



## แบบรายงานนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย  
ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประจำปี  
2568



นางสาวประภาพร เกตุไพบูลย์  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านขามใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นวัตกรรม “การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้  
ชุมชนเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”

โดย

นางสาวประภาพร เกตุไพบูลย์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านขามใหญ่

ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านขามใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบการพิจารณาคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568 ซึ่งข้อมูลมี 2 ประเด็น คือ ด้านคุณภาพ และด้านการเป็นประโยชน์

นอกจากนี้เอกสารฉบับนี้สามารถเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้

ขอขอบคุณ นางวันวิสาข์ รื่นนุสาน ผู้อำนวยการบ้านขามใหญ่ และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุนช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานประสบผลสำเร็จในครั้งนี้

นางสาวประภาพันท์ เกตุไพบูลย์

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

| เรื่อง                                                      | หน้า |
|-------------------------------------------------------------|------|
| แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) | 1    |
| ด้านคุณภาพ                                                  | 1    |
| 1. ชื่อนวัตกรรม                                             | 1    |
| 2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม                | 1    |
| 3. วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม                          | 3    |
| 4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม                             | 4    |
| 5. ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม                    | 5    |
| 6. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม                             | 6    |
| 7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา                    | 7    |
| 8. ผลการใช้นวัตกรรม                                         | 20   |
| ด้านการเป็นประโยชน์                                         | 20   |
| 9. ภาพรวมของนวัตกรรม                                        | 20   |
| ภาคผนวก                                                     | 21   |



## แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. ชื่อนวัตกรรม : การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ-สกุลเจ้าของผลงาน : นางสาวประภาพร เกตุไพบูลย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ : สังคมศึกษาฯ

โรงเรียน : บ้านขามใหญ่

ตำแหน่ง : ครู

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2567

## 2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

ปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากหลายด้าน เพื่อให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปรับตัวของชุมชนต่างๆทั่วประเทศ โดยปัจจัยสำคัญที่สามารถรองรับและตอบสนองได้ดีต่อการผลักดันให้ประเทศเดินหน้าคือการศึกษาเพราะการศึกษาจะช่วยพัฒนาพลเมืองในประเทศให้เกิดความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนั้นจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาสังคมและชุมชนให้เป็นไปตามต้องการ ทั้งในส่วนของการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ สังคม การเมืองการปกครอง แต่ในทางกลับกันตามสภาพความเป็นจริงของการศึกษาไทยในปัจจุบัน ถูกวิพากษ์วิจารณ์ว่าเป็นการศึกษาที่แปลกแยกจากสังคม ศาสนา และวัฒนธรรมไม่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตของคนในสังคมและชุมชน (มนตรี ยางอิสาร 2553, หน้า 12) ทำให้นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้ ซึ่งสาเหตุของปัญหาดังกล่าวเป็นผลเนื่องมาจากการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนมีลักษณะที่ไม่ตรงตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพราะไม่ได้คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชนก่อให้เกิดความด้อยประสิทธิภาพและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการตามการศึกษาหลักสูตรและการเรียนการสอนจนถึงตัวผู้เรียนในระดับต่างๆได้เกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาตามเป้าประสงค์ที่ต้องการ (เยาวภา ประคองศิลป์ 2556, หน้า 43)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวดที่ 4 มาตราที่ 22 ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ในมาตราที่ 23 ระบุว่าการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม (ข้อ 3) มีความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังนี้ (ข้อ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (ข้อ 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการ

ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (ข้อ 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้

สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (ข้อ 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ (ข้อ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกสถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพในมาตราที่ 29 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ว่า “ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน” ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในการเชื่อมโยงหลักการเข้าสู่การมีส่วนร่วมในท้องถิ่นของสถานศึกษา (ดวงกมล สิ้นเพ็ง, 2551, บทนำ)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเป็นที่รู้จักในประเทศสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย ทวีป แอฟริกา และเอเชีย ในชื่อว่า การเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning : SL) เป็นรูปแบบของการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับบุคคลและความต้องการของชุมชน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นกลยุทธ์หรือรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหา ตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับชุมชนโดยใช้การปฏิบัติงานเป็นฐาน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริงในชุมชนภายใต้การมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้เรียน และกลุ่มคนในชุมชน เช่น การไปศึกษาเรื่องประวัติศาสตร์วัฒนธรรม การทำมาหากิน หัตถกรรม การศึกษาพยาบาลแบบพื้นบ้าน จาก บุคคล และองค์กรในชุมชนนอกเหนือไปจากการเรียนรู้ในห้องเรียน กระบวนการสำคัญของการเรียนรู้ใช้การ สะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ซึ่งจะช่วยให้เกิดความรู้ในเนื้อหาตามหลักสูตรและเข้าใจชุมชนมากขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้และทักษะอย่างหลากหลาย เช่น การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์การ คิดเชิงวิพากษ์ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่พึงประสงค์ ตระหนักในความ รับผิดชอบในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน รวมทั้งเพื่อตอบสนอง ความต้องการที่แท้จริงของชุมชน ชุมชนและ ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์ร่วมกัน ทั้งโดยการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและตามเป้าหมายที่กำหนดโดยชุมชน และสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวก อันเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน (วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์, 2561 : 182)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ครูผู้สอนจึงได้คิดพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง จากสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชุมชน

### 3. วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ไขปัญหา รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย

#### ขอบเขตการศึกษา (เนื้อหา/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะเวลา)

##### เนื้อหา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ

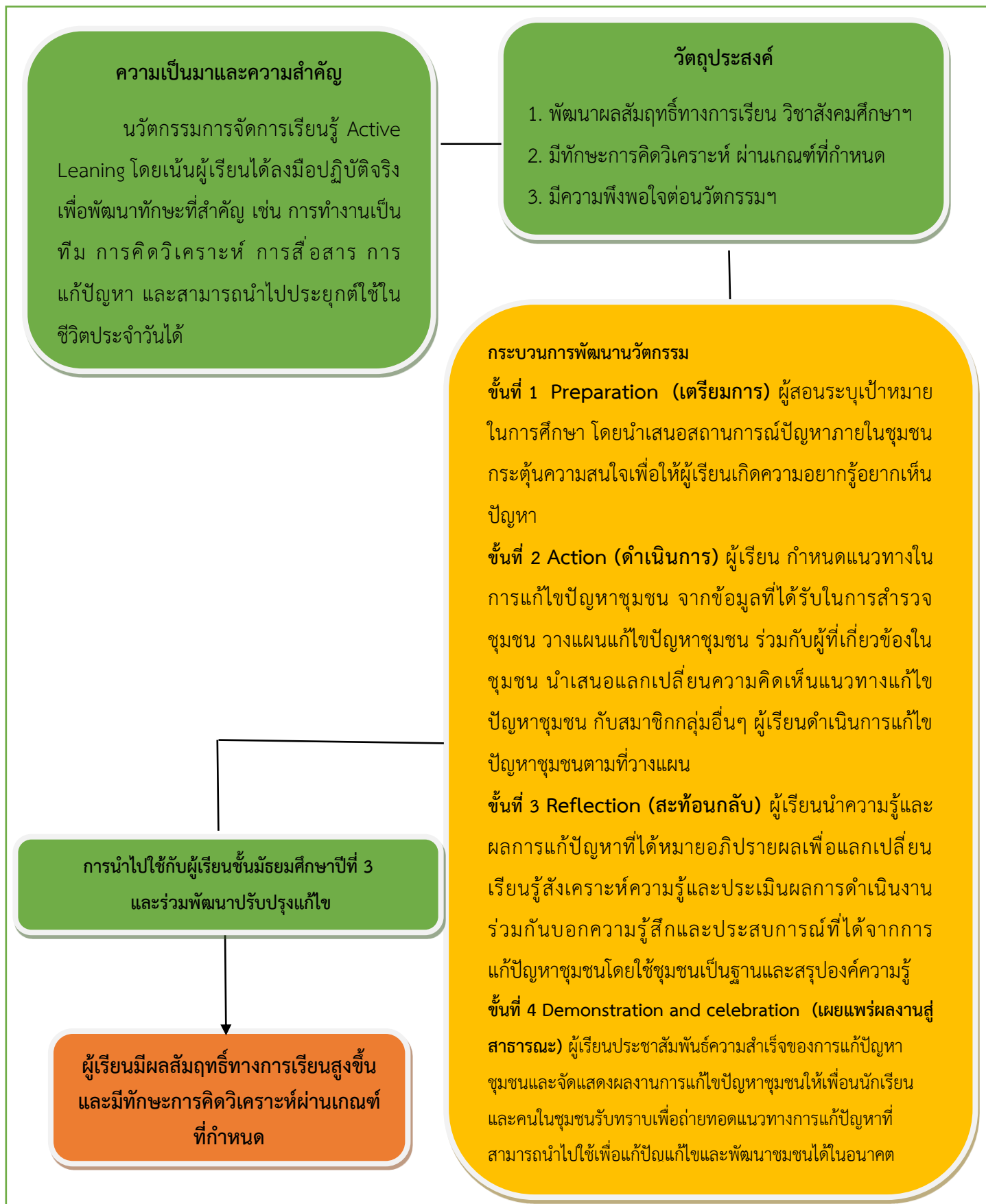
##### กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านขามใหญ่ จำนวน 16 คน

##### ระยะเวลา

ปีการศึกษา 2567

#### 4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม





## 5. ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

ข้าพเจ้ามีขั้นตอน วิธีการสร้าง พัฒนานวัตกรรมการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นตอนที่ ๑: การวิเคราะห์และทำความเข้าใจปัญหา

- สำรวจปัญหา: ให้นักเรียนลงพื้นที่เพื่อสังเกต พูดคุย และรวบรวมข้อมูลจากคนในชุมชนเกี่ยวกับปัญหาที่พบเจอ เช่น ปัญหาขยะ น้ำเสีย การว่างงาน หรือการอนุรักษ์วัฒนธรรม
- ระบุปัญหา: จากข้อมูลที่ได้มา นักเรียนจะช่วยกันวิเคราะห์และเลือกปัญหาที่สนใจมา ๑ เรื่อง เพื่อนำมาเป็นโจทย์ในการพัฒนา
- วิเคราะห์สาเหตุ: เมื่อได้ปัญหาแล้ว ให้นักเรียนใช้เครื่องมือต่างๆ เช่น ผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) หรือแผนภูมิก้างปลา (Fishbone Diagram) เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา

### ขั้นตอนที่ ๒: การออกแบบแนวทางแก้ไข

- ระดมความคิด: ให้นักเรียนร่วมกันระดมสมองเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหามากมาย
- สร้างต้นแบบ (Prototype): จากแนวคิดที่ได้ ให้นักเรียนคัดเลือกแนวคิดที่ดีที่สุดและนำมาสร้างเป็นต้นแบบหรือแนวทางการแก้ปัญหาที่ชัดเจน อาจเป็นได้ทั้งสิ่งประดิษฐ์ โมเดล หรือแผนการดำเนินงาน
- วางแผนการดำเนินงาน: วางแผนอย่างเป็นระบบว่าต้องทำอะไรบ้าง ใช้วัสดุอุปกรณ์อะไร ใครรับผิดชอบส่วนไหน และมีขั้นตอนการทำงานอย่างไร

### ขั้นตอนที่ ๓: การลงมือปฏิบัติและพัฒนา

- ลงมือทำจริง: ให้นักเรียนนำต้นแบบหรือแนวทางการแก้ปัญหาไปทดลองใช้จริงในชุมชน โดยมีคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะ
- รวบรวมข้อมูลและประเมินผล: ระหว่างการปฏิบัติงาน ให้เก็บข้อมูลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องว่าแนวทางที่ทำนั้นได้ผลหรือไม่ มีข้อดีข้อเสียอย่างไร
- ปรับปรุงแก้ไข: จากข้อมูลที่ได้ ให้ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางแก้ไขนั้นให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ขั้นตอนที่ ๔: การนำเสนอและขยายผล

