



แบบรายงานผลนวัตกรรมทางการศึกษา

ปีงบประมาณ  
2567

ชื่อนวัตกรรม **Little farmer**  
influencer's project



กลุ่มสาระ **ภาษาต่างประเทศ**



**นายชินวุฒิ ฉายชัยภูมิ**  
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

**โรงเรียนชุมชนสร้างต่อสามัคคี**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โครงร่างแนวทางการพัฒนานวัตกรรม “Little Farmer Influencer’s” ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริงของนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่มาจากครอบครัวเกษตรกร

นวัตกรรมนี้ออกแบบโดยใช้แนวคิด **Active Learning, Role-Playing และ Experiential Learning** ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ฝึกฝนการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลอง และสร้างความมั่นใจในการพูดผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น การปลูกพืชและการนำเสนอในรูปแบบของ Influencer ทางเกษตร

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือขยายผลในบริบทอื่น ๆ ได้ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมนี้

นายชินวุฒิ ฉายชัยภูมิ

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	๓
เครื่องมือที่ใช้	๓
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๔
หลักการแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๕
กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้	๑๐
ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย	๑๒
บทเรียนที่ได้รับ	๑๒
เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๕
ภาพกิจกรรม	๑๙
ภาคผนวก	
แบบสรุปผลการประเมินรวม นวัตกรรม Little farmer influencer's	๒๑
สูตรคำนวณร้อยละแสดงจำนวนคะแนนรวมในแต่ละด้าน	๒๒
ตารางเปรียบเทียบร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบประเมิน	๒๓
- แบบประเมินความรู้ (Cognitive Domain Assessment Form)	๒๔
- แบบประเมินทักษะ (Psychomotor Domain Assessment Form)	
- แบบประเมินเจตคติ (Affective Domain Assessment Form)	
แผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม Little farmer influencer's	๓๐
บันทึกหลังการสอน	๓๑
บรรณานุกรม	๓๕

๑. ชื่อนวัตกรรม : Little farmer influencer's

๒. ผู้จัดทำ : นายชินวุฒิ ฉายชัยภูมิ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

๓. ระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘

๔. ที่มาและความสำคัญ

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการพูดและฟังภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนการสอนที่เน้นเนื้อหาทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติจริง นักเรียนขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน ทำให้ขาดแรงจูงใจและความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ซึ่งสาเหตุเกิดจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้จากตำราและการท่องจำมากกว่าการฝึกปฏิบัติ นักเรียนไม่ได้รับโอกาสในการฝึกภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง เช่น การทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การขาดกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนานที่ช่วยสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ ขาดทรัพยากรหรือแนวทางในการบูรณาการภาษาอังกฤษกับบริบทชีวิตประจำวัน

ซึ่งข้าพเจ้าครูผู้สอน จึงได้คิดค้นนวัตกรรม “Little Farmer Influencer's” ซึ่งจัดอยู่ในรูปแบบวิธีการหรือนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน และถูกออกแบบกิจกรรมต่างๆ ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เป็นการใช้แนวทางการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านการลงมือทำ และการแก้ปัญหาจริง เช่น การปลูกพืช การเล่าเรื่อง การถ่ายวิดีโอในบทบาทของ “Influencer” การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ การใช้บทบาทสมมติ (Role-Playing) เป็นการให้นักเรียนสวมบทบาทเป็น Influencer ด้านการเกษตร เพื่อสร้างความมั่นใจในการพูดและกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และการจัดการเรียนรู้แบบ การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Experiential Learning) เป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยการให้ผู้เรียนลงมือทำ เช่น การปลูกพืชจริง ๆ และการสื่อสารกระบวนการเป็นภาษาอังกฤษ

ซึ่งข้าพเจ้าได้วิเคราะห์บริบทของนักเรียนในพื้นที่โดยรอบของโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีการเพาะปลูกเป็นอาชีพหลัก นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวเกษตรกร การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและชีวิตประจำวันของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ

ข้าพเจ้ามองว่า บริบทของชุมชนเกษตรกรรมสามารถนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกฝนภาษาในสถานการณ์จริงและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของพวกเขาเอง ด้วยเหตุนี้ จึงได้พัฒนา นวัตกรรม “Little Farmer Influencer’s” ซึ่งออกแบบมาเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เช่น การปลูกพืชและการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษผ่านบทบาทสมมติ

ดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น นวัตกรรม “Little Farmer Influencer’s” นำเสนอแนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), การใช้บทบาทสมมติ (Role-Playing) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Experiential Learning) เพื่อสร้างความมั่นใจและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนสวมบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมความรู้ด้านการเกษตร (Influencer) และนำเสนอกิจกรรม เช่น การปลูกพืชในรูปแบบวิดีโอหรือการจัดนิทรรศการ

สรุป นวัตกรรมนี้จึงมุ่งเน้นให้การเรียนภาษาอังกฤษมีความหมาย สนุกสนาน และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของนักเรียน ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการสร้างแรงจูงใจ ความมั่นใจ และความคิดสร้างสรรค์ในบริบทที่นักเรียนมีความคุ้นเคย อันจะช่วยส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้สามารถนำความรู้ด้านภาษาไปปรับใช้ในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่นักเรียนเข้าใจและเข้าถึง

## ๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง

๒. เพื่อเพิ่มแรงจูงใจและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมที่มีความหมายและสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

๓. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือทำจริง เช่น การปลูกพืชและการเล่าเรื่องเป็นภาษาอังกฤษ

๔. เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน โดยการสวมบทบาทเป็น Influencer ด้านการเกษตร

๕. เพื่อบูรณาการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทชีวิตจริงของนักเรียน โดยเฉพาะในด้านการเกษตร

๖. เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนผ่านการเรียนรู้แบบทีมและการสื่อสารในกิจกรรมกลุ่ม

๗. เพื่อให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสนุกสนานและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น ผ่านการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและเน้นประสบการณ์ตรง

## ๖. กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

### ๑. กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๖ คน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ จากโรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี ตำบลสร้างถ่อ อำเภอเมืองใน จังหวัดอุบลราชธานี

### ๒. กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่มีพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้น ซึ่งมีทักษะการฟังและการพูดจำกัด แต่มีความพร้อมและความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริง

๒. นักเรียนที่มาจากครอบครัวเกษตรกร ซึ่งมีความคุ้นเคยกับกิจกรรมทางการเกษตร เช่น การเพาะปลูก การดูแลพืช และสามารถเชื่อมโยงความรู้ดังกล่าวกับการเรียนภาษาอังกฤษ

๓. นักเรียนที่ต้องการพัฒนาความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงรวมถึงผู้ที่ต้องการฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมและการนำเสนอข้อมูล

## ๗. เครื่องมือที่ใช้

๑. นวัตกรรม little farmer influencer's

๒. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘ ชั่วโมง

๓. แบบวัด K การวัดผลด้านความรู้ (Cognitive Domain) เป้าหมายเพื่อวัดความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค และเนื้อหาเกี่ยวกับเกษตรกรรม ประกอบด้วย

- แบบทดสอบคำศัพท์ (Multiple Choice)
- แบบทดสอบการเขียนประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้
- แบบสอบถามเชิงอธิบาย (Short Answer Questions)

๔. แบบวัด P การวัดผลด้านทักษะ (Psychomotor Domain) เป้าหมายเพื่อวัดความสามารถของนักเรียนในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานการณ์จริง ประกอบด้วย

- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติงาน

- แบบประเมินการนำเสนอ (Presentation Rubric)
- แบบสังเกตการจัดการบูร (Observation Checklist)

๓. การวัดผลด้านเจตคติ (Affective Domain) เป้าหมายเพื่อวัดความมั่นใจและความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

- แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment Form)
- แบบสังเกตพฤติกรรม (Observation Checklist)
- แบบสอบถามความพึงพอใจ (Satisfaction Survey)

#### ๘. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

##### ๑. ระบุปัญหา (Identify Problem)

- นักเรียนมีทักษะการพูดและฟังภาษาอังกฤษต่ำ
- การเรียนการสอนเน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ
- ขาดโอกาสเรียนรู้ในบริบทชีวิตจริง

##### ๒. กำหนดเป้าหมาย (Set Goals)

- พัฒนาทักษะการพูดและฟังภาษาอังกฤษ
- สร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในการใช้ภาษา
- ภาษาอังกฤษกับชีวิตจริงในชุมชนเกษตรกรรม

##### ๓. ออกแบบแนวทางการพัฒนา (Design & Development Process)

- Active Learning → เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ
- Role-Playing → สวมบทบาทเป็น Influencer
- Experiential Learning → เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
- Professional Learning Community (PLC) → การทำงานร่วมกันของครู

##### ๔. ดำเนินการทดลองและพัฒนา (Implementation & Development)

- นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับการเกษตร
- ปลูกพืชจริงและบันทึกกระบวนการเป็นภาษาอังกฤษ
- สวมบทบาทเป็น Influencer และนำเสนอผ่านวิดีโอหรือบูธนิทรรศการ
- ครูใช้ PLC ในการสะท้อนผลและปรับปรุงการสอน

## ๕. ประเมินผล (Evaluation)

- การทดสอบก่อน-หลังเรียน
- การสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วม
- การนำเสนอและการสะท้อนผล

## ๖. ขยายผลและปรับปรุง (Scale & Improve)

- นำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรม
- พัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน
- สามารถขยายผลไปยังระดับชั้นอื่นหรือโรงเรียนอื่นได้

## ๙. หลักการแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

### ๑. ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

#### ๑.๑ ความหมายของ Active Learning

**Active Learning** หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การแก้ปัญหา การสร้างชิ้นงาน หรือการลงมือปฏิบัติจริง มากกว่าการเรียนรู้แบบรับฟังหรือการท่องจำเนื้อหาเพียงอย่างเดียว

#### ๑.๒ หลักการสำคัญของ Active Learning

๑.๒.๑ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered) เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้

๑.๒.๒ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ให้ผู้เรียนคิดอย่างลึกซึ้งและแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง

๑.๒.๓ การเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) กระตุ้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการปฏิบัติ

๑.๒.๔ การมีส่วนร่วม (Engagement) สร้างบรรยากาศที่ผู้เรียนรู้สึกสนุกและมีแรงจูงใจ

#### ๑.๓ แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑.๓.๑ Bloom's Taxonomy "Active Learning" ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในระดับสูง เช่น การวิเคราะห์ (Analyze) การประเมิน (Evaluate) และการสร้างสรรค์ (Create)

๑.๓.๒ Constructivism การเรียนรู้เชิงรุกอิงจากแนวคิดที่ว่าผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นเองจากประสบการณ์

#### ๑.๔ ตัวอย่างกิจกรรมใน Active Learning

- ๑.๔.๑ การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)
- ๑.๔.๒ การแก้ปัญหา (Problem-Solving)
- ๑.๔.๓ การใช้สถานการณ์สมมติ (Simulation)
- ๑.๔.๔ การลงมือทำจริง (Hands-on Activities)

### ๒. ทฤษฎีการสวมบทบาท (Role-Playing)

#### ๒.๑ ความหมายของ Role-Playing

Role-Playing หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสวมบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง เพื่อพัฒนาความเข้าใจในเนื้อหา ทักษะการสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

#### ๒.๒ หลักการสำคัญของ Role-Playing

- ๒.๒.๑ การจำลองสถานการณ์จริง สร้างประสบการณ์ในบริบทที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง
- ๒.๒.๒ การมีส่วนร่วม กระตุ้นการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
- ๒.๒.๓ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติในบทบาทที่ได้รับ

#### ๒.๓ แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๑ Theory of Social Learning (Bandura) Role-Playing ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้พฤติกรรมและแนวคิดผ่านการสังเกตและปฏิบัติ

๒.๓.๒ Experiential Learning Theory (Kolb) Role-Playing เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

#### ๒.๔ ประโยชน์ของ Role-Playing

- ๒.๔.๑ พัฒนาทักษะการสื่อสาร (Communication Skills)
- ๒.๔.๒ สร้างความมั่นใจ (Confidence Building)
- ๒.๔.๓ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน (Collaboration)
- ๒.๔.๔ เพิ่มทักษะการแก้ปัญหา (Problem-Solving Skills)

