



แบบรายงานนวัตกรรมการเรียนรู้

การสร้างชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหา
เพื่อการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



นางสาวณัฐธวัลย์ ลากทวิ

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านยางกะเดา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดขึ้นเพื่อใช้เป็นแบบเสอนนวัตกรรมการสร้างชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหาเพื่อการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน CBL สำหรับนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านยางกะเดา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นชุดฝึกเสริมทักษะที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนโดยมี ครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้เป็นไปตามระบบการทำงานที่มีคุณภาพ

หวังว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนหรือผู้ที่สนใจ และผู้ที่กำลังจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ หากผิดพลาดประการใดต้องขออภัย ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวณัฐวัลย์ ลากทวี

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผู้จัดทำนวัตกรรม	๑
ชื่อนวัตกรรมการเรียนรู้	๑
ระยะเวลาดำเนินการ	๑
แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	๑
ประเภทของนวัตกรรม	๑
หลักการและเหตุผล ความเป็นมา	๒
วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๓
กลุ่มเป้าหมาย	๓
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๓
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	๔
โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม	๔
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๕
งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๕
การประเมินผล	๕
ผลการใช้นวัตกรรม	๖
ภาคผนวก	๖

1. ชื่อผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ - สกุล นางสาวณัฐธวัลย์ ลาภทวี ตำแหน่ง ครู

ระดับ/วิทยฐานะ ค.ศ.1 โรงเรียนบ้านยางกะเดา

เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ วันที่ 24 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 อายุราชการ 4 ปี 5 เดือน

ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 143 หมู่ 11 ตำบล หนองขอน อำเภอ เมือง

จังหวัด อุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000 โทรศัพท์มือถือ 099-3822656

e-mail address nuttawanployfah@gmail.com

2. ชื่อนวัตกรรม

การสร้างชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหา เพื่อการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ระยะเวลาดำเนินงาน

1 ภาคการศึกษา

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

1. ศึกษาสภาพปัญหา นักเรียนที่มีปัญหาด้านการแก้โจทย์ปัญหา
2. ศึกษาเนื้อหาตามหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแผนชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหา เพื่อการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 แผน
4. สร้างโจทย์ในการจัดทำชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหา เพื่อการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการคูณ และได้บูรณาการโจทย์ให้เข้ากับบริบทของชุมชนเป็นฐาน จำนวน 3 ชุด
5. นำชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหา เพื่อการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข จำนวน 3 ชุด นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. ประเภทของนวัตกรรม

สื่อการเรียนรู้

6. หลักการและเหตุผล ความเป็นมา

ปัจจุบันการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาสังคมให้คนของสังคมเป็นคนมีคุณภาพ คุณธรรม และช่วยสร้างจิตสำนึกในการเป็นมนุษย์ ดังนั้นการศึกษาจึงมีความสำคัญกับนักเรียน นักศึกษาเพราะการศึกษาเป็นพื้นฐานความรู้ที่จะนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในอนาคต จะเห็นได้นักเรียนต้องได้รับการเรียนรู้ การฝึกฝนเป็นอย่างมากซึ่งวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้การบูรณาการวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและด้านอื่นๆ การบูรณาการทั้ง 2 วิชาจึงมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ดังนั้น การบูรณาการการอ่านและการคิดเลขเป็นความสามารถหนึ่งในทักษะกระบวนการทางวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ที่นักเรียนควรจะเรียนรู้ ฝึกฝน และพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน เพราะการเรียนการแก้ปัญหาทั้ง 2 วิชาจะช่วยให้นักเรียนมีแนวทางการคิดที่หลากหลาย มีนิสัยกระตือรือร้น ไม่ย่อท้อ และมีความมั่นใจในการแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนเป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียนสามารถนำติดตัวไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านยางกะเดา จากการทดสอบในเรื่องของการแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารระคนในแบบเรียน พบว่านักเรียนจำนวน 21 คน ไม่สามารถทำได้เนื่องด้วยวิเคราะห์ ตีความของโจทย์ไม่ได้ และด้วยในด้านของสื่อที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านทักษะด้านการอ่านและการคิดเลข ดังนั้นจากปัญหาดังกล่าวจึงต้องได้รับการแก้ไข

จากปัญหาดังกล่าว การสร้างชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหา เพื่อการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการคูณ เข้ามาช่วยเพื่อเป็นการเพิ่มทักษะการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข ให้กับนักเรียนสามารถช่วยพัฒนาทักษะพื้นฐานให้นักเรียนสามารถทำชุดฝึกทักษะได้มากยิ่งขึ้น โดยนวัตกรรมชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหา เพื่อการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข เรื่องการบวก การลบ การคูณ การหารระคน ที่นำมาช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าว จะช่วยพัฒนาการเรียน การสอนให้ประสบผลความสำเร็จโดย ได้กล่าวไว้ว่าการเรียนรู้โดยการฝึกฝนคือการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อได้ฝึกฝนหรือกระทำซ้ำผู้เรียนจะมีทักษะที่มีความรู้ความเข้าใจและเกิดทัศนคติที่ดีต่อเมื่อได้ฝึกฝนกระทำซ้ำฝึกฝนทำแบบฝึกมากก็ช่วยให้มีทักษะที่ดีมากขึ้น ดังนั้นการฝึกฝนต้องควบคู่กับการเรียนรู้โดยการกระทำลงมือทำเพื่อให้นักเรียนจะได้ประสบการณ์โดยตรงและเกิดการเรียนรู้และใช้กฎแห่งผลเมื่อเรียนแล้วนักเรียนได้ทราบผลการเรียนมา

จะเห็นได้ว่าการนำชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหา เพื่อการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข เรื่องการคูณ เข้ามาช่วยเพื่อเป็นการเพิ่มทักษะการคูณ และทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านการคูณมากขึ้น จะเห็นได้ว่า ปัญหาของผู้เรียน คุณครูจะเป็นผู้ที่ต้องหาวิธีแก้ไขปัญหา ดังนั้นการใช้นวัตกรรมมาประยุกต์ในระบบการบริหารจัดการเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนก็เพื่อให้มีนักเรียนได้มีพัฒนาการทักษะประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและในด้านครูผู้สอนก็เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาซึ่งการนำแนวความคิดใหม่ ๆ ในวงการศึกษาในอนาคต

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์ที่ต้องการ
1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหา 2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหาเพื่อการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2. ทักษะการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากขึ้นไป 3. ผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่กำหนด

8. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 21 คน โรงเรียนบ้านยางกะเดา

9. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

1. ใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL)

และเชื่อมโยงไปสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ โดยมีรูปแบบปพลิเคชันการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์



10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ฝึกอ่าน แลกความ ตีความ เป็นการนำเสนอข้อความ สถานการณ์ หรือ บทร้อยกรอง ให้ผู้เรียนได้สังเกต ได้สัมผัสด้วยสายตา แล้วเปล่งเสียงอ่านข้อความดัง ๆ เพื่อกระตุ้นสมองให้เกิดการรับรู้จากนั้นจึงใช้คำถามให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยน แลกความจากข้อความ/สถานการณ์/ บทร้อยกรองที่กำหนดให้

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกการวิเคราะห์และเขียน เป็นการนำเสนอด้วยรูปภาพที่สัมพันธ์/เชื่อมโยง กับข้อความ/สถานการณ์/บทร้อยกรองตามขั้นตอนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้สังเกตรายละเอียด พร้อมทั้ง เก็บข้อมูลต่าง ๆ จากภาพที่ปรากฏ แล้วเขียนเป็นประโยคให้สัมพันธ์กับรูปภาพที่กำหนดให้

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกการวิเคราะห์โจทย์ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยการเชื่อมโยง จากข้อความ/สถานการณ์/บทร้อยกรองในขั้นตอนที่ 1 และจากรูปภาพในขั้นตอนที่ 2 เพื่อให้ ผู้เรียนวิเคราะห์โจทย์ใน 3 ประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ 1) โจทย์กำหนดอะไรมาบ้าง 2) โจทย์ต้องการ ทราบอะไร และ 3) หากคำตอบได้โดยวิธีใด

ขั้นตอนที่ 4 ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหา โดย การเชื่อมโยงจากขั้นตอนที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำตามหลักการ คณิตศาสตร์พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ

11. โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

1. โครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๑๓๑๐๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ระดับชั้น ป.3
จำนวน 6 ชั่วโมง

ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ลักษณะ	แนวทางการใช้สื่อ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	การวัดและ ประเมินผล
ค 1.1 ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	การคูณ	ชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหาที่ได้นำบริบท ของชุมชนเข้ามาบูรณาการในการสร้างโจทย์ ปัญหาการคูณ	ชุดที่ 1 โจทย์ปัญหาการคูณชุดที่ 1 ชุดที่ 2 โจทย์ปัญหาการคูณชุดที่ 2 ชุดที่ 3 โจทย์ปัญหาการคูณชุดที่ 3	6	60	-ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ -การนำเสนอวิธีการคิด

2. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

3. แบบประเมิน

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข เรื่องการคูณ
2. สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ในการพัฒนาเรียนการสอนในวงการศึกษา

13. งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

งบประมาณจำนวน 2,000 บาท

-ค่าสื่ออุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์

14. การประเมินผล

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์ที่ต้องการ	การประเมิน
1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหา 2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหาเพื่อการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2. ทักษะการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากขึ้นไป 3. ผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่กำหนด	1. ประเมินประสิทธิภาพของชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหา เพื่อการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2. ประเมินทักษะการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3. ประเมินผลสัมฤทธิ์โดยใช้แบบทดสอบของชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหา เพื่อการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

๑๕. ผลการใช้นวัตกรรมการสร้างชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหาเพื่อการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียน

นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์โจทย์คณิตศาสตร์ได้ดีขึ้นสามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างภาษาไทยและคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ มีทักษะในการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งสองวิชาสูงขึ้น และนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

๒. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อครู

ครูมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจนมากขึ้นและสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการข้ามวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและหลากหลายทั้งยังส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านการคิดสร้างสรรค์สื่อและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๓. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเกิดเป็นต้นแบบของการบูรณาการวิชาหลักในระดับชั้นประถมศึกษาอีกทั้งยังเป็นแหล่งเรียนรู้และแนวทางให้แก่ครูในโรงเรียนอื่นๆ นำไปปรับใช้และพัฒนาต่อได้

๔. ผลการใช้นวัตกรรมที่ส่งผลต่อชุมชน

ชุมชนเกิดความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมากยิ่งขึ้นผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของการอ่านและการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การคูณ

เวลา 6 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณชุดที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โจทย์ปัญหาการคูณจะประกอบไปด้วยสองส่วนคือ ส่วนที่โจทย์กำหนดให้และส่วนที่โจทย์ถาม การแก้โจทย์ปัญหาการคูณมีขั้นตอนสำคัญคือ ทำความเข้าใจ และวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนในการแก้โจทย์ปัญหา แก้ปัญหา และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ (K)
- 2) ฝึกการวิเคราะห์และเขียน (P)
- 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

5. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูติดบัตรย่อกรงบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันฝึกอ่าน
2. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หาคำ ความ แปลความจากบัตรย่อกรง ดังนี้
 - บัตรย่อกรงที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - บัตรย่อกรงนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง
 - บัตรย่อกรงนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร
 - นำคำจากบัตรย่อกรงมาแต่งประโยคได้ว่าอย่างไร
3. ครูติดรูปภาพที่สอดคล้องจากบัตรย่อกรง
4. ให้นักเรียนร่วมกันดูภาพและตอบคำถาม ดังนี้
 - จากภาพมีอะไร
 - คนในภาพกำลังทำอะไร
 - เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน
 - แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ
5. ครูติดบัตรแถบโจทย์ปัญหาการคูณบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบเพื่อเป็นการทบทวน และฝึก

วิเคราะห์แก้โจทย์ปัญหา

แบ่งมีดินสอสี 8 กล่อง แต่ละกล่องมีสีทั้งหมด 36 แท่ง แบ่งมีสีทั้งหมดกี่แท่ง

6. ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และตอบคำถามจากโจทย์ปัญหา ดังนี้

- ❖ สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร
- ❖ สรุปได้ว่าโจทย์ปัญหามีส่วนประกอบ 2 ส่วน อะไรบ้าง
- ❖ จากโจทย์ปัญหาดังกล่าวนักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ขั้นสอน

3. ครูจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาโดยใช้สถานการณ์ตัวอย่าง

ร้านค้ามีดินสอ 3 กล่อง แต่ละกล่องมีดินสอ 144 แท่ง ร้านค้ามีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง

4. ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า โจทย์ถาม:ร้านค้ามีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง และโจทย์บอก: ร้านค้ามีดินสอ 3 กล่องแต่ละกล่องดินสอ 144 แท่ง ครูถามกระตุ้นความคิดว่าเราจะหาคำตอบได้อย่างไร

5. แนะนำว่าดินสอ 3 กล่อง กล่องละ 144 แท่ง หาคำตอบได้จากนำ 3 คูณ 144 จากนั้นครูแสดงวิธีทำบนกระดานให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

$$\text{ประโยคสัญลักษณ์ } 3 \times 144 = \square$$

วิธีทำ ร้านค้ามีดินสอกล่องละ 144 แท่ง
 ร้านค้ามีดินสอ 3 กล่อง
 ร้านค้ามีดินสอทั้งหมด $3 \times 144 = 432$ แท่ง

ตอบ ร้านค้ามีดินสอทั้งหมด 432 แท่ง

432 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลเพราะ $3 \times 100 = 300$ ดังนั้น 3×144 ควรมากกว่า 300

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ โจทย์ปัญหาการคูณจะประกอบไปด้วยสองส่วนคือ ส่วนที่โจทย์กำหนดให้และส่วนที่โจทย์ถาม การแก้โจทย์ปัญหาการคูณมีขั้นตอนสำคัญคือ ทำความเข้าใจ และวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนในการแก้โจทย์ปัญหา แก้ปัญหา และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

8. จากนั้นให้นักเรียนทำชุดฝึกที่ 1

10. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1 สสวท.
2. บัตรร้อยกรอง
3. รูปภาพ
4. แลปโจทย์ปัญหาการคูณ

11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ (K)	ตรวจทำใบงาน	ใบงาน	60% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

บันทึกผลหลังการสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.

3.

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1.

2.

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐธวัลย์ ลากทวี)

ตำแหน่ง ครู

แบบประเมินผลงาน (K)

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ตรงกับ	มีความ	มี	มี	เสร็จตาม	รวม
		จุดประสงค์ ที่กำหนด	ถูกต้อง สมบูรณ์	ความคิด สร้างสรรค์	ความเป็น ระเบียบ	เวลาที่ กำหนด	
		๕	๕	๕	๓	๒	๒๐
๑	เด็กชาย อนุวัฒน์ สร้อยคำ						
๒	เด็กชาย ญาณวุฒิ จงรักษ์						
๓	เด็กชาย นทีกร สิงห์สีทา						
๔	เด็กชาย พิชิตชัย แสงวดี						
๕	เด็กชาย ธนภัทร ปั้นจาด						
๖	เด็กชาย ธนเดช โคธา						
๗	เด็กชาย นราวิชญ์ ศรศิลป์						
๘	เด็กชาย อติศักดิ์ ศรศิลป์						
๙	เด็กชาย เอกชัย ไบนอก						
๑๐	เด็กชาย อติเทพ บุญสงค์						
๑๑	เด็กชาย ธนัชชัย กัญญาธิ						
๑๒	เด็กชาย ธนกฤต ทาทอง						
๑๓	เด็กชาย ปิยพัทธ์ คำสุข						
๑๔	เด็กหญิง ภูตะวัน เสือยาง						
๑๕	เด็กหญิง ขวัญจิรา สาริบูรณ์						
๑๖	เด็กหญิง นัฐธิดา อังฉกรรจ์						
๑๗	เด็กหญิง กัลยา เสือสิง						
๑๘	เด็กหญิง นัฐธิดา บุญเสริม						
๑๙	เด็กหญิง ณัชนิชา ทาทอง						
๒๐	เด็กหญิง ปพิชญา กุลสารี						
๒๑	เด็กหญิง บัณฑิตา พันพา						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนระหว่าง	๑๗-๒๐ คะแนน	๑๓-๑๖ คะแนน	๙-๑๒ คะแนน	ต่ำกว่า ๘ คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณัฐวัลย์ ลาภทวี)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

ทักษะ และกระบวนการ: การเชื่อมโยง สรุปลงค์ความรู้ (P)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												คะแนนรวม (๑๒)	ระดับ คุณภาพ
		การให้เหตุผล				การแก้ปัญหา				การเชื่อมโยง					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑	เด็กชาย อนุวัฒน์ สร้อย														
๒	เด็กชาย ญาณวุฒิ จง														
๓	เด็กชาย นทีกร สิงห์สี														
๔	เด็กชาย พิเชิตชัย แสงวง														
๕	เด็กชาย ธนภัทร ปั้น														
๖	เด็กชาย ธนเดช โคธา														
๗	เด็กชาย นราวิชญ์ ศร														
๘	เด็กชาย อติศักดิ์ ศร														
๙	เด็กชาย เอกชัย ไบนอก														
๑๐	เด็กชาย อติเทพ บุญ														
๑๑	เด็กชาย ธนัชชัย														
๑๒	เด็กชาย ธนภุต ทา														
๑๓	เด็กชาย ปิยพัทธ์ คำสุข														
๑๔	เด็กหญิง ภูตะวัน เสือ														
๑๕	เด็กหญิง ขวัญจิรา สารี														
๑๖	เด็กหญิง ณิชฐิตา อัง														
๑๗	เด็กหญิง กัลยา เสือสิง														
๑๘	เด็กหญิง นัฐธิดา บุญ														
๑๙	เด็กหญิง ณัชนิชา ทา														
๒๐	เด็กหญิง ปพิชญา กุล														
๒๑	เด็กหญิง บัณฑิตา พัน														

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนัฐธวัลย์ ลาภทวี)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	๑๐-๑๒ คะแนน	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	ต่ำกว่า ๔ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะและกระบวนการทำงาน

ทักษะและกระบวนการ: การให้เหตุผล

คะแนน:ระดับคุณภาพ	ความสามารถในการให้เหตุผลที่ปรากฏให้เห็น
4 : ดีมาก	มีการอ้างอิง เสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
3 : ดี	มีการอ้างอิงที่ถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ
2 : พอใช้	เสนอแนวคิดไม่สมเหตุสมผลในการประกอบการตัดสินใจ
1 : ควรปรับปรุงแก้ไข	มีความพยายามเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ

ทักษะและกระบวนการ : การแก้ปัญหา

คะแนน:ระดับคุณภาพ	ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ปรากฏให้เห็น
4 : ดีมาก	ใช้กระบวนการแก้ปัญหาได้สำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายถึงเหตุผล หลักการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจนนำมาซึ่งคำตอบที่ถูกต้อง
3 : ดี	ใช้กระบวนการแก้ปัญหาได้สำเร็จ แต่น่าจะอธิบายถึงเหตุผล หลักการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้ดีกว่านี้
2 : พอใช้	มีกระบวนการแก้ปัญหา สำเร็จเพียงบางส่วน อธิบายถึงเหตุผล หลักการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้บางส่วน
1 : ควรปรับปรุงแก้ไข	มีร่องรอยการแก้ปัญหาบางส่วน เริ่มคิดใช้เหตุผล หลักการและขั้นตอน ในการแก้ปัญหา แล้วหยุด อธิบายต่อไม่ได้ แก้ปัญหาไม่สำเร็จ

ทักษะ และกระบวนการ: การเชื่อมโยง สรุปลงค์ความรู้

คะแนน:ระดับ คุณภาพ	ความสามารถในการเชื่อมโยงที่ปรากฏให้เห็น
4 : ดีมาก	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์หรือกิจกรรมที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่เรียนได้ถูกต้องทุกกิจกรรมเพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม
3 : ดี	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์หรือกิจกรรมที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่เรียนได้เป็นส่วนใหญ่เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้บางส่วน
2 : พอใช้	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์หรือกิจกรรมที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่เรียนได้บางส่วน
1 : ควรปรับปรุง แก้ไข	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงยังไม่เหมาะสม สรุปลงค์ความรู้ไม่ได้

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (๙)	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ไม่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชาย อนุวัฒน์ สร้อยคำ											
๒	เด็กชาย ญาณวุฒิ จงรักษ์											
๓	เด็กชาย นทีกร สิงห์สีทา											
๔	เด็กชาย พิชิตชัย แสงวงดี											
๕	เด็กชาย ธนภัทร ปั่นจาด											
๖	เด็กชาย ธนเดช โคธา											
๗	เด็กชาย นราวิชญ์ ศรศิลป์											
๘	เด็กชาย อติศักดิ์ ศรศิลป์											
๙	เด็กชาย เอกชัย ไบนอก											
๑๐	เด็กชาย อติเทพ บุญสงค์											
๑๑	เด็กชาย ธนชัย กัญญาธิ											
๑๒	เด็กชาย ธนกฤต ทาทอง											
๑๓	เด็กชาย ปิยพัทธ์ คำสุข											
๑๔	เด็กหญิง ภูตะวัน เสือยาง											
๑๕	เด็กหญิง ขวัญจิรา สาริบุรณ์											
๑๖	เด็กหญิง ณัฐธิดา อังฉรรรจ์											
๑๗	เด็กหญิง กัลยา เสือสิง											
๑๘	เด็กหญิง ณัฐธิดา บุญเสริม											
๑๙	เด็กหญิง ณัชชานา ทาทอง											
๒๐	เด็กหญิง ปพิชญา กุลสาร											
๒๑	เด็กหญิง บัณฑิตา พันพา											

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณัฐธวัลย์ ลากทวิ)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	ต่ำกว่า ๔ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๓ : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
๒ : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
๑ : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๓ : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
๒ : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
๑ : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๓ : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
๒ : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
๑ : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การคูณ

เวลา 6 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณชุดที่ 2

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โจทย์ปัญหาการคูณจะประกอบไปด้วยสองส่วนคือ ส่วนที่โจทย์กำหนดให้และส่วนที่โจทย์ถาม การแก้โจทย์ปัญหาการคูณมีขั้นตอนสำคัญคือ ทำความเข้าใจ และวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนในการแก้โจทย์ปัญหา แก้ปัญหา และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ (K)
- 2) ฝึกการวิเคราะห์และเขียน (P)
- 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

5. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

7. ครูติดบัตร้อยแก้วบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันฝึกอ่าน
8. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หาคำ ความ แปลความจากบัตร้อยแก้ว ดังนี้
 - บัตร้อยแก้วอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - บัตร้อยแก้วนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง
 - บัตร้อยแก้วนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร
 - นำคำจากบัตร้อยแก้วมาแต่งประโยคได้ว่าอย่างไร
9. ครูติดรูปภาพที่สอดคล้องจากบัตร้อยแก้ว
10. ให้นักเรียนร่วมกันดูภาพและตอบคำถาม ดังนี้
 - จากภาพมีอะไร
 - คนในภาพกำลังทำอะไร
 - เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน
 - แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ
11. ครูติดบัตรแถบโจทย์ปัญหาการคูณบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบเพื่อเป็นการทบทวน และฝึก

วิเคราะห์แก้โจทย์ปัญหา

แม่ออกกำลังกายโดยการวิ่งรอบสวนสาธารณะวันละ 3 รอบ รอบละ 450 เมตร โดยแม่จะวิ่งเป็นระยะทางเท่าเดิมทุกวัน ในเวลา 5 วัน แม่จะวิ่งเป็นระยะทางทั้งหมดกี่เมตร

12. ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และตอบคำถามจากโจทย์ปัญหา ดังนี้

- ❖ สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร
- ❖ สรุปได้ว่าโจทย์ปัญหามีส่วนประกอบ 2 ส่วน อะไรบ้าง
- ❖ จากโจทย์ปัญหาดังกล่าวนักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ขั้นสอน

3. ครูจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาโดยใช้สถานการณ์ตัวอย่าง

แม่ของใบบัวปลุกมะนาวเป็นแถว 8 แถวแถวละ 120 ต้น
แม่ของใบบัวปลุกมะนาวทั้งหมดกี่ต้น

4. ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า โจทย์ถาม: แม่ของใบบัวปลุกมะนาวทั้งหมดกี่ต้น และโจทย์บอก: แม่ของใบบัวปลุกมะนาวเป็นแถว 8 แถวแถวละ 120 ต้น ครูถามกระตุ้นความคิดว่าเราจะหาคำตอบได้อย่างไร

5. ครูแนะนำว่าปลุกมะนาวเป็นแถว 8 แถวแถวละ 120 ต้น หาคำตอบได้จากนำ 8 คูณ 120 จากนั้นครูแสดงวิธีทำบนกระดานให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

$$\text{ประโยคสัญลักษณ์ } 8 \times 120 = \square$$

วิธีทำ แม่ของใบบัวปลุกมะนาวแถวละ 120 ต้น
จำนวน 8 แถว
แม่ของใบบัวปลุกมะนาวทั้งหมด $8 \times 120 = 960$ ต้น

ตอบ แม่ของใบบัวปลุกมะนาวทั้งหมด 960 ต้น

960 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลเพราะ $8 \times 100 = 800$ ดังนั้น 8×120 ต้องมีค่ามากกว่า 800

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ โจทย์ปัญหาการคูณจะประกอบไปด้วยสองส่วนคือ ส่วนที่โจทย์กำหนดให้และส่วนที่โจทย์ถาม การแก้โจทย์ปัญหาการคูณมีขั้นตอนสำคัญคือ ทำความเข้าใจ และวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนในการแก้โจทย์ปัญหา แก้ปัญหา และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

8. จากนั้นให้นักเรียนทำชุดฝึกที่ 2

10. สื่อการเรียนรู้

5. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1 สสวท.
6. บทความร้อยแก้ว
7. รูปภาพ
8. แดบโจทย์ปัญหาการคูณ

11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจชุดฝึกที่ 2
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือ

- 2.1 ชุดฝึกที่ 2
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- 3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

บันทึกผลหลังการสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.

