

## แบบรายงานนวัตกรรมการเรียนรู้

"แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานโดยใช้  
การจัดการเรียนรู้ 5 W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### 1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ – สกุล นางมะลิพร หมายเกื้อ ตำแหน่ง ครู

ระดับ/วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านยางกะเดา

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2539 อายุราชการ 25 ปี 7 เดือน

ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 307 หมู่ 12 ตำบล ในเมือง อำเภอ เมือง

จังหวัด อุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000 โทรศัพท์มือถือ 099 -2923945

e-mail address@gmail.com

### 2. ชื่อนวัตกรรมแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานโดยใช้

การจัดการเรียนรู้ 5 W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5การสร้างชุดฝึกการ

### 3. ระยะเวลาดำเนินงาน

1 ภาคการศึกษา

### 4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

1. ศึกษาสภาพปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. ศึกษาเนื้อหาตามหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551และศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแผนชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่ออ่านเอาเรื่อง(การอ่านจับใจความสำคัญ )  
ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน - แผน

4. สร้างโจทย์ในการจัดทำแบบฝึกทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และได้บูรณาการ  
โจทย์ให้เข้ากับบริบทของชุมชน จำนวน 1ชุด

5.นำชุดฝึกเสริมทักษะการอ่าน เพื่อการอ่านเอาเรื่อง จำนวน 1 ชุดการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้ 5 W1H นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### 4. ประเภทของนวัตกรรม

แบบฝึกเสริมทักษะ

#### 5. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ปัจจุบันการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาสังคมให้คนของสังคมเป็นคนมีคุณภาพ คุณธรรม และช่วยสร้างจิตสำนึกในการเป็นมนุษย์ ดังนั้นการศึกษาจึงมีความสำคัญกับนักเรียน นักศึกษา เพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานความรู้ที่จะนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในอนาคต นักเรียนต้องได้รับการเรียนรู้ การฝึกฝนเป็นอย่างมากซึ่งวิชาภาษาไทย มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมนอก จากนี้การบูรณาการวิชาภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านอื่นๆ มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ดังนั้น การอ่านเอาเรื่องเป็นความสามารถหนึ่งในทักษะกระบวนการทางวิชาภาษาไทยที่นักเรียนควร จะเรียนรู้ ฝึกฝน และพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน เพราะการเรียนการแก้ปัญหาทั้ง ให้นักเรียนมีแนวทางการคิดที่หลากหลาย มีนิสัยกระตือรือร้น ไม่ย่อท้อและมีความมั่นใจในการแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนเป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียนสามารถนำติดตัวไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านยางกะเดา จากการทดสอบในเรื่องการอ่านเอาเรื่องจากแบบเรียน พบว่านักเรียนจำนวน 11 คน ไม่สามารถทำได้เนื่อง ด้วยวิเคราะห์ ติความของโจทย์ไม่ได้ ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านทักษะด้านการอ่านการคิดวิเคราะห์ ดังนั้นจากปัญหาดังกล่าวจึงต้องได้รับการแก้ไข

จากปัญหาดังกล่าว การสร้างชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อการอ่านเอาเรื่องได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานโดยใช้การจัดการเรียนรู้ 5 W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้ามาช่วยเพื่อเป็นการเพิ่มทักษะการบูรณา การการอ่าน ให้กับนักเรียนสามารถช่วยพัฒนาทักษะพื้นฐานให้นักเรียนสามารถทำชุดฝึกทักษะได้มาก ยิ่งขึ้น โดยนวัตกรรมชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานโดยใช้การจัดการเรียนรู้ 5 W1H ที่นำมาช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าว จะช่วยพัฒนาการเรียน การสอนให้ประสบผลความสำเร็จโดยได้ กล่าวไว้ว่าการเรียนรู้โดยการฝึกฝนคือการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีต่อเมื่อได้ฝึกฝนหรือกระทำซ้ำผู้เรียนจะมี ทักษะดีมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทัศนคติที่ดีก็ต่อเมื่อได้ฝึกฝนกระทำซ้ำฝึกฝนทำแบบฝึกมากก็ช่วยให้มี

ทักษะที่ดีมากขึ้น ดังนั้นการฝึกฝนต้องควบคู่กับการเรียนรู้โดยการกระทำลงมือทำเพื่อให้นักเรียนจะได้ประสบการณ์โดยตรงและเกิดการเรียนรู้และใช้กฎแห่งผลเมื่อเรียนแล้วนักเรียนได้ทราบผลการเรียนมา จะเห็นได้ว่าการนำชุดฝึกชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานโดยใช้การจัดการเรียนรู้ 5 W1H และทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความสำคัญ จะเห็นได้ว่าปัญหาของผู้เรียน คุณครูจะเป็นผู้ที่ต้องหาวิธีแก้ไขปัญหา ดังนั้นการใช้นวัตกรรมมาประยุกต์ในระบบการบริหารจัดการเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนก็เพื่อให้มีนักเรียนได้มีพัฒนาการทักษะประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและในด้านครูผู้สอนก็เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาซึ่งการนำแนวความคิดใหม่ ๆ ในวงการศึกษาในอนาคต