#### ๒.๕ ตัวอย่างกิจกรรม Role-Playing

- ๒.๕.๑ การจำลองเป็นผู้ให้บริการลูกค้า
- ๒.๕.๒ การแสดงบทบาทในการแก้ปัญหาสังคม
- ๒.๕.๓ การสวมบทบาทเป็นผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อเฉพาะ

### ๓. ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)

#### ๓.๑ ความหมายของ Experiential Learning

Experiential Learning หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติจริง และสะท้อนความรู้ที่ได้จากประสบการณ์นั้น

#### ๓.๒ หลักการสำคัญของ Experiential Learning

๓.๒.๑ การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing): ผู้เรียนเรียนรู้จากการเผชิญสถานการณ์จริง

๓.๒.๒ การสะท้อนประสบการณ์ (Reflection): วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ

๓.๒.๓ การประยุกต์ใช้ (Application): ใช้ความรู้จากประสบการณ์ในสถานการณ์ใหม่

#### ๓.๓ แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๓.๓.๑ Kolb's Experiential Learning Cycle กระบวนการเรียนรู้ของ Kolb แบ่งออกเป็น ๔ ขั้นตอน

๑. Concrete Experience มีประสบการณ์ตรง
๒. Reflective Observation สะท้อนประสบการณ์
๓. Abstract Conceptualization สร้างความเข้าใจเชิงแนวคิด
๔. Active Experimentation นำไปทดลองใช้

๓.๓.๒ Dewey's Learning Theory การเรียนรู้ควรเชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่ผู้เรียนเผชิญในชีวิตจริง

#### ๓.๔ ประโยชน์ของ Experiential Learning

- ๓.๔.๑ พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- ๓.๔.๒ เพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- ๓.๔.๓ สร้างแรงจูงใจในการเรียน

### ๓.๕ ตัวอย่างกิจกรรมใน Experiential Learning

- ๓.๕.๑ การฝึกงานหรือโครงการเรียนรู้จากการทำงาน
- ๓.๕.๒ การลงพื้นที่ทำกิจกรรมชุมชน
- ๓.๕.๓ การทดลองทางวิทยาศาสตร์
- ๓.๕.๔ การปลูกพืชและบันทึกการเติบโตในบริบทของการเกษตร

### สรุปความสัมพันธ์ของทั้งสามทฤษฎี

Active Learning ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญ Role-Playing เป็นหนึ่งในรูปแบบของ Active Learning ที่สร้างสถานการณ์จำลองเพื่อฝึกทักษะ Experiential Learning เสริมสร้างการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงทั้งสามทฤษฎีนี้สามารถนำมาใช้ร่วมกันในกิจกรรม “Little Farmer Influencer’s” เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษควบคู่กับการสร้างประสบการณ์ที่มีความหมายในบริบทชุมชนของตนเอง

### ๔. ทฤษฎีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

#### ๔.๑ ความหมายของ PLC

PLC (Professional Learning Community) หมายถึง กระบวนการพัฒนาวิชาชีพที่เน้นความร่วมมือของครูในโรงเรียนหรือองค์กรการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ครูจะทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบโดยมีเป้าหมายเดียวกันคือ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

#### ๔.๒ หลักการสำคัญของ PLC

๔.๒.๑ การทำงานร่วมกัน (Collaboration) ครูร่วมมือในการวางแผน พัฒนา และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๒ การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) ครูวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์จากการเรียนการสอน

๔.๒.๓ การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making) นำข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนมาประเมินและปรับปรุงแผนการสอน

๔.๒.๔ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Continuous Learning) ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔.๒.๕ การมุ่งเน้นนักเรียน (Student-Centered Focus) ทุกกิจกรรมและการปรับปรุงเน้นประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นสำคัญ

### ๔.๓ แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ PLC

๔.๓.๑ แนวคิดการพัฒนาวิชาชีพครู PLC ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพโดยการแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิค และประสบการณ์ระหว่างครูในโรงเรียน

๔.๓.๒ แนวคิดการเรียนรู้ร่วมกัน PLC อิงตามแนวคิดของ *Social Constructivism* ที่ระบุว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ดีที่สุดเมื่อผู้เรียน (ในที่นี้คือครู) มีส่วนร่วมในกระบวนการทางสังคม

๔.๓.๓ แนวคิดการจัดการเปลี่ยนแปลง (Change Management) PLC ช่วยสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในโรงเรียน โดยใช้การทำงานร่วมกันเป็นเครื่องมือในการจัดการปัญหาและการเปลี่ยนแปลง

### ๔.๔ กระบวนการทำงานของ PLC

PLC มีขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ดังนี้

๑. การระบุเป้าหมาย (Set Goals) ระบุปัญหาและเป้าหมายในการพัฒนา เช่น การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๒. การร่วมวางแผน (Collaborative Planning) ครูร่วมกันออกแบบกิจกรรมหรือแผนการสอนที่สามารถแก้ปัญหาได้

๓. การดำเนินการ (Action) ครูนำแผนไปปฏิบัติในห้องเรียน โดยใช้วิธีการสอนที่พัฒนาร่วมกัน

๔. การสะท้อนผล (Reflection) หลังดำเนินการ ครูร่วมกันสะท้อนผล วิเคราะห์ และประเมินกิจกรรมหรือแผนที่ดำเนินการ

๕. การปรับปรุงและพัฒนา (Improvement) ปรับปรุงแผนการสอนหรือกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และดำเนินการในรอบถัดไป

### ๔.๕ ประโยชน์ของ PLC

๕.๕.๑. พัฒนาวิชาชีพครู: ช่วยให้ครูมีโอกาสดำเนินการพัฒนาทักษะการสอนและแนวคิดใหม่ ๆ

๕.๕.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน: เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านการพัฒนาคุณภาพการสอน

๕.๕.๓ สร้างความสัมพันธ์ในทีม: เสริมสร้างความสามัคคีและการทำงานร่วมกันในโรงเรียน

๕.๕.๔ ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน: ช่วยให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกอย่างยั่งยืน

### ๕.๖ ตัวอย่างการใช้ PLC ในบริบทของนวัตกรรม Little Farmer Influencer's

๑. การระบุเป้าหมาย ครูในโรงเรียนประชุมร่วมกันเพื่อระบุปัญหา เช่น นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษต่ำ

๒. การร่วมวางแผน ครูออกแบบกิจกรรม “Little Farmer Influencer's” ที่ให้นักเรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษผ่านการปลูกพืชและการนำเสนอ

๓. การดำเนินการ ครูในทีมทดลองกิจกรรมนี้ในชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลผลลัพธ์ของนักเรียน

๔. การสะท้อนผล ครูร่วมกันประเมินผลกิจกรรม เช่น ความสนใจของนักเรียนและการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๕. การปรับปรุงและพัฒนา ครูปรับกิจกรรม เช่น เพิ่มคำศัพท์เกี่ยวกับพืชและปรับรูปแบบการนำเสนอ

### สรุปทฤษฎีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

PLC เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้และพัฒนาทั้งครูและนักเรียน ในบริบทของนวัตกรรม Little Farmer Influencer's การใช้ PLC ช่วยให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการออกแบบและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในบริบทชีวิตจริง

### ๑๐. กระบวนการนำนวัตกรรมไปใช้

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ของนวัตกรรม “Little Farmer Influencer's” กระบวนการเรียนรู้ถูกออกแบบให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนในพื้นที่เกษตรกรรม โดยใช้แนวคิด Active Learning Role-Playing Experiential Learning และกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านการปฏิบัติจริง

#### ๑. กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process)

##### ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Planning Phase)

เป้าหมาย: สร้างพื้นฐานความเข้าใจในภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม  
กิจกรรม

๑. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้อง เช่น seed, soil, plant, grow, water

๒. ครูแนะนำวิธีการพูดและเขียนประโยคง่าย ๆ เช่น “The seed needs water to grow.”

๓. ใช้เกมหรือกิจกรรมจับคู่คำศัพท์เพื่อกระตุ้นความสนใจ

### ขั้นตอนที่ ๒ การลงมือปฏิบัติ (Action Phase)

▪ เป้าหมาย : เชื่อมโยงภาษาอังกฤษกับกิจกรรมการเกษตร

▪ กิจกรรม

๑. นักเรียนปลูกพืชจริง เช่น การเพาะเมล็ดหรือการปลูกในกระถาง

๒. บันทึกขั้นตอนเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบวิดีโอหรือสมุดบันทึก เช่น “First, we prepare the soil.”

๓. ฝึกการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านบทบาทสมมุติ เช่น การเป็น Influencer อธิบาย

ขั้นตอนการปลูก

### ขั้นตอนที่ ๓ การนำเสนอ (Presentation Phase)

▪ เป้าหมาย ฝึกทักษะการพูด การนำเสนอ และการทำงานร่วมกัน

▪ กิจกรรม

๑. นักเรียนจัดบูธนิทรรศการเกี่ยวกับพืชที่ปลูก

๒. นำเสนอข้อมูล เช่น ขั้นตอนการปลูก การดูแล และผลลัพธ์ของพืชในกลุ่ม

๓. แสดงคลิปวิดีโอที่บันทึกไว้ พร้อมตอบคำถามจากครูและเพื่อนร่วมชั้น

### ขั้นตอนที่ ๔ การสะท้อนผล (Reflection Phase)

▪ เป้าหมาย : ประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาต่อเนื่อง

▪ กิจกรรม

๑. นักเรียนเขียนสะท้อนความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ เช่น สิ่งที่ชอบหรือสิ่งที่ต้องปรับปรุง

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อวิเคราะห์ผลสำเร็จและอุปสรรค

๓. นำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงกิจกรรมในรอบถัดไป

## ๑๑. ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย

### ๑. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

#### ๑.๑ ด้านความรู้ (Cognitive Domain)

- นักเรียนมีความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเกษตร เช่น seed, soil, grow
- เข้าใจโครงสร้างประโยคพื้นฐาน เช่น “The seed needs water to grow.”
- เชื่อมโยงเนื้อหาภาษาอังกฤษกับกระบวนการเกษตรในชีวิตจริง

#### ๑.๒ ด้านทักษะ (Psychomotor Domain)

- พัฒนาทักษะการพูดและการนำเสนอภาษาอังกฤษในบริบทจริง
- ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น การจัดบูธและการแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม
- ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น สมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตในการสร้างและนำเสนอคลิปวิดีโอ

#### ๑.๓ ด้านเจตคติ (Affective Domain)

- มีความมั่นใจเพิ่มขึ้นในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- รู้สึกสนุกและมองว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องใกล้ตัว
- มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเห็นความสำคัญของการนำไปใช้ใน ชีวิตจริง

### ๒. ผลที่เกิดกับครู

- พัฒนาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- เสริมสร้างทักษะการใช้ PLC เพื่อวางแผนและปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- มีแนวทางการบูรณาการภาษาอังกฤษกับบริบทชุมชนเกษตรกรรม

### ๓. ผลที่เกิดกับโรงเรียนและชุมชน

- โรงเรียนมีต้นแบบนวัตกรรมที่สามารถขยายผลสู่ระดับชั้นอื่น ๆ หรือโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง
- ชุมชนเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและการเชื่อมโยงกับอาชีพเกษตรกรรม
- เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

## ๑๒. บทเรียนที่ได้รับ

นวัตกรรม "Little Farmer Influencer's" เป็นแนวทางการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างภาษาอังกฤษกับบริบทการเกษตร โดยมุ่งเน้นให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) การมีส่วนร่วม

ร่วมในกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) และ การพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านบทบาทสมมติ (Role-Playing) ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ และบทเรียนที่ได้รับที่สำคัญใน ๓ มิติหลัก ได้แก่ พัฒนาการทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และความเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและเจตคติ

### ๑. ผลลัพธ์ด้านวิชาการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในบริบทจริง

นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยให้เกิด การเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง ดังนี้

#### ๑.๑ ทักษะการพูดและฟังภาษาอังกฤษดีขึ้น

- นักเรียนสามารถ พูดและสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร
- สามารถ ฟังและเข้าใจคำศัพท์, ส่วนวน และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวกับการทำเกษตร เช่น การเตรียมดิน, การปลูกพืช, การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยว
- นักเรียนเรียนรู้การออกเสียงที่ถูกต้อง และสามารถ สื่อสารกับเพื่อนหรือผู้อื่นได้ในสถานการณ์จริง