3.

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1.

2.

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐวัลย์ ลากทวี)

ตำแหน่ง ครู

แบบประเมินผลงาน (K)

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ตรงกับ	มีความ	มี	มี	เสร็จตาม	รวม
		จุดประสงค์ ที่กำหนด	ถูกต้อง สมบูรณ์	ความคิด สร้างสรรค์	ความเป็น ระเบียบ	เวลาที่ กำหนด	
		๕	๕	๕	๓	๒	๒๐
๑	เด็กชาย อนุวัฒน์ สร้อยคำ						
๒	เด็กชาย ญาณวุฒิ จงรักษ์						
๓	เด็กชาย นทีกร สิงห์สีทา						
๔	เด็กชาย พิชิตชัย แสงวงดี						
๕	เด็กชาย ธนภัทร ปั้นจาด						
๖	เด็กชาย ธนเดช โคธา						
๗	เด็กชาย นราวิชญ์ ศรศิลป์						
๘	เด็กชาย อติศักดิ์ ศรศิลป์						
๙	เด็กชาย เอกชัย ไบนอก						
๑๐	เด็กชาย อติเทพ บุญสงค์						
๑๑	เด็กชาย ธนัชชัย กัญญาธิ						
๑๒	เด็กชาย ธนกฤต ทาทอง						
๑๓	เด็กชาย ปิยพัทธ์ คำสุข						
๑๔	เด็กหญิง ภูตะวัน เสือยาง						
๑๕	เด็กหญิง ขวัญจิรา สาริบูรณ์						
๑๖	เด็กหญิง นัฐธิดา อังฉกรรจ์						
๑๗	เด็กหญิง กัลยา เสือสิง						
๑๘	เด็กหญิง นัฐธิดา บุญเสริม						
๑๙	เด็กหญิง ณัชนิชา ทาทอง						
๒๐	เด็กหญิง ปพิชญา กุลสารี						
๒๑	เด็กหญิง บัณฑิตา พันพา						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนระหว่าง	๑๗-๒๐ คะแนน	๑๓-๑๖ คะแนน	๙-๑๒ คะแนน	ต่ำกว่า ๘ คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณัฐวัลย์ ลาภทวี)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

ทักษะ และกระบวนการ: การเชื่อมโยง สรุปลองค์ความรู้ (P)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												คะแนนรวม (๑๒)	ระดับ คุณภาพ
		การให้เหตุผล				การแก้ปัญหา				การเชื่อมโยง					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑	เด็กชาย อนุวัฒน์ สร้อย														
๒	เด็กชาย ญาณวุฒิ จง														
๓	เด็กชาย นทีกร สิงห์สี														
๔	เด็กชาย พิเชิตชัย แสง														
๕	เด็กชาย ธนภัทร ปั้น														
๖	เด็กชาย ธนเดช โคธา														
๗	เด็กชาย นราวิชญ์ ศร														
๘	เด็กชาย อติศักดิ์ ศร														
๙	เด็กชาย เอกชัย ไบนอก														
๑๐	เด็กชาย อติเทพ บุญ														
๑๑	เด็กชาย ธนัชชัย														
๑๒	เด็กชาย ธนภุต ทา														
๑๓	เด็กชาย ปิยพัทธ์ คำสุข														
๑๔	เด็กหญิง ภูตะวัน เสือ														
๑๕	เด็กหญิง ขวัญจิรา สารี														
๑๖	เด็กหญิง ณิชฐิตา อัง														
๑๗	เด็กหญิง กัลยา เสือสิง														
๑๘	เด็กหญิง นัฐธิดา บุญ														
๑๙	เด็กหญิง ณัชนิชา ทา														
๒๐	เด็กหญิง ปพิชญา กุล														
๒๑	เด็กหญิง บัณฑิตา พัน														

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนัฐธวัลย์ ลาภทวี)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	๑๐-๑๒ คะแนน	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	ต่ำกว่า ๔ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะและกระบวนการทำงาน

ทักษะและกระบวนการ: การให้เหตุผล

คะแนน:ระดับคุณภาพ	ความสามารถในการให้เหตุผลที่ปรากฏให้เห็น
4 : ดีมาก	มีการอ้างอิง เสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
3 : ดี	มีการอ้างอิงที่ถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ
2 : พอใช้	เสนอแนวคิดไม่สมเหตุสมผลในการประกอบการตัดสินใจ
1 : ควรปรับปรุงแก้ไข	มีความพยายามเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ

ทักษะและกระบวนการ : การแก้ปัญหา

คะแนน:ระดับคุณภาพ	ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ปรากฏให้เห็น
4 : ดีมาก	ใช้กระบวนการแก้ปัญหาได้สำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายถึงเหตุผล หลักการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจนนำมาซึ่งคำตอบที่ถูกต้อง
3 : ดี	ใช้กระบวนการแก้ปัญหาได้สำเร็จ แต่น่าจะอธิบายถึงเหตุผล หลักการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้ดีกว่านี้
2 : พอใช้	มีกระบวนการแก้ปัญหา สำเร็จเพียงบางส่วน อธิบายถึงเหตุผล หลักการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้บางส่วน
1 : ควรปรับปรุงแก้ไข	มีร่องรอยการแก้ปัญหาบางส่วน เริ่มคิดใช้เหตุผล หลักการและขั้นตอน ในการแก้ปัญหา แล้วหยุด อธิบายต่อไม่ได้ แก้ปัญหาไม่สำเร็จ

