



แบบรายงานนวัตกรรมการเรียนรู้

การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน
ชุด ป่าชุมชนยางกะเดา วิชาภาษาไทย
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนบ้านยางกะเดา



นางสาวธัญชนก มั่งคละกุล
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



โรงเรียนบ้านยางกะเดา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การส่งเสริมทักษะการอ่านเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ การอ่านไม่เพียงช่วยเพิ่มพูนความรู้ แต่ยังพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การจับใจความสำคัญ และการสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ๆ นวัตกรรม “การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าในชุมชนยางกะเดา วิชาภาษาไทย” นี้จัดทำขึ้นเพื่อเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับธรรมชาติและบริบทของชุมชนบ้านยางกะเดา

หนังสือชุดนี้ประกอบด้วยเรื่องราวที่น่าสนใจทั้งหมด 5 เล่ม ได้แก่ “สำรวจป่ามหัศจรรย์” “เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะเดา” “พืชลับในป่าใหญ่” “เจ้าดินสร้างชีวิต” และ “มหัศจรรย์ความลับเห็ดเมืองป่า” ซึ่งได้ผ่านการออกแบบให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน รวมถึงการเสริมกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์

นวัตกรรมนี้เกิดขึ้นจากความตั้งใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนชนบท โดยเชื่อว่าการเรียนรู้ที่สนุกสนานและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จะสร้างประสบการณ์การเรียนรู้อย่างยั่งยืน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือชุดนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างเยาวชนที่มีศักยภาพต่อไป

ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมทุกท่านที่ให้การสนับสนุนในการจัดทำหนังสือเล่มนี้

ธัญชนก มังคละกุล

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ชื่อนวัตกรรม	1
ระยะเวลาดำเนินการ.....	1
แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	1
ประเภทของนวัตกรรม	2
หลักการและเหตุผล	3
วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	4
กลุ่มเป้าหมาย	4
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม.....	5
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้	6
โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม	8
ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
งบประมาณ.....	12
การประเมินผล.....	13
ภาคผนวก.....	16
หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าชุมชนยางกะเดา	17
แผนการจัดการเรียนรู้	22
เรื่อง สำนวณป่ามหัศจรรย์	23
เรื่อง เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะเดา	39
เรื่อง พืชลับในป่าใหญ่	50
เรื่อง เจ้าดินสร้างชีวิต	62
เรื่อง มหัศจรรย์ความลับเห็ดเมืองป่า.....	73
ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	90

นวัตกรรมการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าในชุมชนยางกะเดา วิชาภาษาไทย
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางกะเดา

1. ผู้จัดทำนวัตกรรม

ชื่อ นางสาวธัญชนก มังคละกุล ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนบ้านยางกะเดา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
โทร 094 301 1998 E-Mail Thanchanok-snb@gmail.com

2. ชื่อนวัตกรรม

การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าในชุมชนยางกะเดา วิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางกะเดา

3. ระยะเวลาดำเนินการ

1 ภาคการศึกษา

4. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม

4.1 วิเคราะห์ปัญหา

- (1) จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่านักเรียนขาดความสามารถ
ในการอ่านจับใจความ และไม่มีความสนใจในบทเรียนที่ขาดความเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- (2) การนำข้อมูลเกี่ยวกับธรรมชาติในชุมชนมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้จะช่วยแก้ปัญหาและสร้าง
แรงจูงใจในการเรียน

4.2 รวบรวมข้อมูล

- (1) สำรวจพื้นที่ป่ายางกะเดาเพื่อค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ พืช และระบบนิเวศ
- (2) สัมภาษณ์ชาวบ้านเพื่อเก็บรวบรวมเรื่องราวที่เกี่ยวข้อง

4.3 ออกแบบและพัฒนา

- (1) สร้างโครงเรื่องของหนังสือทั้ง 5 เล่ม โดยเชื่อมโยงกับบทเรียนภาษาไทย
- (2) เพิ่มกิจกรรมท้ายบท เช่น การเขียนสรุปและตั้งคำถามเพื่อเสริมทักษะ

4.4 ทดลองใช้และปรับปรุง

- (1) ใช้หนังสือในชั้นเรียนและเก็บข้อมูลจากนักเรียนและครู
- (2) ปรับปรุงเนื้อหาและรูปแบบตามความคิดเห็น

5. ประเภทของนวัตกรรม

สื่อการเรียนรู้

5.1 ลักษณะของสื่อนวัตกรรม

หนังสือชุดป่าในชุมชนยางกะเดานี้ประกอบด้วย 5 เล่ม ออกแบบให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยแต่ละเล่มมีเนื้อหาเชิงสร้างสรรค์และเสริมการเรียนรู้ ได้แก่

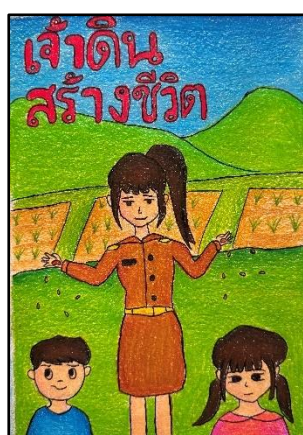
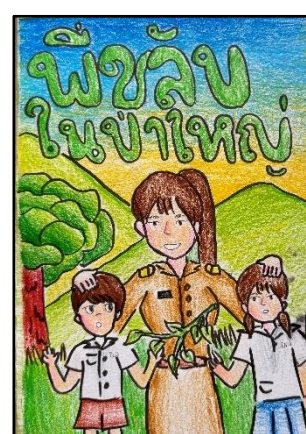
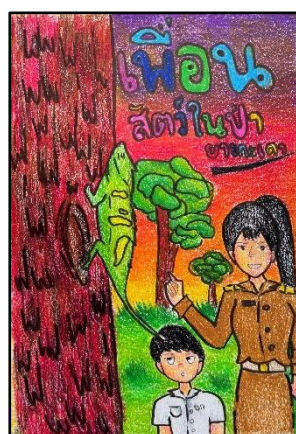
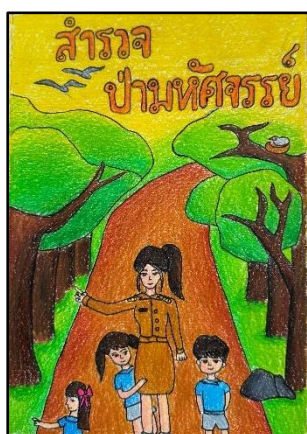
1. สำรวจป่ามหัศจรรย์ เป็นเรื่องการสำรวจพื้นที่ป่าชุมชน
2. เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะเดา ให้ความรู้เกี่ยวกับสัตว์ในท้องถิ่น
3. พืชลับในป่าใหญ่ อธิบายเรื่องพืชหายากในป่าชุมชนยางกะเดา
4. เจ้าดินสร้างชีวิต ให้ความรู้เรื่องดินและการดูแลดิน
5. มหัศจรรย์ความลับเห็ดเมืองป่า ให้ความรู้เรื่องเห็ดในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตาม

ธรรมชาติ

5.2 ความโดดเด่นของสื่อนวัตกรรม

1. ใช้ภาพประกอบที่ดึงดูดความสนใจ พร้อมข้อความที่เรียบง่ายแต่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์
2. เชื่อมโยงเนื้อหากับบริบทชุมชนเพื่อสร้างความสนใจ
3. ส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ พร้อมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์

ธรรมชาติ



6. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีความท้าทายอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในด้านทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ทุกวิชา อย่างไรก็ตามจากการสังเกตและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนจำนวนไม่น้อยยังคงมีปัญหาด้านการอ่านจับใจความ การวิเคราะห์เนื้อหา และการแปลความหมายของสิ่งที่อ่าน ทั้งนี้ส่วนหนึ่งเกิดจากความไม่สนใจและขาดแรงจูงใจในการอ่าน เพราะเนื้อหาส่วนใหญ่ในแบบเรียนมักมีลักษณะทั่วไป ไม่เชื่อมโยงกับบริบทในชีวิตประจำวันของนักเรียน

โรงเรียนบ้านยางกะเดาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความอุดมสมบูรณ์ของธรรมชาติ โดยเฉพาะพื้นที่ป่ายางกะเดา ซึ่งเป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับวิถีชีวิตของชุมชน การนำข้อมูลเกี่ยวกับธรรมชาติในท้องถิ่น เช่น สัตว์ พืช ดิน และทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ มาใช้ในบทเรียน จะช่วยเชื่อมโยงการเรียนรู้เข้ากับชีวิตจริง และสร้างความสนใจให้แก่ นักเรียน นอกจากนี้ยังช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติในชุมชน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “ป่าในชุมชนยางกะเดา” จึงเป็นนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนผ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชุมชน โดยหนังสือแต่ละเล่มมีเนื้อหาเชิงสร้างสรรค์และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง หนังสือชุดนี้ยังออกแบบให้มีภาพประกอบสีสดใส การเล่าเรื่องในเชิงบรรยายที่ง่ายต่อการเข้าใจ และกิจกรรมท้ายบทเพื่อทบทวนความรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน หลักการสำคัญที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมนี้ คือ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning) และการเชื่อมโยงบริบท (Contextual Learning) ซึ่งช่วยให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย อีกทั้งยังเสริมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และนำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิตในอนาคต

ดังนั้น หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนี้ไม่เพียงแต่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน แต่ยังสร้างแรงบันดาลใจในการรักการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณค่าของชุมชน และสร้างความตระหนักรู้ในความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอีกด้วย

6.1 หลักการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ “หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดป่าในชุมชนยางกะเดา” มีพื้นฐานจากแนวคิดและหลักการสำคัญที่เน้นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้และบริบทของผู้เรียน โดยอาศัยหลักการดังต่อไปนี้

1. การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน (Contextual Learning) : การพัฒนานวัตกรรมต้องเชื่อมโยงกับสิ่งที่นักเรียนรู้จักและคุ้นเคย เช่น ธรรมชาติในชุมชนยางกะเดา สัตว์ป่า พืชพื้นถิ่น และเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตในท้องถิ่น เมื่อผู้เรียนรู้สึกว่าบทเรียนมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของตนเอง จะช่วยเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจในการเรียน

2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning) : การออกแบบหนังสือส่งเสริมการอ่านจะเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการอ่านและกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ เช่น การตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา การเขียนสรุป และการอภิปราย ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง

3. การเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) : หนังสือแต่ละเล่มในชุดนี้ถูกพัฒนาให้มีเนื้อหาที่ง่ายต่อการเข้าใจ แต่แฝงด้วยสาระสำคัญที่สามารถนำไปใช้ได้จริง การนำเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติในท้องถิ่นมาประกอบการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของชุมชน และนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน

4. การบูรณาการความรู้ในหลายด้าน (Integrated Learning) : หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนี้ไม่ได้มุ่งเน้นเฉพาะ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเท่านั้น แต่ยังบูรณาการเนื้อหาในด้านภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และการอนุรักษ์ธรรมชาติ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในหลายมิติ

5. การออกแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียน (Learner-Centered Design) : หนังสือทั้ง 5 เล่มถูกออกแบบให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ภาษาที่เรียบง่าย สั้นกระชับ มีภาพประกอบที่ช่วยเสริมการเข้าใจเนื้อหา และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ

6. การประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Iterative Improvement) : ในการพัฒนาหนังสือ มีการทดลองใช้งานกับนักเรียนจริงและเก็บข้อมูลความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงเนื้อหาและรูปแบบให้เหมาะสม นวัตกรรมนี้จึงเป็นผลผลิตของกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการนำไปใช้

6.2 เหตุผลที่พัฒนานวัตกรรม

1. แก้ปัญหาการเรียนรู้ ช่วยนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านและการจับใจความสำคัญ
2. เพิ่มแรงจูงใจ ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับธรรมชาติในท้องถิ่นที่นักเรียนคุ้นเคย
3. สร้างความรู้สึกรักภาคภูมิใจในชุมชน เชื่อมโยงบทเรียนกับสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมในท้องถิ่น

7. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าในชุมชนยางกะเดา ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับบริบทของชุมชน สอดแทรกสาระความรู้ด้านภาษาไทย และเสริมสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในพื้นที่ป่าในชุมชน
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าในชุมชนยางกะเดา
3. เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าในชุมชนยางกะเดา
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

8. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางกะเดา จำนวน 12 คน

9. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการ

9.1 ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

ทฤษฎีนี้ชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม (Piaget, 1970) การออกแบบหนังสือชุดนี้คำนึงถึงการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นผ่านการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติในท้องถิ่นที่คุ้นเคย พร้อมด้วยกิจกรรมท้ายบท เช่น การตั้งคำถามและอภิปราย เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์และสร้างความรู้จากสิ่งที่อ่านด้วยตนเอง

9.2 ทฤษฎีการเชื่อมโยงบริบท (Contextual Learning)

Contextual Learning เน้นให้การเรียนรู้มีความหมายโดยเชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริง (Hull, 1993) หนังสือชุดนี้ได้นำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับปายางกะเดา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มาใช้ เพื่อสร้างความสนใจและช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ตัวอย่างเช่น เรื่อง “เพื่อนสัตว์ในปายางกะเดา” สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับสัตว์ป่าที่พบได้ในพื้นที่จริง

9.3 ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory)

ทฤษฎีของ Gardner (1983) ระบุว่าผู้เรียนมีความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน เช่น ด้านภาษา ด้านตรรกะ และด้านภาพ หนังสือชุดนี้จึงออกแบบให้มีทั้งข้อความและภาพประกอบ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมการเขียนและการคิดวิเคราะห์ เพื่อรองรับความสามารถที่หลากหลายของนักเรียน

9.4 ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ (Experiential Learning)

Kolb (1984) อธิบายว่าการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพเมื่อผู้เรียนมีโอกาสได้ทดลองปฏิบัติและเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง หนังสือชุดนี้จึงมีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้สำรวจธรรมชาติในชุมชน พร้อมบันทึกสิ่งที่พบเจอในสมุดจดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีความหมาย

9.5 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning)

ตามแนวคิดของ Ausubel (1963) การเรียนรู้จะมีความหมายเมื่อเนื้อหาที่เรียนใหม่สามารถเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียน หนังสือชุดนี้ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับธรรมชาติที่นักเรียนคุ้นเคย เช่น เรื่อง “มหัศจรรย์ความลับเห็ดเมืองป่า” ที่ช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับพืชและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่จริง