#### ๑.๒ ความเข้าใจในคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

- นักเรียนสามารถ จดจำและใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเกษตรได้มากขึ้น เช่น seed (เมล็ด), soil (ดิน), grow (เจริญเติบโต), harvest (เก็บเกี่ยว)
- สามารถ แต่งประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยใช้โครงสร้างที่เหมาะสม เช่น  
 “We need to water the plants every day.”  
 “The seed grows into a plant.”  
 “We harvest the crops in 90 days.”
- นักเรียนสามารถ นำความรู้ภาษาอังกฤษไปอธิบายกระบวนการปลูกพืชได้เป็นลำดับขั้นตอน

#### ๑.๓ การพัฒนาทักษะการเขียนและการอ่านภาษาอังกฤษ

- นักเรียนสามารถ บันทึกการปลูกพืชเป็นภาษาอังกฤษ ผ่านการจดบันทึกในรูปแบบสมุดบันทึกการเจริญเติบโต (Growth Journal)
- นักเรียนสามารถ อ่านและทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการเกษตรจากแหล่งข้อมูลภาษาอังกฤษ ได้ดีขึ้น เช่น ฉลากเมล็ดพืช, คู่มือการเพาะปลูก หรือบทความออนไลน์

## ๒. ผลลัพธ์ด้านทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี

### ๒.๑ การเรียนรู้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล

- นักเรียนสามารถใช้สมาร์ทโฟนและแท็บเล็ตในการบันทึกวิดีโอและถ่ายภาพ เพื่อสื่อสารข้อมูลเป็นภาษาอังกฤษ
- นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ (เช่น CapCut) เพื่อสร้างเนื้อหาเกี่ยวกับการเกษตร ในรูปแบบที่น่าสนใจ
- นักเรียนได้ฝึกทักษะ การทำคอนเทนต์แบบ Influencer เช่น การตั้งมุกกล้อ้ง, การใช้ไมโครโฟน, การตัดต่อเสียง และการนำเสนอข้อมูลให้เข้าใจง่าย

### ๒.๒ การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและการแก้ปัญหา

- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมที่ต้องอาศัยความร่วมมือ เช่น การดูแลต้นไม้เป็นกลุ่ม และการจัดนิทรรศการ
- ฝึก การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ เช่น บางคนเป็นผู้ปลูกพืช, บางคนเป็นผู้ถ่ายวิดีโอ, บางคนเป็นผู้อธิบายเป็นภาษาอังกฤษ
- นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้ เช่น หากต้นไม้ไม่เจริญเติบโตตามปกติ นักเรียนสามารถวิเคราะห์และหาวิธีแก้ไข

## ๓. ผลลัพธ์ด้านเจตคติและความมั่นใจในการเรียนรู้

### ๓.๑ ความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

- จากการฝึกพูดผ่านวิดีโอและการนำเสนอหน้าห้อง นักเรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษได้โดยไม่กลัวความผิดพลาด เนื่องจากไม่มีใครมาตัดสินการพูด การออกเสียง แม้กระทั่งไวยากรณ์ของนักเรียน
- มีความ กล้าแสดงออกมากขึ้น และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้แม้ในสถานการณ์ที่ไม่ได้เตรียมตัวมาก่อน

### ๓.๒ ทศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

- นักเรียนรู้สึก ว่า ภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องยากและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
- มองว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ สนุกและสร้างสรรค์ ไม่ใช่แค่การท่องจำไวยากรณ์ในห้องเรียน

### ๓.๓ ความเชื่อมโยงระหว่างภาษาอังกฤษกับบริบทชีวิตจริง

- นักเรียนสามารถเห็นว่า ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่ออาชีพเกษตรกรรม เช่น การใช้ภาษาอังกฤษในการหาข้อมูลเกี่ยวกับวิธีปลูกพืช, การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับนักท่องเที่ยว หรือแม้แต่การขายสินค้าออนไลน์
- เกิดความตระหนักว่า ทักษะภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์ต่ออนาคตและอาชีพของตนเอง

### ๔. ผลกระทบต่อโรงเรียนและชุมชน

#### ๔.๑ โรงเรียนมีแนวทางใหม่ในการสอนภาษาอังกฤษ

- ครูสามารถ นำโมเดลนี้ไปขยายผลในระดับชั้นอื่น ๆ
- โรงเรียนมีนวัตกรรมที่สามารถ ใช้เป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่น ๆ นำไปปรับใช้

#### ๔.๒ ชุมชนเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษในอาชีพเกษตรกรรม

- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น
- นักเรียนสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ช่วยเหลือครอบครัวในการทำเกษตร

### สรุปผลสำเร็จ และบทเรียนที่ได้รับของนวัตกรรม

"Little Farmer Influencer's" ได้แสดงให้เห็นว่า การเรียนภาษาอังกฤษสามารถเป็นเรื่องสนุกและมีความหมายมากขึ้น หากเชื่อมโยงกับ บริบทชีวิตของนักเรียน พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง สร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ฝึกการใช้เทคโนโลยีและทักษะ Influencer ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการแก้ปัญหาเชื่อมโยงภาษาอังกฤษกับชีวิตจริงของนักเรียน

นวัตกรรมนี้ทำให้นักเรียนรู้ว่า ภาษาอังกฤษไม่ใช่แค่ภาษาต่างประเทศที่ต้องสอบให้ผ่าน แต่เป็นเครื่องมือที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในอาชีพและอนาคตของพวกเขา

### ๑๓. เจ็อนไขความสำเร็จ

#### ๑. เจ็อนไขความสำเร็จสำหรับนักเรียน

นักเรียนเป็นศูนย์กลางของนวัตกรรม "Little Farmer Influencer's" ดังนั้นความสำเร็จของนวัตกรรมขึ้นอยู่กับการณ์ที่นักเรียนสามารถ มีส่วนร่วม, เรียนรู้ และพัฒนาทักษะได้จริง ตามเป้าหมายของโครงการ

### ๑.๑ ความตั้งใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

- นักเรียนต้อง มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ และเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง
- นักเรียน ต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรและการเป็น Influencer

### ๑.๒ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนต้อง เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่ เช่น การปลูกพืช, การอธิบายขั้นตอนการปลูกพืชเป็นภาษาอังกฤษ, การทำวิดีโอ และการจัดนิทรรศการ
- นักเรียนต้อง ทำงานเป็นทีมได้ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองในกลุ่ม

### ๑.๓ การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

- นักเรียนสามารถ ใช้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเกษตรได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ และสามารถนำเสนอข้อมูลต่อหน้าผู้อื่นได้

### ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- นักเรียนต้องสามารถ ใช้สมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตเพื่อถ่ายทำวิดีโอและตัดต่อเนื้อหา
- สามารถ ใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารและเผยแพร่ความรู้ ในรูปแบบของ Influencer

## ๒. เงื่อนไขความสำเร็จสำหรับผู้สอน

ครูมีบทบาทสำคัญในการ ออกแบบกิจกรรม, จัดการเรียนการสอน, กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

### ๒.๑ การออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม

- ครูต้องออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของนักเรียน และส่งเสริมให้เกิดการใช้ภาษาอังกฤษผ่านการปฏิบัติจริง
- ครูต้องใช้แนวคิด Active Learning, Role-Playing และ Experiential Learning อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒.๒ การเป็นผู้สนับสนุนและโค้ชให้นักเรียน

- ครูต้อง กระตุ้นให้นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าใช้ภาษาอังกฤษ โดยการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร

- ครูให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ในการออกเสียง, การพูด และการนำเสนอ

### ๒.๓ การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

- ครูต้อง มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เช่น การถ่ายทำวิดีโอ การใช้แอปพลิเคชันตัดต่อ และการเผยแพร่เนื้อหา
- ครูต้องช่วยนักเรียน ปรับปรุงวิดีโอหรือการนำเสนอ ให้มีคุณภาพมากขึ้น

### ๒.๔ การใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

- ครูต้อง ทำงานร่วมกันในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรม ผ่านการประชุมและการสะท้อนผล
- ครูมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการสอน เพื่อให้กิจกรรมเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### ๓. เงื่อนไขความสำเร็จสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการ สนับสนุนและผลักดันนวัตกรรม ให้สามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น

#### ๓.๑ การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น

- ผู้บริหารต้องจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น เช่น อุปกรณ์สำหรับการปลูกพืช สมาร์ทโฟนสำหรับถ่ายวิดีโอ, และอุปกรณ์จัดนิทรรศการ
- ผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ครูมีโอกาพัฒนาตนเอง ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษแบบ Active Learning และ การใช้เทคโนโลยี

#### ๓.๒ การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้

- ต้องสนับสนุนให้ ครูและนักเรียนมีพื้นที่ในการทดลองและพัฒนานวัตกรรม
- เปิดโอกาสให้ โรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการปรับปรุงหลักสูตรและแนวทางการสอน

#### ๓.๒ การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

- ผู้บริหารต้องช่วยเชื่อมโยง โรงเรียนเข้ากับชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและการเกษตร

## ๔. เงื่อนไขความสำเร็จสำหรับผู้ปกครองและชุมชน

### ๔.๑ การสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนที่บ้าน

- ผู้ปกครองควร สนับสนุนให้ลูกฝึกฝนภาษาอังกฤษที่บ้าน เช่น การพูดคุยเกี่ยวกับการปลูกพืช หรือการช่วยถ่ายทำวิดีโอ
- เปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการทำเกษตรจริงที่บ้าน

### ๔.๒ การสร้างความร่วมมือกับโรงเรียน

- ชุมชนสามารถ เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียน เช่น การจัดหาวัสดุ ปลูกพืช หรือการให้ความรู้ด้านการเกษตร
- เกษตรกรในชุมชนสามารถ เป็นวิทยากรหรือที่ปรึกษาให้กับนักเรียน

### ๔.๓ การช่วยเผยแพร่ผลงานของนักเรียน

- ผู้ปกครองสามารถช่วยแชร์วิดีโอของนักเรียนผ่านโซเชียลมีเดีย เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขึ้น
- ชุมชนสามารถช่วยเปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงผลงานในงานท้องถิ่นหรือกิจกรรมของหมู่บ้าน

## สรุปเงื่อนไขความสำเร็จของนวัตกรรม "Little Farmer Influencer's"

สำหรับนักเรียน → ต้องมีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรม และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่าน การปฏิบัติจริง

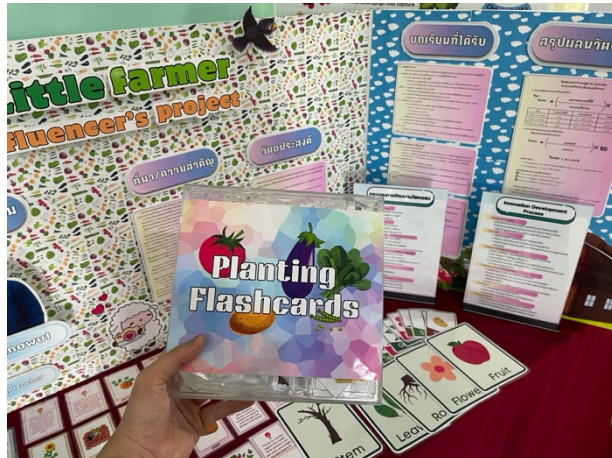
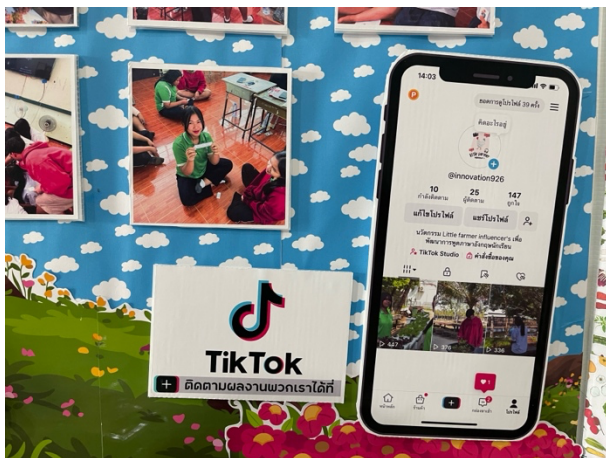
สำหรับครู → ต้องออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม กระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และใช้ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