- จัดทำรายงานหรือสื่อนำเสนอเพื่อสรุปกระบวนการทำงาน นำผลงานที่เกิดขึ้นไปนำเสนอและขยายผลต่อนักเรียนในโรงเรียนและคนในชุมชน

## 6.กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

เมื่อครูผู้สอนได้สร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เสร็จแล้ว จึงได้ไปหาคุณภาพของนวัตกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

- ๑) ครูผู้สอนและคณะครู บุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกันตรวจสอบนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ผ่านกระบวนการ PLC (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : Professional Learning Community)
- ๒) ครูผู้สอนปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของคณะครู
- ๓) นำนวัตกรรมไปจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน จัดการเรียนรู้กับ กลุ่มเป้าหมาย

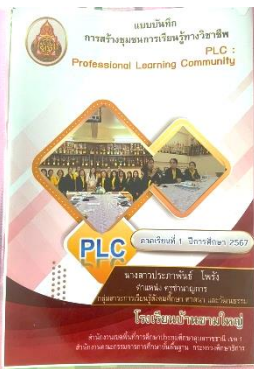


## 7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

ข้าพเจ้า ได้นำนวัตกรรม นวัตกรรมพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา โดยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นที่ 1 P : Preparation (เตรียมการ)

1. ข้าพเจ้าได้มีการประชุม (Preparation เตรียมการ) กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูสายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแก้ปัญหาคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทุกรายวิชา ครูออกแบบ ประสานแผนงาน บริหารจัดการข้อมูล ค้นหาหาข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง การประสานแผนงาน วางแผนงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการร่วมมือของครู ผู้เรียน และชุมชน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนได้มีคุณลักษณะของผู้เรียนยุคศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีทักษะชีวิตและการทำงาน



การประชุมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้  
ทางวิชาชีพ (PLC)

วางแผนการบริหารจัดการข้อมูลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ  
ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคศตวรรษที่ ๒๑

2. ครูวางแผนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน



6

7

3. ครูวิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิเคราะห์ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ในสาระเศรษฐศาสตร์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สาระเศรษฐศาสตร์ ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้กับกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน



วิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  
นางสาวประภาพร เกตุไพบุลย์ ตำแหน่งครูชำนาญการ

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

| ชั้น | ตัวชี้วัด                                                                                            | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม.๓  | ตัวชี้วัดระหว่างทาง<br>ส ๓.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์    | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่างๆ</li> <li>◆ หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์</li> <li>◆ ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการและระบบของสหกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน</li> </ul>     |
|      | ตัวชี้วัดปลายทาง<br>ส ๓.๑ ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม</li> <li>◆ วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>◆ แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul> |

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

| ชั้น | ตัวชี้วัด                                                                                        | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม.๓  | ตัวชี้วัดระหว่างทาง<br>ส ๓.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ</li> <li>◆ สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ</li> </ul>                                            |
|      | ตัวชี้วัดปลายทาง<br>ส ๓.๒ ม.๓/๓ อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ      | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</li> <li>◆ ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ</li> <li>◆ กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ</li> </ul> |

วิเคราะห์ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ในสาระเศรษฐศาสตร์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## ขั้นที่ 2 A : Action (ดำเนินการ)

1. ครูออกแบบแผนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนสร้างความรู้ของตนเอง เกิดกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ **หน่วยที่ 2** เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ จำนวน 1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ชั่วโมง

2. ครูจัดทำชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะการคิด ให้นักเรียนฝึกพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยใช้การจัดการด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 4 ชุดกิจกรรม ดังนี้

## กิจกรรมที่ 1 นักสำรวจชุมชน

## กิจกรรมที่ 2 กำหนดปัญหา

### กิจกรรมที่ 3 ออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหา

#### กิจกรรมที่ 4 เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ใจกว้างเป็นฐาน

ชื่อ \_\_\_\_\_

เลขที่ \_\_\_\_\_

วันที่ \_\_\_\_\_

ครูผู้สอน นางสาวประภาพรพันธ์ เกตุโพนุลย์

## กิจกรรมที่ 1 นักสำรวจชุมชน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสำรวจประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง โดยให้สัมภาษณ์กับในชุมชน ผู้รู้ หรือผู้นำชุมชน และสรุปพร้อมตอบคำถามลงในแบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา

แบบบันทึกการสำรวจชุมชน

LET'S GO

ADVENTURE

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

สิ่งที่นักเรียนได้จากการสำรวจชุมชน



แบบฝึกหัดแนวทบทวนการแก้ปัญหา โดยใช้รูปแบบเป็นฐาน

ชื่อ \_\_\_\_\_

เลขที่ \_\_\_\_\_

วันที่ \_\_\_\_\_

ครูผู้สอน นางสาวประภาพรพันธ์ เกตุใหญ่สงฆ์ \_\_\_\_\_

## กิจกรรมที่ 2 กำหนดปัญหา

LET'S GO  
ADVENTURE

● คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สัรวจ รวบรวมข้อมูลปัญหาที่พบในชุมชนหรือท้องถิ่นของ ตนเอง เช่น ในหมู่บ้าน แหล่งน้ำ/หนองน้ำ ป่าชุมชน ฯลฯ และลงในแบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา

| ชื่อสมาชิก | บริเวณที่สำรวจ | อธิบายปัญหาที่พบ | หมายเหตุ |
|------------|----------------|------------------|----------|
|            |                |                  |          |
|            |                |                  |          |
|            |                |                  |          |
|            |                |                  |          |
|            |                |                  |          |
|            |                |                  |          |
|            |                |                  |          |
|            |                |                  |          |
|            |                |                  |          |
|            |                |                  |          |

2. สรุปปัญหาที่พบ จากกรสำรวจ รวบรวมข้อมูล มีอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. นักเรียนคิดว่า ปัญหาใดที่ควรจกแก้เป็นอันดับแรกที่สุดเอง และเพื่อนๆ สามารถทำได้จริงและเห็นผล \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. เหตุผลที่เลือกปัญหานี้ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ใจจึงเข้มเป็นฐาน

ชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_  
 เลขที่ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ ครูผู้สอน นางสาวประภาพรพันธ์ เกตุไพบูลย์

**กิจกรรมที่ 3 ออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหา**

● คำชี้แจง  
 LET'S GO  
 ADVENTURE  
 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม วางแผน/ออกแบบกิจกรรม แก้ปัญหาที่พบในชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง ที่ได้ออกกิจกรรมที่ 2

ปัญหาที่พบในชุมชน/ท้องถิ่น

|                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กิจกรรม<br>_____<br>_____<br>_____<br>วัตถุประสงค์<br>_____<br>_____<br>_____<br>ผลที่คาดว่าจะได้รับ<br>_____<br>_____<br>_____ | ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>ภาพประกอบ<br>_____<br>_____<br>_____ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ใจจึงเข้มเป็นฐาน

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_  
 ชั้น \_\_\_\_\_ ครูผู้สอน นางสาวประภาพรพันธ์ เกตุไพบูลย์

**กิจกรรมที่ 4 เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ**

● คำชี้แจง  
 ให้นักเรียนนำเสนอ จัดแสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานการแก้ไขปัญหามาชุมชน ในรูปแบบที่สร้างสรรค์ เพื่อแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน

- 1.ชื่อผลงาน.....
- 2.รูปแบบนำเสนอ.....
- 3.รายละเอียดของผลงาน.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....
- 4.การนำเสนอ/การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์.....  
 .....  
 .....  
 .....

สมาชิก

|        |             |
|--------|-------------|
| 1..... | เลขที่..... |
| 2..... | เลขที่..... |
| 3..... | เลขที่..... |
| 4..... | เลขที่..... |

3. ครูใช้เทคโนโลยีการศึกษา Technology (T) ในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนสามารถสร้างสื่อจากเทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ เว็บไซต์ CANVA Tiktok



การเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านเทคโนโลยี

### ขั้นที่ 3 R : Reflection (สะท้อนกลับ)

ข้าพเจ้าได้มีการตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และนำมาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยให้ผู้เรียนนำความรู้และผลการแก้ปัญหาที่ได้หมายอภิปรายผลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังเคราะห์ความรู้และประเมินผลการดำเนินงานร่วมกันบอกความรู้สึกและประสบการณ์ที่ได้จากการแก้ปัญหาชุมชนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานและสรุปองค์ความรู้ (Reflection สะท้อนกลับ) ดังนี้

1. มีการประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของบ้านขามใหญ่ ผลปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีมากและดี คิดเป็นร้อยละ 100 มากกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน +17.65 และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของบ้านขามใหญ่

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| จำนวนนักเรียน<br>ทั้งหมด                     | ระดับคุณภาพ | ผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 |        |           |        |
|----------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|--------|-----------|--------|
|                                              |             | ก่อนเรียน                                           | ร้อยละ | หลังเรียน | ร้อยละ |
| นักเรียน<br>มัธยมศึกษาปีที่ 1<br>จำนวน 22 คน | ดีมาก       | 0                                                   | 0      | 13        | 76.47  |
|                                              | ดี          | 14                                                  | 82.35  | 4         | 23.53  |
|                                              | พอใช้       | 3                                                   | 17.65  | 0         | 0      |
|                                              | ปรับปรุง    | -                                                   | -      | -         | -      |
| รวม                                          |             | 17                                                  | 100    | 17        | 100    |

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของบ้านขามใหญ่  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| เลขที่ | ชื่อ - นามสกุล                 | ก่อนเรียน | ร้อยละ | หลังเรียน | ร้อยละ | คะแนน<br>เพิ่ม/ลด | ร้อยละ<br>เพิ่ม/ลด |
|--------|--------------------------------|-----------|--------|-----------|--------|-------------------|--------------------|
|        |                                | ๒๐ คะแนน  |        | ๒๐ คะแนน  |        |                   |                    |
| ๑      | เด็กชายสันติราษฎร์ การเจริญ    | ๑๔        | ๗๐     | ๑๗        | ๘๕     | ๓                 | ๑๕                 |
| ๒      | เด็กชายปริยกร กฤษสนัน          | ๑๕        | ๗๕     | ๑๘        | ๙๐     | ๓                 | ๑๕                 |
| ๓      | เด็กชายพงษ์ชนะ แดงเกลี้ยง      | ๑๑        | ๕๕     | ๑๖        | ๘๐     | ๕                 | ๒๕                 |
| ๔      | เด็กชายปณิธิ ดีไธสง            | ๑๒        | ๖๐     | ๑๖        | ๘๐     | ๔                 | ๒๐                 |
| ๕      | เด็กชายชิษณุพงศ์ มั่งมา        | ๑๓        | ๖๕     | ๑๗        | ๘๕     | ๔                 | ๒๐                 |
| ๖      | เด็กชายวิสัยทัศน์ แผลมสะอาด    | ๑๐        | ๕๐     | ๑๕        | ๗๕     | ๕                 | ๒๕                 |
| ๗      | เด็กชายมนัสวิน ถิ่นขาม         | ๑๒        | ๖๐     | ๑๖        | ๘๐     | ๔                 | ๒๐                 |
| ๘      | เด็กชายอรรถพล ศรีทาพักตร์      | ๑๑        | ๕๕     | ๑๕        | ๗๕     | ๔                 | ๒๐                 |
| ๙      | เด็กชายนาวา สมัครนิล           | ๙         | ๔๕     | ๑๕        | ๗๕     | ๖                 | ๓๐                 |
| ๑๐     | เด็กชายอัศวพงษ์ ขุนพิทักษ์     | ๑๓        | ๖๕     | ๑๘        | ๙๐     | ๕                 | ๒๕                 |
| ๑๑     | เด็กชายภูติวัฒน์ บุคสี         | ๗         | ๓๕     | ๑๓        | ๖๕     | ๖                 | ๓๐                 |
| ๑๒     | เด็กหญิงรัชดา ดีไธสง           | ๑๒        | ๖๐     | ๑๗        | ๘๕     | ๕                 | ๒๕                 |
| ๑๓     | เด็กหญิงวรมัน ทาศิริ           | ๑๕        | ๗๕     | ๒๐        | ๑๐๐    | ๕                 | ๒๕                 |
| ๑๔     | เด็กหญิงกัญญานันท์ ศรีทาพักตร์ | ๑๔        | ๗๐     | ๒๐        | ๑๐๐    | ๖                 | ๓๐                 |
| ๑๕     | เด็กหญิงปณิดา ศรีทาพักตร์      | ๑๑        | ๕๕     | ๑๖        | ๘๐     | ๕                 | ๒๕                 |
| ๑๖     | เด็กหญิงขวัญจิรา พรหมมาตี      | ๑๕        | ๗๕     | ๒๐        | ๑๐๐    | ๕                 | ๒๕                 |
| ๑๗     | เด็กหญิงศศิภรณ์ อุดมพร         | ๑๒        | ๖๐     | ๑๘        | ๙๐     | ๖                 | ๓๐                 |
|        |                                |           |        |           |        |                   |                    |
|        |                                |           |        |           |        |                   |                    |
|        |                                |           |        |           |        |                   |                    |
|        |                                |           |        |           |        |                   |                    |
|        |                                |           |        |           |        |                   |                    |

| เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ |              |
|----------------------|--------------|
| ๑๖-๒๐                | ดีมาก        |
| ๑๑-๑๕                | ดี           |
| ๖-๑๐                 | พอใช้        |
| ๐-๕                  | ต้องปรับปรุง |

  
 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (นางสาวประภาพร พันธุ์ เกตุไพบูลย์)  
 ตำแหน่ง ครู  
 วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียนหน่วยที่ ๒

3. มีการวัดและประเมินผลการคิดแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยประเมินจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของบ้านขามใหญ่ จำนวน 1 แผนการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางสรุปผลการประเมินแบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดแก้ไขปัญหา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของบ้านขามใหญ่

แบบฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| แผนการจัดการ<br>จัดการ<br>เรียนรู้ | รายการประเมิน                       | ระดับคุณภาพ |    |       |          | สรุปผลการประเมิน  |                      |
|------------------------------------|-------------------------------------|-------------|----|-------|----------|-------------------|----------------------|
|                                    |                                     | ดีมาก       | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | ผ่านเกณฑ์<br>(คน) | ไม่ผ่านเกณฑ์<br>(คน) |
| 1                                  | กิจกรรมที่ 1 นักสำรวจชุมชน          | 15          | 2  |       |          | 17                | 0                    |
| 2                                  | กิจกรรมที่ 2 กำหนดปัญหา             | 13          | 4  |       |          | 17                | 0                    |
| 3                                  | กิจกรรมที่ 3 ออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหา  | 17          |    |       |          | 17                | 0                    |
| 4                                  | กิจกรรมที่ 4 เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ | 17          |    |       |          | 17                | 0                    |
| คิดเป็นร้อยละ                      |                                     |             |    |       |          | 100               | 0                    |

สรุปผลการประเมินแบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| เลขที่ | ชื่อ – นามสกุล             | คะแนนที่ได้    |                |                |                | รวม<br>คะแนน | ผลการประเมิน |         |
|--------|----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|--------------|---------|
|        |                            | แบบฝึกที่<br>๑ | แบบฝึกที่<br>๒ | แบบฝึกที่<br>๓ | แบบฝึกที่<br>๔ |              | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| ๑      | ด.ช.สันติราษฎร์ การเจริญ   | ๘              | ๕              | ๙              | ๙              | ๓๑           | /            |         |
| ๒      | เด็กชายปรีयर กฤษนัน        | ๘              | ๘              | ๙              | ๙              | ๓๔           | /            |         |
| ๓      | เด็กชายพงษ์ชนะ แดงเกลี้ยง  | ๘              | ๘              | ๙              | ๙              | ๓๔           | /            |         |
| ๔      | เด็กชายปณิธิ ดีไธสง        | ๙              | ๘              | ๙              | ๙              | ๓๕           | /            |         |
| ๕      | เด็กชายชัชฌพงศ์ มังษา      | ๘              | ๙              | ๑๐             | ๙              | ๓๖           | /            |         |
| ๖      | ด.ช.วิสัยทัศน์ แผลมสะอาด   | ๕              | ๕              | ๙              | ๙              | ๒๘           | /            |         |
| ๗      | เด็กชายมนัสวิน ถิ่นขาม     | ๙              | ๘              | ๙              | ๙              | ๓๕           | /            |         |
| ๘      | เด็กชายอรรถพล ศรีทาพัทธ์   | ๘              | ๙              | ๙              | ๑๐             | ๓๖           | /            |         |
| ๙      | เด็กชายนาวา สมัครนิล       | ๙              | ๘              | ๙              | ๑๐             | ๓๖           | /            |         |
| ๑๐     | เด็กชายอัศวพงษ์ ขุนพิทักษ์ | ๙              | ๙              | ๙              | ๑๐             | ๓๗           | /            |         |
| ๑๑     | เด็กชายภูติวัฒน์ บุคสี     | ๖              | ๕              | ๙              | ๑๐             | ๓๐           | /            |         |
| ๑๒     | เด็กหญิงรัชดา ดีไธสง       | ๙              | ๕              | ๙              | ๑๐             | ๓๓           | /            |         |
| ๑๓     | เด็กหญิงวิมลพร ทาศิริ      | ๑๐             | ๙              | ๑๐             | ๑๐             | ๓๙           | /            |         |
| ๑๔     | ด.ญ.กัญญานันท์ ศรีทาพัทธ์  | ๑๐             | ๙              | ๑๐             | ๑๐             | ๓๙           | /            |         |
| ๑๕     | เด็กหญิงปณิดา ศรีทาพัทธ์   | ๘              | ๙              | ๙              | ๑๐             | ๓๖           | /            |         |
| ๑๖     | ด.ญ.ขวัญพิชชา พรหมมาดี     | ๙              | ๙              | ๑๐             | ๑๐             | ๓๘           | /            |         |
| ๑๗     | เด็กหญิงศศิกานต์ อุดมพร    | ๗              | ๙              | ๙              | ๑๐             | ๓๕           | /            |         |
|        |                            |                |                |                |                |              |              |         |
|        |                            |                |                |                |                |              |              |         |
|        |                            |                |                |                |                |              |              |         |

