



รายงานนวัตกรรม

MINI GARDEN BOOK สมุดเล่มเล็กจากสวนใหญ่

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนสร้างต่อสามัคคี



นางวิภารัตน์ ฤทธิแสง  
ครูชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

## คำนำ

นวัตกรรม Mini Garden Book สมุดเล่มเล็กจากสวนใหญ่ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Learning by Doing) โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำจริง รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เน้นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ร่วมกัน สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง ในรายวิชา สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี “Mini Garden Book สมุดเล่มเล็กจากสวนใหญ่”

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือขยายผลในบริบทอื่น ๆ ได้ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมนี้

นางวิภารัตน์ ฤทธิผล

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	๓
เครื่องมือที่ใช้	๓
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๕
หลักการแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๗
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๙
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๑๐
บทเรียนที่ได้รับ	๑๑
ภาพกิจกรรม	๑๓
<b>ภาคผนวก</b>	
แบบสรุปผลการประเมินรวม	๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม	๒๙
บันทึกหลังการสอน	๔๕
บรรณานุกรม	๔๖

๑. ชื่อนวัตกรรม : Mini Garden Book สมุดเล่มเล็กจากสวนใหญ่

๒. ผู้จัดทำ : นางวิภารัตน์ ฤทธิผลลง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญ

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีปัญหาในการอ่าน ขาดความสนใจในการอ่านหนังสือ เนื่องจากเนื้อหา ยาวเกินไปและรูปแบบการนำเสนอที่ไม่น่าสนใจ หนังสือเล่มเล็กหรือสมุดเล่มเล็กเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ออกแบบมาเพื่อ กระตุ้นความสนใจในการอ่านและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเนื้อหาจะถูกสรุปให้กระชับ เข้าใจง่าย และ นำเสนอในรูปแบบที่สร้างสรรค์ เหมาะสำหรับการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย กิจกรรม " Mini Garden Book สมุดเล็ก จากสวนใหญ่" แนวคิดหลักคือการเชื่อมโยงธรรมชาติ การเกษตร และชีวิตประจำวันของผู้เรียนเข้าด้วยกัน ผ่าน การเรียนรู้จากสวนหรือแหล่งทรัพยากรที่อยู่รอบตัว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และซาบซึ้งในคุณค่าของ ธรรมชาติ รวมถึงสามารถนำความรู้ที่ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูผู้สอนจึงควรใช้เทคนิคการสอนที่มีแนวคิดน่าสนใจเพื่อกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น การ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวคิดที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริง โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) ผ่านกิจกรรมที่ท้าทาย และกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Learning by Doing)เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำจริง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรง โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ แก้ปัญหา และประเมินผลด้วยตนเอง ซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ยั่งยืน และการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)เน้นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การทำงานร่วมกัน การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน เป็นการส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้น

ซึ่งข้าพเจ้าครูผู้สอน จึงได้คิดค้นนวัตกรรม การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้แนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิง รุก(Active Learning) ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Learning by Doing) รวมทั้งการจัดการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งและสามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตจริงรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง ใน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี “Mini Garden Book สมุดเล็กจากสวนใหญ่”

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ซึ่งจัดอยู่ในรูปแบบวิธีการหรือนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน และถูกออกแบบกิจกรรมต่างๆ ด้วยวิธี การสอน การจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Learning by Doing) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำจริง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรง โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ แก้ปัญหา และประเมินผลด้วยตนเอง ซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ยั่งยืน เช่น การศึกษาหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกพืชผักสวนครัว เพื่อสร้างรายได้ รวมทั้งการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผ่านหนังสือเล่มเล็ก

ซึ่งข้าพเจ้าได้วิเคราะห์บริบทของนักเรียนในพื้นที่โดยรอบของโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีการเพาะปลูกเป็นอาชีพหลัก นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวเกษตรกร การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและชีวิตประจำวันของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ

สรุป นวัตกรรมนี้จึงมุ่งเน้นให้การเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความกระตือรือร้น เข้าใจ เนื้อหาง่ายขึ้น สนุกสนาน และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของนักเรียน ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การทำงาน ควบคู่ไปกับการสร้างแรงจูงใจ ความมั่นใจ และความคิดสร้างสรรค์ในบริบทที่นักเรียนมีความคุ้นเคย อันจะช่วยส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้สามารถนำความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในด้านเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ข้อมูลจากการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและนำความรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์จากกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแรงบันดาลใจในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก และนำไปใช้ในชีวิตจริง

๔. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้กระบวนการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ผ่านการลงมือทำ ตั้งแต่การสังเกต การจดบันทึก และการถ่ายทอดความคิดในรูปแบบของหนังสือเล่มเล็ก และศิลปะ

๕. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกันในการจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงสร้างความสามัคคี และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๖. เพื่อให้การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความน่าสนใจและสนุกสนาน ผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมและศิลปะ

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

### ๑. กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๗ คน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ จากโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี ตำบลสร้างถ่อ อำเภอเมืองใน จังหวัดอุบลราชธานี

### ๒. กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. กลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีความสนใจในการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และต้องการพัฒนาทักษะการเขียน การอ่าน และการนำเสนอเรื่องราว การแต่งนิทาน

๒. นักเรียนที่ต้องการฝึกทักษะการคิดและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผ่านการเชื่อมโยงความรู้ด้านศิลปะกับประสบการณ์จริงจากกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

๓. นักเรียนที่ต้องการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงในกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำความรู้จากกิจกรรมเหล่านั้นมาสร้างสรรค์เป็นหนังสือเล่มเล็ก

