



นวัตกรรม

เรื่อง รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

ผู้พัฒนานวัตกรรม
นายพีระ ตลอดพงษ์

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกกหอได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเล็งเห็นว่าการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับนี้ได้พัฒนาขึ้นโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการพัฒนา โดยมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

นวัตกรรมนี้ประกอบด้วยกระบวนการนิเทศที่เน้นการวางแผนร่วมกัน การสังเกตการสอน การวิเคราะห์ และสะท้อนผลการสอน การปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผล โดยคำนึงถึงบริบทเฉพาะของโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกกหอ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

เราหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกกหอให้สูงขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมนี้ และหวังว่าการนำรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษานี้ไปใช้จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกกหอต่อไป

(นายพีระ ตลอดพงษ์)

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกกหอ

สารบัญ

1. ความเป็นมา	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. กลุ่มเป้าหมาย	2
4. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	3
5. การนำนวัตกรรมไปใช้	7
6. ผลลัพธ์ที่เกิด	8
7. ปัจจัยความสำเร็จ	19
8. รูปภาพการดำเนินงานตามรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ชื่อโรงเรียน	บ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ
ชื่อนวัตกรรม	การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ
ประเภทของนวัตกรรม	ด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการปฏิบัติงานการพัฒนาองค์กร

1. ความเป็นมา

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งหวังที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น การนิเทศที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ครูและบุคลากรการศึกษาได้รับการสนับสนุนและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การนิเทศภายในสถานศึกษามุ่งเน้นไปที่การตรวจสอบและการประเมินผลการทำงานของครู แต่ในปัจจุบัน แนวทางการนิเทศได้รับการพัฒนาให้มีความหลากหลายและครอบคลุมมากขึ้น โดยเน้นการสนับสนุนและการสร้างแรงจูงใจให้กับครู การนิเทศสมัยใหม่จึงมุ่งเน้นไปที่การสร้างความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนความรู้ และการพัฒนาทักษะการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ความสำคัญของการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาครู การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน การนิเทศภายในสถานศึกษาไม่เพียงแต่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่ยังเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีคุณภาพสูงต่อไปในอนาคต

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่อง ความต้องการของชุมชนและผู้ปกครองในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในช่วงหลายปีที่ผ่านมาอยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทำให้โรงเรียนต้องมองหาวิธีการพัฒนาการจัดการศึกษาใหม่ ๆ ที่สามารถตอบสนองต่อปัญหาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงได้ริเริ่มการพัฒนาแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครู และเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นหนึ่งในกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยการสังเกต การให้คำแนะนำ และการพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาการตามแนวทางที่ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน

โรงเรียนได้นำแนวทางการนิเทศที่เน้นการร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร และครูนิเทศก์ในการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาการสอนในแต่ละระดับชั้นและสาระการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งด้านเนื้อหา การใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม การประเมินผลการเรียนรู้ และการปรับวิธีการสอนตามความต้องการ

ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม วัตถุประสงค์หลักของการนิเทศในครั้งนี้ คือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น โดยใช้การนิเทศเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

การนิเทศในโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ จึงไม่ได้เป็นเพียงแค่การตรวจสอบหรือประเมินผลการสอนของครู แต่ยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร และนักเรียน เพื่อให้การศึกษาในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ

2) เพื่อสร้างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ

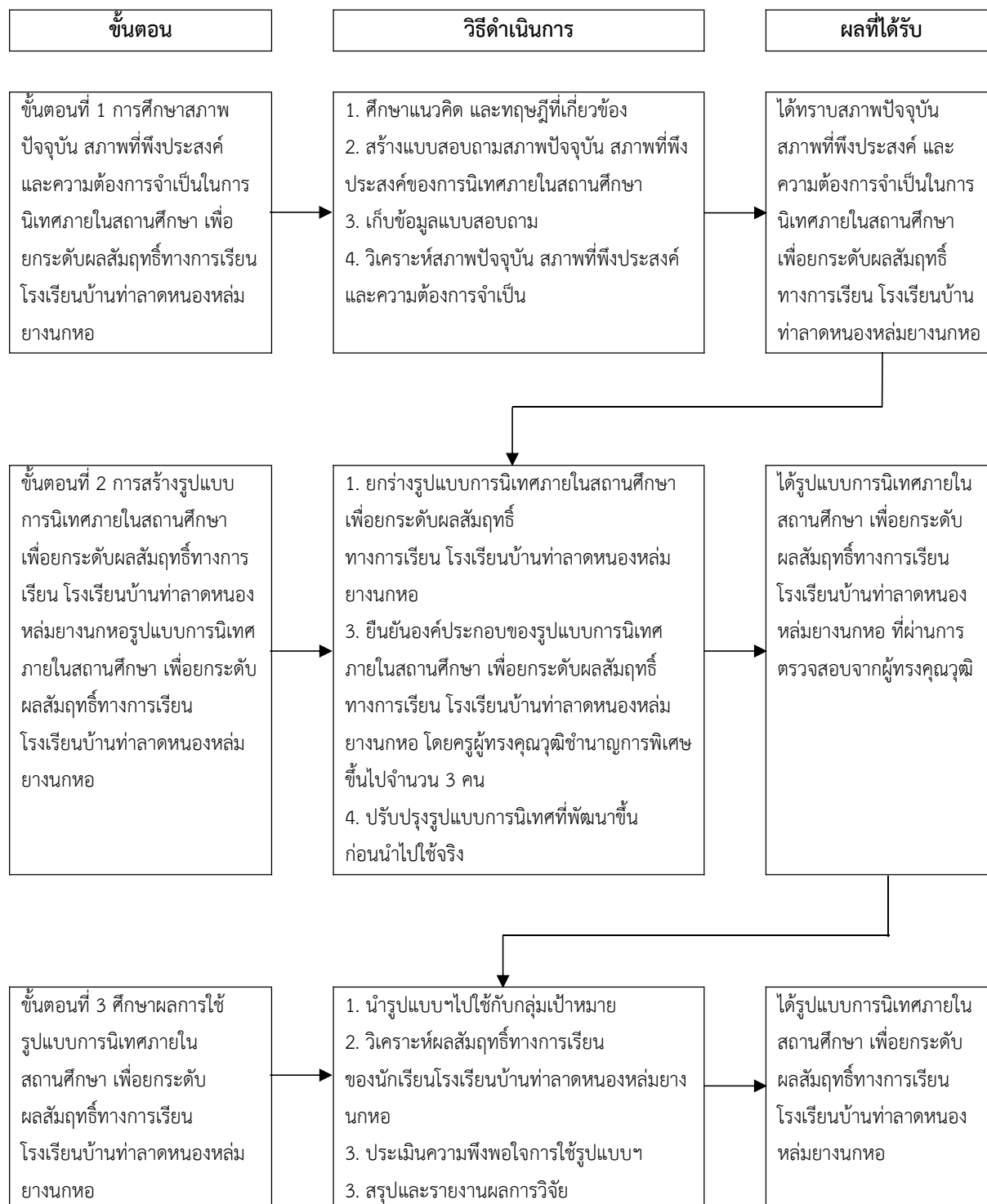
3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ

3. กลุ่มเป้าหมาย

- 1) นักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียน
- 2) ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศ เพื่อพัฒนาทักษะการสอนและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงผู้สนับสนุนกระบวนการนิเทศและการจัดการเรียนรู้

4. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมใช้การวิจัยแบบผสมผสาน (mixed methods research) ผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการพัฒนานวัตกรรม โดยเน้นการเก็บข้อมูลหลายรูปแบบ เพื่อให้ได้มุมมองที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ภายใต้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ โดยมีรายละเอียดของกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้



ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

1) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1.1) การศึกษานิเทศภายในสถานศึกษา: ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับการนิเทศภายในที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ประกอบด้วย การนิเทศแบบร่วมมือ การนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพ และการนิเทศที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.2) ทฤษฎีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom, ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

1.3) การประยุกต์แนวคิดการนิเทศในบริบทโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ: วิเคราะห์วิธีการนำแนวคิดที่ศึกษามาใช้ในการพัฒนาการนิเทศให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ทั้งในด้านทรัพยากรบุคคลและข้อจำกัดอื่น ๆ

2) สร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย รายละเอียด ดังนี้

2.1) สร้างแบบสอบถาม: ออกแบบแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศภายในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วนหลัก:

สภาพปัจจุบัน เพื่อวิเคราะห์กระบวนการนิเทศที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ความพึงพอใจของครู และผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

สภาพที่พึงประสงค์ เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการนิเทศที่ครูและผู้บริหารคาดหวังว่าจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความต้องการจำเป็น เพื่อค้นหาความต้องการในการพัฒนากระบวนการนิเทศ เช่น การฝึกอบรมเพิ่มเติม การพัฒนาทักษะครู และการสนับสนุนจากผู้บริหาร

2.2) การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม: ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามในด้านความตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศและการวัดผล เพื่อให้มั่นใจว่าแบบสอบถามมีคุณภาพในการเก็บข้อมูล