9.6 หลักการของการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Bonwell & Eison (1991) ชี้ว่าการเรียนรู้เชิงรุกช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ หนังสือชุดนี้จึงออกแบบให้มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องลงมือทำ เช่น การตอบคำถามท้ายบท การเขียนสรุป หรือการสร้างเรื่องราวของตนเองที่เชื่อมโยงกับป่าในชุมชน

9.7 แนวคิดการบูรณาการ (Integrated Learning Approach)

การบูรณาการความรู้ในหลายสาขา เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา เป็นแนวคิดที่ช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความเชื่อมโยงและครอบคลุม (Drake, 1998) หนังสือชุดนี้ได้นำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ สัตว์ป่า และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาเชื่อมโยงกับการอ่านและการเขียนในวิชาภาษาไทย

9.8 แนวคิดจิตศึกษา (Mindfulness Education)

การฝึกให้นักเรียนมีสติและตระหนักรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน เป็นส่วนหนึ่งของแนวคิดจิตศึกษา (Kabat-Zinn, 1990) หนังสือชุดนี้ส่งเสริมให้นักเรียนสังเกตและไตร่ตรองเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาเรียนรู้ เช่น การเขียนเกี่ยวกับประโยชน์ของป่าในชีวิตประจำวัน

10. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้สำหรับ “หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดป่าในชุมชนยางกะเดา” มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยใช้แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผสานกับการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning) ดังนี้

1. ขั้นตอนเตรียมความพร้อม

1) สร้างแรงจูงใจโดยการเปิดประเด็นเกี่ยวกับธรรมชาติในชุมชน เช่น นักเรียนคิดว่าในป่ายางกะเดามีสัตว์หรือพืชอะไรที่น่าสนใจบ้าง เป็นต้น

2) ใช้สื่อภาพถ่ายวิดีโอสั้นๆ เกี่ยวกับป่ายางกะเดาเพื่อกระตุ้นความสนใจ

3) แจกหนังสือส่งเสริมการอ่านพร้อมแนะนำเนื้อหาและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

2. ขั้นตอนการเรียนรู้

การเรียนรู้ในแต่ละบทของหนังสือแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

1) ส่วนเนื้อหา นักเรียนอ่านเนื้อหา เช่น เรื่อง “เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะเดา” โดยครูอาจช่วยตั้งคำถามนำเพื่อกระตุ้นการคิด เช่น

“สัตว์ชนิดใดในป่ายางกะเดาที่ช่วยรักษาสมดุลของระบบนิเวศ”

“นักเรียนเคยพบสัตว์เหล่านี้ในชีวิตจริงหรือไม่ หากใช่ สิ่งนั้นส่งผลต่อเราอย่างไร”

2) ส่วนภาพประกอบ นักเรียนพิจารณาภาพประกอบในหนังสือและเชื่อมโยงกับเนื้อหา เช่น ภาพกิ่งก้านที่อาศัยในป่า ครูถามว่า: “นักเรียนคิดว่าเพราะอะไรกิ่งก้านจึงเปลี่ยนสีตัวเองได้”

3) ส่วนกิจกรรมท้ายบท: กิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น

- เขียนประโยค 3 ข้อเกี่ยวกับความสำคัญของป่ายางกะเดาที่พบจากการอ่านวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในป่า

- แสดงความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่มเกี่ยวกับวิธีการอนุรักษ์ป่า

3. ขั้นประยุกต์ใช้

1) นักเรียนออกไปสำรวจป่ายางกะเดาในบริเวณป่าหลังโรงเรียน หรือพื้นที่ใกล้เคียง พร้อมจดบันทึกสิ่งที่พบ เช่น

“พบต้นไม้ชนิดใดในป่า และมันมีประโยชน์อย่างไร”

“สัตว์ที่นักเรียนเห็นช่วยส่งเสริมระบบนิเวศในป่าอย่างไร”

2) นักเรียนแบ่งปันสิ่งที่เรียนรู้กับเพื่อนในห้อง เช่น การวาดภาพป่าไม้ เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ป่า

4. ชั้นสรุปและประเมินผล

- 1) ครูสรุปประเด็นสำคัญที่นักเรียนได้เรียนรู้ในแต่ละบท พร้อมทั้งตั้งคำถามปลายเปิด เช่น
 - “ถ้าไม่มีป่าอย่างกะเดา ชีวิตในชุมชนของเราจะเปลี่ยนไปอย่างไร?”
 - “นักเรียนคิดว่าเราจะช่วยรักษาป่าในชุมชนของเราได้อย่างไร?”
- 2) ใช้แบบประเมินที่เน้นความเข้าใจและการประยุกต์ใช้ เช่น แบบทดสอบการอ่านจับใจความ แบบสอบถามความคิดเห็น และการประเมินจากการนำเสนอผลงาน

ตัวอย่างการเรียนรู้ในบทที่ 1: สำรวจป่ามหัศจรรย์

เนื้อหา: เล่าเรื่องเกี่ยวกับการสำรวจป่าในมุมมองของเด็ก ๆ ที่พบความอัศจรรย์ของธรรมชาติ เช่น การเติบโตของต้นไม้ การอยู่ร่วมกันของสัตว์ต่าง ๆ

คำถามที่ใช้:

- “นักเรียนคิดว่าต้นไม้ในป่ามีหน้าที่อะไรในระบบนิเวศ?”
- “สัตว์ชนิดใดที่อาจหายไปหากต้นไม้ในป่าถูกตัดลงทั้งหมด?”

กิจกรรม:

- ให้นักเรียนระบายสีภาพป่าที่มีสัตว์หลากหลายชนิด พร้อมเขียนคำอธิบายว่า “ป่าในจินตนาการของฉัน”
- ให้นักเรียนจับกลุ่มเพื่อแสดงบทบาทสมมุติ เช่น สัตว์ในป่าที่ช่วยกันปกป้องธรรมชาติ

11. โครงสร้างและองค์ประกอบสื่อการเรียนรู้ของนวัตกรรม

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท11101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 10 ชั่วโมง

หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าในชุมชนยางกะเตา

เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ปลายทาง	ลักษณะของหนังสือ	แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้/สื่อ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ภาระงานรวบยอด)	การวัดและ ประเมินผล
1. สสำรวจป่า มหัศจรรย์	มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้อง จอง และข้อความสั้น ๆ มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/1 เขียนสื่อสารด้วยคำและ ประโยคง่าย ๆ มาตรฐาน ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก	- หนังสือประกอบภาพ เป็นเรื่องราวการสำรวจพื้นที่ ป่าชุมชน มีเนื้อหาเชิง สร้างสรรค์และเสริมการ เรียนรู้ นอกจากนี้ นักเรียนยัง ได้ฝึก การอ่านจับใจความ สำคัญ โดยระบุ ตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์สำคัญ และข้อคิดจากเรื่อง	- ใช้ประกอบในการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย - สื่อที่ใช้หนังสือส่งเสริมการ อ่าน สสำรวจป่ามหัศจรรย์ - อ่านให้นักเรียนฟัง และให้ นักเรียนอ่านตามไปที่ละย่อ หน้าจนจบเรื่อง - ถามนักเรียน เช่น ย่อหน้านี้ กล่าวถึงใคร กำลังทำอะไร แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม - กิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติ เช่น บอก 3 ข้อ เกี่ยวกับความสำคัญของป่า ยางกะเตาที่พบจากการอ่าน	2	80	- แบบบันทึกการอ่าน - แบบสังเกตพฤติกรรม การอ่าน	- แบบประเมินวัด การอ่านจับใจความ ของนักเรียน

เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ปลายทาง	ลักษณะของหนังสือ	แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้/สื่อ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ภาระงานรวบยอด)	การวัดและ ประเมินผล
2. เพื่อนสัตว์ในป่า ยางกะเดา	มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้อง จอง และข้อความสั้น ๆ มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/1 เขียนสื่อสารด้วยคำและ ประโยคง่าย ๆ มาตรฐาน ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก	- หนังสือประกอบภาพ ให้ความรู้เกี่ยวกับสัตว์ใน ท้องถิ่น มีเนื้อหาเชิง สร้างสรรค์และเสริมการ เรียนรู้ นอกจากนี้ นักเรียนยัง ได้ฝึก การอ่านจับใจความ สำคัญ โดยระบุ ตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์สำคัญ และข้อคิดจากเรื่อง	- สื่อที่ใช้หนังสือส่งเสริมการ อ่าน เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะ เดา - อ่านให้นักเรียนฟัง และให้ นักเรียนอ่านตามไปที่ละย่อ หน้าจนจบเรื่อง - ถามนักเรียน เช่น ย่อหน้านี้ กล่าวถึงใคร กำลังทำอะไร แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม - กิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติ เช่น เขียนบอก ข้อมูลของสัตว์แต่ละตัวจาก การอ่าน	2	80	- แบบบันทึกการอ่าน - แบบสังเกตพฤติกรรม การอ่าน	- แบบประเมินวัด การอ่านจับใจความ ของนักเรียน
4. พืชลับในป่า ใหญ่	มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้อง จอง และข้อความสั้น ๆ มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	- หนังสือประกอบภาพ ให้ความรู้เกี่ยวกับพืชหายาก ในป่าชุมชนยางกะเดา มีเนื้อหาเชิงสร้างสรรค์และ เสริมการเรียนรู้ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ฝึก การอ่านจับ ใจความสำคัญ โดยระบุ	- สื่อที่ใช้หนังสือส่งเสริมการ อ่าน พืชลับในป่าใหญ่ - อ่านให้นักเรียนฟัง และให้ นักเรียนอ่านตามไปที่ละย่อ หน้าจนจบเรื่อง - ถามนักเรียน เช่น ย่อหน้านี้ กล่าวถึงใคร กำลังทำอะไร แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม	2	80	- แบบบันทึกการอ่าน - แบบสังเกตพฤติกรรม การอ่าน	- แบบประเมินวัด การอ่านจับใจความ ของนักเรียน

เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ปลายทาง	ลักษณะของหนังสือ	แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้/สื่อ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ภาระงานรวบยอด)	การวัดและ ประเมินผล
	มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/1 เขียนสื่อสารด้วยคำและ ประโยคง่าย ๆ มาตรฐาน ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก	ตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์ สำคัญ และข้อคิดจากเรื่อง	- กิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติ เช่น เขียนบอก ข้อมูลของพืชแต่ละชนิด จาก การอ่าน				
4. เจ้าดินสร้าง ชีวิต	มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้อง จอง และข้อความสั้น ๆ มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/1 เขียนสื่อสารด้วยคำและ ประโยคง่าย ๆ มาตรฐาน ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก	- หนังสือประกอบภาพ ให้ความรู้เกี่ยวกับดินและการ ดูแลดิน มีเนื้อหาเชิง สร้างสรรค์และเสริมการ เรียนรู้ นอกจากนี้ นักเรียนยัง ได้ฝึก การอ่านจับใจความ สำคัญ โดยระบุ ตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์สำคัญ และข้อคิดจากเรื่อง	- สื่อที่ใช้หนังสือส่งเสริมการ อ่าน เจ้าดินสร้างชีวิต - อ่านให้นักเรียนฟัง และให้ นักเรียนอ่านตามไปที่ละย่อ หน้าจนจบเรื่อง - ถามนักเรียน เช่น ย่อหน้านี้ กล่าวถึงใคร กำลังทำอะไร แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม - กิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติ เช่น เขียนบอก ประโยชน์ของดินแต่ละชนิด จากการอ่าน	2	80	- แบบบันทึกการอ่าน - แบบสังเกตพฤติกรรม การอ่าน	- แบบประเมินวัด การอ่านจับใจความ ของนักเรียน

เรื่อง	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ปลายทาง	ลักษณะของหนังสือ	แนวทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้/สื่อ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ภาระงานรวบยอด)	การวัดและ ประเมินผล
5. มหัตตจรย์ ความลับเห็ดเมือง ป่า	มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้อง จอง และข้อความสั้น ๆ มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/1 เขียนสื่อสารด้วยคำและ ประโยคง่าย ๆ มาตรฐาน ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรอง สำหรับเด็ก	- หนังสือประกอบภาพ ให้ความรู้เรื่องเห็ดใน ท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตาม ธรรมชาติ มีเนื้อหาเชิง สร้างสรรค์และเสริมการ เรียนรู้ นอกจากนี้ นักเรียนยัง ได้ฝึก การอ่านจับใจความ สำคัญ โดยระบุ ตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์สำคัญ และข้อคิดจากเรื่อง	- สื่อที่ใช้หนังสือส่งเสริมการ อ่าน มหัตตจรย์ความลับเห็ด เมืองป่า - อ่านให้นักเรียนฟัง และให้ นักเรียนอ่านตามไปที่ละย่อ หน้าจนจบเรื่อง - ถามนักเรียน เช่น ย่อหน้านี้ กล่าวถึงใคร กำลังทำอะไร แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม - กิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติ เช่น เขียนบอก ประโยชน์ของดินแต่ละชนิด จากการอ่าน	2	80	- แบบบันทึกการอ่าน - แบบสังเกตพฤติกรรม การอ่าน	- แบบประเมินวัด การอ่านจับใจความ ของนักเรียน

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านผู้เรียน

- (1) นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น
- (2) นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลจากเนื้อหาในหนังสือไปสู่การแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้
- (3) นักเรียนมีความสนใจและรักการอ่านเพิ่มขึ้น

ด้านครูผู้สอน

- (1) ครูมีสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ใช้งานได้จริง และช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทย
- (2) ครูมีทักษะและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning
- (3) เพิ่มความมั่นใจของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ

ด้านโรงเรียน

- (1) โรงเรียนมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น
- (3) โรงเรียนได้รับการยอมรับในฐานะต้นแบบในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่าน

ด้านชุมชน

- (1) ชุมชนมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์และทรัพยากรในท้องถิ่นที่ถูกนำเสนอในหนังสือ
- (2) ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- (3) เกิดการอนุรักษ์และพัฒนาองค์ความรู้ท้องถิ่นผ่านการนำเสนอในหนังสือ

13. งบประมาณ

ค่าใช้จ่ายที่สำคัญ 2,000 บาท

- 1) การจัดทำต้นฉบับและการออกแบบ 1,800 บาท
- 2) การทดลองใช้และเก็บข้อมูล 200 บาท

14. การประเมินผล

การประเมินผลของนวัตกรรม หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าในชุมชน มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ ความเหมาะสม และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูผู้สอน และโรงเรียน โดยการประเมินนี้จะเน้นใน 3 ด้านสำคัญ คือ คุณภาพของหนังสือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความคิดเห็นของผู้ใช้งาน