สำหรับผู้บริหาร → ต้องสนับสนุนทรัพยากร ส่งเสริมการพัฒนาครู และสร้างความร่วมมือกับชุมชน

สำหรับผู้ปกครองและชุมชน → ต้องให้การสนับสนุนด้านการฝึกฝนภาษาอังกฤษที่บ้าน สนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียน และช่วยเผยแพร่ผลงานของนักเรียน

หากทุกฝ่ายสามารถร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ นวัตกรรมนี้จะสามารถสร้าง การเรียนรู้ที่มีความหมาย สนุก และเกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืน ต่อนักเรียนและชุมชนในระยะยาว

### ภาพกิจกรรม ประกอบนวัตกรรม



ภาคผนวก

**แบบสรุปผลการประเมินรวม**  
**นวัตกรรม Little farmer influencer's**

ลำดับ	ชื่อนักเรียน	ด้านที่ ๑ (๓๐คะแนน)	ด้านที่ ๒ (๕๐คะแนน)	ด้านที่ ๓ (๒๐คะแนน)	คะแนน รวม	ผลการประเมิน
๑	เด็กชายวิทยา ครอบยุติ	๒๔	๔๐	๒๐	๘๔	ผ่าน
๒	เด็กชายศักรภาพ ตระทอง	๒๕	๔๕	๒๐	๙๐	ผ่าน
๓	เด็กชายสิทธิพล สุดดี	๒๐	๔๔	๒๐	๘๔	ผ่าน
๔	เด็กหญิงชลธิชา บุญหลัง	๑๘	๓๕	๒๐	๖๘	ผ่าน
๕	เด็กหญิงธิชากร คงแสนคำ	๒๕	๔๕	๒๐	๙๐	ผ่าน
๖	เด็กหญิงนันทิตา สมวิสัย	๑๘	๓๔	๒๐	๗๒	ผ่าน
๗	เด็กหญิงวรัญญา ผลบุญ	๑๙	๓๔	๒๐	๗๓	ผ่าน
๘	เด็กหญิงวาสนา สุภีร์	๑๘	๓๔	๒๐	๗๒	ผ่าน
๙	เด็กหญิงเมธาวี ส่งสุข	๑๘	๓๔	๒๐	๗๒	ผ่าน
๑๐	เด็กหญิงอัญญาดา หมี่กุละ	๒๗	๔๘	๒๐	๙๕	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงกฤษมา เผ่าพันธ์	๑๙	๓๔	๒๐	๗๓	ผ่าน
๑๒	เด็กหญิงนภัสสร จำเริญ	๒๓	๔๔	๒๐	๘๗	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงมธุริน สุทธสิงห์	๑๘	๓๔	๒๐	๗๒	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงรุ่งนภา ศรีเมือง	๒๙	๔๘	๒๐	๙๗	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงวรัญญา ส่งสุข	๒๘	๔๘	๒๐	๙๖	ผ่าน
๑๖	เด็กหญิงณัฐณิชา โนนแก้ว	๒๐	๓๖	๒๐	๗๖	ผ่าน
๑๗	เด็กชายศุภกร สุดทะมล	๑๙	๒๕	๒๐	๖๔	ผ่าน

**สูตรการคำนวณคะแนนและเกณฑ์ผ่าน**

๑. คะแนนรวม = ผลรวมของคะแนนทุกด้าน (ด้านที่ ๑ + ด้านที่ ๒ + ด้านที่ ๓)

๒. เกณฑ์การผ่าน

- หากคะแนนรวม  $\geq$  XX คะแนน (กำหนดเกณฑ์ผ่าน เช่น ๖๐ จาก ๑๐๐ คะแนน) ถือว่า ผ่าน
- หากคะแนนรวม  $<$  XX คะแนน ถือว่า ไม่ผ่าน

### สูตรคำนวณร้อยละแสดงจำนวนคะแนนรวมในแต่ละด้าน

#### ๑. คำนวณร้อยละของคะแนนในแต่ละด้าน

ใช้สูตร:

$$\text{ร้อยละ} = \left( \frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{\text{คะแนนเต็มรวม}} \right) \times 100$$

ด้าน	คะแนนรวมที่ได้	คะแนนเต็มรวม	ร้อยละ
ด้านที่ ๑ (๓๐ คะแนน)	๓๗๐	(๓๐ × ๑๗) = ๕๑๐	๗๒.๕๕%
ด้านที่ ๒ (๕๐ คะแนน)	๖๖๕	(๕๐ × ๑๗) = ๘๕๐	๗๘.๒๔%
ด้านที่ ๓ (๒๐ คะแนน)	๓๔๐	(๒๐ × ๑๗) = ๓๔๐	๑๐๐%

#### ๒. คำนวณร้อยละของคะแนนรวมทั้งสามด้าน

ใช้สูตรเดียวกันโดยใช้คะแนนรวม :

$$\text{ร้อยละ} = \left( \frac{1375}{1700} \right) \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = 80.88\%$$

#### สรุปผลร้อยละของคะแนนในแต่ละด้าน

- ด้านที่ ๑ (ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ) ได้ ๗๒.๕๕%
- ด้านที่ ๒ (การเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี) ได้ ๗๘.๒๔%
- ด้านที่ ๓ (ความมั่นใจและการมีส่วนร่วม) ได้ ๑๐๐%

คะแนนรวมทุกด้าน ได้ ๘๐.๘๘%

ผลสรุป: นวัตกรรม "Little Farmer Influencer's" มีผลสัมฤทธิ์โดยรวม อยู่ในระดับสูง (๘๐.๘๘%) และแสดงให้เห็นว่านักเรียน มีความมั่นใจและมีส่วนร่วมมากที่สุด (๑๐๐%) แต่ยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมในด้านทักษะภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นได้

## ๑. แบบประเมินความรู้ (Cognitive Domain Assessment Form)

### ส่วนที่ ๑ : แบบทดสอบคำศัพท์ (Multiple Choice)

คำชี้แจง : เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. What is the English word for "เมล็ดพืช"?
  - a) Soil
  - b) Seed
  - c) Root
  - d) Stem
๒. What does a plant need to grow?
  - a) Water and sunlight
  - b) Plastic and metal
  - c) Paper and glue
  - d) None of the above
๓. Which part of the plant absorbs water?
  - a) Leaf
  - b) Stem
  - c) Root
  - d) Flower
๔. What is the process called when a plant makes its food?
  - a) Photosynthesis
  - b) Germination
  - c) Respiration
  - d) Digestion
๕. What do farmers use to improve soil quality?
  - a) Fertilizer
  - b) Plastic
  - c) Rocks
  - d) Metal
๖. Which of the following is a type of vegetable?
  - a) Apple
  - b) Carrot
  - c) Rose
  - d) Mango
๗. What do plants release into the air?
  - a) Oxygen
  - b) Carbon dioxide
  - c) Hydrogen
  - d) Nitrogen
๘. What is the first stage of a plant's life cycle?
  - a) Seed
  - b) Flower
  - c) Fruit
  - d) Leaf

๙. What helps a plant stay upright?

- a) Roots
- b) Stem
- c) Leaves
- d) Flower

๑๐. What should you do if a plant looks dry?

- a) Water it
- b) Cut it
- c) Put it in the fridge
- d) Cover it with plastic

คะแนนเต็ม: ๑๐ คะแนน

---

### ส่วนที่ ๒ : แบบทดสอบการเขียนประโยค

คำชี้แจง: แต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ (อย่างน้อย ๕ คำ)

๑. Soil

ตัวอย่างคำตอบ: "Good soil helps plants grow well."

๔. Water

ตัวอย่างคำตอบ: "We need to water the plants every day."

๒. Plant

ตัวอย่างคำตอบ: "I planted a sunflower in my garden."

๕. Sunlight

ตัวอย่างคำตอบ: "Sunlight is important for plant growth."

๓. Grow

ตัวอย่างคำตอบ: "Plants grow faster with sunlight and water."

คะแนนเต็ม: ๑๐ คะแนน

---

### ส่วนที่ ๓ : แบบสอบถามเชิงอธิบาย (Short Answer Questions)

คำชี้แจง: ตอบคำถามเป็นประโยคสมบูรณ์

๑. Why do plants need sunlight?

ตัวอย่างคำตอบ: "Plants need sunlight to make food through photosynthesis."

๒. What are the steps to plant a seed?

ตัวอย่างคำตอบ: "First, prepare the soil. Then, plant the seed and water it. Finally, make sure it gets enough sunlight."

๓. How do farmers take care of their crops?

ตัวอย่างคำตอบ: "Farmers take care of their crops by watering them, adding fertilizer, and removing weeds."

๔. Why is water important for plants?

ตัวอย่างคำตอบ: "Water helps plants transport nutrients and stay healthy."

คะแนนเต็ม: ๑๐ คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมด: ๓๐ คะแนน

## ๒. แบบประเมินทักษะ (Psychomotor Domain Assessment Form)

### ส่วนที่ ๑ : แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง: ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการปฏิบัติงานและให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

หัวข้อสังเกต	คะแนน (๐-๒)	หมายเหตุ
๑. การใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ เกษตรกรรม		
๒. ความถูกต้องของข้อมูลที่น่าเสนอ		
๓. ความคล่องแคล่วในการอธิบาย		
๔. ความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ		
๕. การตอบคำถามและโต้ตอบกับเพื่อน		

รวมคะแนนเต็ม : ๑๐ คะแนน

### ส่วนที่ ๒ : แบบประเมินการนำเสนอ (Presentation Rubric)

คำชี้แจง: ผู้ประเมินให้คะแนนตามหัวข้อที่กำหนด โดยแต่ละหัวข้อมีคะแนนเต็ม ๕ คะแนน

หัวข้อการประเมิน	คะแนน (๑-๕)	หมายเหตุ
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา		
๒. การสื่อสารและความชัดเจน		
๓. การใช้สื่อช่วยอธิบาย (ภาพประกอบ/วิดีโอ)		

รวมคะแนนเต็ม : ๑๕ คะแนน

### ส่วนที่ ๓ : แบบสังเกตการจัดการบูร (Observation Checklist)

คำชี้แจง: ผู้ประเมินตรวจสอบองค์ประกอบของบูรและให้คะแนนตามเกณฑ์

หัวข้อสังเกต	คะแนน (๐-๕)	หมายเหตุ
๑. ความเป็นระเบียบของบูร		
๒. การดึงดูดความสนใจของผู้ชม		
๓. การนำเสนอข้อมูลอย่างครบถ้วน		
๔. ความสามารถในการตอบคำถาม		
๕. การทำงานร่วมกันของทีม		

รวมคะแนนเต็ม: ๒๕ คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมดจากทั้ง ๓ ส่วน: ๕๐ คะแนน

แบบประเมินเจตคติ (Affective Domain Assessment Form)

ส่วนที่ ๑ : แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment Form)

คำชี้แจง: นักเรียนให้คะแนนตนเองในระดับ ๑-๕ โดยพิจารณาจากระดับความมั่นใจและความสนใจของตนเอง  
ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมนี้

รายการประเมิน	๑ (น้อยที่สุด)	๒	๓	๔	๕ (มากที่สุด)
๑. ฉันรู้สึกมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเกษตรกรรม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒. ฉันสามารถอธิบายขั้นตอนการปลูกพืชเป็นภาษาอังกฤษได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓. ฉันสนุกกับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนี้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔. ฉันมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕. ฉันอยากเข้าร่วมกิจกรรมลักษณะนี้อีกในอนาคต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

คะแนนเต็ม : ๕ คะแนน

ส่วนที่ ๒: แบบสังเกตพฤติกรรม (Observation Checklist)

คำชี้แจง: ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมและให้คะแนนตามระดับที่กำหนด

หัวข้อสังเกต	คะแนน (๐-๒)	หมายเหตุ
๑. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม		
๒. การตั้งคำถามหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น		
๓. ความสนใจและสมาธิในกิจกรรม		
๔. การทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม		
๕. ความพยายามในการใช้ภาษาอังกฤษ		

คะแนนเต็ม: ๑๐ คะแนน

ส่วนที่ ๓: แบบสอบถามความพึงพอใจ (Satisfaction Survey)

คำชี้แจง: นักเรียนให้คะแนนความพึงพอใจต่อกิจกรรมนี้โดยเลือกตัวเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของตนเองมากที่สุด