3) เก็บข้อมูลแบบสอบถาม

3.1) กลุ่มเป้าหมาย เก็บข้อมูลจากครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการนิเทศภายใน

3.2) กระบวนการเก็บข้อมูล แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มเป้าหมายทั้งแบบเอกสารและแบบออนไลน์ติดตามและรวบรวมแบบสอบถามที่ครบถ้วนเพื่อประเมินผลการเก็บข้อมูล

3.3) จัดการข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในรูปแบบที่พร้อมสำหรับการวิเคราะห์ เช่น การจัดหมวดหมู่ข้อมูลและการบันทึกลงในระบบคอมพิวเตอร์

4) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น

4.1) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เช่น ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อสรุปสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศในโรงเรียน

4.2) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need Assessment): ใช้วิธีการหาช่องว่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ (Gap Analysis) เพื่อตรวจสอบว่าในปัจจุบันยังมีความขาดแคลนหรือจำเป็นต้องพัฒนาในด้านใดบ้าง

4.3) สรุปผลการวิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบกราฟ ตาราง หรือรายงาน เพื่อชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ รวมถึงข้อเสนอแนะในการพัฒนากระบวนการนิเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

1. ยกร่างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

1) การออกแบบแนวคิดหลัก เริ่มต้นจากการศึกษาข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในขั้นตอนที่ 1 เพื่อสร้างแนวคิดหลักสำหรับรูปแบบการนิเทศ

2) องค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศ กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบที่เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยอาจประกอบด้วย:

- กระบวนการนิเทศที่เน้นการมีส่วนร่วมของครูและผู้บริหาร
- การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- การสนับสนุนทางวิชาการจากผู้เชี่ยวชาญและครูที่มีความสามารถ
- การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3) การนำแนวคิดจากทฤษฎีและงานวิจัยมาปรับใช้ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการนิเทศและแนวทางที่ผ่านการศึกษาในขั้นแรก เพื่อให้รูปแบบการนิเทศสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2. นำเสนอร่างรูปแบบการนิเทศให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1) การประชุมร่วมกัน จัดประชุมกับคณะครูและผู้บริหารที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอร่างรูปแบบการนิเทศที่ได้ยกร่างขึ้น พร้อมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2) การรับฟังความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นต่อร่างรูปแบบ เช่น ความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน การนำไปปฏิบัติจริง และผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

3. ยืนยันองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยครูผู้ทรงคุณวุฒิชำนาญการพิเศษขึ้นไปจำนวน 3 คน

1) คัดเลือกครูผู้ทรงคุณวุฒิชำนาญการพิเศษขึ้นไปที่มีประสบการณ์ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ทั้ง 3 ท่านควรเป็นครูที่มีผลงานการนิเทศโดดเด่นและมีความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2) จัดประชุมเพื่อเสนอร่างรูปแบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้นให้ครูผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบและประเมินโดยอธิบายรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ เช่น วัตถุประสงค์ กระบวนการ ขั้นตอนการนิเทศ และการวัดผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

3) ให้ครูผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านทำการตรวจสอบองค์ประกอบของรูปแบบในด้านความถูกต้อง ความชัดเจน และความสามารถในการนำไปปฏิบัติ โดยพิจารณาถึงปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความเหมาะสมในบริบทโรงเรียน ทรัพยากรที่ใช้ และผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบดังกล่าว

4) ครูผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านเสนอข้อคิดเห็นและคำแนะนำในการปรับปรุงองค์ประกอบของรูปแบบ เพื่อให้มีความสมบูรณ์และพร้อมใช้งานจริง โดยอาจแนะนำให้ปรับปรุงในเรื่องวิธีการนิเทศ แนวทางการติดตามผล หรือวิธีการสนับสนุนครูผู้สอนในกระบวนการนิเทศ

5) หลังจากได้รับข้อเสนอแนะจากครูผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ทำการสรุปผลการตรวจสอบและรวบรวมคำแนะนำที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงรูปแบบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศที่พัฒนาขึ้นก่อนนำไปใช้จริง

1) การรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะ นำข้อเสนอแนะจากทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและครูผู้ทรงคุณวุฒิมาประมวลผลเพื่อนำไปปรับปรุงร่างรูปแบบการนิเทศ

2) การปรับปรุงองค์ประกอบ ปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการนิเทศตามข้อเสนอแนะ เช่น การเพิ่มกิจกรรมสนับสนุน การเสริมสร้างทักษะเฉพาะทาง และการปรับวิธีการติดตามผล

