



โรงเรียนต้นแบบ

การนำเสนอพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

การนำเสนอพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL



โรงเรียนบ้านฝื่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ประจำปี ๒๕๖๘

การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติถือเป็นหนึ่งในนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ใช้ในการขับเคลื่อนในการดำเนินงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและผู้เรียน มีทัศนคติที่ต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โรงเรียนบ้านผือ จึงดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการ น้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ๔ ด้าน คือมีทัศนคติที่ต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม โดยลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนของโรงเรียนบ้านผือที่ได้ช่วยกันปฏิบัติหน้าที่ตามโครงการเป็นอย่างดี ตลอดจนถึงผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับข้อที่ทำให้ผลงานนี้ได้รับความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณทุกท่าน ไว้ ณ โอกาสนี้

ณัฐวุฒิ นาสารีย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผือ



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม	๒
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	๓
ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	๔
กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม	๖
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา	๙
ผลการใช้นวัตกรรม	๑๒
สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล	๑๔
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม	๑๖
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๗
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)	๑๘
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๘
เอกสารอ้างอิง	๒๑
ภาคผนวก	๒๒



แบบรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ชื่อผลงาน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
ที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL

ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร รัชกาลที่ ๑๐ ทรงบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงพระราชทาน พระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช พระบรมนาถบพิตร ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้น การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการ พัฒนาและยกระดับ คนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้พัฒนาก้าวไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดย มีสัมมาอาชีพตามความถนัดของตนเอง” เนื่องจากปัจจุบันนี้กระแสโลกาภิวัตน์ ได้ส่งผลให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ทั้งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนด้านอื่นๆ ซึ่ง การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปอย่างแพร่หลาย อันส่งผลต่อการดำรงชีวิตอยู่ในปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ได้น้อมนำพระบรมราโชบายมาดำเนินการ สร้างโอกาสทางการศึกษา โดยให้เด็กได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ให้เด็กสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และปลูกฝังวินัย คุณธรรม จริยธรรม และให้ทุกหน่วยงานในสังกัดจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้และความเจริญของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม ความคิดสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อัน เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม วัตถุประสงค์ดังกล่าว ต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจ ใฝ่ผลสัมฤทธิ์สูง โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรมีทักษะและคุณลักษณะที่พร้อม เพื่อสร้าง นวัตกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนในยุคใหม่ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

จากสภาพปัญหาในการดำเนินงานที่ผ่านมาครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านผือ ได้ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านตามโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ทราบถึงปัญหาว่า ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง และทำเกษตรกรรม เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจจึงทำให้ผู้ปกครองบางส่วนซึ่งเป็นบิดามารดาของนักเรียนต้องไปประกอบอาชีพรับจ้างในต่างถิ่น ดังนั้นนักเรียนบางส่วนจึงขาดการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว อีกทั้งผู้ปกครองต้องทำมาหากิน จึงไม่มีเวลาดูแลความประพฤติที่ดีของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี และไม่มีน้ำใจ ไม่มีจิตสาธารณะ และไม่มีการบำเพ็ญประโยชน์ ต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมเท่าที่ควร ซึ่งผู้ปกครองมุ่งหวังจะให้โรงเรียนดูแลช่วยปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงามให้แก่ นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกตามบริบทของโรงเรียน ได้ตระหนักถึงปัญหาและความสำคัญดังกล่าว จึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน มาสู่การปฏิบัติ โดยการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา กำหนดปัญหาที่มีความเป็นไปได้ในการแก้ไขหรือพัฒนา และได้ศึกษาสภาพปัญหา หาวิธีการแก้ไขด้วยระยะเวลา ๒ ปี เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนว่า “สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่วิถีคนอนาคตอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในอนาคต และสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างยั่งยืน อีกทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มุ่งเน้นการสร้างภาครัฐที่มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยมีเป้าหมายให้ประชาชนและทุกภาคส่วนในสังคมร่วมมือกันป้องกันการทุจริต และให้บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

ดังนั้น โรงเรียนบ้านผือ จึงพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ โดยพัฒนานวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) “โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ภายใต้ชื่อผลงาน “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL” ขึ้นเพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียน เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาผู้เรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ



๒. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

เป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการพัฒนากระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติและพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ จิตสำนึก มีเจตคติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีจิตสำนึกรักชุมชน และภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

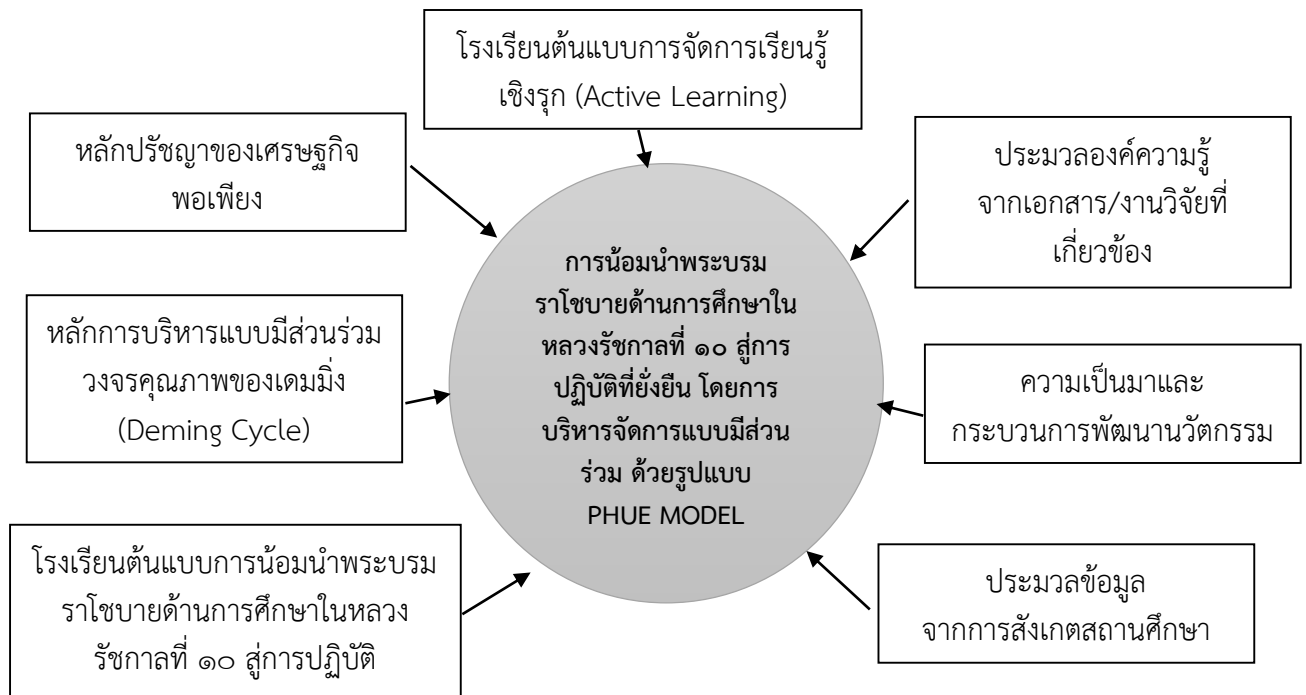
๑. ผู้บริหารได้พัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติและพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ จิตสำนึก มีเจตคติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง
๔. ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับความพึงพอใจการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม



กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

ศึกษาหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก การจัดการองค์กร การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล แล้วนำมาทำเป็นกรอบแนวคิดที่จะนำมาใช้ สำหรับการพัฒนา นวัตกรรม ดังนี้



ภาพที่ ๑ : กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนบ้านผือ ได้ออกแบบนวัตกรรมด้านการบริหารและจัดการสถานศึกษาในดำเนินงาน “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL” โดยผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่เป็นรูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ ตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) มี ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นวางแผน (P : Plan) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โดยการประชุมพิจารณาความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของผู้ปกครอง ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำหลักการบริหาร ทฤษฎีการบริหาร ได้แก่ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ การบูรณาการเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นฐาน หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) และประสบการณ์การบริหารของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการขับเคลื่อนตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ประกาศนโยบายและแต่งตั้งคณะทำงาน

ขั้นที่ ๒ ขั้นปฏิบัติ (D : Do) โดยการสร้างนวัตกรรมตามความต้องการ จำเป็นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และบูรณาการหลักการ แนวคิดสำคัญ นำไปสู่การปฏิบัติจริง มีการร่าง Model พร้อมทั้งการวิพากษ์ร่วมกัน โดยมีการลงมือปฏิบัติดังนี้