## ๗. เครื่องมือที่ใช้

### ๑. การวัดผลด้านความรู้ (Cognitive Domain)

เป้าหมาย: วัดความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการนำเสนอเรื่องราว ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านหนังสือเล่มเล็ก

ตัวชี้วัด	เครื่องมือในการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
เนื้อหา เรื่องราวเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	ผลงานที่จัดทำ	เกณฑ์การจัดทำ
ความสามารถในการเชื่อมโยงประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	แบบสังเกต ผลงานที่จัดทำ	เกณฑ์การจัดทำ
ความเข้าใจเนื้อหาขั้นตอนการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	แบบสอบถามเชิงอธิบาย (Short Answer Questions)	เกณฑ์การจัดทำ

## ๒. การวัดผลด้านทักษะ (Psychomotor Domain)

เป้าหมาย: วัดความสามารถของนักเรียนในการนำเรื่องราวจากการจัดทำหนังสือเล่มเล็กไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	เครื่องมือในการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก อธิบาย เนื้อหาเรื่องราว เกี่ยวกับการสร้าง รายได้เสริมจากการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการ ปฏิบัติงาน	เขียนอธิบายเรื่องราว ข้อคิด คติเตือนใจ $\geq 3$ ขั้นตอน
การนำเสนอหน้าบุรุษนิทรรศการ	แบบประเมินการนำเสนอ (Presentation Rubric)	คะแนน $\geq 12$ จาก 15 คะแนน
การจัดการบูธและการนำเสนอ ข้อมูล	แบบสังเกตการจัดการบูธ (Observation Checklist)	การจัดแสดงข้อมูลครบถ้วน $\geq 80\%$ (ข้อมูล 4 จาก 5 หมวดครบถ้วน)

## ๓. การวัดผลด้านเจตคติ (Affective Domain)

เป้าหมาย: วัดความมั่นใจและความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	เครื่องมือในการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ความมั่นใจในการกระบวนกร ทำงาน	แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment Form)	นักเรียนประเมินตนเองว่ามีความมั่นใจ ระดับ 3 ขึ้นไป (จาก 5 ระดับ)
ความมีส่วนร่วมในกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม (Observation Checklist)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม $\geq 80\%$ ของเวลา ทั้งหมด
ความพึงพอใจต่อกิจกรรม	แบบสอบถามความพึงพอใจ (Satisfaction Survey)	ความพึงพอใจรวม $\geq 4.0$ จากคะแนน เต็ม 5.0

## ๔. เครื่องมือการประเมินและเกณฑ์รวม

เครื่องมือ	รายละเอียด
เนื้อหา เรื่องราว ภาพประกอบ	เนื้อหา เรื่องราว ภาพประกอบ การถ่ายทอดผ่านเรื่องราว มีข้อคิด คติเตือนใจ ความสำเร็จ
แบบสอบถามเชิงอธิบาย	ตอบคำถามเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
Rubric การนำเสนอ	ประเมินการนำเสนอเรื่องราวและการนำเสนอข้อมูล เช่น ความครบถ้วนถูกต้อง ของข้อมูล การใช้ภาษา ความคิดสร้างสรรค์ (คะแนนเต็ม 15 คะแนน เกณฑ์: $\geq 12$ ผ่าน)

เครื่องมือ	รายละเอียด
Checklist การจัดนิทรรศการ	ประเมินการจัดบูธนิทรรศการ เช่น การตกแต่ง ความครบถ้วนของข้อมูล และการตอบคำถาม (เกณฑ์: ผ่านเมื่อข้อมูลครบ $\geq 4$ จาก 5 หมวดหมู่)
แบบประเมินตนเอง	นักเรียนให้คะแนนตนเองในด้านความมั่นใจ ความพยายาม และความร่วมมือร่วมใจ (5 ระดับ) (เกณฑ์: ความมั่นใจ $\geq 3$ ขึ้นไป)
แบบสอบถามความพึงพอใจ	ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมในด้านเนื้อหา กระบวนการเรียน และบรรยากาศ (คะแนนเต็ม 5.0 เกณฑ์: ความพึงพอใจรวม $\geq 4.0$ )
แบบสังเกตพฤติกรรม	ครูสังเกตความมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นของนักเรียนในกิจกรรม เช่น การตั้งคำถามหรือการตอบคำถาม (เกณฑ์: มีส่วนร่วม $\geq 80\%$ ของเวลาเรียนทั้งหมด)

## ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

### ๑. โครงสร้างของนวัตกรรม

#### ๑.๑ ปัญหา (Problem)

- นักเรียนขาดทักษะการเขียนเรื่องราวในรูปแบบของหนังสือเล่มเล็ก
- การเรียนการสอนเน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ทำให้ขาดโอกาสเรียนรู้ในบริบทชีวิตจริง
- ขาดแรงจูงใจ ความมั่นใจและความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำ

#### ๑.๒ เป้าหมาย (Goals)

- พัฒนาทักษะการเขียนและการใช้ภาษาไทยในรูปแบบร้อยกรองผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง
- เพิ่มแรงจูงใจ ความมั่นใจและความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาไทย
- สร้างการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงโดยเน้นบริบทการเกษตร

#### ๑.๓ กระบวนการพัฒนา (Development Process)

- ใช้หลัก Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

#### ๑.๔ ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcomes)

- นักเรียนสามารถเขียนและการใช้ภาษาไทยในจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็กโดยมีส่วนร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้
- นักเรียนพัฒนาความมั่นใจและความคิดสร้างสรรค์
- ครูมีแนวทางการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทนักเรียน

### ๒. กระบวนการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๕ กิจกรรมหลัก

๑. การเรียนรู้เกี่ยวกับการเกษตร เศรษฐกิจพอเพียง และสรรพคุณของผัก
๒. การเรียนรู้รูปแบบ รูปเล่ม: นักเรียนทราบถึงรูปแบบ รูปเล่มของหนังสือเล่มเล็ก
๓. การพัฒนาทักษะ การสร้างเนื้อหาและการจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก

๔. การสร้างผลงาน มาจัดทำเป็นชิ้นงาน โดยจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก
๕. การนำเสนอและจัดนิทรรศการ: สรุปลงและแบ่งปันผลงานผ่านบูธนิทรรศการ

## ๒.๒ ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้

- พืชผักจากสวนผักในโรงเรียน
- อุปกรณ์จัดทำหนังสือเล่มเล็ก

## ๒.๓ วิธีการประเมินผล

๑. รูปแบบการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
๒. การสังเกตพฤติกรรม ประเมินความมั่นใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๓. การประเมินผลงานกลุ่ม วัดความคิดสร้างสรรค์และความร่วมมือในการนำเสนอ

## ๒.๔ การมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน

- ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ออกแบบและติดตามผลกิจกรรม
- นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้เชิงรุก มีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียน

## ๓. รูปแบบการดำเนินงาน

### ๓.๑ ชั้นเตรียมการ

- วิเคราะห์ปัญหาและบริบทของนักเรียน
- ออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการเกษตร

### ๓.๒ ชั้นดำเนินการ

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๕ กิจกรรม
- ใช้กระบวนการ PLC ในการปรับปรุงกิจกรรม

### ๓.๓ ชั้นประเมินและปรับปรุง

- เก็บข้อมูลผลการเรียนรู้และความพึงพอใจ
- วิเคราะห์จุดเด่นและข้อปรับปรุงเพื่อนำไปพัฒนาต่อ

**แผนภาพโครงสร้างนวัตกรรม** การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Learning by Doing) โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำจริง รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เน้นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ร่วมกัน สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง ในรายวิชา สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี “Mini Garden Book สมุดเล็กจากสวนใหญ่”

๑. ปัญหา (Problem)



๒. เป้าหมาย (Goals)



๓. กระบวนการพัฒนา (Development Process)

- a. Active Learning
- b. Experiential Learning



๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- a. การเรียนรู้รูปแบบรูปเล่ม
- b. การเรียนรู้เนื้อหาสาระการจัดทำหนังสือเล่ม
- c. การพัฒนาทักษะ การสร้างเนื้อหา
- d. การสร้างผลงาน
- e. การนำเสนอผลงาน



๕. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

- a. นักเรียนพัฒนาทักษะการจัดทำหนังสือเล่ม
- b. นักเรียนมีความมั่นใจ
- c. ครูมีแนวทางการสอนใหม่

โครงสร้างนี้เน้นการสร้างการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม พร้อมเชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริงของนักเรียนในชุมชน  
การเกษตร

๙. หลักการแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๑. ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑.๑ ความหมายของ Active Learning

Active Learning หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นผ่านกิจกรรม  
ที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การแก้ปัญหา การสร้างชิ้นงาน หรือการลงมือปฏิบัติจริง มากกว่าการเรียนรู้แบบ  
รับฟังหรือการท่องจำเนื้อหาเพียงอย่างเดียว

๑.๒ หลักการสำคัญของ Active Learning

๑.๒.๑ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered) เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการ  
เรียนรู้

๑.๒.๒ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ให้ผู้เรียนคิดอย่างลึกซึ้งและแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง

๑.๒.๓ การเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) กระตุ้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการปฏิบัติ

๑.๒.๔ การมีส่วนร่วม (Engagement) สร้างบรรยากาศที่ผู้เรียนรู้สึกสนุกและมีแรงจูงใจ

### ๑.๓ แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑.๓.๑ Bloom's Taxonomy "Active Learning" ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในระดับสูง เช่น การวิเคราะห์ (Analyze) การประเมิน (Evaluate) และการสร้างสรรค์ (Create)

๑.๓.๒ Constructivism การเรียนรู้เชิงรุกอิงจากแนวคิดที่ว่าผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นเองจากประสบการณ์

### ๑.๔ ตัวอย่างกิจกรรมใน Active Learning

๑.๔.๑ การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)

๑.๔.๒ การแก้ปัญหา (Problem-Solving)

๑.๔.๓ การใช้สถานการณ์สมมติ (Simulation)

๑.๔.๔ การลงมือทำจริง (Hands-on Activities)

## ๒. ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)

### ๒.๑ ความหมายของ Experiential Learning

Experiential Learning หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติจริง และสะท้อนความรู้ที่ได้จากประสบการณ์นั้น

### ๒.๒ หลักการสำคัญของ Experiential Learning

๒.๒.๑ การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing): ผู้เรียนเรียนรู้จากการเผชิญสถานการณ์จริง

๒.๒.๒ การสะท้อนประสบการณ์ (Reflection): วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ

๒.๒.๓ การประยุกต์ใช้ (Application): ใช้ความรู้จากประสบการณ์ในสถานการณ์ใหม่

### ๒.๓ แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๑ Kolb's Experiential Learning Cycle กระบวนการเรียนรู้ของ Kolb แบ่งออกเป็น ๔ ขั้นตอน

๑. Concrete Experience มีประสบการณ์ตรง

๒. Reflective Observation สะท้อนประสบการณ์

๓. Abstract Conceptualization สร้างความเข้าใจเชิงแนวคิด

#### ๔. Active Experimentation นำไปทดลองใช้

๒.๓.๒ Dewey's Learning Theory การเรียนรู้ควรเชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่ผู้เรียนเผชิญในชีวิตจริง

#### ๒.๔ ประโยชน์ของ Experiential Learning

- ๒.๔.๑ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- ๒.๔.๒ เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- ๒.๔.๓ สร้างแรงจูงใจในการเรียน