1. การประเมินคุณภาพของหนังสือ หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าในชุมชน ถูกออกแบบมาเพื่อให้น่าสนใจ สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และตอบสนองวัตถุประสงค์ของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การประเมินคุณภาพจะพิจารณาจากความเหมาะสมของเนื้อหา ความน่าสนใจของรูปเล่ม ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ และการเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะที่ต้องการพัฒนา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การประเมินนี้จะมุ่งเน้นการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ทั้งในด้านการจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และการเชื่อมโยงข้อมูลจากเนื้อหาในหนังสือ โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม เพื่อยืนยันว่าหนังสือช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความคิดเห็นจากผู้ใช้งาน นักเรียนและครูผู้สอนที่ได้ใช้หนังสือจะมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสม ความพึงพอใจ และความสะดวกในการใช้งาน ข้อมูลเหล่านี้ช่วยปรับปรุงและยืนยันว่าหนังสือสามารถตอบโจทย์ความต้องการในกระบวนการเรียนการสอนได้

4. การพัฒนาของโรงเรียนและชุมชน ผลลัพธ์จากการใช้นวัตกรรมจะถูกนำไปวิเคราะห์เพื่อประเมินผลการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน เช่น การเพิ่มทรัพยากรสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน นอกจากนี้ ชุมชนยังได้ประโยชน์จากการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรในพื้นที่ผ่านเนื้อหาในหนังสือ ซึ่งช่วยสร้างความตระหนักรู้และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าในชุมชนอย่างกะเดา ตามหลักการ E1/E2 โดยกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนประเมินจากพฤติกรรมต่อเนื่องหรือกระบวนการ (E1) ต่อการประเมินผลลัพธ์หรือการทดสอบหลังเรียน (E2) โดยเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินนี้ คือ 80/80 หมายถึงกระบวนการเรียนรู้ (E1) ต้องมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และผลลัพธ์หลังการเรียน (E2) ต้องมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ใช้หลักการ

E1 / E2

ประสิทธิภาพของกระบวนการ / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

E1 = Process Efficiency E2 = Product Efficiency

E1 = เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบย่อย กิจกรรมต่าง ๆ

ระหว่างเรียน - แบบทดสอบท้ายหน่วย และรวมกัน คิดเป็นร้อยละ

E2 = เป็นค่าคะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบหลังเรียน

$$E_1 = \frac{\Sigma X}{\frac{N}{A} \times 100}$$

เมื่อ E₁ แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

ΣX แทน คะแนนของแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\Sigma X}{\frac{N}{B} \times 100}$$

เมื่อ E₂ แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ΣX แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

จำนวนนักเรียน 12 คน

ตั้งเกณฑ์ E1 / E2 = 80/80

คะแนนเต็มแบบฝึกหัดระหว่างเรียน (E1): 20 คะแนน

คะแนนเต็มแบบทดสอบหลังเรียน (E2): 20 คะแนน

คะแนนที่ได้จากนักเรียนดังนี้

หาค่า E1 / E2									
ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน สอบก่อน เรียน	คะแนนสอบระหว่างเรียน					รวม	คะแนน สอบหลัง เรียน
			ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5		
		20 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	25 คะแนน	20 คะแนน
1	เด็กชายศรัณ บัญมา	11	4	4	4	4	5	21	16
2	เด็กชายชัชวรินทร์ ไช้วังค์	15	4	4	5	5	5	23	19
3	เด็กชายอิทธิพัทธ์ สายสุวรรณ	10	3	4	3	3	4	17	16
4	เด็กหญิงกรภัทร์ วิลามาต	9	4	4	4	5	5	22	18
5	เด็กหญิงกัญจนพร สร้อยคำ	8	3	4	4	4	5	20	16
6	เด็กชายประกาศิต แนวชัยเหล็ก	14	4	4	5	4	5	22	18
7	เด็กหญิงจิรนนท์ บุญศรี	11	4	4	5	5	5	23	18
8	เด็กหญิงวิริญา สิงสีทา	16	5	4	5	5	5	24	19
9	เด็กชายธีระดล ดอกคำ	13	4	4	4	5	5	22	17
10	เด็กหญิงวันวิภา พวงผกา	10	4	4	4	5	5	22	17
11	เด็กชายนณภัทร์ บุญศรี	8	4	3	4	4	4	19	16
12	เด็กชายวุฒิมิภัทร ทรัพย์ศิริ	6	3	3	4	4	4	18	15
คะแนนรวม		131	46	46	51	53	57	253	205
คะแนนเฉลี่ย		10.56	3.89	3.78	4.33	4.56	4.78	21.33	17.11

ผลการประเมิน

$$E1 = 84.33$$

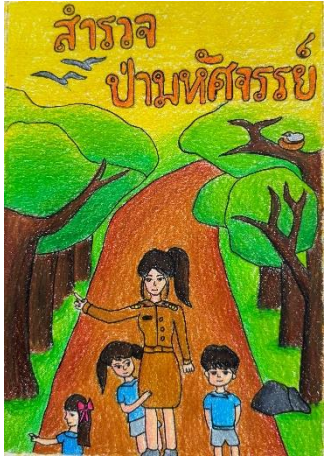
$$E2 = 85.41$$

สรุปได้ว่าการหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าชุมชนยางกะเดา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 = 84.33/85.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 แสดงให้เห็นว่าหนังสือมีประสิทธิภาพทั้งในกระบวนการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ภาคผนวก

หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าชุมชนยางกะเดา

เรื่อง สำนวณป่ามหัศจรรย์



ในชุมชนยางกะเดา มีเด็กสามคนชื่อ นุติ ใตอง และภาว วันหนึ่งคุณครูชวนเด็กๆ ไปสำนวนป่าที่อยู่ ไม่ไกลจากหมู่บ้าน

๑



คุณครูพูดว่า "ป่าเป็นที่อยู่ของสิ่งมีชีวิต หลากหลาย ทั้งสัตว์ ต้นไม้ และแมลง "วันนี้เราจะไปดูกันว่าป่ามีอะไรบ้าง"

๒



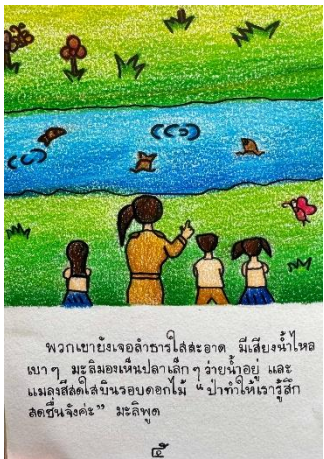
เมื่อเดินเข้าไปในป่า เด็ก ๆ เห็นต้นไม้ สัตว์ใหญ่ มีแถววัลย์ข้อยอมมารอบ ๆ บางต้น มีผลไม้เล็ก ๆ สีสวยงาม

๓



ใตองถามว่า "ทำไมต้นไม้ถึงมีเยอะแยะ ไปหมดเลยคะ" "เพราะต้นไม้สำคัญ ให้ร่มเงา จากศัตรูสัตว์ และยังเป็นบ้านของสัตว์ป่า อีกด้วยจ๊ะ" คุณครูตอบ

๔



พวกเขาขังจิ้งจอกใส่กระดาษ มีเสียงน้ำไหลเบา ๆ นุติมองเห็นปลาเล็ก ๆ ฉายน้ำอยู่ และแมลงสีสดสีบินรอบดอกไม "ป่าทำให้เรารู้สึกสดชื่นจังคะ" นุติพูด

๕



คุณครูเล่าว่า "ป่าไม่ได้แค่สวยงามนะ แต่ยังช่วยดูแลโลกของเราอีกด้วย ถ้าไม่มีป่า เราอาจไม่มีอากาศดี ๆ แบบนี้" เด็ก ๆ ได้ฟังก็รู้สึกดีใจแทน

๖



"พวกเราควรจะช่วยกันดูแลและปกป้องป่า เพื่อให้โลกของเราน่าอยู่ใช่ไหมครับ" ภาวถาม

๗



คุณครูพยักหน้าเป็นคำตอบ "ถ้าอยากเห็นโลกของเราสวยงาม ก็ต้องไม่ตัดไม้ ทำลายป่า หรือทิ้งขยะ สิ่งสกปรกลงในแม่น้ำนะจ๊ะ"

๘



เมื่อกลับออกจากป่า เด็ก ๆ สัญญากับครูว่า จะช่วยกันดูแลป่า ไม่ตัดไม้ และไม่ทำลายชุมชนชาติ เพื่อให้ป่าสวยแบบที่ตลอดไป

๙

หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าชุมชนยางกะเดา

เรื่อง เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะเดา



เช้าสุดอากาศสดใส ครูจากเด็ก ๆ เดินเล่นในป่า ทำยหน้าบ้านยางกะเดา ใกล้ลำธาร ในป่ามีสัตว์มากมาย ทุกตัวน่ารักและสร้างความสวยงามให้ธรรมชาติ

๑



ครูบอกว่า "สัตว์ในป่าช่วยทำให้ธรรมชาติเกิดสมดุล วันนี้อากาศร้อนเกินไป เราจะไปฟังเสียง และดูร่องรอยของพวกมันกัน"

๒



พอเดินเข้าไปในป่า เด็ก ๆ ได้ยินเสียงนกร้อง "จิบ ๆ" อยู่บนต้นไม้ใหญ่ เสียงนกร้อง "จิบ ๆ" ใกล้ลำธาร และเสียงจิ้งหรีดดัง "จืด ๆ" ไต่ไปไม่

๓



ลูกเตี๊ยะไปตั้งต้นไม้แล้วพูดว่า "ครูครับ มันคืออะไรหรือครับ" ครูตอบว่า "นั่นคือกิ่งก่าจะ ภาษาท้องถิ่นเรียกว่า กะป้อม หรือ ชีระป้อม มันช่วยควบคุมจำนวนแมลงในป่าไม่ให้มากเกินไป"

๔



ไม่นาน ทุกคนได้ยินเสียง แมลงจิ้งหรีดจิ้งจี้ ๆ ไต่ยอดไม้ มะดึซึซึไป แล้วพูดว่า "แม่ตัวนั้นมันน่ากลัวจังเลยนะ" ครูบอกว่า "นั่นคือแมลงจิ้งหรีด มันชอบกินใบไม้ในป่า และช่วยช่วยพรวนดิน ตอนที่มันขุดหาอาหารด้วยนะ"

๕



หลังจากนั้นไม่กี่นาที เด็ก ๆ เห็นแมลงกูดจิตัวหนึ่งกำลังวิ่งก่อนมูอัสตัวไปตามพื้นดิน มันต้องถามด้วยความสงสัยว่า "มันทำอะไรอยู่ล่ะ"

๖



ครูตอบว่า "แมลงกูดจี้กำลังเก็บมูอัสตัว ๆ ไปใช้ในดิน การทำแบบนี้ ช่วยให้ดินอุดมสมบูรณ์ขึ้น" เด็ก ๆ ฟังแล้วประหลาดใจ โหนหนที่ขยอเพื่อนตัวจิ๋ว

๗



เด็ก ๆ เดินต่อไป จนเจอลำธารใส ที่มีปลาว่ายน้ำไปมา ครูบอกว่า "ครูขอทำปลาตัวนี้ไปฝากคุณ" ครูอธิบายว่า "ถ้าทำในป่าปลูกปลูก ปลาจะอยู่ไม่ได้ และสัตว์อื่นๆ ที่กินปลาจะไม่มีอาหารนะ"

๘

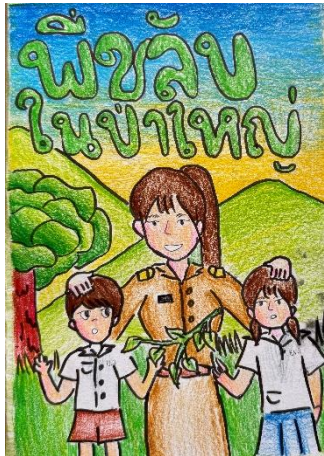


เมื่อกลับมาที่โรงเรียน เด็ก ๆ บอกกับครูว่า เราจะไม่ไปบ่อนกวนสัตว์ในป่า ให้พวกมันได้อยู่ในบ้านของมันอย่างปลอดภัยค่ะ"

๙๐

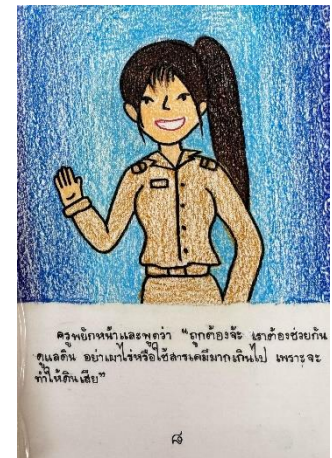
หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าชุมชนยางกะเดา

เรื่อง พืชลับในป่าใหญ่



หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าชุมชนยางกะเดา

เรื่อง เจ้าดินสร้างชีวิต



หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าชุมชนยางกะเดา

เรื่อง มหัศจรรย์ความลับเห็ดเมืองป่า



แผนการจัดการเรียนรู้
หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดป่าชุมชนยางกะเดา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1	สำรวจป่ามหัศจรรย์	2
2	เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะเดา	2
3	พืชลับในป่าใหญ่	2
4	เจ้าดินสร้างชีวิต	2
5	มหัศจรรย์ความลับเห็ดเมืองป่า	2
รวม		10

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ ป่าชุมชนยางกะเดา
เรื่อง สำนวนพจนานุกรม
ครูผู้สอน นางสาวธัญชนก มังคละกุล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๐ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง
โรงเรียนบ้านยางกะเดา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๑. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๑ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถจับประเด็นสำคัญและบอกข้อคิดเรื่องที่อ่านได้ (K)
๒. อ่านเรื่องราวจากนิทาน หรือเรื่องสั้นได้ (P)
๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (A)

สาระสำคัญ

นิทานเรื่อง “สำนวนพจนานุกรม” ช่วยเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การเรียนรู้การเขียนและการอ่านเรื่องสั้นๆ หรือนิทาน เพื่อบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ตลอดจนความสำคัญของป่าไม้ต่อสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิตรอบตัว รวมทั้งตระหนักถึงวิธีการดูแลป่าเพื่อให้โลกน่าอยู่ยิ่งขึ้น

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ ข้อความ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา
๒. การอ่านจับใจความ
๓. การแต่งประโยค

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ภาพวาด “ป่าไม้ของฉัน”
๑. ใบงาน “สรุปเรื่องสำรวจป่า”
๒. ใบงาน “ประโยคสร้างสรรค์”