  
 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (นางสาวประภาพรพันธ์ เกตุไพบูลย์)  
 ตำแหน่ง...ครู  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



3. มีการวัดและประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนต่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของบ้านขามใหญ่ จำนวน 1 แผนการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางสรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย

ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| ที่ | ผลการประเมิน                                                               | จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน) | ระดับความพึงพอใจ |   |   |   |   | รวม | เฉลี่ย | ผลการประเมิน |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|---|---|---|---|-----|--------|--------------|
|     |                                                                            |                           | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |     |        |              |
| 1   | มีความถูกต้อง สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้                 | 17                        | 17               | - | - | - | - | 85  | 85     | ดีมาก        |
| 2   | สร้างความสนใจ ให้เกิดการใฝ่รู้ ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา                     | 17                        | 17               | - | - | - | - | 85  | 85     | ดีมาก        |
| 3   | มีความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ                             | 17                        | 17               | - | - | - | - | 85  | 85     | ดีมาก        |
| 4   | กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด                                                 | 17                        | 17               | - | - | - | - | 85  | 85     | ดีมาก        |
| 5   | ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน                          | 17                        | 17               | - | - | - | - | 85  | 85     | ดีมาก        |
| 6   | ทำให้เกิดการสรุปรวบยอดได้                                                  | 17                        | 17               | - | - | - | - | 85  | 85     | ดีมาก        |
| 7   | ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง                                          | 17                        | 17               | - | - | - | - | 85  | 85     | ดีมาก        |
| 8   | ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน | 17                        | 17               | - | - | - | - | 85  | 85     | ดีมาก        |
| 9   | สะดวก ง่ายต่อการใช้งาน                                                     | 17                        | 17               | - | - | - | - | 85  | 85     | ดีมาก        |
| 10  | เป็นนวัตกรรมที่มีการประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม                                  | 17                        | 17               | - | - | - | - | 85  | 85     | ดีมาก        |
| รวม |                                                                            |                           |                  |   |   |   |   | 850 | 85     | ดีมาก        |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวประภาพร เกตุไพบูลย์)

## ขั้นที่ 4 D : Demonstration and celebration (เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ)

ข้าพเจ้าได้การปฏิบัติตามแผนงานการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และได้ดำเนินการ Development (D) พัฒนาและปรับปรุงผลงานให้มีความเหมาะสมกับพลวัตของสังคมโลก และได้เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ (Demonstration and celebration) ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมออนไลน์ ดังนี้

1. ดำเนินการตามแนวทางการที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสอนตามชั่วโมงปกติของโรงเรียนบ้านขามใหญ่ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเวลา 4 ชั่วโมง แล้วให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน



ภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. ตรวจสอบฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา กิจกรรมที่ 1- 4 ให้คะแนนและทำการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ปรับปรุงและขยายผล แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย จากบันทึกแผนหลังการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และนำผลที่ได้ไปวางแผนในการพัฒนาต่อไป

แบบฝึกหัดทักษะการแก้ปัญหา โจทย์ปัญหา

ชื่อ น.ส. วิชาคณิตศาสตร์ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564  
เลขที่ 14 ชั้น 3 ครูผู้สอน นางสาวประภาพร เกตุไพฑูรย์

### กิจกรรมที่ 1 นักสำรวจชุมชน

**คำชี้แจง**  
ให้นักเรียนสำรวจประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง โดยให้สัมภาษณ์กับชุมชน หรือผู้สูงอายุ และสรุปหรือตอบคำถามลงในแบบฝึกหัดทักษะการแก้ปัญหา

**แบบฝึกหัดทักษะการแก้ปัญหา**

**ข้อมูลสัมภาษณ์**  
ชื่อคนสัมภาษณ์ : นางสาวกมลรัตน์ สันติสุข เป็นชาวอำเภอวังน้อย 15 ปี  
ชื่อคนให้สัมภาษณ์ : คุณลุงสมชาย อายุ 65 ปี อาชีพเกษตรกร ทำนาปลูกข้าว และเลี้ยงไก่  
กิจกรรมที่สนใจ : การทำนาปลูกข้าว และการเลี้ยงไก่  
สถานที่ที่สนใจ : บ้านเลขที่ 123 หมู่ 5 ตำบลวังน้อย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

**ข้อมูลสัมภาษณ์**  
ชื่อคนสัมภาษณ์ : นางสาวกมลรัตน์ สันติสุข เป็นชาวอำเภอวังน้อย 15 ปี  
ชื่อคนให้สัมภาษณ์ : คุณลุงสมชาย อายุ 65 ปี อาชีพเกษตรกร ทำนาปลูกข้าว และเลี้ยงไก่  
กิจกรรมที่สนใจ : การทำนาปลูกข้าว และการเลี้ยงไก่  
สถานที่ที่สนใจ : บ้านเลขที่ 123 หมู่ 5 ตำบลวังน้อย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

**สิ่งที่ได้เรียนรู้จากกระบวนการเรียนรู้**  
จากการสัมภาษณ์คุณลุงสมชาย ได้รู้ถึงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมการทำนาปลูกข้าว และการเลี้ยงไก่ ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน และได้อะไรใหม่ๆ ที่ไม่เคยรู้มาก่อน

แบบฝึกหัดทักษะการแก้ปัญหา โจทย์ปัญหา

ชื่อ น.ส. วิชาคณิตศาสตร์ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2564  
เลขที่ 14 ชั้น 3 ครูผู้สอน นางสาวประภาพร เกตุไพฑูรย์

### กิจกรรมที่ 2 กำหนดปัญหา

**คำชี้แจง**  
ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สรรวจรวบรวมข้อมูลปัญหาที่พบในชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง เช่น ในหมู่บ้าน แหล่งน้ำ/หนองน้ำ ปัญหาขยะ และเสนอในแบบฝึกหัดทักษะการแก้ปัญหา

**ข้อมูลสัมภาษณ์**

| ชื่อสมาชิก       | บริเวณที่สำรวจ | อธิบายปัญหาที่พบ | หมายเหตุ |
|------------------|----------------|------------------|----------|
| 1. น.ส. กมลรัตน์ | โรงเรียน       | ขยะ              |          |
| 2. น.ส. กมลรัตน์ | โรงเรียน       | ขยะ              |          |
| 3. น.ส. กมลรัตน์ | โรงเรียน       | ขยะ              |          |
| 4. น.ส. กมลรัตน์ | โรงเรียน       | ขยะ              |          |

