



รายงานผลการปฏิบัติงาน

ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชาประวัติศาสตร์

เรื่อง การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เรื่อง นักสืบน้อย
ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล วัดด้ามพรำ
โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



นางสาวทิพย์สุดา พันธก์กว้าง
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



โรงเรียนบ้านด้ามพรำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เรื่อง นักสืบน้อย ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล วัดด้ามพร้า โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นนวัตกรรมที่คิดค้นและพัฒนาขึ้น เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งจากการดำเนินการอย่างต่อเนื่องสามารถแก้ปัญหาการ จัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งการจัดทำรายงานนวัตกรรมเล่มนี้ รายงานตามรูปแบบเกณฑ์การพิจารณาและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนบ้านด้ามพร้า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ทำให้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกเล่มนี้ประสบความสำเร็จ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมการ จัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เรื่อง นักสืบน้อย ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อ ศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล วัดด้ามพร้า โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานหรือผู้ที่สนใจ ในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และด้านอื่น ๆ ในโอกาสต่อไป

นางสาวทิพย์สุดา พันธุ์กว้าง

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านด้ามพร้า

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำรับรองเอกสาร.....	ค
รายงานผลการปฏิบัติงานครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning).....	๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๑. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม.....	๑
๒. วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม.....	๔
๓. ขอบเขตการศึกษา (เนื้อหา/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะเวลา).....	๔
๔. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม.....	๔
๕. ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม.....	๕
๖. การหาคุณภาพของนวัตกรรม.....	๑๑
๗. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา.....	๑๒
๘. ผลการใช้นวัตกรรม.....	๑๓
๙. สรุปผลการใช้นวัตกรรม.....	๑๓
๑๐. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม.....	๑๓
เอกสารอ้างอิง.....	๑๔
ภาคผนวก.....	๑๕
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน.....	๑๕
- แผนการจัดการเรียนรู้.....	๑๕
- วิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	๑๕

คำรับรองเอกสาร

ข้าพเจ้านางสาวทิพย์สุดา พันธุ์กว้าง ตำแหน่งครูผู้ช่วย ขอรับรองว่ารายงานดังกล่าวข้างต้น
เป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ 

(นางสาวทิพย์สุดา พันธุ์กว้าง)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

วันที่ ๑๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชา

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่ารายงานผลการปฏิบัติงาน ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ 

(นางณัฐธิดา แสงใส)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว

วันที่ ๑๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

รายงานผลการปฏิบัติงาน

ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เรื่อง นักสืบน้อย ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์ศรีมงคล วัดด้ามพร้า โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ผู้เสนอผลงาน นางสาวทิพย์สุดา พันธุ์กว้าง

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านด้ามพร้า

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษาระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ เรื่อง นโยบายด้านการศึกษาระดับประถมศึกษา จะดำเนินนโยบายด้านการปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทย และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้มีความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุด ในการพัฒนาสังคมให้คนซึ่งเป็นสมาชิกของสังคม เป็นคนมีคุณภาพ คุณธรรม กล่าวคือ การศึกษาช่วยสร้างจิตสำนึกในการเป็นมนุษย์ มีจิตวิญญาณของผู้มีอารยธรรมทางปัญญาและความงดงามทางจิตใจ การศึกษาสร้างให้คนมีความรู้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ มีความอดทนในการต่อสู้กับอุปสรรคของชีวิต การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนทุกวัย ทั้งนี้การศึกษาของไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงมาหลายยุคหลายสมัยเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมสภาพปัจจุบันพบว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์นั้น ครูส่วนใหญ่

จะใช้วิธีสอนแบบบรรยายอย่างเดียวไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อ และผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อยมาก เพราะคิดว่าเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญน่าเบื่อหน่ายและต้องท่องจำทำให้ผู้เรียนไม่เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ไม่สนใจเรียน ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์น้อย ไม่สามารถลำดับเหตุการณ์และเชื่อมโยงสถานการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่ครูสอน ซึ่งผู้สอนเล็งเห็นความสำคัญของผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่สำคัญต่อการสร้างคนให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ เนื่องจากมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับสมาชิกในสังคมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถรักษา อารยธรรมชาติให้อยู่คู่กับสังคมมนุษย์ต่อไป

จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่าวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่มีคุณค่าที่ดี มีหลักธรรมคุณธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในปัจจุบันได้ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยผู้สอนเป็นกำลังสำคัญ ผู้สอนต้องเปลี่ยนการสอนจากวิธีบรรยายมาเป็นการสอนวิธีต่างๆ ด้วยเหตุและผลมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่นสนองความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่และเรียนรู้ได้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในความเป็นชาติรักความเป็นไทย หวงแหนสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสาน ต่อยอด และนำมาประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน โดยใช้ กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการลงมือปฏิบัติจริงเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อุบลราชธานี และเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๒ แนวคิดและหลักการ

เด็กและเยาวชนเป็นอนาคตที่สำคัญของชาติ การพัฒนาเด็กและเยาวชนเป็นการลงทุนทางสังคมที่คุ้มค่าที่สุด ดังนั้นการพัฒนาเด็กและเยาวชนจึงได้รับความสำคัญอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ ๑ ที่มุ่งการดูแลสุขภาพและการศึกษาเป็นหลักจนทำให้เด็กและ เยาวชนเป็นผู้ที่มีศักยภาพทั้งทางร่างกายและสติปัญญา เป็นกำลังคนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศส่งผลให้สังคมไทยในอดีตเป็นสังคมแห่งการเอื้อเฟื้อช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นสังคมแห่งความสุขและสงบจนเป็นที่กล่าวถึงกันอย่างแพร่หลายและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศ จึงกล่าวได้ว่า คุณลักษณะเช่นนี้ถือเป็นจุดเด่นของสังคมไทยที่คนไทยภูมิใจ แต่ในสังคมปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์หรือโลกไร้พรมแดนมีผลกระทบอย่างสูงต่อเด็กและเยาวชนในการรับค่านิยมตะวันตกมาปฏิบัติ โดยเด็กและเยาวชนหลงใหลวัฒนธรรมไทย มิได้นำหลักธรรมทางศาสนามาประยุกต์ใช้ควบคู่กันไป ส่งผลให้สังคมไทยในปัจจุบันมีความเจริญทางด้านวัตถุ เหลือล้ำความเจริญทางด้านจิตใจ เอกลักษณ์ทางสังคมที่กำลังสูญหายไปที่ปรากฏอย่างเด่นชัด ประการหนึ่งก็คือความมีน้ำใจ ความสามัคคี สังเกตได้จากสภาพสังคมที่เกิดความเปลี่ยนแปลงจากสังคมที่พึ่งพาอาศัยกันด้วยความมีน้ำใจคิดเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ได้กลายเป็นสังคมที่ทำการแข่งขันเพื่อให้ได้มาซึ่งประโยชน์และความสุขส่วนตนเป็นสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้อาชีพประวัติศาสตร์อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้

เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้พัฒนาการของเรื่องราวในอดีตชาติไทยเป็นบทเรียนสอนให้เข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นและไม่ให้เกิดซ้ำรอยอีกสร้างให้เกิดความตระหนักรู้ เห็นคุณค่าของภูมิปัญญา อารยธรรมที่บรรพชนได้สั่งสม สืบทอดกันมา โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า ซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์อย่างยิ่ง ดังคำกล่าวของ ดร.วินัย พงศ์ศรีเพียร ว่า “ประวัติศาสตร์ วิชาสร้างนักคิดและ ปัญญาชน” จึงมีการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการที่หลากหลายมุ่งให้ผู้เรียนได้ ศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นในอดีตบนพื้นฐานของการวิพากษ์วิเคราะห์หลักฐานเอกสารต่างๆ โดยใช้วิธีการสืบค้นอย่างเป็นระบบที่เรียกว่าวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งก็คือเด็กและเยาวชน ของชาติ “ศึกษาอดีตเพื่อรู้ปัจจุบัน เข้าใจปัจจุบันเพื่อทำให้อนาคตดีขึ้น รวมถึงตระหนักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทยเข้าใจวัฒนธรรมของตนและสังคมอื่นๆ มีน้ำใจเสียสละสามัคคีเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เกิดความตระหนักที่จะร่วมกันปกป้องรักษาชาติและ ความเป็นไทยสืบต่อไป โดยเฉพาะวิธีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น อุบลราชธานีที่สำคัญ สำหรับแบบรายงานผลการปฏิบัติงานผลการปฏิบัติงานที่น่าเสนอในครั้งนี้ เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ในหัวข้อเรื่อง นักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒) ทฤษฎี Doing ทฤษฎี Learning by Doing

รูปแบบการสอนพัฒนา ทักษะปฏิบัติของ จอน ดิวอี้ ทฤษฎีการสอน Learning by Doing ทฤษฎี Learning by Doing คือ การเรียนรู้โดยวิธีปฏิบัติเป็นเทคนิคเชิงรุกที่เน้นการสร้างความรู้ผ่านประสบการณ์และการไตร่ตรองในสภาพแวดล้อมจริงดังที่ได้อธิบายไปแล้ว โดยคำนึงถึงข้อผิดพลาดเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดความรู้ขึ้นได้เมื่อมีการลงมือทำ ซึ่งการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจะเกิดขึ้นได้เมื่อมีการทำสิ่งต่างๆ จากหลักการของทฤษฎี Learning by Doing คือการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ โดยสามารถเกิดขึ้นได้ผ่านวิธีการดังต่อไปนี้

การสำรวจ (Explore) การสำรวจเป็นการสำรวจหรือค้นคว้า เริ่มจากตนเองว่ามีความสนใจในเรื่องใด ระหว่างที่มีการสำรวจก็จะได้ค้นพบกับสิ่งใหม่มากมาย ทำให้เด็กๆ ได้พยายามเรียนรู้ ทำความเข้าใจในเรื่องรำนั้นๆ เพิ่มเติมไปจนถึงการได้รับรู้เรื่องราวที่เกิดขึ้นจากรอบตัวและเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ถือเป็นการสำรวจอย่างหนึ่งเช่นกัน

การทดลอง (Experiment) การทดลอง เป็นการนำสิ่งต่างๆ ที่ได้จากขั้นตอนการสำรวจมาเพื่อปรับใช้ไปในรูปแบบที่ต่างออกไป เพื่อให้เห็นผลลัพธ์ใหม่ๆ ซึ่งอาจจะเป็นผลลัพธ์ที่ถูกต้องหรือผิดพลาดก็ได้ ถือเป็นการเก็บเกี่ยวประสบการณ์ นำมาเป็นความรู้ก็เก็บไว้ในสมองต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

๒.๑ เพื่อให้ครูพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความเข้าใจในการศึกษาค้นคว้า เรื่อง ประวัติความเป็นมาของ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล วัดด้ามพร้า โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในชุมชน และท้องถิ่น อุบลราชธานี

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ทำความดี ในการอนุรักษ์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในชุมชน สังคม และท้องถิ่นของตนเอง

๓. ขอบเขตการศึกษา (เนื้อหา/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะเวลา)

๓.๑ เนื้อหา

ประวัติความเป็นมา ของหลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล วัดด้ามพร้า ซึ่งเป็นพระพุทธรูปองค์ศักดิ์สิทธิ์ที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง และ มีความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีการอนุรักษ์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่นของตนเองอย่างยั่งยืน

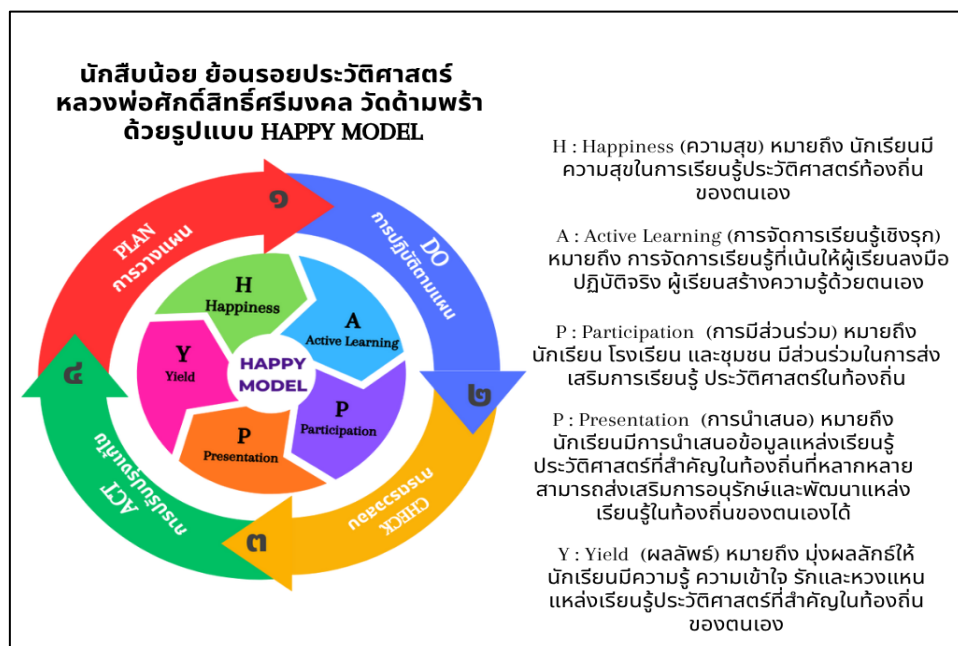
๓.๒ กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านด้ามพร้า จำนวน ๑๙ คน

๓.๓ ระยะเวลา

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Active Learning) เรื่อง นักสืบน้อย ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล วัดด้ามพร้า โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่วันที่ ๗-๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๓ ชั่วโมง

๔. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม



๕. ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม

ข้าพเจ้ามีขั้นตอนการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ เรื่อง นักสืบน้อย ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ ศรีมงคล โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เป็นการเริ่มต้นจากการเรียนรู้บริบทของชุมชนและเป้าหมายของนักเรียนโรงเรียนบ้านด้ามพรำ ซึ่งจากการเรียนรู้บริบทของโรงเรียนและตัวผู้เรียนเอง ทำให้เข้าใจสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปสู่ออกแบบนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทโรงเรียน ชุมชน และผู้เรียนกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระผู้สอนจึงได้นำกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความเป็นตัวของตัวเองในความเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านด้ามพรำ โดยการดำเนินงานตามกิจกรรม ด้วยรูปแบบ HAPPY MODEL ภายใต้การดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ดังต่อไปนี้

๕.๑.๑ การวางแผน (Plan)

๑. ข้าพเจ้ามีการประชุมกลุ่มการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับผู้บริหาร และคณะครู ในการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในทุกรายวิชา ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ ประสานงาน บริหารจัดการข้อมูล ค้นหาข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง การประสานแผนงาน วางแผนงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการร่วมมือของครู ผู้เรียน และชุมชน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข (Happiness)



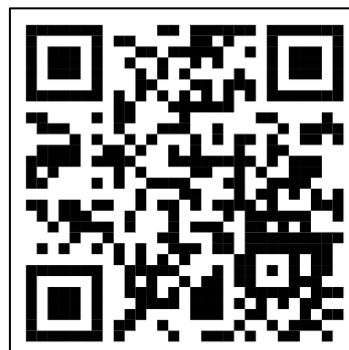
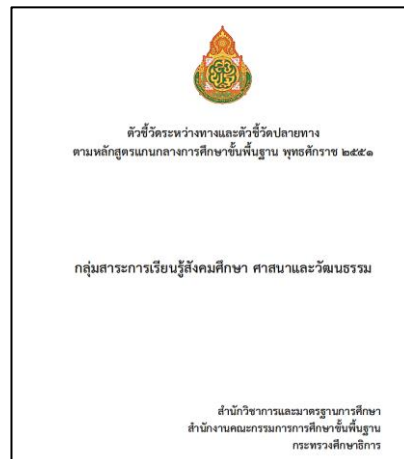
การประชุมวางแผนการบริหารจัดการข้อมูลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ครูวางแผนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) การศึกษาประวัติศาสตร์ในห้องเรียน หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล วัดด้ามพั่ว โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL



วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชาประวัติศาสตร์ และแผนการจัดการเรียนรู้

๓. ครูวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ วิเคราะห์ตัวชี้วัดระหว่างไทยและตัวชี้วัดปลายทาง ในสาระประวัติศาสตร์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และบูรณาการ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมกับกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ได้แก่ โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ



วิเคราะห์ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัดปลายทาง ในสาระประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ขั้นที่ ๒ ขั้นตอนการปฏิบัติ (D : Do) เป็นการดำเนินการหลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นวางแผนผู้จัดทำได้ดำเนินการดังนี้

ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง นักสืบน้อย ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ดังนี้

๑. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ A : Active Learning (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เกิดกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ส่งเสริมละอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๒ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ จำนวน ๓ แผนการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา/ชั่วโมง	QR Coed แผนการจัดการเรียนรู้
๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล วัดด้ามพร้า จังหวัดอุบลราชธานี	๓	

ขั้นที่ ๓ ขั้นตอนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (C : Check) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการทำงาน โดยมีขั้นตอนดังนี้

ข้าพเจ้ามีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน (P : Participation) และนำมาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้

๑. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ ก่อนเรียน - หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เรื่อง นักสืบน้อย ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล วัดด้ามพร้า โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในระดับ ดีมาก และดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ มากกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗๘ และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

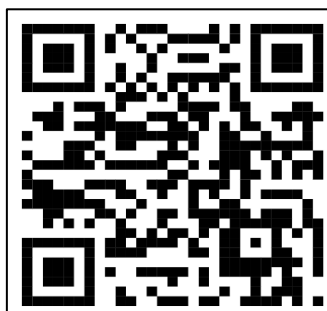
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒			
		ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๘ คน	ดีมาก	๗	๓๖.๘๔	๑๕	๘๔.๒๒
	ดี	๗	๓๖.๘๔	๒	๑๐.๕๒
	พอใช้	๕	๒๖.๓๒	๑	๕.๒๖
	ปรับปรุง	-	-	-	-
รวม		๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐



๒. มีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง นักสืบน้อย ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล วัดด้ามพร้า โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางสรุปผลแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้	รายการประเมิน	สรุปผลการประเมิน	
		ผ่านเกณฑ์ (คน)	ไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)
๑	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๘	-
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	-



ขั้นที่ ๔ การปรับปรุงและพัฒนา (A : Action) เป็นการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน มีขั้นตอน ดังนี้

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามแผนงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง นักสืบน้อย ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล วัดด้ามพร้า โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงผลงานให้มีความเหมาะสม มั่งหวังผลลัพธ์ (Yield) ส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียนบ้านด้ามพร้า มีความรู้ ความเข้าใจ รักและหวงแหนแหล่งประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง อนุรักษ์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเองได้อย่างยั่งยืน และมีการขยายผลการดำเนินงานในโรงเรียน ชุมชน และสังคมออนไลน์ ดังนี้

๑. ดำเนินการตามแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เรื่อง นักสืบน้อย ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล วัดด้ามพร้า โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ แล้วให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน



การศึกษาจากสถานที่จริง ฟังประวัติความเป็นมาของหลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล วัดด้ามพร้า จากท่านพระครูวิจิตรศาสนาการ เจ้าอาวาสวัดด้ามพร้า ณ วัดด้ามพร้า จังหวัดอุบลราชธานี



๒. ปรับปรุงและขยายผลการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนอื่นๆ การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย จากบรรทุกแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนและนำผลที่ได้ไปวางแผนในการพัฒนาต่อไป



การขยายผลนำเสนอผลงานในชั้นเรียนอื่นๆ

๗. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมณฑล วัดด้ามพรำ จังหวัดอุบลราชธานี

