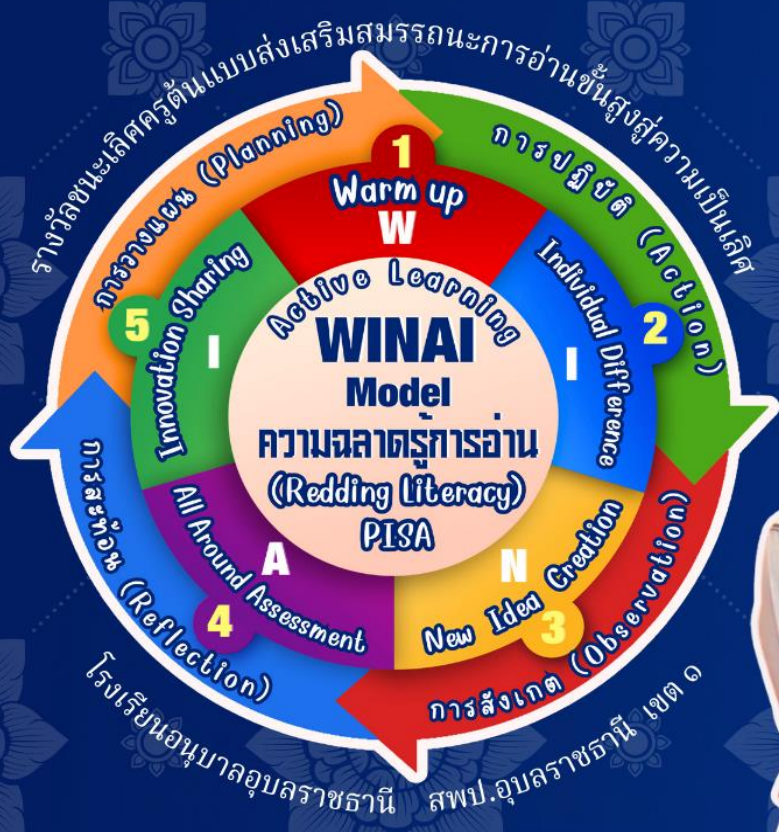




นายวินัย อินคำ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี



รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เพื่อคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



นวัตกรรม

การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน
ด้วยแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI MODEL
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
(WORLD CLASS STANDARD PROGRAM : WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

“เรียนดี มีความสุข”

คำนำ

นายวินัย อินคำ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี จัดทำรายงานเล่มนี้ขึ้น เพื่อให้คณะกรรมการได้ใช้ประกอบการคัดเลือก ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

นวัตกรรมที่เสนอพิจารณามีชื่อว่า “การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล(World Class Standard Program : WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี” ได้ดำเนินการพัฒนาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ปัจจุบัน ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) ทุกห้องเป็นห้องเรียนปลอดคนไม่ออกเขียนไม่ได้ การทดสอบการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น มากกว่าร้อยละ ๖๐ ๓ ปีต่อเนื่อง และมีผลสำเร็จจากการประกวดแข่งขันด้านการอ่านระดับชาติ

ขอขอบพระคุณ ดร.เสมอ สร้อยคำ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี นางอัมรา บุญมา รองผู้อำนวยการบริหารงานวิชาการ นายอดุลย์ กำลังเลิศ รองผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล นายอลงกรณ์ โทหะ รองผู้อำนวยการบริหารงานทั่วไป และนางวิมลลักษณ์ ตีระมาศวนิช รองผู้อำนวยการบริหารงบประมาณ ที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณ นางจิตติภา ปิ่นโต หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard Program : WP) นางสมถวิล เชสูงเนิน ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ป.๖ ร่วมกัน ที่ได้กรุณาชี้แนะ ให้คำแนะนำ และร่วมสังเกตการณ์ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) ที่ตั้งใจเรียน ร่วมกิจกรรม และรับผิดชอบทำภารกิจต่าง ๆ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

วินัย อินคำ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

(ลงชื่อ)

(นายเสมอ สร้อยคำ)

ผู้รับรอง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗



สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	๑
วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม	๔
(นิยามศัพท์เฉพาะ/เนื้อหา/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง/ระยะเวลา)	
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	๘
ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	๑๒
การหาคุณภาพของนวัตกรรม	๑๘
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา	๒๘
ผลการใช้นวัตกรรม	๓๒
สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล	๓๙
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม	๔๒
สรุปภาพรวมของนวัตกรรม	๔๒
เอกสารอ้างอิง	๔๔
ภาคผนวก	๔๖
- (รางวัลที่ได้รับด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning)	

เผยแพร่ผลงาน นายวินัย อินคำ ครูชำนาญการพิเศษ ร.อนุกูลอุปถัมภ์ สพ.บ. 19 กันยายน 2567



ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard Program : WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน เพราะการอ่านช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้และความคิด บุคคลที่มีสมรรถนะการอ่านอย่างแท้จริงย่อมสามารถนำประสบการณ์ ความรู้และความคิดไปใช้ประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านและการวิเคราะห์งานเขียนประเภทต่าง ๆ จากทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ นอกจากเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคตแล้ว ยังเป็นทักษะที่สำคัญที่จะช่วยให้ทุกคนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกปัจจุบันและอนาคตได้อย่างรู้เท่าทัน สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และสามารถมีส่วนร่วมและเป็นสมาชิกในสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์ (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๖๔ : ๔) นอกจากนี้การมีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยพัฒนากระบวนการคิดและมุมมองใหม่ของผู้อ่านอยู่ตลอดเวลา การมีนิสัยรักการอ่านจึงเป็นพฤติกรรมที่ผู้อ่านอ่านสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอด้วยความพึงพอใจและการเห็นความสำคัญของการอ่าน ได้แก่ การอ่านหนังสือหลากหลายประเภท อ่านหนังสือยามว่าง ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและอ่านหนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เลือกอ่านหนังสือที่ชอบและสนใจด้วยความเพลิดเพลินเป็นประจำ พฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงการเห็นความสำคัญของการอ่าน ได้แก่ บันทึกสาระสำคัญจากการอ่าน (บันทึกการอ่าน) นำเรื่องที่อ่านมาเล่าให้เพื่อนฟังหรือบันทึกเป็นคลิปวิดีโอเพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้จากการอ่าน ชักชวนและโน้มน้าวให้ผู้อื่นให้เห็นประโยชน์ของการอ่าน ติดตามสถานการณ์ปัจจุบันด้วยการอ่านและเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่า

ความฉลาดรู้ (Literacy) หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการรับรู้ เข้าใจ ถ่ายทอด ขยายความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ คาดการณ์ปรากฏการณ์จากความรู้ สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอความรู้ที่มีซึ่งมาจากการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน ฝึกปฏิบัติ เกิดเป็นทักษะที่อยู่ในตัวบุคคล และแสดงออกเป็นสมรรถนะ (พฤติกรรมจากการรวมกันของทักษะและความสามารถต่าง ๆ) เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน และดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งคำว่า “ความฉลาดรู้” เป็นคำที่มาจากการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ซึ่งประเมินความฉลาดรู้ ๓ ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

ความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA หรือ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) PISA ๒๐๑๘ ได้นิยามไว้ว่า เป็นความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ๒๕๖๓ : ๑)

สมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA เป็นสมรรถนะหนึ่งที่ช่วยให้เยาวชนไทยทำความเข้าใจ ตีความ แปลความ ไตร่ตรองข้อมูลจากสิ่งที่อ่านจากสื่อออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายสารสนเทศที่ไร้พรมแดนเป็นจำนวนมาก เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อและหลงผิดในข้อมูลที่เท็จ ตลอดจนช่วยให้สามารถนำข้อมูลที่ได้ผ่านการกลั่นกรองจากสติปัญญานำไปพัฒนาศักยภาพด้านกระบวนการทางสมอง สติปัญญา ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ตลอดจนมีความเพลิดเพลินในการอ่านเพื่อสร้างความสุขในชีวิตประจำวัน (สว่าง วงศ์ไชย, ๒๕๖๓ : ๓)



นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดสาระการอ่านไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะการรับสารที่ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพราะการอ่านเป็นประตูสู่กระบวนการคิด การเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้เรื่องต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้พัฒนาตนเองและยกระดับคุณภาพชีวิต

จากผลการทดสอบต่าง ๆ อาทิ การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาพบว่ายังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการประเมินการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับปรับปรุง (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๖๔ : ๔) สำหรับการประเมินระดับนานาชาติ คือ การประเมินความฉลาดรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ของนักเรียนไทยในโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) พบว่า ค่าเฉลี่ยสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนไทยยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับกลุ่มประเทศ OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) โดยปี ๒๐๑๕ ได้คะแนนเฉลี่ย ๔๐๙ ปี ๒๐๑๘ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๙๓ และปี ๒๐๒๑ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๗๙ จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศไทยลดลงอย่างต่อเนื่องและต่ำสุดในรอบ ๒๐ ปี (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ออนไลน์, ๒๕๖๓)

โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของจังหวัดอุบลราชธานี ได้รับรางวัลโล่พระราชทานครูระดับชั้นที่จัดการศึกษาโรงเรียนแรกในประเทศไทย จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อีกทั้งผ่านการประเมินและรับรองคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA: Office of Basic Education Commission Quality Award และเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ปัจจุบันเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบด้วย ๔ หลักสูตร คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (WP) หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (AP) และหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ (EP)

จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ที่ผ่านมามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ดังตาราง ๑ และเมื่อแยกเป็นสาระการเรียนรู้การอ่าน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ดังตาราง ๒

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน อนุบาล อุบลราชธานี ที่เข้าสอบ (คน)	ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ			ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียน อนุบาลอุบลราชธานี			ผลต่างค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	
๒๕๖๔	๔๖๔	๓๘.๗๕	๑๑.๖๓	๕๐.๓๘	▲ ๔๔.๘๐	▲ ๑๓.๐๒	▲ ๕๗.๘๓	+ ๗.๔๕
๒๕๖๕	๔๔๗	๔๒.๘๔	๑๑.๐๖	๕๓.๘๙	▲ ๔๙.๔๗	▲ ๑๒.๖๑	▲ ๖๒.๐๘	+ ๘.๑๙
๒๕๖๖	๔๕๘	๔๕.๓๒	๑๑.๙๘	๕๗.๓๐	▲ ๕๔.๖๕	▲ ๑๓.๗๖	▲ ๖๘.๓๙	+ ๑๑.๐๙

ตาราง ๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศและระดับโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ป.๖ (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)



ปีการศึกษา	สาระการอ่าน	
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับโรงเรียนเรียนอนุบาลอุบลราชธานี
๒๕๖๔	๔๕.๑๕	๕๑.๖๒
๒๕๖๕	๕๙.๓๖	๖๘.๗๙
๒๕๖๖	๕๙.๖๑	๖๙.๔๗

ตาราง ๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศและระดับโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ป.๖ (สาระการอ่าน)

ถึงแม้ว่าผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานีในภาพรวมและสาระการอ่านจะมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินการด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อ ๑ “เป็นเลิศทางวิชาการ” กล่าวคือ นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๑ : ๑๐) ในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนานักเรียนให้ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยในภาพรวมและการอ่านให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อรักษามาตรฐานและความยั่งยืนของโรงเรียน มาตรฐานสากล ตามวัตถุประสงค์ ๓ ประการของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ว่า “**พัฒนานักเรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลเมืองโลก จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ**” นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับประถมศึกษาให้มีทักษะการอ่านระดับพื้นฐาน เมื่อศึกษาต่อถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะได้เข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) จัดโดย OEC ซึ่งน่าจะเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติ **ความฉลาดรู้การอ่าน (Reading Literacy)** ของนักเรียนไทยให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

สำหรับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านนั้นมีหลายวิธีการ ซึ่งนักการศึกษา นักวิชาการต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้หลายวิธีการ ปัจจุบัน เป็นที่ยอมรับว่าแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูให้นักเรียนได้ แสดงออกในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ครูได้ทราบว่าใครเข้าใจ ไม่เข้าใจ เข้าใจคลาดเคลื่อนอย่างไร และได้ แก้ไขแต่ละเนื้อหาลikeอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้เนื้อหาความรู้ที่มีความลึกซึ้งซับซ้อน มีนักเรียนส่วนน้อยเท่านั้นที่จะ สร้างความรู้ ความหมายได้จากคำพูดจากการบรรยายของครู นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถสร้างความรู้ ความหมาย จากคำพูด คำบรรยายได้ แต่การสร้างความรู้ของนักเรียนส่วนใหญ่ทำได้ดีขึ้น เมื่อได้ลงมือทำ ได้อภิปรายร่วมกับ เพื่อนและครู จึงเป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างความ กระตือรือร้นด้านความรู้คิดมากกว่าวิธีสอนโดยให้นักเรียนท่องจำเพียงอย่างเดียว การเรียนรู้เชิงรุกจึงเป็นการเรียนรู้ ที่ช่วยระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น มากกว่าการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นฝ่ายรับรู้ความรู้เพียง อย่างเดียว (Sweeller, 2006)



แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่จะต้องใช้ทั้ง การคิด การลงมือทำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น นักเรียนไม่ได้อยู่ในฐานะผู้รับความรู้จากครูเท่านั้น แต่จะต้อง เป็นผู้มีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างตื่นตัว (Active Participation) นวัตกรรมกระบวนการ เรียนรู้ WINAI Model เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นใหม่ภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เริ่มจากการศึกษาและสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คือ ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลักการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษ ที่ ๒๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือ ขั้นที่ ๑ (W) Warm Up หมายถึง ปลุกเร้าให้ตื่นตัว ขั้นที่ ๒ (I) Individual Difference หมายถึง เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ขั้นที่ ๓ (N) New Idea Creation หมายถึง คิดค้นและสร้างสรรค์ ชิ้นงานใหม่ ขั้นที่ ๔ (A) All Around Assessment หมายถึง ใส่ใจการวัดและประเมินผลรอบด้าน ขั้นที่ ๕ (I) Innovation Sharing หมายถึง เผยแพร่ชิ้นงานผ่านโซเชียลมีเดียภายใต้ขอบเขตที่เหมาะสม

จากหลักการแนวคิดทฤษฎีข้างต้น ผู้พัฒนานวัตกรรมจึงมีความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของการ พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard Program : WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี ให้มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน ตลอดจนเกิดประโยชน์ต่อการนำไปต่อยอด ของนักเรียนทั้งในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม (นิยามศัพท์เฉพาะ/เนื้อหา/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง/ระยะเวลา)

วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรโครงการมาตรฐานสากล (World Class Standard Program : WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการ เรียนรู้ WINAI Model สำหรับใช้พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัย รักการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐

๒) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA ด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี หลังจากที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model

๔) เพื่อศึกษานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี หลังจากที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วย แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model



นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการมาตรฐานสากล (World Class Standard Program : WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี เป็นที่เข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้พัฒนาจึงกำหนดความหมายของคำต่าง ๆ ที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

สมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA หมายถึง ความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม สามารถวัดได้ด้วยแบบทดสอบสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA แบบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ

นิสัยรักการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้อ่านอ่านสื่อต่างๆ อย่างสม่ำเสมอด้วยความพึงพอใจและการเห็นความสำคัญของการอ่าน ได้แก่ การอ่านหนังสือหลากหลายประเภท อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและอ่านหนังสือในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เลือกอ่านหนังสือที่ชอบและสนใจด้วยความเพลิดเพลินเป็นประจำ พฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงการเห็นความสำคัญของการอ่าน ได้แก่ บันทึกสาระสำคัญจากการอ่าน (บันทึกการอ่าน) นำเรื่องที่อ่านมาเล่าให้เพื่อนฟังหรือบันทึกเป็นคลิปวิดีโอเพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้จากการอ่าน ชักชวนและโน้มน้าวให้ผู้อ่านให้เห็นประโยชน์ของการอ่าน ติดตามสถานการณ์ปัจจุบันด้วยการอ่านและเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่า สำหรับนิสัยรักการอ่านในการพัฒนาครั้งนี้ สามารถวัดได้ด้วยแบบสอบถามนิสัยรักการอ่านแบบมาตรประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๐ ข้อ ที่ผู้พัฒนาสร้างขึ้นและตรวจสอบฉบับที่รักการอ่าน

แนวการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด นักเรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า ได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสรุปของนักเรียน ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง แนวคิดดังกล่าวได้นำไปสู่การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model

กระบวนการเรียนรู้ WINAI Model หมายถึง นวัตกรรมที่ผู้พัฒนาพัฒนาสังเคราะห์ขึ้นใหม่ภายใต้แนวการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เริ่มจากการศึกษาและสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คือ ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลักการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๕ ขั้น คือ ขั้นที่ ๑ (W) Warm Up หมายถึง ปลุกเร้าให้ตื่นเต้น ขั้นที่ ๒ (I) Individual Difference หมายถึง เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ขั้นที่ ๓ (N) New Idea Creation หมายถึง คิดค้นและสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ ขั้นที่ ๔ (A) All Around Assessment หมายถึง ใส่ใจการวัดและประเมินผลรอบด้าน ขั้นที่ ๕ (I) Innovation Sharing หมายถึง เผยแพร่ชิ้นงานผ่านโซเชียลมีเดียภายใต้ขอบเขตที่เหมาะสม ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ทั้ง ๕ ขั้น ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้



หลักสูตรโครงการมาตรฐานสากล (World Class Standard Program : WP) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี หมายถึง ห้องเรียนปกติจำนวน ๙ ห้องเรียน (ป.๖/๑ – ป.๖/๙) จัดนักเรียนเข้าห้องเรียนแบบคละความสามารถทางการเรียน สูง กลาง และต่ำ โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็น รายวิชาพื้นฐาน ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี รายวิชาเพิ่มเติม ๓๖๐ ชั่วโมงต่อไป และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี รวม ๑,๓๒๐ ชั่วโมงต่อปี

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือความคิดที่ดีที่เป็นไปตามความคาดหวังโดยได้รับการสนใจทั้งในลักษณะที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมของนักเรียน หลังได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถวัดได้ด้วยแบบวัดความพึงพอใจ เป็นมาตรประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๕ ข้อ ที่ผู้พัฒนาสร้างขึ้น

เนื้อหา

การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการมาตรฐานสากล (World Class Standard Program : WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี ได้กำหนดเนื้อหาตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๑๘ ซึ่งระบุกระบวนการอ่านไว้ ๓ กระบวนการ ดังนี้

๑) การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน (Locating information)

ผู้อ่านต้องสามารถปรับความเร็วในการอ่านได้โดยอ่านข้ามส่วนที่คิดว่าไม่เกี่ยวข้องจนกว่าจะถึงข้อความที่น่าจะมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องแล้วจึงอ่านอย่างละเอียดมากขึ้น PISA ๒๐๑๘ ได้จำแนก “การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน” ออกเป็น ๒ กระบวนการย่อย ซึ่งขึ้นอยู่กับจำนวนบทอ่านที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การเข้าถึงและค้นสาระข้อสนเทศที่อยู่ในบทอ่าน (Scanning and locating) โดยผู้อ่านต้องอ่านบทอ่านเพียงชิ้นเดียวอย่างรวดเร็ว เพื่อค้นหาข้อมูลซึ่งเป็นเพียงคำ ถ้อยคำหรือวลี หรือค่าตัวเลข ซึ่งมีความจำเป็นเพียงเล็กน้อยที่จะต้องทำความเข้าใจกับบทอ่านทั้งหมด เนื่องจากข้อมูลเป้าหมายจะปรากฏเป็นคำต่อคำอยู่ในบทอ่าน

การค้นหาและเลือกบทอ่านที่เกี่ยวข้อง (Searching for and selecting relevant text) ผู้อ่านต้องจัดการกับบทอ่านหลาย ๆ ชิ้น สิ่งนี้มีความเกี่ยวข้องโดยเฉพาะกับการอ่านจากสื่อดิจิทัล ซึ่งจำนวนบทอ่านที่ต้องจัดการทั้งหมดมีอยู่มากเกินกว่าที่ผู้อ่านจะสามารถอ่านได้ทั้งหมดหรือจำเป็นต้องจัดการ ทั้งนี้ ในการค้นหาข้อมูลที่ต้องการ อันดับแรกผู้อ่านจำเป็นต้องระบุก่อนว่าส่วนใดของบทอ่านที่มีความเหมาะสมซึ่งจะเป็นการเพิ่มความซับซ้อนของกระบวนการอ่าน การจัดระเบียบของบทอ่าน เช่น หัวเรื่อง แหล่งที่มาของข้อมูล (เช่น ผู้เขียน สื่อ และวันที่เผยแพร่) และลิงก์ (เช่น หน้าต่างที่แสดงผลจากการสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต) ล้วนแล้วแต่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับกระบวนการอ่านนี้

๒) การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding)

เกี่ยวข้องกับการสร้างตัวแทนความคิดของผู้อ่านว่าบทอ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ผู้อ่านต้องรับรู้ความหมายที่ถ่ายทอดในบทอ่านนั้น PISA ๒๐๑๘ ได้จำแนก “การมีความเข้าใจในบทอ่าน” ออกเป็น ๒ กระบวนการย่อย ดังนี้



การแสดงถึงความเข้าใจในความหมายที่แท้จริงของบทอ่าน (Representing literal meaning) ผู้อ่านต้องถอดความประโยคหรือข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ตรงกับข้อมูลเป้าหมายตามภาระงานที่ต้องการ

การบูรณาการและลงข้อสรุปจากข้อสนเทศหลาย ๆ ส่วนที่อยู่ในบทอ่าน (Integrating and generating inferences) ผู้อ่านต้องจัดการกับข้อความที่ยาวขึ้นเพื่อสร้างความหมายโดยรวม โดยการคาดคะเนตามหลักการเหตุและผล หรือสรุปจากหลักเกณฑ์หรือข้อเท็จจริง ซึ่งอาจจะต้องเชื่อมโยงข้อมูลกับข้อความหรือบทอ่านที่หลากหลาย และสรุปว่าเชื่อมโยงกันได้อย่างไร

๓) การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting)

ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในบทอ่านมากกว่าความเข้าใจความหมายตามตัวอักษรหรือความหมายโดยสรุปของบทอ่านหนึ่งขึ้นหรือหนึ่งชุดเพื่อประเมินคุณภาพและความถูกต้องของเนื้อหาและรูปแบบ ภายใต้การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน PISA ๒๐๑๘ ได้จำแนก “การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน” ออกเป็น ๓ กระบวนการย่อย ดังนี้

การประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือของบทอ่าน (Assessing quality and credibility) ผู้อ่านต้องตัดสินใจว่าเนื้อหานั้นมีความถูกต้อง เทียบตรง และ/หรือ เป็นกลางหรือไม่ ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับการระบุถึงแหล่งที่มาของข้อมูล และด้วยเหตุนี้ การระบุถึงเจตนาและการลงความเห็นของผู้เขียนก็แสดงได้ว่าผู้เขียนมีความสามารถและมีข้อมูลมากพอหรือไม่ ทั้งนี้ การประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือต้องการให้ผู้อ่านรวมเนื้อหาสาระที่อยู่ในบทอ่านเข้ากับข้อมูลในการชี้บ่งที่อยู่รอบข้าง เช่น ใครเป็นผู้เขียน เขียนเมื่อใด เขียนเพื่อวัตถุประสงค์ใด และอื่น ๆ

การสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Reflecting on content and form) ผู้อ่านต้องประเมินถึงคุณภาพและรูปแบบของบทอ่าน โดยต้องประเมินว่าเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องแสดงจุดประสงค์และมุมมองของผู้เขียนอย่างเพียงพอหรือไม่ ในการจะสามารถทำเช่นนั้นได้ ผู้อ่านจำเป็นต้องดึงเอาความรู้และประสบการณ์จากชีวิตจริงมาใช้ในการเปรียบเทียบมุมมองที่แตกต่างกันได้

การตรวจสอบข้อมูลที่ขัดแย้งกันและหาวิธีจัดการข้อขัดแย้งนั้น (Corroborating and handling conflict) ผู้อ่านจำเป็นต้องเปรียบเทียบข้อสนเทศระหว่างบทอ่าน ตระหนักถึงข้อขัดแย้งระหว่างบทอ่าน แล้วหาวิธีที่ดีที่สุดในการจัดการข้อขัดแย้งดังกล่าว ซึ่งจะสามารถทำได้โดยการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และความมีเหตุผลและความถูกต้องของข้ออ้างในแต่ละแหล่งข้อมูล กระบวนการอ่านนี้มักถูกใช้เมื่อมีการตรวจสอบบทอ่านจากหลายแหล่งข้อมูล

ประชากร

ประชากรในการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard Program : WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๕๕ คน



กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard Program : WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) จากห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้อง เป็นหน่วยสุ่ม (Sampling Unit) ซึ่งคุณสมบัติของทุกห้อง คือ ได้รับการจัดห้องเรียนแบบความสามารถทางการเรียน สูง กลาง และต่ำ ได้กลุ่มตัวอย่าง ๑ ห้องเรียน คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๕ จำนวนนักเรียน ๔๐ คน

ระยะเวลาในการใช้นวัตกรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง เป็นระยะเวลา ๖ สัปดาห์ รวม ๑๘ ชั่วโมง และใช้เวลาในการทดสอบหลังการใช้นวัตกรรมจำนวน ๑ ชั่วโมง รวมทั้งหมด ๑๙ ชั่วโมง

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด มีสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ นักเรียนจะมีสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ผู้สอนต้องจัดการเรียนที่สนองต่อการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน ซึ่งแนวคิดที่สามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้สมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้แก่ **ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่** “การใช้สื่อที่หลากหลายในชั้นเรียนเข้าสู่บทเรียนช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและติดตามบทเรียน” (Gagne และ Briggs, ๑๙๙๖) **ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์** “การพัฒนาสติปัญญาและความคิดของผู้เรียนเกิดจากการปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม ผู้สอนควรจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความพร้อมของผู้เรียน” (ทิตินา แคมมณี, ๒๕๖๐) **ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructionism)** “การเรียนรู้จะได้ผลดีหากผู้เรียนเข้าใจในตนเอง มองเห็นความสำคัญในสิ่งที่เรียนรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างความรู้ใหม่กับเก่า และสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ ย่อมเกิดการเรียนรู้ที่คงทนและมีความหมาย” (ทิตินา แคมมณี, ๒๕๖๐) **หลักการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑** “เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะเน้นการจัดการเรียนการสอนตามทักษะ/สมรรถนะ (competency-based approach) บูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดมทรัพยากรการเรียนรู้ในชุมชนมาสนับสนุนการเรียนการสอน” (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๕๕) **แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙** “การใช้แบบทดสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ควบคู่กับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เน้นการสะท้อนกลับ (Feedback) และประเมินพัฒนาการเพื่อความเจริญงอกงามตามวัยมากกว่าการตัดสิน ส่งเสริมให้เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน” (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๖๓) และ**หลักการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)** “การส่งเสริมให้บุคคลในสังคมเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ มีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนในสังคม ทำให้เกิดพลังสร้างสรรค์เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น” (ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้, ๒๕๕๕) จากหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาข้างต้น จึงนำมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model ซึ่งมีความสัมพันธ์กับทฤษฎี/แนวคิด ดังตาราง ๓



ชั้นกระบวนการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้น	ความสัมพันธ์กับหลักการ/แนวคิด/ทฤษฎีทางการศึกษา
ขั้นที่ ๑ (W) Warm Up ปลุกเร้าให้ตื่นเต้น	ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ “การใช้สื่อที่หลากหลายในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและติดตามบทเรียน” (Gagne และ Briggs, ๑๙๙๒)
ขั้นที่ ๒ (I) Individual Difference เน้นความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจท์ “การพัฒนาสติปัญญาและความคิดของผู้เรียนเกิดจากการปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม ผู้สอนควรจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความพร้อมของผู้เรียน” (ทศนา แคมมณี, ๒๕๖๐)
ขั้นที่ ๓ (N) New Idea Creation คิดค้นและสร้างสรรค์ ผลงานใหม่	ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructionism) “การเรียนรู้จะได้ผลดีหากผู้เรียนเข้าใจในตนเอง มองเห็นความสำคัญในสิ่งที่เรียนรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างความรู้ใหม่กับเก่า และสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ ย่อมเกิดการเรียนรู้ที่คงทนและมีความหมาย” (ทศนา แคมมณี, ๒๕๖๐) หลักการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ “เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะเน้นการจัดการเรียนการสอนตามทักษะ/สมรรถนะ (competency-based approach) บูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดมทรัพยากรการเรียนรู้ในชุมชน มาสนับสนุนการเรียนการสอน” (วิจารณ์ พานิช, ๒๕๕๕)
ขั้นที่ ๔ (A) All Around Assessment ใส่ใจการวัดและประเมินผล รอบด้าน	แนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ “การใช้แบบทดสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ควบคู่กับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เน้นการสะท้อนกลับ (Feedback) และประเมินพัฒนาการเพื่อความเจริญงอกงามตามวัยมากกว่าการตัดสิน ส่งเสริมให้เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน” (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๖๓)
ขั้นที่ ๕ (I) Innovation Sharing เผยแพร่ผลงาน ผ่านโซเชียลมีเดียภายใต้ ขอบเขตที่เหมาะสม	หลักการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) “การส่งเสริมให้บุคคลในสังคมเกิดการเรียนรู้ โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ มีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนในสังคม ทำให้เกิดพลังสร้างสรรค์เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น” (ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้, ๒๕๕๕)

ตาราง ๓ กระบวนการเรียนรู้ WINAI Model ที่พัฒนาขึ้น มีแนวคิดทฤษฎีรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้

เผยแพร่โดย



กระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องตามหลักการ แนวคิด/ทฤษฎี	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น กับนักเรียน
ขั้นที่ ๑ (W) Warm Up ปลุกเร้าให้ตื่นเต้น ทฤษฎีการเรียนรู้ ของกาเย่	เชิญชวนนักเรียนให้เข้าเรียน ผ่านโปรแกรม Zoom เพื่อกระตุ้น ความสนใจ และแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้	ร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนดเช่น ชมคลิปวิดีโอ เล่นเกม ตอบ คำถาม ทายปัญหา สนทนา โต้ตอบกับครูและเพื่อน ฯลฯ	สนใจและติดตาม บทเรียนอย่างต่อเนื่อง
ขั้นที่ ๒ (I) Individual Difference เน้นความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทฤษฎีพัฒนาการ ของเพียเจต์	จัดการเรียนการสอน ตามความสะดวก และความพร้อมของนักเรียน ๑) On-line สอนผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ๒) On-Site เตรียมใบความรู้ ใบงาน ภาระงาน เกณฑ์การ ประเมินผลงาน สื่อการสอน	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความสะดวกและความ พร้อมของแต่ละบุคคล ๑) On-line เรียนผ่าน Zoom เว็บไซต์ ๒) On-Site เรียนในห้องเรียน ปกติ	นักเรียนมีเป้าหมาย การเรียนรู้เดียวกัน แต่เรียนรู้ ด้วยรูปแบบต่างกัน
ขั้นที่ ๓ (N) New Idea Creation คิดค้นและสร้างสรรค์ ผลงานใหม่ ทฤษฎีการสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และหลักการจัด การเรียนการสอน ในศตวรรษที่ ๒๑	เปิดโอกาสให้นักเรียนคิดค้นและ สร้างสรรค์ผลงานใหม่ที่แสดงถึง สมรรถนะความฉลาดรู้การอ่าน ๓ ด้าน คือ สมรรถนะที่ ๑ รู้ตำแหน่ง ข้อสารสนเทศในเนื้อเรื่อง (Locate information) สมรรถนะที่ ๒ มีความ เข้าใจในเนื้อเรื่อง (Understand) สมรรถนะที่ ๓ ประเมินและสะท้อนความ คิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง (Evaluate and Reflect) อีกทั้งอำนวยความสะดวกและ ให้คำแนะนำผู้เรียนผ่าน Chat Line หรือสนทนาทางโทรศัพท์	คิดค้นและสร้างสรรค์ผลงาน ใหม่ด้วยตนเองที่แสดงถึง สมรรถนะความฉลาดรู้การ อ่านตามแนว PISA ๓ ด้าน เริ่มจากกำหนดชื่อผลงาน ขั้นตอน แล้วลงมือปฏิบัติ เช่น บันทึกคลิปวิดีโอ สร้างผลงาน ในรูปแบบอื่น บันทึกการอ่าน เป็นต้น	นักเรียนได้ผลงานที่ คิดค้นและสร้างสรรค์ ด้วยตนเองซึ่งแสดงถึง สมรรถนะ ความฉลาดรู้การอ่าน ตามแนว PISA
ขั้นที่ ๔ (A) All Around Assessment ใส่ใจการวัดและประเมินผล รอบด้าน การวัดและประเมินผล แนวใหม่ของ สพฐ.	วัดและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่าน ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง เพื่อน ครู บุคคลทั่วไปร่วมประเมินผลการ เรียนรู้	รับการประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะความ ฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA จากครู เพื่อน ผู้ปกครอง และ การประเมินตนเอง	นักเรียนได้รับข้อมูล สารสนเทศเพื่อพัฒนา ผลการเรียนรู้ ของตนเอง อย่างรอบด้าน
ขั้นที่ ๕ (I) Innovation Sharing เผยแพร่ผลงานผ่านโซเชียล มีเดียภายใต้ขอบเขตที่ เหมาะสม หลักการสร้าง สังคม แห่งการเรียนรู้	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเผยแพร่ผลงานที่ ได้จากขั้นที่ ๓ ผ่านโซเชียลมีเดีย อย่างมีคุณธรรม เช่น Facebook Line You tube ฯลฯ	นำผลงานของตนเองที่ผ่าน การตรวจสอบและประเมิน แล้วเผยแพร่ทางโซเชียลมีเดีย อย่างมีคุณธรรม	นักเรียนมีนิสัยแบ่งปัน ความรู้และร่วมสร้าง สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้

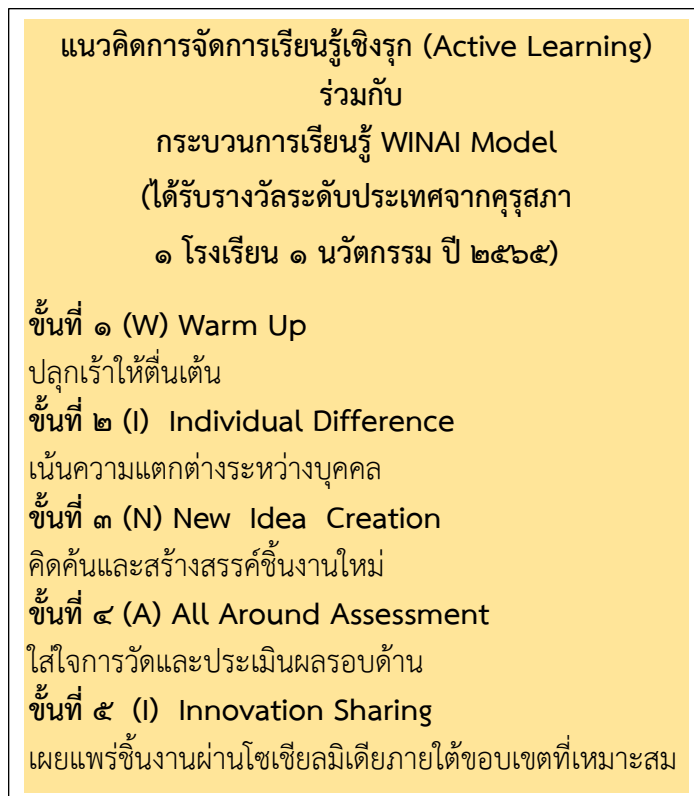
ตาราง ๔ บทบาทครูและบทบาทนักเรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้
WINAI Model พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน



จากแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ดังกล่าวผู้พัฒนาจึงกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการ ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



๑) ประสิทธิภาพแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model สำหรับใช้พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐

๒) ผลการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA ด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี หลังจากรับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model

๔) นิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี หลังจากรับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model

ภาพ ๑ กรอบแนวคิดการพัฒนาวัตกรรมการเพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard Program : WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี



ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

นวัตกรรมแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model มีวิธีการพัฒนานวัตกรรม ตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ P-A-O-R (Kemmis & McTaggart, 1998, อ้างถึงใน พลรพี ทุมมาพันธ์, ๒๕๖๔) ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

การวางแผน (Planning)

๑) ศึกษาเอกสารทางวิชาการ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาล อุบลราชธานี มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แนวทางการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการวัด ประเมินผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเป็นกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model ดังนี้

แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ทฤษฎีพัฒนาการ ของเพียเจต์ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลักการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จากนั้นนำเสนอให้ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ คน คือ ๑) ดร.อารีรัตน์ โนนสุวรรณ คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ๒) นางสาวปิ่นธนา ศุภดล ครูภาษาไทย โรงเรียนสาธิตศึกษาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ๓) ดร.เฉลิม พักอ่อน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ๔) นางสาวนพวรรณ ชุมพล ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ และ ๕) นางชนิษฐา ภูมศรี ครูเชี่ยวชาญวิชาภาษาไทย สพป. บึงกาฬ โดยใช้เกณฑ์การประเมินของลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตรประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ คือ เหมาะสมเป็นไปได้มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑- ๕.๐๐) เหมาะสมเป็นไปได้มาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑- ๔.๕๐) เหมาะสม เป็นไปได้ปานกลาง (ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑- ๓.๕๐) เหมาะสมเป็นไปได้น้อย (ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑- ๒.๕๐) และเหมาะสมเป็นไป ได้น้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐- ๑.๕๐) (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๕๓ : ๖๒) แล้ววิเคราะห์ผลการประเมิน ความเหมาะสมเป็นไปได้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังตาราง ๕



แบบประเมินความเหมาะสมเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมให้สัมฤทธิ์ผลของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน
คำชี้แจง ขอให้ผู้เชี่ยวชาญทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

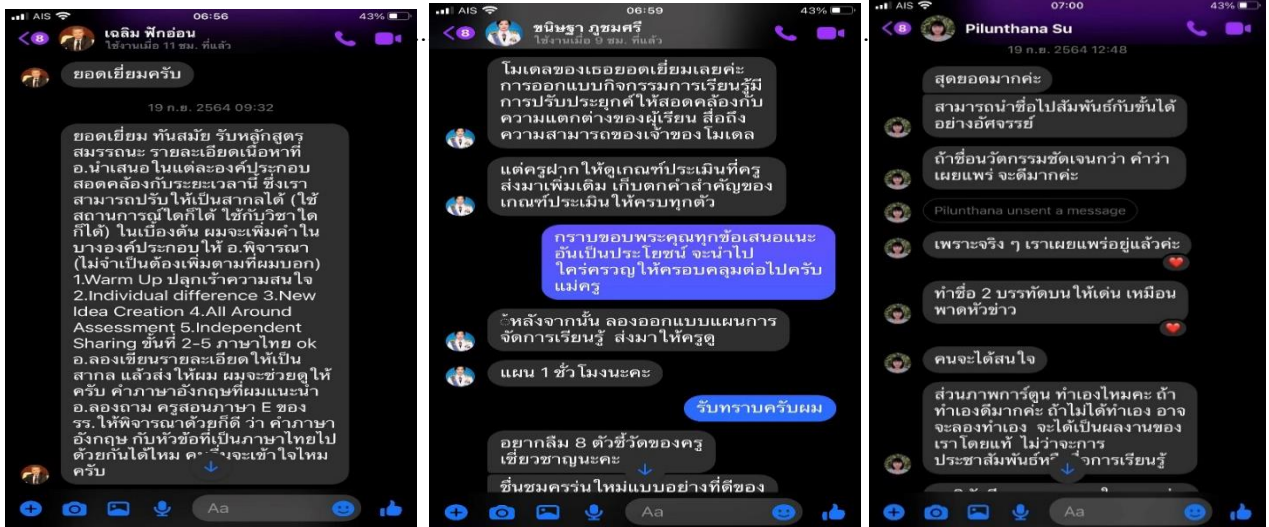
ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	บทบาทครูและนักเรียนสอดคล้องกับ ขั้นที่ ๑ (W) Warm Up ปลุกเร้าให้ตื่นตัว สัมพันธ์กับทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเยนในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน					
๒	บทบาทครูและนักเรียนสอดคล้องกับ ขั้นที่ ๒ (I) Individual Difference เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล สัมพันธ์กับทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์					
๓	บทบาทครูและนักเรียนสอดคล้องกับ ขั้นที่ ๓ (N) New Idea Creation คิดค้นและสร้างสรรค์ผลงานใหม่ สัมพันธ์กับทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และหลักการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑					
๔	บทบาทครูและนักเรียนสอดคล้องกับ ขั้นที่ ๔ (A) All Around Assessment ใส่ใจการวัดและประเมินผลรอบด้าน สัมพันธ์กับแนวทางการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙					
๕	บทบาทครูและนักเรียนสอดคล้องกับ ขั้นที่ ๕ (I) Innovation Sharing เผยแพร่ผลงาน ผ่านโซเชียลมีเดียภายใต้ขอบเขตที่เหมาะสม สัมพันธ์กับหลักการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้					