## 6. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

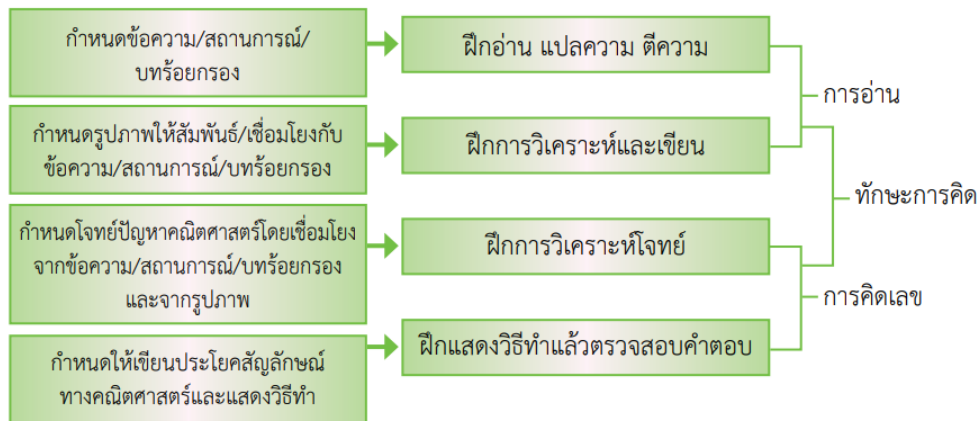
วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์ที่ต้องการ
1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานโดยใช้การจัดการเรียนรู้ 5 W1H	1. ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานโดยใช้การจัดการเรียนรู้ 5 W1H
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการบูรณาการการอ่านนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2. ทักษะการบูรณาการการอ่าน และการคิดวิเคราะห์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากขึ้นไป
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3. ผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่กำหนด

## 7. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านยางกะเดา

## 8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

- ใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และเชื่อมโยงไปสู่การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยมีรูปแบบสื่อการบูรณาการการอ่าน จับใจความสำคัญของเรื่อง



## 9. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 1** ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ เป็นการนำเสนอข้อความ สถานการณ์ นิทาน ให้ผู้เรียนได้สังเกต ได้สัมผัสด้วยสายตา แล้วเปล่งเสียงอ่านข้อความดัง ๆ เพื่อกระตุ้นสมองให้เกิดการรับรู้จากนั้นจึงใช้คำถามให้ผู้เรียนแปลความ ตีความจากข้อความ/สถานการณ์/บทย่อกรองที่กำหนดให้

**ขั้นตอนที่ 2** ฝึกการวิเคราะห์และเขียน เป็นการนำเสนอด้วยรูปภาพที่สัมพันธ์/เชื่อมโยงกับข้อความ/สถานการณ์/บทย่อกรองตามขั้นตอนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้สังเกตรายละเอียด พร้อมทั้งเก็บข้อมูลต่าง ๆ จากภาพที่ปรากฏ แล้วเขียนเป็นสรุปใจความสำคัญจากนิทานที่กำหนดให้ที่กำหนดให้

**ขั้นตอนที่ 3** ฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านโดยการเชื่อมโยงจากข้อความ/สถานการณ์/บทย่อกรองในขั้นตอนที่ 1 และจากรูปภาพในขั้นตอนที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์โจทย์ใน 3 ประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ 1) โจทย์กำหนดอะไรมาบ้าง 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร และ 3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

**ขั้นตอนที่ 4** ฝึกการอ่านเอาเรื่อง หาคำตอบ เป็นการนำเสนอรูปแบบของนิทาน โดยการเชื่อมโยงจากขั้นตอนที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกเขียนและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

## 10. โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

1. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
2. แบบประเมิน

### 11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.. สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการบูรณาการการอ่าน และการคิดวิเคราะห์
- 2.สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระอื่นในการพัฒนาการเรียนการสอนในวงการศึกษา

### 12. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณจำนวน 2,500 บาท

-ค่าสื่ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์

### 13. การประเมินผล

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์ที่ต้องการ	การประเมิน
1.เพื่อพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ 2.เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการบูรณาการการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3.เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.ชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญใจความสำคัญนิทานโดยใช้การจัดการเรียนรู้ 5 W1H 2.ทักษะการบูรณาการการอ่านเอาเรื่องนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากขึ้นไป 3.ผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ....ที่กำหนด	1.ประเมินประสิทธิภาพของชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนิทานโดยใช้การจัดการเรียนรู้ 5 W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2.ประเมินทักษะการบูรณาการการอ่านเอาเรื่องนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3.ประเมินผลสัมฤทธิ์โดยใช้แบบทดสอบของชุดฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนิทานโดยใช้การจัดการเรียนรู้ 5 W1H ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## 14. ผลการใช้นวัตกรรม

### ผลการใช้นวัตกรรมต่อนักเรียน

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารและการคิดมีสมรรถนะด้านการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้นคิดวิเคราะห์ แคลความ ตีความ สามารถนำเสนอข้อความ สถานการณ์ได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้นทั้งยังสามารถสรุปใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้