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ขั้นสร้างความสนใจ (engagement)

ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง โดยให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของหลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมณฑล พระพุทธรูปที่ถูกปูนพอกไว้ วัดด้ามพรำ

๒. ขั้นสำรวจและค้นหา (exploration)

๑. ครูได้ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ย้อนรอยประวัติศาสตร์ สุพรรณิธาน หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมณฑล วัดด้ามพรำ
๒. ครูอธิบายถึงความสำคัญเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของหลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมณฑล วัดด้ามพรำ ว่ามีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับพุทธศาสนิกชนชาวบ้านด้ามพรำอย่างไรบ้าง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น และยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการเคารพ สักการบูชา องค์หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมณฑล วัดด้ามพรำ ในงานประเพณีของวัดด้ามพรำเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ และให้นักเรียนได้ร่วมกันยกตัวอย่างไปพร้อมๆกับครู

ชั่วโมงที่ ๒

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (explanation)

๑. ครูได้นำนักเรียนไปศึกษาประวัติความเป็นมาของ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมณฑล ณ วัดด้ามพรำ ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ด้วยการเล่าประวัติความเป็นมาจาก พระครูวิจิตรศาสนการ (พูล ถาวโร) เจ้าอาวาสวัดด้ามพรำ ผู้ที่ค้นพบองค์หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมณฑล ในวัดด้ามพรำ
๒. นักเรียนได้ฟังประวัติความเป็นมาของ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมณฑล และการฟังธรรมเทศนา การปฏิบัติตนจากพระครูวิจิตรศาสนการ (พูล ถาวโร) เจ้าอาวาสวัดด้ามพรำ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรม และ การปฏิบัติตนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างถูกต้อง

ชั่วโมงที่ ๓

๔. ขั้นขยายความรู้ (elaboration)

ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาของหลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมณฑล วัดด้ามพรำ ในกระดาษปรู๊ฟ เป็นกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่มละ ๘-๙ คน โดยทำเป็น My mapping เพื่อเป็นการวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนไป และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง

๕. ขั้นประเมิน (evaluation)

๑. ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนการสรุปเนื้อหาที่ได้เรียน เรื่อง ย้อนรอยประวัติศาสตร์ สุพรรณิธาน หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมณฑล วัดด้ามพรำ โดยครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ เรื่อง ย้อนรอยประวัติศาสตร์ สุพรรณิธาน หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมณฑล วัดด้ามพรำ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกัน

๘. ผลการใช้นวัตกรรม

จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เรื่อง นักสืบน้อย ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ ศรีมงคล วัดด้ามพร้า โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาความรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ภายใต้การดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA สามารถนำไปใช้พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมั่นใจแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน เนื่องจากเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน เป็นแนวการสอนที่สามารถนำเทคนิคการสอนที่เสริมสร้างการคิด เสริมสร้างการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความเสมอภาค ได้ผลการเรียนรู้เป็นมาตรฐานอย่างเท่าเทียมกัน จึงทำให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

๙. สรุปผลการใช้นวัตกรรม

๙.๑ ครูพัฒนาทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูผู้สอนสามารถออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สื่อการสอนต่างๆเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ได้สำเร็จตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

๙.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาค้นคว้า เรื่อง นักสืบน้อย ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ชุมชนของตนเอง ในการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านด้ามพร้า พบว่า จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนเกิดทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร การตั้งคำถาม การค้นคว้าข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างชัดเจน

๙.๓ ผู้เรียนเกิดความรัก และความภาคภูมิใจในแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าในความเป็นไทย นักเรียนเกิดความตระหนักที่จะร่วมกันปกป้องรักษาชาติ และความเป็นไทย ร่วมกันทำความดีนุรักษ์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง ในชุมชน อย่างยั่งยืน

๑๐. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

๑๐.๑ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เรื่อง นักสืบน้อย ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ควรพัฒนาจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

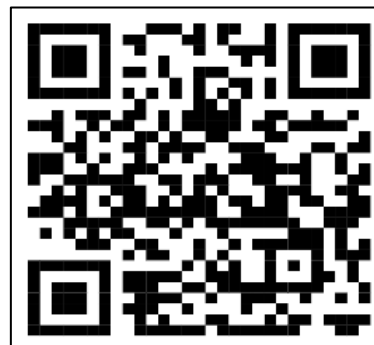
๑๐.๒ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) เรื่อง นักสืบน้อย ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้ในหลากหลายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยกระบวนการสร้างนวัตกรรมผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ก่อนที่จะนำไปออกแบบและพัฒนา และการนำไปใช้จริง เพื่อสามารถนำไปขยายผลกลุ่มเป้าหมายอื่นๆ รวมทั้งเป็นแนวทางให้สถานศึกษาพัฒนาต่อยอดได้

เอกสารอ้างอิง

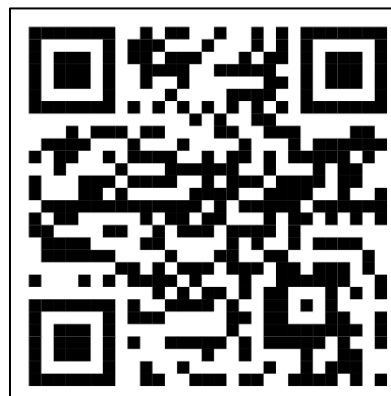
- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๓).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.พุทธศักราช ๒๕๕๑.
 พิมพ์ครั้งที่ ๓.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๓).แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.ตามหลักสูตรแกนกลาง
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
 การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๑).คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
 วัฒนธรรม.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๒. แนวคิดการจัดการเรียนรู้
 เชิงรุก Active Learning. สืบค้นเมื่อ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘. จาก
[Academic.obec.go.th/imagenes/document/๑๖๐๓๑๘๐๑๓๗_d_๑.pdf](https://academic.obec.go.th/imagenes/document/๑๖๐๓๑๘๐๑๓๗_d_๑.pdf)
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๙. การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์.
 สืบค้นเมื่อ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘. จาก <https://academic.obec.go.th/web/document/view/๒๖๙-๑.pdf>

ภาคผนวก

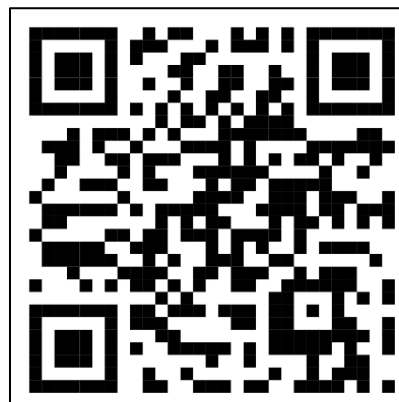
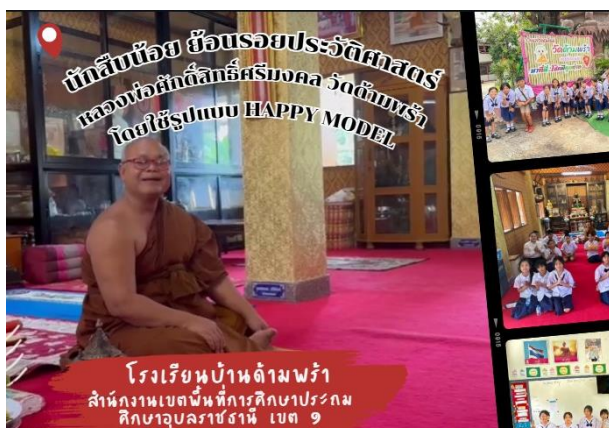
ภาพการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) เรื่อง นักสืบน้อย ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



แผนการจัดการเรียนรู้



วิดีโอการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) เรื่อง นักสืบน้อย ย้อนรอยประวัติศาสตร์ หลวงพ่อศักดิ์สิทธิ์ศรีมงคล โดยใช้รูปแบบ HAPPY MODEL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔





รายงานผลการปฏิบัติงาน

ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ราวิชาประวัติศาสตร์

โรงเรียนบ้านด้ามพรำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