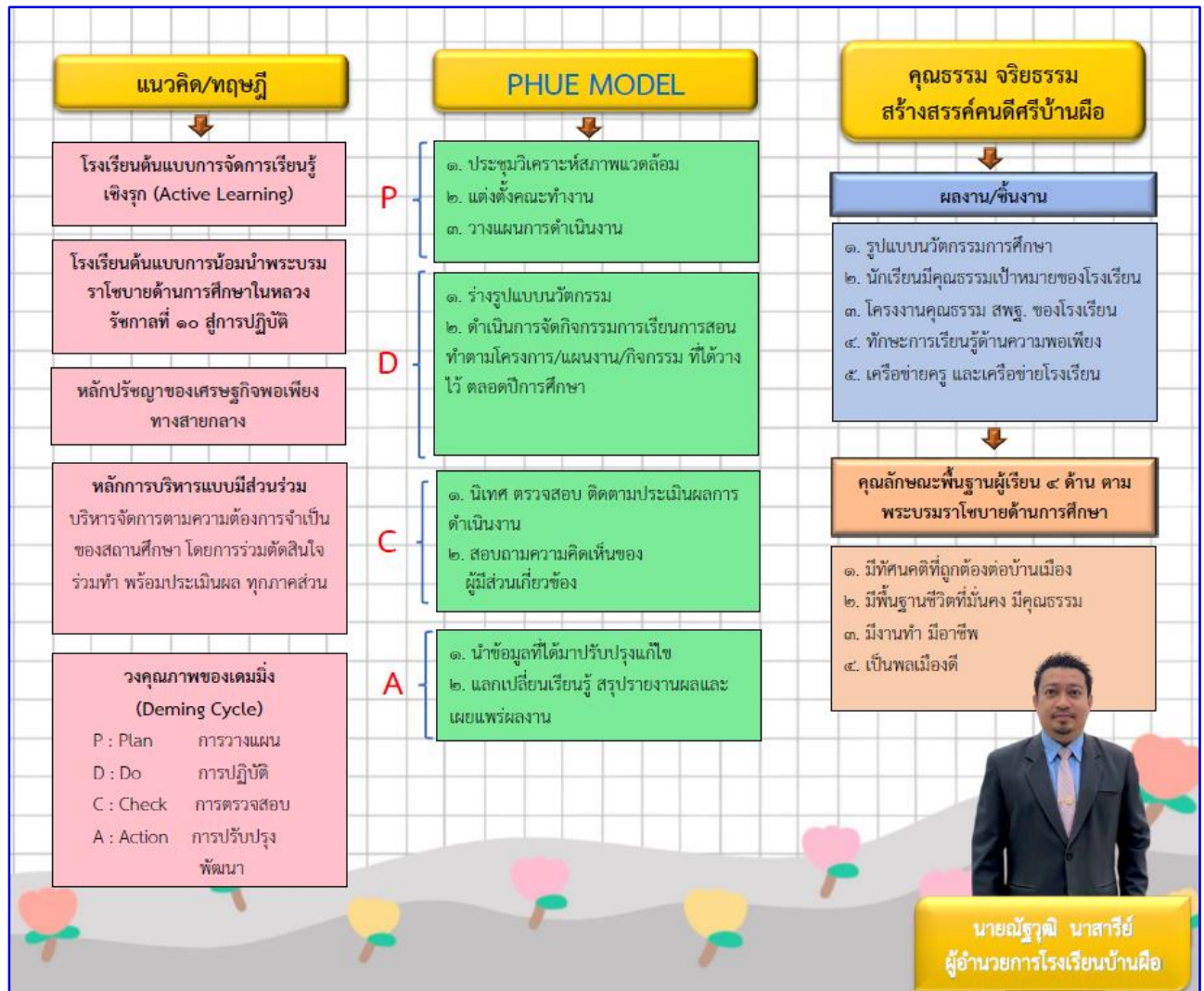
๑) การนำสู่การจัดการเรียนการสอน ในกิจกรรมทางวิชาการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักแยกแยะ ผิดชอบ ชั่วดีปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ไม่หลงไปในสิ่งที่ผิด โดยยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือและ วัฒนธรรม ประเพณีที่งดงามของสังคมไทย โดยการดำเนินการผ่านกิจกรรม/โครงการต่างๆ

๓) การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นความดีความชั่ว และหลักคำสอนของศาสนา โดยการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออมโอบอ้อมอารีมีวินัย และรักชาติ ศาสนา ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมค่ายเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย/คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือจาก โรงเรียนในเครือข่าย และองค์กรภายนอก เพื่อเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ ขั้นตรวจสอบ (C : Check) โดยการตรวจสอบหาคุณภาพของนวัตกรรม เพื่อนำผลไปใช้ในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข โดยการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A : Act) โดยการนำผลมาหาประสิทธิภาพ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงนวัตกรรม และเผยแพร่ผลงาน ลงในเพจ Facebook โรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในเครือข่าย และโรงเรียนที่มีความสนใจเข้าศึกษาดูงาน



ภาพที่ ๒ : กรอบแนวคิดขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม



กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

โรงเรียนได้วางแผนการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา โดยร่วมกันออกแบบนวัตกรรม "การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL" ดำเนินการโดยคณะทำงานที่มีการประเมินคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน ประเมินความสอดคล้อง IOC และนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้

เครื่องมือประเมินที่ใช้

๑. แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา "การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL"

๒. แบบประเมินคุณลักษณะพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านผือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรราชธานี เขต ๑

๓. แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามรูปแบบ "การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL"

แบบประเมินคุณลักษณะ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
โรงเรียนบ้านผือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรราชธานี เขต ๑

ชื่อ-สกุลนักเรียน..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ด้านที่ ๑ สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง				
๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑) ยืนตรงเมื่อได้ยืนพลองชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ ๒) ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้มีความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในท้องถิ่น ๓) เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน ๔) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ดีงาม มีคุณธรรมและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาและปฏิบัติตามคำสอนที่ดีงามของศาสนา ๕) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามพิธีโรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ขึ้นชมในพระราชพิธีเนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖๖ พรรษา ๖๖ พรรษา			
๑.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต	๑) ไม่ทำผิดกฎข้อบังคับ และเป็นจริง ๒) ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ซื่อสัตย์ และตรงต่อใจทั้งในความดี ความชั่ว ความผิด ความถูก ๓) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนตามความซื่อสัตย์			
ด้านที่ ๒ สร้างพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม				
๒.๑ มีวินัยรับผิดชอบ	๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒.๒ อยู่อย่างพอเพียง	๑) ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของ ของโรงเรียนอย่างประหยัด ๒) ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า ๓) ใช้ปัจจัยอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ด้านที่ ๓ สร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ				
๓.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑) มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๒) มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
ด้านที่ ๔ สร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดี				
๔.๑ รักความเป็นไทย	๑) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ๒) เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๔.๒ มีจิตสาธารณะ	๑) รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ผู้ปกครอง และครูทำงาน ๒) อาสาทำงาน ช่วยเหลือ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น ๓) รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินของโรงเรียนและสิ่งของของโรงเรียน ๔) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

แบบประเมินคุณลักษณะพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรราชธานี เขต ๑

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในวัตกรรมการศึกษา "การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL" มีวิธีดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้



ขั้นตอนที่ ๑ การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา "การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL" เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา

๑) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์สถานศึกษา

๒) จัดทำร่างรูปแบบ PHUE MODEL

๓) นำแบบประเมินความสอดคล้องที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา และด้านการประเมินผล จำนวน ๓ ท่านเพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ว่าสิ่งที่ประเมินแต่ละข้อมีความสอดคล้องหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- | | | |
|----|---------|---|
| +๑ | หมายถึง | แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา |
| ๐ | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา |
| -๑ | หมายถึง | แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา |

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น (IOC) และคัดเลือกข้อที่ประเมินมีค่า IOC ตั้งแต่ ๐.๕๐ ขึ้นไป ซึ่งพบว่าใช้ได้ทุกข้อ

ขั้นตอนที่ ๒ แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามรูปแบบ "การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL" สำหรับครู ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งสอบถามครู ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๕ ระดับ จำนวน ๑๒ รายการ

๑) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดเป็นข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

๒) กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๕ ระดับ จำนวน ๑๒ รายการ

๓) เขียนแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจฉบับร่าง

๔) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา และด้านการประเมินผล จำนวน ๓ ท่านเพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ว่าสิ่งที่ประเมินแต่ละข้อมีความสอดคล้องหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- | | | |
|----|---------|---|
| +๑ | หมายถึง | แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา |
| ๐ | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา |
| -๑ | หมายถึง | แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา |

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น (IOC) และคัดเลือกข้อที่ประเมินมีค่า IOC ตั้งแต่ ๐.๕๐ ขึ้นไป ซึ่งพบว่าใช้ได้ทุกข้อ

๕) นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการดำเนินการเก็บข้อมูล ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๕ ระดับ ข้อคำถาม ของทุกข้อเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ ต่อโครงการ คณะคนที่กำหนดให้ กับข้อคำถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า มีดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| มากที่สุด | เท่ากับ ๕ คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| มาก | เท่ากับ ๔ คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| ปานกลาง | เท่ากับ ๓ คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |



น้อย เท่ากับ ๒ คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด เท่ากับ ๑ คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย ได้กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น ๕ ระดับ มีความหมายดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด. ๒๕๕๖, หน้า ๑๒๑)

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก
คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ น้อย
คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ผู้เชี่ยวชาญการประเมินความสอดคล้อง IOC ดังนี้

๑. นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๒. นางสาววรารพร ดาราศาสตร์ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
เขต ๑

๓. นายถาวร บุญกระจาย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฮาง ประธานเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๗
ม่วงสามสิบ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษา
ตามรูปแบบ "การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการ
บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL" สำหรับครู ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการสอบถามครู ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย
ผู้รายงานเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลเอง

สถิติที่ใช้

ผู้รายงานดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์และใช้สถิติตาม หัวข้อการ
วิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) หมายถึง การที่ผู้ประเมินออกแบบ ประเมินได้ตรงตาม
เนื้อหาที่สอน ในการประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาสามารถดำเนินการได้โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหา
พิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบ ประเมินโดย พิจารณาเป็นรายข้อ วิธีการพิจารณาแบบ
นี้จะเรียกว่า การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) โดยมี
สูตรการคำนวณดังนี้ (ปิยะธิดา ปัญญา. ๒๕๕๘, หน้า ๑๙๕)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ



การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

การดำเนินงานตามกิจกรรม

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เริ่มจากการนำนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาลงสู่การ ปฏิบัติ ในสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์นโยบายต่างๆ ตั้งแต่ต้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนนโยบายของผู้บริหาร สถานศึกษา มาบูรณาการในการทำงานร่วมกัน โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก และมีบุคคลที่มีส่วนได้ส่วน เสียเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยการ “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา” อย่างลงตัวโดยการ บริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเริ่มจากบ้าน วัด และโรงเรียน เข้ามาบูรณาการร่วมกันในการ วางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน การบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) โปร่งใส ตรวจสอบได้ นวัตกรรม “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL” ได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินตาม กิจกรรมและดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาโดยจัดให้มีการประชุม ปรึกษาหารือกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันกำหนดนโยบาย ในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร่วมกัน โดยบูรณาการตาม โครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

ขั้นตอนที่ ๒ แต่งตั้งคณะทำงาน โดยการแต่งตั้งคณะทำงานตามโครงการการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติตามหลักการ เพื่อทำความเข้าใจนโยบายค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีครูผู้รับผิดชอบ นักเรียนแกนนำ จำนวน ๑๐ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ คณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อดำเนินงานตามกิจกรรม ส่งเสริมที่เหมาะสมกับนักเรียนอย่างสร้างสรรค์และ สอดคล้องกับค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และเพื่อติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๓ วางแผนการดำเนินงาน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายประชุมหารือร่วมกัน ในการกำหนด กิจกรรมการบูรณาการสู่การเรียนรู้ และกำหนดแนวทางการประเมินผลการดำเนินงาน สร้างเครื่องมือ ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะพระบรมราโชบายด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูนักเรียนและ ผู้ปกครองที่มีต่อการ ดำเนินโครงการ รวมถึงจัดหาทรัพยากร งบประมาณ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อ ต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ ร่างรูปแบบนวัตกรรม โดยการออกแบบรูปแบบนวัตกรรมตามกรอบแนวคิดโรงเรียนต้นแบบการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ชื่อผลงาน : การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL

โดยโรงเรียนบ้านผือได้นำแนวคิดวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) มาใช้ในกระบวนการผลิต นวัตกรรมและการดำเนินงาน ได้แก่ P (Plan) การวางแผน, D (Do) การปฏิบัติ/การดำเนินงาน, C (Check) การติดตามประเมินผล ตรวจสอบ, A (Act) การปรับปรุง โดยมีองค์ประกอบดังนี้

P : Participation (การมีส่วนร่วม) หมายถึง กิจกรรมที่ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ภาควิชาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชนบ้านผือ องค์การบริหารส่วนตำบลนาเลิง ผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องในการวางแผนกำหนดงานวางแผนเป้าหมายร่วมกัน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา สู่การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

H : Heart (ปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม) หมายถึง กระบวนการส่งเสริมให้บุคคลมีทัศนคติที่ดีต่อสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต และประพฤติปฏิบัติตามหลักการทางจริยธรรมการปลูกฝังนี้ครอบคลุมทั้งการเสริมสร้างคุณธรรมภายในจิตใจ (คุณธรรม) และการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม (จริยธรรม) การน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ พร้อมทั้งแนวพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ มาจัดทำค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้เป็นคนดี มีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

U : Unity (ความเป็นเอกภาพ) หมายถึง ทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียว สามัคคีกลมเกลียว ทำงานเป็นทีม ช่วยกันปลูกฝัง และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดกับตัวนักเรียน โดยการทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี อบรมสั่งสอน และการบูรณาการคุณธรรมสู่การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา และกิจกรรมต่าง ๆ

E : Effectiveness (มุ่งประสิทธิผล) หมายถึง การบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่พึงปรารถนาหรือเป็นไปตามที่คาดหวังไว้ สร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญในการปลูกฝัง และเสริมสร้างให้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถทำให้ตนเองเป็นคนที่ดีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ



ภาพที่ ๓ : วัตกรรมการ “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL”

ขั้นตอนที่ ๕ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการจัดกิจกรรมหรือโครงการตามที่ได้วางแผนไว้แบบมีส่วนร่วม จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสนับสนุนด้านทรัพยากร ด้านวิทยากร และเทคโนโลยี ดังนี้

๑. สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญกิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

๒. สร้างพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม โดยจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะท้อนถึง ความเป็นดี ความซื่อ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา ใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย และรักษา ศีลธรรม เช่น โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๓. สร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจใน ทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๔. สร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดี จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เช่น กิจกรรมนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สารวัตรนักเรียน กิจกรรมคนดีศรีบ้านผือ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน

๕. ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เช่น กิจกรรมผ่านการเรียนการสอนในรายวิชา กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมชุมนุมต่างๆ กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมเขต รับผิดชอบ ทำความสะอาด เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๖. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง การศึกษาสิ่งที่โดดเด่นในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง เช่น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วิถีชุมชน สถานที่ประเพณีวัฒนธรรม การปลูกผักสวนครัว เลี้ยงปลาตก เรียนรู้สมุนไพรไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนที่ ๖ นิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เกี่ยวข้อง จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบจากผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนจากชุมชน เข้ามามีบทบาทในการตรวจสอบการบริหารจัดการการศึกษา และตรวจสอบผลการประเมินทักษะของนักเรียนตามคุณลักษณะพื้นฐาน ๔ ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ โดยประเมินความสามารถในการเขียนโครงร่างโครงการคุณธรรม พร้อมทั้งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ “คำพ่อสอน” มาใช้เป็นหลักในการแก้ไขปัญหาได้

ขั้นตอนที่ ๗ สอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้มีการสอบถามความคิดเห็น/ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลสรุปการดำเนินกิจกรรม ข้อเสนอแนะ และปัญหาและอุปสรรค

ขั้นตอนที่ ๘ นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข จัดให้มีการนำข้อสรุปผลการดำเนินงาน ข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะ ปัญหาและอุปสรรค มาวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนาให้การดำเนินงาน “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL” มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นต่อไป การทบทวนการปฏิบัติงาน (AAR : After Action Review) หลังเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรมซึ่งเป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จ และปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกิจกรรมที่ทำหลังจากกิจกรรม AAR เสร็จแล้ว เพื่อหา แนวทางพัฒนาหรือร่วมกันแก้ปัญหา โดยร่วมมือกันของ ครูผู้บริหาร นักวิชาการต่างๆ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๙ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงาน จัดให้มีการเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมในที่ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียน ในการประชุมสามัญกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา ทาง FACEBOOK ของโรงเรียน โดยมีการบรรยายให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน นำเสนอข้อค้นพบ และอื่น ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ผลการใช้นวัตกรรม

ผลการนำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนานักเรียน

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นระบบมีการบูรณาการเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นฐาน หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และวงจรคุณภาพของเดมมิง(Deming Cycle) เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ มีดังนี้

➢ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

๑. โรงเรียนบ้านผือ มีรูปแบบการขับเคลื่อนโครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ จิตสำนึก และเจตคติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม มีอาชีพ มีงานทำ เป็นพลเมืองที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