### ผลการใช้นวัตกรรมต่อครู

ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ตลอดจนสร้างการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ในชั้น เรียนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นตระหนักและเห็นคุณค่ามากขึ้นสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระอื่นในการพัฒนาการเรียนการสอน

### ผลการใช้นวัตกรรมต่อโรงเรียน

โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย ทุกชั้นเรียนมีนวัตกรรมที่แปลกใหม่ น่าสนใจ สร้างความสุข ในการ จัดการเรียนการสอน

### ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อชุมชน

ชุมชนได้ให้ประโยชน์ด้านประสบการณ์และความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการมีส่วนร่วมของการสร้างสื่อ นวัตกรรมที่เผยแพร่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนหรือบุคคลที่สนใจได้ศึกษาต่อไป

แบบฝึกเสริมทักษะ

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานโดยใช้

การจัดการเรียนรู้ 5 w1H

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....นามสกุล.....  
ชั้น.....เลขที่.....

จัดทำโดย

นางมะลิพร หมายเกื้อ

ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านยางกะเดา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

## คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค 5 w1H ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดทำขึ้นเพื่อใช้แก้ปัญหาด้านการอ่านจับใจความสำคัญ และส่งเสริมทักษะการอ่านให้กับนักเรียน เนื้อหาที่ใช้ในการฝึกทักษะนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ปฏิบัติจริง สามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านด้วยภาษาของตนเองได้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำหวังว่าแบบฝึกเสริมทักษะฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญให้กับนักเรียนเป็นอย่างดีจัดทำขอขอบพระคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้คำชี้แจงและแนะนำในการจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะเล่มนี้ให้สำเร็จลุล่วงได้ดี

มะลิพร หมายแก้ว

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

คำแนะนำการใช้การใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ วัตถุประสงค์

ใบความรู้การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 2

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 3

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 4

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 5

ภาคผนวก

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 4

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5

## คำแนะนำการใช้

### แบบฝึกเสริมทักษะ

แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ 5 W1H ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนสามารถอ่านคำแนะนำและปฏิบัติตามขั้นตอน

ดังนี้

- 1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ
- 2 ศึกษาใบความรู้ให้เข้าใจ หรือสอบถามครูให้ช่วยอธิบายเพิ่มเติม ก่อนทำแบบฝึก
- 3 ทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 -6
- 4 หากนักเรียนมีข้อสงสัยหรือมีเรื่องที่ไม่เข้าใจ สามารถขอคำแนะนำจากครูผู้สอนได้
- 5 ทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ

## มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท1.1 ป 5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท1.1 ป 5/3 อธิบาย ความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

ท1.1 ป 5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1 นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานได้
- 2 นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของนิทานได้
- 3.นักเรียนสามารถเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- 4.นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านจับใจความสำคัญได้

## ใบความรู้

### เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

นิทาน เป็นวรรณกรรมที่นักเรียนอ่านแล้วได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กและยังสอดแทรกข้อคิด คติเตือนใจที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี

### ความหมายของนิทาน

นิทานหมายถึง เรื่องเล่าสืบทอดกันมาเป็นทอดๆ อาจเป็นเรื่องที่อิงความเป็นจริงหรือแต่งขึ้นเองก็ได้ ซึ่งจุดประสงค์ของการเล่านิทานก็เพื่อให้เกิดความบันเทิงเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ลดความเครียดและให้ข้อคิด คติเตือนสอนใจ นิทานมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความคิดส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ บุคลิกภาพและให้ประสบการณ์แก่นักเรียนในแง่มุมต่าง ๆ

### หลักการเลือกอ่านนิทาน

- 1 ต้องเป็นนิทานที่มีเนื้อเรื่องให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน อ่านแล้วมีความสุขไม่เป็นเรื่องเศร้าเกินไป
- 2 นิทานต้องไม่ยาวเกินไป ถ้าเป็นเรื่องยาวก็ต้องสามารถแบ่งเป็นตอนๆได้
- 3 เป็นเรื่องที่ส่งเสริมศีลธรรมอันดีงาม มีเนื้อหาเกี่ยวกับคำสอน คติเตือนใจ และการประพฤติปฏิบัติตน เพื่อให้ นักเรียนได้ยึดถือเป็นแบบอย่างเป็นการจรรโลงคุณค่าทางศีลธรรมแก่เยาวชน ข้อคิด คุณค่า และประโยชน์ที่ได้จากนิทานนิทานทุก ๆ เรื่องจะมีข้อคิด คุณค่า และประโยชน์สอดแทรกเอาไว้ทั้งในเนื้อเรื่องและตอนสรุปท้ายเรื่อง เพื่อเป็นการสอนนักเรียน หรือเน้นให้นักเรียนปฏิบัติตามในนิทานแต่ละเรื่องที่นักเรียนได้ฟังหรืออ่านนั้น นักเรียนจะต้องวิเคราะห์ ให้ได้ว่านิทานเรื่องนั้นมีสาระสำคัญสำหรับนักเรียนอย่างไร และนักเรียนสามารถยึดถือเป็นแบบอย่างได้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันนี้ได้