ทักษะ และกระบวนการ: การเชื่อมโยง สรุปลงค์ความรู้

คะแนน:ระดับ คุณภาพ	ความสามารถในการเชื่อมโยงที่ปรากฏให้เห็น
4 : ดีมาก	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์หรือกิจกรรมที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่เรียนได้ถูกต้องทุกกิจกรรมเพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม
3 : ดี	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์หรือกิจกรรมที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่เรียนได้เป็นส่วนใหญ่เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้บางส่วน
2 : พอใช้	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์หรือกิจกรรมที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่เรียนได้บางส่วน
1 : ควรปรับปรุง แก้ไข	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงยังไม่เหมาะสม สรุปลงค์ความรู้ไม่ได้

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (๙)	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ไม่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชาย อนุวัฒน์ สร้อยคำ											
๒	เด็กชาย ญาณวุฒิ จงรักษ์											
๓	เด็กชาย นทีกร สิงห์สีทา											
๔	เด็กชาย พิชิตชัย แสงวงดี											
๕	เด็กชาย ธนภัทร ปั่นจาด											
๖	เด็กชาย ธนเดช โคธา											
๗	เด็กชาย นราวิชญ์ ศรศิลป์											
๘	เด็กชาย อติศักดิ์ ศรศิลป์											
๙	เด็กชาย เอกชัย ไบนอก											
๑๐	เด็กชาย อติเทพ บุญสงค์											
๑๑	เด็กชาย ธนชัย กัญญาธิ											
๑๒	เด็กชาย ธนกฤต ทาทอง											
๑๓	เด็กชาย ปิยพัทธ์ คำสุข											
๑๔	เด็กหญิง ภูตะวัน เสือยาง											
๑๕	เด็กหญิง ขวัญจิรา สาริบุรณ์											
๑๖	เด็กหญิง ณัฐธิดา อังฉรรรจ์											
๑๗	เด็กหญิง กัลยา เสือสิง											
๑๘	เด็กหญิง ณัฐธิดา บุญเสริม											
๑๙	เด็กหญิง ณัชชัชชา ทาทอง											
๒๐	เด็กหญิง ปพิชญา กุลสาร											
๒๑	เด็กหญิง บัณฑิตา พันพา											

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณัฐธวัลย์ ลากทวิ)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	ต่ำกว่า ๔ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๓ : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
๒ : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
๑ : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๓ : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
๒ : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
๑ : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๓ : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
๒ : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
๑ : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การคูณ

เวลา 6 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณชุดที่ 3

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โจทย์ปัญหาการคูณจะประกอบไปด้วยสองส่วนคือ ส่วนที่โจทย์กำหนดให้และส่วนที่โจทย์ถาม การแก้โจทย์ปัญหาการคูณมีขั้นตอนสำคัญคือ ทำความเข้าใจ และวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนในการแก้โจทย์ปัญหา แก้ปัญหา และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ (K)
- 2) ฝึกการวิเคราะห์และเขียน (P)
- 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

5. สาระการเรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

6. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- การเชื่อมโยง
- การให้เหตุผล
- การคิดสร้างสรรค์

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

13. ครูติดบัตร้อยแก้วบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันฝึกอ่าน
14. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หาคำที่สับสน แปรความจากบัตร้อยแก้ว ดังนี้
 - บัตร้อยแก้วที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - บัตร้อยแก้วนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง
 - บัตร้อยแก้วนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร
 - นำคำจากบัตร้อยแก้วมาแต่งประโยคได้อย่างไร
15. ครูติดรูปภาพที่สอดคล้องจากบัตร้อยแก้ว
16. ให้นักเรียนร่วมกันดูภาพและตอบคำถาม ดังนี้
 - จากภาพมีอะไร
 - คนในภาพกำลังทำอะไร
 - เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน
 - แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ
17. ครูติดบัตรแถบโจทย์ปัญหาการคูณบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบเพื่อเป็นการทบทวน และฝึก

วิเคราะห์แก้โจทย์ปัญหา

ร้านค้ามีดินสอ 3 กล่อง แต่ละกล่องมีดินสอ 144 แท่ง ร้านค้ามีดินสอทั้งหมดกี่แท่ง

18. ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และตอบคำถามจากโจทย์ปัญหา ดังนี้

- ❖ สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร สิ่งที่โจทย์กำหนดให้คืออะไร
- ❖ สรุปได้ว่าโจทย์ปัญหามีส่วนประกอบ 2 ส่วน อะไรบ้าง
- ❖ จากโจทย์ปัญหาดังกล่าวนักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ชั้นสอน

3. ครูจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาโดยใช้สถานการณ์ตัวอย่าง

แม่ชื้อน้ำดื่มแพ็คเกจ 12 ขวด จำนวน 48 แพ็ก แม่ชื้อน้ำดื่มทั้งหมดกี่ขวด

4. ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาพร้อมกันและ ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหาว่าโจทย์ถามอะไร โจทย์บอกอะไรและหาคำตอบได้อย่างไร นักเรียนต้องตอบได้ว่า โจทย์ถามคือแม่ชื้อน้ำดื่มทั้งหมดกี่ขวด โจทย์บอกคือ แม่ชื้อน้ำดื่มแพ็คเกจ 12 ขวด จำนวน 48 แพ็ก หาคำตอบได้จาก 48 คูณ 12 เพราะน้ำ 48 แพ็ก แพ็คเกจ 12 ขวด ครูถามต่อไปว่าเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร นักเรียนควรตอบได้ว่าเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้เป็น $48 \times 12 =$

ครูถามว่าคำตอบที่ได้เป็นเท่าไร นักเรียนอาจตอบว่า $48 \times 12 = 576$ ซึ่งหาผลคูณโดยการตั้งคูณ ดังนี้ นักเรียนบางคนอาจหาผลคูณได้ดังนี้ $48 \times 12 = 40 \times 12$ กับ $8 \times 12 = 480$ กับ 96 ดังนั้น $48 \times 12 = 480 + 96 = 576$ จากนั้นครูให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีหาคำตอบ ดังนี้

วิธีทำ	แม่ชื้อน้ำดื่มแพ็คเกจ 12 ขวด
	จำนวน 48 แพ็ก
	แม่ชื้อน้ำดื่มทั้งหมด $48 \times 12 = 576$ ขวด
ตอบ	แม่ชื้อน้ำดื่มทั้งหมด ๕๗๖ ขวด

5. ครูแนะนำการตรวจสอบความสมเหตุสมผลว่าถ้าแม่ชื้อ น้ำดื่ม 50 แพ็ก แพ็คเกจ 12 ขวด จะได้ น้ำดื่มทั้งหมด $50 \times 12 = 600$ ขวด แต่แม่ชื้อน้ำดื่ม 48 แพ็ก จะได้ น้ำดื่มทั้งหมด $48 \times 12 = 576$ ขวด ซึ่งน้อยกว่า 600 ขวด ดังนั้น 576 จึงเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ว่า การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจ ปัญหา วางแผน แก้ปัญหาคำตอบ และตรวจสอบ ความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ชั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ โจทย์ปัญหาการคูณจะประกอบไปด้วยสองส่วนคือ ส่วนที่โจทย์กำหนดให้และส่วนที่โจทย์ถาม การแก้โจทย์ปัญหาการคูณมีขั้นตอนสำคัญคือ ทำความเข้าใจ และวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา วางแผนในการแก้โจทย์ปัญหา แก้ปัญหา และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

8. จากนั้นให้นักเรียนทำชุดฝึกที่ 3

10. สื่อการเรียนรู้

9. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1 สสวท.
10. บทความร้อยแก้ว
11. รูปภาพ
12. แลปโจทย์ปัญหาการคูณ

11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 ตรวจชุดฝึกที่ 3
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือ

- 2.1 ชุดฝึกที่ 3
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- 3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน 1 รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

บันทึกผลหลังการสอน

สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.

3.

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แก่

1.

2.

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค /แนวทางแก้ไข

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐธวัลย์ ลากทวี)

ตำแหน่ง ครู

แบบประเมินผลงาน (K)

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ตรงกับ	มีความ	มี	มี	เสร็จตาม	รวม
		จุดประสงค์ ที่กำหนด	ถูกต้อง สมบูรณ์	ความคิด สร้างสรรค์	ความเป็น ระเบียบ	เวลาที่ กำหนด	
		๕	๕	๕	๓	๒	๒๐
๑	เด็กชาย อนุวัฒน์ สร้อยคำ						
๒	เด็กชาย ญาณวุฒิ จงรักษ์						
๓	เด็กชาย นทีกร สิงห์สีทา						
๔	เด็กชาย พิชิตชัย แสงวงดี						
๕	เด็กชาย ธนภัทร ปั้นจาด						
๖	เด็กชาย ธนเดช โคธา						
๗	เด็กชาย นราวิชญ์ ศรศิลป์						
๘	เด็กชาย อติศักดิ์ ศรศิลป์						
๙	เด็กชาย เอกชัย ไบนอก						
๑๐	เด็กชาย อติเทพ บุญสงค์						
๑๑	เด็กชาย ธนัชชัย กัญญาธิ						
๑๒	เด็กชาย ธนภฤต ทาทอง						
๑๓	เด็กชาย ปิยพัทธ์ คำสุข						
๑๔	เด็กหญิง ภูตะวัน เสือยาง						
๑๕	เด็กหญิง ขวัญจิรา สาริบูรณ์						
๑๖	เด็กหญิง นัฐธิดา อังฉกรรจ์						
๑๗	เด็กหญิง กัลยา เสือสิง						
๑๘	เด็กหญิง นัฐธิดา บุญเสริม						
๑๙	เด็กหญิง ณัชนิชา ทาทอง						
๒๐	เด็กหญิง ปพิชญา กุลสารี						
๒๑	เด็กหญิง บัณฑิตา พันพา						

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนระหว่าง	๑๗-๒๐ คะแนน	๑๓-๑๖ คะแนน	๙-๑๒ คะแนน	ต่ำกว่า ๘ คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณัฐวัลย์ ลาภทวี)

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

ทักษะ และกระบวนการ: การเชื่อมโยง สรุปลองค์ความรู้ (P)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												คะแนนรวม (๑๒)	ระดับ คุณภาพ	
		การให้เหตุผล				การแก้ปัญหา				การเชื่อมโยง						
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑			
๑	เด็กชาย อนุวัฒน์ สร้อย															
๒	เด็กชาย ญาณวุฒิ จง															
๓	เด็กชาย นทีกร สิงห์สี															
๔	เด็กชาย พิเชิตชัย แสง															
๕	เด็กชาย ธนภัทร ปั้น															
๖	เด็กชาย ธนเดช โคธา															
๗	เด็กชาย นราวิชญ์ ศร															
๘	เด็กชาย อติศักดิ์ ศร															
๙	เด็กชาย เอกชัย ไบนอก															
๑๐	เด็กชาย อติเทพ บุญ															
๑๑	เด็กชาย ธนัชชัย															
๑๒	เด็กชาย ธนภุต ทา															
๑๓	เด็กชาย ปิยพัทธ์ คำสุข															
๑๔	เด็กหญิง ภูตะวัน เสือ															
๑๕	เด็กหญิง ขวัญจิรา สารี															
๑๖	เด็กหญิง ณิชฐิตา อัง															
๑๗	เด็กหญิง กัลยา เสือสิง															
๑๘	เด็กหญิง นัฐธิดา บุญ															
๑๙	เด็กหญิง ณชนิชา ทา															
๒๐	เด็กหญิง ปพิชญา กุล															
๒๑	เด็กหญิง บัณฑิตา พัน															

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนัฐธวัลย์ ลาภทวี)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	๑๐-๑๒ คะแนน	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	ต่ำกว่า ๔ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะและกระบวนการทำงาน

ทักษะและกระบวนการ: การให้เหตุผล

คะแนน:ระดับคุณภาพ	ความสามารถในการให้เหตุผลที่ปรากฏให้เห็น
4 : ดีมาก	มีการอ้างอิง เสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
3 : ดี	มีการอ้างอิงที่ถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ
2 : พอใช้	เสนอแนวคิดไม่สมเหตุสมผลในการประกอบการตัดสินใจ
1 : ควรปรับปรุงแก้ไข	มีความพยายามเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ

ทักษะและกระบวนการ : การแก้ปัญหา

คะแนน:ระดับคุณภาพ	ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ปรากฏให้เห็น
4 : ดีมาก	ใช้กระบวนการแก้ปัญหาได้สำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายถึงเหตุผล หลักการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้เข้าใจชัดเจนนำมาซึ่งคำตอบที่ถูกต้อง
3 : ดี	ใช้กระบวนการแก้ปัญหาได้สำเร็จ แต่น่าจะอธิบายถึงเหตุผล หลักการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้ดีกว่านี้
2 : พอใช้	มีกระบวนการแก้ปัญหา สำเร็จเพียงบางส่วน อธิบายถึงเหตุผล หลักการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาได้บางส่วน
1 : ควรปรับปรุงแก้ไข	มีร่องรอยการแก้ปัญหาบางส่วน เริ่มคิดใช้เหตุผล หลักการและขั้นตอน ในการแก้ปัญหา แล้วหยุด อธิบายต่อไม่ได้ แก้ปัญหาไม่สำเร็จ

ทักษะ และกระบวนการ: การเชื่อมโยง สรุปลองค์ความรู้

คะแนน:ระดับ คุณภาพ	ความสามารถในการเชื่อมโยงที่ปรากฏให้เห็น
4 : ดีมาก	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์หรือกิจกรรมที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่เรียนได้ถูกต้องทุกกิจกรรมเพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม
3 : ดี	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์หรือกิจกรรมที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่เรียนได้เป็นส่วนใหญ่เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้บางส่วน
2 : พอใช้	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์หรือกิจกรรมที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่เรียนได้บางส่วน
1 : ควรปรับปรุง แก้ไข	นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงยังไม่เหมาะสม สรุปลองค์ความรู้ที่ได้

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (๙)	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ไม่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑	เด็กชาย อนุวัฒน์ สร้อยคำ											
๒	เด็กชาย ญาณวุฒิ จงรักษ์											
๓	เด็กชาย นทีกร สิงห์สีทา											
๔	เด็กชาย พิชิตชัย แสงวงดี											
๕	เด็กชาย ธนภัทร ปั่นจาด											
๖	เด็กชาย ธนเดช โคธา											
๗	เด็กชาย นราวิชญ์ ศรศิลป์											
๘	เด็กชาย อติศักดิ์ ศรศิลป์											
๙	เด็กชาย เอกชัย ไบนอก											
๑๐	เด็กชาย อติเทพ บุญสงค์											
๑๑	เด็กชาย ธนชัย กัญญาธิ											
๑๒	เด็กชาย ธนกฤต ทาทอง											
๑๓	เด็กชาย ปิยพัทธ์ คำสุข											
๑๔	เด็กหญิง ภูตะวัน เสือยาง											
๑๕	เด็กหญิง ขวัญจิรา สาริบุรณ์											
๑๖	เด็กหญิง ณัฐธิดา อังฉรรรจ์											
๑๗	เด็กหญิง กัลยา เสือสิง											
๑๘	เด็กหญิง ณัฐธิดา บุญเสริม											
๑๙	เด็กหญิง ณัชชัชชา ทาทอง											
๒๐	เด็กหญิง ปพิชญา กุลสาร											
๒๑	เด็กหญิง บัณฑิตา พันพา											

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณัฐธวัลย์ ลากทวิ)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	๗-๙ คะแนน	๔-๖ คะแนน	ต่ำกว่า ๔ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๓ : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
๒ : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
๑ : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๓ : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
๒ : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
๑ : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๓ : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
๒ : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
๑ : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

ชุดฝึกการแก้โจทย์ปัญหา เพื่อการบูรณาการการอ่าน และการคิดเลข
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่องการคูณ

ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คุณแม่ผสมยา	เปิดตำรามาร่านดู
ตีความนั้นได้รู้	จึงบอกสูตรให้เข้าใจ
ผักบุ้งบำรุงสายตา	ส่วนชิงช้าและตะไคร้
ขับลมเจริญวัย	สมุนไพรมีเป็นยาดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ผสมยาสมุนไพรโดยใช้ขิง ข่า และตะไคร้ หนักชนิดละ 37 กรัม ยาสมุนไพรขนาดนี้หนักกี่กรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครูพลอยใสสอนนักเรียนให้รู้จักออมเงิน การออมเงินคือการเก็บสะสมเงินไว้
เพื่อนำมาใช้ในยามจำเป็น เงินออมสามารถช่วยให้เราวางแผนการซื้อสิ่งของต่างๆ ในอนาคตได้

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

รถเมล์ออมเงินใส่กระปุกออมสินวันละ 9 บาท เป็นเวลา 325 วัน รถเมล์จะออมเงินได้ทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

ชุดที่ 3

1. ฟังอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

บ้านแพรวเลี้ยงวัวไว้	พร้อมเจ้าไก่อีกหลายตัว
แพรวชอบให้หญ้าไว้	ที่ริมรั้วบ้านของตน
อีกทั้งอาหารไก่	เก็บกักได้มีขีดสน
มีสุขกันทุกคน	ดีเหลือล้นคนชื่นชม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่านแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง

- 3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)

2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)

3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ครอบครัวของแพรวเลี้ยงวัวไว้ 38 ตัว และเลี้ยงไก่เป็น 7 เท่าของวัว อยากทราบว่าครอบครัวของแพรวเลี้ยงไก่กี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์ และตอบคำถามต่อไปนี้

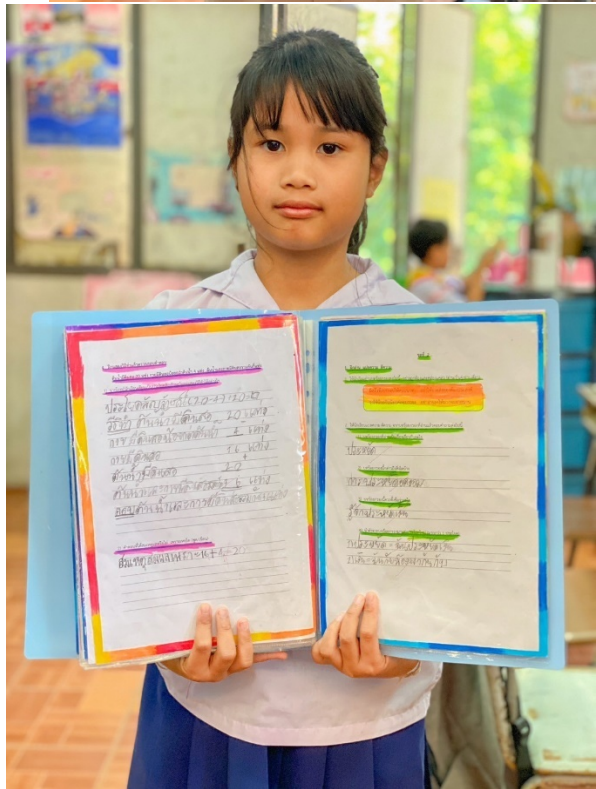
1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) หาคำตอบได้โดยวิธีใด

ภาพกิจกรรม







แบบรายงานนวัตกรรม
การเรียนรู้