2. สรุปปัญหาที่พบ จากการสำรวจ รวบรวมข้อมูล เมื่อเรียนจบ

3. นักเรียนคิดว่า ปัญหาที่ควรจะต้องเป็นอันดับแรกคืออะไร และเพื่อนๆ สามารถทำอะไรได้บ้างเพื่อช่วยแก้ปัญหา

4. เสนอแนะปัญหา

แบบฝึกหัดทักษะการแก้ปัญหา โจทย์ปัญหา

ชื่อ น.ส. วิชาคณิตศาสตร์ วันที่ 10/2/64  
เลขที่ 14 ชั้น 3 ครูผู้สอน นางสาวประภาพร เกตุไพฑูรย์

### กิจกรรมที่ 3 ออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหา

**คำชี้แจง**  
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม วางแผน/ออกแบบกิจกรรม แก้ปัญหาที่พบในชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง ที่ได้จากกิจกรรมที่ 2

**ปัญหาที่พบในชุมชน/ท้องถิ่น**  
1. ขยะในชุมชน 2. น้ำเสียในชุมชน 3. การขาดแคลนน้ำ

**กิจกรรม**  
ทำกิจกรรม  
ทำกิจกรรม  
ทำกิจกรรม

**วัตถุประสงค์**  
เพื่อลดปริมาณขยะในชุมชน

**ผลที่คาดว่าจะได้รับ**  
ชุมชนสะอาดและน่าอยู่ขึ้น

**ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม**  
- ศึกษาปัญหา  
- ศึกษาค้นคว้า  
- ศึกษาค้นคว้า

**ภาพประกอบ**

แบบฝึกหัดทักษะการแก้ปัญหา โจทย์ปัญหา

ชื่อ น.ส. วิชาคณิตศาสตร์ วันที่ 11/2/64  
เลขที่ 14 ชั้น 3 ครูผู้สอน นางสาวประภาพร เกตุไพฑูรย์

### กิจกรรมที่ 4 เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

**คำชี้แจง**  
ให้นักเรียนนำเสนอ จัดแสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานการแก้ปัญหาที่พบในชุมชนในรูปแบบที่สร้างสรรค์ เพื่อเผยแพร่การแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน

1. ชื่อผลงาน, ชื่อผู้จัดทำ, ชื่อผู้จัดทำ, ชื่อผู้จัดทำ

2. รูปแบบนำเสนอ, ชื่อผู้จัดทำ, ชื่อผู้จัดทำ, ชื่อผู้จัดทำ

3. รายละเอียดของผลงาน, ชื่อผู้จัดทำ, ชื่อผู้จัดทำ, ชื่อผู้จัดทำ

4. การนำเสนอ/การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์, ชื่อผู้จัดทำ, ชื่อผู้จัดทำ, ชื่อผู้จัดทำ

**สมาชิก**  
1. น.ส. กมลรัตน์, น.ส. กมลรัตน์, น.ส. กมลรัตน์  
2. น.ส. กมลรัตน์, น.ส. กมลรัตน์, น.ส. กมลรัตน์  
3. น.ส. กมลรัตน์, น.ส. กมลรัตน์, น.ส. กมลรัตน์  
4. น.ส. กมลรัตน์, น.ส. กมลรัตน์, น.ส. กมลรัตน์



แบบสรุปผลการประเมินแบบฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา กิจกรรมที่ 1 – 4  
หน่วยที่ 2 เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

สรุปผลการประเมินแบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| เลขที่ | ชื่อ – นามสกุล             | คะแนนที่ได้    |                |                |                | รวม<br>คะแนน | ผลการประเมิน |         |
|--------|----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|--------------|---------|
|        |                            | แบบฝึกที่<br>๑ | แบบฝึกที่<br>๒ | แบบฝึกที่<br>๓ | แบบฝึกที่<br>๔ |              | ผ่าน         | ไม่ผ่าน |
| ๑      | ด.ช.สันติราษฎร์ การเจริญ   | ๘              | ๕              | ๙              | ๙              | ๓๑           | /            |         |
| ๒      | เด็กชายปรีกร กฤษณ์         | ๘              | ๘              | ๙              | ๙              | ๓๔           | /            |         |
| ๓      | เด็กชายพงษ์ชนะ แดงเกลี้ยง  | ๘              | ๘              | ๙              | ๙              | ๓๔           | /            |         |
| ๔      | เด็กชายปณิธิ ดีโสง         | ๙              | ๘              | ๙              | ๙              | ๓๕           | /            |         |
| ๕      | เด็กชายชัชฌพงษ์ มังษา      | ๘              | ๙              | ๑๐             | ๙              | ๓๖           | /            |         |
| ๖      | ด.ช.วิสัยทัศน์ แผลมสะอาด   | ๕              | ๕              | ๙              | ๙              | ๒๘           | /            |         |
| ๗      | เด็กชายมนัสวิน ถิ่นขาม     | ๙              | ๘              | ๙              | ๙              | ๓๕           | /            |         |
| ๘      | เด็กชายอรรถพล ศรีหาพัทธ์   | ๘              | ๙              | ๙              | ๑๐             | ๓๖           | /            |         |
| ๙      | เด็กชายนาวา สมัครนิล       | ๙              | ๘              | ๙              | ๑๐             | ๓๖           | /            |         |
| ๑๐     | เด็กชายอัศวพงษ์ ขุนพิทักษ์ | ๙              | ๙              | ๙              | ๑๐             | ๓๗           | /            |         |
| ๑๑     | เด็กชายภูติวัฒน์ บุคสี     | ๖              | ๕              | ๙              | ๑๐             | ๓๐           | /            |         |
| ๑๒     | เด็กหญิงรัชดา ดีโสง        | ๙              | ๕              | ๙              | ๑๐             | ๓๓           | /            |         |
| ๑๓     | เด็กหญิงวรัณกร ทาศิริ      | ๑๐             | ๙              | ๑๐             | ๑๐             | ๓๙           | /            |         |
| ๑๔     | ด.ญ.กัญญานันท์ ศรีหาพัทธ์  | ๑๐             | ๙              | ๑๐             | ๑๐             | ๓๙           | /            |         |
| ๑๕     | เด็กหญิงปณิดา ศรีหาพัทธ์   | ๘              | ๙              | ๙              | ๑๐             | ๓๖           | /            |         |
| ๑๖     | ด.ญ.ขวัญพิชชา พรหมมาดี     | ๙              | ๙              | ๑๐             | ๑๐             | ๓๘           | /            |         |
| ๑๗     | เด็กหญิงศศิกานต์ อุดมพร    | ๗              | ๙              | ๙              | ๑๐             | ๓๕           | /            |         |
|        |                            |                |                |                |                |              |              |         |
|        |                            |                |                |                |                |              |              |         |
|        |                            |                |                |                |                |              |              |         |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(นางสาวประภาพรพันธ์ เกตุไพบูลย์)  
ตำแหน่ง...ครู  
วันที่.....๑๔.....เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ.....๒๕๖๘

## ผลงานนักเรียน/แบบฝึกทักษะฯ/ชิ้นงาน





## 8. ผลการใช้นวัตกรรม

### ผลการใช้นวัตกรรม

1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทักษะการคิดแก้ปัญหา รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย
3. . ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย

## 9. ภาพรวมของนวัตกรรม

จากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถส่งผลกระทบต่อตนเอง ต่อโรงเรียน และต่อชุมชน ดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการเรียนในทุกวิชา ผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหาโดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน
2. นวัตกรรมสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
3. นวัตกรรมที่นำไปใช้สามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนให้มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
4. ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะต่างๆ ได้
5. โรงเรียนสามารถนำนวัตกรรมนี้ ไปใช้การพัฒนาหลักสูตรหรือกระบวนการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
6. นวัตกรรมที่เกิดขึ้นสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาในชุมชนได้ เช่น การรณรงค์เรื่องขยะ หรือการ<sup>24</sup>พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน

ลงชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม



(นางสาวประภาพันท์ เกตุไพบูลย์)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.2

## ภาคผนวก

## 1) แผนการจัดการเรียนรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส 23103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องที่ 1 ปัญหาท้องถิ่นของบ้านขามใหญ่

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวประภาพร เกตุไพบูลย์

\*\*\*\*\*

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหาท้องถิ่นในปัจจุบันมีทั้งปัญหาทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งจำเป็นต้องรู้จักวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ไขอย่างถูกต้อง

### 3. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 ตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นของไทยทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมได้

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) สสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
- 2) วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

#### 5.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์

2) ทักษะการแก้ปัญหา

### 5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7.กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
2. ครูตั้งปัญหาให้นักเรียนช่วยกันตอบ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม เช่น
  - 1) ปัญหาในท้องถิ่นที่นักเรียนมีภูมิสำเนาอยู่นั้นมีอะไรบ้าง
  - 2) มีการร่วมมือกันแก้ไขปัญหายังไรบ้าง และผลของการแก้ไขปัญหานั้นเป็นอย่างไร
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2
  - 1) นักเรียนคิดว่า ปัญหาในท้องถิ่นเกี่ยวกับเศรษฐกิจนั้นจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศอย่างไรบ้าง  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
  - 2) ปัญหาเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์กับปัญหาทางสังคมอย่างไรบ้าง  
(เมื่อประชาชนมีความยากจน ไม่มีช่องทางหารายได้มาเลี้ยงตนเองและครอบครัวอาจนำไปสู่การตัดสินใจที่ไม่ถูกต้อง ไปประกอบอาชีพที่ผิดกฎหมาย เช่น ค้ายาเสพติด ลักขโมย ทำความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น)
4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลาง ค่อนข้างอ่อน และอ่อน
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกผู้นำ และเลขานุการกลุ่ม แล้วแบ่งหน้าที่ให้สมาชิกในกลุ่มแสวงหาความรู้เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย จากหนังสือเรียน หรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หรือห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละคู่ศึกษาแต่ละประเด็น ดังนี้
  - กลุ่มที่ 1 ปัญหาทางด้านสังคม
  - กลุ่มที่ 2 ปัญหาเศรษฐกิจ
  - กลุ่มที่ 3 ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม
7. ครูให้นักเรียนแต่ละครูออกมานำเสนอประเด็นที่นักเรียนได้ศึกษาหน้าชั้นเรียน
8. ครูให้นักเรียนทำใบงาน กิจกรรมนักสำรวจชุมชน โดยให้นักเรียนสัมภาษณ์คนในชุมชนบ้านขามใหญ่ ว่า ในชุมชนมีปัญหาด้านใดบ้าง และส่งใบงานในชั่วโมงต่อไป
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปัญหาท้องถิ่น ลงในสมุด



## 8.การวัดและประเมินผล

| วิธีการ                                             | เครื่องมือ                              | เกณฑ์                   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
| ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2         | แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 | (ประเมินตามสภาพจริง)    |
| สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม                         | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม          | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |
| สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์        | ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์ |

## 9.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ ม.3
- 3) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
  - คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2544). **ตามรอยพระยุคลบาทสู่เศรษฐกิจพอเพียง : มิติใหม่ของการพัฒนาเศรษฐกิจการเกษตร**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- 4) ใบความรู้ เรื่อง ปัญหาทางด้านสังคม
- 5) ใบความรู้ เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจ
- 6) ใบความรู้ เรื่อง ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม
- 7) ใบงาน กิจกรรมนักสำรวจชุมชน

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
  - <http://isc.ru.ac.th/data/Ps0002837.doc>
  - [http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php/๓.\\_ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับบริบทการพัฒนาประเทศ](http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php/๓._ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับบริบทการพัฒนาประเทศ)
  - <http://www.chaipat.or.th/chaipat/content/porpeing/porpeing.html>

2) คลิปการนำไปใช้





# แบบรายงานนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง ปัญหาท้องถิ่นของไทย  
ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านขามใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