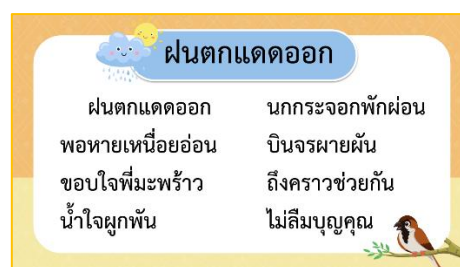
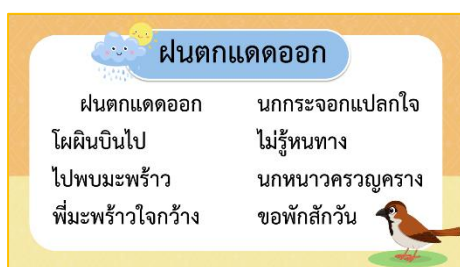
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

๑. คุณครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน การอ่านจับใจความ เพื่อวัดระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านจับใจความ
๒. คุณครูให้นักเรียนท่องบทกลอนและเคลื่อนไหวประกอบบทร้องเล่น “ฝนตกแดดออก” ในท่าที่มีจังหวะสนุกสนาน เช่น ตั่งมือซ้าย แปะไว้ ใช้มือขวาตบมือซ้าย ๑ ครั้ง - ใช้มือขวาตบโต๊ะ ๒ ครั้ง - ใช้มือขวาตบบนมือซ้ายของเพื่อนที่นั่งอยู่ข้าง ๆ
๓. คุณครูติดตามร้องเล่น “ฝนตกแดดออก” จากนั้นคุณครูชี้อ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร้องอ่านตามทีละประโยค



๒. ชี้นำเสนอความรู้

๑. คุณครูสอนอ่านเรื่อง “สำรวจป่ามหัศจรรย์” โดยคุณครูพาชี้อ่านทีละวรรค เมื่อจบแต่ละย่อหน้า ร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร แล้วให้นักเรียนไฮไลท์คำสำคัญ
๒. หลังจากทีอ่านเรื่อง “สำรวจป่ามหัศจรรย์” จบแล้ว ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ คำสำคัญจากเรื่องพร้อมกันอีกครั้ง

๓. ชั้นลงมือเรียนรู้

๑. คุณครูให้นักเรียนทุกคนนั่งเป็นวงกลม
๒. นักเรียนจะต้องอ่านเรื่อง “สำรวจป่ามหัศจรรย์” ต่อกันคนละวรรค แต่คุณครูจะสุ่มนักเรียน ไม่อ่านต่อกันตามลำดับการนั่ง ดังนั้นนักเรียนทุกคนจะต้องดูและอ่านในใจไปด้วย แม้จะยังไม่ถึงรอบที่ตัวเองอ่าน
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวาดภาพ “ป่าไม้ของฉัน” พร้อมเขียนประโยคจากภาพ กลุ่มละ ๕ ประโยค
๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตัวเองให้เพื่อน ๆ ฟัง แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน

๔. ชั้นสรุปความรู้

๑. คุณครูแจกใบงาน “สรุปเรื่องสำรวจป่า” ให้นักเรียน เพื่อฝึกจับประเด็นและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน
๒. นักเรียนลงมือทำใบงาน
๓. เฉลยพร้อมกัน โดยคุณครูจะถามคำถามในใบงาน ให้นักเรียนตอบตามที่ตนเองเขียน

๕. ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้

๑. คุณครูแจกใบงาน “ประโยคสร้างสรรค์” ให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนฝึกแต่งประโยค
๒. นักเรียนทำใบงาน โดยตัดตามรอยประ จากนั้นเขียนคำศัพท์และแต่งประโยค
๓. ติดใบงานลงในสมุด

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. นิทานภาพเรื่อง “สำรวจป่ามหัศจรรย์”
๒. ชาร์ตบทร้องเล่น “ฝนตกแดดออก”
๓. ใบงาน “สรุปเรื่องสำรวจป่า”
๔. ใบงาน “ประโยคสร้างสรรค์”



การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ๑. สามารถจับประเด็นสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน - ตรวจสอบความถูกต้องของแบบทดสอบ	- แบบบันทึกคะแนนใบงาน - แบบทดสอบก่อนเรียน	- ๘๐ % ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๒. อ่านเรื่องราวจากบทเรียนได้	- ประเมินการอ่าน	- แบบบันทึกพฤติกรรมการอ่าน	- ๘๐ % ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- ๘๐ % ขึ้นไป ผ่าน

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการทำใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐ - ๘ = ดีมาก ๗ - ๖ = ดี ๕ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน					
		ดีมาก ๑๐ - ๘	ดี ๗ - ๖	ปรับปรุง ๕-๐	คะแนน รวม ๑๐	เกณฑ์ การประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย ศรัณ บัญมา						
๒	เด็กชาย ชัชวรินทร์ ไชววงศ์						
๓	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ						
๔	เด็กชาย ประภาศิต แนวชัยเหล็ก						
๕	เด็กชาย ชีระดล ดอกคำ						
๖	เด็กชาย นนภัทร์ บุญศรี						
๗	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ						
๘	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ						
๙	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ						
๑๐	เด็กหญิง จีรนันท์ บุญศรี						
๑๑	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา						
๑๒	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง

๒ = พอใช้ ๑ - ๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานคาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวเอง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๕	๕	๕	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย ศรัณ บัญญา							
๒	เด็กชาย ชัชวรินทร์ ไช้วังศ์							
๓	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ							
๔	เด็กชาย ประภาศิต แนวชัยเหล็ก							
๕	เด็กชาย อีระดล ดอกคำ							
๖	เด็กชาย นณภัทร์ บุญศรี							
๗	เด็กชาย วุฒิภัทร์ ทรัพย์ศิริ							
๘	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ							
๙	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ							
๑๐	เด็กหญิง จีรนันท์ บุญศรี							
๑๑	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา							
๑๒	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุก สนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบก่อนเรียน
การอ่านจับใจความ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	ข้อที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.	เด็กชาย ศรัณ บัญมา																					
๒.	เด็กชาย ชัยรัตน์ ไช้วังค์																					
๓.	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ																					
๔.	เด็กชาย ประกาศิต แนวชัยเหล็ก																					
๕.	เด็กชาย ธีระดล ดอกคำ																					
๖.	เด็กชาย นณภัทร์ บุญศรี																					
๗.	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ																					
๘.	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ																					
๙.	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ																					
๑๐.	เด็กหญิง จิรนนท์ บุญศรี																					
๑๑.	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา																					
๑๒.	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา																					
คะแนนรวม**																						

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวธัญชนก มั่งคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๘. ธานีไม่ได้ไปที่ใด

ก. ตลาด

ข. โรงหนัง

ค. สนามฟุตบอล

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙-๑๐

เมื่อวานกินไข่ต้ม	ไข่ชะอมกินเมื่อเช้า
พรุ่งนี้กินไข่ดาว	กินกับข้าวอร่อยดี

๙. ข้อใดถูกต้อง

ก. วันนี้กินไข่ต้ม

ข. พรุ่งนี้กินไข่ดาว

ค. เมื่อวานกินไข่ชะอม

๑๐. อาหารใดที่ยังไม่ได้กิน

ก. ไข่ต้ม

ข. ไข่ดาว

ค. ไข่ชะอม

ฉันคือเจ้าป่า	สง่างดงาม	กู้องค์ราม	ขนงามรอบคอ
---------------	-----------	------------	------------

๑๑. ฉันคือใคร

ก. ลิง

ข. ช้าง

ค. สิงโต

คนเรตึมน้ำจืด เพราะติดอระบบต่าง ๆ ของร่างกายเราผลิตน้ำจืดจากแหล่งน้ำต่าง ๆ ได้แก่ แม่น้ำ ลำธาร คลอง บึง

๑๒. น้ำจากแหล่งน้ำใดดื่มไม่ได้

ก. ลำธาร

ข. ทะเล

ค. แม่น้ำ

เวลากลางคืนจะมีพระจันทร์ และดวงดาวอยู่บนท้องฟ้า

๑๓. เวลากลางคืนเราไม่เห็นสิ่งใดบนท้องฟ้า

ก. พระจันทร์

ข. ดวงดาว

ค. พระอาทิตย์

พ่อกินข้าวผัด น้องกินละมุด แม่กินตั๋มยำ เจ้าแต้มวิ่งเล่น
--

๑๔. ใครไม่ได้กินอะไร

ก. แม่

ข. เจ้าแต้ม

ค. น้อง

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ก. ป้า	๑๑.	ค. สิงโต
๒.	ข. ที่ตลาด	๑๒.	ข. ทะเล
๓.	ข. พ่อ	๑๓.	ค. พระอาทิตย์
๔.	ค. โซฟา	๑๔.	ข. เจ้าแตร
๕.	ข. ลูกแมว	๑๕.	ก. แม่ค้า
๖.	ก. เห็นลูกไก่เดินมา	๑๖.	ข. ลำไย
๗.	ค. ชาลี	๑๗.	ก. หนาว
๘.	ข. โรงหนัง	๑๘.	ก. เขยิบขย่ะ
๙.	ข. ฟรุ้งฟริ้งไข่ดาว	๑๙.	ค. น่องหนู
๑๐.	ข. ไข่ดาว	๒๐.	ข. ชาวนา

การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน

ฝึกอ่านนิทาน

สำรวจป่ามหัศจรรย์

จากหนังสือส่งเสริมการอ่าน
ชุดป่าชุมชนยางกะเดา



ในชุมชนยางกะเดา มีเด็กสามคนชื่อ
มะลิ ใบตอง และภูผา

วันหนึ่งครูชวนเด็ก ๆ ไปสำรวจป่า
ที่อยู่ไม่ไกลจากหมู่บ้าน คุณครูพูดว่า
“ป่าเป็นที่อยู่ของสิ่งมีชีวิตหลากหลาย
ทั้งสัตว์ ต้นไม้ และแมลง”

เมื่อเดินเข้าไปในป่า เด็ก ๆ เห็นต้นไม้สูงใหญ่ มีเถาวัลย์ย่อยลงมา
รอบ ๆ บางต้นมีผลไม้เล็ก ๆ สวยงาม ใบตองถามว่า “ทำไมต้นไม้ถึงมี
เยอะแยะไปหมดเลยคะ” “เพราะต้นไม้สำคัญให้ร่มเงา อากาศบริสุทธิ์
และยังเป็นบ้านของสัตว์ป่าอีกด้วยจ้ะ” คุณครูตอบ

พวกเขายังเจอลำธารใสสะอาด มีเสียงน้ำไหลเบา ๆ มะลิสังเกตเห็น
ปลาเล็ก ๆ ว่ายน้ำอยู่ และแมลงสีสดใสบินรอบดอกไม้ คุณครูเล่าว่า
“ป่าไม่ได้แค่สวยงามนะ แต่ยังช่วยดูแลโลกของเราอีกด้วย ถ้าไม่มีป่า
เราอาจไม่มีอากาศดี ๆ แบบนี้”

เด็ก ๆ ได้ฟังแล้วก็รู้สึกตื่นเต้น “พวกเราควรจะช่วยกันดูแลและ
ปกป้องป่า เพื่อให้โลกของเราน่าอยู่ใช้ไหมครับ” ภูผาถาม
คุณครูยกหน้าเป็นคำตอบ “ถ้าอยากให้โลกของเราสวยงาม ก็ต้องไม่
ตัดไม้ทำลายป่าหรือทิ้งสกปรกลงในแหล่งน้ำนะคะ”

ใบงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สำนวนพามหัจจรรย
สรุปเรื่อง สำนวนพามา



อ่านเรื่อง “สำนวนพามหัจจรรย” แล้วเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ตรงกับหัวข้อ



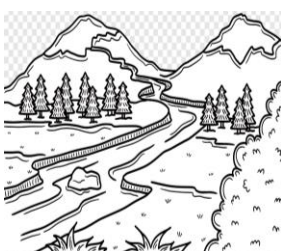
ใบงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สำนวนพามหัตศรรย์ ประโยคสร้างสรรค์



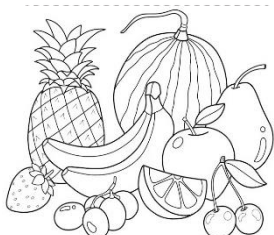
ตัดตามรอยประ แล้วติดลงในสมุด จากนั้นดูภาพ เขียนคำศัพท์และแต่งประโยคจากลงในช่องว่าง



ต้นไม้



ลำธาร



ผลไม้



แมลง



เถาวัลย์

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ ป่าชุมชนยางกะเดา
 เรื่อง เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะเดา
 ครูผู้สอน นางสาวธัญชนก มังคละกุล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 เวลา ๑๐ ชั่วโมง
 เวลา ๒ ชั่วโมง
 โรงเรียนบ้านยางกะเดา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๑. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๑ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถบอกข้อคิดจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ ได้ (K)
๒. สามารถอ่านเรื่องสั้น ๆ หรือนิทานได้ (P)
๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (A)

สาระสำคัญ

นิทานเรื่อง “เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะเดา” ถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์ในท้องถิ่น จะได้เรียนรู้ว่าป่าคือบ้านของสัตว์นานาชนิด นอกจากนี้ นิทานยังช่วยฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยให้นักเรียนสามารถระบุ ตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์สำคัญ และข้อคิดจากเรื่องได้

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความจากนิทาน
๒. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ภาพวาดสัตว์จากนิทานเรื่อง เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะเดา
๒. ใบงาน “อ่านจับใจความ เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะเดา”
๓. ใบงาน “บอกรายละเอียด”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

๑. คุณครูให้นักเรียนทำท่าเคลื่อนไหวที่ใช้ควรเป็นท่าที่สนุกสนาน เช่น ตะแคง แตะไหล่ ตบโต๊ะ ตบมือ นับเป็นหนึ่งรอบ ทำสลับไปเรื่อย ๆ ตามจังหวะจนจบ

๒. คุณครูให้นักเรียนเล่นเกมทายเสียงจากสัตว์ โดยเปิดเสียงสัตว์ต่าง ๆ (เช่น เสียงนก, ช้าง, ลิง, กบ) แล้วให้นักเรียนทายว่าเป็นเสียงของสัตว์อะไร

ตัวอย่างเสียง : “โฮก ๆ” (เสือ) “จ๊ิบ ๆ” (นก)

๓. คุณครูถามกระตุ้นความคิด

“สัตว์เหล่านี้อาศัยอยู่ที่ไหน”

“ในป่ามีสัตว์อะไรอีกบ้าง”

“เราคิดว่าสัตว์ในป่าอยู่ร่วมกันอย่างไร”

๔. คุณครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน “วันนี้เราจะมาอ่านนิทานเกี่ยวกับสัตว์ที่อาศัยอยู่ในป่ายางกะเดา จากนิทานเรื่อง “เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะเดา”