#### ๒.๕ ตัวอย่างกิจกรรมใน Experiential Learning

- ๒.๕.๑ การฝึกงานหรือโครงการเรียนรู้จากการทำงาน
- ๒.๕.๒ การลงพื้นที่ทำกิจกรรมชุมชน
- ๒.๕.๓ การทดลองทางวิทยาศาสตร์
- ๒.๕.๔ การปลูกพืชและบันทึกการเติบโตในบริบทของการเกษตร

### ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ของนวัตกรรม การพัฒนาการเรียนรู้การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้แนวคิด การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Experiential learning) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตามหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี “Mini Garden Book สมุดเล็กจากสวนใหญ่” กระบวนการเรียนรู้ถูกออกแบบให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนในพื้นที่เกษตรกรรม โดยใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Learning by Doing) โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำจริง รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เน้นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ร่วมกัน สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง

#### ๑. กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process)

##### ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Planning Phase)

เป้าหมาย: สร้างพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของหนังสือเล่มเล็ก  
กิจกรรม

๑. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบของการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

๒. ครูแนะนำวิธีการภาษา และเรียนรู้เรื่อง เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

๓. ใช้กิจกรรมวาดภาพเพื่อกระตุ้นความสนใจ

### ขั้นตอนที่ ๒ การลงมือปฏิบัติ (Action Phase)

- เป้าหมาย : เชื่อมโยงหนังสือเล่มเล็กกับกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรม

๑. นักเรียนบันทึกข้อมูล สรรพคุณของพืชผักแต่ละชนิดที่กลุ่มของตนเองสนใจจากสวนผักที่โรงเรียนและนำมาเรียบเรียงแต่งเป็นจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

๒. นักเรียนจัดทำหนังสือเล่มเล็ก จากสวนผักเศรษฐกิจพอเพียง

### ขั้นตอนที่ ๓ การนำเสนอ (Presentation Phase)

- เป้าหมาย ฝึกทักษะการทำงาน การนำเสนอ และการทำงานร่วมกัน
- กิจกรรม

๑. นักเรียนจัดบูธนิทรรศการหนังสือเล่มเล็ก

๒. นำเสนอข้อมูล จากหนังสือเล่มเล็กที่นักเรียนจัดทำขึ้นโดยเนื้อหาสาระประกอบด้วยรูปภาพที่เชื่อมโยงกับหนังสือเล่มเล็ก

### ขั้นตอนที่ ๔ การสะท้อนผล (Reflection Phase)

- เป้าหมาย : ประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาต่อเนื่อง
- กิจกรรม

๑. นักเรียนเขียนสะท้อนความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ เช่น สิ่งที่ชอบหรือสิ่งที่ต้องปรับปรุง

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อวิเคราะห์ผลสำเร็จและอุปสรรค

๓. นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงกิจกรรมในรอบถัดไป

## ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

### ๑. ผลที่คาดว่าจะเกิดกับนักเรียน

#### ๑.๑ ด้านความรู้ (Cognitive Domain)

- นักเรียนเข้าใจการจัดทำหนังสือเล่มเล็กผ่านเรื่องราวเศรษฐกิจพอเพียง
- นักเรียนเข้าใจรูปแบบการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
- เชื่อมโยงเศรษฐกิจพอเพียงกับกระบวนการเกษตรในชีวิตจริง

#### ๑.๒ ด้านทักษะ (Psychomotor Domain)

- นักเรียนสามารถเขียนเรื่องราวผ่านหนังสือเล่มเล็ก โดยมีสวนผักเป็นแหล่งเรียนรู้

- ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น การจัดบูธและการแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม
- ใช้อุปกรณ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างเหมาะสม

### ๑.๓ ด้านเจตคติ (Affective Domain)

- มีความกระตือรือร้น ในการเรียนผ่านหนังสือเล่มเล็ก
- รู้สึกสนุกและมองว่าเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องใกล้ตัว
- มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและเห็นความสำคัญของการนำไปใช้ในชีวิตจริง

### ๒. ผลที่คาดว่าจะเกิดกับครู

- พัฒนาศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- เสริมสร้างทักษะการใช้ PLC เพื่อวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- มีแนวทางการบูรณาการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงกับบริบทชุมชนเกษตรกรรม

### ๓. ผลที่คาดว่าจะเกิดกับโรงเรียนและชุมชน

- โรงเรียนมีต้นแบบนวัตกรรมที่สามารถขยายผลสู่ระดับชั้นอื่น ๆ หรือโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง
- ชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดทำหนังสือเล่มเล็กและการเชื่อมโยงกับอาชีพเกษตรกรรม
- เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเกษตร

## ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

ผลที่ได้รับจากการจัดทำนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กเศรษฐกิจพอเพียงการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในด้านการเรียนรู้ การเผยแพร่แนวคิด และการพัฒนาองค์ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งสามารถสรุปผลที่ได้รับได้ดังนี้

### ๑. ด้านการเรียนรู้และการตระหนักรู้

๑.๑ เข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น – ผู้อ่านสามารถเข้าใจแนวคิด "พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน" ได้อย่างชัดเจน

๑.๒ เกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ – ผู้อ่านสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้จ่ายอย่างพอเพียง การออม หรือการทำเกษตรแบบพอเพียง

### ๒. ด้านการเผยแพร่ความรู้

๒.๑ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ง่าย – หนังสือเล่มเล็กสามารถแจกจ่ายและเผยแพร่ได้ในวงกว้าง ทั้งในโรงเรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๒.๒ สื่อสารเนื้อหาได้อย่างกระชับและเข้าใจง่าย – รูปแบบของหนังสือเล่มเล็กช่วยให้ผู้อ่านเข้าถึงข้อมูลสำคัญได้อย่างรวดเร็ว