3) เตรียมความพร้อมสำหรับการทดลองใช้ หลังจากปรับปรุงรูปแบบแล้ว เตรียมแผนการทดลองใช้จริงในโรงเรียน โดยกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการนิเทศ การเก็บข้อมูล และการประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

1. นำรูปแบบฯ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

1) ดำเนินการเลือกกลุ่มครูและนักเรียนของโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอที่มีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศ

2) นำรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับกลุ่มครูและนักเรียนที่เป็นเป้าหมาย โดยมีการกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาการนิเทศอย่างชัดเจน พร้อมติดตามการดำเนินงานของครูตามรูปแบบที่ออกแบบไว้

3) การสนับสนุนและให้คำปรึกษา ในระหว่างการนิเทศ ผู้บริหารหรือผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศให้การสนับสนุนและคำแนะนำแก่ครูผู้สอนเพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินการเป็นไปตามรูปแบบ

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนททอ ปีการศึกษา 2566

1) เก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากรายงานผลการเรียนในปีการศึกษา 2565 เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์

2) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในด้านความก้าวหน้าทางวิชาการก่อนและหลังการใช้รูปแบบการนิเทศ โดยใช้วิธีการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการเรียน หรือคะแนนการสอบมาตรฐานระดับชาติ

3) วิเคราะห์ปัจจัยที่อาจมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การมีส่วนร่วมของครูในกระบวนการนิเทศ การใช้วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ หรือการสนับสนุนด้านการเรียนการสอนจากผู้บริหาร

3. ประเมินความพึงพอใจในการใช้รูปแบบฯ

1) การออกแบบแบบสอบถามความพึงพอใจ สร้างแบบสอบถามหรือแบบประเมินเพื่อวัดความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่เข้าร่วมในกระบวนการนิเทศในด้านต่าง ๆ เช่น ความเข้าใจง่ายของรูปแบบ การนำไปใช้ได้จริง และประสิทธิภาพในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) การเก็บข้อมูล ทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มครูและผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง โดยให้ตอบแบบสอบถามหรือร่วมการสัมภาษณ์เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจ

3) การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจเพื่อสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการนิเทศในอนาคต

4. สรุปและรายงานผลการวิจัย

1) การจัดทำรายงานผลการใช้รูปแบบ สรุปผลการใช้รูปแบบการนิเทศในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความพึงพอใจของครูและผู้บริหาร และผลกระทบต่อการเรียนการสอนในโรงเรียน

2) การนำเสนอรายงาน จัดทำรายงานการวิจัยที่ประกอบด้วยเนื้อหาสำคัญ เช่น สภาพปัจจุบันของการนิเทศ ผลการนำรูปแบบไปใช้ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาในอนาคต

3) การเผยแพร่ผลงานวิจัย นำเสนอผลการวิจัยต่อคณะครู ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการนำรูปแบบนี้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนอื่น ๆ

5. การนำนวัตกรรมไปใช้

1) เริ่มต้นการพัฒนาและดำเนินการนิเทศตั้งแต่ต้นปีการศึกษา 2566 โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะหลัก

ระยะที่ 1 การวางแผนและจัดเตรียมสื่อและแผนการนิเทศ (ภาคเรียนที่ 1)

ระยะที่ 2 การดำเนินการนิเทศในภาคเรียนที่ 2 โดยเน้นการติดตามผลของการเรียนรู้

ระยะที่ 3 การสรุปผลและการปรับปรุงแผนการนิเทศหลังจากสิ้นสุดปีการศึกษา 2566

2) การดำเนินงานจะใช้ระยะเวลา 1 ปีการศึกษา (ตั้งแต่พฤษภาคม 2566 ถึง มีนาคม 2567) โดยมีการติดตามผลเป็นระยะทุกภาคเรียน

3) การนิเทศจะดำเนินการทุกภาคเรียนตามตารางที่กำหนดไว้ และมีการประชุมติดตามผลทุก 3 เดือน

6. ผลลัพธ์ที่เกิด

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

1) สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศ

ภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

การนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1	การวางแผนการนิเทศภายในร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู	3.65	1.27	มาก	4.65	0.49	มากที่สุด
2	การกำหนดเป้าหมายการนิเทศที่สอดคล้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.05	0.89	ปานกลาง	4.90	0.45	มากที่สุด
3	การใช้เทคนิคการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	3.50	1.19	ปานกลาง	4.40	1.23	มาก
4	การสังเกตการสอนในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ	3.50	1.15	ปานกลาง	4.55	0.51	มากที่สุด
5	การวิเคราะห์และสะท้อนผลการสอนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศก์และครู	3.35	1.04	ปานกลาง	4.45	1.00	มาก
6	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ระหว่างครูในโรงเรียน	3.40	1.14	ปานกลาง	4.60	0.88	มากที่สุด
7	การนำข้อมูลจากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.30	1.22	ปานกลาง	4.60	0.94	มากที่สุด
8	การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง	3.30	1.08	ปานกลาง	4.75	0.79	มากที่สุด

