุกสนานและเข้าใจง่าย เหมาะสำหรับเด็กในช่วงวัยเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้น

หวังว่าชุดแบบฝึกทักษะ Phonics นี้ จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กๆ ได้เรียนรู้และสนุกกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

รจเรข คำภริยา

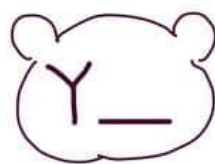
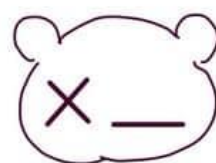
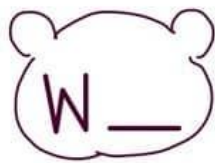
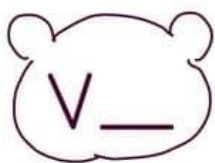
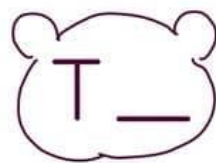
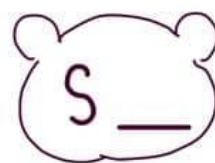
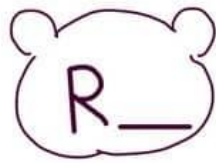
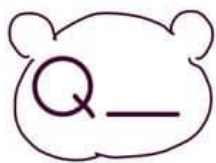
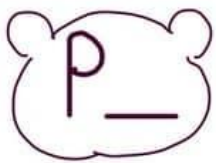
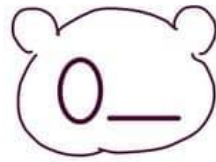
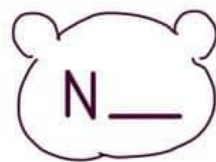
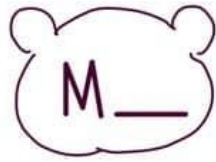
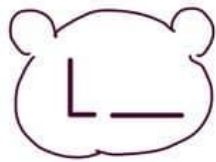
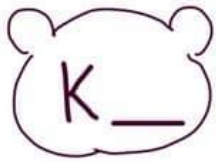
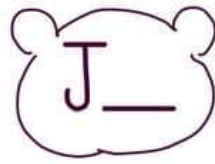
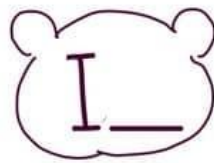
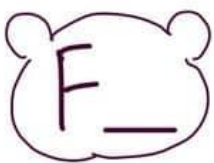
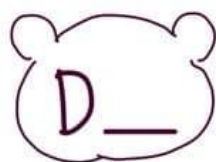
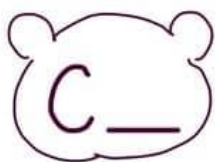
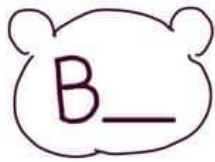
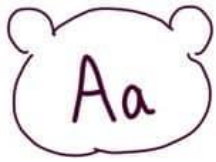
ผู้จัดทำ

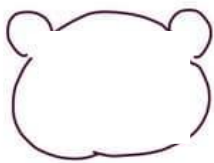
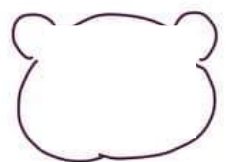
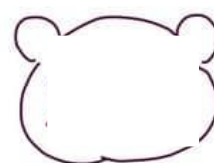
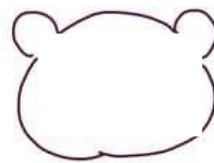
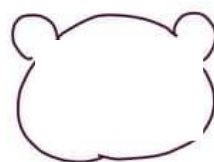
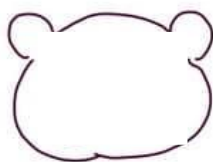
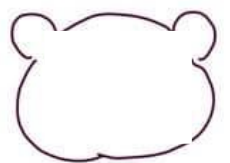
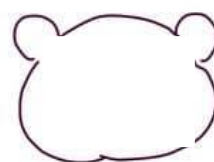
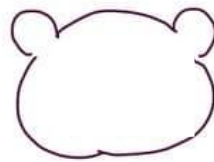
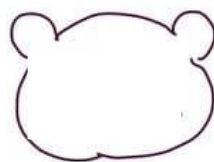
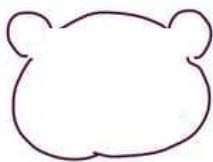
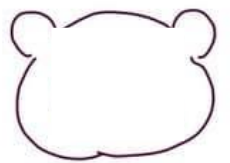
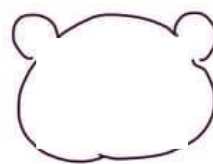
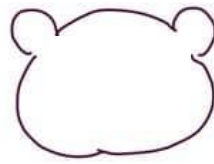
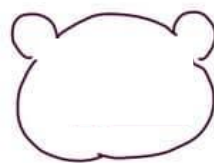
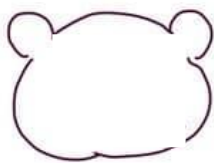
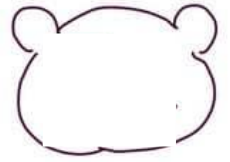
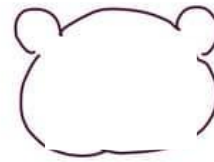
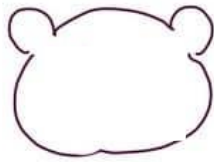
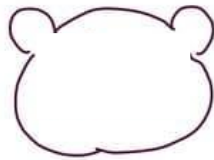
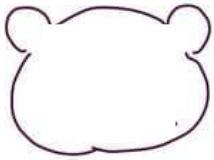
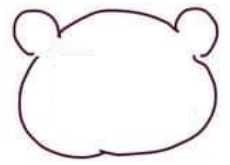
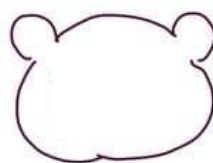
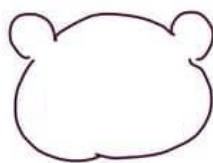
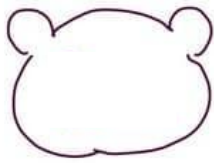
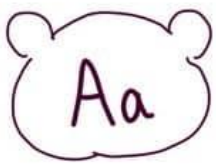
## สารบัญ