➢ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑. โรงเรียน มีขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทักษะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะกระบวนการโครงการโรงเรียนคุณธรรม



เป็นฐาน บูรณาการกับโครงการโรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. โรงเรียนสามารถดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ได้ครบถ้วนทั้งด้านการปลูกฝัง การป้องกันและการสร้างเครือข่าย โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

๓. บุคลากรในโรงเรียนทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองได้เรียนรู้และปฏิบัติร่วมกันในการสร้างเสริม คุณลักษณะพื้นฐานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

➤ ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ต่อผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ จิตสำนึก และเจตคติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ได้รับการส่งเสริมให้มี ทศนครที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งมีคุณธรรม มีอาชีพ มีงานทำ เป็นพลเมืองที่ดีไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. ผู้เรียนเกิดความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่มีต่อการศึกษา

๔. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

ประโยชน์ต่อครู

๑. ครูสามารถออกแบบการสอน และจัดการเรียนการสอนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริงและเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๒. ครูเป็นผู้สร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนา คุณลักษณะพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน ตามพระราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๔. ครูเกิดความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่มีต่อการศึกษา

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงาน มีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. โรงเรียนมีรูปแบบน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติจัดการศึกษาพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

๓. โรงเรียนเกิดการพัฒนาระบบในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนา คุณลักษณะพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน ตามพระราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

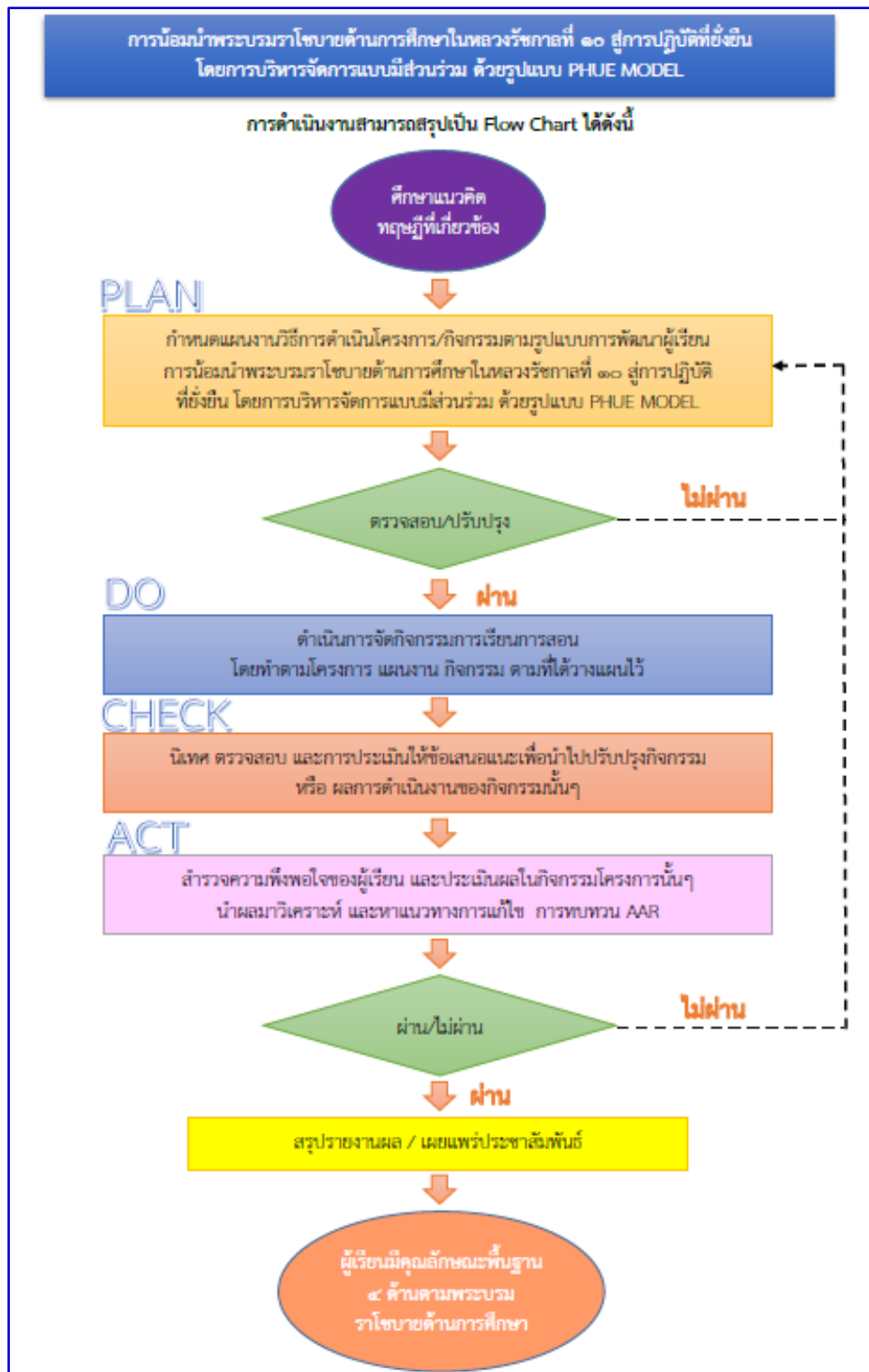
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการบนพื้นฐานของความพอเพียง มั่นคง มีคุณธรรม เป็นรูปธรรม ยั่งยืน เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ชุมชน

๑. ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม

๒. ชุมชนเข้มแข็งมีเยาวชนที่มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี ผิด ชอบ ชั่ว ดีปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
๓. ได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรและวิทยากร ประชาชนชาวบ้านที่มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรม โครงการ ตามจุดเน้น นโยบายของโรงเรียน

สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล





ผลการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณลักษณะพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติโรงเรียนบ้านผือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผลการประเมินคุณลักษณะระดับคุณภาพ (คน)			จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
			พอใช้	ดี	ดีมาก		
๑	อนุบาลปีที่ ๑	๒	-	-	๒	๒	๑๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๒	-	-	๒	๒	๑๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๓	-	-	๓	๓	๑๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	-	-	๒	๒	๑๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	-	-	๒	๒	๑๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	-	-	๗	๗	๑๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	-	-	๕	๕	๑๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	-	-	๔	๔	๑๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	-	-	๗	๗	๑๐๐
รวม		๓๔	-	-	๓๔	๓๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่าข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณลักษณะพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านผือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ นักเรียนจำนวน ๓๔ คน มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก จำนวน ๓๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินการพัฒนาคุณลักษณะการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL

ผู้รายงานได้นำรูปแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL ไปใช้ในการพัฒนานักเรียน จากนั้นได้นำรูปแบบให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียนร่วมกันประเมินรูปแบบ

ตารางที่ ๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง กับโรงเรียนต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL โรงเรียนบ้านผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยภาพรวมและรายด้าน



ด้าน	n = ๔๕		ระดับ ความพึงพอใจ	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
๑) ท่านพึงพอใจการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนเหมาะสม	๔.๖๐	๐.๖๑	มากที่สุด	๖
๒) ท่านพึงพอใจในการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องและการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการของโรงเรียน	๔.๖๗	๐.๕๖	มากที่สุด	๒
๓) ท่านพึงพอใจขั้นตอนการดำเนินงาน ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์	๔.๖๔	๐.๖๐	มากที่สุด	๓
๔) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการแก้ไข/พัฒนา	๔.๕๘	๐.๖๑	มากที่สุด	๙
๕) ได้รับประโยชน์/องค์ความรู้ จากกิจกรรม/โครงการ	๔.๕๖	๐.๖๕	มากที่สุด	๑๐
๖) มีระบบการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง	๔.๖๒	๐.๕๗	มากที่สุด	๔
๗) สามารถนำไปใช้และการพัฒนางาน นำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๕๑	๐.๖๙	มากที่สุด	๑๑
๘) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด	๑
๙) ท่านพึงพอใจที่โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณที่สนับสนุนในการดำเนินโครงการ	๔.๔๗	๐.๗๕	มาก	๑๒
๑๐) ท่านพึงพอใจในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพื้นฐานด้านการศึกษาตามพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้าน	๔.๖๐	๐.๖๑	มากที่สุด	๖
๑๑) ผู้บริหาร/โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการพัฒนาโรงเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	๔.๖๐	๐.๖๘	มากที่สุด	๖
๑๒) ท่านพึงพอใจกับความสำเร็จของการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๔.๖๒	๐.๕๗	มากที่สุด	๔
รวม	๔.๖๐	๐.๖๑	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๒ พบว่า การดำเนินงานตามรูปแบบ “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL” ของนักเรียนโรงเรียนบ้านผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธาธานี เขต ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๖๐$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ๘) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = ๔.๗๘$) รองลงมาคือด้าน ๒) ท่านพึงพอใจในการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องและการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการของโรงเรียน ($\bar{X} = ๔.๖๗$) และด้าน ๓) ท่านพึงพอใจขั้นตอนการดำเนินงาน ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = ๔.๖๔$) ตามลำดับและ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ๙) ท่านพึงพอใจที่โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณที่สนับสนุนในการดำเนินโครงการ ($\bar{X} = ๔.๔๗$)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

รูปแบบการบริหารจัดการ “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL” บรรลุวัตถุประสงค์ดำเนินการสำเร็จได้ ต้องพัฒนาไปพร้อมๆ กันทั้งหน่วยงานและมีแนวทางไปในทิศทางเดียวกัน ดังต่อไปนี้

๑) ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามเป้าหมาย คุณธรรม และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมตามโครงการในแผนปฏิบัติการ/ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในเรื่องของการดำเนินกิจกรรมตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ โรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนปลอดภัย โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ใส่ใจและพัฒนาคุณภาพชีวิต และโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้งนี้คำนึงถึงสภาพบริบท ความพร้อมความเหมาะสมของโรงเรียน

๓) การสร้างเครือข่ายครูในโรงเรียน สถานศึกษาใกล้เคียง/ที่มีความสนใจ/สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ คล้ายกัน และองค์กร/หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก ตลอดจนควรสนับสนุน ทั้งงบประมาณในการดำเนินงาน มอบรางวัล เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ต้องมีการประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๔) พัฒนารูปแบบการประเมินผลที่สอดคล้องกับนวัตกรรม สร้างเครื่องมือประเมินที่ชี้วัดผลลัพธ์เชิง คุณภาพ เช่น ผลลัพธ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมถึงความยั่งยืนของการมีส่วนร่วมและจัดทำ คู่มือหรือแนวปฏิบัติ (Manual) พัฒนาเป็นเอกสารคู่มือสำหรับผู้บริหาร ครู และภาคีเครือข่ายเพื่อใช้อ้างอิงและ ขยายผล โดยระบุขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่ทำให้ “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL” ประสบความสำเร็จมีดังนี้

ด้านเขตพื้นที่การศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของโครงการ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการดำเนินการโครงการเป็นระยะๆ และจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนโครงการให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ หรือมี Best Practice

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ครูได้นำ แนวคิด ใหม่ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ให้คำแนะนำ ชี้แนะ แนวทางต่างๆ ในการ พัฒนาผลงาน ระดมทรัพยากรให้การสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ ส่งผลให้ การ ดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ

ด้านครู

มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี การศึกษา ต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องในการนำมาปรับใช้ครูทุกคนทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อต่อ กันและทำงานเป็นทีม มีการประชุม เพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติไป ในทิศทางเดียวกัน รวมถึงให้กำลังใจซึ่งกันและกันในการพัฒนาและเผยแพร่ผลงาน

ด้านนักเรียน

เป็นปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญที่สุด เพราะการพัฒนากระบวนการต่าง ๆ นั้น ขึ้นอยู่กับนักเรียนทั้งสิ้น นักเรียนให้ความสนใจ และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆอยู่เสมอทำให้เกิดการพัฒนาและประสบผลสำเร็จ อีกทั้งนักเรียนยังเป็นส่วนสำคัญในการเก็บข้อมูลการสังเกตพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์และเด็กให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีมีความกระตือรือร้น สนใจ และเข้าร่วมกิจกรรม อย่างสนุกสนาน

ด้านคณะกรรมการสถานศึกษานักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ แรงงาน ภูมิปัญญา การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม ให้ความร่วมมือในการดำเนินการกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่จิตใต้สำนึกให้ประสบความสำเร็จ ให้ความร่วมมือในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ติดตัวนักเรียน เช่น การมาโรงเรียนให้ทัน มีความตั้งใจในเรื่องการเรียน ส่งเสริมการทำโครงการ การหารายได้ระหว่างเรียน ความมีระเบียบวินัย มีจิตอาสา ทำการบ้านและการตรงต่อเวลา

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

๑. มีแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ชัดเจนใน รูปแบบการขับเคลื่อน โดยใช้รูปแบบ “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL” เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ประสบความสำเร็จได้โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนา และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้แก่เด็กและเยาวชน

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความพร้อม บริบท ความต้องการของนักเรียนทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามหลักการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๔. แบบอย่างที่ดี มีค่ากว่าคำสอน การได้เห็นแบบอย่างที่ดี สร้างองค์ความรู้ได้ดีที่สุด

๕. การนิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน อย่างต่อเนื่องและเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่ผลงาน

การเผยแพร่นวัตกรรม “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL” ได้จัดทำ แผ่นพับ จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ทางไลน์ผู้ปกครอง ไลน์ผู้บริหารสถานศึกษา ได้จัดทำหนังสือ เอกสารเผยแพร่



ผลงานแจ้งโรงเรียนภาคีเครือข่ายให้ได้รับทราบผลการดำเนินงาน กิจกรรมเสี่ยงตามสาย การให้ความรู้หน้าเสาธง และ Facebook ของโรงเรียน

การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑. ผลที่เกิดกับนักเรียน (หลักฐานประกอบการพิจารณา หน้า ๔๓)

ที่	รายการ	หมายเหตุ
๑	เด็กหญิงณัฐณิชา แสงนิล เด็กหญิงบุณยาพร ชื่นทอง และเด็กหญิงวิลาสินี พรเพ็ชรได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวาน ระดับ ป.๔-๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒	เด็กหญิง พิษญา แสงนิล และเด็กหญิงอรอุมา ดวงแก้ว ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.๑-๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๓	เด็กชายปวิช ศรีสุวรรณ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๔	เด็กชายธีรุต แก้วหล่อ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ชั้น ป.๑-๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๕	เด็กหญิงพิษญา น่อแก้ว ได้คะแนนเต็ม การทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียนโครงการ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น สู่การเรียนรู้ มีความสุข ประจำปี ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๖	รางวัลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑๒-๑๓ ธ.ค. ๒๕๖๗)

๒. ผลที่เกิดกับครู (หลักฐานประกอบการพิจารณา หน้า ๔๓ - ๔๔)

ที่	รายการ	หมายเหตุ
๑	นายอำพล ธรรมสัถย์ เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรมตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒	นายอำพล ธรรมสัถย์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงสากล ประเภท ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๓	นายอำพล ธรรมสัถย์ และนายธนัตถ์ชัย จันมีรชานนท์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ชั้น ป.๑-ป.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๔	นางสาวสุภาพร ศรีสุธรรม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๕	นายเอเชียว กองวงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ชั้น ป.๑-๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๖	นางสาวสุภาพร ศรีสุธรรม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม ครูระดับคุณภาพ ดี” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ (หน้า ๓๔)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๗	นายอำพล ธรรมสัถย์ ได้รับรางวัล “เพชรอุบล” เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ รายการครูผู้สอนยอดเยี่ยม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๘	นางสาวสุภาพร ศรีสุธรรม ได้รับรางวัล “ครูดีศรีม่วง” เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเภทครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖) สพป.อุบลราชธานี เขต ๑



รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๙	นางสาวสุกัญญา ชินสี ครูภาษาไทยต้นแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ ได้รับรางวัล ระดับ ดี ประเพณีครูผู้สอนระดับชั้น ป.๑ – ๓	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ (๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗)
๑๐	นายอำพล ธรรมสัตย์ ผ่านการคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๗ (หน้า ๔๐)	เขตตรวจราชการที่ ๑๔ (๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘)
๑๑	นางสาวสุกัญญา ชินสี ได้รับรางวัล ระดับ ดีเยี่ยม ครูภาษาไทยต้นแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ ประเพณีครูผู้สอนระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ (๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘)

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง (หลักฐานประกอบการพิจารณา หน้า ๔๔ – ๔๕)

ที่	รายการ	หมายเหตุ
๑	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับดีเลิศ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับจังหวัด โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)	ศึกษาธิการจ.อุบลราชธานี (๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖)
๒	ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่ (หน้า ๒๙)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ (๔ สิงหาคม ๒๕๖๖)
๓	เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ (๒๙ พ.ย.-๑ ธ.ค. ๒๕๖๖)
๔	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก” (หน้า ๓๙)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ (๔ ธันวาคม ๒๕๖๖)
๕	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีม่วง” เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเพณีผู้บริหารสถานศึกษา	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ (๑๖ มกราคม ๒๕๖๗)
๖	เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ (๑๒-๑๓ ธ.ค. ๒๕๖๗)
๗	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๒ รายการ	สพฐ. (๒๖-๒๘ ส.ค. ๒๕๖๗)
๘	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรี สกสค. จังหวัดอุบลราชธานี” ประเพณี ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	สกสค. (๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗)
๙	ได้รับรางวัลพระพุทธรูปดี ระดับจังหวัด ด้านสุขภาพ กลุ่มบุคคลในประจำการ รางวัลพระพุทธรูปดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สกสค. (๑๖ มกราคม ๒๕๖๘)
๑๐	ผ่านการคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๗ (๑๑ มี.ค. ๒๕๖๘) (หน้า ๔๐)	เขตตรวจราชการที่ ๑๔ (๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘)

๔. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา (หลักฐานประกอบการพิจารณา หน้า ๔๖)

ที่	รายการ	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนบ้านผือ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สมศ. (องค์การมหาชน) (๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖)
๒	โรงเรียนบ้านผือ ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก (๗ มิถุนายน ๒๕๖๖)	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม



รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓	โรงเรียนบ้านผือ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับประเทศ	สพฐ. (๑๑ กันยายน ๒๕๖๖)
๔	โรงเรียนบ้านผือ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ (๑๑ กันยายน ๒๕๖๖)
๕	โรงเรียนบ้านผือ ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) (๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ถึง ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗)	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๖	โรงเรียนบ้านผือ ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย (๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖)	สพฐ. ร่วมกับมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
๗	โรงเรียนบ้านผือ ได้รับรางวัลสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (หน้า ๓๒)	ศจ.อุบลราชธานี (๒๓ เมษายน ๒๕๖๗)
๘	โรงเรียนบ้านผือ เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนมีผลการทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียนได้คะแนนเต็ม ๑ คน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ (๑๑ มีนาคม ๒๕๖๗)
๙	โรงเรียนบ้านผือ เป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-school Beginner) (ปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) (๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗)	กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม
๑๐	โรงเรียนบ้านผือ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม (ชนะเลิศ) ประเภทประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ (๒๐ กันยายน ๒๕๖๗)
๑๑	โรงเรียนบ้านผือ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับดีเด่น (ชนะเลิศ) ประเภทประถมศึกษาขนาดเล็ก รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗	เขตตรวจราชการที่ ๑๔ (๒๐ กันยายน ๒๕๖๗)
๑๒	โรงเรียนบ้านผือ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาการอ่านและการเขียน (Best Practice)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ (๖ กันยายน ๒๕๖๗)
๑๓	โรงเรียนบ้านผือ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม (๗ กันยายน ๒๕๖๗)	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
๑๔	โรงเรียนบ้านผือผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (หน้า ๓๔)	เขตตรวจราชการที่ ๑๔ (๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘)
๑๕	โรงเรียนบ้านผือผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร (หน้า ๓๒)	ศจ.อุบลราชธานี (๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

เอกสารอ้างอิง

บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๕๖). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
ปิยะธิดา ปัญญา. (๒๕๕๘). *การวัดและการทดสอบแบบอิงกลุ่ม*. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

ขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้สมัคร

(นายณัฐวุฒิ นาสารีย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผือ

วันที่ ๑๕ / ส.ค. / ๒๕๖๘

ภาคผนวก

ผู้พัฒนานวัตกรรมขอเสนอภาพความสำเร็จในการดำเนินงาน การนำรูปแบบ “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL” ที่สอดคล้องกับการพัฒนานวัตกรรมดังนี้

คุณลักษณะพื้นฐานของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ผลการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL โรงเรียนบ้านผือ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

โรงเรียนบ้านผือ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของ ชาติโดยยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีการ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติโดยยึดมั่นการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธง ชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ยืนไหว้ทักทาย กิจกรรมกล่าวคำปฏิญาณตน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และลงนามถวาย พระพรเนื่องในวัน สำคัญๆ ของในหลวง-ราชินีและพระบรมวงศานุวงศ์กิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนา และ พระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ยืนไหว้ทักทาย





รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ยืนไหว้ทักทาย



กิจกรรมกล่าวคำปฏิญาณตน



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



ร่วมลงนามถวายพระพรชัยมงคล พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘



ร่วมลงนามถวายพระพรชัยมงคล สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๘



กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันมาฆบูชา



กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา



กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (เข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกล)



กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า) ร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๗





๒. มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว - ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

โรงเรียนบ้านผือ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะท้อนถึงคุณค่าความซื่อ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา ใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม เช่น โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / เนตรนารีกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน) กิจกรรมการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด บุหรี่ / บุหรี่ไฟฟ้า

กิจกรรม โครงการโรงเรียนสุจริต

โครงการ “โรงเรียนสุจริตและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม”

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านผือ

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ผู้ประสานงานหลัก นายอำพล อรรถสิทธิ์ และคณะ

โทรศัพท์ / โทรสาร ๐๔๒๖๔๙๓๘๓๒ E-mail : banphuee@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑๓) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนที่ คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๓) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๔๔) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั่วทั้งกาย

สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๔๖) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๔๘) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด

วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว

สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนชีวิตดีขึ้น

(หลัก) ข้อองค์ประกอบ : V๐๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อปัจจัย : F๐๔๐๘ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(สนับสนุน) ข้อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบการเรียนรู้

ข้อปัจจัย : F๐๓๐๒ การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เด็กเกิดกับเด็กและ

เยาวชนรวมถึงทักษะที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ

ข้อองค์ประกอบ : V๐๑ การพัฒนาทักษะชีวิต

ข้อปัจจัย : F๐๑๐๓ ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงานและทักษะทางด้านอารมณ์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ - M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ กระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ และจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการโครงการดังกล่าว บรรลุวัตถุประสงค์ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีวิสัยทัศน์ต่อยุคใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ที่อรรถประโยชน์และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับโลกการทำงาน

นางชี สอนพจนานุกรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายณัฐวุฒิ นาสารีย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผือ

ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเข้มพรชัย ทองน้อย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



นายณัฐวุฒิ นาสารีย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผือ ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กิจกรรม ค่ายยุวชนคุณธรรม



กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ค่ายรักษ์พงไพร)



กิจกรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

โครงการ “สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข”

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านผือ

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ผู้ประสานงานหลัก นายอำพล ธรรมสิทธิ์ และคณะ

โทรศัพท์ /โทรสาร ๐๘๔๙๔๐๓๔๘๒๒ E-mail : banphue๑@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : Me

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑) *การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย

สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๔๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๕๐) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด

วิเคราะห์ ทรัพยากร มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว
สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V๑๒ ผู้ถ่ายทอดความรู้

ชื่อปัจจัย : F๑๒๐๔ บรรยายหน้าที่เพื่อต้องการเรียนรู้

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V๑๐๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย : F๑๐๔๕ ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน

ชื่อปัจจัย : F๑๐๔๐ สวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๒ - M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากร มนุษย์ที่สามารถพัฒนาคนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนจึงคุณภาพใน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ไปจน วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากร มนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนที่มีความรู้ ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ



ลงนามในบันทึกข้อตกลงสถานศึกษาสีขาวกับ อบต.



ลงนามในบันทึกข้อตกลงกับโรงเรียนเครือข่าย



➢ นำเสนอผลการดำเนินงาน/นวัตกรรม ต่อคณะกรรมการประเมิน “สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น” ซึ่งโรงเรียนบ้านผือได้เข้าร่วมโครงการและพัฒนาสถานศึกษา ในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา
อย่างต่อเนื่องจนได้รับรางวัลดังนี้ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น”
ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖, ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

กิจกรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข



โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
เรื่อง ผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับจังหวัด ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เป็นโครงการหลักในการขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยได้จัดทำคู่มือ หลักเกณฑ์การพิจารณา ขั้นตอนการประเมินให้แก่สถานศึกษาที่มีความพร้อม เพื่อขอรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินระดับหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา การประเมินระดับจังหวัด และการประเมินระดับกระทรวง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ หากสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละระดับตามที่กำหนด สถานศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรเป็น "สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขระดับต้น" ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑ ปีที่ ๒ และปีที่ ๓ ตามลำดับ นั้น

บัดนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ได้ดำเนินการประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร จำนวน ๑๐๔ แห่ง ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	โรงเรียนเมืองอุบล	นางสาวนรินทร์ ไชยครุฑ	นางลำยอง อัครสุวรรณ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒	โรงเรียนบ้านนาหมื่น	นางประคอง กอดแก้ว	นางสุพรรณิ โปธิธาดา	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๓	โรงเรียนบ้านยางส้ม	นางนกนอร์ บุญทวี	นางสุวิ จันทรงศ์	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๔	โรงเรียนบ้านปะอาว	นายจรัส วัชรชาติ	นางสาวณัฐดา ชินะสี	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑๑	โรงเรียนบ้านท่าโหล	นายอานาจกร เคลือศิริ	นางพรมภา รัชชาศิริ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๒	โรงเรียนบ้านโพนสิม (เสมาพิทยาคาร)	นางสาวกัญญากร ครอบยุติ	นางสาวนันทะ หวางษ์	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๓	โรงเรียนบ้านคำสมอ(ศรีศึกษา)	นางเคลือวัลย์ ดลตพงษ์	นางกาญจนา อังศรี	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๔	โรงเรียนบ้านหนองเหล่า (ราชบุรินทร์วิทยา)	นายวุฒิภัทร แก้วสิงห์	นางสาวนันทวรรณ พุดพันธ์	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๕	โรงเรียนบ้านสุขา(ศรีวิทยาคาร)	นางสาวนารีรัตน์ พลศิริ	นางสาวดวงรัตน์ มุสิกสาร	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖	โรงเรียนชุมชนกลางแห่งสัมปอ	นางสาวนันทวรรณ อาริพงษ์	นางสาวสมาสี บุญดี	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗	โรงเรียนบ้านแดงน้อย	นายอาทิตย์ ศรีเกษม	นางสาวทิพย์สุดา สวัสดิ์วงศ์	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘	โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่	นางพนินทยา เสถแสงศรี	นางสาวสุกัญญา บุญเอก	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๙	โรงเรียนบ้านแก้วประชาสรรค์	นายสุวิทย์ พึ่งภาพ	นางสาวนันทวรรณ จันทร์ดี	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๐	โรงเรียนศรีศึกษา	นางสาวนันทวรรณ ศรีบุญสิทธิ์	นางสาวนันทวรรณ สุระพล	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๑	โรงเรียนบ้านชีวัน	นายชาติ สุทธิ	นางสาวนันทวรรณ พึ่งภาพ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๒	โรงเรียนบ้านแสงไฟ	นางสาวนันทวรรณ เป็นมงคล	นางสาวนันทวรรณ แก้วอาษา	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓	โรงเรียนบ้านวังนาคีโย	นางจิราพร สุวรรณชัย	นางสาวนันทวรรณ สวัสดิ์	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๔	โรงเรียนบ้านทุ่งใต้	นางสาวนันทวรรณ สายสน	นางสาวนันทวรรณ พูลดี	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๕	โรงเรียนบ้านมอ	นายณัฐวุฒิ นาสารีย์	นางสาวสุกัญญา ชินะสี	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๖	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองขุน	นายพงษ์เทพ อุดมศรี	นางสาวนันทวรรณ โคตรสมบัติ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๗	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแสง	นายประยูร เนมรา	นายณัฐวุฒิ วิรุฬห์วิทยา	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๘	โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำค่าง (มนต์ชัยนาถวิทยาร)	นายนิพนธ์ ผิวแก้ว	นายวิวัฒน์ สุวรรณเพชร	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๙	โรงเรียนบ้านมอ	นายสายสิทธิ์ ใจทอง	นางสาวนันทวรรณ ราชสมบัติ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานการพัฒนาวัดกรรมการศึกษาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

กิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน)

โครงการ "โรงเรียนคุณธรรม สพฐ."

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านผือ

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การพัฒนาการเรียนรู้

ผู้ประสานงานหลัก นายอำพล ธรรมสัตย์ และคณะ

โทรศัพท์ / โทรสาร ๐๘๙๙๙๙๙๙๙๙๙๙ E-mail : banphuea@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสัมพันธ์กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑๑) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๑๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๑๔) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนชีวิตดีขึ้น

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Voc เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย : Focus การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : Voc รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : Focus การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็กและเยาวชนรวมถึงทักษะที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ

ชื่อองค์ประกอบ : Voc การพัฒนาทักษะชีวิต

ชื่อปัจจัย : Focus ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงานและทักษะทางด้านอารมณ์

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M๑ - M๓

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ได้กล่าวถึงศาสตร์พระราชาซึ่งเป็น



เข้ารับการอบรม ศึกษาจากโรงเรียนต้นแบบ



เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน



ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๗ ร่วมศึกษาจาก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครบทุกคน



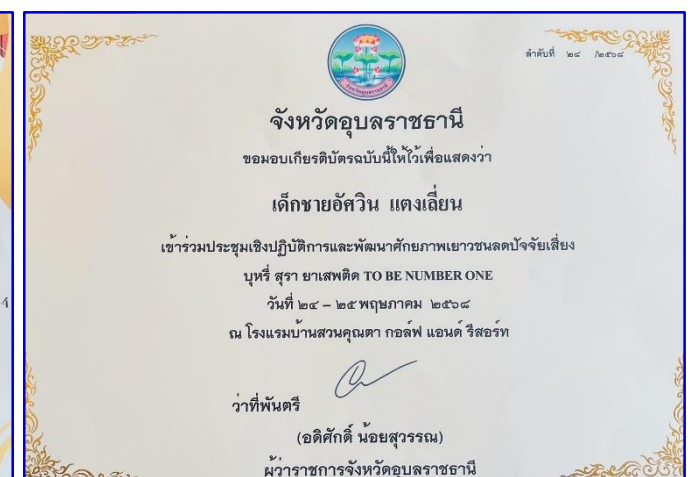
รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

กิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน)



ผู้บริหาร คณะครู นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ และโรงเรียนบ้านผือ ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กิจกรรม เดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก โรงเรียนปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า



๓. สร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน มีความอดทนและพยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน เป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว โรงเรียนบ้านผือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ ตนเองถนัด เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (การปลูกพริกซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจในชุมชน)



ผลผลิตที่ได้นักเรียนนำไปจำหน่ายในชุมชน

กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์)



ผลผลิตที่ได้นักเรียนแบ่งบางส่วนนำไปจำหน่ายในชุมชนและนำไปประกอบอาหารกลางวันให้กับนักเรียน

เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ชั้น ป.๔ – ป.๖



เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ชั้น ป.๔ – ป.๖



ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการทำอาหาร ต่อยอดการพัฒนาสู่อาชีพ

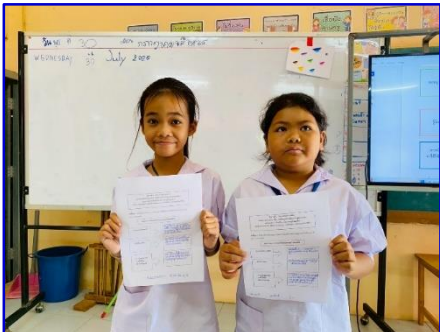
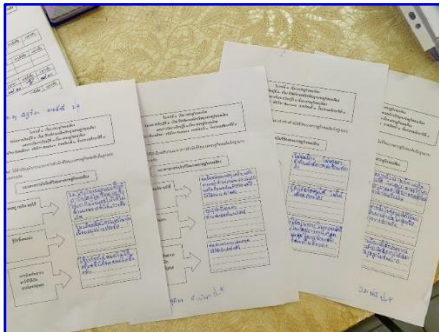


โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการคุณธรรม (น้ำพริกปลาตุ๋นย่าง)



โครงการคุณธรรม สพฐ. บูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง นำปลาทูมาแปรรูปเพิ่มมูลค่า

การจัดการเรียนการสอน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



QR code แผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง



นายเอเชียน กอวงศ์
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

๔. สร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดี

๔.๑ หน้าที่พลเมือง

๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษา ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่ เป็นพลเมืองดี

๔.๓ จิตอาสา เช่น ลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ที่แสดงให้ด้วยความมีน้ำใจและ ความเอื้อ
อาทร โรงเรียนบ้านผือ จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และ พลเมืองโลกที่ดี มี
คุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน
สังคม และประเทศชาติ เช่น กิจกรรมนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมสภานักเรียน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สารวัตรนักเรียน กิจกรรมคนดีศรีบ้านผือ กิจกรรมจิตอาสา
พัฒนาชุมชน

กิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (กิจกรรม ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม และกิจกรรมการผลิตนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี)

ข้าพเจ้า คณะครู นักเรียนร่วมดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สนับสนุนและส่งเสริมครู
ให้เสนอขอรับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม และรางวัล นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี



ข้าพเจ้า ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก และ
ครู รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ครู ระดับคุณภาพ ดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ข้าพเจ้า ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ ดี และ
ครู รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ครู ระดับ ดีมาก ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ข้าพเจ้า ได้รับรางวัลกิจกรรม นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประเภท ด้านการบริหาร ระดับ ดีเยี่ยม และ
ครู ได้รับรางวัลกิจกรรม นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประเภท ด้านการเรียนการสอน ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ชุมชน



โรงเรียน ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมหน่วยแพทย์อาสาสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี (พอ.สว.)



โรงเรียน ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมหน่วยแพทย์อาสาสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี (พอ.สว.)



กิจกรรมหน่วยแพทย์อาสาสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี (พอ.สว.) และหน่วยบริการจังหวัดเคลื่อนที่ “บำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนบ้านผือ โดยท่านสมเพชร สร้อยสระคู รองผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี เป็นประธานในพิธี

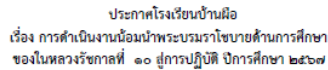
กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



นางสาวสุภาพร ศรีสุธรรม ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
เป็นวิทยากรโครงการค่าย “ยาวชนรักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”
ประจำปี ๒๕๖๘
กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๑๗



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคน เข้าร่วมโครงการค่าย “ยาวชนรักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี ๒๕๖๘



พลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

(นายณัฐวุฒิ นาสารีย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผือ

เรื่อง การดำเนินงานน้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานน้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



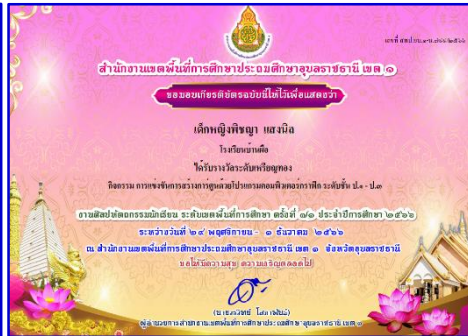
รายงานการพัฒนาวัดกรรมการศึกษาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ผลงาน/รางวัลที่ภาคภูมิใจ

๑. ผลที่เกิดกับนักเรียน



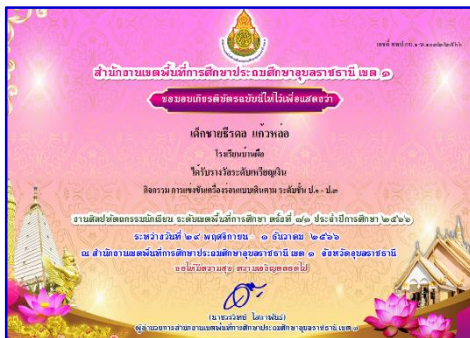
ผลที่เกิดกับนักเรียน รายการที่ ๑



ผลที่เกิดกับนักเรียน รายการที่ ๒



ผลที่เกิดกับนักเรียน รายการที่ ๓



ผลที่เกิดกับนักเรียน รายการที่ ๔



ผลที่เกิดกับนักเรียน รายการที่ ๕



รายการที่ ๖ กิจกรรมที่ ๑



ผลที่เกิดกับนักเรียน รายการที่ ๖ กิจกรรมที่ ๒



ผลที่เกิดกับนักเรียน รายการที่ ๖ กิจกรรมที่ ๓

๒. ผลที่เกิดกับครู



ผลที่เกิดกับครู รายการที่ ๑



ผลที่เกิดกับครู รายการที่ ๒ และ ๓ คนที่ ๑





รายงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครู



ผลที่เกิดขึ้นกับครู รายการที่ ๓ คนที่ ๒



ผลที่เกิดขึ้นกับครู รายการที่ ๔



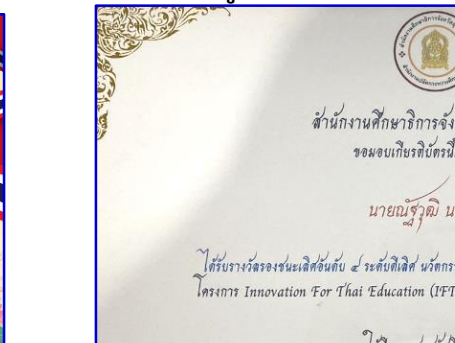
ผลที่เกิดขึ้นกับครู รายการที่ ๕



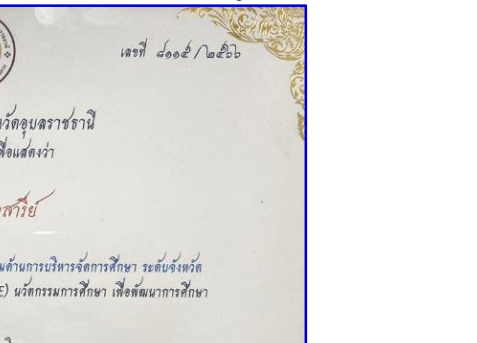
ผลที่เกิดขึ้นกับครู รายการที่ ๗



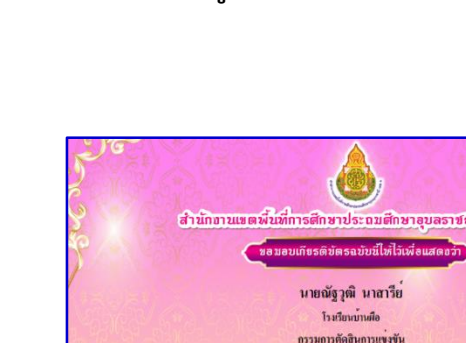
ผลที่เกิดขึ้นกับครู รายการที่ ๘



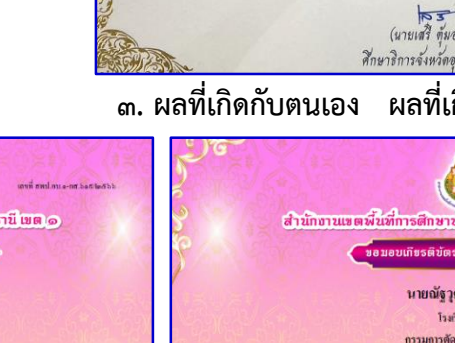
ผลที่เกิดขึ้นกับครู รายการที่ ๙



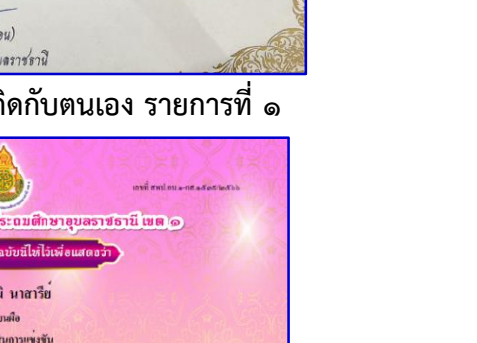
ผลที่เกิดขึ้นกับครู รายการที่ ๑๑



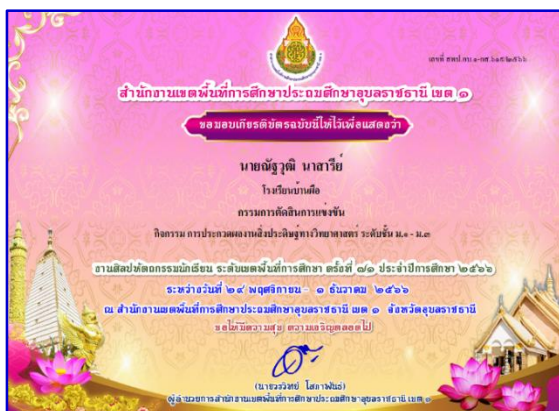
ผลที่เกิดขึ้นกับครู รายการที่ ๑๒



ผลที่เกิดขึ้นกับครู รายการที่ ๑๓



๓. ผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง ผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง รายการที่ ๑



ผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง รายการที่ ๓ กิจกรรมที่ ๑ และ ๒



รายงานการพัฒนาวัดกรรมการศึกษาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง



ผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง รายการที่ ๕

ผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง รายการที่ ๖

ผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง รายการที่ ๗ กิจกรรมที่ ๑



ผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง รายการที่ ๗ กิจกรรมที่ ๑

ผลที่เกิดขึ้นกับตนเอง รายการที่ ๘



เป็นคณะกรรมการดำเนินการ ฝ่ายวิทยากรพี่เลี้ยง
การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
(ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการ
สถานศึกษา) ระหว่างวันที่ ๑๕ ก.ค. - ๓ ส.ค. พ.ศ. ๒๕๖๗
หน่วยพัฒนา สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ สพฐ.



เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหาร
สถานศึกษา(ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา) รุ่นที่ ๒/๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๖ - ๒๕ ก.ย. พ.ศ. ๒๕๖๗
หน่วยพัฒนา สพม.เพชรบุรี สพฐ.



รายงานการพัฒนาวัดกรรมการศึกษาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๔. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา



ผลที่เกิดกับสถานศึกษา รายการที่ ๒

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา รายการที่ ๓

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา รายการที่ ๑



ผลที่เกิดกับสถานศึกษา รายการที่ ๔

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา รายการที่ ๕

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา รายการที่ ๖



ผลที่เกิดกับสถานศึกษา รายการที่ ๘

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา รายการที่ ๙

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา รายการที่ ๑๐



ผลที่เกิดกับสถานศึกษา รายการที่ ๑๑

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา รายการที่ ๑๒

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา รายการที่ ๑๓



โรงเรียนต้นแบบ

การื่อนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

การื่อนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
ด้วยรูปแบบ PHUE MODEL



โรงเรียนบ้านหิอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