9	การสนับสนุนทรัพยากรและเวลาสำหรับการนิเทศภายใน	3.00	1.12	ปานกลาง	4.80	0.41	มากที่สุด
10	การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร	3.05	1.05	ปานกลาง	4.85	0.37	มากที่สุด
รวม		3.31	1.40	ปานกลาง	4.66	1.97	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบันของการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 1. การวางแผนการนิเทศภายในร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 9.การสนับสนุนทรัพยากรและเวลาสำหรับการนิเทศภายใน

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 2. การกำหนดเป้าหมายการนิเทศที่สอดคล้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 3. การใช้เทคนิคการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2) ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ของการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

ข้อ	การนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ	D	I	$PNI_{modified}$	ลำดับความต้องการ
1	การวางแผนการนิเทศภายในร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู	3.65	4.65	0.27	9
2	การกำหนดเป้าหมายการนิเทศที่สอดคล้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.05	4.9	0.61	1
3	การใช้เทคนิคการนิเทศที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	3.5	4.4	0.26	10
4	การสังเกตการสอนในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ	3.5	4.55	0.30	8
5	การวิเคราะห์และสะท้อนผลการสอนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศก์และครู	3.35	4.45	0.33	7
6	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ระหว่างครู	3.4	4.6	0.35	6

	ในโรงเรียน				
7	การนำข้อมูลจากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.3	4.6	0.39	5
8	การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง	3.3	4.75	0.44	4
9	การสนับสนุนทรัพยากรและเวลาสำหรับการนิเทศภายใน	3	4.8	0.60	2
10	การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนิเทศภายในแบบ กัลยาณมิตร	3.05	4.85	0.59	3

จากตาราง 16 พบว่าลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ เรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 2 การกำหนดเป้าหมายการนิเทศที่สอดคล้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($PNI_{modified} = 0.61$) ข้อที่ 9 การสนับสนุนทรัพยากรและเวลาสำหรับการนิเทศภายใน ($PNI_{modified} = 0.60$) และข้อที่ 10 การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ($PNI_{modified} = 0.59$) ตามลำดับ

จากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอได้แนวทางในการสร้างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ ดังนี้

1. ผู้บริหาร และครูมีการกำหนดเป้าหมายการนิเทศที่สอดคล้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ผู้บริหารมีการสนับสนุนทรัพยากรและเวลาสำหรับการนิเทศภายใน
3. คณะผู้นิเทศต้องสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร
4. คณะผู้นิเทศมีการติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง
5. ครูมีการนำข้อมูลจากการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ระหว่างครูในโรงเรียน
7. ผู้นิเทศและครูมีการวิเคราะห์และสะท้อนผลการสอนร่วมกัน
8. คณะผู้นิเทศมีการสังเกตการสอนในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

**ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ**

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนอง
หล่มยางนกอ

1) การยกร่างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่า
ลาดหนองหล่มยางนกอ

ผู้พัฒนานวัตกรรมได้นำข้อมูลจากตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอตามแนวคิดของ Joyce, Weil
และ Calhoun (2014) ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 หลักการ ส่วนที่ 2 เป้าหมาย ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์ ส่วนที่ 4
กระบวนการนิเทศ ส่วนที่ 5 การวัดและประเมินผล และส่วนที่ 6 ระบบสนับสนุน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

(ร่าง)

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

ส่วนที่ 1 หลักการ

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษานี้ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอน โดยใช้แนวทางการนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Supervision) ที่เน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้นิเทศ ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการสอน การนิเทศมุ่งเน้นการพัฒนาวิธีการสอนให้ตรงกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียน รวมถึงการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 เป้าหมาย

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอนให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับนักเรียน
2. พัฒนาความสามารถและทักษะของครูผู้สอน ในการวางแผนและจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
3. สร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้นิเทศ ในการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจในรูปแบบการนิเทศที่เน้นการพัฒนาทักษะการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนของครูผู้สอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการสอนแบบมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูและผู้นิเทศ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 4 กระบวนการนิเทศ