๒. ชี้นำเสนอความรู้

๑. คุณครูสอนนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะเดา พานักเรียนอ่าน และให้นักเรียนชี้อ่านไปที่ละย่อหน้า

๒. เมื่อจบหนึ่งย่อหน้า ครูพูดคุย หรือถามนักเรียนว่า ย่อหน้านี้กล่าวถึงใคร กำลังทำอะไร

๓. ชี้นำลงมือเรียนรู้

๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มรับบทเป็นสัตว์ในเรื่อง แต่ละกลุ่มต้องแสดงบทบาทสมมติ โดยจำลองเหตุการณ์จากนิทาน ให้กลุ่มอื่นดูและช่วยกันตอบคำถาม “สัตว์ตัวนี้มีบทบาทอะไรในป่า” เช่น

กลุ่มที่ ๑: แมงกุดจีกลิงมูลสัตว์

กลุ่มที่ ๒: แมงจิ้งจอกพรวนดิน

กลุ่มที่ ๓: กิ้งก่ากินแมลง

๒. จากนั้น แต่ละกลุ่มวาดภาพสัตว์ที่ชอบจากเรื่อง แล้วเขียนคำอธิบายสั้น ๆ เช่น
 “กิ้งก่ากินแมลง”
 “แมงกูดจี้ช่วยให้ดินดี”
๓. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดจากนิทาน
 “สัตว์ในป่าช่วยทำให้ธรรมชาติเกิดสมดุล”
 “เราต้องช่วยกันรักษาป่าและสัตว์ป่า”

๔. ชั้นสรุปความรู้

๑. คุณครูแจกใบงาน “อ่านจับใจความ เพื่อนสัตว์ในป่าอย่างกะเดา” ให้นักเรียนเพื่อฝึกจับประเด็นและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน
๒. นักเรียนลงมือทำใบงาน
๓. เฉลยพร้อมกัน โดยคุณครูจะถามคำถามในใบงาน ให้นักเรียนตอบตามที่ตนเองเขียน

๕. ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้

๑. คุณครูแจกใบงาน “บอกรายละเอียด” ให้นักเรียนทุกคนในห้องเพื่อให้นักเรียนฝึกบอกรายละเอียดของสัตว์ที่ได้จากอ่านนิทาน
๒. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว คุณครูพานักเรียนเฉลยในห้อง

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. นิทานภาพเรื่อง “เพื่อนสัตว์ในป่าอย่างกะเดา”
๒. เสียงสัตว์ จาก youtube
๓. ใบงาน “อ่านจับใจความ เพื่อนสัตว์ในป่าอย่างกะเดา”
๔. ใบงาน “บอกรายละเอียด”

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ๑. สามารถบอกข้อคิดจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	- แบบบันทึกคะแนนใบงาน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๒. สามารถอ่านเรื่องสั้น ๆ หรือนิทานได้	- ประเมินการอ่าน	- แบบบันทึกพฤติกรรม การอ่าน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการทำใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐ - ๘ = ดีมาก ๗ - ๖ = ดี ๕ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน					
		ดีมาก ๑๐ - ๘	ดี ๗ - ๖	ปรับปรุง ๕-๐	คะแนน รวม ๑๐	เกณฑ์ การประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย ศรัณ บัญมา						
๒	เด็กชาย ชัชวรินทร์ ไชววงศ์						
๓	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ						
๔	เด็กชาย ประภาศิต แนวชัยเหล็ก						
๕	เด็กชาย ชีระดล ดอกคำ						
๖	เด็กชาย นนภัทร์ บุญศรี						
๗	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ						
๘	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ						
๙	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ						
๑๐	เด็กหญิง จีรนันท์ บุญศรี						
๑๑	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา						
๑๒	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง

๒ = พอใช้ ๑ - ๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานคาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวเอง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๕	๕	๕	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย ศรัณ บัญญา							
๒	เด็กชาย ชัชวรินทร์ ไช้วังศ์							
๓	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ							
๔	เด็กชาย ประภาศิต แนวชัยเหล็ก							
๕	เด็กชาย อีระดล ดอกคำ							
๖	เด็กชาย นณภัทร์ บุญศรี							
๗	เด็กชาย วุฒิภัทร์ ทรัพย์ศิริ							
๘	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ							
๙	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ							
๑๐	เด็กหญิง จีรนันท์ บุญศรี							
๑๑	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา							
๑๒	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุก สนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ฝึกอ่านนิทาน

เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะเดา

จากหนังสือส่งเสริมการอ่าน
ชุดป่าชุมชนยางกะเดา

เช้าวันหนึ่งอากาศสดใส ครูพาเด็ก ๆ
เดินเล่นในป่าท้ายหมู่บ้านยางกะเดา
ใกล้ลำธารในป่ามีสัตว์มากมาย ทุกตัว
น่ารักและสร้างความสวยงามให้ธรรมชาติ

พอเดินเข้าไปในป่า เด็ก ๆ ได้ยินเสียงนกร้อง
“จิบ ๆ” อยู่บนต้นไม้ใหญ่ เสียงกบร้อง “อ๊ิบ ๆ”
ใกล้ลำธาร และเสียงจิ้งหรีดดัง “จืด ๆ” ใต้ใบไม้



ภูผาชี้ไปที่ต้นไม้แล้วพูดว่า “ครูครับ
นั่นคืออะไรหรือครับ” ครูตอบว่า “นั่นคือกิ่งก่าจะ
ภาษาท้องถิ่นเรียกว่า กะปอม หรือ ชีกะปอม มันช่วยควบคุมจำนวนแมลงในป่าไม่ให้
มากเกินไป” ไม่นาน ทุกคนได้ยินเสียงแมงจิ้งหรีดบินหึ่ง ๆ ใกล้ยอดไม้ ครูบอกว่า
“นั่นคือแมงจิ้งหรีด มันชอบกินใบไม้ในป่า และยังช่วยพรวนดินตอนที่มันขุดหาอาหาร
ด้วยนะ”

หลังจากนั้นไม้ไผ่ใกล้ เด็ก ๆ เห็นแมงกูดจิ้งตัวหนึ่งกำลังลี้ภัยหนีตามพื้นดิน
ใบตองถามด้วยความสงสัยว่า “มันทำอะไรอยู่คะ” ครูตอบว่า “แมงกูดจิ้งกำลังเก็บ
มูลสัตว์ไปฝังในดิน การทำแบบนี้ช่วยให้ดินอุดมสมบูรณ์ขึ้น” เด็ก ๆ ฟังแล้วประทับใจ
ในหน้าที่ของเพื่อนตัวจิ๋ว

เด็ก ๆ เดินต่อไปจนเจอลำธารใสที่มีปลาว่ายน้ำเล่น ใบตองถามว่า “ครูคะ ทำไม
ปลาต้องอยู่ในน้ำสะอาด?” ครูอธิบายว่า “ถ้าน้ำในป่าสกปรก ปลาจะอยู่ไม่ได้
และสัตว์อื่น ๆ ที่กินปลาก็จะไม่มีอาหาร”

เมื่อกลับมาที่โรงเรียน เด็ก ๆ บอกกับครูว่า “เราจะไม่ไปรบกวนสัตว์ในป่า
ให้พวกมันได้อยู่ในบ้านของมันอย่างปลอดภัยค่ะ”

ใบงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะเดา บอกรายละเอียด

อ่านข้อมูลของสัตว์แต่ละตัว แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ หลังข้อที่ถูก เขียนเครื่องหมาย X หลังข้อที่ไม่ถูกต้อง

กิ้งก่า

(ภาษาท้องถิ่นเรียกว่า กะปอม)



๑. กิ้งก่าไม่มีหาง _____
๒. กิ้งก่ากินแมลง _____
๓. กิ้งก่าสามารถเปลี่ยนสีตัวเองได้ _____
๔. กิ้งก่าไม่มีขา _____
๕. กิ้งก่าไม่มีเกล็ด _____
๖. กิ้งก่ามีปีกและบินได้ _____

แมงกุดจี



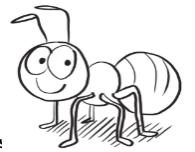
๑. แมงกุดจีไม่มีปีก _____
๒. แมงกุดจีกินมูลสัตว์ _____
๓. แมงกุดจีมีหนวดสั้น _____
๔. แมงกุดจีมีสีดำหรือสีน้ำตาลเข้ม _____
๕. แมงกุดจีอาศัยอยู่ในน้ำ _____
๖. แมงกุดจีวางไข่ในมูลสัตว์ _____

ใบงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะเดา อ่านจับใจความ

ให้นักเรียนอ่านเรื่องย่อ เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะเดา แล้วตอบคำถาม

เพื่อนสัตว์ในป่ายางกะเดา

เช้าวันหนึ่งอากาศสดใส ครูพาเด็ก ๆ เดินเล่นในป่าท้ายหมู่บ้าน
ยางกะเดา ใกล้ลำธารในป่ามีสัตว์มากมาย ทุกตัว น่ารักและสร้างความ
สวยงาม ให้ธรรมชาติ พอเดินเข้าไปในป่า เด็ก ๆ ได้ยินเสียงนกร้อง
“จ๊ิบ ๆ” อยู่บนต้นไม้ใหญ่ เสียงกบร้อง “อ๊ับ ๆ” ใกล้ลำธาร และเสียง
จิ้งหรีดดัง “จืด ๆ” ไต่ใบไม้



ภูผาขึ้นไปที่ต้นไม้แล้วพูดว่า “ครูครับ นั่นคืออะไรหรือครับ” ครูตอบว่า “นั่นคือ
กิ้งก่าจ๊ะ ภาษาท้องถิ่นเรียกว่า กะปอม หรือ ชีกะปอม มันช่วยควบคุมจำนวนแมลงใน
ป่าไม่ให้มากเกินไป” ไม่นาน ทุกคนได้ยินเสียงแมงจิ้งจอกบินหึ่ง ๆ ใกล้ยอดไม้ ครูบอกว่า
“นั่นคือแมงจิ้งจอก มันชอบกินใบไม้ในป่า และยังช่วยพรวนดินตอนที่มันขุดหาอาหาร”

หลังจากนั้นไม่กี่นาที เด็ก ๆ เห็นแมงกุดจีตัวหนึ่งกำลังลี้ภัยหนีไปตาม
พื้นดิน ใบตองถามด้วยความสงสัยว่า “มันทำอะไรอยู่คะ” ครูตอบว่า “แมงกุดจีกำลัง
เก็บ มูลสัตว์ไปฝังในดิน การทำแบบนี้ช่วยให้ดินอุดมสมบูรณ์ขึ้น” เด็ก ๆ ฟังแล้ว
ประทับใจในหน้าที่ของเพื่อนตัวจิ๋ว เด็ก ๆ เดินต่อไปจนเจอลำธารใสที่มีปลาว่ายน้ำเล่น
ใบตองถามว่า “ครูคะ ทำไม ปลาต้องอยู่ในน้ำสะอาด?” ครูอธิบายว่า “ถ้าน้ำในป่า
สกปรก ปลาจะอยู่ไม่ได้ และสัตว์อื่น ๆ ที่กินปลาก็จะไม่มีอาหาร”

ตอบคำถาม



๑. เด็ก ๆ ไปสำรวจที่ _____
๒. เสียงของนกที่เด็ก ๆ ได้ยินร้องว่า _____
๓. สัตว์ที่ช่วยควบคุมจำนวนแมลงในป่าคือ _____
๔. แมงจิ้งจอกช่วยพรวน _____ ตอนที่มันขุดหาอาหาร
๕. แมงกุดจีเก็บ _____ ไปฝังในดิน เพื่อช่วยให้ดินอุดมสมบูรณ์ขึ้น
๖. ภาษาท้องถิ่นเรียกกิ้งก่าว่า _____

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ ป่าชุมชนยางกะเดา
 เรื่อง พืชลับในป่าใหญ่
 ครูผู้สอน นางสาวธัญชนก มังคละกุล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 เวลา ๑๐ ชั่วโมง
 เวลา ๒ ชั่วโมง
 โรงเรียนบ้านยางกะเดา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๑. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๑ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถบอกข้อคิดจากการอ่านเรื่องสั้นๆ ได้ (K)
๒. สามารถอ่านเรื่องสั้น ๆ หรือนิทานได้ (P)
๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (A)

สาระสำคัญ

นิทานเรื่อง “พืชลับในป่าใหญ่” ถ่ายทอดเรื่องราวของพืชชนิดต่าง ๆ ที่มีอยู่ในป่ายางกะเดา จะได้เรียนรู้ว่าพืชแต่ละชนิดมีหน้าที่และประโยชน์มากมาย นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ โดยระบุ ตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์สำคัญ และข้อคิดจากเรื่อง

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความจากนิทาน
๒. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงาน “ประโยชน์ใช้คำไหน”
๒. ใบงาน “จับคู่คำกับภาพ”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

๑. คุณครูให้นักเรียนทำท่าเคลื่อนไหวที่ใช้ควรเป็นท่าที่สนุกสนาน เช่น ตะแคง แตะไหล่ ตบโต๊ะ ตบมือ นับเป็นหนึ่งรอบ ทำสลับไปเรื่อย ๆ ตามจังหวะจนจบ

๒. คุณครูให้นักเรียนเล่นเกมทายพืชปริศนา โดยให้คำใบ้เกี่ยวกับพืชปริศนา แล้วให้นักเรียนทายว่าคือพืชอะไร ตัวอย่างคำใบ้ เช่น

“ฉิ้นสูงใหญ่ ให้ร่มเงา” (ต้นไม้)

“ฉิ้นเล็กและมีกลิ่นหอม” (ดอกไม้)

“ฉิ้นขึ้นตามต้นไม้ใหญ่และเลื้อยได้” (เถาวัลย์)

๓. คุณครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน “วันนี้เราจะอ่านนิทานเกี่ยวกับพืชลับในป่าใหญ่ ไปดูกันว่าพืชแต่ละชนิดในป่ามีประโยชน์อะไรบ้าง”

๒. ชี้นำเสนอความรู้

๑. คุณครูสอนนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง พืชลับในป่าใหญ่ พานักเรียนอ่าน และให้นักเรียนชี้อ่านไปที่ละย่อหน้า

๒. เมื่อจบหนึ่งย่อหน้า ครูพูดคุย หรือถามนักเรียนว่า ย่อหน้านี้กล่าวถึงใคร กำลังทำอะไร

๓. แจกบัตรภาพพืชต่าง ๆ ให้นักเรียนสุ่มเลือก แล้วให้จับคู่คำให้ตรงกับภาพของพืชนั้น ๆ พร้อมให้นักเรียนแต่ละคนอธิบายว่า “พืชที่ฉิ้นได้รับคือ _____ มันช่วย _____ ในป่า”

๓. ชี้นำลงมือเรียนรู้

๑. คุณครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม มอบหมายให้นักเรียนค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับพืชในนิทานเรื่อง พืชลับในป่าใหญ่

๒. ช่วยกันเขียนลงในกระดาษปฐพี

๓. นักเรียนนำ เสนอหน้าชั้นเรียน หรือติดป้ายนิเทศภายในห้องเรียน

๔. ชี้นำสรุปความรู้

๑. คุณครูแจกใบงาน “ประโยชน์ใช้คำไหน” และ ใบงาน “จับคู่คำกับภาพ” ให้นักเรียนเพื่อฝึกจับประเด็นและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

๒. นักเรียนลงมือทำใบงาน

๓. เฉลยพร้อมกัน โดยคุณครูจะถามคำถามในใบงาน ให้นักเรียนตอบตามที่ตนเองเขียน

๔. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของพืช แมลง ป่าไม้

๕. ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้

๑. คุณครูพานักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยพาไปสำรวจพืชบริเวณต่าง ๆ ในพื้นที่โรงเรียน
๒. ให้นักเรียนสังเกตพืชต่าง ๆ รอบตัว ว่ามีชนิดใดบ้าง คุณครูลองยกตัวอย่างก่อน และหากนักเรียนรู้จักคำแต่เขียนไม่ได้ คุณครูต้องพาสะกดคำ นั้น ๆ
๓. นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์ที่ได้ลงในสมุด
๔. เมื่อกลับมายังห้องเรียนให้สรุปความรู้ร่วมกัน โดยพูดคุยร่วมกันว่าพืชแต่ละชนิดมีคุณประโยชน์มากมายแตกต่างกัน

การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. นิทานภาพเรื่อง “พืชลับในป่าใหญ่”
๒. ใบงาน “ประโยชน์ใช้คำไหน”
๓. ใบงาน “จับคู่คำกับภาพ”
๔. แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน พื้นที่บริเวณรอบ ๆ ในโรงเรียน



การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ๑. สามารถบอกข้อคิดจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	- แบบบันทึกคะแนนใบงาน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๒. สามารถอ่านเรื่องสั้น ๆ หรือนิทานได้	- ประเมินการอ่าน	- แบบบันทึกพฤติกรรมการอ่าน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการทำใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐ - ๘ = ดีมาก ๗ - ๖ = ดี ๕ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน					
		ดีมาก ๑๐ - ๘	ดี ๗ - ๖	ปรับปรุง ๕-๐	คะแนน รวม ๑๐	เกณฑ์ การประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย ศรัณ บัญมา						
๒	เด็กชาย ชัชวรินทร์ ไชววงศ์						
๓	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ						
๔	เด็กชาย ประภาศิต แนวชัยเหล็ก						
๕	เด็กชาย ชีระดล ดอกคำ						
๖	เด็กชาย นนภัทร์ บุญศรี						
๗	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ						
๘	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ						
๙	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ						
๑๐	เด็กหญิง จีรนันท์ บุญศรี						
๑๑	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา						
๑๒	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง

๒ = พอใช้ ๑ - ๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานคาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวเอง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจรวมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๕	๕	๕	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย ศรัณ บัญญา							
๒	เด็กชาย ชัชกร ไชววงศ์							
๓	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ							
๔	เด็กชาย ประภาศิต แนวชัยเหล็ก							
๕	เด็กชาย อีระดล ดอกคำ							
๖	เด็กชาย นนภัทร์ บุญศรี							
๗	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ							
๘	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ							
๙	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ							
๑๐	เด็กหญิง จีรนันท์ บุญศรี							
๑๑	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา							
๑๒	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุก สนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ฝึกอ่านนิทาน

พืชลับในป่าใหญ่

จากหนังสือส่งเสริมการอ่าน
ชุด ป่าชุมชนยางกะเดา



ช่วงสายของวันหนึ่งหลังฝนตก เด็ก ๆ เห็นต้นยางนามิใบเขียวชุ่มทั่วหมู่บ้าน ขณะเดินทาง คุณครูพาเด็ก ๆ ไปชมป่า คุณครูถาม “เด็ก ๆ รู้ไหมว่าพืชในป่ามีประโยชน์มากกว่าที่เราคิด บางอย่างช่วยให้ชาวบ้านทำมาหากิน และบางอย่างยังรักษาโรคได้ด้วย”

เมื่อเดินเข้าไป เห็นต้นไผ่สูงเรียงรายอยู่หลายต้น ครูอธิบายว่า “ต้นไผ่นี้คือสิ่งที่ชาวบ้านในหมู่บ้านเรานำมาทำตะกร้าสาน เสื่อ สิ่งต่าง ๆ แล้วขายที่ตลาด ต้นไผ่โตเร็วและไม่ทำลายดิน จึงเป็นพืชที่ดีมาก”

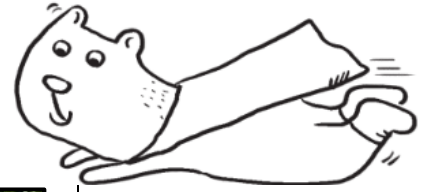
เดินต่อไป เด็ก ๆ เห็นต้นหวายเลื้อยขึ้นไปบนต้นไม้ใหญ่ ครูบอกว่า “หวายพวกนี้ก็มีประโยชน์มาก ชาวบ้านใช้ทำเก้าอี้และเครื่องมือในบ้าน ต้องทำอย่างระวัง เพื่อไม่ให้ต้นหวายหายไปจากป่า”

ใกล้ลำธาร เด็ก ๆ เจอต้นไม้เล็ก ๆ ที่มีใบสีเขียวสด ครูเล่าว่า “นี่คือพลูป่า ใบของมันช่วยห้ามเลือดได้ ถ้าโดนหนามเกี่ยวหรือโดนของมีคมบาด เราสามารถใช้พลูป่าเป็นยาสมุนไพรเบื้องต้นได้”

ระหว่างเดินกลับ เด็ก ๆ เห็นต้นไม้ใหญ่ที่มีรากโผล่ออกมาจากดิน ครูชี้ไปที่รากและพูดว่า “รากของต้นไม้พวกนี้ช่วยยึดดินไม่ให้พังทลายเวลาฝนตกหนักได้เลยนะจ๊ะ”

บัตรคำศัพท์

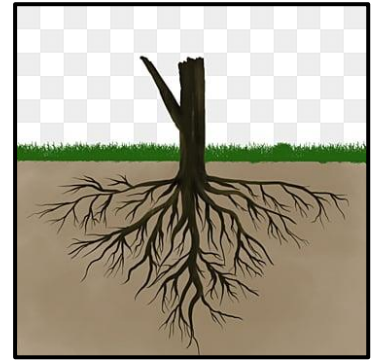
เรื่อง พืชลับในป่าใหญ่



ต้นยางนา



ไผ่



รากต้นไม้



พริกป่า



ต้นหวาย



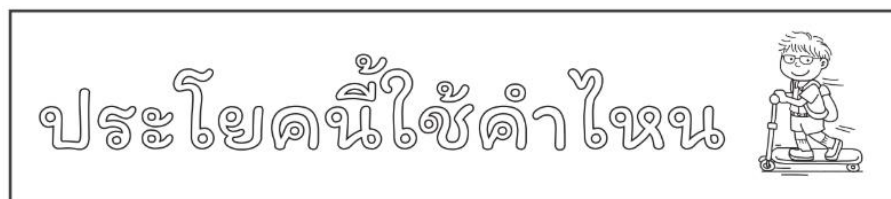
ต้นไม้



ใบงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง พืชลับในป่าใหญ่

ประโยคนี้ใช้คำไหน

อ่านประโยค แล้วเลือกคำที่ควรนำมาเติม แล้วเขียนคำนั้นลงในช่องว่าง



๑. _____ เป็นพืชที่ชาวบ้านใช้ทำตะกร้าสาน เสื่อ และขายในตลาด
๒. _____ มีประโยชน์ช่วยห้ามเลือด เมื่อโดนของมีคมบาด
๓. _____ เลื้อยขึ้นไปบนต้นไม้ใหญ่ ใช้ทำเก้าอี้และเครื่องมือในบ้าน
๔. _____ ช่วยยึดดินไม่ให้พังทลายเวลาฝนตกหนัก
๕. เด็ก ๆ เห็นต้นยางนามี _____ หลังฝนตก
๖. เด็ก ๆ เดินเข้าไปใน _____ ที่เต็มไปด้วยต้นไม้สูงใหญ่
๗. ชาวบ้านมักใช้ _____ เป็นยารักษาโรค
๘. การ _____ ช่วยให้ป่ามีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น

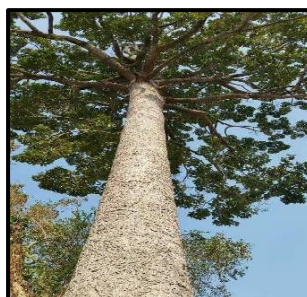


ใบงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง พืชลับในป่าใหญ่ จับคู่คำกับภาพ

โยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพให้ถูกต้อง แล้วเขียนคัดลายมือด้วย



๑. ต้นยางนา



๒. พลุป่า



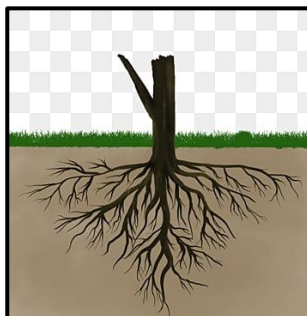
๓. ต้นหวาย



๔. ไม้



๕. รากต้นไม้





แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ ป่าชุมชนยางกะเดา
 เรื่อง เจ้าดินสร้างชีวิต
 ครูผู้สอน นางสาวธัญชนก มังคละกุล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 เวลา ๑๐ ชั่วโมง
 เวลา ๒ ชั่วโมง
 โรงเรียนบ้านยางกะเดา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๑. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๑ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถบอกข้อคิดจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ ได้ (K)
๒. สามารถอ่านเรื่องสั้น ๆ หรือนิทานได้ (P)
๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (A)

สาระสำคัญ

นิทานเรื่อง “เจ้าดินสร้างชีวิต” เป็นการเรียนรู้ถึงความสำคัญของดินที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืชและสิ่งแวดล้อม นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน การแสดงความคิดเห็น และการเรียบเรียงหรือลำดับความสำคัญ รวมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับดินชนิดต่าง ๆ ผ่านการสังเกตทดลอง และลงมือทำ

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความจากนิทาน
๒. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงาน “เรียงร้อยเรื่องราว”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

๑. คุณครูให้นักเรียนร้องบทเพลง “ดิน หิน ทราย

<https://www.youtube.com/watch?v=CNWJbQTEMvY>

๒. คุณครูให้นักเรียนเคลื่อนไหวประกอบบทเพลง “ดิน หิน ทราย” ในท่าที่สนุกสนานโดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วทำ ท่าทางคือ กระตืบเท้า ๒ ครั้ง - ตบมือตัวเอง - ตบมือเพื่อน - ตบตัก

๓. คุณครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน “วันนี้เราจะเรียนรู้เรื่อง ดิน จากนิทานเรื่อง เจ้าดินสร้างชีวิต ไปดูกันว่าดินแต่ละชนิดในป่ามีประโยชน์อะไรบ้าง”

๒. ชี้นำเสนอความรู้

๑. คุณครูสอนนักเรียนอ่านเรื่อง เจ้าดินสร้างชีวิต โดยให้นักเรียนเขียนหมายเลขกำกับย่อหน้าทุกย่อหน้า เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าคุณครูกำลังอ่านย่อหน้าใด

๒. คุณครูพานักเรียนอ่าน และให้นักเรียนชี้อ่านไปที่ละย่อหน้า

๓. เมื่อจบหนึ่งย่อหน้า คุณครูพูดคุย หรือถามนักเรียนว่า ย่อหน้านี้กล่าวถึงใคร กำลังทำอะไร

๔. ให้นักเรียนตอบคำถามที่ครูถาม โดยการไฮไลต์คำตอบของคำถามนั้นๆ

๕. ให้นักเรียนชี้อ่านคำศัพท์จากนิทาน พร้อมกันทั้งห้องเพื่อเป็นการทบทวน

๓. ชี้นำลงมือเรียนรู้

๑. คุณครูแบ่งนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม แต่ละกลุ่มได้รับตัวอย่างดินที่แตกต่างกัน (ดินร่วน ดินเหนียว ดินทราย)

๒. นักเรียนต้องสังเกต ลูกดิน ปีบ และดม แล้วบอกลักษณะของดินแต่ละชนิด

๓. คุณครูช่วยอธิบายลักษณะและหน้าที่ ประโยชน์ของดินแต่ละแบบ ตามเนื้อหาในนิทาน

๔. แจกกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ให้เด็ก เขียน ๑ คำเกี่ยวกับดิน เช่น “มีประโยชน์” “อุ้มน้ำ”

“ดีต่อพืช”

๕. นักเรียนแต่ละคนอ่านคำของตัวเองให้เพื่อนฟัง แล้วนำไปติดบนบอร์ด

๖. คุณครูช่วยสรุปว่า “ดินสำคัญกับชีวิตของเราอย่างไร”

๔. ชั้นสรุปความรู้

๑. คุณครูแจกใบงาน เรียงร้อยเรื่องราว ให้นักเรียนทุกคน เพื่อให้ นักเรียน ฝึกสรุปและลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่าน
๒. นักเรียนลงมือทำใบงาน
๓. ติดใบงานลงในสมุด และเฉลยพร้อมกันในห้องเรียน
๔. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของดิน

๕. ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้

๑. คุณครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน
๒. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยเลือกตอนในเรื่อง เจ้าดินสร้างชีวิต เช่น ตอนมะลิสังเกตเห็นดินเหนียวบริเวณลำธาร ตอนครุฑาเด็ก ๆ เดินเข้าป่า เป็นต้น
๓. นักเรียนสามารถตั้งชื่อตัวละครใหม่ได้

การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. นิทานภาพเรื่อง “เจ้าดินสร้างชีวิต”
๒. ใบงาน “เรียงร้อยเรื่องราว”
๓. ดินร่วน ดินเหนียว ดินทราย



การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ๑. สามารถบอกข้อคิดจากการอ่านเรื่องสั้นๆ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	- แบบบันทึกคะแนนใบงาน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๒. สามารถอ่านเรื่องสั้น ๆ หรือนิทานได้	- ประเมินการอ่าน	- แบบบันทึกพฤติกรรม การอ่าน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการทำใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐ - ๘ = ดีมาก ๗ - ๖ = ดี ๕ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน					
		ดีมาก ๑๐ - ๘	ดี ๗ - ๖	ปรับปรุง ๕-๐	คะแนน รวม ๑๐	เกณฑ์ การประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย ศรัณ บัญมา						
๒	เด็กชาย ชัชวรินทร์ ไชววงศ์						
๓	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ						
๔	เด็กชาย ประภาศิต แนวชัยเหล็ก						
๕	เด็กชาย ชีระดล ดอกคำ						
๖	เด็กชาย นนภัทร์ บุญศรี						
๗	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ						
๘	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ						
๙	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ						
๑๐	เด็กหญิง จีรนันท์ บุญศรี						
๑๑	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา						
๑๒	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง

๒ = พอใช้ ๑ - ๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานคาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวเอง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจร่วมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๕	๕	๕	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย ศรัณ บัญญา							
๒	เด็กชาย ชัชกร ไชววงศ์							
๓	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ							
๔	เด็กชาย ประกาศิต แนวชัยเหล็ก							
๕	เด็กชาย อธิพัทธ์ ดอกคำ							
๖	เด็กชาย นนภัทร์ บุญศรี							
๗	เด็กชาย วุฒิกัทร ทรัพย์ศิริ							
๘	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ							
๙	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ							
๑๐	เด็กหญิง จีรนันท์ บุญศรี							
๑๑	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา							
๑๒	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุก สนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ฝึกอ่านนิทาน

เจ้าดินสร้างชีวิต

จากหนังสือส่งเสริมการอ่าน
ชุดป่าชุมชนยางกะเดา

เช้าอากาศสดใส ครูพามะลิ ใบตอง และภูพา
ไปสำรวจบริเวณทุ่งนาและป่าท้ายหมู่บ้าน
ยางกะเดา ครูพูดว่า “ดินเป็นสิ่งสำคัญมาก
สำหรับการปลูกพืช วันนี้เราจะไปดูว่าดินในป่า
มีความพิเศษอย่างไร”

เมื่อเดินเข้าไปในป่า เด็ก ๆ สังเกตเห็นดินใต้
ต้นไม้ใหญ่มีสีดำสนิท ครูอธิบายว่า “นี่เรียกว่า
ดินร่วน รู้จักไหมจะ?” เด็กๆ สายหัวปฏิเสททันที

“มาดูใกล้ๆสินี่คือดินที่มีเศษใบไม้และกิ่งไม้ที่
ย่อยสลายจนกลายเป็นแร่ธาตุที่ต้นไม้ต้องการ ดินแบบนี้เหมาะกับการปลูกพืช
ทุกชนิด เพราะมันอุ้มน้ำได้ดี” ใบตองพูดว่า “ดินร่วนเหมือนฟองน้ำเลยคะ”

เดินต่อไป มะลิสังเกตเห็นดินเหนียวบริเวณริมลำธาร ครูบอกว่า “ดินเหนียวเหมาะ
สำหรับการปลูกข้าว เพราะมันเก็บน้ำได้นาน ชาวบ้านชอบใช้ดินแบบนี้
ในนาข้าว เพราะช่วยให้ข้าวเติบโตได้ดี”

ขณะเดินกลับ มะลิพูดขึ้นว่า “ดินสำคัญกว่าที่คิดมากเลยนะคะ ถ้าไม่มีดินดี ๆ
เราก็จะไม่มีข้าว ไม่มีผลไม้ หรือไม่มีป่าที่สวยงามแบบนี้”

ครูพยักหน้าและพูดว่า “ถูกต้องค่ะ เราต้องช่วยกันดูแลดิน อย่าเผาไร่หรือ
ใช้สารเคมีมากเกินไป เพราะจะทำให้ดินเสีย”



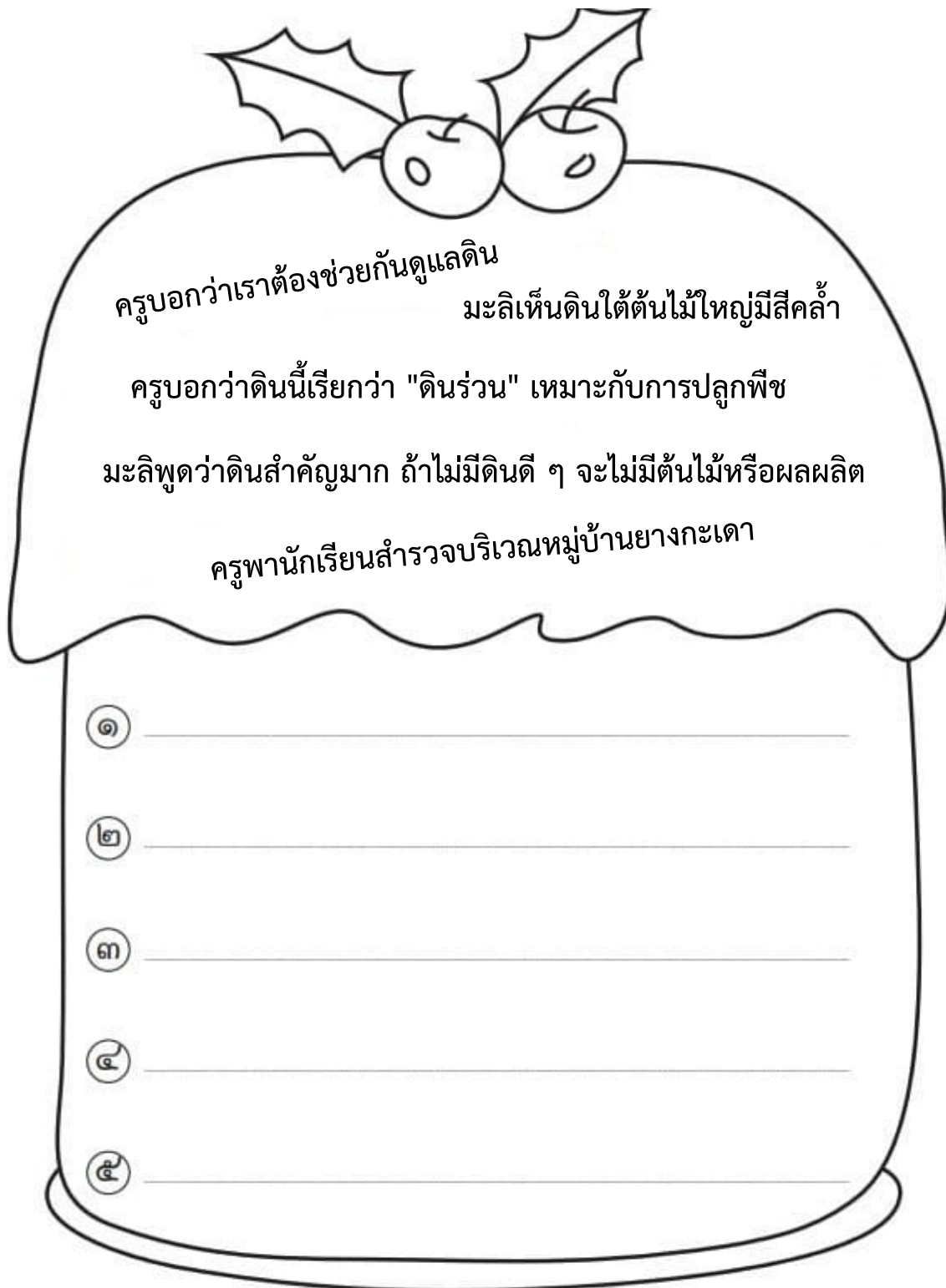
บัตรภาพ

เรื่อง เจ้าดินสร้างชีวิต



ใบงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เจ้าดินสร้างชีวิต เรียงร้อยเรื่องราว

อ่านเรื่อง “เจ้าดินสร้างชีวิต” นำข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ มาเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังตามลำดับให้ถูกต้อง



ครูบอกว่าเราต้องช่วยกันดูแลดิน
มะลิเห็นดินได้ต้นไม้ใหญ่มีสีคล้ำ

ครูบอกว่าดินนี้เรียกว่า "ดินร่วน" เหมาะกับการปลูกพืช

มะลิพูดว่าดินสำคัญมาก ถ้าไม่มีดินดี ๆ จะไม่มีต้นไม้หรือผลผลิต

ครูพานักเรียนสำรวจบริเวณหมู่บ้านยางกะเตา

- ๑ _____
- ๒ _____
- ๓ _____
- ๔ _____
- ๕ _____

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ ป่าชุมชนยางกะเดา
เรื่อง มหัทศจรยรยความลับเห็ดเมืองป่า
ครูผู้สอน นางสาวธัญชนก มังคละกุล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๑๐ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง
โรงเรียนบ้านยางกะเดา

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๑. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑/๑ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถบอกข้อคิดจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ ได้ (K)
๒. สามารถอ่านเรื่องสั้น ๆ หรือนิทานได้ (P)
๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (A)

สาระสำคัญ

นิทานเรื่อง “มหัทศจรยรยความลับเห็ดเมืองป่า” เป็นการเรียนรู้เห็ด ซึ่งเป็นสิ่งมีชีวิตที่เติบโตในธรรมชาติ และมีบทบาทสำคัญต่อระบบนิเวศในป่า บางชนิดสามารถรับประทานได้และมีประโยชน์ต่อมนุษย์ ในขณะที่บางชนิดเป็นพิษและต้องระมัดระวัง นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของเห็ด ชนิดของเห็ดที่พบในป่า ประโยชน์ของเห็ด รวมทั้งฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน การแสดงความคิดเห็น

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความจากนิทาน
๒. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานหัดอ่านว่ารู้
๒. ใบงานตอบโต้ใหม่

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูให้นักเรียนทำท่าเคลื่อนไหวที่ควรเป็นท่าที่สนุกสนาน เช่น ตะแคง แตะไหล่ ตบโต๊ะ ตบมือ นับเป็นหนึ่งรอบ ทำสลับไปเรื่อย ๆ ตามจังหวะจนจบ

๒. คุณครูให้นักเรียนฟังเสียงป่าธรรมชาติ เช่น เสียงฝนตก, เสียงกบร้อง, เสียงนกร้อง, เสียงน้ำไหล <https://www.youtube.com/watch?v=wtwduwSYsR๘&t=๔๙๓s>

๓. นักเรียนทายว่า “เสียงที่ได้ยินคือเสียงของอะไร”

๔. คุณครูค่อย ๆ นำเข้าสู่บทเรียนโดยถามว่า

“ในป่ามีอะไรซ่อนอยู่บ้างนอกจากสัตว์”

“มีสิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งที่ขึ้นได้เองตามธรรมชาติ รู้ไหมคืออะไร”

๕. คุณครูเฉลยว่า “วันนี้เราจะไปสำรวจหัดเมืองป่า” จากนิทานเรื่อง “มหัศจรรย์ความลับหัดเมืองป่า”

๒. ขั้นนำเสนอความรู้

๑. คุณครูสอนนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “มหัศจรรย์ความลับหัดเมืองป่า” โดยให้นักเรียนเขียนหมายเลขกำกับย่อหน้า ทุกย่อหน้า เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าคุณครูกำลังอ่านย่อหน้าใด

๒. คุณครูพานักเรียนอ่าน และให้นักเรียนชี้อ่านไปที่ละย่อหน้า ระหว่างนั้นครูชี้ให้นักเรียน ๑ คู่ภาพหัดแต่ละชนิด ถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเป็นระยะ เช่น

“หัดชนิดแรกที่เด็ก ๆ เจอคืออะไร”

“หัดเผาะอยู่ที่ไหน และมีลักษณะอย่างไร”

“ทำไมหัดระงอกถึงได้รับความนิยม”

“หัดมีบทบาทอย่างไรในป่า”

๓. ชั้นลงมือเรียนรู้

๑. คุณครูแจก "การ์ดเห็ด" ที่มี ภาพ และ ชื่อเห็ด แยกกัน
๒. ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ จับคู่การ์ดภาพเห็ดให้ตรงกับชื่อ
๓. จากนั้น คุณครูให้แต่ละคู่สุมหีบการ์ดของตนและ บอกคุณสมบัติของเห็ดนั้น ๆ

เช่น เห็ดเผาะ → กินได้ กรอบ อร่อย

๔. คุณครูแจกใบงาน “เห็ดป่าน่ารู้” ครูและนักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของเห็ดแต่ละชนิด พร้อมเขียนลงใบงาน

๔. ชั้นสรุปความรู้

๑. คุณครูแจกใบงาน “ตอบได้ไหม” ให้นักเรียนทุกคนในห้อง คำถามจะช่วยให้ นักเรียนทราบ ว่า ประเด็นหรือใจความสำคัญที่นักเรียนจะต้อง สนใจมีอะไรบ้าง นักเรียนจะต้องจับจุดที่สำคัญอย่างไร

๒. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว คุณครูพานักเรียนเฉลยในห้อง เพื่อให้นักเรียนได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓. คุณครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน การอ่านจับใจความ เพื่อวัดผลทักษะการอ่าน จับใจความของนักเรียน

๕. ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้

๑. คุณครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ

๒. ให้นักเรียนที่นั่งข้างกัน ผลัดกันถามคำถามและตอบคำถาม (อาจจะ ใช้คำถามจากนิทาน ใบงาน หรือคิดคำถามขึ้นใหม่ก็ได้)

การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. เสียงป่าธรรมชาติ จาก youtube
๒. ใบงาน “เห็ดป่าน่ารู้”
๓. ใบงาน “ตอบได้ไหม”



การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ๑. สามารถบอกข้อคิดจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน - ตรวจสอบความถูกต้องของแบบทดสอบ	- แบบบันทึกคะแนนใบงาน - แบบทดสอบหลังเรียน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๒. สามารถอ่านเรื่องสั้น ๆ หรือนิทานได้	- ประเมินการอ่าน	- แบบบันทึกพฤติกรรมการอ่าน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	- ๘๐% ขึ้นไป ผ่าน

แบบบันทึกคะแนนใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินจากการทำใบงาน

เกณฑ์การให้คะแนน ๑๐ - ๘ = ดีมาก ๗ - ๖ = ดี ๕ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน					
		ดีมาก ๑๐ - ๘	ดี ๗ - ๖	ปรับปรุง ๕-๐	คะแนน รวม ๑๐	เกณฑ์ การประเมิน	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย ศรัณ บัญมา						
๒	เด็กชาย ชัชธรณ ไชววงศ์						
๓	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ						
๔	เด็กชาย ประภาศิต แนวชัยเหล็ก						
๕	เด็กชาย ชีระดล ดอกคำ						
๖	เด็กชาย นนภัทร์ บุญศรี						
๗	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ						
๘	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ						
๙	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ						
๑๐	เด็กหญิง จีรนันท์ บุญศรี						
๑๑	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา						
๑๒	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = ปานกลาง

๒ = พอใช้ ๑ - ๐ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๓ คะแนน)

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนที่ได้	สรุป		หมายเหตุ
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	อ่านได้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี				
๒	คล่องแคล่วไม่ตะกุกตะกัก				
๓	แบ่งวรรคตอนถูกต้อง				
๔	ใช้น้ำเสียงเหมาะสม มีจังหวะ มีการเน้นเสียงหนักเบา ไม่อ่านยานคาง				
๕	ใช้น้ำเสียงในการอ่านเหมือนเสียงพูดของตัวเอง				
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง : พิจารณาใส่คะแนน (๕, ๔, ๓, ๒, ๑) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๕ - ๔ = ดีมาก ๓ - ๒ = พอใช้ ๑ - ๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๐ คะแนน)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					เกณฑ์การประเมิน	
		สนใจรวมกิจกรรม	มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	กล้าแสดงออก	ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	คะแนนรวม		
		๕	๕	๕	๕	๒๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชาย ศรัณ บัญญา							
๒	เด็กชาย ชัชกร ไชววงศ์							
๓	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ							
๔	เด็กชาย ประภาศิต แนวชัยเหล็ก							
๕	เด็กชาย อธิระดล ดอกคำ							
๖	เด็กชาย นนภัทร์ บุญศรี							
๗	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ							
๘	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ							
๙	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ							
๑๐	เด็กหญิง จีรนันท์ บุญศรี							
๑๑	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา							
๑๒	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	๕ - ๔ = ดีมาก	๓ - ๒ = พอใช้	๑ - ๐ = ปรับปรุง
๑. สนใจร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	กระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๒. มีความสนใจในเรื่องที่เรียน	มีความกระตือรือร้นปฏิบัติในเรื่องที่เรียน สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลนำไปปฏิบัติพร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	สนใจศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองและนำไปปฏิบัติ	ปฏิบัติตนในเรื่องที่เรียน ศึกษาค้นคว้าเมื่อได้รับคำสั่ง
๓. กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้	มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม	ร่วมกิจกรรมเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ
๔. ตอบคำถามและแสดงเหตุผล	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด และตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามและแสดงเหตุผลได้ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด	ตอบคำถามได้ ต่อเนื่องครบถ้วน สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่สามารถแสดงเหตุผลประกอบได้
๕. มีความสามัคคี	กระตือรือร้นศึกษา ค้นคว้าทำงานด้วยความชื่นชอบ สนุก สนาน และสามารถชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	ศึกษา ค้นคว้าทำงานตามที่ผู้อื่นบอกหรือทำตามคำชักชวนของเพื่อน	ศึกษา ค้นคว้าทำงานเมื่อได้รับคำสั่งหรือถูกบังคับ

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบหลังเรียน

การอ่านจับใจความ

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	ข้อที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.	เด็กชาย ศรัณ บัญมา																					
๒.	เด็กชาย ชัยรัตน์ ไช้วังค์																					
๓.	เด็กชาย อธิพัทธ์ สายสุวรรณ																					
๔.	เด็กชาย ประกาศิต แนวซี้เหล็ก																					
๕.	เด็กชาย ธีระดล ดอกคำ																					
๖.	เด็กชาย นณภัทร์ บุญศรี																					
๗.	เด็กชาย วุฒิภัทร ทรัพย์ศิริ																					
๘.	เด็กหญิง กรภัทร์ วิลามาศ																					
๙.	เด็กหญิง กัญจนพร สร้อยคำ																					
๑๐.	เด็กหญิง จิรนนท์ บุญศรี																					
๑๑.	เด็กหญิง วิริญา สิงสีทา																					
๑๒.	เด็กหญิง วันวิภา พวงผกา																					
คะแนนรวม**																						

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวธัญชนก มังคละกุล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ฝึกอ่านนิทาน

มหัศจรรย์ความลับเห็ดเมืองป่า

จากหนังสือส่งเสริมการอ่าน
ชุดป่าชุมชนยางกะเดา

ในวันฟ้าโปร่งอากาศสดใส มะลิ ใบตอง และ
ภูพา ตื่นเต้นมากเมื่อครูประกาศว่า “วันนี้เราจะไป
เรียนรู้เรื่องเห็ดป่า ที่ป่าท้ายหมู่บ้านยางกะเดา”

“ชาวบ้านของเราเก็บเห็ดมาขายทุกวัน
เด็ก ๆ รู้ไหมว่าเห็ดมีประโยชน์มากเลยนะ”
คุณครูบอก

ภูพาดถามว่า “เห็ดเกิดจากอะไรครับ”
ครูตอบว่า “เห็ดโตขึ้นมาจากเชื้อราที่อยู่ใต้ดิน
เชื้อราเหล่านี้ช่วยย่อยสลายเศษใบไม้ กิ่งไม้
และทำให้ดินมีแร่ธาตุที่ดีสำหรับต้นไม้”



เมื่อเดินเข้าไปในป่า เด็ก ๆ เห็นเห็ดหลายชนิด
บางชนิดมีสีชาวกลม บางชนิดเป็นชั้น ๆ เหมือนร่ม ครูชี้ไปที่เห็ดเผาะซึ่งซ่อนอยู่ใต้
ใบไม้ ครูเล่าว่า “เห็ดเผาะนี้เป็นเห็ดที่ชาวบ้านชอบมาก เพราะกรอบอร่อยและ
นำไปทำแกงได้หลายชนิด” ใบตองลองจับและพูดว่า “มันกลมเหมือนลูกบอลเลยคะ”

เด็ก ๆ ยังพบเห็ดระโงกที่มีหมวกสีเหลือง ครูบอกว่า “เห็ดระโงกนี้เป็นอีกหนึ่ง
ของดีในป่า ชาวบ้านชอบเก็บไปแกง หรือขายที่ตลาดของป่าริมทางก่อนถึงโรงเรียน”

ระหว่างทางกลับโรงเรียน เด็ก ๆ ได้พบเห็นตลาดขายเห็ดริมทาง ที่ชาวบ้าน
นำมาขาย ทั้งเห็ด หน่อไม้ และพืชผัก ผลไม้ป่า นานาชนิด เด็ก ๆ รู้สึกประทับใจกับ
ความมหัศจรรย์ของเห็ดป่า

มะลิพูดขึ้นว่า “เห็ดป่าไม่ใช่แค่ทำอาหารอร่อย แต่ยังเป็นสมบัติของป่าที่เรา
ต้องช่วยกันดูแล”

ใบความรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มหัศจรรย์ความลับเห็ดเมืองป่า
รู้จักเห็ดป่า

รู้จักเห็ดป่า



เห็ดโคน (ปลวก)



เห็ดฟิ่งแดง



เห็ดระโงกเหลือง



เห็ดเพาะ



เห็ดไข่



เห็ดก่อ

ใบงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มหัตศรรย์ความลับเห็ดเมืองป่า เห็ดป่าน่ารู้

บอกลักษณะของเห็ดตามหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

เห็ดโคน

เห็ดเผาะ

เห็ดระโงก

เห็ดโคน

เห็ดผึ้งแดง

ใบงานประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มหัศจรรย์ความลับเห็ดเมืองป่า ตอบได้ไหม

อ่านเรื่อง “มหัศจรรย์ความลับเห็ดเมืองป่า” จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

มหัศจรรย์ความลับเห็ดเมืองป่า

๑. ครูประกาศจะพาไปเรียนรู้เรื่องอะไรในหมู่บ้านยางกะเตา _____
๑. ชาวบ้านในหมู่บ้านยางกะเตาเก็บเห็ดไปทำอะไร _____
๒. เห็ดเกิดขึ้นจากอะไร _____
๓. เห็ดเพาะมีลักษณะเป็นอย่างไร และนิยมนำไปทำอะไร _____
๔. เห็ดระโงกมีสีอะไร และชาวบ้านนิยมนำไปทำอะไรกับเห็ดชนิดนี้ _____
๔. ทำไมเห็ดป่าจึงเป็นสมบัติที่ต้องช่วยกันดูแล _____
๕. จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าชาวบ้านเก็บเห็ดป่าไปใช้ประโยชน์โดยไม่อนุรักษ์ไว้ _____
๖. ข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านเรื่องนี้ คืออะไร _____



แบบทดสอบหลังเรียนการอ่านจับใจความ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๔๐ นาที

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑-๒

แป้งเก็บมังคุดจากสวนบ้านป่า และแวะซื้อทุเรียนที่ตลาด นำมาฝากพี่ปอที่ทำงาน

๑. ใครเป็นเจ้าของสวนมังคุด

ก. ป่า

ข. แป้ง

ค. พี่ปอ

๒. แป้งซื้อทุเรียนที่ไหน

ก. ที่สวน

ข. ที่ตลาด

ค. ที่ทำงาน

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓-๔

พ่อเดินมาเปิดประตูห้อง เห็นน้องนั่งดูทีวี ส่วนพี่น้องอยู่บนโซฟาสีฟ้าอ่อน

๓. ใครไม่ได้อยู่ในห้อง

ก. พี่

ข. พ่อ

ค. น้อง

๔. สิ่งใดที่ระบุนี่

ก. ทีวี

ข. ห้อง

ค. โซฟา

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๕-๖

ลูกแมวน่ารัก ร้องทักลูกหมา ลูกไก่เดินมา ลูกม้าดีใจ

๕. ใครส่งเสียง

ก. ลูกไก่

ข. ลูกแมว

ค. ลูกหมา

๖. ทำไมลูกม้าดีใจ

ก. เห็นลูกไก่เดินมา

ข. เห็นลูกแมวน่ารัก

ค. เห็นลูกหมาร้องทัก

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗-๘

นาวีกับธานีมาดูชาลีเล่นฟุตบอลที่สนาม ก่อนที่นาวีจะไปดูหนัง และธานีไปซื้อของที่ตลาด

๗. ใครเล่นฟุตบอล

ก. นาวี

ข. ธานี

ค. ชาลี

๘. ธานีไม่ได้ไปที่ใด

ก. ตลาด

ข. โรงหนัง

ค. สนามฟุตบอล

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙-๑๐

เมื่อวานกินไข่ต้ม	ไข่ชะอมกินเมื่อเช้า
พรุ่งนี้กินไข่ดาว	กินกับข้าวอร่อยดี

๙. ข้อใดถูกต้อง

ก. วันนี้กินไข่ต้ม

ข. พรุ่งนี้กินไข่ดาว

ค. เมื่อวานกินไข่ชะอม

๑๐. อาหารใตที่ยังไม่ได้กิน

ก. ไข่ต้ม

ข. ไข่ดาว

ค. ไข่ชะอม

ฉันคือเจ้าป่า	สง่างดงาม	กู้องค์ราม	ขนงามรอบคอ
---------------	-----------	------------	------------

๑๑. ฉันคือใคร

ก. ลิง

ข. ช้าง

ค. สิงโต

คนเรตึมน้ำจืด เพราะติดอระบบต่าง ๆ ของร่างกายเราผลิตน้ำจืดจากแหล่งน้ำต่าง ๆ ได้แก่ แม่น้ำ ลำธาร คลอง บึง

๑๒. น้ำจากแหล่งน้ำใตึ่มิได้

ก. ลำธาร

ข. ทะเล

ค. แม่น้ำ

เวลากลางคืนจะมีพระจันทร์ และดวงดาวอยู่บนท้องฟ้า

๑๓. เวลากลางคืนเราไม่เห็นสิ่งใตบนท้องฟ้า

ก. พระจันทร์

ข. ดวงดาว

ค. พระอาทิตย์

พ่อกินข้าวผัด น้องกินละมุด แม่กินตั้มยำ เจ้าแต้มวิ่งเล่น
--

๑๔. ใครมิได้กินอะไร

ก. แม่

ข. เจ้าแต้ม

ค. น้อง

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ก. ป่า	๑๑.	ค. สิงโต
๒.	ข. ที่ตลาด	๑๒.	ข. ทะเล
๓.	ข. พ่อ	๑๓.	ค. พระอาทิตย์
๔.	ค. โซฟา	๑๔.	ข. เจ้าแตร
๕.	ข. ลูกแมว	๑๕.	ก. แม่ค้า
๖.	ก. เห็นลูกไก่เดินมา	๑๖.	ข. ลำไย
๗.	ค. ชาลี	๑๗.	ก. หนาว
๘.	ข. โรงหนัง	๑๘.	ก. เขียวขยะ
๙.	ข. ฟรุ้งฟริ้งไข่ดาว	๑๙.	ค. น่องหนู
๑๐.	ข. ไข่ดาว	๒๐.	ข. ชาวนา

การให้คะแนน

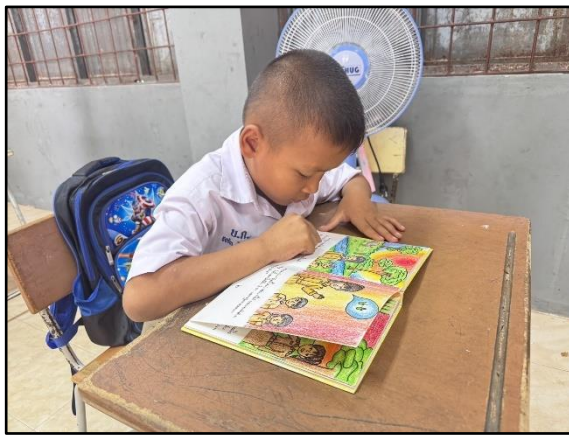
ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน

ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

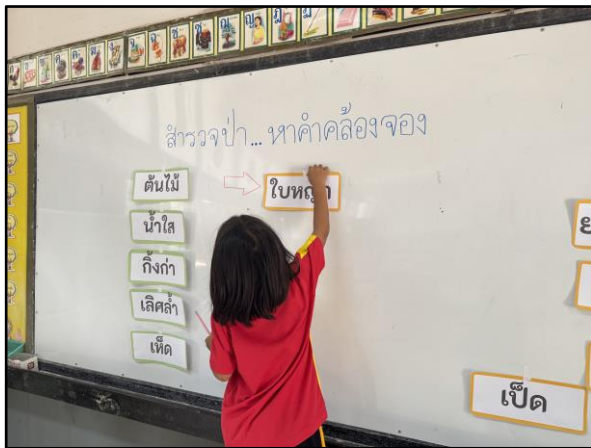
นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเคลื่อนไหวที่มีท่าทางสนุกสนาน



ชั้นนำเสนอความรู้ นำนักเรียนอ่านนิทานแต่ละเรื่อง



ตัวอย่างของกิจกรรมในแต่ละแผน





โรงเรียนบ้านยางกะเดา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