### ๓. ด้านพฤติกรรมและการนำไปใช้

๓.๑ กระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม - ผู้อ่านเริ่มนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ เช่น ลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นหรือเริ่มทำเกษตรแบบพอเพียง

๓.๒ เกิดการแบ่งปันและขยายผล - ผู้อ่านสามารถนำแนวคิดไปเผยแพร่ต่อในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

### ๔. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๔.๑ พัฒนาทักษะการออกแบบและการเขียน - ผู้จัดทำได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การออกแบบ และการเลือกเนื้อหาให้เหมาะสม

๔.๒ เป็นต้นแบบของสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ - หนังสือเล่มเล็กสามารถต่อยอดเป็นสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น เช่น วิทยุทัศน์ อินโฟกราฟิก หรือสื่อดิจิทัล

### ๕. ด้านสังคมและชุมชน

๕.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน - ชุมชนที่ได้นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้สามารถพึ่งพาตนเองได้ดีขึ้น

๕.๒ สร้างแรงบันดาลใจในการดำเนินชีวิต - ผู้ที่ได้อ่านหนังสือเล่มเล็กสามารถนำแนวคิดไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีสติและพอเพียง

### สรุป

นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กเศรษฐกิจพอเพียงไม่เพียงช่วยเผยแพร่ความรู้ แต่ยังช่วยส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและแนวคิดในระดับบุคคลและชุมชน ซึ่งนำไปสู่การใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและยั่งยืนในระยะยาว

ภาพกิจกรรมการจัดทำสมุดเล่มเล็กจากสวนใหญ่ (Mini Garden Book)



ภาพกิจกรรมการจัดทำสมุดเล่มเล็กจากสวนใหญ่ (Mini Garden Book)



ภาพกิจกรรมการจัดทำสมุดเล่มเล็กจากสวนใหญ่ (Mini Garden Book)



## ภาคผนวก

## สรุปแบบประเมิน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายกิตติกวิน ขำเล็ก	✓				✓		✓				✓			✓			12
2	เด็กชายศรัณย์ พันธุ์ศิริ	✓			✓			✓				✓			✓			15
3	เด็กชายชรินทร์น์ สายแสง	✓				✓		✓				✓			✓			14
4	เด็กชายพงศ์กฤต มาตย์สอน	✓			✓			✓				✓			✓			15
5	เด็กชายอมสิน ศรีเมือง	✓			✓			✓				✓			✓			15
6	เด็กชายภาคิน ครองยุทธ	✓				✓		✓				✓			✓			14
7	เด็กชายฐิติกร ครองยุติ	✓			✓				✓			✓				✓		12
8	เด็กชายพิชิตชัย ประมูลพงษ์	✓				✓		✓				✓				✓		13
9	เด็กชายพันธวิศ บุญครอง	✓			✓			✓				✓				✓		15
10	เด็กชายอนิรุต รัตนะ	✓			✓				✓			✓		✓				13
11	เด็กหญิงพลอยชญา อรอินทร์	✓			✓			✓				✓			✓			15
12	เด็กหญิงพุทธพร สุทธสิงห์	✓			✓			✓				✓			✓			15
13	เด็กหญิงวันวิสา สุภีร์	✓			✓			✓				✓				✓		14
14	เด็กหญิงชลลดา ส่งสุข	✓			✓			✓				✓		✓				14
15	เด็กหญิงนนทิชา ประสิทธิ์กร	✓			✓			✓				✓			✓			15
16	เด็กหญิงลลิตา งามจาดู	✓			✓			✓				✓			✓			15
17	เด็กหญิงณรินดา ส่งสุข	✓			✓			✓				✓			✓			15

ลงชื่อ.....  .....ผู้ประเมิน

27 /พฤศจิกายน /2567

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## สรุปผลร้อยละของคะแนนในแบบสังเกตพฤติกรรม

ข้อที่	รายการ	รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
1	ความมีวินัย	51	100
2	ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ	47	92.15
3	การแสดงความคิดเห็น	49	96.07
4	การรับฟังความคิดเห็น	47	92.15
5	การร่วมมือทำงานส่วนรวม	46	90.19
รวม		240	94.11

## แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการ วางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความ คิดเห็นของ สมาชิก			มีการรับฟัง ความ คิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้ คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายกิตติภวิน ขำเล็ก	✓				✓		✓				✓			✓			12
2	เด็กชายศรันย์ พันธุ์ศิริ	✓			✓			✓			✓			✓				15
3	เด็กชายชรินทร์ สบายแสง	✓				✓		✓			✓			✓				14
4	เด็กชายพงศ์กฤต มาตย์สอน	✓			✓			✓			✓			✓				15
5	เด็กชายออมสิน ศรีเมือง	✓			✓			✓			✓			✓				15
6	เด็กชายภาคิน ครองยุทธ	✓				✓		✓			✓			✓				14
7	เด็กชายฐิติกร ครองยุติ	✓			✓				✓			✓			✓			12
8	เด็กชายพิชิตชัย ประมูลพงษ์	✓				✓		✓			✓			✓				13
9	เด็กชายพันธวิช บุญครอง	✓			✓			✓			✓			✓				15
10	เด็กชายอนิรุต รัตน์ะ	✓			✓				✓			✓		✓				13
11	เด็กหญิงพลอยชญา อรอินทร์	✓			✓			✓			✓			✓				15
12	เด็กหญิงพุทธพร สุทธสิงห์	✓			✓			✓			✓			✓				15
13	เด็กหญิงวันวิสา สุภีร์	✓			✓			✓			✓				✓			14
14	เด็กหญิงชลลดา ส่งสุข	✓			✓			✓				✓		✓				14
15	เด็กหญิงนันทิชา ประสิทธิ์กร	✓			✓			✓				✓		✓				14
16	เด็กหญิงลลิตา งามจาตุ	✓			✓			✓			✓			✓				15
17	เด็กหญิงณรินดา ส่งสุข	✓			✓			✓			✓			✓				15

