



ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ประจำปี ๒๕๖๘

การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว AFPG Model
เพื่อขับเคลื่อนต้นกล้าสมรรถนะข้ามพิสัย
สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญา



โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแท้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของ โรงเรียนต้นแบบการออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต ๑ เพื่อขับเคลื่อนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญา โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ได้ดำเนินการเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ เป็นต้นมาและยังคงดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นโครงการที่ประสบ ความสำเร็จตามจุดประสงค์ของโครงการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับคณะกรรมการ ในการพิจารณาคัดเลือกผลงานในครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณท่านผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรมและการจัดทำรายงานเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์

โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อนวัตกรรม	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๓
กรอบแนวแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	๔
ขั้นตอน วิธีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม	๙
กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม	๑๑
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา แก้ปัญหา	๑๓
ผลการใช้นวัตกรรม	๒๑
สรุปผลการใช้นวัตกรรมและการอภิปรายผล	๒๖
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม	๒๘
บรรณานุกรม	๒๙
ภาคผนวก	๓๐

โรงเรียนต้นแบบการออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา

การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว AFPG Model เพื่อขับเคลื่อนต้นกล้าสมรรถนะข้ามพิสัยสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญา

ความสำคัญของนวัตกรรม

ประเทศไทย ๔.๐ ถือเป็นยุคที่มีการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี ที่มีความพร้อมและสามารถสนับสนุนการทำงานขององค์กรต่าง ๆ รวมถึงสามารถดำเนินการทำงานแทนบุคลากรที่เป็นมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในหลากหลายบริบทงาน จากความเปลี่ยนแปลงข้างต้น โรงเรียนจึงมีหน้าที่ในการพัฒนา มนุษย์ให้มีความพร้อมสู่การทำงานและการเป็นพลเมืองตื่นรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ (กระทรวง ศึกษาธิการ, ๒๕๖๔) ดังนั้นในปัจจุบันมีความพยายามในการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายตามบริบท ของยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศ และสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้เพื่อสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐาน พหุปัญญา เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมรับการประกอบอาชีพในอนาคต ที่เหมาะสม จำเป็นต้องเริ่มต้นในการดำเนินการให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความชอบ ความถนัด ความสนใจ ความสามารถ รักและเห็นคุณค่าในตนเองซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ผ่านการจัดกิจกรรมแนะแนว เชิงรุก อันเป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนได้รู้จักเข้าใจรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดเป็น ใช้ ชีวิตเป็น สามารถตัดสินใจ และวางแผนตระหนักรู้ในตัวเอง และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่ง สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดบริการและกิจกรรม แนะแนวให้แก่ นักเรียนทุกคน (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๑) ดังนั้นกระบวนการแนะแนวเชิงรุกจึงมี ความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

แต่ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงความรู้และ เทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับอาชีพ มากมาย เนื่องจากความต้องการของผู้บริโภคเปลี่ยนไป ซึ่งนักเรียนจะต้องรับมือกับความผันผวนทั้งด้าน สังคมและการตระหนักรู้ในตนเอง (คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, ๒๕๖๒) จึงมีความพยายาม ในการจัดกระบวนการแนะแนวเชิงรุกที่มีความหลากหลายตามบริบทของยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้เพื่อสอดคล้องกับ ศักยภาพ นักเรียนบนพื้นฐานพหุปัญญา เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามความสามารถพิเศษตามรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งสมรรถนะข้ามพิสัย (Transversal Competencies) เป็นสมรรถนะในการพัฒนา มนุษย์แบบองค์รวมซึ่งเป็นสมรรถนะเพื่อใช้ในการทำงานของทุกอาชีพ การพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยเป็น การเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่การเป็นพลเมืองของโลกเพื่อความผาสุกอยู่ดีกินดีภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓

ตามเป้าหมายขององค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (UNESCO, ๒๐๑๙) ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยจึงเกิดประโยชน์กับผู้เรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากสมรรถนะเป็นสิ่งที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ จนเกิดการถักทอให้เกิดความสำเร็จของงานนั้น ๆ ได้ เป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาและประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติ

แนวทางในยกระดับสมรรถนะทางการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ คือการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและตามความสามารถบนพื้นฐานพหุปัญญาของนักเรียน โดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ความสามารถของแต่ละคน ตลอดจนรู้จักบริหารจัดการกับตนเอง เพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาข้างต้น ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งสามารถจำแนกความสามารถหรือปัญญาของบุคคลออกเป็น ๘ ด้าน (Gardner, ๑๙๙๙ : ๘) โดยเฉพาะอย่างสมรรถนะข้ามพิสัย(transversal competency) ได้กำหนดกรอบสมรรถนะไว้ ๖ องค์ประกอบหลัก คือ ๑) การคิดขั้นสูง (Higher order thinking) ๒) ทักษะระหว่างบุคคล (Interpersonal skills) ๓) ทักษะการจัดการตนเอง (Intrapersonal skills) ๔) ความเป็นพลเมืองโลก (Global citizenship) ๕) การรู้สื่อและสารสนเทศ (Media and Information literacy) และ ๖) ทักษะทางอาชีพ (Career and Entrepreneurship) สมรรถนะทั้ง ๖ ประการนี้เป็นสมรรถนะที่เน้นความเป็นมนุษย์เต็มตามศักยภาพ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งในโลกที่ถูกแทรกแซงจากเทคโนโลยีในทุกมิติ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนรักษาบทบาทและคุณค่าของตนเองในโลกการทำงานในอนาคตได้ แนวทางในยกระดับสมรรถนะทางการเรียนรู้ คือการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและตามความสามารถบนพื้นฐานพหุปัญญาของนักเรียน โดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ความสามารถของแต่ละคน

จากความเป็นมาดังกล่าวข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาเกี่ยวกับการแนะแนวที่ไม่สามารถดึงศักยภาพของนักเรียนออกมาได้ ทำให้นักเรียน ขาดความรู้ความเข้าใจในตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสมรรถนะข้ามพิสัยที่นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนา ดังนั้นสถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องจัดการกระบวนการแนะแนวให้มีความหลากหลาย โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่มีกระบวนการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถดึงศักยภาพของนักเรียนออกมาได้ มีการสะท้อนคิด ฝึกการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้ตรงกับความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ และทักษะในของตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่จึงได้มีการออกแบบ วิธีการพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย ด้วยการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก ผ่านกระบวนการ AFPG Model เพื่อให้สามารถพัฒนากิจกรรมแนะแนวนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม

๑. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว AFPG Model เพื่อขับเคลื่อนต้นกล้าสมรรถนะข้ามพิสัยสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญา
- ๒) เพื่อศึกษาสมรรถนะข้ามพิสัย (TVC) ด้วยการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกด้วยแนวคิด AFPG Model ของนักเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ๓) เพื่อศึกษาความสามารถของนักเรียนรายบุคคลที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญาโดยใช้แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว AFPG Model
- ๔) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาต้นกล้าสมรรถนะข้ามพิสัยสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญาโดยใช้แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว AFPG Model

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว AFPG Model เพื่อขับเคลื่อนต้นกล้าสมรรถนะข้ามพิสัยสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญา มีคะแนนประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญมีระดับคะแนน ๔ ขึ้นไป
- ๒) คะแนนสมรรถนะข้ามพิสัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็มในแต่ละด้าน
- ๓) จำนวนของนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถเฉพาะด้านร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ๔) นักเรียนโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่มีความพึงพอใจในแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว AFPG Model อยู่ในระดับคะแนน ๔ ขึ้นไป

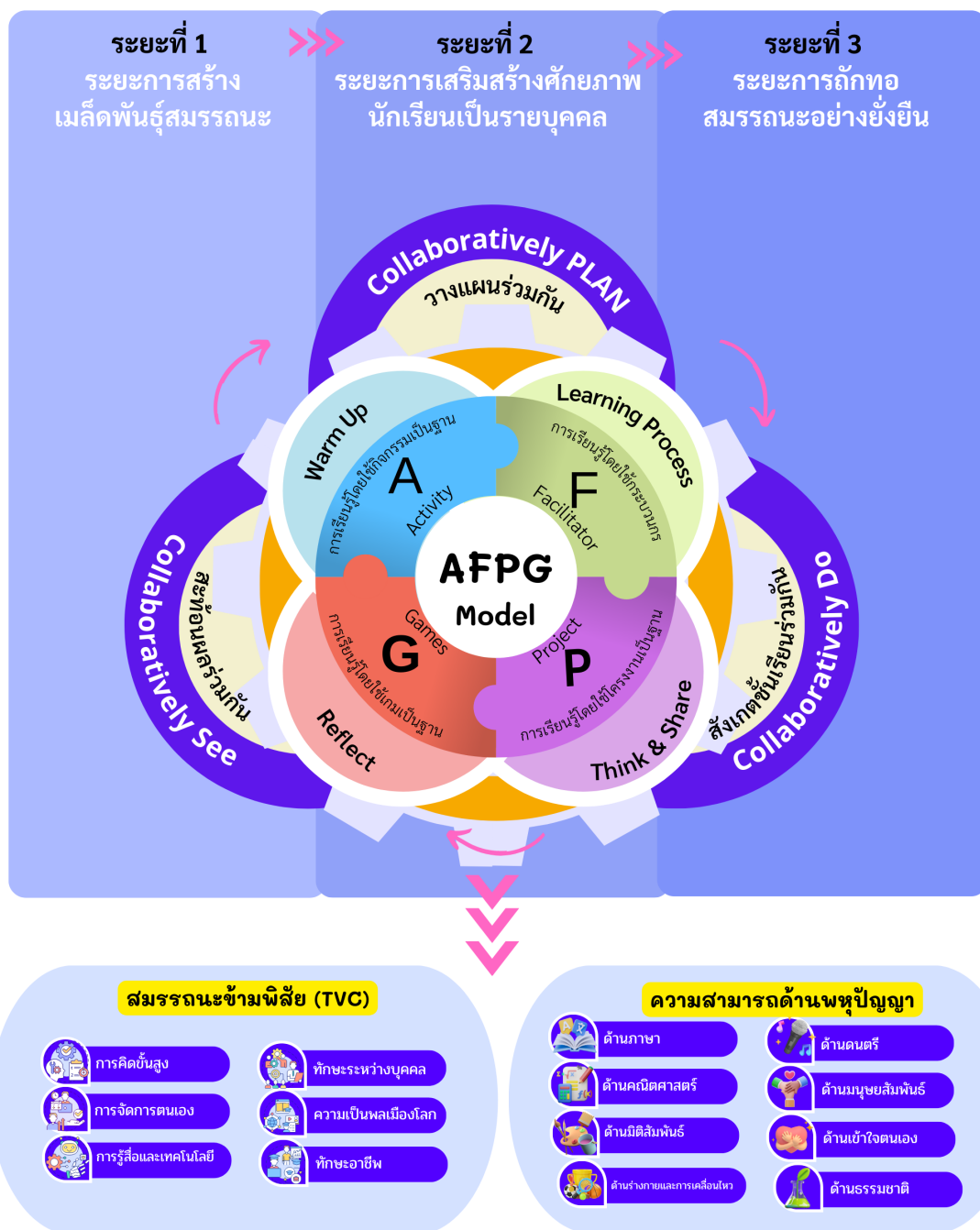
๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว AFPG Model เพื่อขับเคลื่อนต้นกล้าสมรรถนะข้ามพิสัยสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญามีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป
- ๒) คะแนนสมรรถนะข้ามพิสัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่มีระดับคุณภาพมากขึ้นไปในแต่ละด้าน
- ๓) นักเรียนโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถเฉพาะด้านร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ๔) นักเรียนโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่มีความพึงพอใจในแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว AFPG Model อยู่ในระดับมากขึ้นไป

๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ จำนวน ๒๖ คน ที่ได้รับการวัดแววความสามารถพิเศษ

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม



คำอธิบายแนวคิดและสังเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกด้วยแนวคิด AFG model เป็นการประสานแนวคิดสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมอย่างเต็มศักยภาพของนักเรียน บนความเชื่อของโรงเรียนเป็นฐานแห่งการเรียนรู้ในความแตกต่างระหว่างบุคคล การร่วมมือร่วมพลัง และการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศบนศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ผ่านกระบวนการขับเคลื่อนและดำเนินงานที่เปิดพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความเป็นสาธารณะ ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ที่ใช้นักเรียนเป็นฐานในการพัฒนาโดยมี ๓ กระบวนการสำคัญคือ การวางแผนร่วมกัน (Collaboratively Plan) การสังเกตชั้นเรียนร่วมกัน (Collaboratively Do) และการสะท้อนผลร่วมกัน (Collaboratively See) ซึ่งจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน

ระยะที่ ๑ ระยะการสร้างเมล็ดพันธุ์สมรรถนะ เพื่อนำการแนะแนวเชิงรุกด้วยแนวคิด AFG Model มาพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย ให้นักเรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง

ระยะที่ ๒ ระยะการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคลที่มีความต้องการแตกต่างกัน สู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้านพหุปัญญา

ระยะที่ ๓ ระยะการถักทอสมรรถนะอย่างยั่งยืน ผ่านการบูรณาการสมรรถนะของนักเรียนแต่ละบุคคลให้เต็มศักยภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

แนวคิดการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก AFG Models

คือ รูปแบบการเรียนรู้ที่ประสานความหลากหลาย เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการกับตัวเอง เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นหาตัวตน ความรู้สึก ความคิด และความถนัดของตนเองได้ มีการควบคุมตนเอง ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ที่มีการร้อยเรียงเป็นกระบวนการ ให้นักเรียนได้ตระหนักเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตัวเอง และสามารถสืบเสาะหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถตัดสินใจอย่างมีข้อมูลและมีเหตุผล และพร้อมในการประเมินความคิดของตนเอง ประกอบด้วยการประสาน ๔ แนวคิดดังนี้

A: Activity based Learning (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน)

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน คือกระบวนการที่เน้นทำกิจกรรมและลงมือปฏิบัติของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ นักเรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเอง ใช้กระบวนการคิดแก้ไขปัญหา เกิดการวิเคราะห์สังเคราะห์ และตกผลึก ความรู้ด้วยตัวของนักเรียนเอง เช่น

กิจกรรมเชิงสำรวจ เสาะหา ค้นคว้า (Exploratory)

การอภิปรายในชั้นเรียน (Class Discussion)

กิจกรรม “คิด-จับคู่-แลกเปลี่ยน” (THINK-PAIR-SHARE)

กิจกรรมเขียนอิสระ (Free Writing)

กิจกรรมบทบาทสมมติ (ROLE PLAY)

การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ (Situational Learning)

F: Facilitator (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ)

การนำกระบวนการเพื่อให้เกิดชุดความรู้ใหม่ขึ้นจากภายในจิตใจของผู้เรียนเอง ชุดความรู้ใหม่นั้นมิได้หลากหลายไม่ว่าจะเป็น มุมมองใหม่ ความหมายใหม่ ความรู้สึกใหม่ ความคุ้นชินใหม่ กระบวนทัศน์ใหม่หรือกรอบความเชื่อใหม่ ที่สำคัญต้องสร้างพื้นที่ปลอดภัยต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และเอื้อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม รวมไปถึงการเป็นผู้ฟังที่ดี ฟังอย่างลึกซึ้งอันประกอบด้วยการได้ยินความรู้สึก และความต้องการของอีกคน ตั้งใจด้วยหัวใจ เข้าอกเข้าใจ ไม่จับผิดตัดสิน

P: Project base Learning (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน)

การจัดการเรียนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา ได้ทำการทดลอง ได้พิสูจน์สิ่งต่างๆ ผ่านการวางแผน การทำงานเป็นทีม และการคิดเชิงวิพากษ์อย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้สามารถบูรณาการวิชาการด้านต่างๆ มาใช้ในการทำโครงการนั้น ๆ ได้

G: Games base Learning (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน)

เป็นวิธีการการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียนรู้ อยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ภายใต้บรรยากาศการทำและสนุกสนาน โดยเกมที่นำมาเป็นสื่อการเรียนรู้จะมีความเกี่ยวข้องหรือมีการสอดแทรกเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรวมอยู่ด้วย

ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก

ขั้นที่ ๑) Warm up

ขั้นการกระตุ้นเพื่อสร้างความสนใจ เตรียมความพร้อมและสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับนักเรียนก่อนการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒) Learning process

นำแนวคิด AFPG model มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด โดยนำรูปแบบวิธีการที่แตกต่างกันในแต่ละคาบ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนนำการเรียนรู้ ครูมีหน้าที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นที่ ๓) Think and share

นักเรียนร่วมกันพูดคุย สนทนาอย่างตั้งใจ นำเสนอแนวคิด ผลงาน ของตัวเองเพื่อก่อให้เกิดการคิด และสะท้อนถึงวิธีการเรียนรู้

ขั้นที่ ๔) Reflect นักเรียนร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในคาบนี้ สะท้อนความรู้สึก รวมทั้งการนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้นักเรียนตระหนักและถักทอจนเกิดสมรรถนะข้ามพิสัย

ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory)

ทฤษฎีพหุปัญญาเป็นแนวคิดที่นำเสนอโดย ฮาเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) นักจิตวิทยาจากมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดโดยเสนอว่าความฉลาดของมนุษย์ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงด้านเดียวอย่างที่เราทดสอบเชาว์ปัญญา (IQ) วัด แต่มีความหลากหลายหลายด้าน แต่ละคนอาจมีความเด่นและถนัดแตกต่างกัน การ์ดเนอร์ให้คำจำกัดความสติปัญญาว่าเป็นความสามารถในการแก้ปัญหา หรือสร้างสิ่งที่มีคุณค่าตามบริบททางวัฒนธรรมของตน และมองว่ามนุษย์ทุกคนมีปัญญาหลายด้านผสมผสานกัน เพียงแต่ระดับความเด่นและการนำไปใช้จะแตกต่างกันตามบุคคล

การ์ดเนอร์ได้แบ่งพหุปัญญาออกเป็น ๘ ด้าน ได้แก่ดังนี้

๑. ด้านภาษา (Linguistic Intelligence)
 - ความสามารถในการใช้ภาษา พูด เขียน อ่าน สื่อสาร
 - ตัวอย่างอาชีพ: นักเขียน ครู นักข่าว
๒. ด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence)
 - ความสามารถด้านเหตุผล การคิดเชิงตรรกะ การคำนวณ
 - ตัวอย่างอาชีพ: นักวิทยาศาสตร์ นักคณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์
๓. ด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial Intelligence)
 - ความสามารถในการมองเห็นภาพในใจและจัดการกับพื้นที่
 - ตัวอย่างอาชีพ: สถาปนิก นักออกแบบ ช่างภาพ
๔. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence)
 - ความสามารถควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายและใช้ทักษะมือ
 - ตัวอย่างอาชีพ: นักกีฬา นักเต้น ช่างฝีมือ
๕. ด้านดนตรี (Musical Intelligence)
 - ความสามารถในการเข้าใจ จดจำ และสร้างสรรค์ดนตรี
 - ตัวอย่างอาชีพ: นักดนตรี นักแต่งเพลง ครูดนตรี
๖. ด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence)
 - ความสามารถเข้าใจผู้อื่น ทำงานร่วมกับคนอื่น
 - ตัวอย่างอาชีพ: ผู้นำ ครู นักการตลาด นักจิตวิทยา
๗. ด้านเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence)
 - ความสามารถเข้าใจอารมณ์ ความคิด และเป้าหมายของตนเอง
 - ตัวอย่างอาชีพ: นักปรัชญา นักเขียน นักบำบัด
๘. ด้านธรรมชาติ (Naturalistic Intelligence)
 - ความสามารถเข้าใจและเชื่อมโยงกับธรรมชาติ สัตว์ พืช สิ่งแวดล้อม
 - ตัวอย่างอาชีพ: นักชีววิทยา เกษตรกร นักอนุรักษ์

สมรรถนะข้ามพิสัย (Transversal Competencies, TVC)

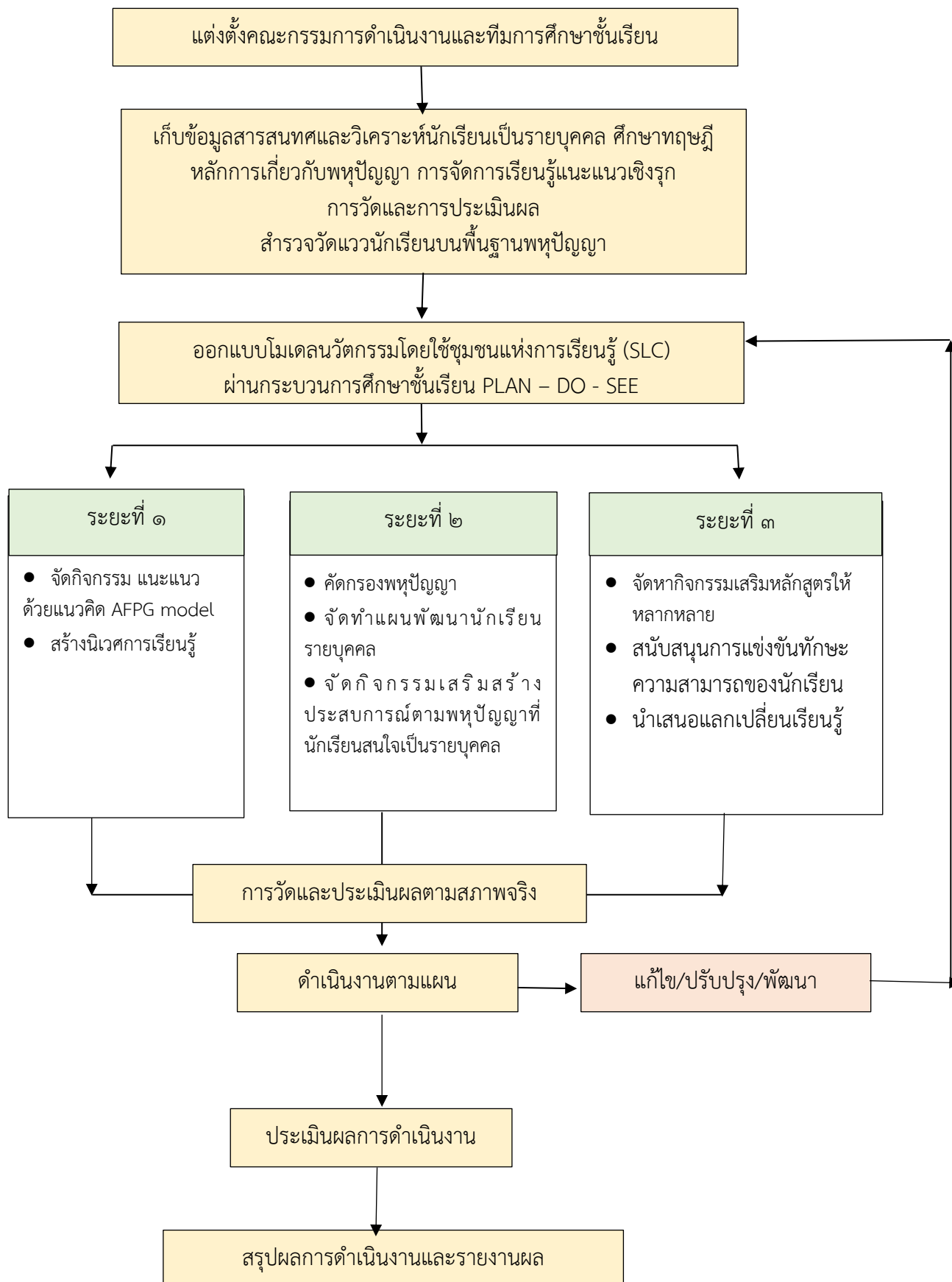
สมรรถนะข้ามพิสัย (UNESCO, ๒๐๑๙) คือ การประสานความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น เกิดการถักทออย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นองค์ความรู้เชิงกระบวนการ ทักษะพื้นฐานหรือทักษะชีวิตในรับมือความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต ได้กำหนดกรอบสมรรถนะไว้ ๖ องค์ประกอบหลัก ดังนั้นโรงเรียนบ้านจึงได้ดำเนินการสังเคราะห์สมรรถนะข้ามพิสัย (TVC) และตัวบ่งชี้เชิงพฤติกรรม ได้ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงพฤติกรรมบ่งชี้ถึงสมรรถนะข้ามพิสัย (Transversal Competencies, TVC)

สมรรถนะข้ามพิสัย	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑) การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)	การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ การสะท้อนคิด การให้เหตุผลเพื่อตัดสินใจ	สามารถสรุปและเข้าใจสถานการณ์ปัญหา มีการต่อยอดสร้างสรรค์ที่แปลกใหม่ วิเคราะห์ถึงที่มาและสามารถสะท้อนความคิด ความรู้สึก ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๒) ทักษะระหว่างบุคคล (Interpersonal skills)	ทักษะการสื่อสาร ทักษะการบริหารจัดการ ทักษะการร่วมมือร่วมพลัง ความเข้าอกเข้าใจ	สามารถสื่อสารผ่านวิธีการที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สรุปประเด็น ดีความได้ มีภาวะผู้นำ มีการแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบร่วมกัน รวมทั้งเข้าใจผู้อื่น
๓) ทักษะการจัดการตนเอง (Intrapersonal skills)	ตระหนักรู้และวินัยในตนเอง ความที่ซื่อตรงและเชื่อมั่น ยืดหยุ่นและปรับตัว เข้าใจวิธีการเรียนรู้ของตนเอง	สามารถวางแผน และทำกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ในระยะเวลาที่กำหนด จัดการกับความรู้สึกของตนเองได้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักปรับตัวกับสถานการณ์ที่ไม่คุ้นชิน รู้จักการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง
๔) ความเป็นพลเมืองโลก (Global citizenship)	เคารพในความหลากหลาย เคารพในสิ่งแวดล้อม เข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม	สามารถตระหนักรู้ เปิดกว้าง และเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ประพฤติตามตามจริยธรรมและกฎหมาย มีส่วนช่วยในการรักษาสิ่งแวดล้อมและสร้างอนาคตที่ยั่งยืน
๕) การรู้สื่อและสารสนเทศ (Media and information literacy)	ความสามารถในการประเมินสารสนเทศและเนื้อหาสื่ออย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	สามารถสร้างเครื่องมือ และเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อขยายความสามารถของตนเองอย่างหลากหลายเพื่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงผลกระทบ รู้เท่าทัน สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
๖) ทักษะอาชีพ (Career and Entrepreneurship)	ทักษะสำหรับชีวิตการทำงานและการเป็นผู้ประกอบ	มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ สามารถวางแผนการประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะที่สำคัญสำหรับอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

ขั้นตอนวิธีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

แผนผัง (Flowchart) การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม



วิธีการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ จึงดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมเชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีเป้าหมายหลักคือการพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยบนพื้นฐานพหุปัญญา ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ก้าวทันโลกและการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรมและจริยธรรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับปรัชญาสำหรับส่วนรวม ปรัชญาของระบอบประชาธิปไตย และปรัชญาของความเป็นเลิศ โดยกระบวนการพัฒนานวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study โดยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

๑) ประชุมกำหนดผังขั้นตอนการดำเนินงาน (Flowchart) เพื่อพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ ผ่านการขับเคลื่อนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้และการศึกษาชั้นเรียน

๒) เก็บข้อมูลสารสนเทศและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

๓) ศึกษาทฤษฎี หลักการของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบนพื้นฐานพหุปัญญา และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาทฤษฎีสมรรถนะข้ามพิสัย การจัดกิจกรรมแนะแนว

๔) ออกแบบและพัฒนาร่างนวัตกรรม และแนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนว AFPG โดยกำหนดเป็น ๓ ระยะในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

๕) วิเคราะห์ สังเคราะห์และออกแบบรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย (Transversal Competencies) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ผ่านการศึกษาชั้นเรียน จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ และทดลองการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากนั้นนำมาพัฒนาและปรับปรุงก่อนทดลองใช้

๖) จัดนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แนะแนวเชิงรุกบนพื้นฐานพหุปัญญา

๗) ดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

๗.๑) การแนะแนวเชิงรุกด้วยแนวคิด AFPG Model มาพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยให้นักเรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเองโดยคณะครูได้มีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้สามารถพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยของนักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีกระบวนการเรียนรู้ที่ร่วมมือร่วมพลัง สร้างกระบวนการที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถกล้าแสดงออกและยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

๗.๒) การพัฒนานักเรียนรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญา ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาความสามารถและความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาและสนับสนุนนักเรียนเหล่านี้ให้มีความเป็นเลิศบนพื้นฐานพหุปัญญาผ่านกิจกรรมที่ท้าทาย (Jumping Task)

๗.๓) การจัดการบูรณาการสมรรถนะข้ามพิสัยของนักเรียนแต่ละบุคคลให้เต็มศักยภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนของสังคม ซึ่งจะมีการดำเนินการเป็นระยะ ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้ประยุกต์ใช้สมรรถนะเหล่านี้มาดำเนินงานให้สำเร็จ

๘) ดำเนินการวัดสมรรถนะข้ามพิสัยของผู้เรียนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล โดยมีการประเมินที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินที่พัฒนาการของการเรียนรู้ มีการสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๙) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุง ระบบการขับเคลื่อนและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญาโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

๑๐) แก่ไขพัฒนาและปรับปรุง และรายงานผลการดำเนินงาน

กระบวนการหาคุณภาพ

โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ ได้มีการนำรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แนว AFPG model โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้และการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญาและพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaboratively Plan : P)

๑) โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ได้มีการกำหนดทีมการศึกษาชั้นเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนในการพัฒนานวัตกรรมและพัฒนานักเรียนสมรรถนะของนักเรียนประกอบด้วย

- ๑.๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่
- ๑.๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครอง
- ๑.๓) ครูผู้รับผิดชอบรายวิชาแนว
- ๑.๔) คณะครูโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่
- ๑.๕) ประธานนักเรียน

๒) โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่มีการสำรวจนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล และเก็บข้อมูลสารสนเทศ โดยมีการสำรวจวัดแววนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจัดทำโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนบนพื้นฐานพหุปัญญา

๓) คณะครูร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยบนพื้นฐานพหุปัญญา ในรายวิชาต่าง ๆ รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาสมรรถนะบนพื้นฐานพหุปัญญา ร่วมกันออกแบบสื่อการเรียนรู้ รูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๔) คณะครูและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษร่วมกันวางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย และความเป็นเลิศรายบุคคล

๕) โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ ได้กำหนดรูปแบบขั้นตอนการพัฒนาโดยกำหนดแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินงานการนิเทศ การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการณ์สอน เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ แล้วนำปัญหาที่พบมาปรึกษาหารือในรูปแบบกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ตามลำดับ

๖) ทดลองจัดกิจกรรมจากนั้นนำมาประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ ท่านโดยมีผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนว AFPG อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และพบว่าความ

เหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.57 โดยผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

๑. ปรับสถานการณ์หรือข้อความในกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน
๒. ปรับเกณฑ์การประเมินสมรรถนะข้ามพิสัยให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๓. ปรับวิธีการวัดประเมินความสามารถหาปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒) ขั้นการสังเกตการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaboratively DO : D)

โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่้ ได้มีการร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย (TVC) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อขับเคลื่อนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐานหาปัญหา โดยคณะครูจะมีการร่วมกันสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน การสร้างนิเวศทางการเรียนรู้ที่สามารถสนับสนุนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) การสะท้อนผลบทเรียนหลังการสอนร่วมกัน (Collaboratively See : S)

โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่้ได้มีการร่วมกันสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยประเด็นสำคัญ ในการสะท้อนผลคือ สังเกตพฤติกรรม สมรรถนะข้ามพิสัย ทักษะและคุณลักษณะของนักเรียนเป็นหลัก เพื่อให้ครูสามารถเข้าใจนักเรียน และนำผลมาพัฒนาและปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภาพการดำเนินการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย



ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองร่วมกันวางเป้าหมาย และออกแบบพัฒนานวัตกรรม



ทีมการศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมและสังเกตชั้นเรียน

สะท้อนผลร่วมกันเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุง

การนำนวัตกรรมไปใช้และพัฒนา/แก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยของนักเรียน โดยใช้การจัดกิจกรรม กิจกรรมแนะแนวเชิงรุก ด้วยแนวคิด AFGP Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ๖ จำนวน ๒๖ คน กับกลุ่มตัวอย่าง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยแบ่งได้ ๓ ระยะ ซึ่งขับเคลื่อนวิธีการดำเนินงานผ่านโรงเรียน เป็นฐานแห่งการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือของผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนเรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ยังมีการ ประสานงานกับภาคีเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งชุมชนของนักเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ ต่อเนื่องและยั่งยืน

ระยะที่ ๑ ระยะการสร้างเมล็ดพันธุ์สมรรถนะ เพื่อนำการแนะแนวเชิงรุกด้วยแนวคิด AFGP Model มา พัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย ให้นักเรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง ซึ่งจะมีการดำเนินการตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๖ – ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากนั้นจะดำเนินการวัดประเมินผลสมรรถนะของนักเรียนโดยใช้แบบ ประเมินตามสภาพจริง โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕ ดีมาก : ทำได้อย่างคล่องแคล่ว สม่าเสมอ อธิบายเหตุผล/กระบวนการได้ปรับใช้ในบริบทใหม่ได้

ระดับ ๔ ดี : ทำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย อธิบายแนวคิดหลักได้

ระดับ ๓ พอใช้ : ทำได้ตามตัวอย่าง/คำแนะนำ มีข้อผิดพลาดเป็นระยะ ยังต้องมีตัวช่วย

ระดับ ๒ กำลังพัฒนา : ทำได้บางขั้นตอน ไม่ต่อเนื่อง ต้องการคำชี้แนะอย่างใกล้ชิด

ระดับ ๑ ต้องการความช่วยเหลือ : ยังไม่สามารถปฏิบัติได้อย่างมีความหมายแม้มีตัวช่วย

จากชิ้นงานที่นักเรียนลงมือปฏิบัติโดยจะวัดและประเมินผลจำนวน ๓ ครั้ง โดยประเมินครั้งที่ ๑ ในเดือน พฤษภาคม ครั้งที่ ๒ ในเดือนกันยายน และครั้งที่ ๓ เดือน มกราคม ของแต่ละปีการศึกษา จากนั้นนำข้อมูล มาสรุปผลการพัฒนา

ระยะที่ ๒ ระยะการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อครูและนักเรียนรู้จักความสามารถ ของนักเรียนแล้ว จะมีช่วยเหลือและพัฒนาความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคลที่มีความต้องการแตกต่างกัน สู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้านตามความสามารถของนักเรียนที่ได้จากการวัดแววความสามารถและความสนใจ ตามพหุปัญญา โดยดำเนินการจัดกิจกรรมในช่วงเวลาเวลาเรียนเพิ่มเวลา เวลาหลังเลิกเรียน หรือมอบหมาย ให้นักเรียนได้ลงมือฝึกฝนความสามารถพิเศษ รวมทั้งพัฒนาและปรับปรุงนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่ง จะมีการดำเนินการคัดกรองในช่วงเดือนสิงหาคม หลังจากนั้นจะดำเนินการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดย จะมีการประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นประจำ และให้ข้อมูลย้อนกลับ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาจะ ดำเนินการประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยแบ่งเป็น ๕ ระดับ

ระยะที่ ๓ ระยะการถักทอสมรรถนะอย่างยั่งยืน การจัดการบูรณาการสมรรถนะข้ามพิสัยของ นักเรียนแต่ละบุคคลให้เต็มศักยภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนของสังคม ซึ่งจะมีการดำเนินการเป็นระยะ ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้ประยุกต์ใช้สมรรถนะเหล่านี้มาดำเนินงานให้สำเร็จ เมื่อดำเนินสิ้นสุดการจัดกิจกรรม จะมีการวัดความพึงพอใจของนักเรียน และสรุปผลการจัดกิจกรรม

ระยะที่ ๑ ระยะการสร้างเมล็ดพันธุ์สมรรถนะข้ามพิสัย

วงจรการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study	วิธีการดำเนินงาน
ขั้นการวางแผน การจัดการกิจกรรม ร่วมกัน (Collaboratively Plan)	๑. โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ดำเนินการจัดตั้งทีมการศึกษาชั้นเรียน เพื่อร่วมมือร่วมพลังในการออกแบบและจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก ด้วยแนวคิด AFGP model ๒. คณะครูร่วมกันวางแผนการทำกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก โดยการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งโครงสร้างกิจกรรมตามแนวคิด AFGP model ๓. ออกแบบแผนการจัดการกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกด้วยแนวคิด AFGP model และผลิตสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยของผู้เรียน
ขั้นจัดกิจกรรมและ สังเกตชั้นเรียนร่วมกัน (Collaboratively Do)	๑. ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก ตามแนวคิด AFGP โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๔ ขั้นตอนการเรียนรู้ดังนี้ ๑) Warm up ขั้นการกระตุ้นเพื่อสร้างความสนใจและสร้างพื้นที่ปลอดภัยให้กับนักเรียนก่อนการเรียนรู้ ๒) Learning process นำแนวคิด AFGP model มาใช้ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด โดยนำรูปแบบวิธีการที่แตกต่างกันในแต่ละคาบ ๓) Think and share นักเรียนร่วมกันพูดคุย นำเสนอแนวคิด ผลงานของตนเองเพื่อให้เกิดการคิด ๔) Reflect นักเรียนร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ความรู้สึก รวมทั้งการนำไปใช้เพื่อให้นักเรียนตระหนักและถักทอจนเกิดสมรรถนะข้ามพิสัย ๒. ครูผู้สอนและทีมการศึกษาจะต้องร่วมกันสังเกตชั้นเรียนขณะนักเรียนทำกิจกรรม โดยมุ่งเน้นไปที่พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อให้นักเรียนทราบถึงพัฒนาการของตนเอง
ขั้นสะท้อนผลร่วมกัน	๑. ทีมการศึกษาร่วมกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรม โดยมุ่งเน้นในเรื่องพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนว่าสามารถพัฒนาสู่สมรรถนะข้ามพิสัย

วงจรการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study	วิธีการดำเนินงาน
(Collaboratively SEE)	ได้อย่างไร รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และข้อมูลสู่การพัฒนา (feed forward) ไปสู่การพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. วิเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมตามแนวคิด AFGP model มีจุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงอย่างไรแล้วนำไปพัฒนาในวงจรของกิจกรรมการเรียนรู้ลำดับถัดไป

การจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกใช้วิธีการผสานแนวคิด AFGP Model



A: Activity based Learning นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย



F: Facilitator ครูเป็นผู้นำกระบวนการ เพื่อดึงให้นักเรียนได้พูดคุย สะท้อนความคิด



P: Project base Learning นักเรียนได้ทำโครงการ หรือชิ้นงานตามความสนใจ เพื่อพัฒนาสมรรถนะข้าม
พิสัย



G: Games base Learning ซึ่งช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและมีความสุขในการเล่น
การเรียนรู้



นักเรียนได้นำร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอผลงานและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้

ระยะที่ ๒ ระยะการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล

วงจรการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study	วิธีการดำเนินงาน
ขั้นการวางแผน การจัดการกิจกรรมร่วมกัน (Collaboratively Plan)	๑. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมในระยะแรกแล้ว ครูได้มีการสำรวจและวัดแนวความสามารถและพหุปัญญาของนักเรียน รวมทั้งสิ่งนักเรียนควรได้รับการพัฒนาครูจึงได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนเป็นรายบุคคล ควบคู่กับการดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก AFPG Model ๒. ครูและนักเรียนที่ทราบผลการคัดกรองร่วมกันออกแบบแผนการเรียนรู้ส่วนบุคคล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียนแต่ละคน ๓. นักเรียนและครูวางแผนเลือกวิธีการเรียนรู้และการประเมินที่เหมาะสม รวมทั้งการปรึกษาและส่งต่อครูที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ มาช่วยพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน
ขั้นจัดกิจกรรมและ สังเกตชั้นเรียนร่วมกัน (Collaboratively Do)	๑. นักเรียนและครูที่การศึกษา จะร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแนวคิด AFPG model โดยเลือกใช้แนวคิดที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน เช่นการทำโครงการสำหรับนักเรียนที่มีความถนัดและสนใจสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และการใช้กระบวนการและเกมสำหรับนักเรียนที่ยังต้องการความช่วยเหลือ ๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา ๓. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะต่าง ๆ ๔. นักเรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการของตนเอง
ขั้นสะท้อนผลร่วมกัน (Collaboratively SEE)	๑. ทีมการศึกษาชั้นเรียนรวมทั้งนักเรียนจะมีการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะการที่นักเรียนสามารถประเมินผลงานของตนเองได้ และสะท้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงให้เกิดสมรรถนะ



นักเรียนและครูร่วมกันออกแบบแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน



การพัฒนานักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์



การพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษา



การพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ



นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์



การพัฒนานักเรียนเรียนรวม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในด้านต่าง ๆ และความภาคภูมิใจในตนเอง



ระยะที่ ๓ ระยะการถ่ายทอดสมรรถนะข้ามพิสัยอย่างยั่งยืน

วงจรการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study	วิธีการดำเนินงาน
ขั้นการวางแผน การจัดการกิจกรรมร่วมกัน (Collaboratively Plan)	๑. เมื่อดำเนินการระยะที่ ๑ และ ๒ แล้ว จะมีการบูรณาการกิจกรรม แนะแนวเชิงรุก (AFPG) เป็นระยะเพื่อพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย ผ่าน การดำเนินงานที่มีความท้าทาย (Jumping Task) โดยใช้รูปแบบ โครงงาน หรือการจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้ร่วมมือร่วมพลังกัน ๒. นักเรียนร่วมกันวางแผนในการดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง เพื่อ เป็น การฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ
ขั้นจัดกิจกรรมและ สังเกตชั้นเรียนร่วมกัน (Collaboratively Do)	๑. นักเรียนจะดำเนินงานผ่านการดำเนินกิจกรรม (A) และโครงงานหรือ นิทรรศการที่นักเรียนสนใจ (P) เพื่อเป็นการถ่ายทอดและบูรณาการ สมรรถนะข้ามพิสัยในการประยุกต์ใช้ในประเด็นที่ท้าทาย ๒. นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่การทำงานในแต่ละส่วน และรับผิดชอบใน การดำเนินงาน ๓. นักเรียนได้รับการฝึกสมรรถนะ โดยการฝึกอบรมระยะสั้น ผ่านภาคี เครือข่ายของชุมชนในการให้ความรู้ ๔. ครูให้คำแนะนำปรึกษา ๕. นักเรียน มีการนำเสนอผลงาน โครงงาน และเผยแพร่ เชิญชวน ครู นักเรียนในชั้นเรียนต่าง ๆ มาร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น
ขั้นสะท้อนผลร่วมกัน (Collaboratively SEE)	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลเพื่อการเรียนรู้และประเมินผลเพื่อ ตัดสินใจหาคุณภาพของนวัตกรรม จากนั้นร่วมกันสะท้อนคิดแล้วนำผล ไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก ด้วย แนวคิด AFPG model

ภาพการดำเนินกิจกรรมในระยะที่ ๓ ระยะการถ่ายทอดสมรรถนะอย่างยั่งยืน



นักเรียนได้ทำกิจกรรมนิทรรศการ เกี่ยวกับการเคารพความแตกต่าง โดยมีการศึกษาหาความรู้ และจัด

กิจกรรมรวมทั้งการเชิญชวนให้นักเรียนแต่ละชั้นเข้าร่วมกิจกรรม



นักเรียนได้ทำกิจกรรมนิทรรศการ เกี่ยวกับการกลั่นแกล้ง โดยมีการศึกษาหาความรู้ และจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์



การฝึกอบรมระยะสั้น “นักเรียนได้รับการฝึก อบรมระยะสั้น เกี่ยวกับการพิมพ์ผ้าจากสีธรรมชาติ โดยกลุ่มสตรีบ้านดอนกลาง”



กิจกรรม นักธุรกิจตัวน้อย นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการผ่านการทดลองขายสินค้าในโรงเรียน

ผลการใช้นวัตกรรม

๑. ผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์เชิงปริมาณ

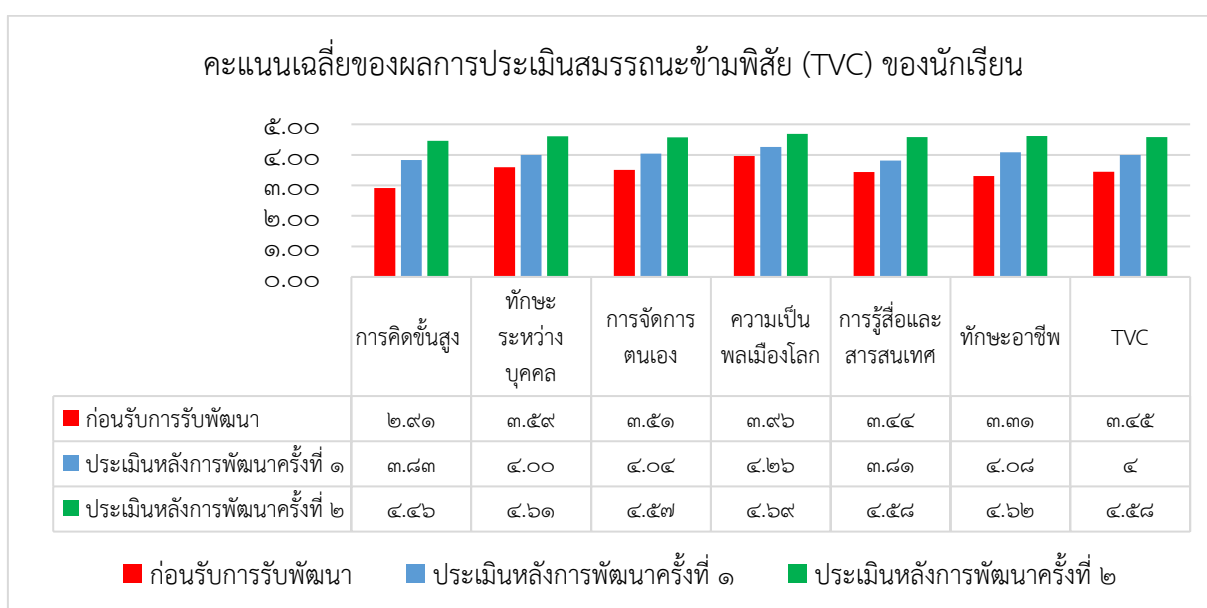
๑) ผลการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว AFPG Model เพื่อขับเคลื่อนต้นกล้าสมรรถนะข้ามพหุสัสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญา ประกอบด้วย ๓ ระยะ ดังนี้ ระยะที่ ๑ ระยะการสร้างเมล็ดพันธุ์สมรรถนะ ระยะที่ ๒ ระยะการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล และระยะที่ ๓ ระยะการถักทอสมรรถนะอย่างยั่งยืน (มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่าง ๐.๘๐ – ๑.๐๐ และมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๗ คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๖๑ โดยกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังตาราง

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินความเหมาะสมของแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว AFPG Model เพื่อขับเคลื่อนต้นกล้าสมรรถนะข้ามพหุสัสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพหุปัญญา

รายการประเมิน	IOC	สรุปผล	$\bar{X}$	S.D.	สรุปผล
จุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	ใช้ได้	4.72	0.46	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้	0.80	ใช้ได้	3.85	0.46	มาก
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	0.80	ใช้ได้	4.68	0.53	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล	1.00	ใช้ได้	4.80	0.41	มากที่สุด
สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	0.80	ใช้ได้	4.20	0.71	มากที่สุด
รวม			4.57	0.61	มากที่สุด

๒) ผลการประเมินสมรรถนะข้ามพหุสั มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖ อยู่ใน ระดับ ดีมาก (เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง)

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะข้ามพหุสั (TVC) เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกด้วยแนวคิด AFPG Model



๓) ผลการศึกษาศักยภาพของนักเรียนรายบุคคลที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพบปัญหาโดยใช้แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว AFPG Model

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินนักเรียนรายบุคคลรับการพัฒนาความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพบปัญหา

ด้านพบปัญหา	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและพัฒนา รายบุคคล	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
ด้านภาษา	๗	๕	๔.๑๔	๐.๓๘	ดี
ด้านตรรกะและ คณิตศาสตร์	๑๒	๕	๔.๑๑	๐.๖๐	ดี
ด้านมิติสัมพันธ์	๑๓	๕	๔.๖๒	๐.๕๑	ดีมาก
ด้านดนตรี	๕	๕	๔.๘๐	๐.๔๕	ดีมาก
ด้านร่างกายและการ เคลื่อนไหว	๑๔	๕	๔.๘๖	๐.๕๑	ดีมาก
ด้านมนุษยสัมพันธ์	๖	๕	๔.๑๗	๐.๔๑	ดี
ด้านการเข้าใจตนเอง	๒	๕	๔.๕๐	๐.๗๑	ดีมาก
ด้านธรรมชาติ	๑๐	๕	๔.๒๐	๐.๖๓	ดี

๔) นักเรียนโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้วยแนวคิด AFPG Models เพื่อพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย (TVC) เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๘๔ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ตารางที่ ๔ ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านกล้าสมรรถนะข้ามพิสัยสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษบนพื้นฐานพบปัญหาโดยใช้แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว AFPG Model

ความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
๑. กิจกรรมกระตุ้นความสนใจให้เกิดการเรียนรู้ ค้นพบตนเอง	๔.๙๒	มากที่สุด
๒. มีความรู้สึกรู้สึกมีความสุขและสนุกสนานหลังทำกิจกรรม	๔.๘๑	มากที่สุด
๓. กิจกรรมสามารถพัฒนาสมรรถนะและความสามารถของฉันได้	๔.๖๕	มากที่สุด
๔. กระบวนการเรียนรู้ช่วยให้ฉันเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น	๔.๘๘	มากที่สุด
๕. ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์และช่วยให้ความสามารถของฉันคงทน	๔.๙๖	มากที่สุด
๖. เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔.๙๒	มากที่สุด
๗. ทำให้เกิดการค้นพบและสามารถจัดการกับตนเองเองได้	๔.๖๕	มากที่สุด
๘. ฉันเกิดความภาคภูมิใจในการจัดกิจกรรม	๔.๙๖	มากที่สุด
รวม	๔.๘๔	มากที่สุด

๒) ผลที่เกิดตามจุดประสงค์เชิงคุณภาพ

ผลที่เกิดกับนักเรียน

ผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยด้วยการจัดกิจกรรมแนะแนวผ่านการประสาน ๔ แนวคิด AFG Model จากการประเมินตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรมเดี่ยวและกลุ่ม ประเมินจากคุณภาพผลงาน ประเมินตนเองของนักเรียนและเพื่อนประเมิน และการให้ข้อมูลย้อนกลับพบว่า

สมรรถนะด้านที่ ๑ การคิดขั้นสูง สะท้อนจากการที่นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ได้อย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เวลาคิดไตร่ตรองก่อนที่จะตัดสินใจ มีการตรวจสอบโดยถี่ถ้วนมากขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากการที่นักเรียนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ต่าง ๆ ของตนเอง รวมทั้งสามารถสะท้อนความรู้สึก และความคิดเห็น ให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาได้ มีการกล้าทำ กล้าคิดสิ่งใหม่ ๆ มากยิ่งขึ้น

สมรรถนะด้านที่ ๒ ทักษะระหว่างบุคคล สะท้อนได้จากการที่นักเรียนสามารถพูดคุย สื่อสารได้มากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ตนเอง และรับฟังผู้อื่นเสมอ มีการแบ่งหน้าที่กันทำ และคอยกระตุ้นชี้แนะเพื่อนในกลุ่ม มีความสามัคคีเพื่อดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ รู้จักทำความเข้าใจเพื่อนและความต้องการของเพื่อน

สมรรถนะที่ ๓ ทักษะการจัดการตนเอง สะท้อนได้จากการที่ นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานได้ และตระหนักรู้ในตนเอง ซึ่งนักเรียนมีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น มีความตรงต่อเวลา และทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จได้นั่นเองเนื่องจากความเชื่อมั่นในตนเอง มีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้นอย่างชัดเจน มีความสุขและสนุกในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

สมรรถนะที่ ๔ ความเป็นพลเมืองโลก นักเรียนได้ตระหนักรู้ถึงความแตกต่างหลากหลาย ยอมรับในตนเองและผู้อื่น เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ อันสะท้อนได้จากพฤติกรรมการกลั่นแกล้ง ล้อเลียนน้อยลง นักเรียนมีความสุข และสามารถแสดงออกถึงตัวตนได้ นอกจากนี้ยังตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของโลก

สมรรถนะที่ ๕ การรู้สื่อและสารสนเทศ นักเรียนสามารถแยกแยะข้อมูลข่าวสารในโลกออนไลน์ ที่เป็นข้อเท็จจริงได้มากยิ่งขึ้น ไม่ด่วนตัดสินใจ และการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยทำงานได้มากยิ่งขึ้น

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพ สะท้อนได้จากการที่นักเรียนมีองค์ความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการเปลี่ยนแปลงของอาชีพในอนาคต ทักษะและสมรรถนะเฉพาะของอาชีพรวมทั้งการตระหนักรู้ว่าตนเองเหมาะกับอาชีพใดในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ซึ่งได้พัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยแบบองค์รวม ทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะร่วมกันจนเกิดการถักทอก่อให้เกิดความสำเร็จ รวมทั้งกระบวนการคิดได้อย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์สำหรับฝึกทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีขึ้น ซึ่งช่วยในการพัฒนาผลการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานและสนใจในการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง เห็นจุดเด่นของตนเองและนำมาพัฒนาขับเคลื่อนจนนักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ดังในภาพผนวก

ผลที่เกิดกับครู

ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนของตนได้ ส่งเสริมพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้และสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ออกแบบและสอดแทรกเนื้อหาบทเรียนลงไป เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติในการเรียนรู้ด้วยตนเองจนผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ในที่สุด ซึ่งสามารถช่วยสนับสนุน

การจัดการเรียนรู้ของครูได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ซึ่งเป็นการพัฒนากระบวนการของครูควบคู่การพัฒนานักเรียน ครูได้มีการสะท้อนคิดเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ไม่โดดเดี่ยว และสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอดในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

โรงเรียนมีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ นำมาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อสนับสนุนนักเรียนให้มีสมรรถนะข้ามพิสัย โดยโรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการแนะแนวเชิงรุก AFPG model ที่ได้พัฒนาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ช่วยพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย คุณลักษณะ ทักษะคิด รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนมีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมที่หลากหลาย สามารถนำไปพัฒนาและต่อยอดได้อย่างยั่งยืน ผลการดำเนินงานด้านโรงเรียนคุณธรรมมีทิศทางที่ชัดเจน จนเกิดเป็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชน ซึ่งทำให้โรงเรียนได้รับการยกย่องและยอมรับในด้านต่าง ๆ มากมาย

ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานในชุมชนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรม ความร่วมมือช่วยกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน เกิดความตระหนักในการสร้างร่วมกันสร้างความเข้มแข็งในสถาบันครอบครัว มีพึงพอใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นแนวทางในการนำไปสู่ชุมชนที่เข้มแข็งต่อไป สร้างความร่วมมือระหว่างผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่ายผู้ปกครองผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อในการร่วมกันดูแลนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติทำให้ผู้ปกครองได้รับข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อร่วมส่งเสริมสนับสนุนและช่วยกันแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้น้อยลง มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

รางวัลและการยอมรับ

- ๑) โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน ผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับประเทศ การพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย (Transversal Competencies: TVC) เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก AFPG model
- ๒) โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่รางวัลชนะเลิศผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับดีเยี่ยม นวัตกรรม การขับเคลื่อนการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาประเภท แนะแนวอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓) โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับที่ ๒ โรงเรียนต้นแบบการออกแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔) โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ มีค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศจากผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕) โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็กในการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖) รางวัลระดับเหรียญทอง รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การออกแบบระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๐) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

๑๑) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๒) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ปลอยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๓) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ยิงยาง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๔) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๕) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๖) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๗) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลและอภิปรายผลการใช้นวัตกรรม

โลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงและผันผวนอยู่ตลอดเวลา อันเนื่องมาจากการพัฒนาของนวัตกรรมและเทคโนโลยีอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน จึงจำเป็นต้องสร้างรากฐานที่มั่นคง นั่นคือสมรรถนะข้ามพิสัย (Transversal Competencies: TVC) ประกอบด้วย ๑) การคิดขั้นสูง ๒) ทักษะระหว่างบุคคล ๓) ทักษะการจัดการตนเอง ๔) ความเป็นพลเมืองโลก ๕) การรู้สื่อและสารสนเทศ และ ๖) ทักษะทางอาชีพ ซึ่งเป็นการผสมรวมกันขององค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ ที่จะเป็เครื่องมือสำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีความพร้อมในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลก บนพื้นฐานของพหุปัญญา และการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการแนะแนวเชิงรุก AFPG model เพื่อพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน จึงเกิดประโยชน์กับผู้เรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากสมรรถนะเป็นสิ่งที่เกิดจากการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะร่วมกันจนเกิดการถักทอก่อให้เกิดความสำเร็จของงานนั้น เป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาและประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจต่อผู้เรียนและให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

แนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมแนะแนวเชิงรุก AFPG model โดยใช้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) ที่เป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปโรงเรียนแบบองค์รวมในการสร้างโรงเรียนให้มีลักษณะเด่นเฉพาะตัวด้วยการสร้างคุณภาพทางการเรียนรู้และความเท่าเทียมในเวลาเดียวกันได้ โดยปรัชญาของโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) โดยเปิดห้องเรียนเป็นพื้นที่สาธารณะเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของทุกคน ไม่มีใครเป็นเจ้าของลำพัง การเรียนรู้เป็นไปเพื่อประโยชน์ร่วมกัน เคารพในความแตกต่าง และไม่ทอดทิ้งใครแม้แต่คนเดียวให้อยู่ลำพัง พร้อมตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อบ่มงูสู่ความเป็นเลิศ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่จึงมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาระบบการดำเนินงานและพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย ผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (lesson Study) โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานในการขับเคลื่อนนวัตกรรม ที่เน้นการร่วมมือรวมพลังของผู้บริหาร ครู นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนา ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน คือ ๑) การวางแผนรวมกัน เพื่อร่วมกันออกแบบกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกที่เหมาะสมกับผู้เรียน (Plan) ๒) การจัดกิจกรรมและสังเกตชั้นเรียนร่วมกัน เพื่อพัฒนาและสังเกตสมรรถนะของผู้เรียน (DO) และ ๓) การสะท้อนผลร่วมกัน (SEE) เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงให้มีคุณภาพ จะมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นวงจรเพื่อให้เกิดสมรรถนะที่ยั่งยืน โดยโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยของนักเรียนใน ๓ ระยะ เพื่อนำไปสู่ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผ่านการร่วมมือรวมพลังจากผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

ระยะที่ ๑ ระยะการสร้างเมล็ดพันธุ์สมรรถนะ เพื่อนำการแนะแนวเชิงรุกด้วยแนวคิด AFPG Model มาพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย ให้นักเรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง

ระยะที่ ๒ ระยะการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคลที่มีความต้องการแตกต่างกัน สู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้านพหุปัญญา

ระยะที่ ๓ ระยะการถักทอสมรรถนะอย่างยั่งยืน ผ่านการบูรณาการสมรรถนะของนักเรียนแต่ละบุคคลให้เต็มศักยภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

จากผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย (Transversal competencies: TVC) เพื่อส่งเสริม ศักยภาพของนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก AFPG model พบว่า นักเรียนมีสมรรถนะข้ามพิสัยอยู่ในระดับดีมาก ที่คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๘ โดยในสมรรถนะความเป็นพลเมืองโลกมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ตามมาด้วยสมรรถนะทักษะอาชีพ สมรรถนะระหว่างบุคคล สมรรถนะการรู้สื่อและ

สารสนเทศ สมรรถนะการจัดการตนเอง และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามลำดับ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนมีประสิทธิภาพจนเกิดการถกทอให้เกิดความสำเร็จ ทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีขึ้น ซึ่งช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยพบว่า ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านดนตรี ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว และด้านการเข้าใจตนเอง อยู่ในระดับดีมาก ด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านธรรมชาติ อยู่ในระดับดี และจะเห็นได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและสนใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง เห็นจุดเด่น และความต้องการของตนเอง นำสู่การพัฒนาขับเคลื่อนจนนักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ มากมาย และส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจในบุตรหลานอันเนื่องมาจากการพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยของนักเรียน

การพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัย (TVC) ด้วยการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกด้วยแนวคิด AFPG Model ซึ่งเป็นการประสานแนวคิดของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้กับรูปแบบการเรียนรู้อื่นได้ เป็นการพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยของผู้เรียนอย่างองค์รวมอันเกิดจากการถกทอ และประสานความรู้ ทักษะ และเจตคติ ซึ่งเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในการใช้ชีวิตในอนาคต สามารถรับมือการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นวัตกรรมมีความแตกต่างโดดเด่นในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถเต็มศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมเสริมที่มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถของนักเรียนและเติมเต็มจุดบกพร่องของนักเรียน ตอบสนองและให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการร่วมมือร่วมพลังของนักเรียน สนับสนุนให้เคารพความแตกต่างหลากหลาย และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยการดำเนินงานอยู่บนพื้นฐานปรัชญาแห่งความเป็นสาธารณะ คือเปิดโรงเรียนเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ ซึ่งให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกันของครู กับทีมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ในการพัฒนาและขับเคลื่อนร่วมกัน รวมทั้งภาคีเครือข่ายในการประสานความร่วมมือช่วยเหลือให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน ใช้วิธีการประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ (assessment for learning) ไม่ได้มุ่งเน้นในการประเมินผลเพื่อตัดสิน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง ผ่านการประเมินการปฏิบัติกิจกรรม (Performance Assessment) ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) และให้ข้อมูลสู่การพัฒนา (feed forward) เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน

ดังนั้นนวัตกรรมการจัดกิจกรรมแนะแนว AFPG model มีจุดเด่นและความแตกต่างในการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการและความสามารถเต็มศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมเสริมที่มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถพิเศษและเติมเต็มจุดบกพร่องของนักเรียน อันตอบสนองและให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการร่วมมือร่วมพลังของนักเรียน สนับสนุนให้เคารพความแตกต่างหลากหลายและเคารพในศักดิ์ศรีของมนุษย์

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา

๑) การพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยด้วยการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก ผ่านกระบวนการประสาน ๔ แนวคิด AFGP Model จะต้องมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปบูรณาการในรายวิชาอื่น ๆ ได้นอกเหนือจากกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้นักเรียนตระหนักรู้ในตนเอง และสามารถพัฒนาสมรรถนะข้ามสายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้เรียนอาจขาดประสบการณ์และทักษะในการค้นคว้า เลือกใช้และรวบรวมข้อมูล การจัดทำผลงานหรือนวัตกรรมครั้งนี้ ผู้สอนจำเป็นต้องดูแล ให้คำแนะนำในลักษณะของผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และผู้ให้คำแนะนำ (Coach) อย่างใกล้ชิด พร้อมช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

๓) สร้างนิเวศทางการเรียนให้เหมาะสมทางด้านกายภาพ และด้านสังคม โดยออกแบบให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ที่สามารถแลกเปลี่ยนรู้ได้บนพื้นฐานประชาธิปไตย และเป็นพื้นที่ปลอดภัยในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔) ในการนำนวัตกรรมไปใช้จะต้องมีการพัฒนาและขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ก่อนโดยจะต้องมีการใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (lesson study) ขั้นการวางแผนร่วมกัน ขั้นการสังเกตชั้นเรียนร่วมกัน ขั้นการสะท้อนผลร่วมกันโดยในการศึกษาชั้นเรียน บนฐานชุมชนแห่งการเรียนรู้จะต้องมีการทำอย่างต่อเนื่องเป็นวงจรในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มความสามารถ

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ

(นายจิระวัฒน์ ครั่งพิบูลย์)

ครูผู้รับผิดชอบ

ลงชื่อ

(นายวีรวัฒน์ กองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕. สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

๑๒. ภาคผนวก

ชาโต มานานู. (๒๕๕๙). การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด "ชุมชนแห่งการเรียนรู้" กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง. กรุงเทพฯ: ปีโก (ไทยแลนด์).

ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์.(๒๕๕๗). กระบวนการแก้ปัญหาในคณิตศาสตร์ระดับโรงเรียน. ขอนแก่น : ศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๒๕๖๔). ผลการประเมิน PISA ๒๐๑๘ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์. กระทรวงศึกษาธิการ.

นภาพร วรเนตร, สุดาทิพย์ และคณะ. (๒๕๕๓). การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีแบบเปิด (Open Approach) : กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)

วิทยา เชียงกูร. (๒๕๔๙). รายงานสภาวะการศึกษาไทยในปี ๒๕๔๗/๒๕๔๘ รากเหง้าของปัญหาและแนวทางแก้ไข. กรุงเทพฯ: วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (๒๕๔๒). การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.

วารสาร “ไทยคู่ฟ้า”. (๒๕๖๐). Thailand ๔.๐ ขับเคลื่อนอนาคตสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน. สำนักโฆษก สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี

ณัฐญา นาคะสันต์. (๒๕๕๙). เกม : นวัตกรรมเพื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ วารสารร่วมพักษ์ มหาวิทยาลัยเกริก

ธนวรรณ เหง้าดา. (๒๕๖๕). การพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทาง สังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ Journal of Graduate Studies Valaya Alongkorn Rajabhat University

ธีรบุญ รัน. (๒๕๖๔). ผู้เอื้ออำนวยความสะดวกกระบวนการเรียนรู้ : Learning facilitator. runWISDOM.com. <https://www.runwisdom.com/๒๐๑๘/๐๗/learning-facilitator>

นาเดีย กาวา. (๒๕๖๒). การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๖๔). การศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) ของผู้เรียนอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และประเทศไทย ๔.๐ ตามความต้องการของภาคประกอบการ. สำนักวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

Kirsti Lonka. (สุนันทา วรณสินธ์,แปล) (๒๕๖๓). นวัตกรรมการเรียนรู้แห่งอนาคตแบบฟินแลนด์ สำนักพิมพ์ Bookscape

ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (๒๕๖๕). ทฤษฎีพหุปัญญา. จาก <https://www.happyhomeclinic.com/a๐๑-multiple-intelligence.html>

ภาคผนวก

รายละเอียดการพัฒนาสมรรถนะข้ามพิสัยด้วยการจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุก AFGP Model

กิจกรรมแนะแนว AFGP Model	รายละเอียด	สมรรถนะข้ามพิสัย	รูปภาพการจัดกิจกรรม
ฉันคือใคร F: Facilitator A: Activity - กิจกรรม “คิด-จับคู่-แลกเปลี่ยน”	นักเรียนสะท้อนคิดถึงตัวตน ความชอบ ลักษณะนิสัย ของนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างพื้นที่ปลอดภัยให้นักเรียน	-ทักษะการจัดการตนเอง	
แบบไหนที่ใช่ F: Facilitator A: Activity - การอภิปรายในชั้นเรียน	นักเรียนวิเคราะห์ และสะท้อนคิด ถึงความชอบ และความถนัดของตนเอง ก่อนนำมาเป็นข้อมูลในการตัดสินใจในการพัฒนาตนเอง	-ทักษะการจัดการตนเอง	
การจัดการอารมณ์ F: Facilitator A: Activity วาดภาพสะท้อนคิด	นักเรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้สึกเกี่ยวกับการรับอารมณ์ของตนเอง และวิธีการบริหารจัดการอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น	-ทักษะการจัดการตนเอง -ทักษะระหว่างบุคคล	
บทละครสะท้อนคิด F: Facilitator A: Activity	นักเรียนได้ทำกิจกรรมจากการดูหนังสั้น การ์ตูน แล้วสะท้อนความรู้สึกหลังจากที่ดูเสร็จแล้ว พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- การคิดขั้นสูง - ความเป็นพลเมืองโลก - การรู้สื่อและสารสนเทศ	
ตัวฉันคืออะไร A: Activity - กิจกรรมเชิงสำรวจเสาะหา ค้นคว้า (Exploratory)	นักเรียนได้ทำการสำรวจตัวตนความถนัด นิสัย สิ่งที่ชอบเพื่อประมวลว่าตัวเองมีลักษณะคืออะไร โดยใช้ Habitscan	- การคิดขั้นสูง - ทักษะการจัดการตนเอง	
ถ้าฉันเป็นมอนเตอร์ F: Facilitator A: Activity -วาดภาพสะท้อนคิด	การดำเนินกิจกรรมที่สะท้อนคิด และเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยนักเรียนวาดภาพมอนสเตอร์ที่แตกต่างแล้วพูดคุยในประเด็นที่ต่างกััน	- ความเป็นพลเมืองโลก -ทักษะระหว่างบุคคล	

กิจกรรมแนะแนว AFPG Model	รายละเอียด	สมรรถนะข้ามพิสัย	รูปภาพการจัดกิจกรรม
วิธีการเรียนรู้ของจีน A: Activity การสืบเสาะและ แผนผังการเรียนรู้	นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า วิธีการเรียนรู้ของตนเอง ว่า แบบไหนที่ช่วยพัฒนา ความสามารถในการเรียน พร้อมทำแผนผัง และ แลกเปลี่ยนวิธีการกับเพื่อน ๆ	- การคิดขั้นสูง - ทักษะการจัดการ ตนเอง	
เพื่อนที่ปรึกษา F: Facilitator A: Activity - Role play	นักเรียนได้ฝึกกระบวนการให้ คำปรึกษาแนะนำ คำวิธีการให้ คำปรึกษาเพื่อน การสนทนา อย่างเปิดใจและแสดงบทบาท สมมุติในการให้คำปรึกษา	-ทักษะระหว่าง บุคคล - ความเป็นพลเมือง โลก -ทักษะการจัดการ ตนเอง	
ละครคุณธรรม A: Activity - Role play	นักเรียนได้ทำการแสดง role play ละครคุณธรรมเกี่ยวกับ ปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน พร้อมทั้งการแก้ไขปัญญา เพื่อให้นักเรียนตระหนักคิดถึง ปัญหาเหล่านั้น	-ทักษะระหว่าง บุคคล - ความเป็นพลเมือง โลก - การรู้สื่อและ สารสนเทศ	
ยาเสพติดทำลาย ชีวิต G: Games	นักเรียนได้เล่นเกมเกี่ยวกับ โทษของยาเสพติด การ ป้องกันและหลีกเลี่ยงสารเสพติด	- ความเป็นพลเมือง โลก	

กิจกรรมแนะแนว AFPG Model	รายละเอียด	สมรรถนะข้ามพิสัย	รูปภาพการจัดกิจกรรม
โครงการรวมใจ ป้องกันภัยยาเสพติด P: Project	นักเรียนได้มีการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับยาเสพติด โทษของยาเสพติด รวมทั้งวิธีการป้องกันและหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติด	- ความเป็นพลเมืองโลก - ทักษะการจัดการตนเอง - การคิดขั้นสูง	
อนาคตของฉัน F: Facilitator A: Activity - การอภิปรายในชั้นเรียน	นักเรียนสะท้อนคิดถึงความต้องการในอนาคตของนักเรียนผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน	- ทักษะการจัดการตนเอง - การคิดขั้นสูง	
Bingo อาชีพที่ฉันรู้จัก! G: Games	นักเรียนร่วมกันเล่นเกม Bingo อาชีพต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จัก มีประเด็นพูดคุยถึงลักษณะของอาชีพ หน้าที่ของอาชีพ และสมรรถนะที่ต้องการในแต่ละอาชีพ	- การคิดขั้นสูง - ทักษะระหว่างบุคคล	
Boardgame อาชีพแสนสนุก G: Games	นักเรียนเล่นเกม board game อาชีพแสนสนุก โดยประเด็นเกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ ทักษะความสามารถของผู้ประกอบอาชีพนั้นๆ ได้เข้าใจมากขึ้น	- การคิดขั้นสูง - ทักษะระหว่างบุคคล	
อาชีพของฉัน A: Activity - กิจกรรมเชิงสำรวจ เสาะหา ค้นคว้า (Exploratory)	นักเรียนลองเลือกอาชีพที่นักเรียนสนใจจากนั้นนำมาสืบเสาะ วิเคราะห์ หาวามีทักษะ ลักษณะงานอย่างไรบ้าง	- การคิดขั้นสูง - ทักษะในตัวตน	

กิจกรรมแนะแนว AFPG Model	รายละเอียด	สมรรถนะข้ามพิสัย	รูปภาพการจัดกิจกรรม
เครือข่ายอาชีพ A: Activity - กิจกรรมเชิงสำรวจ เสาะหา - การอภิปรายในชั้นเรียน	นักเรียนร่วมมือกันวิเคราะห์ ค้นหาเครือข่ายอาชีพที่สัมพันธ์กัน	- ทักษะระหว่างบุคคล - การคิดขั้นสูง - การรู้สื่อและสารสนเทศ	
The future of job F: Facilitator A: Activity - กิจกรรมเชิงสำรวจ เสาะหา คืบคว้า - การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์	นักเรียนค้นคว้าและออกแบบอาชีพในอนาคต ตามการเปลี่ยนแปลงของโลก	- การคิดขั้นสูง - ความเป็นพลเมืองโลก - การรู้สื่อและสารสนเทศ	
ถนนชีวิต ลิขิตเอง F: Facilitator A: Activity - กิจกรรมเชิงสำรวจ เสาะหา คืบคว้า	นักเรียนตัดสินใจเลือกอาชีพและออกแบบเส้นทางชีวิตของตนเองว่ามีเส้นทางอย่างไรให้ถึงจุดหมาย	- ทักษะในตัวตน - การรู้สื่อและสารสนเทศ	
นักธุรกิจตัวน้อย P: Project A: Activity กิจกรรมบทบาทสมมติ (ROLE PLAY)	นักเรียนร่วมมือร่วมพลังสร้างโครงการเชิงปฏิบัติการ นักธุรกิจตัวน้อย โดยนักเรียนจะต้องมีการวางแผนการดำเนินโครงการ แผนธุรกิจ และลงมือปฏิบัติ และนำผลการทำงานมาสะท้อนคิด	- ทักษะอาชีพและ การเป็นผู้ประกอบการ - ความเป็นพลเมืองโลก - ทักษะระหว่างบุคคล - การรู้สื่อและ สารสนเทศ - การคิดขั้นสูง	 
กระเป๋ามัดย้อมสีธรรมชาติ สืบสานวัฒนธรรม P: Project		- ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ - ความเป็นพลเมืองโลก - ทักษะระหว่างบุคคล - การคิดขั้นสูง	

กิจกรรมแนะแนว AFPG Model	รายละเอียด	สมรรถนะข้ามพิสัย	รูปภาพการจัดกิจกรรม
Vision board F: Facilitator	นักเรียนสะท้อนความคิด หลังจากการทำกิจกรรม	-ทักษะในตัวตน	
นิทรรศการ สานสมรรถนะข้าม พิสัย P: Project A: Activity F: Facilitator G: Game	นักเรียนได้มีการประสาน ทักษะและกระบวนการที่ได้เรียน มาเพื่อใช้ในการจัด นิทรรศการในการตระหนัก โรงเรียนในประเด็นทางสังคม ที่แต่ละกลุ่มสนใจ โดย นักเรียนจะต้องมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรม ออกแบบรูปแบบกิจกรรม และสร้างนิทรรศการขึ้นมา ด้วยตนเอง จากนั้นนักเรียน แต่ละกลุ่มจะต้องมีการนำ กิจกรรม โดยมีการเชิญชวน นักเรียนในโรงเรียนบ้านดอน กลางทุ่งคำแต่ มาร่วม กิจกรรม พาน้องเล่นเกม และ ร่วมสะท้อนคิดถึงประเด็นที่ได้ เรียนรู้	- ความเป็นพลเมือง โลก - ทักษะระหว่าง บุคคล - การคิดขั้นสูง - ทักษะการจัดการ ตนเอง - การรู้สือและ สารสนเทศ	    

การพัฒนานิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานพหุปัญญา



ออกแบบสภาพแวดล้อมให้สวยงามเหมาะสมกับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

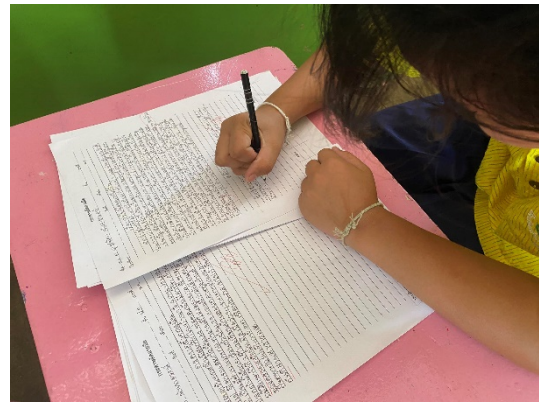


สร้างสื่อนวัตกรรมให้นักเรียนสามารถนำมาใช้ในการเรียนรู้ได้



สร้างนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น
และสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะข้ามพหุปัญญา
การพัฒนาพหุปัญญาภาษา



การพัฒนาพหุปัญญาศิลปะ มิติสัมพันธ์



การพัฒนาหุปัญญาตรรกะ/คณิตศาสตร์



การพัฒนาหุปัญญาการได้ยิน



๗) การพัฒนาหุปัญญาการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ



๘) การพัฒนาหุปัญญามนุษยสัมพันธ์



การพัฒนาหุปัญญาด้านเข้าใจตนเอง



การพัฒนาหุปัญญาธรรมชาติ/วิทยาศาสตร์



รางวัลและการได้รับการยอมรับ





เลขที่ Ub151๗๑๔๑/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิง เจนจิรา สุทธิแพทย์
 โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำใต้
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
“วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนโลยีพัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต”
 ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภานันท์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



เลขที่ Ub151๗๑๔๑/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายเดชาวิทย์ ดวงโมกข์
 โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำใต้
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
“วิชาการเลิศล้ำ นำเทคโนโลยีพัฒนา สร้างคุณค่าวัฒนธรรม ก้าวล้ำสู่อนาคต”
 ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภานันท์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



เลขที่ ศทป.อป.๑-น.๕๓๔๘/๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงวรรณวิสา ชัยคุณ
 โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำใต้
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระหว่างวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖
 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จังหวัดอุบลราชธานี
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายวรวิทย์ โสภานันท์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ ศทป.บ.๑๓.๕๐๑๔.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายนิรุจน์ อนุวรรณ
โรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแท้
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเพณีถนนนาฮีแยง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

ตามสภพัตติกรรมฉบับเดิม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑๔ ประจําปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จังหวัดอุบลราชธานี
ขอไว้เป็นความสุภาพ ความเลื่อมใสศรัทธา

(นายวรวิทย์ โสฬ่าพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