รายการประเมิน	๑ (น้อยที่สุด)	๒	๓	๔	๕ (มากที่สุด)
๑. ฉันพอใจกับรูปแบบกิจกรรมที่จัดขึ้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒. ฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ช่วยให้ฉันพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓. ฉันได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้จริงได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔. ฉันคิดว่าครูให้คำแนะนำและช่วยเหลือเป็นอย่างดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕. โดยรวมแล้ว ฉันมีความพึงพอใจกับกิจกรรมนี้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

คะแนนเต็ม: ๕ คะแนน

รวมคะแนนส่วนที่ ๓ ทั้งหมด ๒๐ คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม Little farmer influencer's

แผนการจัดการเรียนรู้		
รหัสวิชา อ22101	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ระดับชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Little Farmer Influencer's	เรื่อง “Little Farmer Influencer”
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	เวลา 8 ชั่วโมง	ครูผู้สอน นายชินวุฒิ ฉายชัยภูมิ

### 1. สาระสำคัญ

ในโลกยุคดิจิทัลที่การสื่อสารมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาและการสร้างอัตลักษณ์ของผู้เรียน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษไม่ควรจำกัดเพียงในห้องเรียน แต่ควรออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนสามารถนำทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนมาใช้ในสถานการณ์จริงที่มีความหมายต่อผู้เรียน ในเรื่อง Little Farmer Influencer's จะส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านบทบาทของ Influencer โดยเน้นการบูรณาการภาษาอังกฤษเข้ากับบริบทของการเกษตร นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการฟังผ่านการรับชมวิดีโอหรือเนื้อหาสื่อภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ฝึกทักษะการพูดผ่านการอธิบายขั้นตอนการปลูกพืช การเล่าเรื่อง และการนำเสนอผลงานในรูปแบบ Influencer ฝึกทักษะการอ่านผ่านการศึกษาเนื้อหาหรือคำศัพท์เกี่ยวกับการเกษตร และพัฒนาทักษะการเขียนผ่านการร่างเนื้อหาเพื่อสร้างวิดีโอหรือจัดทำสื่อสำหรับการนำเสนอ กิจกรรมทั้งหมดนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง สร้างความคิดสร้างสรรค์ เสริมทักษะการทำงานร่วมกันในกลุ่ม และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองผ่านการจัดบูธและเผยแพร่ผลงาน การฝึกฝนเช่นนี้ไม่เพียงช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาษาอังกฤษในบริบทที่กว้างขึ้น แต่ยังพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ นักเรียนยังได้เรียนรู้วิธีการนำเสนอที่น่าสนใจ และสอดคล้องกับเทรนด์ของสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันหรืออนาคตในสายอาชีพที่เกี่ยวข้องได้

### 2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## 2.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต.1.1 ม 2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต.1.2 ม 2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ นำคำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ต.1.2 ม 2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต.1.3 ม 2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

ต.1.2 ม 2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

## 2.1 ตัวชี้วัดปลายทาง

ต.1.2 ม 2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

ต.4.1 ม 2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน

### 3. สารการเรียนรู้

1. เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ วลี ประโยค ในภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเกษตรและประโยคและบทสนทนาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช
2. การอธิบายขั้นตอนหลักการเล่าเรื่อง และการจัดทำเนื้อหาสำหรับการนำเสนอในรูปแบบ Influencer
3. การเรียนรู้กระบวนการปลูกพืช เช่น การเตรียมดิน การปลูก การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยว
4. เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การสื่อสารในกลุ่มเพื่อวางแผนและแบ่งงาน รวมถึงเทคนิคการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบวิดีโอผ่านช่องทางออนไลน์และการจัดบูธแสดงผลงานกลุ่ม

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถระบุและใช้งานคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการปลูกพืชและการเล่าเรื่องในรูปแบบภาษาอังกฤษได้
3. ผู้เรียนมีความมั่นใจและแรงจูงใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง
4. ผู้เรียนสามารถสร้างเนื้อหาในรูปแบบวิดีโอหรือการนำเสนอด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์
5. ผู้เรียนพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และการคิดวิเคราะห์ในกิจกรรมกลุ่ม

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. การสื่อสาร (Communication) นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูด ฟัง และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
2. การทำงานร่วมกัน (Collaboration) นักเรียนสามารถทำงานในกลุ่มเพื่อวางแผนและดำเนินโครงการได้
3. การคิดสร้างสรรค์ (Creativity) นักเรียนสามารถออกแบบเนื้อหาและวิธีนำเสนอในรูปแบบที่น่าสนใจและดึงดูดใจ

4. การแก้ปัญหา (Critical Thinking) นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2. ซื่อสัตย์ สุจริต

3. มีวินัย

4. ใฝ่เรียนรู้

5. อยู่อย่างพอเพียง

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. รักความเป็นไทย

8. มีจิตสาธารณะ

#### 7. อัตลักษณ์อุบลราชธานี

1. วิถีชีวิตและสภาพแวดล้อม การปลูกพืชและการเกษตรที่สะท้อนวิถีชีวิตของคนในชุมชน

2. การประกอบอาชีพ (เชื่อมโยงการเรียนรู้เกษตรกรรมกับวิถีชีวิตในท้องถิ่น เช่น การปลูกผักสวนครัวหรือการทำเกษตรผสมผสาน)

#### 8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 เรียนรู้คำศัพท์ วลี เกี่ยวกับการเกษตร (เวลา 1 ชั่วโมง)

ช่วงที่ 1 การแนะนำคำศัพท์พื้นฐาน (5 นาที)

## ครูพูด

### 1. (เริ่มบทเรียน)

"Good morning, everyone! How are you today?"

"Today, we are going to learn some English words about farming! Can anyone tell me what we need to grow plants?"

## แนวทาง นักเรียนตอบ

- "Water," "soil," หรือ "seeds" (ตอบเป็นภาษาไทยก็ได้ เช่น "น้ำ," "ดิน")

## ครูพูด

- "Very good! We need seeds, soil, water, and care to grow plants. Let's learn the English words for these things. Repeat after me!"

## ครูแนะนำคำศัพท์และประโยค

- Seed (เมล็ดพืช) – "This is a seed. A seed is small, but it grows into a plant."
- Soil (ดิน) – "We plant seeds in the soil. Soil is like food for plants."
- Plant (ปลูก/พืช) – "We plant seeds, and they grow into plants."
- Grow (เติบโต) – "Plants grow when they get water and sunlight."
- Water (น้ำ/รดน้ำ) – "We give water to plants to help them grow."

## กิจกรรมเล็ก ๆ

- ครูยกตัวอย่างประโยค เช่น  
 "The seed needs soil to grow."  
 "I water the plant every day."
- นักเรียนพูดตามทีละประโยค

## ช่วงที่ 2 เกมจับคู่คำศัพท์กับความหมาย (15 นาที)

### ขั้นตอน

1. ครูแจกการ์ดคำศัพท์ (เช่น Seed, Soil) และการ์ดความหมายหรือภาพประกอบ (เช่น เมล็ดพืช, ดิน) ให้นักเรียน
2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์และความหมายหรือภาพประกอบ

**ครูพูด:**

- "Now, I have some cards for you. Some cards have words in English, like 'Seed' or 'Soil.' Other cards have pictures or Thai meanings. Your job is to find the match!"
- "When you find the match, say the word and its meaning out loud, like this: 'Seed – เมล็ดพืช.'"

**แนวทาง นักเรียนพูดตอบ**

- "Seed – เมล็ดพืช"
- "Soil – ดิน"
- "Plant – พืชหรือปลูก"
- "Grow – เติบโต"
- "Water – รดน้ำ"

**ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง**

- Seed = เมล็ดพืช
- Soil = ดิน
- Plant = ปลูก/พืช
- Grow = เติบโต
- Water = น้ำ/รดน้ำ

**ช่วงที่ 3 การฝึกสร้างประโยคง่าย ๆ (15 นาที)**

**ครูพูด**

- "Now, let's use these words to make sentences. I will give you an example. Listen carefully!"
- "The soil is good for the seed."

- "I water the plant every day."
- "Plants grow in soil."

#### ครูถาม

- "Can you make a sentence using the word 'water'?"
- "How about the word 'seed'?"

#### นักเรียนตอบ (ตัวอย่างคำตอบ)

- "I water the plant."
- "The seed is in the soil."
- "The plant grows with water."

#### ครูพูด

- "Good job! Remember, you can use these words to describe what you do when you grow plants."

#### กิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน
2. แต่ละกลุ่มแต่งประโยค 2-3 ประโยคโดยใช้คำศัพท์ เช่น "Soil," "Seed," และ "Water"
3. ตัวแทนกลุ่มอ่านประโยคของกลุ่มตัวเอง

#### ช่วงที่ 4 การทบทวนและแบบทดสอบย่อย (20 นาที)

##### แบบทดสอบ 1 จับคู่คำศัพท์กับภาพ (10 นาที)

- ครูแจกใบงานให้นักเรียน โดยมีคำศัพท์และภาพ เช่น
  - "Soil" → ภาพดิน
  - "Seed" → ภาพเมล็ดพืช

#### ครูพูด

- "Match the English words with the correct pictures. Write the word below the picture."

##### แบบทดสอบ 2 เติมคำในประโยค (10 นาที)

- ครูแจกใบงานให้นักเรียน โดยให้เติมคำในประโยค เช่น
  - "The \_\_\_\_\_ needs soil to grow." (คำตอบ: seed)
  - "I \_\_\_\_\_ the plant every day." (คำตอบ: water)

#### ครูตรวจและเฉลย

- "The correct answer for number 1 is 'seed,' and for number 2 is 'water.' Great work, everyone!"
- 

### ช่วงที่ 5: การสรุปกิจกรรมร่วมกัน (5 นาที)

#### ครูพูด

- "Alright, everyone, let's review what we learned today. Can someone tell me the English word for 'เมล็ดพืช'?"

#### นักเรียนตอบ

- "Seed!"

#### ครูพูด

- "Good! And what about 'ดิน'? What's the English word?"

#### นักเรียนตอบ

- "Soil!"

#### ครูพูด

- "Excellent! Now, let's try making a sentence. Who can use the word 'water' in a sentence?"

#### นักเรียนตอบ

- "I water the plant."
- "The plant needs water."

#### ครูพูด

- "Great sentences! You did a wonderful job today learning new words and making sentences. These words will be very useful when we talk about planting and growing in the next class."

#### ครูถาม

- "Can anyone tell me one thing you learned today?"

#### นักเรียนตอบ (ตัวอย่าง):

- "I learned the word 'seed.'"
- "I learned to say, 'The seed needs soil.'"
- "I know how to say 'รดน้ำ' in English—it's 'water.'"

#### ครูพูด

- "I'm so proud of all of you. You worked very hard today! For the next class, we will learn how to describe planting steps in more detail. Don't forget to review the words and sentences we practiced today."

#### ครูสรุป

- "Today, we learned five key words: seed, soil, plant, grow, and water. We also practiced making sentences like 'The soil is good for the plant.' These skills will help you talk about farming in English. Give yourselves a big clap for your hard work!"

#### นักเรียนและครูปรบมือร่วมกัน

#### ครูพูด (ปิดท้าย)

- "See you next time! Thank you, everyone, and have a great day!"

#### นักเรียนตอบ:

- "Thank you, teacher!"

#### ชั่วโมงที่ ๒ การพัฒนาทักษะของ Influencer (เวลา 1 ชั่วโมง)

## ช่วงที่ 1 การแนะนำคำศัพท์และทักษะที่จำเป็น (5 นาที)

### ครูพูด

"Good morning, everyone! How are you today?"

"Today, we are going to learn about the skills needed to be a successful Influencer.

"What do you think an Influencer needs to be good at?"

### แนวทางนักเรียนตอบ

นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยหรืออังกฤษ เช่น "Talking," "Creating content," หรือ "Communicating."

### ครูพูด

"Very good! Influencers need good communication skills, creativity, time management, and relationship-building skills. Let's talk about each of these skills."

### ครูแนะนำคำศัพท์และประโยค

- Communication: "An Influencer must communicate clearly and confidently."
- Creativity: "Influencers create interesting content, like photos and videos."
- Time Management: "Influencers need to manage their time well to create content."
- Relationship-building: "Influencers connect with their followers and brands."