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## สรุปผลร้อยละของคะแนนในแบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ข้อที่	รายการ	รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
1	มีการวางแผนร่วมกันทำงาน	51	100
2	มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	47	92.15
3	มีการรับฟังความคิดเห็น	49	96.07
4	มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้	46	90.19
5	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้	46	90.19
รวม		239	93.72

## แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2)	2. ซื่อสัตย์ สุจริต (1)	3. มีวินัย (1)	4. ใฝ่เรียนรู้ (2)	5. อยู่อย่าง พอเพียง (3)	6. มุ่งมั่น ในการทำงาน (2)	7. รักความ เป็นไทย (2)	8. มีจิต สาธารณะ (2)	รวม 15 คะแนน
1	เด็กชายกิตติกวิน ขำเล็ก	2	1	1	1	3	1	2	1	12
2	เด็กชายศรันย์ พันธศิริ	2	1	1	1	3	2	2	2	14
3	เด็กชายชรินทร์ สายแสง	2	1	1	1	3	1	2	1	12
4	เด็กชายพงศ์กฤต มาตย์สอน	2	1	1	1	3	2	2	2	14
5	เด็กชายอมสิน ศรีเมือง	2	1	1	1	3	2	2	2	14
6	เด็กชายภาคิน ครองยุทธ	2	1	1	1	3	1	2	1	12
7	เด็กชายฐิติกร ครองยุติ	2	1	1	1	3	1	1	1	11
8	เด็กชายพิชิตชัย ประมูลพงษ์	2	1	1	1	3	1	2	1	12
9	เด็กชายพันธวิช บุญครอง	2	1	1	1	3	1	2	1	12
10	เด็กชายอนิรุต รัตนะ	2	1	1	1	3	1	2	1	12
11	เด็กหญิงพลอยชญา อรอินทร์	2	1	1	1	3	2	2	2	14
12	เด็กหญิงพุทธพร สุทธสิงห์	2	1	1	1	3	2	2	2	14
13	เด็กหญิงวันวิสา สุภีร์	2	1	1	1	3	1	2	1	12
14	เด็กหญิงชลลดา ส่งสุข	2	1	1	1	3	2	2	2	14
15	เด็กหญิงนันทิชา ประสิทธิ์กร	2	1	1	1	3	2	2	2	14
16	เด็กหญิงลลิตา งามจาทู	2	1	1	1	3	2	2	2	14
17	เด็กหญิงณรินดา ส่งสุข	2	1	1	1	3	2	2	2	14
	รวม	34	17	17	17	51	26	33	26	221

ลงชื่อ.....  .....ผู้ประเมิน

## สรุปผลร้อยละของคะแนนในแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

ข้อที่	รายการ	รวมคะแนน	คิดเป็นร้อยละ
1	รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์	34	100
2	ซื่อสัตย์ สุจริต	17	100
3	มีวินัย	17	100
4	ใฝ่เรียนรู้	17	100
5	อยู่อย่างพอเพียง	51	100
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	26	76.47
7	รักความเป็นไทย	33	97.05
8	มีจิตสาธารณะ	26	76.47
รวม		221	86.66

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
12-13	ดี
9-11	พอใช้
ต่ำกว่า 9	ปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อ ตนเองทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียร พยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จาก	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
	แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	<u>สม่ำเสมอ</u>			<u>ตัวชี้วัดน้อยครั้ง</u>
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การ ทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การ ปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมี	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
	<p>ความกตัญญูทวดเวที่</p> <p>7.2 เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย</p>	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
<b>8. มีจิต สาธารณะ</b>	<p>8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึง พอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	3
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	3
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	3
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	2

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

### เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียนพฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกรู้ และ ทักษะของตน เกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาโดยการใช้ หลักปรัชญา	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกรู้ และ ทักษะของตน เกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาโดยการใช้ หลักปรัชญา	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกรู้ และ ทักษะของตน เกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาโดยการใช้ หลักปรัชญา	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกรู้ และ ทักษะของตน เกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาโดยการใช้ หลักปรัชญา
	เศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ความรู้สึก และทัศนคติของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	ได้อย่าง สมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	ได้อย่างมีเหตุผล	โดยมีเหตุผลไม่ เพียงพอ	ไม่ได้
<b>สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่ เป็นสิ่งใกล้ตัว	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง ร้อย ละ 80 ขึ้นไปของ จำนวนครั้งที่ ปฏิบัติ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 60-79 ของจำนวนครั้งที่ ปฏิบัติ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 40-59 ของจำนวนครั้งที่ ปฏิบัติ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวันต่ำ กว่าร้อยละ 40 ของจำนวนครั้งที่ ปฏิบัติ
<b>สมรรถนะที่ 3</b> ความสามารถในการแก้ปัญหา <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> ผลลัพธ์ของการ แก้ไขปัญหา <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. ผลลัพธ์ของการแก้ไข ปัญหา	คำตอบในใบ กิจกรรมเกิดจาก การแก้ปัญหาที่มี ความถูกต้อง เหมาะสมบน พื้นฐานของหลัก เหตุผลและ คุณธรรมอย่าง น้อยร้อยละ 80 ขึ้นไปของปัญหาที่ แก้ไข	คำตอบในใบ กิจกรรมเกิดจาก การแก้ปัญหาที่มี ความถูกต้อง เหมาะสมบน พื้นฐานของหลัก เหตุผลและ คุณธรรมอย่าง น้อยร้อยละ 70- 79 ของปัญหาที่ แก้ไข	คำตอบในใบ กิจกรรมเกิดจาก การแก้ปัญหาที่มี ความถูกต้อง เหมาะสมบน พื้นฐานของหลัก เหตุผลและ คุณธรรมร้อยละ 50-69 ของปัญหา ที่แก้ไข	คำตอบในใบ กิจกรรมเกิดจาก การแก้ปัญหาที่มี ความถูกต้อง เหมาะสมบน พื้นฐานของหลัก เหตุผลและ คุณธรรมต่ำกว่า ร้อยละ 50 ลงมา ของปัญหาที่แก้ไข
<b>สมรรถนะที่ 5</b> ความสามารถในการใช้	ใช้เทคโนโลยี รวบรวมข้อมูลได้	ใช้เทคโนโลยี รวบรวมข้อมูลได้	ใช้เทคโนโลยี รวบรวมข้อมูลได้	ใช้เทคโนโลยี รวบรวมข้อมูลได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี พฤติกรรมบ่งชี้ 2. รวบรวมข้อมูล	ถูกต้อง นำเชื่อถือ ตรงกับปัญหาหรือ ความต้องการ เพียงพอที่จะ นำมาใช้งาน	ถูกต้องตรงกับ ปัญหาหรือความ ต้องการ เพียง พอที่จะนำมาใช้ งาน	ถูกต้องแต่ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้ งาน	ไม่ตรงกับปัญหา หรือความ ต้องการ

### สรุปผลการประเมินภาพรวม

๑. นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ด้าน ความรู้ ( $\geq 80\%$ ) และด้าน ทักษะ ( $\geq 12/15$  คะแนนในการนำเสนอ และ  $\geq 80\%$  ในการจัดนิทรรศการ) จะถือว่าบรรลุผลในเชิงวิชาการ
๒. ด้าน เจตคติ นักเรียนที่มีความพึงพอใจ  $\geq 4.0$  และมีความมั่นใจ  $\geq 3$  (จาก 5 ระดับ) จะถือว่าประสบความสำเร็จด้านแรงจูงใจและทัศนคติเชิงบวก
๓. ข้อมูลทั้งหมดจะถูกนำไปสะท้อนผลในกระบวนการ PLC เพื่อปรับปรุงกิจกรรมในรอบถัดไป
๔. การวัดผลนี้ครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้มั่นใจว่านวัตกรรมช่วยพัฒนานักเรียนได้ในทุกด้าน

## แผนการจัดการเรียนรู้

### การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียง

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ระยะเวลา 7 ชั่วโมง

#### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**มฐ. ส 3.1** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

**ส 3.1 ป.4/3** อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

#### 2.สมรรถนะประจำหน่วย

อธิบายและเชื่อมโยงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ พร้อมตระหนักถึงความสำคัญของการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

#### 3.จุดประสงค์การเรียนรู้

1) นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (K, S, A)

#### 4.สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
<ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>● การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย การกินอาหาร การใช้จ่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul>

## 5.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางที่ประชาชนทุกคนสามารถนำไปปฏิบัติได้ โดยเริ่มต้นจากการนำมาปรับใช้ให้เป็นลักษณะนิสัย เพื่อให้พึ่งพาตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ รวมถึงในรูปแบบความคิดและจิตใจเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นอย่างสูงสุด

## 6.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้</p>	<p>1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>5) อยู่อย่างพอเพียง</p>
<p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p>	
<p>3) สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหา</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหา</p>	
<p>4) สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 2. รวบรวมข้อมูล</p>	

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ)

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ

1. ครูถามคำถามนักเรียนว่า “ในชีวิตประจำวัน นักเรียนได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้บ้างหรือไม่ และใช้อย่างไร”

(แนวตอบ : นำไปใช้ เช่น พิจารณาการใช้เงินของตนเอง การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาและมโนทัศน์สำคัญของความหมายและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากชั่วโมงเรียนที่แล้ว

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นสอน

ทำงานในกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ที่กำหนดให้

1. ครูอธิบายเนื้อหา เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของตนเอง เพื่อให้ นักเรียนได้รับสาระสำคัญและมโนทัศน์ที่ถูกต้องของบทเรียน โดยใช้ PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง นำรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ บทที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง ของ อจท.
2. ครูกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนออกแบบการวางแผนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยกำหนดให้มีสถานการณ์ คือ “หากครอบครัวหนึ่งต้องการจะลดรายจ่ายในครัวเรือนลง ครอบครัวนี้จะนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ได้อย่างไร”
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน โดยละความสามารถของสมาชิกในกลุ่มจากคะแนนของแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้เพื่อแก้ไขปัญหา โดยนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตได้

(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

(หมายเหตุ : ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม)

ระดมสมอง เสนอวิธีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน

4. ครูแจกใบกิจกรรม เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียนร่วมกันออกแบบและเสนอวิธีการแก้ไขปัญหา โดยสมาชิกในกลุ่มทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในใบกิจกรรมนี้

(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาใบกิจกรรม เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในผลงานของกลุ่มตนเองและใบกิจกรรมมีความสมบูรณ์มากที่สุด

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาด้วยการใช้เศรษฐกิจพอเพียงให้ครบทุกกลุ่ม โดยครูทำหน้าที่สะท้อนคิดแนวทางการแก้ไขปัญหาของนักเรียน รวมถึงถามคำถามจากการนำเสนอเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น

(หมายเหตุ : ครูประเมินความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)

7. ครูให้นักเรียนจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มมาวางไว้หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มโหวตใบกิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นว่ามีวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม เพื่อหากกลุ่มที่ดีที่สุด ซึ่งจะเป็นคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม หากกลุ่มไหนได้คะแนนสูงสุดกลุ่มนั้นจะได้รับรางวัลเพื่อเป็นการเสริมแรงให้กับผู้เรียน

(หมายเหตุ : ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล)

8. ครูให้นักเรียนรวบรวมใบกิจกรรม เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน ส่งเมื่อหมดคาบเรียน

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญและมโนทัศน์สำคัญของบทเรียน เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน โดยใช้ PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ บทที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง ของ อจท.
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4 เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เศรษฐกิจพอเพียง แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

## ชั้นประเมิน

1. ครูตรวจหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
2. ครูตรวจแบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4
3. ครูประเมินความสามารถในการสื่อสาร จากการพูดนำเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. ครูประเมินความสามารถในการคิด ระหว่างการทำหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ครูประเมินความสามารถในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ครูประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากการใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลเพื่อทำหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล จากการมีส่วนร่วมในการทำแบบฝึกหัด โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
8. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จากการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียง แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จากนั้นครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

## 8.การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-
8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1) นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดย	- ตรวจหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงใน	- ใบกิจกรรม เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงใน
			- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (K,S,A)	ชีวิตประจำวัน - ประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ชีวิตประจำวัน - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถในการแก้ไขปัญหา - ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
<b>8.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> - แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียง	- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3	- แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3	- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์

## 9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจศาสตร์ บทที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัด พัฒนาสมรรถนะ รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4

- 3) PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ บทที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียง
- 4) หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
- 5) สื่ออินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นข้อมูล

## 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องเรียน
- 3) อินเทอร์เน็ต

### แบบประเมิน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ

คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมี น้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การแสดง ความ คิดเห็น			การรับฟัง ความ คิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการ วางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความ คิดเห็นของ สมาชิก			มีการรับฟัง ความ คิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้ คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



## เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
12-13	ดี
9-11	พอใช้
ต่ำกว่า 9	ปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย				
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลัก ศาสนา				
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อ ตนเองทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
	2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียร พยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
	ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	<u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	<u>เป็นบางครั้ง</u>	ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การ ทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมี ความกตัญญูทวดเทที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึง พอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	


หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

## เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>สมรรถนะที่ 1</b> ความสามารถในการสื่อสาร <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียนพฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตน เกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาโดยการใช้ หลักปรัชญา	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตน เกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาโดยการใช้ หลักปรัชญา	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตน เกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาโดยการใช้ หลักปรัชญา	พุดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตน เกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาโดยการใช้ หลักปรัชญา
<b>สมรรถนะที่ 2</b> ความสามารถในการคิด <b>ตัวชี้วัดที่ 1</b> คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่ เป็นสิ่งใกล้ตัว	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง ร้อย ละ 80 ขึ้นไปของ จำนวนครั้งที่ ปฏิบัติ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 60-79 ของจำนวนครั้งที่ ปฏิบัติ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 40-59 ของจำนวนครั้งที่ ปฏิบัติ	เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ กับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน ชีวิตประจำวันต่ำ กว่าร้อยละ 40 ของจำนวนครั้งที่ ปฏิบัติ
<b>สมรรถนะที่ 3</b> ความสามารถในการแก้ปัญหา <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> ผลลัพธ์ของการ แก้ไขปัญหา	คำตอบในใจ กิจกรรมเกิดจาก การแก้ปัญหาที่มี ความถูกต้อง	คำตอบในใจ กิจกรรมเกิดจาก การแก้ปัญหาที่มี ความถูกต้อง	คำตอบในใจ กิจกรรมเกิดจาก การแก้ปัญหาที่มี ความถูกต้อง	คำตอบในใจ กิจกรรมเกิดจาก การแก้ปัญหาที่มี ความถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
<b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 1. ผลลัพธ์ของการแก้ไขปัญหา	เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมอย่างน้อยร้อยละ 80 ขึ้นไปของปัญหาที่แก้ไข	เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมอย่างน้อยร้อยละ 70-79 ของปัญหาที่แก้ไข	เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมร้อยละ 50-69 ของปัญหาที่แก้ไข	เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมต่ำกว่าร้อยละ 50 ลงมาของปัญหาที่แก้ไข
<b>สมรรถนะที่ 5</b> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี <b>พฤติกรรมบ่งชี้</b> 2. รวบรวมข้อมูล	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง น่าเชื่อถือตรงกับปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องตรงกับปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องแต่ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ

### แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้  
นักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการหนังสือเล่มเล็ก.....
  - ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
นักเรียนอธิบายและเชื่อมโยงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์.....
  - ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และ อยู่อย่างพอเพียง.....
  - ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))  
นักเรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่ม.....
  - ปัญหา/อุปสรรค  
การเขียนตัวหนังสือ การคัดลายมือ ยังเขียนไม่ถูกต้อง และไม่สวย.....
  - แนวทางการแก้ไข  
ควรพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน.....
- ลงชื่อ  ผู้บันทึก  
(นางวิภารัตน์ ฤทธิผลง)

#### ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง และให้ดียิ่งขึ้น.....

ลงชื่อ 

(นายนราทิพย์ เวชกาล)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๓). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

วัชรินทร์ อ่ำพร. (๒๕๖๔). *แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ ๒๑*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

[chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://academic.obec.go.th/images/news/1556674974\\_d\\_1.pdf](chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://academic.obec.go.th/images/news/1556674974_d_1.pdf)

<https://khunnatham.obec.go.th/research-and-innovation/843/>

<https://www.gotoknow.org/posts/123089>

<https://www.kruchiangrai.net/2024/11/04/AD-soft-power-all-education->