| เรื่อง  | หน้า |
|---|------|
| ใบงานที่ ๑ ทบทวนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet) | ๑    |
| ใบงานที่ ๒ เสียงของตัวอักษร (Letter sound)            | ๓    |
| ใบงานที่ ๓ เสียงต้นของคำ (First sound)                | ๕    |
| ใบงานที่ ๔ เสียงท้ายของคำ (Ending sound)              | ๖    |
| ใบงานที่ ๕ การผสมคำ -an                               | ๗    |
| ใบงานที่ ๖ การผสมคำ -am                               | ๘    |

ใบงานที่ ๑ ทบทวนตัวอักษรภาษาอังกฤษ (English Alphabet)

จงเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก





## ใบงานที่ ๒ เสียงของตัวอักษร (Letter sound)

ฟังและวงกลมเสียงตัวอักษรที่ได้ยิน

- |     |    |    |
|-----|----|----|
| 1.  | Aa | Ee |
| 2.  | Bb | Cc |
| 3.  | Dd | Ss |
| 4.  | Tt | Mm |
| 5.  | Rr | Ll |
| 6.  | Qq | Kk |
| 7.  | Pp | Qq |
| 8.  | Oo | Ii |
| 9.  | Ff | Nn |
| 10. | Hh | Jj |

11. Vv Ww

12. Dd Zz

13. Zz Ss

14. Ww Yy

15. Gg Ll

16. Tt Mm

17. Kk Uu

18. Aa Uu

19. Rr Cc

20. Mm Nn

ใบงานที่ ๓ เสียงต้นของคำ (First sound)

ฟังและเติมตัวอักษรตัวแรกของคำ (เสียงต้น)

1. \_\_\_ an

2. \_\_\_ an

3. \_\_\_ an

4. \_\_\_ an

5. \_\_\_ an

6. \_\_\_ am

7. \_\_\_ am

8. \_\_\_ am

9. \_\_\_ am

10. \_\_\_ am

11. \_\_\_ ag

12. \_\_\_ ag

13. \_\_\_ ag

14. \_\_\_ ag

15. \_\_\_ at

16. \_\_\_ at

17. \_\_\_ at

18. \_\_\_ at

19. \_\_\_ ap

20. \_\_\_ ap

ใบงานที่ ๔ เสียงท้ายของคำ (Ending sound)

1. ja \_\_\_
2. ja \_\_\_
3. ra \_\_\_
4. sa \_\_\_
5. fa \_\_\_
6. pa \_\_\_
7. ma \_\_\_
8. ra \_\_\_
9. sa \_\_\_
10. fa \_\_\_
11. pa \_\_\_
12. ma \_\_\_
13. da \_\_\_
14. ya \_\_\_
15. ga \_\_\_
16. la \_\_\_
17. ha \_\_\_
18. va \_\_\_
19. ga \_\_\_
20. la \_\_\_

## ใบงานที่ ๕ การผสมคำ -an

จงเรียงตัวอักษรให้เป็นคำ

| ข้อที่ | ตัวอักษร | คำที่ถูก |
|--------|----------|----------|
| ๑      | m n a    |          |
| ๒      | a f n    |          |
| ๓      | a c n    |          |
| ๔      | p n a    |          |
| ๕      | n v a    |          |
| ๖      | a n r    |          |
| ๗      | a j n    |          |
| ๘      | a t n    |          |
| ๙      | n s a    |          |

## ใบงานที่ ๖ การผสมคำ -am

จงเรียงตัวอักษรให้เป็นคำ

| ข้อที่ | ตัวอักษร | คำที่ถูกต้อง |
|--------|----------|--------------|
| ๑      | a h m    |              |
| ๒      | m y a    |              |
| ๓      | a m d    |              |
| ๔      | a r m    |              |
| ๕      | a m s    |              |
| ๖      | a m m    |              |
| ๗      | a m p    |              |
| ๘      | t m a    |              |
| ๙      | a f m    |              |