1. การวางแผนการนิเทศ กำหนดกลุ่มเป้าหมายและออกแบบกระบวนการนิเทศที่ชัดเจน โดยพิจารณาจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความต้องการพัฒนาของครูและนักเรียน
2. การจัดอบรมและให้คำปรึกษา ดำเนินการอบรมและให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินผลการเรียนรู้
3. การนิเทศในชั้นเรียน ผู้นิเทศเข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้คำปรึกษา และช่วยเหลือครูผู้สอนในการปรับปรุงวิธีการสอน

4. การติดตามและประเมินผล ผู้นิเทศติดตามผลการใช้รูปแบบการสอนของครู พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5 การวัดและประเมินผล

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ใช้การวัดผลจากคะแนนการสอบและการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ก่อนและหลังการดำเนินการนิเทศ

2. การประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอน ดำเนินการประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ ผ่านแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์

3. การประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาครู วัดความก้าวหน้าของครูในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอน โดยการติดตามผลการสอนและการนิเทศในช่วงระยะเวลาที่กำหนด

ส่วนที่ 6 ระบบสนับสนุน

1. การสนับสนุนจากผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร เวลา และการประสานงานเพื่อให้เกิดการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

2. การสนับสนุนจากครูผู้สอน ครูผู้สอนควรมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้นิเทศ เพื่อให้การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. การสนับสนุนด้านข้อมูลและทรัพยากร การมีข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ทรัพยากรการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ จะช่วยให้การนิเทศและการพัฒนาการสอนเป็นไปได้อย่างราบรื่น

2) การยืนยันองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยครูผู้ทรงคุณวุฒิชำนาญการพิเศษขึ้นไปจำนวน 3 คน

การยืนยันองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ครูผู้ทรงคุณวุฒิชำนาญการพิเศษขึ้นไปจำนวน 3 คน ผลการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอห มีรายละเอียด ดังนี้

รายการประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ		
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3
ส่วนที่ 1 หลักการ	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
ส่วนที่ 2 เป้าหมาย	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
ส่วนที่ 4 กระบวนการนิเทศ	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม

ส่วนที่ 5 การวัดและประเมินผล	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
ส่วนที่ 6 ระบบสนับสนุน	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม

ผลการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ครูผู้ทรงคุณวุฒิ ชำนาญการพิเศษขึ้นไปจำนวน 3 คน ผลการตรวจสอบ พบว่า รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ มีความเหมาะสม

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ ฉบับสมบูรณ์มีรายละเอียด ดังนี้

(ฉบับสมบูรณ์)

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

ส่วนที่ 1 หลักการ

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษานี้ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนผ่านการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอน โดยใช้แนวทางการนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Supervision) ที่เน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้นิเทศ ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการสอน การนิเทศ มุ่งเน้นการพัฒนาวิธีการสอนให้ตรงกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียน รวมถึงการปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 เป้าหมาย

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอนให้มี คุณภาพและเหมาะสมกับนักเรียน
2. พัฒนาความสามารถและทักษะของครูผู้สอน ในการวางแผนและจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ
3. สร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้นิเทศ ในการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่าง ยั่งยืน

ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจในรูปแบบการนิเทศที่เน้นการพัฒนาทักษะการสอนและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน

2. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนของครูผู้สอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการสอนแบบมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูและผู้นิเทศ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 4 กระบวนการนิเทศ

1. การวางแผนการนิเทศ กำหนดกลุ่มเป้าหมายและออกแบบกระบวนการนิเทศที่ชัดเจน โดยพิจารณาจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความต้องการพัฒนาของครูและนักเรียน
2. การจัดอบรมและให้คำปรึกษา ดำเนินการอบรมและให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินผลการเรียนรู้
3. การนิเทศในชั้นเรียน ผู้นิเทศฯ เข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้คำปรึกษา และช่วยเหลือครูผู้สอนในการปรับปรุงวิธีการสอน
4. การติดตามและประเมินผล ผู้นิเทศฯ ติดตามผลการใช้รูปแบบการสอนของครู พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5 การวัดและประเมินผล

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ใช้การวัดผลจากคะแนนการสอบและการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ก่อนและหลังการดำเนินการนิเทศ
2. การประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอน ดำเนินการประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ ผ่านแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์
3. การประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาครู วัดความก้าวหน้าของครูในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอน โดยการติดตามผลการสอนและการนิเทศในช่วงระยะเวลาที่กำหนด

ส่วนที่ 6 ระบบสนับสนุน

1. การสนับสนุนจากผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร เวลา และการประสานงานเพื่อให้เกิดการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ
2. การสนับสนุนจากครูผู้สอน ครูผู้สอนควรมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้นิเทศ เพื่อให้การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. การสนับสนุนด้านข้อมูลและทรัพยากร การมีข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ทรัพยากรการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ จะช่วยให้การนิเทศและการพัฒนาการสอนเป็นไปได้อย่างราบรื่น

รูปแบบ การนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกกหอ



หลักการ

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษานี้ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอน โดยใช้แนวทางการนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Supervision) ที่เน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้นิเทศก์ ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการสอน การนิเทศมุ่งเน้นการพัฒนาวิธีการสอนให้ตรงกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียน รวมถึงการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอนให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับนักเรียน
- พัฒนาความสามารถและทักษะของครูผู้สอน ในการวางแผนและจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- สร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้นิเทศ ในการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ การวัดและประเมินผล

- เพื่อให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจในรูปแบบการนิเทศที่เน้นการพัฒนาทักษะการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- เพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนของครูผู้สอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน
- เพื่อส่งเสริมให้เกิดการสอนแบบมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูและผู้นิเทศ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ใช้การวัดผลจากคะแนนการสอบและการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ก่อนและหลังการดำเนินการนิเทศ
- การประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอน ดำเนินการประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศผ่านแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์
- การประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาครู วัดความก้าวหน้าของครูในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอน โดยการติดตามผลการสอนและการนิเทศในช่วงระยะเวลาที่กำหนด

ระบบสนับสนุน

- การสนับสนุนจากผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากร เวลา และการประสานงานเพื่อให้เกิดการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ
- การสนับสนุนจากครูผู้สอน ครูผู้สอนควรมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้นิเทศ เพื่อให้การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- การสนับสนุนด้านข้อมูลและทรัพยากร การมีข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ทรัพยากรการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ จะช่วยให้การนิเทศและการพัฒนาการสอนเป็นไปได้อย่างราบรื่น



กระบวนการนิเทศ

01

การวางแผนการนิเทศ

กำหนดกลุ่มเป้าหมายและออกแบบกระบวนการนิเทศที่ชัดเจน โดยพิจารณาจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความต้องการพัฒนาของครูและนักเรียน

02

การจัดอบรมและให้คำปรึกษา

ดำเนินการอบรมและให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินผลการเรียนรู้

03

การนิเทศในชั้นเรียน

ผู้นิเทศก์เข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้คำปรึกษา และช่วยเหลือครูผู้สอนในการปรับปรุงวิธีการสอน

04

การติดตามและประเมินผล

ผู้นิเทศก์ติดตามผลการใช้รูปแบบการสอนของครู พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

ข้อมูลร้อยละของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป (ระดับดีถึงดีมาก) ประจำปีการศึกษา 2566

ตาราง 9 ข้อมูลร้อยละของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป (ระดับดีถึงดีมาก)

ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป						ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปทุกระดับชั้น
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ภาษาไทย	82.61	71.43	86.67	53.85	41.18	63.64	66.56
คณิตศาสตร์	95.65	47.62	73.33	53.85	41.76	59.09	56.88
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	86.96	85.71	73.33	69.23	58.82	81.82	75.98
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	82.61	61.90	86.67	46.15	52.94	81.82	68.68
ศิลปะ	100	80.95	100	38.46	70.59	100	81.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	76.19	100	69.23	94.12	100	89.92
การงานอาชีพ	100	71.43	86.67	46.15	64.71	72.73	73.62
ภาษาต่างประเทศ	78.26	42.86	40.00	53.85	52.94	77.27	57.53

จากตารางที่แสดง ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสามารถอธิบายได้ดังนี้

1. ความก้าวหน้าทางวิชาการของนักเรียน มีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายทางวิชาการในระดับที่ดี โดยร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไปในหลายวิชานั้นแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทางการเรียนรู้ที่ชัดเจน ทำให้สามารถต่อยอดความรู้และทักษะในระดับชั้นถัดไปได้

2. การบรรลุเป้าหมายการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงในหลายวิชาเป็นตัวชี้วัดถึงการบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่โรงเรียนตั้งไว้ การที่นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ดีในหลายวิชาแสดงถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และการวางแผนการพัฒนาที่มีประสิทธิผล

3. แนวโน้มของผลการเรียน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังชี้ให้เห็นแนวโน้มของความก้าวหน้าหรือความคงที่ในแต่ละวิชา ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับต่อไป

2. การประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

การประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

ตาราง 9 การประเมินความพึงพอใจการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความพึงพอใจ
1. ความชัดเจนของกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา	4.22	0.44	มาก
2. ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในการนิเทศเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.67	0.50	มากที่สุด
3. ความเข้าใจและการนำแนวทางการนิเทศไปปรับใช้ในการสอน	4.11	0.93	มาก
4. ความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา	4.89	0.33	มากที่สุด
5. ประสิทธิภาพของการนิเทศในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.00	0.71	มาก
6. ความพึงพอใจต่อการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาในการนิเทศ	3.56	0.73	มาก
7. ความพึงพอใจในวิธีการติดตามและประเมินผลการนิเทศ	3.89	0.78	มาก
8. ความสามารถของผู้จัดการนิเทศในการถ่ายทอดและอธิบายแนวทางการพัฒนา	3.78	0.83	มาก
9. ความพึงพอใจต่อการจัดทำแผนและการดำเนินงานตามแผนนิเทศ	4.11	0.78	มาก
10. ผลกระทบของการนิเทศต่อการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน	3.67	0.71	มาก
รวม	4.09	0.42	มาก

จากตารางการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกอหอ สามารถสรุปผลได้ดังนี้:

คะแนนความพึงพอใจโดยรวม อยู่ที่ระดับ 4.09 ซึ่งจัดอยู่ในเกณฑ์ มาก สะท้อนถึงความพึงพอใจโดยรวมที่ดีต่อกระบวนการนิเทศ รายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมการนิเทศ มีคะแนนเฉลี่ย 4.89 และ ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในการนิเทศเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน" มีคะแนนเฉลี่ย 4.67 ทั้งสองรายการอยู่ในระดับ มากที่สุด รายการที่มีคะแนนต่ำสุด คือ ความพึงพอใจต่อการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาในการนิเทศ ได้รับคะแนนเฉลี่ย 3.56 อยู่ในระดับ มาก ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาและเสริมสร้างการสนับสนุนเพิ่มเติมจากผู้บริหาร

7. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ปัจจัยจากผู้นิเทศก์

1) ผู้นิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในสถานศึกษา รวมถึงความสามารถในการให้คำปรึกษาและคำแนะนำอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้นิเทศก์มีทักษะในการสื่อสารที่ดี สร้างความเป็นกันเองกับผู้รับการนิเทศ เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาร่วมกัน

3) การนิเทศที่มีความต่อเนื่องและมีการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้การปรับปรุงและพัฒนาการสอนของครูผู้สอนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. ปัจจัยจากผู้รับการนิเทศก์ (ครูผู้สอน)

1) ครูผู้สอนมีทัศนคติที่เปิดกว้าง ยอมรับคำแนะนำจากผู้นิเทศ และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองในการสอน

2) ครูผู้สอนสามารถนำคำแนะนำและวิธีการที่ได้รับจากการนิเทศไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ครูผู้สอนมีบทบาทในการวางแผนและพัฒนาแบบแผนการสอน โดยการร่วมมือกับผู้นิเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาแบบบูรณาการและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

3. ปัจจัยจากผู้เรียน

1) การที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการจัดการนิเทศ จะส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ

2) บรรยากาศในชั้นเรียนที่สนับสนุนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้ดีขึ้นในวิชาต่าง ๆ

4. ปัจจัยจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1) ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนทรัพยากร กำลังคน และเวลาที่จำเป็นในการดำเนินการนิเทศและพัฒนาศาสตร์การเรียนการสอน

2) การที่ผู้ปกครองและชุมชนรอบโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. รูปภาพการดำเนินงานตามรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ชุดภาพที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการการนิเทศภายในสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหารและครูในโรงเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการนิเทศและการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นการวางแผนและการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน



ชุดภาพที่ 2 การสังเกตการสอนในห้องเรียน ผู้นิเทศ และผู้บริหารเข้าร่วมสังเกตการสอนของครูในห้องเรียน เพื่อตรวจสอบและประเมินวิธีการสอน รวมถึงการนำเสนอเนื้อหาและการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน



ชุดภาพที่ 3 การให้คำปรึกษาและแนะนำวิธีการสอน ให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนหลังการสังเกตชั้นเรียน เพื่อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการสอนและการปรับปรุงวิธีการให้เหมาะสมกับนักเรียน



ชุดภาพที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู โดยครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสอนและเทคนิคการนิเทศ โดยมีวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์



ชุดภาพที่ 5 การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ผลการเรียน ครูทำการวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้ข้อมูลเชิงสถิติเพื่อพิจารณาแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวางแผนการพัฒนา