



รายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ปีการศึกษา 2561

9 พฤษภาคม 2561

โรงเรียนบ้านโพนแพ่ง

โรงเรียนบ้านโพนแพ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปออกแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความคิด สติปัญญา และอารมณ์หรือความรู้สึก ทั้งนี้ ต้องมีการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

เอกสารฉบับนี้เป็นการรายงานผลการดำเนินงาน ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ 2568 ซึ่งมีรายละเอียดคือ ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม ขั้นตอนหรือวิธีการสร้างนวัตกรรม กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาแก้ปัญหา ผลการใช้นวัตกรรม การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การจัดทำเอกสารฉบับนี้เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม และแนวทางที่สอดคล้องกับบริบท ความพร้อม ความต้องการของผู้เรียน เรียนดี มีความสุข ขอขอบคุณครูบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโพนแพง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่คอยดำเนินการในทุกมิติจนทำให้ประสบผลสำเร็จ



นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
ส่วนนำ		
คำนำ		ก
สารบัญ		๗
ส่วนเนื้อหา		
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม		1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม		3
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม		4
ขั้นตอนหรือวิธีการสร้างนวัตกรรม		5
กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม		7
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาแก้ปัญหา		8
ส่วนสรุป		
ผลการใช้นวัตกรรม		12
การอภิปรายผล		
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม		20
บรรณานุกรม		21
ภาคผนวก		22
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ		23
- เครื่องมือในการศึกษา		25
- ภาพกิจกรรม		30
- รางวัล/เกียรติบัตร		36
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน		40

1. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง สปป.อุบลราชธานี เขต 1
2. **ชื่อ-นามสกุล** นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 หมายเลขโทรศัพท์ 081-615-3659

ส่วนเนื้อหา

3. ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม

โลกในปัจจุบันได้เข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์การเปลี่ยนแปลงของโลกก้าวหน้าผ่านจากศตวรรษที่ 20 เข้าสู่ ศตวรรษที่ 21 กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ได้ส่งผลกระทบทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การเมืองและการศึกษาของทุกประเทศ ในการพัฒนาของประเทศที่กำลังพัฒนา ส่วนใหญ่ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาเป็นลำดับแรก เนื่องจากระบบการศึกษานั้นเปรียบเสมือน เครื่องมือในการขัดเกลาความรู้ความสามารถของมนุษย์ เป็นทรัพยากรที่สำคัญในการสร้างสรรค์อนาคต ของชาติให้เติบโตขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงเป็นการขัดเกลาทางสังคม ทั้งทางด้านจิตใจ ความคิด และบุคลิกภาพ เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า การศึกษา คือ เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและสังคม กล่าวคือ การศึกษาจะพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ เพื่อให้คนเป็นปัจจัยในการพัฒนาสังคม ต่อไป การที่จะทำเช่นนี้ได้เราจึงมีความจำเป็นต้องศึกษาถึงสภาพทั่วไปในด้านทักษะของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงทักษะด้านต่าง ๆ ว่าผู้สอนและผู้เรียนเองต้องมีทักษะในด้านใดบ้างในศตวรรษที่ 21 และต่อยอดไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป เพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนและผู้สอน เพื่อให้เกิดทักษะที่เป็นประโยชน์และมีความสำคัญต่อโลกในอนาคต Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัด การเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พุทธิพิฏฐกุล, 2558)

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและมีความจำเป็นในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีต่างๆเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารจึงมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้น เช่น สังคมข่าวสารเนื้อหาสาระทางวิชาการ รวมทั้งข้อมูลต่างๆ ในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านและเขียน การอ่านและเขียนเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการแสวงหาความรู้ ดังนั้นผู้ที่มีทักษะ ในการอ่าน จึงอ่านได้เร็วและอ่านได้ถูกต้อง และสามารถอ่านได้หลายภาษา จึงมีโอกาสมประสบผลสำเร็จใน การประกอบอาชีพด้านสังคม ด้านการศึกษาหาความรู้ ตลอดจนด้านข่าวสารข้อมูล ได้ก้าวหน้าและทันสมัยกว่าผู้ที่ขาดทักษะในการอ่านและเขียน (พินิจ จันทรช้าย. 2546 : 59)

ในโลกยุคปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรวดเร็ว เป็นยุคดิจิทัล ที่ไร้พรหมแดนของการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว คนในยุคนี้ทำ กิจกรรมหลายอย่างในเวลาเดียวกัน รูปแบบของการอ่านหนังสือก็เปลี่ยนแปลงไป ผลจากการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี ซึ่งมีอิทธิพล

ต่อการจัดการศึกษา ระบบการศึกษาสมัยใหม่ได้เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนไปอย่างสิ้นเชิง ความรู้ต่างๆ สามารถหาได้จากอินเทอร์เน็ต และถูกบรรจุไว้ในเทคโนโลยีแบบพกพา เช่น แท็บเล็ตคอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟน ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนในยุคดิจิทัล ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา การเรียนรู้ในอนาคตจะถูกปรับเปลี่ยนไปตามความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เนื้อหาและกิจกรรมต่างๆ จะถูกออกแบบอย่างเหมาะสมและยืดหยุ่น ผู้เรียนจะได้รับอิสระในการแสดงออก และใช้พลังความคิดสร้างสรรค์ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตน เน้นการสร้างเครือข่ายทางสังคมและ การเรียนรู้ร่วมกัน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ของตนเอง อีกทั้งการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนการสอน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขที่จะเรียนรู้ ได้ทั้งความรู้ ความเพลิดเพลิน เกิดการมีส่วนร่วม ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความคาดหวัง และอยากที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปัจจัยที่ทำให้การอ่านหนังสือกลายเป็นกิจกรรมที่ไม่เป็นที่นิยมในนักเรียนในปัจจุบันมีหลายประการ ซึ่งล้วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและพฤติกรรมของเยาวชนในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะการเข้าถึงเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ตและสมาร์ทโฟน ที่ทำให้เด็กและเยาวชนมีแนวโน้มที่จะใช้เวลาบนโซเชียลมีเดีย เล่นเกมออนไลน์ หรือดูวิดีโอมากกว่าการอ่านหนังสือ ซึ่งสื่อดิจิทัลเหล่านี้ไม่เพียงแต่ไม่ส่งเสริมทักษะการอ่าน แต่ยังไม่ช่วยพัฒนาการคิดวิเคราะห์อย่าง que การอ่านหนังสือสามารถทำได้อีกปัจจัยหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญคือ **การขาดแรงจูงใจ** นักเรียนบางกลุ่มไม่เห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือ และมองว่าเป็นกิจกรรมที่น่าเบื่อ ไม่มีความสุขสนุกสนาน และไม่เห็นผลประโยชน์ที่ชัดเจนจากการอ่าน ส่งผลให้เกิดความไม่กระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะการอ่าน **ความไม่เหมาะสมของเนื้อหาหนังสือ** ก็เป็นปัจจัยที่ทำให้การอ่านหนังสือไม่เป็นที่นิยม เนื่องจากบางครั้งเนื้อหาที่มีในระบบการศึกษาไม่ตอบโจทย์ความสนใจหรือความต้องการของนักเรียน ส่งผลให้พวกเขา รู้สึกว่าเนื้อหาดังกล่าวไม่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันหรือไม่น่าสนใจ ซึ่งทำให้ยากที่จะสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนอยากอ่านต่อ **เวลาที่จำกัด** ก็เป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่ขัดขวางการอ่านหนังสือ เนื่องจากการเรียนที่มีการบ้านหรือการสอบที่เข้มงวด รวมถึงภาระงานที่มาก ทำให้นักเรียนไม่มีเวลาพอที่จะอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในโรงเรียน สุดท้ายคือ **อิทธิพลจากวัฒนธรรมและสังคม** ในบางสังคมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการสอบหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ส่งผลให้การอ่านหนังสือไม่ถูกมองว่าเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่า ทำให้เด็กๆ ขาดการสนับสนุนหรือไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน ปัจจัยเหล่านี้จึงเป็นปัญหาที่ทำลายการส่งเสริมการอ่านในหมู่ นักเรียนในยุคปัจจุบัน ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขเพื่อให้การอ่านกลับมาเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าและสร้างประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการพัฒนาของเยาวชน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นกิจกรรมที่มุ่งกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจอยากรู้ อยากอ่าน จนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างหลากหลายโรงเรียนสามารถนำการอ่านเข้าไปอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพและต้องจัดกิจกรรมการอ่านเป็นกิจกรรมเสริมนอกเหนือเวลาเรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการอ่านอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเป็นนิสัย ดังนั้นการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนถือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่จะต้อง

ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นในโรงเรียน(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2549:24) ซึ่งคนส่วนใหญ่คิดว่าหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนดูแลปลูกฝังจิตใจให้รักการอ่านเป็นหน้าที่ของครูและทางโรงเรียน แต่ความเป็นจริงทุกอย่างตั้งแต่พื้นฐานควรเริ่มต้นจากที่บ้านและทุกฝ่ายร่วมมือกัน เพราะเป็นสิ่งที่ใกล้ชิดและคุ้นเคยกับเด็กมากที่สุด และจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ชั้นประถมศึกษาที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ 6 โรงเรียนบ้านโปนแพง ด้านภาษาไทยเฉลี่ย 52.00 ยังต่ำกว่าระดับชาติ นอกจากนี้แล้วกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนนั้นยังไม่หลากหลายและน่าสนใจ ส่วนมากเป็นการอ่านขณะเรียนในช่วงเวลาเรียนตามปกติ (โรงเรียนบ้านโปนแพง, 2565) ซึ่งปัญหาเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนบ้านโปนแพงตามที่ได้กล่าวนั้น เป็นเรื่องผู้ศึกษารวมทั้งเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องนี้ควรพิจารณาหาแนวทางแก้ไขเพื่อจะได้เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนโรงเรียนบ้านโปนแพงได้รับการปลูกฝัง พัฒนาลักษณะนิสัยในการอ่าน โดยการร่วมกิจกรรมการอ่านที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนแต่ละบุคคล

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา ถือเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เด็ก เพื่อให้เด็กนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนและสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาของชาติที่มุ่งให้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านแก่ผู้เรียนเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและรักการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโปนแพง
2. เพื่อพัฒนาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโปนแพง
3. เพื่อติดตามผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโปนแพง

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษา 1 - 6 โรงเรียนบ้านโปนแพง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 105 คน มีความต้องการการพัฒนาส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 80
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษา 1 - 6 โรงเรียนบ้านโปนแพง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 105 คน ได้รับการพัฒนาส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 100
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษา 1 - 6 โรงเรียนบ้านโปนแพง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 105 คน มีการติดตามผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษา 1 - 6 โรงเรียนบ้านโปนแพง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 105 คน มีความต้องการการพัฒนาส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษา 1 - 6 โรงเรียนบ้านโพนแพง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 105 คน ได้รับการพัฒนาส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษา 1 - 6 โรงเรียนบ้านโพนแพง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 105 คน ติดตามผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

4. ขอบเขตการศึกษา

ด้านเนื้อหา

การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านดังนี้

1. กิจกรรมเกมบิงโก
2. กิจกรรมอ่านวันละคำ
3. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
4. กิจกรรมไอซีทีสู่โลกกว้าง
5. กิจกรรมเล่านิทาน
6. กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง

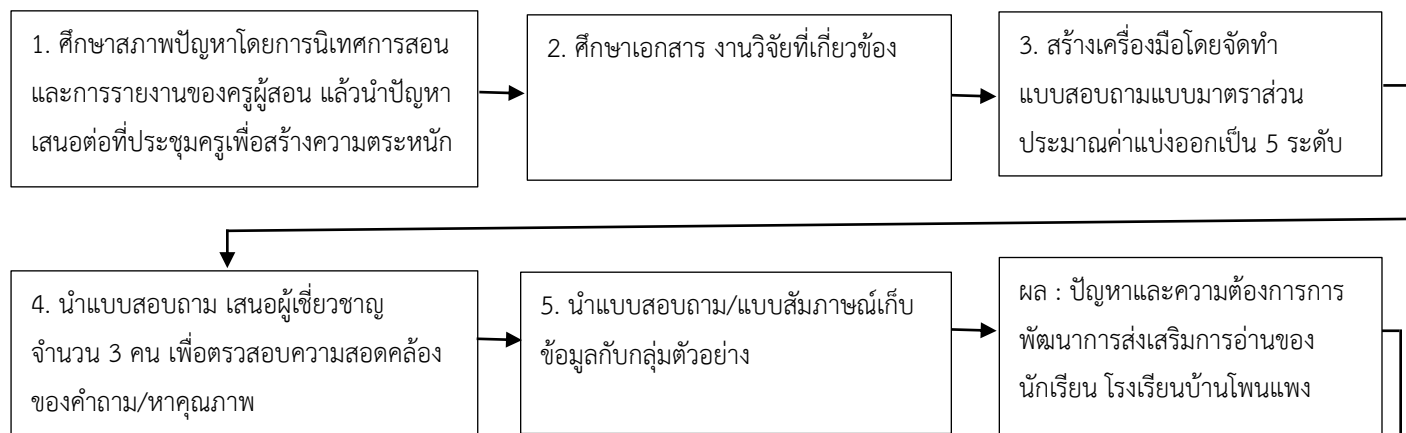
ด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

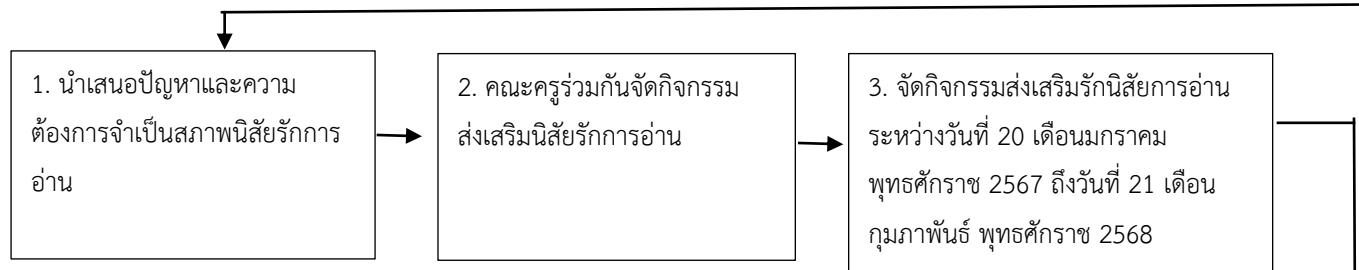
5. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้ทำการสรุปเป็นกรอบ แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1” ดังภาพประกอบ

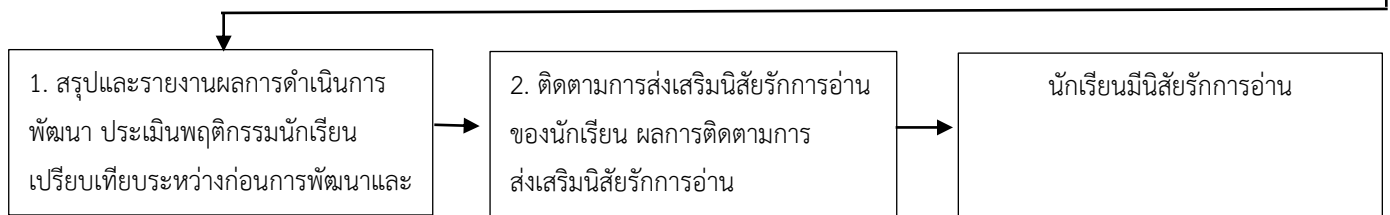
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



ขั้นตอนที่ 2 การเสริมสร้างกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง



ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล ตรวจสอบพฤติกรรมและรายงานผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง สพ.อุบลราชธานี เขต 1

6. ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้แบ่งขั้นตอนการดำเนินงาน ออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง

ขั้นตอนที่ 2 การเสริมสร้างกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล ตรวจสอบระดับพฤติกรรมและรายงานผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง

วิธีการสร้างนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง

1.1 ศึกษาสภาพปัญหาโดยการนิเทศการสอน และการรายงานของครูผู้สอน แล้วนำปัญหาเสนอต่อที่ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนัก

1.2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา

1.3. สร้างเครื่องมือโดยจัดทำแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ที่เป็นคำถามเกี่ยวกับการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบสัมภาษณ์

1.4. นำแบบสอบถาม เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของคำถามกับการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

1.5 ปรับปรุงเครื่องมือ จัดทำแบบสอบถามโดยแบบสอบถามต้องคัดให้เหลือข้อที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านโพนแพง

1.6 จัดประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจกับเครื่องมือและนำเครื่องมือไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.7 นำข้อมูลปัญหา และความต้องการที่ได้จากการสอบถามมาจัดทำข้อมูลเพื่อหาค่าทางสถิติและจัดลำดับความต้องการจำเป็นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การเสริมสร้างกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง

2.1 นำเสนอปัญหาและความต้องการจำเป็นสภาพนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง ที่สอบถามโดยใช้แบบสอบถามระดับพฤติกรรมจากขั้นตอนที่ 1 ต่อที่ประชุมคณะครู โรงเรียนบ้านโพนแพง

2.2 คณะครูร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ของ Kemumis(PAOR) ดังนี้

(P) ขั้นการวางแผน (Plan) ผู้ศึกษาวิเคราะห์ระดับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพงจากการตอบแบบสอบถามในขั้นตอนที่ 1 ร่วมกับคณะครู ประชุมปรึกษาหารือระดมความคิดเพื่อกำหนดกลยุทธ์ใช้ในการพัฒนาวางแผนปฏิบัติการ

(A) ขั้นปฏิบัติการตามแผน(Act) ผู้ศึกษาคณะครูดำเนินงานจัดกิจกรรมรูปแบบที่กำหนดไว้

(O) ขั้นการสังเกตผลที่เกิดขึ้น(Observe) ผู้ศึกษาคณะครูรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตสัมภาษณ์ทั้งขณะปฏิบัติและหลังการปฏิบัติตามแผนร่วมกันวิเคราะห์ ประชุมและร่วมสรุปรายงานผลการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง จำนวน 105 คน ว่าบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ หากยังไม่บรรลุผลก็ดำเนินการพัฒนา โดยเริ่มจากขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ ขั้นสังเกตผล และขั้นสะท้อนผล ตามลำดับในคุณลักษณะที่ยังไม่เป็นไปตามความต้องการ

(R) ขั้นการสะท้อนกลับ(Reflection) เป็นขั้นการวิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต สรุปผลและเสนอแนะปัญหา ข้อบกพร่อง ที่ต้องแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

2.3 ได้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 6 กิจกรรม และจัดกิจกรรมส่งเสริมรักนิสัยการอ่านระหว่างวันที่ 20 เดือนมกราคม พุทธศักราช 2567 ถึงวันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2568

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล ตรวจสอบระดับพฤติกรรมและรายงานผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง

3.1 สรุปและรายงานผลการดำเนินการพัฒนา ประเมินพฤติกรรมนักเรียนเปรียบเทียบระหว่างก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา ว่านักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นมากน้อยเพียงใด

3.2 ผลลัพธ์ นักเรียนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพงในระดับดีมากขึ้นไป

3.3 การติดตามการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ผลการติดตามการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

7. การหาคุณภาพของนวัตกรรม

การหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้ศึกษาใช้ในการประเมินนักเรียนซึ่งเปานกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง โดยมีขั้นตอนดังนี้

7.1 แบบสอบถาม ผู้ศึกษาและครูสร้างแบบสอบถามประเมินความต้องการจำเป็นของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาในภาพรวมของนักเรียน มีขั้นตอนดังนี้

7.1.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วกำหนดโครงสร้างแบบสอบถาม

7.1.2 สร้างแบบสอบถามตามโครงสร้างเนื้อหาที่กำหนด

7.1.3 เสนอแบบสอบถามต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ให้สอดคล้องกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพงประกอบด้วย

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพาพร สุจารี อาจารย์ประจำภาควิชาสาขา วิจัยและพัฒนาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2) ดร.กมลทิพย์ ดอกอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง สพป.อุบลราชธานี เขต 1

3) นางสาวคณินิจ อนุวรรณ ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพนแพง สพป.อุบลราชธานี เขต 1

ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

7.1.4 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60–1.00

7.2 แบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้างใช้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง

7.2.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วกำหนดโครงสร้างแบบสัมภาษณ์

7.2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามโครงสร้างเนื้อหาที่กำหนด

7.2.3 เสนอแบบสัมภาษณ์ต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกันกับแบบสอบถาม) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ให้สอดคล้องกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง

7.2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูล

7.2.5 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60–1.0

7.3 แบบประเมินการส่งเสริมการอ่านตามขั้นตอน ดังนี้

7.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

7.3.2 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบประเมินจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผล เพื่อการนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และกำหนดกรอบเนื้อหาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับรอบการศึกษา

7.3.3 สร้างแบบประเมินและเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบสัมภาษณ์) ตรวจสอบคุณภาพ ของเครื่องมือตรวจพิจารณาความสอดคล้องพร้อมให้คำแนะนำ

7.3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ เพื่อจัดพิมพ์และใช้แบบประเมินต่อไป

7.3.5 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60–1.00

8. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/ แก้ปัญหา

การศึกษาครั้งนี้ใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Act) การสังเกตการณ์ (Observe) และการสะท้อนกลับ (Reflection)

8.1 การวางแผน (Planning)

8.1.1 จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลโดยทั่วไปเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีนิสัยรัก การอ่าน ไม่ชอบเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้า ใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ กิจกรรมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีไม่หลากหลาย ครูขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านหรือสนใจในการเข้าห้องสมุด ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงทำการศึกษาเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง

8.1.2 ประชุมนำเสนอหลักการ แจ้งวัตถุประสงค์ของการศึกษา กระบวนการศึกษาและประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษา แก่คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

8.1.3 ร่วมกันสำรวจศึกษาสภาพและปัญหาการขาดนิสัยรักการอ่านของ นักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง โดยใช้การวิเคราะห์เอกสาร แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

8.1.4 สรุปวิเคราะห์ผลจากเอกสาร แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

8.1.5 จัดประชุมกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 เพื่อร่วมกันคิดและวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ นักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง

8.1.6 ผู้ศึกษา สรุปแนวทางในการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของนักเรียน

8.1.7 ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อสรุปของแนวทางในการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน แล้วนำข้อมูลมาวางแผนปฏิบัติการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ดังนี้

ตาราง 1 แผนปฏิบัติการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง

กิจกรรม	ระยะเวลา	เครื่องมือ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1.สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ ประชุมหาแนวทางการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	29 พฤศจิกายน 2567	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโพนแพง	ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน	16 ธันวาคม 2567		ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโพนแพง	ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	20 มกราคม - 21 กุมภาพันธ์ 2568		โรงเรียนบ้านโพนแพง	ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- กิจกรรมเกมบิงโก - กิจกรรมเล่านิทาน - กิจกรรมอ่านวันละคำ - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ - กิจกรรมไอซีที สู่โลกกว้าง - กิจกรรมหนังสือเล่มน้อย ร้อยเรื่อง	20 มกราคม - 21 กุมภาพันธ์ 2568	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน - แบบบันทึกกิจกรรม	ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโพนแพง	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
4. นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลพร้อมทั้งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ปรับปรุงแก้ไข	20 มกราคม - 21 กุมภาพันธ์ 2568	- แบบนิเทศติดตาม ประเมินผล - แบบสังเกต	ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโพนแพง	ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

8.2 การปฏิบัติการ (Act) ผู้ศึกษามีแนวการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนดังนี้

8.2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนรับประถมศึกษาปีที่1-6 ในเรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยผู้ศึกษาให้ครูบรรณารักษ์ ครูวิชาเอกภาษาไทยมาให้ความรู้ ในการออกแบบกิจกรรม เครื่องมือ เอกสารการอบรม แบบบันทึก สำหรับการเก็บข้อมูลระหว่างการอบรมเพื่อนำไปสะท้อนผลต่อไป

กิจกรรมเกมบิงโก

เริ่มดำเนินการวันที่ 20 เดือนมกราคม พุทธศักราช 2567 ถึงวันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2568 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ ความรู้และเกิดความสุขปนเรียน และให้บันทึกความรู้ที่ได้ในแบบบันทึก จากการสังเกตและสัมภาษณ์การร่วมกิจกรรม

ผลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ในการร่วมกิจกรรมเกมบิงโก ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแพง สรุปผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมีดังนี้

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการความรู้ ความสนุกสนานการอ่านการเขียนของคำ
2. นักเรียนได้รับความสะดวกในการเป็นการอ่าน การเขียนด้วยเกม
3. นักเรียนได้มีโอกาสอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น
4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

กิจกรรมอ่านวันละคำ

เริ่มดำเนินการวันที่ 20 เดือนมกราคม พุทธศักราช 2567 ถึงวันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2568 โดยนักเรียนค้นหาคำศัพท์ มาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน วันละ 1 คำ เพื่อฝึกอ่าน ฝึกสะกดคำ ฝึกแต่งประโยค ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์

ผลจากการสังเกตและสัมภาษณ์การร่วมกิจกรรมอ่านวันละคำของ นักเรียน ในระยะแรกนักเรียนจะเอาแต่หัวเราะ ไม่กล้าอ่านออกเสียง เมื่อปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่องนักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเพื่อนนักเรียน ก็ให้ความสนใจในการนำเสนอเป็นอย่างดี นักเรียนจึงมีการค้นคว้าหาคำศัพท์ใหม่ๆ มาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ

กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

เริ่มดำเนินการวันที่ 20 เดือนมกราคม พุทธศักราช 2567 ถึงวันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2568 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำตะกร้าหนังสือไปบริการ นักเรียนตามศาลาต่างๆ ภายในโรงเรียน และให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ในแบบบันทึก จากการสังเกตและสัมภาษณ์การร่วมกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

ผลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ในการร่วมกิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแพง สรุปผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมีดังนี้

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านที่ทั่วถึง
2. นักเรียนได้รับความสะดวกในการอ่านหนังสือและยืม หนังสือห้องสมุด

3. นักเรียนได้มีโอกาสอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น
4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

กิจกรรมไอซีที สู่โลกกว้าง

เริ่มดำเนินการวันที่ 20 เดือนมกราคม พุทธศักราช 2567 ถึงวันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2568 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ในอินเทอร์เน็ต และให้บันทึกความรู้ที่ได้ในแบบบันทึก จากการสังเกตและสัมภาษณ์การร่วมกิจกรรม

จากผลการสังเกตและสัมภาษณ์ในการร่วมกิจกรรมไอซีที สู่โลกกว้าง ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง สรุปผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม มีดังนี้

1. นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ในอินเทอร์เน็ต
2. นักเรียนได้รับความรู้ที่มีประโยชน์เพิ่มขึ้น
3. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

กิจกรรมเล่านิทาน

เริ่มดำเนินการวันที่ 20 เดือนมกราคม พุทธศักราช 2567 ถึงวันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2568 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ บทบาทสมมุติ การเป็นนักพูดการเล่า การเขียนเรื่องราว และให้บันทึกความรู้ที่ได้ในแบบบันทึก จากการสังเกตและสัมภาษณ์การร่วมกิจกรรม

ผลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ในการร่วมกิจกรรมเล่านิทาน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง สรุปผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมีดังนี้

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพูด การเล่านิทาน
2. นักเรียนได้รับความสะดวกในการเป็นนักเล่านิทาน การเขียนเรื่องราว
3. นักเรียนได้มีโอกาสอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น
4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง

เริ่มดำเนินการวันที่ 20 เดือนมกราคม พุทธศักราช 2567 ถึงวันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2568 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้ จากห้องเรียนและนอกห้องเรียนออกมาเป็นหนังสือเล่มเล็ก

ผลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ในการร่วมกิจกรรมหนังสือเล่ม น้อยร้อยเรื่องของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง สรุปผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมีดังนี้

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมทางด้านความคิดสร้างสรรค์
2. นักเรียนได้ฝึกผลิตหนังสือไว้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
3. นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น

4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

8.2.2 การนิเทศติดตาม การใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3 ระดับ ในระหว่างเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2568 โดยจะใช้เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน และแบบบันทึกกิจกรรม ในการเก็บข้อมูล ระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อที่จะนำไปสะท้อนผล

8.3 การสังเกตการณ์ (Observation) ในระหว่างการทำกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง ครูสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการดังนี้

8.3.1 บันทึกการจัดกิจกรรมลงในแบบบันทึกการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

8.3.2 ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของนักเรียนโดยการสัมภาษณ์

8.3.3 สัมภาษณ์ครูผู้ให้ข้อมูลในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนด้วยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

8.3.4 ประเมินพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการ สรุปลวิเคราะห์ข้อมูลในแบบบันทึกกิจกรรม แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบสัมภาษณ์ โดยนำข้อมูลที่ได้มาทำการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

8.4 การสะท้อนกลับ (Reflection) ครูดำเนินการดังนี้

8.4.1 นำรายละเอียดจากการเก็บรวบรวมข้อมูลในชั้นสังเกต มาร่วมกัน วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย สภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ระหว่างการปฏิบัติงาน

8.4.2 ครูร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ปรับปรุงจุดด้อย และเสริมจุดเด่น เพื่อให้กระบวนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมีประสิทธิภาพ

9. ผลการใช้นวัตกรรมและอภิปรายผล

1. จากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง โดยการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน พบว่า คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่างมีความต้องการให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของคณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากการประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านโพนแพง 1 ในวันที่ 11 พฤศจิกายน 2567 เวลา 14.30-16.30 น. โดยผู้ศึกษา ได้นำผลของการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการ ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านของนักเรียนมาทำให้ที่ประชุม ร่วมกันคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นในประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการในการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง ตลอดจนร่วมกันเสนอแนวทางปฏิบัติที่เป็นไป ได้ในการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านของนักเรียน ผลการประชุมคือคณะครูมีความเห็นตรงกัน ว่าในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนนั้น โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนจำนวนน้อยและไม่น่าสนใจ รวมทั้งขาดความร่วมมือจากบุคลากรใน

การ กำกับ ดูแล เอาใจใส่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ที่ประชุมจึงได้กำหนดให้มี การจัดกิจกรรมส่งเสริม นิยัรการอ่านของนักเรียนที่หลากหลายและน่าสนใจ โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริม นิยัร การอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ดีและมีประสิทธิผลจึงเห็นควรให้จัดการประชุม เชิง ปฏิบัติการโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การส่งเสริมนิยัรการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง โดยเริ่มจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริม นิยัรการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง โดยใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ เวลาในการประชุมเชิงปฏิบัติการ 1 วันคือ วันที่ 18 พฤศจิกายน 2567 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้าน โพนแพง มีผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ จำนวน 14 คน และวิทยากรให้ความรู้ คือ นางสาวนิภาวรรณ ประธาน ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์ ครู โรงเรียนบ้านโพนแพง ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญด้านการส่งเสริมนิยัรการอ่านของนักเรียน ในภาคเช้าให้ความรู้ เกี่ยวกับความสำคัญของการส่งเสริมนิยัร การอ่าน ในภาคบ่ายให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมนิยัรการอ่านและเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการประชุมได้ซักถาม ปัญหาข้อ สงสัย ซักถาม อภิปราย ร่วมกันสรุป และปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. ผลการติดตามการส่งเสริมนิยัรการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง ผลการสังเกต ติดตามการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ ตามโครงการส่งเสริมนิยัรการอ่านของนักเรียนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3. ผลการประเมินการมีนิยัรการอ่านของนักเรียนตามกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม คือ 1.กิจกรรมเกมบิงโก 2. กิจกรรมอ่านวันละคำ 3. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ 4. กิจกรรมไอซีทีสู่โลกกว้าง 5. กิจกรรมการเล่านิทาน และ 6. กิจกรรม หนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง โดยในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินการมีนิยัรการอ่านของนักเรียนนั้นได้ใช้แบบประเมิน นิยัรการอ่านของ นักเรียนโดยครูผู้ประเมินและแบบประเมินนิยัรการอ่านของนักเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินนิยัรการอ่านของนักเรียน โดยครูผู้สอน เพื่อให้ทราบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานและค่าร้อยละของการแสดงพฤติกรรมการมีนิยัรการอ่านของนักเรียน โดยประเมินการมีนิยัรการอ่านแต่ ละกิจกรรม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านก่อนการจัดกิจกรรมส่งเสริม
นิสัยรักการอ่าน

ที่	รายการประเมิน/กิจกรรม	ก่อนการจัดกิจกรรม		การแปล ความหมาย
		$\bar{X}$	S.D	
1	กิจกรรมเกมบิงโก	2.28	0.46	น้อย
2	กิจกรรมการเล่านิทาน	1.94	0.48	น้อย
3	กิจกรรมไอซีทีสู่โลกกว้าง	1.56	0.33	น้อย
4	กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	2.67	0.53	ปานกลาง
5	กิจกรรมอ่านวันละคำ	2.06	0.48	น้อย
6	กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง	2.56	0.30	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.18	0.50	น้อย

จากตารางที่ 2 พบว่าการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพนแพง ก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$ 2.18) และ (S.D = 0.50) ซึ่งหมายถึงมีระดับน้อยก่อนการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หลังการจัดกิจกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโพนแพง ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	รายการประเมิน/กิจกรรม	หลังการจัดกิจกรรม		การแปล ความหมาย
		$\bar{X}$	S.D	
1	กิจกรรมเกมบิงโก	4.28	0.26	มาก
2	กิจกรรมการเล่านิทาน	4.94	0.38	มากที่สุด
3	กิจกรรมไอซีทีสู่โลกกว้าง	4.56	0.43	มากที่สุด
4	กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	4.67	0.53	มากที่สุด
5	กิจกรรมอ่านวันละคำ	4.06	0.58	มาก
6	กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง	4.56	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.52	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพนแพง หลังการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$ 4.52) และ (S.D = 0.50) ซึ่งหมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการติดตามการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ผลการติดตามการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และการให้ ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น มีดังต่อไปนี้

4.1 สรุปสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง โดยการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่างมีความต้องการให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ผู้ศึกษาส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ซึ่งสอดคล้อง กับความต้องการของคณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.2 การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จากการประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านโพนแพง ได้มีความเห็นตรงกันว่าในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนนั้น โรงเรียนมีกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนจำนวนน้อยและไม่น่าสนใจ รวมทั้งขาดความร่วมมือจากบุคลากร ในการกำกับ ดูแลเอาใจใส่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ที่ประชุมจึงได้ กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่หลากหลายและน่าสนใจ โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติที่ดีและมีประสิทธิผลจึงเห็นควรให้จัดการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ

4.3 ผลการติดตามการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง

พบว่า การใช้แนวทางในการพัฒนากิจกรรมโดยการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) ถือว่าเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรม ซึ่งทำให้ครู ผู้รับผิดชอบกิจกรรมและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้มีความรู้ความเข้าใจและมีเทคนิค ในการจัดกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น สามารถจัดกิจกรรมได้ตามขั้นตอนและหลากหลาย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านและ รักการอ่านจนเป็นนิสัย ทำให้ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข และสามารถ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้ตามเป้าหมาย

การอภิปรายผล

การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ผลการวิจัยมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนแพง

ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยการศึกษา วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์โดยใช้แบบ สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 สภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

สภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่าโรงเรียนมี แหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คือมีห้องสมุดโรงเรียนที่มี หนังสือหลากหลายน่าสนใจ เนื่องจากได้รับการปรับปรุง พัฒนามาตามโครงการพัฒนา

ห้องสมุด และมีห้องคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียน แต่โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนเฉพาะ การเรียนการสอนที่จัดตามชั่วโมงเรียนของแต่ละชั้นเท่านั้น ส่วนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้น มีจำนวนน้อยไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจ นักเรียนส่วนมาก จึงใช้เวลาว่างในการเล่นมากกว่าการอ่านหนังสือที่น่าสนใจหรือการเข้าใช้บริการห้องสมุด ซึ่งสาเหตุเนื่องมาจากยังขาดผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ นักเรียนยังไม่ให้ความสำคัญกับการอ่านสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตติยา ธาตุวิสัย (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน ระดับประถมศึกษาโรงเรียนนิรมลวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีเป้าหมายและโครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง แต่จากการประเมินผู้เรียนด้านนิสัยรักการอ่านอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ส่วนใหญ่นักเรียนใช้เวลาว่างในการเล่นหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นมากกว่าการอ่านหนังสือหรือเข้าห้องสมุด

1.2 ปัญหาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ปัญหาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า โรงเรียนบ้านโนนแพง มีห้องสมุดโรงเรียนที่มีความพร้อมให้บริการสำหรับการอ่านและการค้นคว้า ตามความสนใจเมื่อพิจารณาจากสถิติการใช้ห้องสมุด พบว่า นักเรียนมีการใช้บริการ ห้องสมุดเป็นส่วนน้อย เนื่องจากให้ความสำคัญกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมอื่นมากกว่า การอ่าน ไม่ให้ความสำคัญกับการอ่าน อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ทำให้ไม่ชอบอ่านหนังสือ อีกทั้งสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากกว่าหนังสือ นอกจากนี้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้นมีจำนวนน้อย ไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจจึงไม่สร้างแรงจูงใจให้ นักเรียนอยากอ่าน เข้าร่วมกิจกรรมการอ่าน ให้ความสำคัญหรือรักการอ่าน และครูขาด ความรู้ ความเข้าใจ เทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายและ น่าสนใจซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไข่มุก เหล่าสุนทร (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เกี่ยวกับเรื่องความต้องการ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ผลการวิจัยพบว่าปัญหาในการเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมากที่สุดคือ นักเรียนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม รองลงมาคือ กิจกรรมไม่น่าสนใจ และห้องสมุดประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงและสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติยา ธาตุวิสัย (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน ระดับประถมศึกษาโรงเรียนนิรมลวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าเนื่องจากกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านยังไม่หลากหลาย ครูยังขาด เทคนิคในการจัดกิจกรรม ทำให้นักเรียนไม่ค่อยสนใจพัฒนานิสัยการอ่านหรือค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเอง ยังไม่เห็นความสำคัญของการอ่านและขาดนิสัยรักการอ่าน

1.3 ความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนในการเล่นหรือทำกิจกรรมอย่างอื่น เช่น ชมรายการบันเทิงทางโทรทัศน์มากกว่าการอ่านหนังสือ โดยให้เหตุผลว่ามีการเขียน การอ่านหนังสือเป็นปกติอยู่แล้วในชั่วโมงเรียนหรือในช่วงเวลาที่ทำการบ้าน ดังนั้น ครูและ ผู้ปกครองจึง

ต้องการให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน รักการอ่านและใช้เวลาว่าง ในการอ่านหนังสือให้มากขึ้น โดยต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนให้หลากหลาย น่าสนใจ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวารี ภูเปี่ยม (2551, บทคัดย่อ) ผลการศึกษาพบว่า ครูมีความกระตือรือร้นต้องการพัฒนาตนเอง มีความสนใจร่วมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เมื่อนิเทศติดตาม ผลปรากฏว่า ครูทุกคนมี ความมั่นใจ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ ไปใช้ดำเนินการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนได้สำเร็จทุกคน ครูสามารถดำเนินการ ส่งเสริมการอ่านได้อย่างมีลำดับ ขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการที่ได้อ่านหนังสือ นักเรียนชอบเข้าห้องสมุดมากขึ้น นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่องขึ้น นักเรียนอ่านหนังสือในเวลาว่างมากขึ้น และนักเรียนสนใจที่จะใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ และรู้จัก หนังสือสำหรับอ่านได้เหมาะสมกับวัยของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข ในการเรียน ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนและสอดคล้องกับ งานวิจัยของกรุณา โกชาวี (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำลอดพื้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน 3 ประเภท ประกอบด้วย 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมวาดภาพจากการอ่าน กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน 2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน ได้แก่ กิจกรรม ภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมเล่านิทาน 3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยผู้ปกครอง ได้แก่ กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการอ่านในทางที่ดีขึ้นและทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

2. แนวทางการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนแพง

แนวทางการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนแพง คือการประชุมร่วมกันคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น ตลอดจนร่วมกันเสนอแนวทางปฏิบัติในการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมากขึ้น จากนั้น ประชุมร่วมกันวางแผนปฏิบัติการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยจัดทำโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน กำหนดกิจกรรมและออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปโดยลำดับและสอดคล้องกับส่วนที่ต้องการส่งเสริมพัฒนา จากนั้นดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนตามโครงการที่กำหนด ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลาย น่าสนใจ และบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัด ประกอบด้วยกิจกรรม 6 กิจกรรม คือ 1.กิจกรรมเกมบิงโก 2. กิจกรรมอ่านวันละคำ 3. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ 4. กิจกรรมไอซีทีสู่โลกกว้าง 5. กิจกรรมการเล่านิทาน และ6. กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง และเชื่อได้ว่าสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านได้จริง ทำให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการอ่านในทางที่ดีขึ้นและทำให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน มากขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการ

จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนั้นกิจกรรมที่ จัดขึ้นย่อมมีความหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญาของผู้เรียน โดยต้องมีการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการติดตามและ ประเมินผลอย่างจริงจัง จากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ย่อมจะส่งผลให้ นักเรียนมี พฤติกรรมการอ่านหรือนิสัยรักการอ่านมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรุณา โภชาริ (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการ วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำลอดพื้น สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน 3 ประเภท ประกอบด้วย 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมวาดภาพจากการ อ่าน กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน 2. กิจกรรม ส่งเสริม นิสัยรักการอ่านที่จัดโดยครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน ได้แก่ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมเล่าข่าวและ เหตุการณ์ประจำวัน กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมเล่านิทาน 3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยผู้ปกครอง ได้แก่ กิจกรรม ผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่าน ในทางที่ดีขึ้นและทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัย ของเทวา พันธุ์จำปา (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านซ่อมกอก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมหลัก 3 ประเภท ได้แก่ 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่านที่จัดโดยโรงเรียนในหน้าเสาธง 2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่านที่จัดในชั้นเรียนโดยการตรวจผลงานของ นักเรียน 3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านที่จัดโดยผู้ปกครอง ผลการติดตามและประเมินผลการมีนิสัยรักการอ่านของ นักเรียนหลังการจัดกิจกรรมโดยภาพรวมนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติยา ธาตุวิสัย (2555, หน้า 132-135) ได้ทำการวิจัย เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน ระดับ ประถมศึกษาโรงเรียนนิรมลวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการช่วยให้ ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีเทคนิคใน การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของ นักเรียน สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการ อ่านในทางที่ดีขึ้น และทำให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น โดยก่อนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน นักเรียนมี พฤติกรรม การอ่านอยู่ในระดับปานกลาง หลังการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนานิสัยรักการอ่าน 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมมุม ห้องสมุดในชั้นเรียน กิจกรรมเสียงตามสายได้สาระ กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมการเล่านิทานและกิจกรรมแนะนำ หนังสือดีที่อ่าน นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่านในทางที่ดีขึ้น และทำให้เป็นผู้มีนิสัย รักการอ่านมากขึ้น นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนแพง

ผลการติดตามและประเมินผลการใช้แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนโดยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ ร่วมวิจัยได้มีการสังเกต ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

3.1 ผลการสังเกต ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน จากการสังเกต ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน โดยใช้กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมอ่านวันละคำ กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเกมบิงโก กิจกรรมไอซีที สูโลกกว้าง และกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ พบว่า กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ดี สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านได้จริง ทำให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอ่านในทางที่ดีขึ้นและทำให้นักเรียนเป็นผู้มี นิสัยรักการอ่านมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรุณา โกซารี (2553, บทคัดย่อ) ได้ ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านคำลอดพื้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 3 ประเภท ประกอบด้วย 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมเสียงตามสายกิจกรรมวาดภาพจากการอ่าน กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน 2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยครู ประจำชั้นหรือครูผู้สอน ได้แก่ กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมเล่าข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมเล่านิทาน 3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยผู้ปกครอง ได้แก่ กิจกรรมผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอ่านในทางที่ดีขึ้นและทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มี นิสัยรักการอ่านมากขึ้นและสอดคล้องกับผลงานวิจัยของทเวา พันธุ์จำปา (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ นักเรียนโรงเรียนบ้านขอมกอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมหลัก 3 ประเภท ได้แก่ 1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านที่จัดโดยโรงเรียนในหน้าเสาธง 2. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดในชั้นเรียน โดยการตรวจผลงานของนักเรียน 3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยผู้ปกครอง ผลการติดตามและประเมินผลการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลการติดตามและประเมินผลการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมิน ก่อนการจัดกิจกรรมพบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.18$) ภายหลังการจัดกิจกรรมพบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ดังนั้นผลการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมินและผลการประเมินการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ซึ่งพบว่า นักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่านหลังได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยนักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่านโดยภาพรวม ภายหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จากผลการประเมินพฤติกรรม โดยครูอยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียน ส่งผลต่อพฤติกรรมหรือการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยนักเรียนที่ได้รับการจัด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมาก เมื่อประเมินพฤติกรรมย่อมพบว่า มีพฤติกรรมหรือมีระดับนิสัยรักการอ่านมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติยา ธาตุวิสัย (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน ระดับ ประถมศึกษาโรงเรียนนิรมลวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผลการวิจัยพบว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการช่วยให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีเทคนิคในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การอ่านในทางที่ดีขึ้น และทำให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น โดยก่อนการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง หลังการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมมุมห้องสมุดในชั้นเรียน กิจกรรมเสียงตามสายได้สาระ กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมการเล่านิทานและกิจกรรม แนะนำหนังสือดีที่น่าน่าอ่าน นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่านในทางที่ดีขึ้น และทำให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับ มากที่สุด ผลการติดตามและประเมินผลการใช้แนวทางในการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านของนักเรียน เมื่อพิจารณาจากผลการสังเกต ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของนักเรียน รวมทั้งจากผลการติดตามและ ประเมินผลการมีนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนโดยพิจารณาตามเกณฑ์การบรรลุผลสำเร็จในการดำเนินการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านของนักเรียนเมื่อสิ้นสุดวงรอบตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่า การดำเนินการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านของนักเรียนบรรลุผลสำเร็จสอดคล้องตามเกณฑ์ คือ นักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่านหลังได้รับการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรม และนักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวม หลังการจัด กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป ทั้งนี้ จากผลการประเมินพฤติกรรม โดยครูเป็นผู้ประเมินและผล การประเมินพฤติกรรม โดยนักเรียนประเมินตนเอง นักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวมหลังการจัด กิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนานวัตกรรม/แก้ปัญหา

1. โรงเรียนควรมีนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยสร้างจิตสำนึกให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เห็นความสำคัญของการอ่าน
 2. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
 3. ครูแต่ละกลุ่มสาระควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้การอ่านเป็น กระบวนการเรียนรู้
 4. โรงเรียนควรมีการระดมความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 2.4 ควรบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกับการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระ

บรรณานุกรม

- กรุณา โถชาลี. (2553). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำลอดพื้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไผ่มุก เหล่าสุนทร. (2550). ความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปรีชา บำรุงภักดี. (2548). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย : มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย.
- รัตติยา ธาตุวิสัย. (2555). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียน ระดับประถมศึกษา โรงเรียนนิมลิตยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พินิจ จันทรชัย. (2546). การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง บุญพระเหวหรือเอ็ด แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาพร พฤษพิบูล. (2558). เอกสารประกอบการฝึกอบรม “คุณภาพผู้เรียนเกิดจากกระบวนการเรียนรู้”. สระแก้ว: คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุวารี ภูเปี่ยม. (2551). การพัฒนาศักยภาพครูในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนวัดตะกุก(สมจิตร์ชนิอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. [www”vicharkarn.com/vblog/3564,2551](http://www.vicharkarn.com/vblog/3564,2551).

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพาพร สุจารี อาจารย์ประจำ สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. ดร.กมลทิพย์ ดอกอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง (ปร.ด.) สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. นางสาวคณิงนิจ อนุวรรณ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ (ศษ.ม.) สาขาบรรณารักษ์และสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาคผนวก ข

เครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สภาพ ปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโพนแพง

.....

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

2. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

3. วัน เดือน ปีที่สัมภาษณ์.....

4. สถานที่..... รายการสัมภาษณ์

1. ท่านคิดว่าสภาพการรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่าปัญหาและอุปสรรคต่อการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนคืออะไร และมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร

.....
.....

3. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างไร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนบ้านโพนแพง สพป. อุบลราชธานี เขต 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. กิจกรรมเกมบิงโก ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต				
2. กิจกรรมอ่านวันละคำ ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต				
3. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต				
4. กิจกรรมไอซีทีสู่โลกกว้าง ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต				
5. กิจกรรมการเล่านิทาน ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต				
6. กิจกรรมหนังสือน้อยร้อยเรื่อง ประเด็นการสังเกต ข้อมูลจากการสังเกต ข้อคิดเห็นจากการสังเกต				

ลงชื่อ

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

สภาพปัญหาและความต้องการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนแพง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	ผล
	1	2	3			
1. ท่านคิดว่าสภาพนิสัยรักการอ่านของ นักเรียน ในโรงเรียนของท่านเป็นอย่างไร	+1	+1	0	2	0.8	ใช้ได้
2. ท่านคิดว่าปัญหาและอุปสรรคต่อการมี นิสัย รักการอ่านของนักเรียนคืออะไร และมีแนวทาง ในการแก้ปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน ของนักเรียนอย่างไร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนการประเมินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนบ้านโพนแพง ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	รายการประเมิน/กิจกรรม	ก่อนการจัดกิจกรรม		การแปล ความหมาย
		$\bar{x}$	S.D	
1	กิจกรรมเกมบิงโก	2.28	0.46	น้อย
2	กิจกรรมการเล่านิทาน	1.94	0.48	น้อย
3	กิจกรรมไอซีทีสู่โลกกว้าง	1.56	0.33	น้อย
4	กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	2.67	0.53	ปานกลาง
5	กิจกรรมอ่านวันละคำ	2.06	0.48	น้อย
6	กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง	2.56	0.30	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.18	0.50	น้อย

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังการประเมินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนบ้านโพนแพง ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	รายการประเมิน/กิจกรรม	หลังการจัดกิจกรรม		การแปล ความหมาย
		$\bar{x}$	S.D	
1	กิจกรรมเกมบิงโก	4.28	0.26	มาก
2	กิจกรรมการเล่านิทาน	4.94	0.38	มากที่สุด
3	กิจกรรมไอซีทีสู่โลกกว้าง	4.56	0.43	มากที่สุด
4	กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	4.67	0.53	มากที่สุด
5	กิจกรรมอ่านวันละคำ	4.06	0.58	มาก
6	กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง	4.56	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.52	0.50	มากที่สุด

ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมเกมบิงโก



กิจกรรมอ่านวันละคำ



กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่



กิจกรรมไอซีที สู่โลกกว้าง



กิจกรรมการเล่นิทาน



กิจกรรมหนังสือเล่มน้อยร้อยเรื่อง



ภาพกิจกรรมการดำเนินการ



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูการดำเนินงาน



ประชุมผู้ปกครองเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน



ภาคผนวก ง
รางวัล/เกียรติบัตร

เกียรติบัตร/รางวัลที่ภาคภูมิใจ



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ สพ.อป. 1





เกียรติบัตรครูผู้สอน





ภาคผนวก จ

โครงการ

โครงการ : การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนักเรียน
 แผนงาน : จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กลุ่มบริหารงาน : บริหารวิชาการ
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ : โรงเรียนบ้านโพนแพง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์, นางสาวนิภาวรรณ ประธาน
 ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ระยะเวลาดำเนินการ : 1 พฤษภาคม 2567 – 30 เมษายน 2568

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 (Z) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (Z1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Z3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ 21

3.2 การปรับโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง

ระดับประถมศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษ

ที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน

ความคิด/ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์

ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยน

โฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อจัดการเรียนรู้ให้มี

ประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและ

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : (12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย : (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ

การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนระดับที่ 3 แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต 1 (Best practice UBON1)

นโยบายที่ 2 คุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศ
ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

องค์ประกอบ (V) V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้

ปัจจัย (F) F0201 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21

F0202 ความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าความแตกต่างของแต่ละบุคคล

F0204 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

F0205 เทคโนโลยีที่ทันสมัย

1. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น
ทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน การเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาใน
ระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ
การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ
ตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้
เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้
อย่างมั่นคง และหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับ
ปรับปรุง 2560 ถือเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีศักยภาพใน
การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ การจัดการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึง
พัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน เน้นการจัดการเรียนการสอน
ตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การ
เรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่ง การ
จัดการศึกษาทุกระดับ ยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่า
นักเรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม
ศักยภาพ ซึ่งการที่นักเรียนสามารถพัฒนาได้นั้น โรงเรียนต้องส่งเสริมการดำเนินการทุกรูปแบบให้เพียงพอและ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ

โรงเรียนบ้านโนนแพง มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนกล้าแสดงออก และก้าวสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนแล้วเกิดองค์ความรู้มีพัฒนาการด้านการศึกษาเป็นการปูพื้นฐานและพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่ นักเรียน รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการเขียนรวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ มีนิสัยรักการอ่านและมีความคิดสร้างสรรค์ ตามความสามารถของนักเรียนให้ได้เต็มตามศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความ
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสวดยตามแบบตัวหนังสือของกระทรวงศึกษาธิการ
4. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเขียน
5. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านและเขียน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้องร้อยละ 80
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ ร้อยละ 80
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสวดยตามแบบตัวหนังสือของกระทรวงศึกษาธิการได้ร้อยละ 80
4. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเขียนได้ร้อยละ 80
5. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านและเขียนได้ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความ
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนสวดยตามแบบตัวหนังสือของกระทรวงศึกษาธิการ
4. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเขียน
5. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านและเขียน

4. กิจกรรม/ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้า หมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1 1 พ.ค. - 31 ก.ค.67	ไตรมาส 2 1 ส.ค.- 31 ต.ค.67	ไตรมาส 3 1 พ.ย. 67 - ม.ค.68	ไตรมาส 4 1 ก.พ.- 31 มี.ค. 68	
1. ขั้นเตรียมการ - ประชุมกำหนดโครงการ - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน	คณะครู ทุกคน			✓ ✓ ✓		ผู้บริหาร คณะครู
2. ขั้นดำเนินการ กิจกรรมที่ 1 เกมบิงโก	คณะครู ทุกคน				✓	นางสาวนิภาวรรณ ประธาน
กิจกรรมที่ 2 อ่านวันละคำ					✓	นางสาวกฤษณา สำลี ไย
กิจกรรมที่ 3 ห้องสมุด เคลื่อนที่					✓	นางสาวลักขณ์ ทอง หมื่น
กิจกรรมที่ 4 ไอซีทีสู่โลกกว้าง					✓	นายเตชิต สีหะวงษ์
กิจกรรมที่ 5 การเล่นเกม					✓	นางสาวคะนิงนิง อนูวรรณ
กิจกรรมที่ 6 หนังสือเล่มน้อย ร้อยเรื่อง					✓	นางสาวพัชรินทร์ ชล การณ

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้า หมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1 1 พ.ค. - 31 ก.ค.67	ไตรมาส 2 1 ส.ค.- 31 ต.ค.67	ไตรมาส 3 1 พ.ย. 67 - ม.ค.68	ไตรมาส 4 1 ก.พ.-31 มี.ค.68	
3. ขั้นตรวจสอบและประเมิน - ตรวจสอบ และประเมินผล - การรายงานผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา - รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	คณะครู ทุกคน				✓ ✓ ✓	นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์

7. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

6. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
6.1 ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้อง	ทดสอบ	แบบทดสอบ
6.2 ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้	ทดสอบ	แบบทดสอบ
6.3 ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถเขียนสวดยตามแบบตัวหนังสือของกระทรวงศึกษาธิการได้	ทดสอบ	แบบทดสอบ
6.4 ร้อยละ 80 นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเขียนได้	สังเกต	แบบสังเกต
6.5 ร้อยละ 80 นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านและเขียนได้	สังเกต	แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้
3. นักเรียนสามารถเขียนสวดยตามแบบตัวหนังสือของกระทรวงศึกษาธิการได้
4. นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเขียน
5. นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านและเขียน

8. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (contribution)

- โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถพัฒนาการอ่าน และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวพิชานันท์ ประถมมูล)

ครู

ลงชื่อ

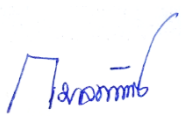


ผู้อนุมัติโครงการ

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโปนแพง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่ารายงานการนำเสนอผลงานนี้มีความถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอผลงาน

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

การรับรองผลงาน (ผู้บังคับบัญชาของผู้เสนอผลงาน)

ข้าพเจ้า..... ตำแหน่ง.....

ขอรับรองว่า ผลงานนี้เป็นการปฏิบัติของผู้เสนอผลงานอย่างแท้จริง

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลงาน

(.....)

ตำแหน่ง



โรงเรียนบ้านโพนแพ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน