



แนวทางการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
ทักษะในศตวรรษที่ 21

คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2569



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติและการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม ทั้งในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย โดยบูรณาการรากฐานทางทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) และทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ให้สอดคล้องกับบริบทและลักษณะเฉพาะบุคคลของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เล็งเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ จึงได้ดำเนินโครงการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการออกแบบนิเวศการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเชิดชูเกียรติและสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร และการต่อยอดทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) สู่การสร้างมูลค่าเพิ่มในอนาคต

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแนวทางฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการใช้เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิเคราะห์และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ให้มีความพร้อมต่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในโลกยุคใหม่สืบไป

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. หลักการและเหตุผล	1
2. วัตถุประสงค์.....	2
3. นิยามศัพท์เฉพาะ	2
4. กลุ่มเป้าหมาย	3
5. เป้าหมาย	3
6. เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3
6.1 โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดการประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกปฐมวัย.....	4
6.2 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	6
6.3 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา.....	8
6.4 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก (Active Learning)	11
6.5 โรงเรียนต้นแบบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	13
6.6 โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	16
6.7 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ซอฟต์แวร์ (Soft Power) เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้.....	18
7. เกณฑ์การให้คะแนน.....	19
8. หลักเกณฑ์การส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก.....	19
9. หลักเกณฑ์การพิจารณา	20
10. การเสนอผลงาน.....	20
11. กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานและส่งผลงาน.....	20
12. คำอธิบายระดับคุณภาพเกณฑ์/ตัวบ่งชี้การคัดเลือกรางวัล	21
ภาคผนวก.....	25
แนวทางในการเขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2569.....	26
แบบประเมินเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม.....	27
คณะผู้จัดทำ.....	28



1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีการปรับลดระยะเวลาเรียนภาควิชาการหรือภาคทฤษฎีลดลง แต่ยังคงไว้ซึ่งเนื้อหาหลักที่ผู้เรียนควรรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร และให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเพิ่มเวลาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมากขึ้น ภายใต้โครงการ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เชื่อมโยง กับการปฏิรูปการเรียนการสอนในยุคประเทศไทย 4.0 ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้มากขึ้น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ตลอดเวลาเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยผู้สอนสามารถนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา รวมถึงนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อื่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ทุกมิติทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นองค์รวม นอกจากนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ให้ความหมายไว้ว่า Active Learning คือกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจลึกซึ้งด้วยการเชื่อมโยงผู้เรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะ ผ่านการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก จึงเป็นการมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตลอดตั้งแต่การออกแบบหลักสูตร การพัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดผลลัพธ์ เชิงประจักษ์ และครูผู้สอนซึ่งจะเป็นผู้ขับเคลื่อนและนำหลักสูตรไปสู่การพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยปรับเปลี่ยนบทบาทสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) โดยมีรากฐานสำคัญมาจากทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ที่มุ่งเน้นการให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงและการลงมือปฏิบัติ ซึ่งแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีความเกี่ยวข้องกับ 3 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ คือ เป้าหมายการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกต้องกำหนดให้มีความครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนา รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เพื่อตอบสนองความแตกต่างและความถนัดรายบุคคล การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องมีกรอบทิศทางในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความสำคัญกับการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ และการประเมินเพื่อสรุปความสามารถของผู้เรียน (Assessment of Learning) เพื่อยืนยันระดับสมรรถนะที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ได้เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีแนวทางและกระบวนการดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จและการเกิดผลลัพธ์ ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป



2. วัตถุประสงค์

เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ดังนี้

- 2.1 โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดการประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกปฐมวัย
- 2.2 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2.3 โรงเรียนต้นแบบการออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา
- 2.4 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก
- 2.5 โรงเรียนต้นแบบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2.6 โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 2.7 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ซอฟต์แวร์ (Soft Power) เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้



3. นิยามศัพท์เฉพาะ

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการให้ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) และการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาคุณภาพหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จนถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โรงเรียน หรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามกรอบงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 7 ด้าน ดังนี้

3.1 โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดการประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกปฐมวัย หมายถึง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถสมวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) อย่างเหมาะสมและมีความหมาย ซึ่งมีรูปแบบหรือกระบวนการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกได้

3.2 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ซึ่งมีรูปแบบหรือกระบวนการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกได้

3.3 โรงเรียนต้นแบบการออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา หมายถึง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศักยภาพที่หลากหลายของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบและพัฒนาความถนัดเฉพาะบุคคลอย่างเต็มตามศักยภาพผ่านกิจกรรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย ซึ่งมีรูปแบบหรือกระบวนการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกได้

3.4 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก หมายถึง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และตีความหลักฐาน เพื่อสร้างความเข้าใจในอดีตอย่างมีเหตุผลและเชื่อมโยงสู่ปัจจุบัน ซึ่งมีรูปแบบหรือกระบวนการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกได้

3.5 โรงเรียนต้นแบบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ที่เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อสะท้อนระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีรูปแบบหรือกระบวนการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกได้

3.6 โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการและดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านขั้นสูงและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์และนิเวศการอ่านที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีรูปแบบหรือกระบวนการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกได้

3.8 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ซอฟต์แวร์ (Soft Power) เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่นำวัฒนธรรมการจัดการ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม แฟชั่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษา อาหาร เทคโนโลยีดิจิทัลและความคิดสร้างสรรค์ มาใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และสามารถต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างคุณค่าและมูลค่าอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งมีรูปแบบหรือกระบวนการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกได้



4. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



5. เป้าหมาย

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จำนวน 233 โรงเรียน

5.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 233 โรงเรียน

5.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สะท้อนผลลัพธ์เชิงประจักษ์ ซึ่งมีรูปแบบหรือกระบวนการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกได้



6. เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน แบ่งเป็น 7 ด้าน แต่ละด้านมีนิยามองค์ประกอบ และคำอธิบายและตัวชี้วัดองค์ประกอบ ดังนี้

กรอบแนวคิด การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้กำหนดขึ้นอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการรากฐานทางทฤษฎีการเรียนรู้และทักษะแห่งอนาคต แบ่งเป็น 7 ด้าน ซึ่งแต่ละด้านมีนิยาม องค์ประกอบ คำอธิบาย ตัวชี้วัดเชิงองค์ประกอบเชิงพฤติกรรม ดังนี้



6.1 โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกปฐมวัย

นิยาม

โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกปฐมวัย หมายถึง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) โดยหลักสูตรโรงเรียนมีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก อย่างสมดุลและเป็นองค์รวม มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม เพื่อสร้างรากฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีรูปแบบหรือกระบวนการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกได้

องค์ประกอบของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกปฐมวัย

1. หลักสูตรโรงเรียนมีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก
2. แนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม บนฐานการเรียนรู้เชิงรุก
3. แนวทางวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
4. ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณภาพเด็ก

คำอธิบายและตัวชี้วัดองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
1. หลักสูตรโรงเรียนมีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น	หลักสูตรโรงเรียนมีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. หลักสูตรโรงเรียนมีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 2. โรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก 3. โรงเรียนมีนโยบาย และระบบ ในการกำกับและติดตามเพื่อให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม
2. แนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก	แนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม ออกแบบประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning	1. มีการกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เชิงรุก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้านของเด็ก 2. มีกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านการสำรวจค้นพบ และการปฏิบัติจริง

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน และมีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	3. มีรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและบูรณาการพหุปัญญาเหมาะสมกับเด็กและเป้าหมายการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 4. มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ 5. มีการจัดบรรยากาศเชิงบวก ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. แนวทางวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการ	แนวทางหรือคู่มือวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวปฏิบัติใช้วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) นำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาของเด็ก มีกระบวนการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็ก	1. มีคู่มือ หรือแนวทางปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง 2. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล 3. มีวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย
4. ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้	เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กทุกด้านที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	1. เด็กมีพัฒนาการทุกด้านที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัย และแสดงออกถึงความกระตือรือร้นในการเรียนรู้



6.2 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

นิยาม

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคต ที่เน้นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการปรับตัวในโลกยุคดิจิทัล โดยหลักสูตรโรงเรียนมีการกำหนดทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา ที่บูรณาการเข้ากับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานร่วมกัน ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สะท้อนทักษะจริงของผู้เรียน และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกที่เกิดขึ้นกับสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งมีรูปแบบหรือกระบวนการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกได้

องค์ประกอบของโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

1. หลักสูตรโรงเรียนกำหนดทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจนและครอบคลุม
2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก
3. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ ตามทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

คำอธิบายและตัวชี้วัดองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
1. หลักสูตรโรงเรียนกำหนดทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นเป้าหมาย	หลักสูตรโรงเรียนมีการกำหนดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นส่วนหนึ่งของเป้าหมายการจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดสมรรถนะสำคัญ (เช่น 3Rs 8Cs) ให้ครอบคลุมทั้งเป้าหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	1. หลักสูตรโรงเรียนกำหนดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2. หลักสูตรโรงเรียนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคต 3. โรงเรียนมีการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่เอื้อต่อการสืบค้นและการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม 4. โรงเรียนมีนโยบาย และกลไก ในการกำกับและติดตามเพื่อให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม
2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21	แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น Project-	1. มีการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะการ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
	Based Learning หรือ Problem-Based Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัย และมีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการสร้างแรงบันดาลใจและการเรียนรู้ร่วมกัน	เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นกระบวนการ 2. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการสืบเสาะและการลงมือทำจริง 3. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตที่หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างรายบุคคลและเป้าหมายการเรียนรู้ 4. มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ 5. มีการจัดบรรยากาศแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพและดิจิทัล ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
3. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	แนวทางหรือคู่มือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อเป็นแนวปฏิบัติ ใช้วิธีการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่เน้นการนำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน และมีการสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อการพัฒนาตนเอง มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลผลิต	1. มีคู่มือ หรือแนวทางการประเมินสมรรถนะ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นระบบ 2. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง 3. มีวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง 4. มีวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ ที่สะท้อนการบรรลุสมรรถนะตามเป้าหมาย
4. ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะสำคัญที่ จำเป็นต่อการใช้ชีวิตที่เท่าทันโลก 2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกพลเมืองโลก (Global Citizenship) 3. นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เชิงประจักษ์ (เช่น ผลงาน นวัตกรรม หรือชิ้นงานสร้างสรรค์)



6.3 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา

นิยาม

โรงเรียนต้นแบบการออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา หมายถึง โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพที่หลากหลายของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) โดยมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม

กระบวนการขับเคลื่อนของโรงเรียนต้นแบบดังกล่าวครอบคลุมมิติสำคัญ 5 ด้าน เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการค้นพบความถนัดเฉพาะบุคคล ผสานกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง ภายใต้การสร้างนิเวศการเรียนรู้ (Ecosystem) หรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการค้นพบตนเองอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ยังมีระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละด้านอย่างรอบด้าน เพื่อนำไปสู่การสร้างผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นจริงกับทั้งตัวครู นักเรียน และชุมชนการเรียนรู้ ซึ่งมีรูปแบบหรือกระบวนการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกได้

องค์ประกอบของโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญา
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ด้านการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่ส่งเสริมและกระตุ้นการพัฒนาพหุปัญญา
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา ที่เน้นความก้าวหน้าและการพัฒนา
5. ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับครู นักเรียน และชุมชนการเรียนรู้ เชิงประจักษ์และยั่งยืน

คำอธิบายและตัวชี้วัดองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญา	หลักสูตรโรงเรียนมีการออกแบบที่ยืดหยุ่น และมีโครงสร้างที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมายและสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นกรอบในการค้นหาและพัฒนาความถนัดเฉพาะบุคคล ครอบคลุมทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม	1. หลักสูตรโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน อย่างชัดเจนในทุกระดับชั้น 2. มีรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลายตามความถนัด 3. มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นและพัฒนาพหุปัญญาด้านต่างๆ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ตาม	1. ครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ระบุการส่งเสริมพหุปัญญาอย่างเป็นรูปธรรม 2. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน แสดงออกถึงศักยภาพตามความถนัดเฉพาะบุคคล

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
	ความถนัด และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการลงมือปฏิบัติจริง	3. มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย
3. ด้านการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ (Ecosystem)	การจัดสภาพแวดล้อม ทั้งทางกายภาพ ดิจิทัล และบรรยากาศทางสังคม ที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามพหุปัญญา มีพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) ที่เอื้อต่อการค้นพบความถนัด และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ เฉพาะด้าน (เช่น มุมศิลปะ ห้องปฏิบัติการ หรือสวนพฤกษศาสตร์) ที่พร้อมใช้งาน 2. มีบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ที่ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างของผู้เรียน 3. มีแหล่งเรียนรู้ ออนไลน์หรือแพลตฟอร์มดิจิทัล ที่ส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญา
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	แนวทางและเครื่องมือการวัดผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง และประเมินความก้าวหน้าตามความถนัดรายบุคคล นำผลการประเมินไปใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยเน้นการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อการพัฒนามากกว่าการตัดสิน	1. มีเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่หลากหลายสอดคล้องกับพหุปัญญาแต่ละด้าน 2. มีระบบการคัดกรองและติดตามความถนัดของผู้เรียน รายบุคคลอย่างต่อเนื่อง 3. มีการประเมินผลผ่าน แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) หรือการแสดงผลเชิงสมรรถนะ
5. ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับครูนักเรียนและชุมชนการเรียนรู้	ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ด้านครู โดยมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา 2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา 3) สมรรถนะด้านการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ และ 4) สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านนักเรียน ประกอบด้วยพหุปัญญา 8 ด้าน ได้แก่ 1) สังคมอารมณ์ 2) คณิตศาสตร์ 3) เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	1. นักเรียนมีผลงานหรือนวัตกรรม ที่สะท้อนความถนัดเฉพาะบุคคลอย่างชัดเจน 2. ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 3. มีความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมความถนัดของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
	4) วิทยาศาสตร์ 5) ศิลปะ มิติสัมพันธ์ 6) ภาษา 7) การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ 8) การได้ยิน และด้านชุมชนการเรียนรู้โดยโรงเรียนมี ชุมชนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) ทีมร่วมแรงร่วมใจ 3) ภาวะผู้นำร่วม 4) การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ 5) ชุมชนกัลยาณมิตร 6) โครงสร้างสนับสนุน ชุมชน	



6.4 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก (Active Learning)

นิยาม

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก หมายถึง โรงเรียนที่ใช้กระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ ตามวงจรพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ที่มุ่งเน้นการให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry-based Learning) ซึ่งครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่ยืดหยุ่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์หลักฐาน การใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายทั้งในมิติกายภาพและดิจิทัล การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การสร้างนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ และการร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของประวัติศาสตร์และรากเหง้าทางวัฒนธรรม ซึ่งมีรูปแบบหรือกระบวนการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกได้

องค์ประกอบของโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก

1. กระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เชิงรุก
2. ผลลัพธ์ของกระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ เชิงสมรรถนะครูและคุณภาพผู้เรียน

คำอธิบายและตัวชี้วัดองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
1. กระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ	การวางแผน และการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อย่างเป็นระบบ ตลอดจน มีการตรวจสอบ และปรับปรุงการดำเนินการเพื่อการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นและสากล	1. มีการสำรวจบริบท และทุนทางวัฒนธรรม ของโรงเรียนเพื่อกำหนดจุดเน้น ที่ชัดเจน 2. มีการทบทวนหลักสูตรโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ โดยเชื่อมโยงเป้าหมายประวัติศาสตร์กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. มีการกำหนดนโยบาย การบูรณาการประวัติศาสตร์เป็นบริบท (Context) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างจริยธรรมและสำนึกพลเมือง 4. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ เชิงรุก ที่ครอบคลุมทั้งด้านหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ และการสร้างนิเวศการเรียนรู้ ร่วมกับภาคีเครือข่าย 5. มีการดำเนินการตามแผนงาน อย่างเป็นกระบวนการ ทั้งการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี และการประเมินผลเชิงสร้างสรรค์ 6. มีระบบการนิเทศภายใน แบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาการออกแบบ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
		การเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการสืบค้นและวิเคราะห์หลักฐาน (Evidence-based) 7. มีการใช้กระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างต่อเนื่อง
2. ผลลัพธ์ของกระบวนการบริหารจัดการ	ความสำเร็จที่เกิดขึ้นเชิงประจักษ์ ทั้งในด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการชั้นเรียน ที่กระตุ้นการคิด และผู้เรียนเกิดคุณภาพตามเป้าหมาย ของหลักสูตรและทักษะแห่งอนาคต	1. ครูมีการออกแบบโครงสร้างกิจกรรม หรือ นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่กระตุ้นความสนใจ 2. ครูใช้วิธีการที่หลากหลายให้ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง 3. ครูมีทักษะในการ กระตุ้นแรงจูงใจ และสร้างบรรยากาศการอภิปราย (Discussion) อย่างมีเหตุผล 4. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการทางประวัติศาสตร์ สามารถวิเคราะห์และตีความหลักฐานได้อย่างมีวิจารณญาณ 5. ผู้เรียนมีผลงานหรือ โครงการประวัติศาสตร์ ที่สะท้อนความคิดสร้างสรรค์และเจตคติที่ดีต่อรากเหง้าของตนเอง



6.5 โรงเรียนต้นแบบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

นิยาม

โรงเรียนต้นแบบด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียนที่มีกระบวนการส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลระดับโรงเรียน ที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จนทำให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณภาพครู ที่มีความฉลาดรู้ด้านการประเมิน (Assessment Literacy) และคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งมีรูปแบบหรือกระบวนการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกได้

องค์ประกอบของโรงเรียนต้นแบบด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1. ด้านการส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลระดับโรงเรียน อย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม
2. ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน เชิงสมรรถนะและวัฒนธรรมการเรียนรู้

คำอธิบายและตัวชี้วัดองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
1. ด้านการส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลระดับโรงเรียน	กระบวนการที่มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ ตลอดจนการส่งเสริมประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบทั้งด้านคุณภาพบุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการ รวมถึงการรายงานผล และนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความโปร่งใสและตรวจสอบได้	1. การพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล - การพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของครู ในการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะ - การพัฒนาผ่านการปฏิบัติงานจริง (Work-based Learning) - การพัฒนาจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการนิเทศแบบกัลยาณมิตร - การพัฒนาจากการรับความรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการศึกษาเทคโนโลยีการประเมินใหม่ๆ 2. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการ - การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการประเมิน - การมีส่วนร่วมของครู ในการออกแบบเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ร่วมกัน - ภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่เน้นการใช้ข้อมูลผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
		3. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน - นโยบายการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในการกำหนดเป้าหมายและหลักฐานการเรียนรู้ - การส่งเสริมการประเมินตนเอง (Self-assessment) และการประเมินโดยเพื่อน (Peer-assessment) 4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - การรายงานผลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างสร้างสรรค์และเข้าใจง่าย - การนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน 5. การนิเทศ กำกับติดตาม และให้คำปรึกษา - การดำเนินการก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อวางแผนการวัดผลเชิงบูรณาการ - การดำเนินการระหว่างภาคเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ (Formative Assessment) - การดำเนินการหลังภาคเรียน เพื่อสรุปบทเรียนและจัดการความรู้ (KM) จากข้อค้นพบ
2. ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน	ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงความสำเร็จของผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการพัฒนาคุณภาพครู และผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ที่สะท้อนวัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture) ของสถานศึกษา	1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน - ตัวอย่างหลักฐานการเรียนรู้ (Evidence of Learning) ที่แสดงให้เห็นสมรรถนะสำคัญ - หลักฐานที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม - ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานที่สูงขึ้น และการมีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) 2. ผลที่เกิดกับครู - นวัตกรรมการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายของครู

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
		- ผลของ PLC ที่นำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน - การทำงานเป็นทีมในการออกแบบการประเมิน และภาวะผู้นำร่วม (Shared Leadership) 3. ผลที่เกิดกับโรงเรียน - วัฒนธรรมการทำงานของครูเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น เน้นการทำงานเชิงรุก - เครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชนที่เข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียน



6.6 โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

นิยาม

โรงเรียนต้นแบบด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการและการดำเนินงานการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยมุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ (Learning Culture) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านเชิงรุก (Active Reading) และการรู้เท่าทันการอ่าน (Reading Literacy) เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จของการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ที่เป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารและการคิดขั้นสูง ซึ่งมีรูปแบบหรือกระบวนการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกได้

องค์ประกอบของโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

1. การบริหารจัดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. การดำเนินงานการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก
3. การมีนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน

คำอธิบายและตัวชี้วัดองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
1. การบริหารจัดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ผู้บริหาร ครูผู้สอน หรือครูผู้รับผิดชอบจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการกิจกรรมการจัดหาทรัพยากรส่งเสริมการอ่าน ที่สอดคล้องกับความสนใจและระดับพัฒนาการของผู้เรียน การส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อการอ่าน ทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล การสนับสนุนและจัดหาพื้นที่ (Creative Reading Space) ที่เอื้อต่อการอ่าน รวมถึงการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ	1. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม เชิงรุก และวิธีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีพื้นที่/สถานที่ (ทั้งกายภาพและออนไลน์) ให้เอื้อต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยนักเรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรการอ่านได้ 3. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดหาทรัพยากรอย่างหลากหลาย ทั้งวรรณกรรม สารคดี และสื่อดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริม 4. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม หรือแพลตฟอร์มการอ่าน เพื่อใช้จัดกิจกรรมของโรงเรียน 5. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับ ติดตาม และการประเมินผล รวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้สนับสนุนการวางแผนพัฒนาและขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
2. การดำเนินงานการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	รูปแบบและวิธีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนอย่างหลากหลาย ที่บูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยใช้ทรัพยากรและสื่อส่งเสริมการอ่าน ที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการตั้งคำถาม เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จของการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	1. ครูและบุคลากรดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน และมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียน 2. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (เช่น ยุวบรรณารักษ์ หรือภาคีเครือข่าย) ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน 3. ครูจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนครบทุกชั้น และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. ครูมีความถี่การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และมีการสอดแทรกเทคนิคการอ่านเชิงรุกในชั้นเรียน 5. ครูจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การได้วาทีจากบทความ การทำบันทึกการอ่านเชิงสร้างสรรค์ หรือการเล่านิทานประกอบสื่อ 6. ครูมีการใช้ทรัพยากร และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างหลากหลายในการจัดกิจกรรม 7. ครูจัดพื้นที่/สภาพแวดล้อม และบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการอ่าน 8. ครูผลิตสื่อการอ่าน หรือนวัตกรรมการสอน เพื่อใช้ในการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
3. การมีนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน	คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงถึงคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ต้องการอ่านด้วยตนเอง อ่านอย่างสม่ำเสมอตามความสนใจ โดยไม่จำกัดสถานที่ เวลา และเรื่องที่อ่าน รวมถึงความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง	1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ด้วยความสมัครใจและกระตือรือร้น 2. จำนวนหนังสือ/บทความ/สารคดี/ใบความรู้ที่นักเรียนอ่านเฉลี่ยต่อปี มีปริมาณที่เหมาะสมและมีคุณภาพ 3. การเข้าใช้ห้องสมุดหรือมุมหนังสือหรือพื้นที่การอ่าน มีการบันทึกสถิติและร่องรอยการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ 4. นักเรียนใช้ความรู้จากการอ่านในการคิดวิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ และสร้างสรรค์สื่อการอ่าน 5. นักเรียนทำสื่อ/สื่อมัลติมีเดีย หรือโครงงาน จากความรู้ที่ได้จากการอ่าน และสามารถสื่อสารนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ



6.7 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ซอฟต์แวร์ (Soft Power) เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้

นิยาม

โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่นำนวัตกรรมการจัดการ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม แฟชั่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษา อาหาร เทคโนโลยีดิจิทัลและความคิดสร้างสรรค์ มาใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ จนสามารถต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างคุณค่าและมูลค่าอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งมีรูปแบบหรือกระบวนการดำเนินงานจนประสบผลสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกได้

องค์ประกอบของโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ซอฟต์แวร์ (Soft Power) เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้

1. การกำหนดนโยบายและกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการใช้ซอฟต์แวร์ (Soft Power) เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้
2. แนวทางการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
3. ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายและตัวชี้วัดองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้	โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และแผนกลยุทธ์ เกี่ยวกับการใช้ซอฟต์แวร์ (Soft Power) เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน	1. มีการประกาศใช้นโยบาย ที่ชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน 2. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมระดับโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้ซอฟต์แวร์ (Soft Power) เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้ ที่บูรณาการเข้ากับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. มี ฐานข้อมูล (Database) ด้าน Soft Power และ ทุนทางวัฒนธรรม ของโรงเรียนหรือชุมชน ที่พร้อมใช้งาน
2. แนวทางการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	โรงเรียนมีแนวทางการนำนโยบายเกี่ยวกับการใช้ ซอฟต์แวร์ (Soft Power) เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Hand-on) และการสร้างสรรค์ (Creation)	1. มีกิจกรรมการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ ที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า มีการใช้ ซอฟต์แวร์ (Soft Power) เป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะ 2. มีหลักฐานร่องรอยการจัดการเรียนรู้ นอกห้องเรียน การทำงานร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน หรือเครือข่ายทางวัฒนธรรม เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน หรืออื่น ๆ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
		3. มีร่องรอยด้านการสร้างโอกาสในการแสดงออกถึงความรู้สึก และภาคภูมิใจเกี่ยวกับ ซอฟต์พาวเวอร์ (Soft Power) ผ่านการสื่อสารเรื่องราว (Storytelling) หรือการเผยแพร่สู่สาธารณะ
3. ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และด้านซอฟต์พาวเวอร์ (Soft Power) ที่สะท้อนถึงการสร้างมูลค่าเพิ่มและจิตสำนึกรักท้องถิ่น	1. มีผลการเรียนรู้ และสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรโรงเรียนกำหนด อย่างมีคุณภาพ 2. มีผลงาน หรือนวัตกรรม ด้านการต่อยอด ซอฟต์พาวเวอร์ (Soft Power) ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือสร้างประโยชน์ได้จริง 3. มีแผนงานขับเคลื่อน และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการต่อยอด ซอฟต์พาวเวอร์ (Soft Power) สู่ระดับที่สูงขึ้น



7. เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คุณภาพผลงาน ดังนี้

- ผลงานที่มีคุณภาพ ดีเยี่ยม ได้คะแนน 91 - 100 คะแนน
 - ผลงานที่มีคุณภาพ ดีมาก ได้คะแนน 81 - 90 คะแนน
 - ผลงานที่มีคุณภาพ ดี ได้คะแนน 71 - 80 คะแนน
 - ผลงานที่มีคุณภาพ พอใช้ ได้คะแนน 60 - 70 คะแนน
 - ผลงานที่มีคุณภาพ ควรพัฒนาเพิ่มเติม ได้คะแนน น้อยกว่า 60 คะแนน
- ทั้งนี้ เศษของคะแนนตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ให้นับเป็น 1 คะแนน



8. หลักเกณฑ์การส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก

ผลงานที่ส่งเข้ารับการคัดเลือกจะต้องปฏิบัติตามการสอนในสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในปัจจุบัน โดยผลงานที่ส่งเข้ารับการคัดเลือกจะต้องมีการดำเนินการ/วิธีการดำเนินงาน/แนวทางการดำเนินงาน/รูปแบบการดำเนินงานที่สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคม สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และเป็นแบบอย่างได้ โดยเป็นผลงานที่เกิดขึ้นระหว่างปีการศึกษา 2567 ถึงปัจจุบัน



9. หลักเกณฑ์การพิจารณา

การพิจารณารางวัลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนดหลักเกณฑ์ การพิจารณาจากเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม คะแนนรวม 100 คะแนน ประกอบประเด็น การพิจารณา 9 รายการ ดังนี้

ด้านคุณภาพ (90 คะแนน)

1. ชื่อนวัตกรรม 5 คะแนน
2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม 15 คะแนน
3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนานวัตกรรม 10 คะแนน
4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม 10 คะแนน
5. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม 10 คะแนน
6. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม 10 คะแนน
7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา 15 คะแนน
8. ผลการใช้นวัตกรรม และอภิปรายผล 15 คะแนน

ด้านการเป็นประโยชน์ (10 คะแนน)

9. ภาพรวมของนวัตกรรม 10 คะแนน



10. การเสนอผลงาน

การเสนอผลงานเพื่อคัดเลือกรับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยจัดทำรายงานนวัตกรรม จำนวน 2 เล่ม เย็บเล่มปิดสนองอย่างเรียบร้อย โดยมีความยาวของเนื้อหา และภาคผนวก (รวมปก/คำนำ/สารบัญ) จำนวนไม่เกิน 50 หน้ากระดาษ A4 พิมพ์ด้วยอักษรแบบ TH Sarabun PSK ขนาด 16 point บรรทัดปกติ (ถ้าเกิน 50 หน้า ไม่ได้รับการพิจารณา) และให้ผู้บังคับบัญชา รับรองผลงาน ส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อตัดสินผลการคัดเลือก โดยยึดหลักการพิจารณาที่โปร่งใสและเป็นธรรม ผลการพิจารณาและคัดเลือกของคณะกรรมการถือเป็นที่สุดสามารถมี QR Code เพื่อเป็นเอกสารหลักฐานอ้างอิงประกอบในแต่ละประเด็นการรายงานได้



11. กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานและส่งผลงาน

ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกและประเมินผลงานนวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายในวันที่ 17 เดือนสิงหาคม 2569



12. คำอธิบายระดับคุณภาพเกณฑ์/ตัวบ่งชี้การคัดเลือกรางวัล

คำอธิบายระดับคุณภาพของเกณฑ์/ตัวบ่งชี้การคัดเลือกรางวัลนวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบการจัดเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีรายละเอียดดังนี้ ครูผู้สอน/ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา จำนวน 9 ด้าน มีทั้งหมด 9 รายการ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

เกณฑ์การประเมินเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม (100 คะแนน)

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
1. ชื่อนวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	สื่อความหมายชัดเจน มีความโดดเด่น น่าสนใจ สอดคล้องกับปัญหาหรือเป้าหมายในการพัฒนาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	4	สื่อความหมายชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาหรือเป้าหมายในการพัฒนาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	3	สื่อความหมายได้ดี สอดคล้องกับปัญหาหรือเป้าหมายในการพัฒนาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	2	สื่อความหมาย แต่ไม่ครอบคลุมปัญหาหรือเป้าหมายในการพัฒนาและ/หรือวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	1	สื่อความหมายไม่ชัดเจน
2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 3 คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	5	จัดลำดับประเด็นการนำเสนออย่างเป็นระบบ สอดคล้องและน่าเชื่อถือ ครอบคลุม ประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม แนวคิดหรือหลักการที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนา ระบุปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	4	จัดลำดับประเด็นการนำเสนออย่างเป็นระบบ สอดคล้องและครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม แนวคิดหรือหลักการที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนา ระบุปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	3	จัดลำดับประเด็นการนำเสนอ สอดคล้องและครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม แนวคิดหรือหลักการที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนาระบบปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	2	จัดลำดับประเด็นการนำเสนอ ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม แนวคิดหรือหลักการที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนา ระบุปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	1	จัดลำดับประเด็นการนำเสนอ แต่ไม่ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม แนวคิดหรือหลักการที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนา ระบุปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการ	5	สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรม ใช้ภาษาที่ชัดเจน กระชับ เหมาะสมและนำไปสู่การ ออกแบบนวัตกรรมและการประเมินผลการใช้นวัตกรรม

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
พัฒนานวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	4	สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรมนำไปสู่การออกแบบนวัตกรรม และการประเมินผล การใช้นวัตกรรม
	3	สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรม แต่ไม่สามารถนำไปสู่การออกแบบนวัตกรรมหรือ การประเมินผลการใช้นวัตกรรม
	2	สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรม แต่ไม่สามารถนำไปสู่การออกแบบนวัตกรรมและ การประเมินผลการใช้นวัตกรรม
	1	ไม่สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรม
4. กรอบแนวคิด ในการพัฒนา นวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	5	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่ชัดเจน แสดงถึงแนวคิดที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับ ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม และวัตถุประสงค์ การพัฒนานวัตกรรม หรือแสดงกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับ ขั้นตอน และวิธีการในการพัฒนานวัตกรรม
	4	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่ชัดเจน แสดงถึงแนวคิดที่สอดคล้องกับความเป็นมาและ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม และวัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม หรือแสดงกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับขั้นตอนและวิธีการ ในการพัฒนานวัตกรรม
	3	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่แสดงถึงแนวคิดที่สอดคล้องกับความเป็นมาและ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม และวัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม หรือแสดงกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับขั้นตอนและวิธีการ ในการพัฒนานวัตกรรม
	2	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่แสดงถึงแนวคิดหรือกระบวนการพัฒนานวัตกรรม แต่ไม่ สอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม และวัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม
	1	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่ไม่ได้แสดงถึงแนวคิดหรือกระบวนการพัฒนานวัตกรรม
5. ขั้นตอนหรือ วิธีการสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	5	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการอย่างเป็นระบบตามกระบวนการที่น่าเชื่อถือ วิเคราะห์ ข้อมูลเบื้องต้นอย่างเพียงพอ และยกเว้นนวัตกรรมจากข้อมูลพื้นฐานที่ดำเนินการ วิเคราะห์
	4	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและยกเว้น นวัตกรรมจากข้อมูลพื้นฐานที่ดำเนินการวิเคราะห์
	3	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แต่ไม่ได้นำ ผลการวิเคราะห์ไปสู่การยกเว้นนวัตกรรม
	2	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการอย่างที่เป็นขั้นตอนตามลำดับ
	1	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการ
6. กระบวนการ หาคุณภาพของ นวัตกรรม	5	มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรมที่น่าเชื่อถือผ่านกระบวนการของ ผู้เชี่ยวชาญหรือกระบวนการ PLC ในระดับสถานศึกษา และนำผลการตรวจสอบ มาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
(น้ำหนักคะแนน = 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	4	มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรมที่น่าเชื่อถือผ่านกระบวนการของผู้เชี่ยวชาญหรือกระบวนการ PLC ในระดับกลุ่ม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกลุ่มครูในระดับชั้นเดียวกัน และนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง
	3	มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรมอย่างง่ายด้วยตนเองและนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง
	2	มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรม แต่ไม่ปรากฏว่าได้นำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง
	1	ไม่มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรม
7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา (น้ำหนักคะแนน = 3 คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	5	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหากับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ เก็บข้อมูลครบตรงตามวัตถุประสงค์ และตามกรอบเวลาที่กำหนด โดยแสดงข้อมูลการนำไปใช้ที่ชัดเจน
	4	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหากับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ เก็บข้อมูลครบตรงตามวัตถุประสงค์ และตามกรอบเวลาที่กำหนด
	3	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหากับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่เก็บข้อมูลไม่ครบตามวัตถุประสงค์หรือไม่เป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนด
	2	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหากับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่เก็บข้อมูลไม่ครบตามวัตถุประสงค์และไม่เป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนด
	1	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหาไม่ตรงกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ปรากฏการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา
8. ผลการใช้ นวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 3 คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	5	แสดงผลการใช้นวัตกรรมที่ชัดเจนครบและครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ น่าสนใจ และเข้าใจง่ายด้วยการนำเสนอผ่านตาราง แผนภาพ แผนภูมิ หรือการนำเสนออื่น ๆ รวมทั้งสรุปและอภิปรายผลได้ครบ ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์
	4	แสดงผลการใช้นวัตกรรมครบและครอบคลุมกับวัตถุประสงค์รวมทั้งสรุปและอภิปรายผลการใช้นวัตกรรมครบ ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์
	3	แสดงผลการใช้นวัตกรรมครบและครอบคลุมกับวัตถุประสงค์แต่สรุปผลการใช้ นวัตกรรมไม่ครบหรือไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์
	2	แสดงข้อมูลผลการใช้นวัตกรรมครบและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (ไม่มีสรุปผล)
	1	แสดงข้อมูลผลการใช้นวัตกรรมไม่ครบ ไม่ครอบคลุมหรือไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์
9. ภาพรวมของ นวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	5	เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยตนเอง หรือเกิดจากการนำแนวคิด/ หลักการ/กระบวนการที่มีอยู่แล้วมาปรับประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง สามารถนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย ต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ต่อชุมชน เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี
	4	เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยตนเอง หรือเกิดจากการนำแนวคิด/ หลักการ/กระบวนการที่มีอยู่แล้วมาปรับประยุกต์ใช้ในบริบทของ

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ตนเอง สามารถนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย ต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ต่อชุมชน และเป็นที่ยอมรับ
	3	เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยตนเอง หรือเกิดจากการนำแนวคิด/ หลักการ/กระบวนการที่มีอยู่แล้วมาปรับประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง สามารถนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย ต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ต่อชุมชน
	2	เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ หรือเกิดจากการนำแนวคิด/ หลักการ/กระบวนการที่มีอยู่แล้วมาปรับประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง สามารถนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	1	เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากความคิด หรือเกิดจากการนำแนวคิด/หลักการ/กระบวนการที่มีอยู่แล้วมาปรับประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง สามารถนำสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้

ภาคผนวก



แนวทางในการเขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2569

องค์ประกอบของรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2569 ควรประกอบด้วย หัวข้อหรือเนื้อหา ดังนี้

1. ส่วนนำ

- ปกหน้า
- คำนำ
- สารบัญ

2. ส่วนเนื้อหา

- ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม
- กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม
- ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม
- กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม
- การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา
- ผลการใช้นวัตกรรม

3. ส่วนสรุป

- สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม
- เอกสารอ้างอิง

4. ภาคผนวก



แบบประเมินเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม

รายการพิจารณา	ผลการพิจารณา					น้ำหนัก คะแนน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
	5	4	3	2	1			
1. ชื่อนวัตกรรม						1	5	
2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม						3	15	
3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนานวัตกรรมกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม						2	10	
4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม						2	10	
5. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม						2	10	
6. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม						2	10	
7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา						3	15	
8. ผลการใช้นวัตกรรม และอภิปรายผล						3	15	
9. ภาพรวมของนวัตกรรม						2	10	
รวม							100	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวรวิทย์ โสภากพันธ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
นายอภิรักษ์ ภาระพันธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
นางแสงเดือน สายโสภา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
นางกมลวรรณ ป้องวิเศษ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะจัดทำร่างเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย

๑. นางแสงเดือน สายโสภา	รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒. นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. นางจินตนา ดอกพุด	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
๔. นายเวียงชัย แสงทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. นางวัชรกร บุตดาห์	หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
๖. นางกัญญลักษณ์ ศิริวารินทร์	หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
๗. นางสาวราพร ดาราศาสตร์	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา
๘. นางชาลินี ศรีสันต์	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๙. นายเสงี่ยม พวงสุข	หัวหน้ากลุ่มงานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
๑๐. นางสาวปิยะภรณ์ สาริบุรณ์	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
๑๑. นางกาญจนา ไชยวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๒. นางสาวนุจริญ สมชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๑๓. นายสุริยัน พรหมจำปา	ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)
๑๔. นางบุญฟ้า ลิ้มวัฒนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
๑๕. นางสาวสิริกร ประสพสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ
๑๖. นายไววิทย์ บุญคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง
๑๗. นายชาญวิทย์ สุริพันธ์วรโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านก่อบึง
๑๘. นายศุภชัย มาตาชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง
๑๙. นางจรรณกลีน มาตาชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปิดปากทุ่ง
๒๐. นายวีระวัฒน์ กองแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่
๒๑. นายสายันต์ เกษมราช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทัน
๒๒. นายสิริชาติ ภิรมย์ตระกูล	ครู โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง)

๒๓. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร	ครู โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)
๒๔. นางสาวอัคราภรณ์ สาริบุรณ์	ครู โรงเรียนม่วงสามสิบ(อำนวยการปัญญา)
๒๕. นายภัทร รัตนวัน	ครู โรงเรียนม่วงสามสิบ(อำนวยการปัญญา)
๒๖. นายจักรพล สร้อยสิงห์	ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
๒๗. นายโชคดี จำปาดอก	ครู โรงเรียนบ้านสวนจัว(ราษฎร์ใจดี)

บรรณาธิการกิจ

๑. นางวิไลลักษณ์ จรูญโรจน์วิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. นางสาวปิยะภรณ์ สาริบุรณ์	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
๓. นางสาวสิริกร ประสพสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ผู้ออกแบบปก

นางสาวสิริกร ประสพสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ
-----------------------	-------------------------------



แนวทางการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
ทักษะในศตวรรษที่ 21
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2569

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

