



นวัตกรรม

สวนครัวธรรมชาติพาเพลิน



นางศศิตา แผ่หนอง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
โรงเรียนชุมชนสร้างต่อสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คำนำ

โครงร่างแนวทางการพัฒนานวัตกรรม “สวนครัวธรรมชาติพาเพลิน” ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสารภาษาไทยผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริงของนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่มาจากครอบครัวเกษตรกร

นวัตกรรมนี้ออกแบบโดยใช้แนวคิด **Active Learning** และ **Experiential Learning** ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ สามารถระบุชื่อ ลักษณะ และประโยชน์ของพืชสวนครัวได้ เข้าใจคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับพืชสวนครัว สามารถบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัวอย่างเป็นระบบ พร้อมนำเสนอข้อมูลพืชสวนครัวได้ชัดเจน และครบถ้วน ทำงานเป็นทีมและสื่อสารกับเพื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสนใจและตั้งใจในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับพืชสวนครัว มีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในการพูด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือขยายผลในบริบทอื่น ๆ ได้ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมนี้

นางศศิตา แผ่นทอง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	๒
เครื่องมือที่ใช้	๓
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๔
หลักการแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๖
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๖
โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม	๙
ภาพกิจกรรม	๑๖
ภาคผนวก	๒๔
แบบสรุปผลการประเมินรวม นวัตกรรม สวนครัวหรรษาพาเพลิน	๒๕
สูตรคำนวณร้อยละแสดงจำนวนคะแนนรวมในแต่ละด้าน	๒๖
แบบประเมิน	๒๗
- แบบประเมินความรู้ (Cognitive Domain Assessment Form)	
- แบบประเมินทักษะ (Psychomotor Domain Assessment Form)	
- แบบประเมินเจตคติ (Affective Domain Assessment Form)	
แผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม สวนครัวหรรษาพาเพลิน	๓๓
บันทึกหลังการสอน	๔๔

๑. ชื่อนวัตกรรม : “สวนครัวธรรมชาติพาเพลิน”

๒. ผู้จัดทำ : นางศศิตา แผ่นทอง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญ

นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคีมักพบว่า การเรียนรู้ภาษาไทยในบางครั้งขาดแรงจูงใจ เนื่องจากเนื้อหาที่ถูกลำเสนอมีความห่างไกลจากชีวิตจริงและไม่ค่อยมีความน่าสนใจ ส่งผลให้เด็ก ๆ ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และทำให้ทักษะภาษาไทยของพวกเขาไม่พัฒนาอย่างที่ควรจะเป็น

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนจึงได้ออกแบบนวัตกรรม "สวนครัวธรรมชาติพาเพลิน" ซึ่งได้รับการออกแบบขึ้นโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพืชสวนครัวในชุมชน โดยใช้บริบทของเกษตรกรรมในชีวิตประจำวันมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนการสอนให้กับชีวิตจริงของเด็ก ๆ ทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นเรื่องที่น่าสนุกและมีความหมายต่อผู้เรียนมากขึ้น

โดยครูผู้สอนมีหลักการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่มีความเชื่อมโยงกับสิ่งที่นักเรียนสามารถพบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น พืชสวนครัวที่มีอยู่ในชุมชน ทำให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ภาษาไทยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการจำชื่อพืช การอ่าน การเขียน และการพูด ซึ่งทุกกิจกรรมล้วนมีเป้าหมายในการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ

การพัฒนาทักษะการจำพืชสวนครัว เริ่มต้นด้วยกิจกรรมการจำชื่อพืชสวนครัวต่างๆ ผ่านการใช้ภาพพืชที่มีความหลากหลาย เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำพืชและคำศัพท์ภาษาไทยที่เกี่ยวข้องได้ง่ายขึ้น โดยการเรียนรู้จะเกิดขึ้นในรูปแบบที่สนุกสนานและไม่รู้สึกรู้สึกมีความกดดัน ช่วยเสริมสร้างคลังคำศัพท์ที่หลากหลายและส่งเสริมความเข้าใจในการใช้คำที่ถูกต้องในสถานการณ์ต่างๆ

การพัฒนาทักษะการอ่าน การเรียนรู้จะขยายไปสู่ทักษะการอ่านผ่านการอ่านหนังสือเสริม เช่น นิทานหรือคำคล้องจองเกี่ยวกับพืชสวนครัว โดยกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความสนใจในการอ่านให้กับนักเรียน โดยเฉพาะเนื้อหาที่มีความใกล้ตัวและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งจะทำให้การอ่านภาษาไทยเป็นเรื่องสนุกและไม่เครียด

การพัฒนาทักษะการเขียน การเรียนรู้ภาษาไทยจะไม่หยุดอยู่เพียงแค่การอ่าน แต่ยังมีการพัฒนาทักษะการเขียนผ่านกิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพเกี่ยวกับพืชสวนครัว การเขียนเรื่องราวจากภาพจะช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียน นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมในการเขียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดีขึ้น

การพัฒนาทักษะการพูด เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่สำคัญคือการพัฒนาทักษะการพูด ผ่านกิจกรรมการนำเสนอประโยชน์ของพืชสวนครัวหน้าชั้นเรียน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความกล้าแสดงออกและทักษะการใช้ภาษาที่

ชัดเจนและถูกต้อง นักเรียนจะได้รับการฝึกฝนในการพูดหน้าชั้นเรียน ซึ่งช่วยเพิ่มความมั่นใจและทำให้การใช้ภาษากลายเป็นเรื่องที่น่าสนุก

นอกจากนี้ นวัตกรรม "สวนครัวธรรมชาติพาเพลิน" ยังมีประโยชน์ในแง่ของการเชื่อมโยงความรู้กับบริบทของชุมชน การเรียนรู้ไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาไทยที่ดีขึ้น แต่ยังทำให้พวกเขาเห็นคุณค่าของสิ่งที่อยู่รอบตัว เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับพืชสวนครัวในชุมชนที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสร้างความเข้าใจในเรื่องของการเกษตรยังช่วยให้เด็ก ๆ รู้จักดูแลและใส่ใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว

"สวนครัวธรรมชาติพาเพลิน" จึงเป็นนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการในการพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและใกล้ตัวในการเรียนรู้ ทั้งการจำชื่อพืช การอ่าน การเขียน และการพูด ซึ่งช่วยเพิ่มแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้ พร้อมทั้งเสริมสร้างทักษะภาษาไทยที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถ จดจำและเรียกชื่อพืชสวนครัว ได้อย่างถูกต้อง พร้อมอธิบายลักษณะของพืชแต่ละชนิดได้
๒. เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านและทำความเข้าใจ ข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัวจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถ ฝึกเขียนบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับพืชสวนครัว ทั้งในรูปแบบคำอธิบาย เรื่องสั้น และคำคล้องจอง
๔. เพื่อส่งเสริมทักษะ การพูดและการนำเสนอ ให้กับนักเรียน ผ่านการเล่าเรื่องหรืออธิบายประโยชน์ของพืชสวนครัวต่อหน้าชั้นเรียน
๕. เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการสำรวจ สังเกต และบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัวที่พบในโรงเรียนหรือชุมชน
๖. เพื่อให้นักเรียนสามารถ สะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง และนำไปปรับปรุงพัฒนาการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี จำนวน ๒๐ คน
๒. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน
๓. ผู้ปกครองของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๐ คน

กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่มีปัญหาด้านทักษะภาษาไทย เช่น อ่านไม่คล่อง เขียนไม่ถูกต้อง หรือขาดความมั่นใจในการพูด
๒. นักเรียนที่สนใจการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และต้องการเชื่อมโยงภาษาไทยกับชีวิตประจำวัน
๓. ครูที่ต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Experiential Learning)
๔. ผู้ปกครองที่พร้อมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน ผ่านกิจกรรมเกี่ยวกับพืชสวนครัว

๗. เครื่องมือที่ใช้

๑. นวัตกรรม สวนครัวธรรมชาติพาเพลิน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘ ชั่วโมง
๓. แบบวัด K การวัดผลด้านความรู้ (Cognitive Domain) เป้าหมายเพื่อวัดความรู้เรื่องพืชสวนครัวของนักเรียนเกี่ยวกับคำคล้องจอง และการแต่งประโยค ประกอบด้วย
 - แบบทดสอบเรื่องพืชสวนครัว
 - แบบทดสอบคำคล้องจอง
 - แบบสอบการแต่งประโยค
๔. แบบวัด P การวัดผลด้านทักษะ (Psychomotor Domain) เป้าหมายเพื่อวัดความสามารถของนักเรียนในการนำภาษาไทยไปใช้ในสถานการณ์จริง ประกอบด้วย
 - แบบประเมินสมุดบันทึก
 - แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติงาน
 - แบบประเมินการนำเสนอ (Presentation Rubric)
 - แบบสังเกตการจัดการบูรณาการ (Observation Checklist)
๓. การวัดผลด้านเจตคติ (Affective Domain) เป้าหมายเพื่อวัดความมั่นใจและความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย
 - แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment Form)
 - แบบสังเกตพฤติกรรม (Observation Checklist)
 - แบบสอบถามความพึงพอใจ (Satisfaction Survey)

๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. ระบุปัญหา (Identify Problem)

- นักเรียนขาดทักษะการเขียนและการใช้ภาษาไทยใน

- การเรียนการสอนเน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ทำให้ขาดโอกาสเรียนรู้ในบริบทชีวิตจริง
- ขาดแรงจูงใจ ความมั่นใจและความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาไทย

๒. กำหนดเป้าหมาย (Set Goals)

- พัฒนาทักษะการเขียนและการใช้ภาษาไทยในรูปแบบร้อยกรองผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง
- เพิ่มแรงจูงใจ ความมั่นใจและความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาไทย
- สร้างการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงโดยเน้นบริบทการเกษตร

๓. ออกแบบแนวทางการพัฒนา (Design & Development Process)

- Active Learning → เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ
- Experiential Learning → เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๔. ดำเนินการทดลองและพัฒนา (Implementation & Development)

- นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และประโยชน์เกี่ยวกับพืชสวนครัว
- นักเรียนศึกษาชนิดของพืชผัก
- นักเรียนทำแบบสมุดบันทึก และใบงานเรื่องพืชสวนครัว
- ครูใช้การนำเสนอผ่านบูรณาการสาระที่อ่อนผลและปรับปรุงการสอน

๕. ประเมินผล (Evaluation)

- การทดสอบก่อน-หลังเรียน
- การสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม
- การนำเสนอและการสะท้อนผล

๖. ขยายผลและปรับปรุง (Scale & Improve)

- นำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรม
- พัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน
- สามารถขยายผลไปยังระดับชั้นอื่นหรือโรงเรียนอื่นได้

๙. หลักการแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑.๑ ความหมายของ Active Learning

Active Learning หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การแก้ปัญหา การสร้างชิ้นงาน หรือการลงมือปฏิบัติจริง มากกว่าการเรียนแบบรับฟังหรือการท่องจำเนื้อหาเพียงอย่างเดียว

๑.๒ หลักการสำคัญของ Active Learning

- ๑.๒.๑ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered) เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้
- ๑.๒.๒ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ให้ผู้เรียนคิดอย่างลึกซึ้งและแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง
- ๑.๒.๓ การเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) กระตุ้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการปฏิบัติ
- ๑.๒.๔ การมีส่วนร่วม (Engagement) สร้างบรรยากาศที่ผู้เรียนรู้สึกสนุกและมีแรงจูงใจ

๑.๓ แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้อง

- ๑.๓.๑ Bloom's Taxonomy "Active Learning" ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในระดับสูง เช่น การวิเคราะห์ (Analyze) การประเมิน (Evaluate) และการสร้างสรรค์ (Create)
- ๑.๓.๒ Constructivism การเรียนรู้เชิงรุกอิงจากแนวคิดที่ว่าผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นเองจากประสบการณ์

๑.๔ ตัวอย่างกิจกรรมใน Active Learning

- ๑.๔.๑ การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)
- ๑.๔.๒ การแก้ปัญหา (Problem-Solving)
- ๑.๔.๓ การใช้สถานการณ์สมมติ (Simulation)
- ๑.๔.๔ การลงมือทำจริง (Hands-on Activities)

๒. ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)

๒.๑ ความหมายของ Experiential Learning

Experiential Learning หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติจริง และสะท้อนความรู้ที่ได้จากประสบการณ์นั้น

๒.๒ หลักการสำคัญของ Experiential Learning

- ๒.๒.๑ การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing): ผู้เรียนเรียนรู้จากการเผชิญสถานการณ์จริง
- ๒.๒.๒ การสะท้อนประสบการณ์ (Reflection): วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ
- ๒.๒.๓ การประยุกต์ใช้ (Application): ใช้ความรู้จากประสบการณ์ในสถานการณ์ใหม่

๒.๓ แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๑ Kolb's Experiential Learning Cycle กระบวนการเรียนรู้ของ Kolb แบ่งออกเป็น ๔ ขั้นตอน

๑. Concrete Experience มีประสบการณ์ตรง
๒. Reflective Observation สะท้อนประสบการณ์
๓. Abstract Conceptualization สร้างความเข้าใจเชิงแนวคิด
๔. Active Experimentation นำไปทดลองใช้

๒.๓.๒ Dewey's Learning Theory การเรียนรู้ควรเชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่ผู้เรียนเผชิญในชีวิตจริง

๒.๔ ประโยชน์ของ Experiential Learning

- ๒.๔.๑ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- ๒.๔.๒ เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- ๒.๔.๓ สร้างแรงจูงใจในการเรียน

๒.๕ ตัวอย่างกิจกรรมใน Experiential Learning

- ๒.๕.๑ การฝึกงานหรือโครงการเรียนรู้จากการทำงาน
- ๒.๕.๒ การลงพื้นที่ทำกิจกรรมชุมชน
- ๒.๕.๓ การทดลองทางวิทยาศาสตร์
- ๒.๕.๔ การปลูกพืชและบันทึกการเติบโตในบริบทของการเกษตร

๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การออกแบบกระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้ ของนวัตกรรม “สวนครัวธรรมชาติ” กระบวนการเรียนรู้ถูกออกแบบให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนในพื้นที่เกษตรกรรม โดยใช้แนวคิด Active Learning และ Experiential Learning เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทย ผ่านการปฏิบัติจริง

๑. กระบวนการเรียนรู้

๑. กิจกรรมขั้นวางแผน

ชื่อกิจกรรม : "สำรวจสวนครัว คัดวางแผนการเรียนรู้"

วัตถุประสงค์ : ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้เกี่ยวกับพืชสวนครัว พร้อมกำหนดหัวข้อการศึกษาต่าง ๆ เช่น การอ่านชื่อพืช การเขียนบรรยายพืช การแต่งเรื่องจากพืช

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ครูพานักเรียนสำรวจพืชสวนครัวภายในโรงเรียนหรือในชุมชน
๒. นักเรียนจดบันทึกชื่อพืชที่พบ และแบ่งกลุ่มเพื่อวางแผนว่าจะศึกษาพืชชนิดใด

๓. นักเรียนระดมความคิดว่า จะเรียนรู้เกี่ยวกับพืชที่เลือกอย่างไร เช่น อ่านข้อมูลจากหนังสือ ค้นหาข้อมูลออนไลน์ หรือสัมภาษณ์ผู้รู้ในชุมชน

๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอแผนการเรียนรู้ของตนเอง

๒. กิจกรรมขั้นการลงมือปฏิบัติ

ชื่อกิจกรรม: "ภารกิจนักสืบสวนครัว"

วัตถุประสงค์: ให้นักเรียนฝึกทักษะภาษาไทยผ่านการสังเกต ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติจริงเกี่ยวกับพืชสวนครัว

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนทำภารกิจ "นักสืบสวนครัว" โดยแต่ละกลุ่มเลือกพืชสวนครัว ๑ ชนิดเพื่อนำไปศึกษา
๒. ศึกษาลักษณะพืชผ่านการสังเกต ถ่ายภาพ จดบันทึก และสัมภาษณ์ผู้รู้
๓. ฝึกการอ่านข้อมูลเกี่ยวกับพืชที่เลือก และสรุปเป็นข้อความสั้น ๆ
๔. ฝึกการเขียนบรรยายพืชที่ศึกษา เช่น ลักษณะของพืช วิธีปลูก ประโยชน์ ฯลฯ
๕. ฝึกการแต่งเรื่องสั้นหรือคำคล้องจองเกี่ยวกับพืชสวนครัว

๓. กิจกรรมการนำเสนอ

ชื่อกิจกรรม: "นักเล่าพืชสวนครัว"

วัตถุประสงค์: ให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดและการนำเสนอเกี่ยวกับพืชสวนครัว

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำสื่อประกอบการนำเสนอ เช่น โปสเตอร์ สมุดภาพ หรือวีดิทัศน์สั้น ๆ
๒. นักเรียนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับพืชที่ตนศึกษาโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม
๓. ฝึกการพูดโดยใช้ภาษาสุภาพ ชัดเจน และเป็นธรรมชาติ
๔. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและซักถามระหว่างกัน
๕. ครูและเพื่อน ๆ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการพูด

๔. กิจกรรมการสะท้อนผล

ชื่อกิจกรรม: "สวนครัวสะท้อนคิด"

วัตถุประสงค์: ให้นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้และปรับปรุงการใช้ภาษาไทยให้ดีขึ้น

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. นักเรียนแต่ละคนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ เช่น สิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืชสวนครัว ทักษะภาษาไทยที่พัฒนา และ ส่วนที่อยากพัฒนาเพิ่มเติม
๒. นักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการ "สวนครัวสรรหา" โดยนำผลงานต่าง ๆ มาจัดแสดง
๓. ครูให้ข้อเสนอแนะ และนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้

กิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริม **ทักษะภาษาไทย** ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง นักเรียนจะได้ **อ่าน เขียน ฟัง และพูด** เกี่ยวกับพืชสวนครัวอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน

ขั้นตอน	กิจกรรม	เวลา (ชั่วโมง)
การวางแผน (Planning)	สำรวจสวนครัว คิดวางแผนการเรียนรู้	๒ ชั่วโมง
การลงมือปฏิบัติ (Action)	ภารกิจนักสืบสวนครัว	๒ ชั่วโมง
การนำเสนอ (Presentation)	นักเล่าพืชสวนครัว	๒ ชั่วโมง
การสะท้อนผล (Reflection)	สวนครัวสะท้อนคิด	๒ ชั่วโมง

๓. เทคนิคการจัดการเรียนรู้

ใช้การบูรณาการแนวความคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) ผ่านกิจกรรมเกี่ยวกับพืชสวนครัว

๓.๑ การสำรวจ (Explore)พานักเรียนสำรวจและจดบันทึกพืชสวนครัวในชุมชน

๓.๒ การปฏิบัติ (Hands-on): นักเรียนทำภารกิจ "นักสืบสวนครัว" ศึกษาข้อมูลพืช ฝึกอ่านและเขียนเกี่ยวกับพืช

๓.๓ การนำเสนอ (Presentation): นักเรียนจัดทำสื่อประกอบและนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับพืชสวนครัว

๓.๔ การสะท้อนคิด (Reflection): นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้

๔. การประเมินผล

๔.๑ การวัดผลเชิงปริมาณ (Quantitative)

- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เพื่อวัดความรู้เกี่ยวกับพืชสวนครัวและทักษะการใช้ภาษาไทย
- คะแนนจากการทำภารกิจ เช่น การอ่านข้อมูล การเขียนบรรยาย และการนำเสนอ

๔.๒ การวัดผลเชิงคุณภาพ (Qualitative)

- การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- การประเมินความสามารถในการสื่อสารผ่านการนำเสนอ
- บันทึกสะท้อนคิดของนักเรียน (Reflection Journal)

๕. สื่อการเรียนรู้ที่ใช้

๑. สื่อภาพพืชสวนครัว (ทั้งของจริงและภาพถ่าย)

๒. สื่อการเรียนการสอน เช่น สมุดภาพ โปสเตอร์

๓. แบบฟอร์มบันทึกข้อมูลพืชสวนครัว

๔. สื่อดิจิทัล (วีดิทัศน์ หรือการค้นคว้าข้อมูลออนไลน์)

๖. สรุปโครงสร้างกระบวนการเรียนรู้

๑. ขั้นเตรียมการ (Warm-up)

- สำรวจและบันทึกชื่อพืชสวนครัว
- วางแผนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

๒. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Active Learning)

- ศึกษาและบันทึกข้อมูลพืช
- ฟังอ่านและเขียนเกี่ยวกับพืชสวนครัว

๓. ขั้นการนำเสนอ (Presentation)

- นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับพืชสวนครัว
- ฟังการพูดเชิงบรรยาย

๔. ขั้นสะท้อนคิด (Reflection)

- เขียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้
- จัดนิทรรศการ "สวนครัวธรรมชาติ"

๗. โครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม “สวนครัวธรรมชาติพาเพลิน”

๑. โครงสร้างของนวัตกรรม

๑.๑ ปัญหา (Problem)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย เช่น อ่านไม่คล่องและเข้าใจเนื้อหาได้ยาก เขียนผิดบ่อยและขาดความคิดสร้างสรรค์ ขาดความมั่นใจในการพูดและการนำเสนอ

๒. วิธีการสอนที่เน้นการท่องจำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน

๓. เนื้อหาการเรียนไม่เชื่อมโยงกับบริบทชีวิตประจำวันส่งผลให้การเรียนรู้ภาษาไทยไม่สนุกและไม่น่าสนใจ

๑.๒ เป้าหมาย (Goals)

๑. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

- ทักษะการอ่าน อ่านข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัวและสรุปใจความสำคัญได้
- ทักษะการเขียน เขียนบรรยายลักษณะประโยชน์หรือเรื่องราวจากพืชสวนครัวได้อย่างถูกต้อง
- ทักษะการพูด นำเสนอข้อมูลพืชสวนครัวได้อย่างมั่นใจและชัดเจน
- ทักษะการฟัง ฟังคำอธิบายและจับประเด็นจากเรื่องที่เพื่อนนำเสนอได้

๒. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาไทยจากประสบการณ์จริงโดยใช้พืชสวนครัวในชุมชนและโรงเรียน เป็นสื่อกลาง

๓. เพื่อสร้างความสนุกสนานและแรงจูงใจในการเรียนภาษาไทยผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติ

๑.๓ กระบวนการพัฒนา (Development Process)

ระยะที่ ๑ การวางแผน (planning)

๑. ศึกษาข้อมูลและปัญหาของนักเรียนผ่านการเก็บข้อมูลเบื้องต้น
๒. ออกแบบกิจกรรมที่เน้น Active learning และ experiential learning
๓. เตรียมสื่อการเรียนรู้ เช่น ภาพพืชสวนครัว แบบบันทึก และเครื่องมือการนำเสนอ

ระยะที่ ๒ การดำเนินกิจกรรม (Implementation) จัดกิจกรรมแบ่งเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. สำรวจสวนครัว นักเรียนสำรวจพืชในโรงเรียนหรือชุมชนและจดบันทึก
๒. ภารกิจนักสืบสวนครัว ศึกษารายละเอียดของพืชผ่านการอ่านและสัมภาษณ์ผู้รู้
๓. นักเล่าพืชสวนครัว ฝึกการนำเสนอข้อมูลพืชที่ศึกษาโดยใช้ภาษาที่ชัดเจน
๔. สวนครัวสะท้อนคิด สรุปผลการเรียนรู้ผ่านบันทึกประสบการณ์

ระยะที่ ๓ การประเมินผล (Evaluation)

๑. ใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อวัดพัฒนาการทางภาษาไทย
๒. ประเมินผ่านการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๓. ให้นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้และรับข้อเสนอแนะจากครู

๑.๔ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcomes)

๑. นักเรียนสามารถอ่านชื่อพืชสวนครัวและทำความเข้าใจข้อมูลได้
๒. นักเรียนเขียนบรรยายเรื่องราวหรือแต่งคำคล้องจองเกี่ยวกับพืชสวนครัว
๓. นักเรียนพูดนำเสนออย่างมั่นใจและชัดเจน
๔. นักเรียนฟังและจับประเด็นจากการนำเสนอของเพื่อนได้
๕. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนภาษาไทย
๖. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาภาษาไทยกับชีวิตประจำวันได้
๗. นักเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนผ่านการเรียนรู้จากบริบทท้องถิ่น

๒. องค์ประกอบของนวัตกรรม

๑. กระบวนการเรียนรู้

ใช้แนวทาง Active learning และ experiential learning เป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน

- การสำรวจ (Explore): นักเรียนสำรวจและบันทึกข้อมูลพืชสวนครัวในโรงเรียนหรือชุมชน

- การลงมือปฏิบัติ (Hands-on): นักเรียนศึกษาลักษณะ ประโยชน์ และสรุปข้อมูลด้วยการอ่านและเขียน
- การนำเสนอ (Presentation): นักเรียนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับพืชสวนครัว พร้อมผลิตสื่อประกอบ
- การสะท้อนคิด (Reflection): นักเรียนวิเคราะห์และสะท้อนการเรียนรู้ผ่านการเขียนบันทึก

๒. ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ที่ใช้

๑. ภาพถ่าย/ตัวอย่างจริงของพืชสวนครัว
๒. ใบงานบันทึกข้อมูล
๓. สื่อดิจิทัล เช่น วิดีทัศน์ หรือบทความออนไลน์
๔. โปสเตอร์ สมุดภาพสำหรับการนำเสนอ

ทรัพยากรสนับสนุน

๑. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และในโรงเรียน (ผู้รู้ด้านเกษตรกรรม)
๒. ครูผู้สอนและผู้ปกครองที่สนับสนุนการเรียนรู้

๓. วิธีการประเมินผล

การวัดผลเชิงปริมาณ (Quantitative)

๑. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และการพูด
๒. การประเมินคะแนนจากชิ้นงาน เช่น สมุดบันทึก โปสเตอร์ การนำเสนอ

การวัดผลเชิงคุณภาพ (Qualitative)

๑. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๒. การประเมินบันทึกสะท้อนคิด (Reflection Journal)
๓. การสัมภาษณ์และสอบถามความคิดเห็นจากนักเรียน

๔. การมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน

บทบาทของครู

๑. วางแผนและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้
๒. ชี้แนะวิธีการศึกษาและกระตุ้นการคิดวิเคราะห์
๓. ประเมินและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

บทบาทของนักเรียน

๑. มีส่วนร่วมในการสำรวจ ศึกษา และนำเสนอ
๒. ทำงานเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓. สะท้อนการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๕. รูปแบบการดำเนินงาน

ขั้นเตรียมการ (Preparation Stage)

๑. ศึกษาปัญหาและวางแผนการดำเนินงาน
๒. จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ เช่น ใบงาน โปสเตอร์
๓. ประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดบทบาท

ขั้นดำเนินการ (Implementation Stage)

๑. กิจกรรมสำรวจสวนครัว: นักเรียนออกสำรวจและจดบันทึกข้อมูลพืชสวนครัว
๒. กิจกรรมภารกิจนักสืบสวนครัว: ศึกษารายละเอียดของพืช ฝึกการอ่านและการเขียน
๓. กิจกรรมนักเล่าพืชสวนครัว: จัดทำสื่อและนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน
๔. กิจกรรมสะท้อนคิด: นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

ขั้นประเมินและปรับปรุง (Evaluation & Improvement Stage)

๑. ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านการทดสอบและสังเกตพฤติกรรม
๒. รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนและผู้ปกครอง
๓. สรุปผลและปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

แผนภาพโครงสร้างนวัตกรรม “สวนครัวธรรมชาติพาเพลิน”

๑. ปัญหา (Problem)
 - ↓
๒. เป้าหมาย (Goals)
 - ↓
๓. กระบวนการพัฒนา (Development Process)
 - a. Active Learning
 - b. Experiential Learning
 - ↓
๔. กิจกรรมการเรียนรู้
 - a. สำรวจสวนครัว คัดวางแผนการเรียนรู้
 - b. ภารกิจนักสืบสวนครัว
 - c. นักเล่าพืชสวนครัว
 - d. สวนครัวสะท้อนคิด
 - ↓
๕. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

- A. นักเรียนสามารถอ่านชื่อพืชสวนครัวและทำความเข้าใจข้อมูลได้
- B. นักเรียนเขียนบรรยายเรื่องราวหรือแต่งคำคล้องจองเกี่ยวกับพืชสวนครัว
- C. นักเรียนพูดนำเสนออย่างมั่นใจและชัดเจน
- D. นักเรียนฟังและจับประเด็นจากการนำเสนอของเพื่อนได้
- E. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนภาษาไทย
- F. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาภาษาไทยกับชีวิตประจำวันได้
- G. นักเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนผ่านการเรียนรู้จากบริบทท้องถิ่น
- H. ครูได้แนวทางการสอนใหม่

โครงสร้างนี้เน้นการสร้างการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม พร้อมเชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริงของนักเรียนในชุมชน
การเกษตร

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ด้านความรู้

๑. มีความรู้เกี่ยวกับพืชสวนครัว เช่น ชื่อ ลักษณะ ประโยชน์ และวิธีการปลูก
๒. เข้าใจคำศัพท์และประโยคภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับพืชสวนครัว
๓. สามารถเชื่อมโยงความรู้จากการเรียนภาษาไทยกับชีวิตประจำวันได้

ด้านทักษะ

๑. ทักษะการอ่าน: สามารถอ่านข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัวได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ
๒. ทักษะการเขียน: สามารถเขียนบรรยายหรือแต่งเรื่องสั้นเกี่ยวกับพืชสวนครัวได้
๓. ทักษะการพูด: กล้าแสดงออกและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัวด้วยความมั่นใจ
๔. ทักษะการฟัง: สามารถฟังและจับใจความสำคัญจากเรื่องราวที่เพื่อนนำเสนอได้
๕. พัฒนาทักษะการค้นคว้าข้อมูลและการสรุปเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
๖. ฝึกการทำงานเป็นทีม การแบ่งหน้าที่ และการประสานงานกับผู้อื่น

ด้านเจตคติ

๑. มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เห็นว่าการเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก
๒. มีความกระตือรือร้นและสนใจการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของพืชสวนครัวและการเกษตรในชุมชน
๔. มีความมั่นใจในการแสดงออกและการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

๑. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Experiential Learning

๒. มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเชื่อมโยงชีวิตประจำวัน
๓. สามารถสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้จากบริบทชุมชน
๔. ได้รับข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากนักเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงการสอน
๕. มีความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นกับนักเรียนและผู้ปกครอง ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน

๓. ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับโรงเรียนและชุมชน

ด้านโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
๒. มีสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับพืชสวนครัว ซึ่งสามารถนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป
๓. สร้างภาพลักษณ์เชิงบวกให้โรงเรียนในฐานะสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากบริบทท้องถิ่น

ด้านชุมชน

๑. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผ่านการใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่น
๒. ชุมชนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากพืชสวนครัว
๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น
๔. สร้างความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่งเสริมการรักษาวัฒนธรรมการเกษตร

ภาพกิจกรรม ในแต่ละกิจกรรมตามแผนการสอน

กิจกรรมที่ ๑ : ชั้นวางแผน "สำรวจสวนครัว คัดวางแผนการเรียนรู้"



ผู้เรียนสำรวจพืชสวนครัวแต่ละชนิดในโรงเรียน



กิจกรรมที่ ๒ : ชั้นลงมือปฏิบัติ "ภารกิจนักสืบสวนครัว"



ผู้เรียนบันทึกชื่อและประเภทของพืชสวนครัว



กิจกรรมที่ ๓ : ช้่นนำเสนอ "น้กเล้าพีชสวนครั้ว"



ผู้เรียนนำเสนอผลการสำรวจพืชสวนครั้วหน้าชั้นเรียน



กิจกรรมที่ ๔ : ชั้นสะท้อนผล "สวนครัวสะท้อนคิด"



ผลการเรียนรู้ชื่อและแยกประเภทของพืชสวนครัว



ภาพกิจกรรม ในแต่ละกิจกรรมตามแผนการสอน



การนำเสนอผลงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา



๑๑. การวัดและประเมินผลกิจกรรมในนวัตกรรม “สวนครัวธรรมชาติพาเพลิน”

การประเมินผลกิจกรรมครอบคลุมทุกมิติของการเรียนรู้ ผู้จัดทำนวัตกรรมจึงได้ออกแบบการประเมินผลหลายด้าน ได้แก่ การประเมินผลด้านความรู้ (Cognitive Domain) ทักษะ (Psychomotor Domain) และเจตคติ (Affective Domain) โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและกำหนดเกณฑ์ชัดเจน เพื่อให้สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตารางการวัดและประเมินผลกิจกรรมในนวัตกรรม "สวนครัวธรรมชาติพาเพลิน" (ประเมินนักเรียน)

ด้านการประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. ด้านความรู้ (Cognitive Domain)	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถระบุชื่อลักษณะ และประโยชน์ของพืชสวนครัวได้ - เข้าใจคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับพืชสวนครัว - สรุปข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัวได้ถูกต้องและสมบูรณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - การตอบคำถามในชั้นเรียน - การเขียนบรรยายจากภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบวัดความรู้ (๑๐ ข้อ) - แบบบันทึกคะแนนการตอบคำถาม - แบบประเมินการเขียน (เชิงเนื้อหาและโครงสร้าง) 	<ul style="list-style-type: none"> ๘๐% ขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์ ตอบถูกต้อง ≥ ๘ ข้อ จาก ๑๐ ข้อ ระดับดีขึ้นไป (๓ จาก ๔ ระดับ)
๒. ด้านทักษะ (Psychomotor Domain)	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัวอย่างเป็นระบบ - นำเสนอข้อมูลพืชสวนครัวได้ชัดเจนและครบถ้วน - ทำงานเป็นทีมและสื่อสารกับเพื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการปฏิบัติงาน - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินทักษะการพูดและการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> มีความถูกต้องและครบถ้วน $\geq ๘๐\%$ ได้คะแนน ≥ ๑๖ จาก ๒๐ คะแนน ระดับดีขึ้นไป (๓ จาก ๔ ระดับ)
๓. ด้านเจตคติ (Affective Domain)	<ul style="list-style-type: none"> - มีความสนใจและตั้งใจในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับพืชสวนครัว - มีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในการพูด 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ - การประเมินตนเองหลังการนำเสนอ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตทัศนคติ - แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment) 	<ul style="list-style-type: none"> ระดับดีขึ้นไป (๓ จาก ๔ ระดับ) มีความมั่นใจ ≥ ๔ จาก ๕ ระดับ

สรุปเกณฑ์ผ่านการประเมิน (Overall Passing Criteria)

๑. ผ่านเกณฑ์ด้านความรู้ ไม่น้อยกว่า ๘๐%
๒. ผ่านเกณฑ์ด้านทักษะ ไม่น้อยกว่า ๘๐%
๓. ผ่านเกณฑ์ด้านเจตคติ ระดับดีขึ้นไป (๓ จาก ๔ ระดับ)

หมายเหตุ:

- หากนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ในด้านใดด้านหนึ่ง ครูจะมีการสอนเสริมและประเมินซ้ำเฉพาะด้านนั้น ๆ
- การประเมินใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกและสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ตารางการวัดประเมินผลนวัตกรรม “สวนครัวธรรมชาติพาเพลิน” (การประเมินผลครู)

ด้านการประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านการจัดการเรียนการสอน	- สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning & Experiential Learning ได้ - จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงเนื้อหากับชีวิตจริงได้	- การสังเกตการสอนในชั้นเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนและผู้ปกครองหลังจบกิจกรรม	- แบบประเมินการจัดการกิจกรรมการสอน - แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม	ระดับดีขึ้นไป (๓ จาก ๔ ระดับ) ได้คะแนนความพึงพอใจ $\geq 80\%$
ด้านการพัฒนาตนเอง	- นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน	- การสะท้อนผลการจัดกิจกรรม	- แบบบันทึกสะท้อนคิดของครู (Teacher Reflection)	มีแผนการปรับปรุงชัดเจน
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	- ประสานงานกับชุมชนเพื่อใช้ทรัพยากรในการเรียนรู้	- การประเมินจากผู้ปกครองและชุมชน	- แบบประเมินความพึงพอใจจากชุมชน	ได้คะแนนความพึงพอใจ $\geq 80\%$

ตารางการวัดประเมินผลนวัตกรรม “สวนครัวธรรมชาติพาเพลิน” (การประเมินผลชุมชน)

ด้านการประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านการมีส่วนร่วม	- มีส่วนร่วมในการให้ความรู้เกี่ยวกับพืชสวนครัว	- การเก็บข้อมูลการมีส่วนร่วมของชุมชน	- แบบบันทึกการมีส่วนร่วมของชุมชน	มีส่วนร่วมอย่างน้อย ๒ ครั้งในแต่ละกิจกรรม
ด้านการสนับสนุนทรัพยากร	- สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ หรือข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัว	- การติดตามผลหลังจบโครงการ	- แบบประเมินการสนับสนุนจากชุมชน	มีการสนับสนุนทรัพยากร $\geq 80\%$
ด้านความสัมพันธ์กับโรงเรียน	- พัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน	- สัมภาษณ์ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชน	- แบบสอบถามความพึงพอใจ	ได้คะแนนความพึงพอใจ $\geq 80\%$

สรุปเกณฑ์ผ่านการประเมิน (Overall Passing Criteria)

๑. ครู

๑. สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning & Experiential Learning ได้
๒. ได้รับความพึงพอใจจากนักเรียนและผู้ปกครอง $\geq 80\%$

๒. ชุมชน

๑. มีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมอย่างน้อย ๒ ครั้ง
๒. ได้รับความพึงพอใจจากการมีส่วนร่วม $\geq 80\%$

ภาคผนวก

แบบสรุปผลการประเมินรวม
นวัตกรรม สวนครัวธรรมชาติพาเพลิน

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ด้านที่ ๑ (๓๐คะแนน)	ด้านที่ ๒ (๕๐คะแนน)	ด้านที่ ๓ (๒๐คะแนน)	คะแนน รวม	ผลการประเมิน
๑	เด็กชายกฤษกร เหมือนพันธ์	๒๔	๔๔	๒๐	๘๘	ผ่าน
๒	เด็กชายนิชคุณ วรวรรณ	๒๗	๔๕	๒๐	๙๒	ผ่าน
๓	เด็กชายพิเชษฐ์ ศรีเมือง	๒๐	๔๔	๒๐	๘๔	ผ่าน
๔	เด็กชายภูวดล แสงส่อง	๒๕	๔๕	๒๐	๙๐	ผ่าน
๕	เด็กชายสุรสิทธิ์ รุ่งเรือง	๒๖	๔๕	๒๐	๙๑	ผ่าน
๖	เด็กชายศุภกร อุทิสงห์	๒๕	๔๐	๒๐	๘๕	ผ่าน
๗	เด็กชายธนวินท์ วรหาคำ	๒๐	๓๓	๒๐	๗๓	ผ่าน
๘	เด็กชายมนต์มนัส มัลย์เพชร	๒๐	๓๔	๒๐	๗๔	ผ่าน
๙	เด็กชายบุญพิทักษ์ บุญไพโรจน์	๒๓	๔๐	๒๐	๘๓	ผ่าน
๑๐	เด็กชายอนาวิน บุญอุ้ม	๒๘	๔๘	๒๐	๙๖	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงธัญชนก สารกาล	๒๐	๓๔	๒๐	๗๔	ผ่าน
๑๒	เด็กหญิงรดา สายสนะ	๒๓	๓๘	๒๐	๘๑	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงวรัญญา เข็นกลาง	๒๐	๓๘	๒๐	๗๘	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงวาริรัตน์ อุทิสงห์	๒๘	๔๘	๒๐	๙๖	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงณภัสสร ดวงสิน	๒๘	๔๘	๒๐	๙๖	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิงณัฐธิรา โชติถวิล	๒๔	๔๐	๒๐	๘๔	ผ่าน
๑๗	เด็กหญิงลลิตา ฝอยทอง	๒๖	๓๕	๒๐	๖๔	ผ่าน
๑๘	เด็กหญิงเพ็ญนภา เฮงเจริญ	๒๗	๔๒	๒๐	๙๖	ผ่าน
๑๙	เด็กหญิงมฤดี ทวีวรรณ	๒๘	๔๕	๒๐	๘๔	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงอังศุการณ วรหาคำ	๒๘	๔๖	๒๐	๖๔	ผ่าน

สูตรการคำนวณคะแนนและเกณฑ์ผ่าน

๑. คะแนนรวม = ผลรวมของคะแนนทุกด้าน (ด้านที่ ๑ + ด้านที่ ๒ + ด้านที่ ๓)

๒. เกณฑ์การผ่าน

- หากคะแนนรวม \geq XX คะแนน (กำหนดเกณฑ์ผ่าน เช่น ๖๐ จาก ๑๐๐ คะแนน) ถือว่า ผ่าน
- หากคะแนนรวม $<$ XX คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

สูตรคำนวณร้อยละแสดงจำนวนคะแนนรวมในแต่ละด้าน

๑. คำนวณร้อยละของคะแนนในแต่ละด้าน

ใช้สูตร:

$$\text{ร้อยละ} = \left(\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{\text{คะแนนเต็มรวม}} \right) \times 100$$

ด้าน	คะแนนรวมที่ได้	คะแนนเต็มรวม	ร้อยละ
ด้านที่ ๑ (๓๐ คะแนน)	๔๙๐	(๓๐ × ๒๐) = ๕๑๐	๘๑.๖๗%
ด้านที่ ๒ (๕๐ คะแนน)	๑,๐๐๐	(๕๐ × ๒๐) = ๘๕๐	๘๓.๒%
ด้านที่ ๓ (๒๐ คะแนน)	๔๐๐	(๒๐ × ๒๐) = ๓๕๐	๑๐๐%

๒. คำนวณร้อยละของคะแนนรวมทั้งสามด้าน

ใช้สูตรเดียวกันโดยใช้คะแนนรวม :

$$\text{ร้อยละ} = \left(\frac{๑๔๒๙}{๑๗๐๐} \right) \times ๑๐๐$$

$$\text{ร้อยละ} = ๘๔.๐๖\%$$

สรุปผลร้อยละของคะแนนในแต่ละด้าน

- ด้านที่ ๑ (ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ) ได้ ๘๑.๖๗%
- ด้านที่ ๒ (การเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี) ได้ ๘๓.๒%
- ด้านที่ ๓ (ความมั่นใจและการมีส่วนร่วม) ได้ ๑๐๐%

คะแนนรวมทุกด้าน ได้ ๘๔.๒๙ %

ผลสรุป: นวัตกรรม "สวนครัวธรรมชาติพาเพลิน" มีผลสัมฤทธิ์โดยรวม อยู่ในระดับสูง (๘๔.๒๙%) และแสดงให้เห็นว่านักเรียน มีความมั่นใจและมีส่วนร่วมมากที่สุด (๑๐๐%) แต่ยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมในด้านทักษะภาษาไทยในด้านการเขียนรูปแบบบทร้อยกรองให้สูงขึ้นได้

๑. แบบประเมินความรู้ (Cognitive Domain Assessment Form)

ส่วนที่ ๑ : แบบทดสอบความรู้พื้นฐาน (Multiple Choice)

คำชี้แจง: จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

ตอนที่ ๑: ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพืชสวนครัว

๑. พืชสวนครัวคือพืชชนิดใด?
 - ก) พืชที่ปลูกไว้ดูเล่น
 - ข) พืชที่ใช้ทำเครื่องเรือน
 - ค) พืชที่ใช้ปรุงอาหาร
 - ง) พืชที่ให้ร่มเงา
๒. พืชสวนครัวมีประโยชน์อย่างไร?
 - ก) ใช้ทำอาหาร
 - ข) ใช้ทำยา
 - ค) ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน
 - ง) ถูกทุกข้อ
๓. ข้อใดไม่ใช่พืชสวนครัว?
 - ก) กะเพรา
 - ข) โหระพา
 - ค) ทานตะวัน
 - ง) ผักชี
๔. พืชสวนครัวส่วนใหญ่เป็นพืชประเภทใด?
 - ก) ไม้ยืนต้น
 - ข) พืชล้มลุก
 - ค) พืชน้ำ
 - ง) พืชกินแมลง
๕. เพราะเหตุใดเราจึงควรปลูกพืชสวนครัวที่บ้าน?
 - ก) ลดค่าใช้จ่าย
 - ข) ได้ผักสด ปลอดภัยจากสารเคมี
 - ค) สร้างความร่มรื่น
 - ง) ถูกทุกข้อ

ตอนที่ 2: ชนิดของพืชสวนครัว

6. ผักชีเป็นพืชสวนครัวที่ใช้ส่วนใดในการประกอบอาหาร?
 - ก) ใบและต้น
 - ข) ดอก
 - ค) เมล็ด
 - ง) ราก

7. ขิงและข่าเป็นพืชสวนครัวที่ใช้ส่วนใด?
ก) ใบ
ข) ดอก
ค) เหง้า
ง) เมล็ด
8. ข้อใดเป็นพืชสวนครัวที่มีกลิ่นหอมและนิยมใช้ทำอาหารไทย?
ก) สะระแหน่
ข) ตะไคร้
ค) โหระพา
ง) ถูกทุกข้อ
9. พืชสวนครัวชนิดใดที่สามารถใช้ทำยาได้?
ก) กะเพรา
ข) ฟักทะลายโจร
ค) ขิง
ง) ถูกทุกข้อ
10. ต้นหอมเป็นพืชสวนครัวที่ใช้ส่วนใด?
ก) ดอก
ข) ใบและต้น
ค) เมล็ด
ง) ราก

เฉลย

1. ก. 2. ง. 3. ค. 4. ข 5. ง. 6. ก. 7. ค. 8. ง. 9. ง. 10. ข.

คะแนนเต็ม: ๑๐ คะแนน

ส่วนที่ ๒ : แบบเขียนคำคล้องจองกัน

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างเพื่อให้ประโยคมีความหมายและคล้องจองกัน

๑. ผักกาดขาววางเรียงราย นำรับประทาน
๒. ต้นหอมสดและผักชี ในสวนครัว
๓. พริกชี้หนูสีแดงแดง ใช้ปรุงแกงรสอร่อยดี
๔. มะเขือม่วงและมะเขือเปราะ ทานแล้วมีประโยชน์จัง
๕. ตะไคร้หอมต้นสูงยาว ทำแกงคั่วหอมลอยไกล
๖. ฟักทองเหลืองเปล่งปลั่ง ต้มแกงจืดก็อร่อยดี
๗. ใบกะเพราและโหระพา กลิ่นหอมนำลิ้มลอง
๘. ชিংข่าและกระชาย ปรุงอาหารหอมละมุน
๙. ผักบุ้งเขียวใบสดใส ผัดกับไฟอร่อยจัง
๑๐. สวนครัวของเรางามตา ปลูกไว้กินสุขภาพดี

คะแนนเต็ม: ๑๐ คะแนน

ส่วนที่ ๓ :

คำชี้แจง: ให้นักเรียนใช้ชื่อพืชสวนครัว มาแต่งประโยค จำนวน ๕ ประโยค

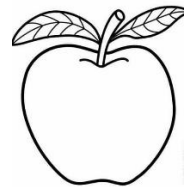
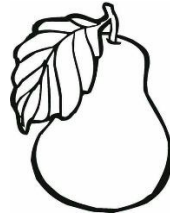
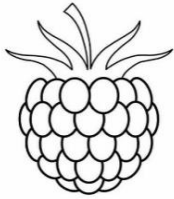
๑.

๒.

๓.

๔.

๕.



๒. แบบประเมินทักษะ (Psychomotor Domain Assessment Form)

ส่วนที่ ๑ : แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง: ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการปฏิบัติงานและให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

หัวข้อสังเกต	คะแนน (๐-๒)	หมายเหตุ
๑. การใช้ระบุชื่อลักษณะและประโยชน์ของพืชสวนครัว		
๒. เข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับพืชสวนครัว		
๓. สรุปข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัว		
๔. ความมั่นใจในการใช้ภาษาไทย		
๕. การตอบคำถามและโต้ตอบกับเพื่อน		

รวมคะแนนเต็ม : ๑๐ คะแนน

ส่วนที่ ๒ : แบบประเมินการนำเสนอ (Presentation Rubric)

คำชี้แจง: ผู้ประเมินให้คะแนนตามหัวข้อที่กำหนด โดยแต่ละหัวข้อมีคะแนนเต็ม ๕ คะแนน

หัวข้อการประเมิน	คะแนน (๑-๕)	หมายเหตุ
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา		
๒. การสื่อสารและความชัดเจน		
๓. มีความกล้าแสดงออกกล้าแสดงออกและ มั่นใจในการพูดนำเสนอ		

รวมคะแนนเต็ม : ๑๕ คะแนน

ส่วนที่ ๓ : แบบสังเกตการจัดการบูร (Observation Checklist)

คำชี้แจง: ผู้ประเมินตรวจสอบองค์ประกอบของบูรและให้คะแนนตามเกณฑ์

หัวข้อสังเกต	คะแนน (๐-๕)	หมายเหตุ
๑. ความเป็นระเบียบของบูร		
๒. การดึงดูดความสนใจของผู้ชม		
๓. การนำเสนอข้อมูลอย่างครบถ้วน		
๔. ความสามารถในการตอบคำถาม		
๕. การทำงานร่วมกันของทีม		

รวมคะแนนเต็ม: ๒๕ คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมดจากทั้ง ๓ ส่วน: ๕๐ คะแนน

๒. แบบประเมินเจตคติ (Affective Domain Assessment Form)

ส่วนที่ ๑ : แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment Form)

คำชี้แจง: นักเรียนให้คะแนนตนเองในระดับ ๑-๕ โดยพิจารณาจากระดับความมั่นใจและความสนใจของตนเองในการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านกิจกรรมนี้

รายการประเมิน	๑ (น้อยที่สุด)	๒	๓	๔	๕ (มากที่สุด)
๑. ฉันรู้สึกมั่นใจในการสื่อสารภาษาไทยในรูปแบบการนำเสนอหน้าชั้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒. ฉันสามารถอธิบายลักษณะและประโยชน์ของพืชสวนครัวได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓. ฉันสนุกกับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนี้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔. ฉันมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ส่วนที่ ๒: แบบสังเกตพฤติกรรม (Observation Checklist)

คำชี้แจง: ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมและให้คะแนนตามระดับที่กำหนด

หัวข้อสังเกต	คะแนน (๐-๒)	หมายเหตุ
๑. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม		
๒. การตั้งคำถามหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น		
๓. ความสนใจและสมาธิในกิจกรรม		
๔. การทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม		
๕. ความพยายามในการทำแบบฝึกหัดคำคล้องจอง		

คะแนนเต็ม: ๑๐ คะแนน

รายการประเมิน	๑ (น้อยที่สุด)	๒	๓	๔	๕ (มากที่สุด)
๑. ฉันพอใจกับรูปแบบกิจกรรมที่จัดขึ้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ช่วยให้ฉันพัฒนาทักษะภาษาไทย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓. ฉันได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้จริงได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔. ฉันคิดว่าครูให้คำแนะนำและช่วยเหลือเป็นอย่างดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕. โดยรวมแล้วฉันมีความพึงพอใจกับกิจกรรมนี้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

คะแนนเต็ม: ๕ คะแนน

รวมคะแนนส่วนที่ ๓ ทั้งหมด ๒๐ คะแนน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒.๑ ตารางแยกตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
การอ่าน (ท ๑.๑)	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้อง (ท ๑.๑ ป.๓/๑) - อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน (ท ๑.๑ ป.๓/๒) - สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน (ท ๑.๑ ป.๓/๕) 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน (ท ๑.๑ ป.๓/๖) - ระบุข้อคิดจากการอ่านวรรณกรรมและนำไปใช้ (ท ๕.๑ ป.๓/๑)
การเขียน (ท ๒.๑)	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ชัดเจน (ท ๒.๑ ป.๓/๒) - เขียนบันทึกประจำวัน (ท ๒.๑ ป.๓/๓) - เขียนเรื่องตามจินตนาการ (ท ๒.๑ ป.๓/๕) 	<ul style="list-style-type: none"> - แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ (ท ๔.๑ ป.๓/๕) - เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน (ท๒.๑ ป.๓/๒)
การฟัง-พูด (ท ๓.๑)	<ul style="list-style-type: none"> - เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง (ท ๓.๑ ป.๓/๑) - บอกสาระสำคัญจากการฟังและดู (ท ๓.๑ ป.๓/๒) - ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู (ท ๓.๑ ป.๓/๓) <p>มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ ป.๓/๖</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ (ท ๓.๑ ป.๓/๕) - แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู (ท ๓.๑ ป.๓/๔)

๓. สาระการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเรื่องสั้นเกี่ยวกับพืชสวนครัวได้ถูกต้อง
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความเกี่ยวกับพืชสวนครัวที่อ่านได้
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน
๔. สรุปความรู้จากบทอ่าน เช่น ประโยชน์ของพืชสวนครัว
๕. อ่านหนังสือหรือเรื่องราวเกี่ยวกับพืชสวนครัวตามความสนใจและนำเสนอ

สาระที่ ๒ การเขียน

๑. เขียนบรรยายลักษณะของพืชสวนครัวแต่ละชนิดได้อย่างชัดเจน
๒. เขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับการเรียนรู้และสังเกตพืชสวนครัว
๓. แต่งเรื่องสั้นเกี่ยวกับพืชสวนครัวจากจินตนาการของตนเอง

๔. แต่งคำคล้องจอง คำขวัญ หรือประโยคสร้างสรรค์เกี่ยวกับพืชสวนครัว
๕. เขียนสะกดคำที่เกี่ยวข้องกับพืชสวนครัวได้ถูกต้อง

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

๑. ฟังและดูสื่อเกี่ยวกับพืชสวนครัว เช่น วิดีโอ นิทาน และสามารถเล่าเรื่องที่ได้รับฟังได้
๒. บอกสาระสำคัญจากสิ่งที่ฟังและดู เช่น ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว
๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้รับฟัง
๔. พูดสื่อสารเกี่ยวกับพืชสวนครัวได้อย่างชัดเจน เช่น อธิบายวิธีปลูก ประโยชน์ของพืช
๕. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพืชสวนครัวและการเรียนรู้ของตนเอง

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

๑. สะกดคำที่เกี่ยวข้องกับพืชสวนครัวได้ถูกต้อง
๒. แต่งประโยคที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับพืชสวนครัวได้อย่างถูกต้อง
๓. ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔. วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับพืชสวนครัวได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสามารถอธิบายความหมายของคำที่อ่านได้
๒. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. เขียนบรรยายลักษณะของพืชสวนครัว และถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับพืชผ่านการเขียนบันทึก เรื่องแต่ง และคำคล้องจอง
๔. ฟังและดูข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัว พร้อมทั้งสามารถจับใจความสำคัญ และนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พูดอธิบายขั้นตอนการปลูกพืชสวนครัว และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน
๖. ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
๗. สร้างสรรค์ผลงานทางภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับพืชสวนครัว เช่น นิทาน คำคล้องจอง และโปสเตอร์ให้ความรู้
๘. มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย และเห็นคุณค่าของพืชสวนครัวที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
๙. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Skills)

- อ่าน เขียน ฟัง และพูดเกี่ยวกับพืชสวนครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัวในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เช่น การเล่าเรื่อง หรือการจัดทำโปสเตอร์

๒. การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving)

- วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน และสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตจริง

- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับพืชสวนครัว
- ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัว และแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้อง เช่น วิธีดูแลพืชให้เจริญเติบโต

๓. ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & Innovation)

- สร้างสรรค์ผลงาน เช่น เรื่องแต่ง คำคล้องจอง หรือโครงการเกี่ยวกับพืชสวนครัว
- ออกแบบกิจกรรมหรือสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับพืชสวนครัวเพื่อแบ่งปันให้เพื่อน ๆ

๔. ความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม (Collaboration & Teamwork)

- ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อศึกษาพืชสวนครัว และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน
- มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้น

๕. ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital Literacy)

- ใช้สื่อดิจิทัลในการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัว
- จัดทำสื่อการนำเสนอ เช่น วิดีโอ หรือโปสเตอร์ดิจิทัล เพื่อเผยแพร่ความรู้

๖. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills)

- มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะภาษาไทยผ่านการเรียนรู้จากพืชสวนครัว
- มีความสามารถในการปรับตัวและใช้ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๗. อัตลักษณ์อุบลราชธานี

๑. ภาษาและวัฒนธรรม
๒. การประกอบอาชีพ

๘. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๑: ขึ้นวางแผน "สำรวจสวนครัว คิดวางแผนการเรียนรู้"

จำนวนเวลา: ๒ ชั่วโมง

วัตถุประสงค์: ให้นักเรียนรู้จักการตั้งคำถามและเรียนรู้จากการสำรวจพืชสวนครัว

ขั้นตอนการสอน

๑. เริ่มต้น (๑๕ นาที)

๑. ครูแนะนำกิจกรรมโดยการแสดงภาพพืชสวนครัวและถามคำถาม เช่น "พืชนี้ชื่ออะไร?", "เราสามารถนำพืชนี้ไปใช้ทำอะไรได้บ้าง?"
๒. บทสนทนา
 - A. ครู: "นักเรียนลองดูภาพนี้สิคะ พืชนี้ชื่ออะไร?"
 - B. นักเรียน: "ผักบุ้งคะ"
 - C. ครู: "ดีมากคะ ผักบุ้งสามารถนำไปใช้ทำอะไรได้บ้าง?"
 - D. นักเรียน: "ทำผัดผักบุ้งครับ"
 - E. ครู: "ใช่แล้วคะ ผักบุ้งใช้ทำอาหารได้หลากหลายเลยนะคะ"

๒. สำรวจพืชสวนครัว (๑๕ นาที)

๑. นักเรียนออกไปสำรวจพืชสวนครัวในโรงเรียนหรือที่บ้าน
๒. นักเรียนจดบันทึกชื่อพืชที่พบ พร้อมรายละเอียด เช่น ลักษณะของพืช หรือประโยชน์ที่สามารถนำไปใช้
๓. บทสนทนา
 - A. ครู: "ตอนนี้เราจะไปสำรวจพืชสวนครัวกันคะ ห้ามลืมสังเกตพืชให้ดี ๆ นะคะ และจดชื่อพืชที่เจอให้ครบด้วยนะคะ"
 - B. นักเรียน: "ครับครู"

๓. การแบ่งกลุ่มและเลือกพืช (๑๕ นาที)

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๕ คน และเลือกพืชที่สนใจศึกษาต่อในกลุ่มของตนเอง
๒. บทสนทนา
 - A. ครู: "นักเรียนเลือกพืชที่อยากศึกษากันบ้างแล้วหรือยังคะ?"
 - B. นักเรียน: "ครับ ผมเลือกผักบุ้งครับ"
 - C. ครู: "ดีมากคะ ผักบุ้งเป็นพืชที่น่าสนใจ เพราะสามารถใช้ทำอาหารได้หลายอย่าง"

๔. วางแผนการศึกษา (๓๐ นาที)

๑. นักเรียนคิดวางแผนการศึกษาพืชของตน โดยเลือกว่าจะศึกษาโดยการอ่านหนังสือ การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต หรือการสัมภาษณ์ผู้ที่มีความรู้
๒. บทสนทนา
 - A. ครู: "ตอนนี้พวกเราจะวางแผนการศึกษาพืชที่เลือกคะ มีใครคิดวิธีการศึกษาบ้าง?"
 - B. นักเรียน: "ผมจะค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตครับ"
 - C. ครู: "ดีเลยคะ การค้นหาจากแหล่งข้อมูลออนไลน์สามารถช่วยให้เราเรียนรู้เพิ่มเติมได้ แต่ต้องเลือกแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้คะ"

๕. สื่อการสอน

๑. ภาพพืชสวนครัว
๒. กระดาษ, ปากกา สำหรับจดบันทึก
๓. สื่อเพิ่มเติม เช่น แผนที่สวนครัว

กิจกรรมที่ ๒ : ชั้นลงมือปฏิบัติ "ภารกิจนักสืบสวนครัว"

จำนวนเวลา : ๒ ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ : ให้นักเรียนศึกษาและบรรยายลักษณะของพืชสวนครัว

ขั้นตอนการสอน

๑. การอ่านข้อมูล (๓๐ นาที)

๑. นักเรียนเริ่มอ่านข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัวจากหนังสือหรือแหล่งเรียนรู้ที่ครูเตรียมไว้
๒. บทสนทนา
 - A. ครู: "นักเรียนจะอ่านข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัวจากหนังสือหรืออินเทอร์เน็ตคะ อย่าลืมจดบันทึกลักษณะพืชที่พบไว้ด้วยนะคะ"
 - B. นักเรียน: "ค่ะครู"
๓. นักเรียนอ่านข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของพืช เช่น ลำต้น ใบ ดอก และประโยชน์ของพืชนั้น ๆ

๒. การเขียนบรรยาย (๓๐ นาที)

๑. นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับพืชที่ตนเองเลือกศึกษา เช่น ลักษณะของพืช สี รูปร่าง ลำต้น ใบ ดอก และประโยชน์
๒. บทสนทนา
 - A. ครู: "นักเรียนทุกคนลองเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะพืชที่ศึกษาในวันนี้คะ เช่น ลำต้นเป็นอย่างไร ใบและดอกมีลักษณะอย่างไร?"
 - B. นักเรียน: "ใบของผักบุ้งสีเขียวและมีรูปร่างยาวคะ"
 - C. ครู: "ดีมากคะ ตอนนี้ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดเพิ่มเข้าไปอีกนะคะ"

๓. การแต่งเรื่องสั้น (๑ ชั่วโมง)

๑. นักเรียนแต่งเรื่องสั้นเกี่ยวกับพืชสวนครัว เช่น นิทานเกี่ยวกับพืชหรือคำคล้องจอง
๒. บทสนทนา
 - A. ครู: "ตอนนี้ให้นักเรียนแต่งเรื่องสั้นที่เกี่ยวข้องกับพืชที่เลือกนะคะ เช่น นิทานที่มีพืชเป็นตัวละครหลัก"
 - B. นักเรียน: "ผมจะแต่งเรื่องเกี่ยวกับผักบุ้งที่ช่วยพาเพื่อน ๆ ออกจากป่าได้ครับ"
 - C. ครู: "เยี่ยมเลยคะ ลองใช้จินตนาการของคุณให้เต็มที่นะคะ"

๔. สื่อการสอน

๑. หนังสือหรือแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพืชสวนครัว
๒. กระดาษ, ปากกา สำหรับเขียนบรรยาย
๓. อุปกรณ์ช่วยแต่งเรื่อง เช่น ภาพถ่ายพืชสวนครัว

กิจกรรมที่ ๓ : ชั้นนำเสนอ "นักเล่าพืชสวนครัว"

จำนวนเวลา : ๒ ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ : ให้นักเรียนฝึกการนำเสนอข้อมูลและพัฒนาทักษะการพูดในที่สาธารณะ

ขั้นตอนการสอน

๑. การทำสื่อ (๔๕ นาที)

๑. นักเรียนทำสื่อ เช่น โปสเตอร์ สมุดภาพ หรือโมเดลพืชสวนครัว
๒. บทสนทนา
 - A. ครู: "ตอนนี้ให้นักเรียนทำโปสเตอร์หรือโมเดลพืชสวนครัวที่พวกเราเลือกนะคะ"
 - B. นักเรียน: "ผมจะทำโปสเตอร์เกี่ยวกับผักบุงครับ"
 - C. ครู: "ดีมากค่ะ พยายามใส่รายละเอียดให้ครบถ้วน เช่น ลักษณะของพืชและประโยชน์ที่เราเรียนรู้"

๒. การฝึกพูด (๓๐ นาที)

๑. นักเรียนฝึกพูดเกี่ยวกับพืชที่ศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการอ่านและการบรรยายที่เขียน
๒. บทสนทนา
 - A. ครู: "นักเรียนลองฝึกพูดเกี่ยวกับพืชที่เลือกนะคะ ใครอยากลองพูดก่อน?"
 - B. นักเรียน: "ผมจะลองพูดครับ ผักบุงเป็นพืชที่มีลำต้นเลื้อย ใบยาวและสีเขียว ใช้ทำอาหารได้หลากหลาย"
 - C. ครู: "ดีมากค่ะ พยายามพูดให้มีความมั่นใจนะคะ"

๓. การนำเสนอ (๔๕ นาที)

๑. นักเรียนผลัดกันนำเสนอพืชของตนเองหน้าชั้นเรียน
๒. บทสนทนา
 - A. ครู: "ตอนนี้ถึงเวลานำเสนอแล้วค่ะ ใครอยากเริ่มต้นก่อน?"
 - B. นักเรียน: "ผมครับ ผักบุงมีลำต้นเลื้อยและใบยาว สีเขียว..."
 - C. ครู: "ดีมากค่ะ แล้วมีคำถามจากเพื่อน ๆ ไหมคะ?"

๔. สื่อการสอน:

๑. กระดาษ, สี, ปากกา สำหรับทำโปสเตอร์หรือสมุดภาพ
๒. อุปกรณ์สำหรับทำโมเดลพืช

กิจกรรมที่ ๔ : ชั้นสะท้อนผล "สวนครัวสะท้อนคิด"

จำนวนเวลา : ๒ ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ : ให้นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม

ขั้นตอนการสอน:

๑. การเขียนบันทึกสะท้อนผล (๓๐ นาที)

๑. นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้ เช่น "ฉันได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้?"
๒. บทสนทนา
 - A. ครู: "นักเรียนทุกคนลองเขียนบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองดูนะคะ ว่าได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้บ้าง"
 - B. นักเรียน: "ผมได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกพืชและวิธีการศึกษาเกี่ยวกับพืชครับ"

๒. การจัดนิทรรศการ (๔๕ นาที)

๑. นักเรียนจัดนิทรรศการเล็ก ๆ แสดงผลงานของแต่ละกลุ่ม เช่น โปสเตอร์ สมุดภาพ หรือโมเดลพืช
๒. บทสนทนา
 - A. ครู: "ตอนนี้ นักเรียนจะจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานกันนะคะ ขอให้นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองให้เพื่อน ๆ ดูด้วยนะคะ"
 - B. นักเรียน: "ขอเชิญชมโปสเตอร์ของพวกเราครับ"

๓. การอภิปราย (๔๕ นาที)

๑. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้
๒. บทสนทนา
 - A. ครู: "นักเรียนคะ หลังจากที่เรำทำกิจกรรมนี้เสร็จแล้ว เราได้เรียนรู้อะไรบ้าง?"
 - B. นักเรียน: "ผมเรียนรู้ว่าแต่ละพืชมีลักษณะและประโยชน์ที่แตกต่างกันครับ"
 - C. ครู: "ดีมากคะ ทุกคนสามารถสะท้อนผลได้ดีมากคะ เราจะนำความรู้นี้ไปใช้ในการศึกษาครั้งหน้าได้แน่นอน"

๔. สื่อการสอน

๑. สมุดบันทึก
๒. ผลงานของนักเรียน (โปสเตอร์, โมเดล, สมุดภาพ)
๓. กระดาษสำหรับการอภิปราย

๕. ภาระชิ้นงาน

๑. ภาระชิ้นงานที่ ๑ การสำรวจพืชสวนครัว

๑. คำอธิบาย ให้นักเรียนออกไปสำรวจพืชสวนครัวในโรงเรียนหรือที่บ้าน แล้วจดบันทึกชื่อพืชและรายละเอียด เช่น ลักษณะของพืช, การใช้ประโยชน์จากพืชนั้น ๆ
๒. รายละเอียด
 - จดบันทึกชื่อพืชที่พบ พร้อมคำอธิบายสั้น ๆ เช่น ลำต้น ใบ ดอก และประโยชน์
 - เขียนบันทึกการค้นพบที่น่าสนใจเกี่ยวกับพืชแต่ละชนิด
๓. การประเมินผล ครูจะประเมินจากการจดบันทึกข้อมูลและความละเอียดในการสังเกตพืช

๒. ภาระชิ้นงานที่ ๒ การศึกษาพืชสวนครัว

๑. คำอธิบาย ให้นักเรียนเลือกพืชสวนครัวที่สนใจมาศึกษาเพิ่มเติม และจัดทำรายงานบรรยายเกี่ยวกับพืชที่เลือก โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการอ่านหนังสือหรือค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้
๒. รายละเอียด
 - เขียนบรรยายลักษณะพืช เช่น ลำต้น ใบ ดอก และประโยชน์
 - แต่งเรื่องสั้นเกี่ยวกับพืชสวนครัว เช่น นิทาน หรือคำคล้องจอง
๓. การประเมินผล ประเมินจากความครบถ้วนของข้อมูลและความคิดสร้างสรรค์ในการแต่งเรื่อง

๓. ภาระชิ้นงานที่ ๓ : การทำสื่อและการนำเสนอ

๑. คำอธิบาย นักเรียนทำโปสเตอร์หรือโมเดลพืชสวนครัวที่ศึกษามา เพื่อใช้ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
 ๒. รายละเอียด
 - สร้างสื่อการเรียนรู้ เช่น โปสเตอร์ สมุดภาพ หรือโมเดลพืชสวนครัว
 - ฝึกพูดเกี่ยวกับพืชที่ศึกษา พร้อมการนำเสนอผลงาน
 ๓. การประเมินผล การประเมินจากการนำเสนอและคุณภาพของสื่อที่สร้างขึ้น รวมถึงการตอบคำถามจากเพื่อนและครู
๔. ภาระชิ้นงานที่ ๔ : การสะท้อนผลการเรียนรู้
๑. คำอธิบาย ให้นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้จากกิจกรรมทั้งหมด
 ๒. รายละเอียด
 - เขียนบันทึกสั้น ๆ ว่า "ฉันได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้?" และ "สิ่งที่ฉันชอบที่สุดในการทำกิจกรรมนี้คืออะไร?"
 - นำผลงานที่ทำไว้ไปจัดแสดงในนิทรรศการเล็ก ๆ
 ๓. การประเมินผล การประเมินจากการเขียนสะท้อนผลที่มีความคิดสร้างสรรค์และการจัดแสดงผลงาน

๑๐. สื่อการเรียนรู้

๑. สำหรับกิจกรรมที่ ๑ : การสำรวจพืชสวนครัว

๑. ภาพพืชสวนครัว ใช้ภาพพืชสวนครัวจากหนังสือหรืออินเทอร์เน็ต เพื่อให้เด็กเห็นตัวอย่างพืชต่าง ๆ ที่อาจพบในสวนครัว
๒. สมุดบันทึก สำหรับจดบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพืชที่พบ
๓. กระดาษและปากกา สำหรับจดชื่อพืชและรายละเอียดต่าง ๆ
๔. แผนที่สวนครัว แผนที่หรือแผนผังที่สามารถใช้ในการสำรวจพืชสวนครัวภายในโรงเรียนหรือบริเวณใกล้เคียง

๒. สำหรับกิจกรรมที่ ๒ : การศึกษาพืชสวนครัว

๑. หนังสือข้อมูลพืชสวนครัว หนังสือที่มีข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและประโยชน์ของพืชสวนครัว
๒. แหล่งข้อมูลออนไลน์ เว็บไซต์ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัว
๓. กระดาษ, ปากกา, สี สำหรับการเขียนบรรยายและทำสื่อ

๓. สำหรับกิจกรรมที่ ๓ : การทำสื่อและการนำเสนอ

๑. โปสเตอร์ กระดาษขนาดใหญ่สำหรับการทำโปสเตอร์เกี่ยวกับพืชสวนครัว
๒. วัสดุสำหรับทำโมเดล เช่น ดินน้ำมัน, กระดาษ, กาว, สี สำหรับทำโมเดลพืช
๓. โปรเจกเตอร์หรือกระดาน ใช้สำหรับการนำเสนอผลงานและสื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. สำหรับกิจกรรมที่ ๔ : การสะท้อนผลการเรียนรู้

๑. สมุดบันทึกสะท้อนผล สมุดหรือกระดาษสำหรับการเขียนบันทึกสะท้อนผล
๒. อุปกรณ์จัดแสดงนิทรรศการ เช่น โต๊ะตั้งผลงาน, กระดาษ, ป้ายชื่อ, การจัดวางผลงานให้เหมาะสมสำหรับการนำเสนอ

๑๑. เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ชิ้นงาน	ตัวชี้วัด	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. การสำรวจพืชสวนครัว	๑. ความสามารถในการสังเกตพืชและบันทึกข้อมูลได้ถูกต้อง ๒. ความคิดสร้างสรรค์ในการจดบันทึกข้อมูล	สมุดบันทึก	- บันทึกข้อมูลครบถ้วนและถูกต้อง (๕ คะแนน) - การบันทึกข้อมูลมีความละเอียดและตรงประเด็น (๕ คะแนน)
๒. การศึกษาพืชสวนครัว	๑. ความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลและเขียนบรรยายพืชได้ดี ๒. ความคิดสร้างสรรค์ในการแต่งเรื่องสั้นเกี่ยวกับพืช	รายงานการศึกษา, สมุดบันทึก	- เขียนบรรยายได้ครบถ้วนทุกด้าน (ลำต้น ใบ ดอก ประโยชน์) (๑๐ คะแนน) - เรื่องสั้นมีความคิดสร้างสรรค์ และเชื่อมโยงกับพืชที่ศึกษา (๕ คะแนน)
๓. การทำสื่อและการนำเสนอ	๑. ความละเอียดและความสร้างสรรค์ในการทำโปสเตอร์หรือโมเดล ๒. การฝึกพูดและการนำเสนอข้อมูลได้ดี ๓. การตอบคำถามจากเพื่อนและครู	โปสเตอร์, โมเดล, การนำเสนอผลงาน การตอบคำถาม	- สื่อมีความละเอียดและสร้างสรรค์ (๑๐ คะแนน) - การนำเสนอมีความมั่นใจและข้อมูลครบถ้วน (๕ คะแนน) - ตอบคำถามได้ถูกต้องและมีเหตุผล (๕ คะแนน)
๔. การสะท้อนผลการเรียนรู้	๑. การสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	สมุดบันทึกสะท้อนผล	- สะท้อนผลได้ดีและมีความคิดวิเคราะห์ (๕ คะแนน)

คำอธิบายการประเมิน

๑. การสำรวจพืชสวนครัว คะแนนจะเน้นที่การสังเกตและการบันทึกข้อมูลของพืชอย่างครบถ้วนและถูกต้อง พร้อมทั้งความละเอียดในการจดบันทึก
๒. การศึกษาพืชสวนครัว เน้นการค้นคว้าข้อมูลและการเขียนบรรยายให้ครบถ้วน รวมถึงความคิดสร้างสรรค์ในการแต่งเรื่องเกี่ยวกับพืช
๓. การทำสื่อและการนำเสนอ การประเมินในด้านความละเอียดและความคิดสร้างสรรค์ของสื่อ รวมถึงทักษะการนำเสนอและการตอบคำถาม
๔. การสะท้อนผลการเรียนรู้ การสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยความคิดวิเคราะห์ รวมถึงการจัดแสดงผลงานที่มีระเบียบและน่าสนใจ

ตารางการวัดและประเมินผลกิจกรรมในนวัตกรรม "สวนครัวพระราชพาเพลิน" (ประเมินนักเรียน)

ด้านการประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
๑. ด้านความรู้ (Cognitive Domain)	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถระบุชื่อลักษณะ และประโยชน์ของพืชสวนครัวได้ - เข้าใจคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับพืชสวนครัว - สรุปข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัวได้ถูกต้องและสมบูรณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - การตอบคำถามในชั้นเรียน - การเขียนบรรยายจากภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบวัดความรู้ (๑๐ ข้อ) - แบบบันทึกคะแนนการตอบคำถาม - แบบประเมินการเขียน (เชิงเนื้อหาและโครงสร้าง) 	<ul style="list-style-type: none"> ๘๐% ขึ้นไป = ผ่านเกณฑ์ ตอบถูกต้อง \geq ๘ ข้อ จาก ๑๐ ข้อ ระดับดีขึ้นไป (๓ จาก ๔ ระดับ)
๒. ด้านทักษะ (Psychomotor Domain)	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพืชสวนครัวอย่างเป็นระบบ - นำเสนอข้อมูลพืชสวนครัวได้ชัดเจนและครบถ้วน - ทำงานเป็นทีมและสื่อสารกับเพื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการปฏิบัติงาน - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินทักษะการพูดและการนำเสนอ - แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> มีความถูกต้องและครบถ้วน \geq ๘๐% ได้คะแนน \geq ๑๖ จาก ๒๐ คะแนน ระดับดีขึ้นไป (๓ จาก ๔ ระดับ)
๓. ด้านเจตคติ (Affective Domain)	<ul style="list-style-type: none"> - มีความสนใจและตั้งใจในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับพืชสวนครัว - มีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในการพูด 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียน - การประเมินตนเองหลังการนำเสนอ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตทัศนคติ - แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment) 	<ul style="list-style-type: none"> ระดับดีขึ้นไป (๓ จาก ๔ ระดับ) มีความมั่นใจ \geq ๔ จาก ๕ ระดับ

สรุปเกณฑ์ผ่านการประเมิน (Overall Passing Criteria)

๔. ผ่านเกณฑ์ด้านความรู้ ไม่น้อยกว่า ๘๐%
๕. ผ่านเกณฑ์ด้านทักษะ ไม่น้อยกว่า ๘๐%
๖. ผ่านเกณฑ์ด้านเจตคติ ระดับดีขึ้นไป (๓ จาก ๔ ระดับ)

หมายเหตุ:

- หากนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ในด้านใดด้านหนึ่ง ครูจะมีการสอนเสริมและประเมินซ้ำเฉพาะด้านนั้น ๆ
- การประเมินใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกและสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๑๒. บทบาทผู้บริหาร

แผนการสอนนี้มีความน่าสนใจและเอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่สำคัญของนักเรียน โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และการแสดงออกผ่านงานเขียน ควรมีการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการใช้สื่อเพื่อให้การเรียนรู้มีความหลากหลายและดึงดูดใจนักเรียนมากขึ้น

๑๓. บทบาทหลังการสอน

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- การจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน
- ใช้แนวทาง Active Learning และ Experiential Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการสังเกตธรรมชาติ การเรียนรู้ประสบการณ์ตรง และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๒. การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

- นักเรียนแสดงความสนใจและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกิจกรรม
- สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จริงกับการเรียนรู้ชื่อพืชสวนครัว
- มีการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารผ่านการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอ

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ของพืชสวนครัวได้อย่างถูกต้อง
- สามารถเรียนรู้ชื่อและประโยชน์ของพืชสวนครัวตนเองโดยใช้ประสบการณ์จากการสังเกตและจดบันทึก
- มีการพัฒนาในด้านความคิดสร้างสรรค์และการแสดงออกผ่านการใช้นำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรเพิ่มการใช้สื่อดิจิทัล เช่น การบันทึกเสียง การสร้างสื่อวิดีโอ หรืออินโฟกราฟิกประกอบการเรียนรู้พืชสวนครัว
- ส่งเสริมการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำพืชผักสวนครัวมาใช้ประโยชน์มากขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

แผนการสอนนี้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน ทั้งด้านความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ ควรมีการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการใช้เทคโนโลยีและการกระตุ้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๓). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

วัชรินทร์ อ่ำพร. (๒๕๖๔). *แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ ๒๑*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Bandura, A. (๑๙๗๗). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Bloom, B. S. (๑๙๕๖). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. New York: Longman.

Dewey, J. (๑๙๓๘). *Experience and education*. New York: Macmillan.

Kolb, D. A. (๑๙๘๔). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.



นวัตกรรม

สวนครัวธรรมชาติพาเพลิน