## ช่วงที่ 2 การฝึกฝนการสื่อสาร (15 นาที)

### กิจกรรม

- ฝึกการแนะนำตัวเอง (5 นาที)

ครูแบ่งนักเรียนเป็นคู่ให้แนะนำตัวเองสั้นๆ เช่น

"Hello, my name is [ชื่อ]. I like [ความสนใจ]. I want to become an Influencer to share my [ความสนใจ]."

ให้นักเรียนฝึกพูดแนะนำตัวเองในเวลา 1-2 นาที

- การฝึกการพูดให้มีเสน่ห์ (10 นาที)

ครูให้ตัวอย่างการพูดที่น่าสนใจ เช่น "Today, I will show you how to grow a plant."

จากนั้นให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ตัวเองสนใจและพูดต่อหน้ากลุ่ม  
ตัวอย่าง

"I will talk about my favorite hobby."

"I am going to explain how I create my YouTube videos."

ครูและเพื่อนๆ ในกลุ่มให้ฟีดแบ็กว่า "ดีมาก" หรือ "ลองพูดให้มั่นใจมากขึ้น"

### ช่วงที่ 3 การวางแผนและสร้างเนื้อหา (15 นาที)

#### กิจกรรม

- แบ่งกลุ่มและเลือกหัวข้อ (5 นาที)  
ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนและให้เลือกหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการทำเนื้อหาสำหรับ Influencer เช่น "How to make a product review," "My daily routine as an Influencer," หรือ "How I organize my content."
- การวางแผนเนื้อหา (10 นาที)  
นักเรียนในกลุ่มช่วยกันวางแผน เช่น การเขียนสคริปต์ เลือกมุกตลก การตั้งคำถาม หรือการจัดแสง โดยครูช่วยอธิบายวิธีการวางแผนที่ดี

### ช่วงที่ 4 การสร้างเนื้อหาและถ่ายทำวิดีโอ (15 นาที)

#### กิจกรรม

- ถ่ายทำวิดีโอ (10 นาที)  
นักเรียนเริ่มถ่ายทำวิดีโอสั้น ๆ (ประมาณ 1-2 นาที) โดยใช้คำพูดที่พวกเขาฝึกฝนและเนื้อหาที่วางแผนไว้
- การแชร์วิดีโอและการฟีดแบ็ก (5 นาที)  
นักเรียนแต่ละกลุ่มอัปโหลดวิดีโอของตนและฟังความคิดเห็นจากเพื่อนๆ และครู

### ช่วงที่ 5 การทบทวนและสรุป (5 นาที)

**ครูพูด**

"Great work today, everyone! Let's quickly review what we learned. Can you tell me one skill that an Influencer needs?"

**แนวทางนักเรียนตอบ**

"Communication!"

"Creativity!"

"Time Management!"

"Building relationships!"

**ครูพูด**

"Excellent! You all did a fantastic job today. Keep practicing your communication skills, and next time we will learn more about how to create content together!"

**ชั่วโมงที่ 3-4** บทบาทสมมุติ: "Farmer Influencer" (2 ชั่วโมง)

**ช่วงที่ 1** การแนะนำบทบาทและการแบ่งกลุ่ม (15 นาที)

**ครูพูด**

"Good morning, everyone! How are you today?"

"Today, we are going to become 'Farmer Influencers.' You will be in groups, and each group will choose a plant to talk about. Can anyone tell me what you need to grow a plant?"

**แนวทางนักเรียนตอบ**

- "Soil!"
- "Water!"

- "Sunlight!"

### ครูพูด

"Great! So, you will show us how to plant a seed and take care of it. First, I will divide you into groups. Each group will choose a plant, like sunflowers, bean sprouts, or any other plant you like. Then, you will show us how to plant it and take care of it, just like a real Influencer!"

### แนวทางการแบ่งกลุ่ม

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน และให้แต่ละกลุ่มเลือกพืชที่ต้องการจะปลูก

## ช่วงที่ 2 การฝึกฝนคำศัพท์และบทสนทนา (20 นาที)

### ครูพูด

"Now, let's learn some important words for planting plants. These words will help you when you make your video as a 'Farmer Influencer.' Listen and repeat after me!"

### คำศัพท์

- Seed (เมล็ดพืช)
- Soil (ดิน)
- Water (น้ำ)
- Plant (พืช)
- Grow (เติบโต)

### ครูพูด

"Let's practice these sentences together!"

1. "Today, I'm planting a seed. First, I put soil in a pot."
2. "Next, I place the seed in the soil and water it every day."
3. "Look! My plant is growing!"

### กิจกรรม

- ครูให้ตัวอย่างการพูดและให้นักเรียนฝึกตาม
- นักเรียนฝึกพูดเป็นประโยคและเติมคำที่หายไป เช่น “Next, I \_\_\_\_\_ the seed in the soil.” (ตอบ: place)
- ครูให้นักเรียนเขียนสคริปต์สำหรับการนำเสนอในวิดีโอ และให้สมาชิกแต่ละคนของกลุ่มเตรียมประโยคที่จะพูด

### ช่วงที่ 3 การซ้อมบทบาทและการถ่ายวิดีโอ (45 นาที)

#### ครูพูด

"Now, it's time to practice! In your groups, you will practice your dialogue. Remember to speak clearly and confidently. After that, you will make a video showing how you plant your seeds and take care of your plants!"

#### ขั้นตอน

##### 1. นักเรียนในแต่ละกลุ่มซ้อมบทสนทนา เช่น

- Influencer A: "Hello, everyone! Today, I'm going to show you how to plant a sunflower."
- Influencer B: "First, we put some soil in the pot, like this."
- Influencer A: "Next, we take the seed and place it in the soil."
- Influencer B: "Now, we need to water it every day and make sure it gets sunlight."
- Influencer A: "After a few days, look! The plant starts to grow!"

##### 2. หลังจากซ้อมแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มถ่ายวิดีโอโดยใช้สมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต

##### 3. ให้แต่ละกลุ่มแสดงกระบวนการปลูกพืช พร้อมท่าทางและคำพูดตามที่ซ้อมกันไว้ อาจจะมีการใช้คำพูดเพิ่มเติม เช่น “Let's wait a few days and see how it grows!”

### ช่วงที่ 4 การนำเสนอและการถาม-ตอบ (25 นาที)

### ครูพูด

"Now, it's time to share your work with the class! Each group will show their video and tell us about their experience as a 'Farmer Influencer.'"

### ขั้นตอน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำวิดีโอของตนมาแชร์กับเพื่อนๆ และครู
  - นักเรียนเล่าเรื่องการปลูกพืชและอธิบายกระบวนการผ่านวิดีโอ
  - ใช้เวลา 3-4 นาทีในการนำเสนอสำหรับแต่ละกลุ่ม
2. หลังจากนำเสนอ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนถามคำถามและให้ข้อเสนอแนะ
  - เพื่อนในชั้นเรียนสามารถถามคำถามเกี่ยวกับกระบวนการปลูกพืช หรือประสบการณ์ในการเป็น Influencer เช่น
    - "What kind of plant did you choose?"
    - "How long does it take for the plant to grow?"
  - นักเรียนตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษ เช่น
    - "We planted a sunflower."
    - "It takes about 2 weeks for the plant to grow."

## ช่วงที่ 5 การสะท้อนผลและการสรุปกิจกรรม (15 นาที)

### ครูพูด

"Great job, everyone! You did a wonderful job today as 'Farmer Influencers.' Now, let's talk about what we learned."

### การสะท้อนผล

1. ครูถามนักเรียนว่า "What was your favorite part of today's activity?"
  - นักเรียนตอบ เช่น "I liked planting the seed," "I learned how to make a video," หรือ "I enjoyed being an Influencer."
2. ครูถามนักเรียนว่า "What did you learn about being an Influencer?"
  - นักเรียนตอบ เช่น "I learned to speak clearly and confidently," "I learned how to share information in a fun way."

### ครูสรุป

"Today, you learned important skills to be a 'Farmer Influencer,' like how to explain the process of planting and growing a plant. You also practiced speaking and presenting in English. I'm so proud of all of you! Keep practicing, and next time we'll learn even more!"

## ชั่วโมงที่ 5-6 การปลูกพืชในบทบาท “Little Farmer Influencer’s” (2 ชั่วโมง)

### ช่วงที่ 1 แนะนำตัวบทบาท (15 นาที)

#### ครูพูด

"Hello, everyone! Today, we are going to become 'Little Farmer Influencers.' This means we will plant our own plants and share our experiences in English. Just like an influencer, you will show how to take care of your plants and talk about the process in a fun and exciting way!"

#### แนวทางนักเรียนตอบ

- "Wow, we're going to be influencers?"
- "What do we have to do?"

#### ครูพูด

"Yes! You will plant seeds, take care of them, and make videos or take pictures to show everyone how your plant grows. You will explain everything in English. Ready?"

(ครูอธิบายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง เช่น “seeds,” “soil,” “water,” “pot,” “grow”)

### ช่วงที่ 2 การเตรียมอุปกรณ์ (15 นาที)

#### ครูพูด

"Now, let's prepare everything we need for planting. I will give each of you a pot, some soil, seeds, and a small watering can. Remember, this is your plant, and you will be taking care of it!"

## ขั้นตอน

1. ครูแจกกระถาง, ดิน, เมล็ดพืช, ที่รดน้ำ และป้ายชื่อพืช
2. นักเรียนเลือกเมล็ดพืชและจัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็น

## แนวทางการพูด

- "I have a pot."
- "I am going to plant seeds."
- "I need soil and water."

## ช่วงที่ 3 การปลูกพืช (30 นาที)

### ครูพูด

"Now, let's start planting! Please follow these steps and remember to speak in English!"

### ขั้นตอน:

1. ใส่ดินลงในกระถาง
  - "First, I put soil in the pot."
  - ครูอธิบายว่าให้ใส่ดินให้พอดีกับกระถาง
2. หยอดเมล็ดพืชลงในดิน
  - "Next, I place the seed in the soil."
  - "Make sure the seed is covered with soil."
3. รดน้ำให้พอเหมาะ
  - "Now, I water my plant gently."
  - นักเรียนใช้ที่รดน้ำรดพืช
4. วางกระถางในที่ที่มีแสงแดด
  - "Finally, I place my pot in a sunny spot."

## แนวทางการพูด

- "I am planting seeds."
- "I water my plant every day."
- "My plant needs sunlight."

**แนวทางการตอบ:**

- "What are you doing?"  
"I'm planting seeds."
- "What do you need to grow a plant?"  
"I need soil, seeds, and water."

**ช่วงที่ 4 การบันทึกวิดีโอหรือภาพถ่าย (20 นาที)**

**ครูพูด**

"Now, it's time to take pictures or videos! You need to show the process step by step. Remember to explain what you are doing in English. You can say things like, 'Today, I see my plant growing!' or 'I need to water my plant daily.'"

**ขั้นตอน**

- **นักเรียนถ่ายวิดีโอหรือถ่ายภาพระหว่างการปลูกพืช เช่น**  
"Today, I planted my seeds."  
  
"My plant is growing!"  
  
"I water my plant every day."
- **แนวทางการพูด**  
"This is my plant!"  
  
"It is growing little by little."

"I will take care of my plant every day."

---

### ช่วงที่ 5 การนำเสนอผลงาน (30 นาที)

#### ครูพูด

"Now, it's time to share your experience! Each of you will show your video or pictures to the class. Tell us how you planted your plant and what you learned."

#### ขั้นตอน

1. นักเรียนแต่ละคนแสดงวิดีโอหรือภาพถ่ายของการปลูกพืชและบรรยายกระบวนการเป็นภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนอธิบายว่าได้ทำอะไรบ้าง เช่น
  - "I planted seeds in the soil."
  - "I watered my plant every day."
  - "Now, my plant is growing!"
3. เพื่อน ๆ ในห้องเรียนถามคำถามหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เช่น
  - "What kind of plant did you grow?"
  - "How long did it take to see the plant grow?"

#### แนวทางการพูด

- "This is my plant. I planted it last week."
  - "It's growing every day!"
  - "I take care of it every day."
  - "I need to make sure it gets sunlight."
- 

### ช่วงที่ 6 การสะท้อนผลและสรุปกิจกรรม (10 นาที)

#### ครูพูด

"Great job, everyone! You did an amazing job as 'Little Farmer Influencers.' Now, let's

reflect on what we learned today. What did you enjoy the most about being a 'Little Farmer Influencer'?"

### แนวทางการตอบ

- "I liked planting the seeds!"
- "It was fun to take videos and share with my friends."
- "I learned how to take care of a plant in English."

### ครูพูด

"Yes, you all did a wonderful job! Remember, when you take care of a plant, you are also practicing your English. Keep taking care of your plants, and keep practicing your English every day. I'm proud of you all!"

## ชั่วโมงที่ 7-8 เสนอและแบ่งปันในฐานะ “Little Farmer Influencer’s” (2 ชั่วโมง)

### ชั่วโมงที่ 1 การเตรียมบุงและการจัดเตรียมข้อมูล (60 นาที)

#### 1. การจัดเตรียมพื้นที่นิทรรศการ (15 นาที)

### ครูพูด

"วันนี้เราจะมีการจัดนิทรรศการการเจริญเติบโตของพืชที่คุณปลูกนะคะ! นักเรียนจะต้องเตรียมบุงของตัวเองเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับพืชที่ปลูกและแสดงผลลัพธ์ที่ได้มา"

### ขั้นตอน

- ครูจัดพื้นที่ในห้องเรียนให้เหมาะสมสำหรับการจัดบุง
  - นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องเตรียมบุงด้วยผ้าคลุมโต๊ะและตกแต่งด้วยโปสเตอร์ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับพืชที่ปลูก
  - คำแนะนำ ให้นักเรียนตกแต่งบุงให้สวยงามและน่าสนใจ เช่น ใช้โปสเตอร์ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการปลูกพืช
-

## 2. การจัดเตรียมบทรและการจัดแสดงข้อมูล (30 นาที)

### ครูพูด

"ตอนนี้เราจะมาจัดเตรียมบทรของแต่ละกลุ่มกันค่ะ นักเรียนจะต้องนำโปสเตอร์ที่สรุปข้อมูลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของพืชมาจัดแสดงในบทรของตน และนำคลิปวิดีโอที่บันทึกไว้มาใช้"

### ขั้นตอน

- นักเรียนจัดบทรและเตรียมโปสเตอร์ที่สรุปข้อมูล เช่น ขั้นตอนการปลูก การดูแลรักษา และการเจริญเติบโตของพืช
- ให้นักเรียนเตรียมคลิปวิดีโอหรือภาพถ่ายที่ได้บันทึกไว้ระหว่างกระบวนการปลูกพืช
- **คำแนะนำการพูด**
  - "We planted seeds in the pot."
  - "We watered our plants every day."
  - "This is the progress of our plant."

### คำถามที่นักเรียนอาจใช้ในการตอบ

- "How did you plant your seeds?"
  - "First, we put soil in the pot and planted the seeds."
- "How often do you water your plant?"
  - "We water it every day."

## ชั่วโมงที่ 2 การนำเสนอบทร (60 นาที)

### 3. การนำเสนอหน้าบทร (40 นาที)

### ครูพูด

"ตอนนี้ถึงเวลาที่แต่ละกลุ่มจะมาแนะนำบทรของตัวเองครับ นักเรียนต้องใช้ภาษาอังกฤษในการอธิบายกระบวนการปลูกพืช และขั้นตอนการดูแลรักษา"

### ขั้นตอน

- นักเรียนแต่ละกลุ่มจะนำเสนอข้อมูลที่เตรียมไว้ในบทร เช่น ขั้นตอนการปลูก การดูแลรักษา และการเจริญเติบโตของพืช

- นักเรียนแนะนำบุรุษของตนเองและอธิบายวิธีการปลูกพืช
- **แนวทางการพูด**
  - "Hello, welcome to our booth. This is our plant. We planted it last month."
  - "First, we put soil in the pot, then we planted the seeds."
  - "We watered it every day and placed it in the sunlight."
- นักเรียนสามารถใช้โปสเตอร์หรือภาพถ่ายช่วยในการนำเสนอ

#### แนวทางการตอบคำถามจากผู้ชม

- "How long does it take to grow?"
  - "It took about two weeks to start growing."
- "What did you learn from planting this plant?"
  - "I learned how to take care of a plant and practice English."

#### 4. การแสดงคลิปวิดีโอ (15 นาที)

##### ครูพูด

"ขณะนี้ให้นักเรียนทุกกลุ่มแสดงคลิปวิดีโอของพวกเขาที่แสดงถึงกระบวนการปลูกพืชและการดูแลพืช เพื่อให้ผู้ชมเข้าใจมากขึ้น"

##### ขั้นตอน

1. นักเรียนเปิดคลิปวิดีโอที่บันทึกไว้ ซึ่งแสดงถึงขั้นตอนการปลูกพืชและการดูแลรักษา
2. ใช้สมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตในการฉายวิดีโอให้กับผู้ชมดู

##### คำแนะนำการพูด

"Here is the video of how we planted our seeds."

"You can see how we watered our plant and took care of it."

#### 5. การสะท้อนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (5 นาที)

##### ครูพูด

"ดีมากครับทุกคน! ตอนนี้เราจะมาฟังความคิดเห็นจากเพื่อน ๆ และครูเกี่ยวกับสิ่งที่เราทำกันนะครับ"

## ขั้นตอน

1. ครูและนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นหรือคำถามเกี่ยวกับกระบวนการปลูกพืช
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถตอบคำถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

## คำถามจากเพื่อน

- "What was the hardest part of planting your plant?"
- "How can we take care of plants better?"

## สรุปกิจกรรมทั้งหมด

### ครูพูด

"ตลอดช่วง 8 ชั่วโมงที่เรามีกิจกรรมที่น่าสนุกและมีประโยชน์มาก! เราได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชและการดูแลพืชผ่านการเป็น 'Little Farmer Influencer's' กันไปแล้วครับ ในวันนี้ ทุกคนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการเล่าเรื่องขั้นตอนต่าง ๆ ของการปลูกพืช พร้อมทั้งได้สร้างคลิปวิดีโอและบันทึกการเจริญเติบโตของพืชที่ปลูกด้วยนะครับ"

### ครูพูดต่อ

"กิจกรรมสามารถสรุปได้เป็นขั้นตอนหลัก ๆ ดังนี้"

#### 1. การเตรียมการปลูกพืช

ทุกคนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการอธิบายขั้นตอนการปลูกพืช เช่น การใส่ดิน หยอดเมล็ด รดน้ำ และดูแลพืช

#### 2. การบันทึกและถ่ายวิดีโอ

นักเรียนได้บันทึกกระบวนการต่าง ๆ ที่ได้ทำและพูดเป็นภาษาอังกฤษผ่านการถ่ายวิดีโอหรือภาพถ่าย รวมถึงการอธิบายการเจริญเติบโตของพืช

#### 3. การจัดนิทรรศการ

นักเรียนได้จัดบูธเพื่อแสดงข้อมูลเกี่ยวกับพืชที่ปลูก ทั้งโปสเตอร์และวิดีโอ โดยใช้ภาษาอังกฤษในการอธิบายให้เพื่อน ๆ และครูได้ฟัง

#### 4. การนำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ทุกคนได้ฝึกการนำเสนอข้อมูลที่ตนเองทำ และได้ตอบคำถามจากเพื่อน ๆ และครู ซึ่งช่วยเพิ่มความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

### ครูพูดต่อ

"วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษใหม่ ๆ เช่น 'I water my plant every day', 'My plant is growing!', 'First, I put soil in the pot' ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นในชีวิตจริงครับ นอกจากนี้ กิจกรรมนี้ยังฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม การแบ่งปันความรู้ และการสื่อสารได้อย่างสนุกสนาน"

### ครูถาม

"ใครอยากเล่าประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรมวันนี้บ้างครับ? หรือมีคำถามหรือข้อเสนอแนะอะไรไหมครับ?"

### ครูพูดสรุปสุดท้าย

"ขอบคุณทุกคนที่ร่วมมือและทำกิจกรรมนี้ได้ดีมากครับ! ทุกคนได้เรียนรู้ทั้งเรื่องการปลูกพืชและการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งถือว่าเป็นประสบการณ์ที่ดีที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ครับ เรามีการเรียนรู้ทั้งเรื่อง การเกษตรและการสื่อสารไปพร้อม ๆ กันครับ!"

### ครูพูดปิดท้าย

"วันนี้กิจกรรมที่เราทำเสร็จเรียบร้อยแล้วครับ ขอบคุณทุกคนที่ตั้งใจทำกิจกรรมนี้อย่างเต็มที่ครับ!"

## 9. ภาระชิ้นงาน

1. วิดีโอการถ่ายขั้นตอนการปลูกพืชและการบันทึกการเจริญเติบโตของพืช
2. การจัดแสดงบูท

## 10. สื่ออุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. การ์ดคำศัพท์และภาพประกอบ
2. การ์ดคำศัพท์และภาพประกอบ
3. โปสเตอร์และกระดาดสำหรับนิทรรศการ

4. อุปกรณ์ปลูกพืชกระถางดินเมล็ดพืช
5. สมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต
6. โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ
7. การจัดพื้นที่นันทนาการ
8. โต๊ะและผ้าคลุมโต๊ะ
9. ป้ายบูธและการพิมพ์ภาพ
10. อุปกรณ์ถ่ายทำวิดีโอ
11. ขาตั้งกล้อง (Tripod)
12. ไฟส่องสว่างสำหรับถ่ายทำ

#### 11. การวัดและประเมินผล “Little Farmer Influencer’s”

การประเมินผลกิจกรรมครอบคลุมทุกมิติของการเรียนรู้ ผู้จัดทำนวัตกรรมจึงได้ออกแบบการประเมินผลหลายด้าน ได้แก่ การประเมินผลด้านความรู้ (Cognitive Domain) ทักษะ (Psychomotor Domain) และเจตคติ (Affective Domain) โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและกำหนดเกณฑ์ชัดเจน เพื่อให้สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

### 11.1 การวัดผลด้านความรู้ (Cognitive Domain)

เป้าหมาย: วัดความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยค และเนื้อหาเกี่ยวกับเกษตรกรรม

ตัวชี้วัด	เครื่องมือในการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเกษตรกรรม	แบบทดสอบคำศัพท์ (Multiple Choice)	ผ่านเกณฑ์ $\geq 80\%$ (ตอบถูก 8 ข้อจากทั้งหมด 10 ข้อ)
ความสามารถในการแต่งประโยค	แบบทดสอบการเขียนประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้	ใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคถูกต้อง $\geq 3$ จาก 5 ประโยค
ความเข้าใจเนื้อหาขั้นตอนการปลูกพืช	แบบสอบถามเชิงอธิบาย (Short Answer Questions)	ตอบคำถามถูกต้อง $\geq 3$ ข้อจาก 4 ข้อ

### 11.2 การวัดผลด้านทักษะ (Psychomotor Domain)

เป้าหมาย: วัดความสามารถของนักเรียนในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในสถานการณ์จริง

ตัวชี้วัด	เครื่องมือในการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
การใช้ภาษาอังกฤษอธิบายขั้นตอนการปลูกพืช	การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติงาน	ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง $\geq 4$ คำ และอธิบายครบถ้วน $\geq 3$ ขั้นตอน
การนำเสนอหน้าบรูนิทรรคการ	แบบประเมินการนำเสนอ (Presentation Rubric)	คะแนน $\geq 12$ จาก 15 คะแนน
การจัดการบูธและการนำเสนอข้อมูล	แบบสังเกตการจัดการบูธ (Observation Checklist)	การจัดแสดงข้อมูลครบถ้วน $\geq 80\%$ (ข้อมูล 4 จาก 5 หมวดครบถ้วน)

### 11.3 การวัดผลด้านเจตคติ (Affective Domain)

เป้าหมาย: วัดความมั่นใจและความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือในการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment Form)	นักเรียนประเมินตนเองว่ามีความมั่นใจระดับ 3 ขึ้นไป (จาก 5 ระดับ)

ความมีส่วนร่วมในกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม (Observation Checklist)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม $\geq 80\%$ ของเวลาทั้งหมด
ความพึงพอใจต่อกิจกรรม	แบบสอบถามความพึงพอใจ (Satisfaction Survey)	ความพึงพอใจรวม $\geq 4.0$ จากคะแนนเต็ม 5.0