### วิธีการหาใจความสำคัญจากนิทาน

- 1 อ่านโดยตลอดทั้งเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจเรื่องทีอ่านเป็นเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
- 2 อ่านให้ละเอียดอีกครั้ง เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวทีอ่าน
- 3 ตั้งคำถามหาความสำคัญหรือคำหลักของเรื่องทีอ่านดังนี้
  - ตัวละครหรือบุคคลสำคัญในเรื่องนี้มีใครบ้าง (Who )
  - มีปัญหาหรือเหตุการณ์อะไร (What )
  - สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุการณ์ทีไหน (Where )

- เวลาหรือเหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (When )
- สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้นได้ ( Why )
- ผลของการกระทำเป็นอย่างไร (How)

4.นำคำสำคัญหรือคำหลักมาเรียบเรียงด้วยภาษาของตนเองเป็นประโยคใจความสำคัญ

## นิทาน เรื่อง ห่านกับนกกระสา

ณ บึงใหญ่ในป่าชุมชน ห่านและนกกระสาชวนกันเดินท่องน้ำหาปลาเล็กปลาน้อยกินเป็นอาหาร สัตว์ทั้งสองไม่รู้ว่าเบื้องหลังพุ่มไม้ที่อยู่ริมบึงนั้น

พรานป่าคนหนึ่งยืนถือปืนคอยท่าจะยิงพวกมันอยู่ในขณะที่นกกระสาค่อย ๆ จับปลากินอย่างไม่รีบร้อนนั้น ห่านกลับก้มหน้าก้มตากินอย่างไม่แย่ง เมื่อนกกระสาหันมาเห็น มันจึงพูดเตือนขึ้นว่า” นี่ท่าน ถ้ากินมากขนาดนี้ระวังบินไม่ไหวนะ” แต่ห่านไม่สนใจคำเตือนนั้นเลย มันยังคงกินเอา กินเอาอย่างไม่คิดถึงอะไรทั้งสิ้น

ส่วนนายพรานพอเห็นนกกระสาและห่านผลอ ก็ยกปืนขึ้นตั้งท่าจะยิง พอเดินนกกระสาหันไปเห็นเข้า จึงรีบบินหนีไปในทันที ในขณะที่ห่านซึ่งหันมาเห็นนายพรานเหมือนกัน แต่เพราะท้องอืดหนักอึ้งของมัน ทำให้มันไม่สามารถจะบินขึ้นได้ จึงต้องตกเป็นอาหารของนายพรานไปในที่สุด

คำถาม	คำสำคัญหรือคำหลัก
1 ตัวละครเรื่องนี้ใครบ้าง (Who )	-ห่าน นกกระสา พรานป่า
2 เกิดอะไรขึ้นกับห่านและนกกระสา (What)	-ห่าน ถูกนายพรานยิง ส่วนนกกระสาบินหนีทัน
3 เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน(Where )	บึงใหญ่ในป่า
4 นายพรานยิงห่านเมื่อไหร่ (When )	เมื่อห่านและนกกระสาผลอ
5 ทำไมห่านถึงถูกนายพรานยิง(Why)	เพราะห่านกินปลาเยอะทำให้ท้องอืดหนักอึ้งจึงบินไม่ได้
6 เมื่อนายพรานจะยิงห่านนกกระสาทำอย่างไร (How )	นกกระสารีบบินหนีไปในทันที

### ใจความสำคัญนิทาน เรื่องห่านกับนกกระสา

นำสิ่งที่สรุปมาเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง

ห่านกับนกกระสากำลังกินปลาอยู่ริมบึง ทั้งสองไม่รู้ว่ามียนายพรานแอบอยู่ที่พุ่มไม้ นกกระสากินอย่างไม่รีบร้อน แต่ห่านกินไม่แย่ง นกกระสาเตือนห่านว่าอย่ากินเยอะจะบินไม่ได้แต่ห่านไม่สนใจ นายพรานเมื่อเห็นห่านกับนกกระสาผลอก็เตรียมจะยิงแต่นกกระสาเห็นจึงรีบบินหนีไป ส่วนห่านนั้นบินหนีไม่ได้เพราะกินเยอะจึงตกเป็นอาหารของนายพราน

## แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1

### ความมหัศจรรย์ของป่าในชุมชน

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง”ความมหัศจรรย์ของป่า “จากนั้นตอบคำถาม จากนิทานและเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง

#### ตอนที่ 1 ตอบคำถามจากนิทาน

เช้าวันหนึ่งในชุมชนบ้านยางกะเตา มีเด็กห้าคนชื่อ พลอย ผักบุ้ง ไอร์ ปูเปรี้ยว และมาวิน ครูชวนเด็กๆไปสำรวจป่าที่อยู่ไม่ไกลจากหมู่บ้าน คุณครูพูดว่า “ป่าเป็นที่อยู่ของสิ่งมีชีวิต หลากหลายทั้งสัตว์ ต้นไม้ และแมลง วันนี้เราจะไปดูกันว่าในป่ามีอะไรบ้าง” เมื่อเดินเข้าไปในป่า เด็ก ๆ เห็นต้นไม้สูงใหญ่ มีเถาวัลย์ย้อยลงมารอบ ๆ บางต้นมีผลไม้เล็ก ๆ สวยงาม ผักบุ้ง ถามว่า “ทำไมต้นไม้ถึงมีเยอะเยอะไปหมดเลยคะ?” “เพราะต้นไม้สำคัญให้ร่มเงา อากาศบริสุทธิ์และยังเป็นบ้านของสัตว์ป่าอีกด้วยจ้ะ” คุณครูตอบ:พวกเขายังเจอลำธารใสสะอาด มีเสียงน้ำไหลเบา ๆ พลอยสังเกตเห็นปลาเล็ก ๆ ว่ายน้ำอยู่ และผีเสื้อสีสดไสบินรอบดอกไม้ “ป่าทำให้เรารู้สึกสดชื่นจังคะ” พลอยพูด ครูเล่าว่า “ป่าไม่ได้แค่สวยงามนะ แต่ยังช่วยดูแลโลกของเราอีกด้วย ถ้าไม่มีป่า เราอาจไม่มีอากาศดี ๆ แบบนี้” เด็ก ๆ ได้ฟังแล้วก็รู้สึกตื่นเต้น“พวกเราควรจะช่วยกันดูแลและปกป้องป่า เพื่อให้โลกของเราน่าอยู่ใช้ไหมครับ?” มาวินถาม คุณครูพยักหน้าเป็นคำตอบ “ถ้าอยากให้โลกของเราสวยงาม ก็ต้องไม่ตัดไม้ทำลายป่า หรือทิ้งสิ่งสกปรกลงในแหล่งน้ำนะจ้ะ” เมื่อกลับออกจากป่า เด็ก ๆ สัญญากับครูว่าจะช่วยกันดูแลป่าไม่ว่าสิ่งขยะ และไม่ทำลายธรรมชาติ เพื่อให้ป่าสวยงามแบบนี้ตลอดไป

ตอนที่ 1 ตอบคำถามจากนิทาน

ข้อ	คำถาม	คำตอบ
1	ใคร ( Who ) นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใคร(ตัวละคร )	..... ..... .....
2	ทำอะไร (What ) คุณครูพาเด็กๆไปทำอะไร	..... ..... .....
3	ที่ไหน (Where ) นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน	..... ..... .....
4	เมื่อไหร่(When ) นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่	..... ..... .....
5	ทำไม (Why ) ทำไมเราถึงต้องรักษาป่าไว้	..... ..... .....
6	อย่างไร (How ) เกิดผลอย่างไรกับชุมชน	..... ..... .....

ตอนที่ 2 เขียนสรุปใจความสำคัญจากนิทาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบฝึกเสริมทักษะที่ 2

### สัตว์ป่าในชุมชนของเรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง”สัตว์ป่าในชุมชนของเรา “จากนั้นตอบคำถาม จากนิทานและเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง

เช้าตรู่ของวันหยุดอากาศสดใส ครูพาเด็ก ๆ เดินเล่นในป่าท้ายหมู่บ้าน ยางกะเดา ไกล่ลำธาร ในป่ามีสัตว์มากมาย ทุกตัวน่ารักและสร้างความสวยงามให้ธรรมชาติ ครูบอกว่า “สัตว์ในป่าช่วยทำให้ธรรมชาติเกิดสมดุล วันนี้เราจะไปฟังเสียงและดูร่องรอยของพวกมันกัน” พอเดินเข้าไปในป่า เด็ก ๆ ได้ยินเสียงนกร้อง “จ๊ิบ ๆ” อยู่บนต้นไม้ใหญ่ เสียงกบร้อง “อ๊บ ๆ” ไกล่ลำธาร เสียงจิ้งหรีดดัง “จืด ๆ” ไต่ใบไม้ และ เสียงจ๊กกะจันดังก้องไปทั่วป่าแสดงให้เห็นความอุดมสมบูรณ์ได้อย่างชัดเจน มาวิน ชี้ไปที่ต้นไม้แล้วพูดว่า “ครูครับ นั่นคืออะไรหรือครับ” ครูตอบว่า “นั่นคือกิ่งก่าจ๊ะ ภาษาท้องถิ่นเรียกว่า กะปอม หรือ ชื่อกะปอม มันช่วยควบคุมจำนวนแมลงในป่าไม่ให้มากเกินไป” เด็ก ๆ จ้องดูด้วยความสนใจ ขณะที่กิ่งก่ากระโดดไปเกาะต้นไม้ข้าง ๆ อย่างว่องไวและ ข้างๆยังมีมดแดงกำลังรวมพลังสร้างบ้านของมันอย่างขะมักเขม้น ไม่นาน ทุกคนได้ยินเสียงแมงจิ้งจกบินหึ่ง ๆ ไกล่ยอดไม้ ผักบุ้ง ชี้ขึ้นไปแล้วพูดว่า “แมงตัวนั้นบินเก่งจังเลยล่ะ!” ครูบอกว่า “นั่นคือแมงจิ้งจก มันชอบกินใบไม้ในป่า และยังช่วยพรวนดินตอนที่มันขุดหาอาหารด้วยนะ” หลังจากนั้นไม่กี่นาที เด็ก ๆ เห็นแมงกูดจี้ตัวหนึ่งกำลังก่รังใกล้กับมูลสัตว์ไปตามพื้นดิน ผักบุ้งถามด้วยความสงสัยว่า “มันทำอะไรอยู่ล่ะ?” ครูตอบว่า “แมงกูดจี้กำลังเก็บมูลสัตว์ไปฝังในดิน การทำแบบนี้ช่วยให้ดินอุดมสมบูรณ์ขึ้น” เด็ก ๆ ฟังแล้วประทับใจในหน้าที่ของเพื่อนตัวจิ๋ว เด็ก ๆ เดินต่อไปจนเจอลำธารใสที่มีปลาว่ายน้ำเล่น พลอย ถามว่า “ครูคะ ทำไมปลาต้องอยู่ในน้ำสะอาด?” ครูอธิบายว่า “ถ้าในป่าสกปรก ปลาจะอยู่ไม่ได้ และสัตว์อื่น ๆ ที่กินปลาก็จะไม่มีอาหารนะ” เมื่อกลับมาที่โรงเรียน เด็ก ๆ บอกกับครูว่า “เราจะไม่ไปรบกวนสัตว์ในป่า จะให้พวกมันอยู่ในบ้านของมันอย่างปลอดภัยค่ะ”

ตอนที่ 1 ตอบคำถามจากนิทาน

ข้อ	คำถาม	คำตอบ
1	ใคร ( Who ) นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใคร(ตัวละคร )	..... ..... .....
2	ทำอะไร (What ) คุณครูพาเด็กๆไปทำอะไร	..... ..... .....
3	ที่ไหน (Where ) นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน	..... ..... .....
4	เมื่อไหร่(When ) นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่	..... ..... .....
5	ทำไม (Why ) ทำไมเราถึงต้องรักษาสัตว์ป่า	..... ..... .....
6	อย่างไร (How ) เกิดผลอย่างไรกับชุมชน	..... ..... .....



### แบบฝึกเสริมทักษะที่ 3

#### พืชมหัศจรรย์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง”พืชมหัศจรรย์” จากนั้นตอบคำถาม จากนิทานและเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง

ช่วงสายของวันหยุดหลังฝนตก ต้นยางนาใบไม้เขียวชุ่มทั่วหมู่บ้านยางกะเดา คุณครูพาเด็กๆไปชมป่าและพูดขึ้นว่า “วันนี้เราจะมาดูพืชในป่ากัน” คุณครูถาม “ เด็ก ๆ รู้ไหมว่าพืชในป่ามีประโยชน์มากกว่าที่เราคิด บางอย่างช่วยให้ชาวบ้านทำมาหากิน และบางอย่างยังรักษาโรคได้ด้วย”มีใบย่านาง ขิงป่า ข่าป่า แคป่า ผักกระโดน ผักต้ว หวาย และยังมีผลไม้ป่าอีกด้วย มะม่วงป่า ลูกยางป่า ลูกผีพรวน ลูกคายข้าวพืชและผลไม้เหล่านี้สร้างรายได้ให้ชุมชนของเรา เมื่อเดินเข้าไป พวกเขาเห็นต้นไม้สูงเรียงรายอยู่หลายต้น ครูอธิบายว่า “ต้นไม้เหล่านี้คือสิ่งที่ชาวบ้านในหมู่บ้านเรานำมาแปรรูปอาหาร และทำเครื่องใช้ ทำตะกร้าสาน เสื่อ สิ่งต่างๆ แล้วขายที่ตลาด ต้นไม้โตเร็วและไม่ทำลายดิน จึงเป็นพืชที่ดีมาก” เดินต่อไป เด็ก ๆ เห็นต้นหวายเลื้อยขึ้นไปบนต้นไม้ใหญ่ ครูบอกว่า “หวายพวกนี้ก็มีประโยชน์มาก ชาวบ้านใช้ทำเก้าอี้และเครื่องมือในบ้าน ต้องทำอย่างระวัง เพื่อไม่ให้ต้นหวายหายไปจากป่า” ใกล้ลำธาร เด็ก ๆ เจอต้นไม้เล็ก ๆ ที่มีใบสีเขียวสด ครูเล่าว่า “นี่คือพลูป่า ปูเปรี้ยว เอียงคอกถาม ด้วยความสับสน “พลูป่ามีประโยชน์อย่างไรคะ?” “ใบของมันช่วยห้ามเลือดได้ ถ้าโดนหนามเกี่ยวหรือโดนของมีคมบาด เราสามารถใช้พลูป่าเป็นยาสมุนไพรเบื้องต้นได้” ปูเปรี้ยว ลองจับใบพลูและพูดว่า “มันหอมจังค่ะ” ระหว่างเดินกลับ เด็ก ๆ เห็นต้นไม้ใหญ่ที่มีรากโผล่ออกมาจากดิน ครูชี้ไปที่รากและพูดว่า “รากของต้นไม้พวกนี้ช่วยยึดดินไม่ให้พังทลายเวลาฝนตกหนักได้เลยนะจ๊ะ” เมื่อกลับถึงหมู่บ้าน เด็ก ๆ รู้สึกทึ่งกับประโยชน์ของพืชในป่า ปูเปรี้ยวบอกเพื่อน ๆ ว่า “ป่าไม่ใช่แค่ที่อยู่ของสัตว์ แต่ยังเป็นที่เก็บสมบัติของพืชอีกด้วย ถ้าเรารักษาป่าไว้ พืชเหล่านี้ก็จะช่วยเราได้อีกนานเลยล่ะ”

ตอนที่ 1 ตอบคำถามจากนิทาน

ข้อ	คำถาม	คำตอบ
1	ใคร ( Who ) นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใคร(ตัวละคร )	..... ..... .....
2	ทำอะไร (What ) คุณครูพาเด็กๆไปทำอะไร	..... ..... .....
3	ที่ไหน (Where ) นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน	..... ..... .....
4	เมื่อไหร่(When ) นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่	..... ..... .....
5	ทำไม (Why ) ทำไมเราถึงต้องรักษาป่าไม้	..... ..... .....
6	อย่างไร (How ) เกิดผลอย่างไรกับชุมชน	..... ..... .....



## แบบฝึกเสริมทักษะที่ 4

### เห็ดพิเศษ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง”เห็ดพิเศษ” จากนั้นตอบคำถาม จากนิทานและเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาของตนเอง

ในวันฟ้าโปร่งอากาศสดใส ผักบุ้ง เหมย ไอร์ และเด็กๆทุกคนในชั้นเรียน ตื่นเต้นมากเมื่อครูประกาศว่า “วันนี้เราจะไปเรียนรู้เรื่องเห็ดป่า” ที่ป่าท้ายหมู่บ้านยางกะเดา “ชาวบ้านของเราเก็บเห็ดมาขายทุกวัน เด็ก ๆ รู้ไหมว่าเห็ดมีประโยชน์มากเลยนะ” คุณครูบอก **พีพี**ถามว่า “เห็ดเกิดจากอะไรครับ?” ครูตอบว่า “เห็ดโตขึ้นมาจากเชื้อราที่อยู่ใต้ดิน เชื้อราเหล่านี้ช่วยย่อยสลายเศษใบไม้ กิ่งไม้ และทำให้ดินมีแร่ธาตุที่ดีสำหรับต้นไม้” **ปูเปรี้ยว** ถามต่อว่า “แล้วทำไมชาวบ้านถึงชอบการเก็บเห็ดคะ?” **ครูยิ้ม**และตอบว่า “เพราะเห็ดป่าเป็นอาหารอร่อยและยังช่วยสร้างรายได้ ชาวบ้านเก็บเห็ดแล้วนำเงินมาช่วยครอบครัวได้มาก” เมื่อเดินเข้าไปในป่า เด็ก ๆ เห็นเห็ดหลายชนิด บางชนิดมีสีชาวมลบางชนิดเป็นชั้น ๆ เหมือนร่ม **ครูชี้**ไปที่เห็ดเผาะซึ่งซ่อนอยู่ใต้ใบไม้ **ครู**เล่าว่า “เห็ดเผาะนี้เป็นเห็ดที่ชาวบ้านชอบมาก เพราะกรอบอร่อยและนำไปทำแกงได้หลายชนิด” **เหมย** ลองจับและพูดว่า “มันกลมเหมือนลูกบอลเลยคะ” เด็ก ๆ ยังพบเห็ดระโงกที่มีหมวกสีเหลือง **ครู**บอกว่า “เห็ดระโงกนี้เป็นอีกหนึ่งของดีในป่า ชาวบ้านชอบเก็บไปแกง หรือขายริมถนนก่อนถึงโรงเรียน เห็ดเหล่านี้ช่วยสร้างรายได้ให้ครอบครัว” ระหว่างทางกลับโรงเรียน เด็ก ๆ ได้พบเห็นตลาดขายเห็ดริมทาง ที่ชาวบ้านนำมาขาย นอกจากเห็ดยังมีหน่อไม้ และพืชผัก ผลไม้ป่า นานาชนิด เด็ก ๆ รู้สึกประทับใจกับความมหัศจรรย์ของเห็ดป่าไอร์ **พู**ขึ้นว่า “เห็ดป่าไม่ใช่แค่อาหารอร่อย แต่ยังเป็นสมบัติของป่าที่เราต้องช่วยกันดูแล” **เหมย**หันมายิ้ม **พู**เสริมว่า “เราต้องไม่ทำลายป่า เพื่อให้เห็ดและสิ่งดี ๆ ในป่าอยู่กับเราไปนาน ๆ นะ”

ตอนที่ 1 ตอบคำถามจากนิทาน

ข้อ	คำถาม	คำตอบ
1	ใคร ( Who ) นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใคร(ตัวละคร )	..... ..... .....
2	ทำอะไร (What ) คุณครูพาเด็กๆไปทำอะไร	..... ..... .....
3	ที่ไหน (Where ) นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน	..... ..... .....
4	เมื่อไหร่(When ) นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่	..... ..... .....
5	ทำไม (Why ) ทำไมเราถึงต้องรักษาธรรมชาติ	..... ..... .....
6	อย่างไร (How ) เกิดผลอย่างไรกับชุมชน	..... ..... .....

ตอนที่ 2 เขียนสรุปใจความสำคัญจากนิทาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบฝึกเสริมทักษะที่ 5

### มหัศจรรย์ในดิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง”มหัศจรรย์ในดิน “จากนั้นตอบคำถาม จากนิทานและเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง

ในช่วงบ่ายวันเสาร์อากาศสดใสสายลมพัดโชยมาอ่อนๆทำให้ใบไม้โอนอ่อนไปตามสายลม สายน้ำกระเพื่อมเป็นจังหวะทำให้ดูสวยงามยิ่งนัก ครูพา มาวิน ปาเป่า และพลอย ไปสำรวจบริเวณทุ่งนาและป่าท้ายหมู่บ้านยางกะเดา ครูพูดว่า “ดินเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับการปลูกพืช วันนี้เราจะไปดูว่าดินในป่ามีความพิเศษอย่างไร” เมื่อเดินเข้าไปในป่า เด็ก ๆ สังเกตเห็นดินใต้ต้นไม้ใหญ่มีสีดำสนิท ครูอธิบายว่า “นี่เรียกว่าดินร่วน รู้จักไหมจ๊ะ?” เด็กๆส่ายหัวปฏิเสธทันที “มาดูใกล้ๆสิ นี่คือนดินที่มีเศษใบไม้และกิ่งไม้ที่ย่อยสลายจนกลายเป็นแร่ธาตุที่ต้นไม้ต้องการ ดินแบบนี้เหมาะกับการปลูกพืชทุกชนิด เพราะมันอุ้มน้ำได้ดี” มาวิน ตื่นเต้นและพูดว่า “ดินร่วนเหมือนฟองน้ำเลยครับ” ขณะเดินต่อไป มาวิน สังเกตเห็นดินเหนียวบริเวณริมลำธาร ครูบอกว่า “ดินเหนียวเหมาะสำหรับการปลูกข้าว เพราะมันเก็บน้ำได้นาน ชาวบ้านในหมู่บ้านเราชอบใช้ดินแบบนี้ในนาข้าว เพราะช่วยให้ข้าวเติบโตได้ดี” ระหว่างสำรวจ พวกเขาเห็นไส้เดือนจำนวนมากในดิน ครูอธิบายว่า “ไส้เดือนเป็นเพื่อนที่ดีที่สุดของดิน เพราะพวกมันช่วยย่อยสลายเศษใบไม้และปล่อยสารอาหารลงในดิน ” ปาเป่า ลองจับไส้เดือนและพูดว่า “มันนิ่มมากเลยครับ ไส้เดือนตัวเล็ก ๆ แต่มีประโยชน์ใหญ่โตจริง ๆ” ขณะเดินกลับ มาวินพูดขึ้นว่า “ดินนี้สำคัญกว่าที่คิดมากเลยนะคะ ถ้าไม่มีดินดี ๆ เราก็จะไม่มีข้าว ไม่มีผลไม้ ไม่มีสายลมและป่าไม้ที่ สวยงามแบบนี้” ครูพยักหน้าและพูดว่า “ถูกต้องค่ะ เราต้องช่วยกันดูแลดิน อย่าเผาไร่หรือใช้สารเคมีมากเกินไป เพราะมันจะทำให้ดินเสีย” เมื่อกลับถึงโรงเรียน เด็ก ๆ เล่าให้เพื่อนฟังว่า “ดินไม่ใช่แค่ดิน แต่คือสิ่งที่ทำให้ชุมชนของเราอุดมสมบูรณ์ ถ้าเราช่วยกันดูแลดินให้ดี หมู่บ้านของเราก็จะมีความสุขตลอดไปค่ะ”

ตอนที่ 1 ตอบคำถามจากนิทาน

ข้อ	คำถาม	คำตอบ
1	ใคร ( Who ) นิทานเรื่องนี้กล่าวถึงใคร(ตัวละคร )	..... ..... .....
2	ทำอะไร (What ) คุณครูพาเด็กๆไปทำอะไร	..... ..... .....
3	ที่ไหน (Where ) นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน	..... ..... .....
4	เมื่อไหร่(When ) นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่	..... ..... .....
5	ทำไม (Why ) ทำไมเราถึงต้องรักษาธรรมชาติของดิน	..... ..... .....
6	อย่างไร (How ) เกิดผลอย่างไรกับชุมชน	..... ..... .....