#### 11.4 เครื่องมือการประเมินและเกณฑ์รวม

เครื่องมือ	รายละเอียด
แบบทดสอบคำศัพท์	คำถามปรนัย (Multiple Choice) ๑๐ ข้อเกี่ยวกับคำศัพท์ทางการเกษตร เช่น seed, soil, grow (เกณฑ์: ผ่านเมื่อทำได้ $\geq 8$ ข้อ)
แบบสอบถามเชิงอธิบาย	คำถามอัตนัยเกี่ยวกับกระบวนการปลูกพืช เช่น “What does the seed need to grow?” (เกณฑ์: ตอบถูก $\geq 3$ จาก ๔ ข้อ)
Rubric การนำเสนอ	ประเมินการพูดและการนำเสนอข้อมูล เช่น ความถูกต้องของภาษา โครงสร้างประโยค และความคล่องแคล่ว (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน เกณฑ์: $\geq 12$ ผ่าน)
Checklist การจัดนิทรรศการ	ประเมินการจัดบูธนิทรรศการ เช่น การตกแต่ง ความครบถ้วนของข้อมูล และการตอบคำถาม (เกณฑ์: ผ่านเมื่อข้อมูลครบ $\geq 4$ จาก ๕ หมวดหมู่)
แบบประเมินตนเอง	นักเรียนให้คะแนนตนเองในด้านความมั่นใจ ความพยายาม และความมีส่วนร่วม (๕ ระดับ) (เกณฑ์: ความมั่นใจ $\geq 3$ ขึ้นไป)
แบบสอบถามความพึงพอใจ	ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมในด้านเนื้อหา กระบวนการเรียน และบรรยากาศ (คะแนนเต็ม ๕.๐ เกณฑ์: ความพึงพอใจรวม $\geq 4.0$ )
แบบสังเกตพฤติกรรม	ครูสังเกตความมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นของนักเรียนในกิจกรรม เช่น การตั้งคำถามหรือการตอบคำถาม (เกณฑ์: มีส่วนร่วม $\geq 80\%$ ของเวลาเรียนทั้งหมด)

#### 11.5 สรุปผลการประเมินภาพรวม

๑. นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ด้าน ความรู้ ( $\geq 80\%$ ) และด้าน ทักษะ ( $\geq 12/15$  คะแนนในการนำเสนอ และ  $\geq 80\%$  ในการจัดนิทรรศการ) จะถือว่าบรรลุผลในเชิงวิชาการ

๒. ด้าน เจตคติ นักเรียนที่มีความพึงพอใจ  $\geq 4.0$  และมีความมั่นใจ  $\geq 3$  (จาก ๕ ระดับ) จะถือว่าประสบความสำเร็จด้านแรงจูงใจและทัศนคติเชิงบวก

๓. ข้อมูลทั้งหมดจะถูกนำไปสะท้อนผลในกระบวนการ PLC เพื่อปรับปรุงกิจกรรมในรอบถัดไป

๔. การวัดผลนี้ครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้มั่นใจว่านวัตกรรมช่วยพัฒนานักเรียนได้ในทุก  
ด้าน

**12. บันทึกผู้บริหาร**

.....  
.....  
.....

**13. บันทึกหลังการสอน**

.....  
.....  
.....

# บันทึกหลังการสอน นวัตกรรม Little farmer influencer's

ชั่วโมงที่ ๑: เรียนรู้คำศัพท์และ  
ประโยคเกี่ยวกับการเกษตร

ระดับชั้น / ห้อง: มัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิชา: ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

หน่วยการเรียนรู้ / เรื่องที่สอน: Little Farmer Influencer's / คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเกษตร

เวลาในการสอน: ๑ ชั่วโมง

## ๑. เป้าหมายการสอน

จุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ คือให้นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรได้อย่างถูกต้อง รวมถึงการฝึกใช้ประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เนื้อหาในชั่วโมงต่อไป

## ๒. เนื้อหาที่สอน

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเกษตร เช่น seed (เมล็ด), soil (ดิน), plant (พืช), grow (เติบโต), water (น้ำ) และ ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น "The seed grows in the soil." และ "I water my plant every day."

## ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ครูเริ่มต้นบทเรียนด้วยการตั้งคำถามเชิงกระตุ้น เช่น "What do we need to grow a plant?" และให้นักเรียนร่วมกันตอบ จากนั้นครูแจกบัตรคำศัพท์และใช้ภาพประกอบช่วยอธิบายความหมายของคำศัพท์ นักเรียนได้ฝึกออกเสียงและทำ กิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับภาพ รวมถึงฝึกแต่งประโยคและเล่นเกมคำศัพท์

## ๔. ผลที่เกิดขึ้น

นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์และออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ส่วนใหญ่นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในบทเรียน มีบางกลุ่มที่สามารถแต่งประโยคได้ดีมาก และเริ่มใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ

## ๕. ปัญหาและอุปสรรค

มีนักเรียนบางส่วนที่ยังไม่คุ้นเคยกับคำศัพท์ใหม่ ทำให้ต้องใช้เวลาฝึกฝนเพิ่มเติม อีกทั้งบางกลุ่มยังมีความลังเลในการ แต่งประโยคเอง

## ๗. แนวทางแก้ไขและพัฒนาการสอน

มีนักเรียนบางส่วนที่ยังไม่คุ้นเคยกับคำศัพท์ใหม่ ทำให้ต้องใช้เวลาฝึกฝนเพิ่มเติม อีกทั้งบางกลุ่มยังมีความลังเลในการ แต่งประโยคเอง

ชินวุฒิ

นายชินวุฒิ ฉายชัยภูมิ

ผู้บันทึก

# บันทึกหลังการสอน นวัตกรรม Little farmer influencer's



ชั่วโมงที่ ๒: ฝึกฝนทักษะของ Influencer และการพูดในที่สาธารณะ

ระดับชั้น / ห้อง: มัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิชา: ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

หน่วยการเรียนรู้ / เรื่องที่สอน: Little Farmer Influencer's / การพูดของ Influencer

เวลาในการสอน: ๑ ชั่วโมง

## ๑. เป้าหมายการสอน

นักเรียนสามารถพูดแนะนำตัวเองและอธิบายเรื่องราวเกี่ยวกับเกษตรกรรมในฐานะ Influencer ได้อย่างมั่นใจ พร้อมพัฒนาทักษะการพูดในที่สาธารณะ

## ๒. เนื้อหาที่สอน

นักเรียนได้เรียนรู้เทคนิคการพูดของ Influencer การใช้ท่าทาง น้ำเสียง และการเล่าเรื่องให้น่าสนใจ

## ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ครูแสดงตัวอย่าง Influencer ที่พูดเกี่ยวกับการเกษตร และให้นักเรียนสังเกตเทคนิคการพูด จากนั้นนักเรียนฝึกแนะนำตัวเองในฐานะ Influencer และแบ่งกลุ่มฝึกพูดตามหัวข้อที่กำหนด

## ๔. ผลที่เกิดขึ้น

นักเรียนส่วนใหญ่กล้าแสดงออกมากขึ้นและมีพัฒนาการในการพูด โดยเฉพาะการใช้ท่าทางประกอบการพูด

## ๕. ปัญหาและอุปสรรค

บางกลุ่มยังขาดความมั่นใจและลังเลในการใช้ภาษาอังกฤษ

## ๗. แนวทางแก้ไขและพัฒนาการสอน

ควรจัดกิจกรรมฝึกซ้อมการพูดมากขึ้น และใช้เทคนิคการให้กำลังใจเพื่อให้นักเรียนมั่นใจในการแสดงออก

ชินนุติ

นายชินนุติ ฉายชัยภูมิ

ผู้บันทึก



# บันทึกหลังการสอน นวัตกรรม Little farmer influencer's



ชั่วโมงที่ ๓-๔: บทบาทสมมุติ "Farmer Influencer"  
และการสร้างเนื้อหาสำหรับการนำเสนอ

ระดับชั้น / ห้อง: มัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิชา: ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

หน่วยการเรียนรู้ / เรื่องที่สอน: บทบาทสมมุติ "Farmer Influencer" และการสร้างเนื้อหาสำหรับการนำเสนอ

เวลาในการสอน: ๒ ชั่วโมง

## ๑. เป้าหมายการสอน

นักเรียนสามารถลงมือปลูกพืชตามขั้นตอนที่เรียนรู้ได้ และสามารถบันทึกวิดีโอการปลูกพืช พร้อมอธิบายเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

## ๒. เนื้อหาที่สอน

นักเรียนเรียนรู้ขั้นตอนการปลูกพืช ตั้งแต่การเตรียมดิน การหว่านเมล็ด การรดน้ำ และการดูแลรักษา นอกจากนี้ยังได้ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายกระบวนการปลูกพืชในวิดีโอ รวมถึงเทคนิคการบันทึกวิดีโอและการนำเสนอข้อมูลให้ชัดเจนและน่าสนใจ

## ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนได้รับอุปกรณ์ปลูกพืชและลงมือปฏิบัติจริง
- ครูแนะนำวิธีบันทึกวิดีโอและการพูดอธิบายกระบวนการเป็นภาษาอังกฤษ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มถ่ายทำวิดีโอเกี่ยวกับกระบวนการปลูกพืชของตนเอง

## ๔. ผลที่เกิดขึ้น

- นักเรียนสามารถลงมือปลูกพืชและดูแลพืชของตนเองได้
- นักเรียนสามารถอธิบายกระบวนการปลูกพืชเป็นภาษาอังกฤษผ่านวิดีโอได้อย่างมั่นใจ

## ๕. ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนบางคนยังไม่มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษหน้ากล้อง
- ปัญหาด้านอุปกรณ์ เช่น แสงไม่เพียงพอ หรือเสียงไม่ชัดเจนในการบันทึกวิดีโอ

## ๗. แนวทางแก้ไขและพัฒนาการสอน

- แนะนำให้นักเรียนฝึกซ้อมพูดก่อนถ่ายทำ
- ใช้อุปกรณ์เสริม เช่น ไมโครโฟนหรือแสงไฟเพิ่มเติม เพื่อให้วิดีโอมีคุณภาพดีขึ้น

ชินวุฒิ

นายชินวุฒิ ฉายชัยภูมิ

ผู้บันทึก

# บันทึกหลังการสอน นวัตกรรม Little farmer influencer's



ชั่วโมงที่ ๗-๘: การนำเสนอผลงานผ่านการจัด  
นิทรรศการและการแสดงวิดีโอของแต่ละกลุ่ม

ระดับชั้น / ห้อง: มัธยมศึกษาปีที่ ๒

วิชา: ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

หน่วยการเรียนรู้ / เรื่องที่สอน: Little Farmer Influencer's / การนำเสนอผลงาน

เวลาในการสอน: ๒ ชั่วโมง

## ๑. เป้าหมายการสอน

นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานของกลุ่มผ่านการจัดนิทรรศการและการฉายวิดีโอได้ และสามารถอธิบายกระบวนการปลูกพืชเป็นภาษาอังกฤษ พร้อมตอบคำถามจากเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างถูกต้อง

## ๒. เนื้อหาที่สอน

นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดบูธนิทรรศการและการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพืชที่ปลูก รวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษในการอธิบายและตอบคำถามเกี่ยวกับกระบวนการปลูกพืช การให้และรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

## ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดบูธนิทรรศการเกี่ยวกับพืชที่ปลูก พร้อมโปสเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง
- นักเรียนฉายวิดีโอที่ตนเองถ่ายทำ และอธิบายกระบวนการปลูกพืชเป็นภาษาอังกฤษ
- เพื่อนร่วมชั้นและครูให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

## ๔. ผลที่เกิดขึ้น

- นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างมั่นใจ และใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม
- นักเรียนได้รับประสบการณ์จริงในการจัดนิทรรศการและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน

## ๕. ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนบางคนยังขาดความมั่นใจในการพูดต่อหน้าคนจำนวนมาก
- ปัญหาด้านเวลาในการจัดบูธและนำเสนอให้ครบทุกกลุ่ม

## ๗. แนวทางแก้ไขและพัฒนาการสอน

- จัดกิจกรรมฝึกซ้อมการนำเสนอก่อนวันจริง
- แบ่งเวลาการนำเสนอให้แต่ละกลุ่มอย่างเหมาะสม เพื่อให้ทุกกลุ่มมีโอกาสแสดงผลงาน

ชินวุฒิ

นายชินวุฒิ ฉายชัยภูมิ

ผู้บันทึก

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๓). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

วัชรินทร์ อ่ำพร. (๒๕๖๔). *แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ ๒๑*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. New York: Longman.

Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York: Macmillan.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