	WINAI1	WINAI2	WINAI3	WINAI4	WINAI5	SUM
1	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.40
2	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.60
3	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.60
4	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.40
5	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.20

Statistics							
		WINAI1	WINAI2	WINAI3	WINAI4	WINAI5	SUM
N	Valid	5	5	5	5	5	5
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.4000	4.2000	4.6000	4.2000	4.8000	4.4400
Std. Deviation		.54772	.44721	.54772	.44721	.44721	.16733

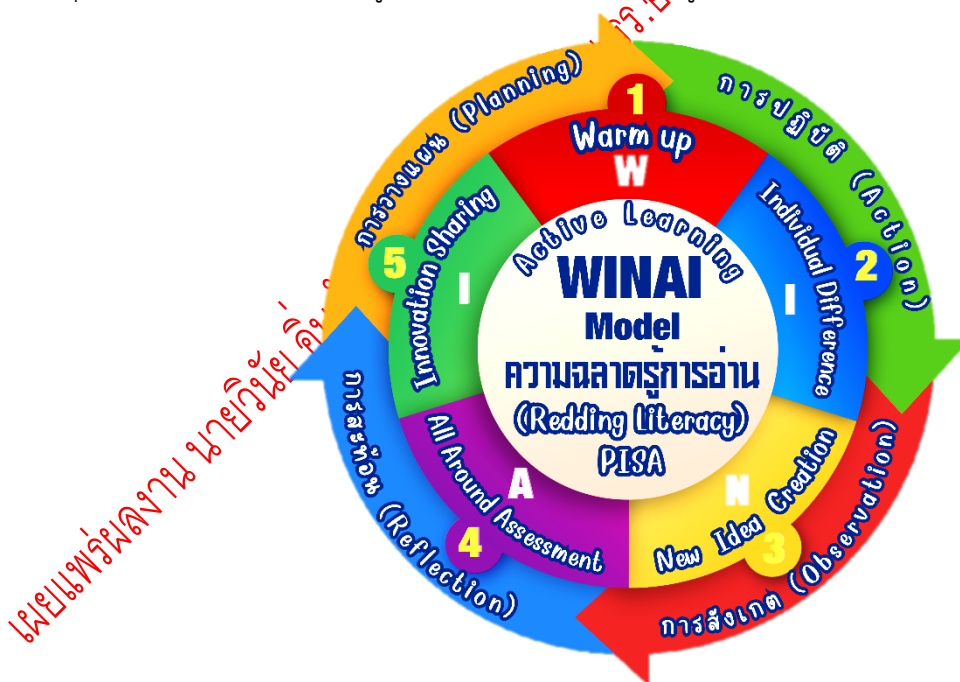
ตาราง ๕ ความเหมาะสมเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model ของผู้เชี่ยวชาญ





ภาพ ๒ ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ ความเหมาะสมเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model

สรุปความเหมาะสมเป็นไปได้ในการพัฒนานวัตกรรมกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model โดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๕ คน เชิงปริมาณ มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๔ มีความเหมาะสมมาก ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๑๖ เชิงคุณภาพ มีความเห็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ “ควรปรับชื่อขั้นการเรียนรู้ทั้ง ๕ ขั้นให้เป็นชื่อสากล และควรระบุ พฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออกในแต่ละขั้นการเรียนรู้ให้มีความชัดเจนมากขึ้น” จากนั้นดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรมให้มีความถูกต้องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ



ภาพ ๓ แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model

เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

๓) วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด มาตรฐานที่ ๑ การอ่าน จำนวน ๖ ตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ มาตรฐาน ท ๑.๑ การอ่าน ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่าน (Reading Literacy) ตามโครงการประเมินผลนักเรียนกับนานาชาติ (PISA) ดังตาราง ๖



มาตรฐานและตัวชี้วัด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑	แผนที่/ ชั่วโมง	สัมพันธ์กับสมรรถนะ ความฉลาดรู้การอ่าน (Reading Literacy)
มาตรฐาน ท ๑.๑ การอ่าน ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	แผนที่ ๑ และ ๒ ๖ ชั่วโมง	สมรรถนะที่ ๑ รู้ตำแหน่ง ข้อสารสนเทศในเนื้อเรื่อง (Locate information)
มาตรฐาน ท ๑.๑ การอ่าน ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต	แผนที่ ๓ และ ๔ ๖ ชั่วโมง	สมรรถนะที่ ๒ มีความ เข้าใจในเนื้อเรื่อง (Understand)
มาตรฐาน ท ๑.๑ การอ่าน ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม ป.๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ	แผนที่ ๕ และ ๖ ๖ ชั่วโมง	สมรรถนะที่ ๓ ประเมิน และสะท้อนความคิดเห็น ต่อเนื้อเรื่อง (Evaluate and Reflect)

ตาราง ๖ แสดงความสัมพันธ์มาตรฐานและตัวชี้วัดวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
กับสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA

๔) จัดทำคู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model ตามตัวชี้วัดในข้อ ๓) จำนวน ๖ แผน รวม ๑๘ ชั่วโมง

นำเสนอ ดร.เสมอ สร้อยคำ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางอัมรา บุญมา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นอื่นๆ เพื่อช่วยตรวจสอบและให้ข้อสังเกตต่อแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ คน คือ ๑) ดร.อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ด้านหลักสูตรและการสอน ๒) นางสาวปัทมธนา ศุภกุล ครูภาษาไทย โรงเรียนสาธิตศึกษาศาสตร์ระดับประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านหลักสูตรและการสอน ๓) ดร.เฉลิม พักอ่อน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.ลำพูน เขต ๑ ด้านการวัดและประเมินผล ๔) นางสาวนพวรรณ ชุมพล ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ และ ๕) นางชนิษฐา ภูษมศรี ครูเชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สพป.บึงกาฬ ด้านการสอนภาษาไทย พิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข และจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขถูกต้องแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินอีกครั้งโดยใช้เกณฑ์การประเมินของลิเคิร์ต(Likert) เป็นมาตรประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑- ๕.๐๐) เหมาะสมมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑- ๔.๕๐) เหมาะสมปานกลาง (ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑- ๓.๕๐) เหมาะสมน้อย (ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑- ๒.๕๐) และเหมาะสมน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐- ๑.๕๐) (บุญชม ศรีสะอาด (๒๕๕๓ : ๖๒) ปรากฏผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ดังตาราง ๗



แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ ต่อกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน
คำชี้แจง ผู้เชี่ยวชาญทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน					
๒	การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้ถูกต้อง					
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร					
๔	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลา และระดับชั้น					
๕	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model					
๖	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
๗	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด					
๘	กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง					
๙	กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน					
๑๐	ผู้เรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ					
๑๑	ผู้เรียนได้สร้าง ออกแบบผลงาน และได้คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
๑๒	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ด้านเนื้อหาสาระ..... ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....

ด้านสื่อ/อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้..... ด้านการวัดและประเมินผล.....

	WINAI1	WINAI2	WINAI3	WINAI4	WINAI5	WINAI6	WINAI7	WINAI8	WINAI9	WINAI10	WINAI11	WINAI12	SUM
1	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.67
2	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.50
3	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	4.58
4	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.50
5	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.83

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
WINAI1	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
WINAI2	5	4.00	5.00	4.4000	.54772
WINAI3	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
WINAI4	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
WINAI5	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
WINAI6	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
WINAI7	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
WINAI8	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
WINAI9	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
WINAI10	5	4.00	5.00	4.6000	.54772
WINAI11	5	4.00	5.00	4.2000	.44721
WINAI12	5	4.00	5.00	4.2000	.44721
SUM	5	4.50	4.83	4.6167	.13944
Valid N (listwise)	5				

ไฟล์

ตาราง ๗ ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ
วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

สรุปผลความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ คน **เชิงปริมาณ** มีค่าเฉลี่ย **๔.๖๑** (มีความเหมาะสมมากที่สุด) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน **๐.๑๓** **เชิงคุณภาพ** มีความเห็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ “ควรเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องการประเมินด้านที่ ๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๘ ตัวบ่งชี้ ตามคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู หรือ ว ๙ สำนักงาน ก.ค.ศ.” จากนั้นดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความถูกต้องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ





ปี 2567

QR Cord คู่มือการใช้นวัตกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model



การหาคุณภาพของนวัตกรรม

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่พัฒนาขึ้น ทดสอบประสิทธิภาพตามหลักการของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ๒๕๕๖ : ๗ - ๒๐) ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ๘๐/๘๐ ใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum x$ แทน คะแนนรวมของใบงานและแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน
N แทน นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
A แทน คะแนนเต็มของใบงานและแบบทดสอบย่อยรวมกัน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum F$ แทน คะแนนรวมของแบบวัดสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA หลังเรียน
N แทน นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
B แทน คะแนนเต็มของแบบวัดสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA



ทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (๑:๑) นำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการเรียน ปกติโรงเรียนเบญจมะมหาราช ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลาง และเด็กเก่งซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหามาแล้วเมื่อเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม เป็นนักเรียนที่มีระดับความรู้ อยู่ในเกณฑ์อ่อน ๑ คน ปานกลาง ๑ คน และเก่ง ๑ คน นำคะแนนใบงานและแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนมาคำนวณหาประสิทธิภาพผลการวิเคราะห์ E_1/E_2 อยู่ในระดับ ๖๖.๑๑/๖๕.๐๐ ปัญหาที่พบและนำมาปรับปรุงแก้ไขในการทดสอบประสิทธิภาพครั้งต่อไป คือ ผู้เรียนเก่ง กลาง อ่อน ไม่อ้างอิงแหล่งที่มาของภาพ ข้อความ จากสื่อสังคมออนไลน์ที่นำมาใช้อัดคลิปนำเสนอวิดีโอ จึงแนะนำให้นักเรียนอ้างอิงให้ถูกต้องตามหลักวิชาการเพื่อป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา และบันทึกการอ่านไม่นำใจความสำคัญมาเขียน จึงแก้ปัญหาให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านด้วยความเข้าใจของตนเอง ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (๑:๑) ดังตาราง ๘

คนที่	คะแนนใบงานและแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้							คะแนนจากการวัดสมรรถนะความฉลาดรู้ การอ่าน (๒๐)
	แผน ๑ (๑๐)	แผน ๒ (๑๐)	แผน ๓ (๑๐)	แผน ๔ (๑๐)	แผน ๕ (๑๐)	แผน ๖ (๑๐)	รวม (๖๐)	
๑	๗	๗	๗	๗	๘	๘	๔๔	๑๖
๒	๗	๖	๗	๘	๗	๖	๔๑	๑๓
๓	๕	๖	๖		๖	๖	๓๔	๑๐
รวม	๑๙	๑๙	๒๐	๒๐	๒๑	๒๐	๑๑๙	๓๙
เฉลี่ย	๖.๓๓	๖.๓๓	๖.๖๗	๖.๖๗	๗.๐๐	๖.๖๗	๓๙.๖๗	๑๓.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๖๓.๓๓	๖๓.๓๓	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๗๐.๐๐	๖๖.๖๗	๖๖.๑๑	๖๕.๐๐
ประสิทธิภาพของกระบวนการ E1	๖๖.๑๑							
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E2	๖๕.๐๐							

ตาราง ๘ ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (๑ : ๑) จำนวนนักเรียน ๓ คน $E_1/E_2 = ๖๖.๑๑/๖๕.๐๐$

ทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (๑:๑๐) หลังจากแก้ไขปรับปรุงการทดลองรายบุคคล (๑:๑) แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการเรียนปกติ โรงเรียนเบญจมะมหาราช ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๙ คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลาง และเด็กเก่งซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหามาแล้วเมื่อเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม เป็นนักเรียนที่มีระดับความรู้ อยู่ในเกณฑ์อ่อน ๓ คน ปานกลาง ๓ คน และเก่ง ๓ คน นำคะแนนใบงานและแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบหลังเรียนมาคำนวณหาประสิทธิภาพผลการวิเคราะห์ E_1/E_2 อยู่ในระดับ ๗๔.๐๗/๗๕.๕๖ ปัญหาที่พบและนำมาปรับปรุงแก้ไขในการทดสอบประสิทธิภาพครั้งต่อไป คือ นักเรียนเก่ง กลาง อ่อน ยังเขียนคำตอบสมรรถนะการประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง (Evaluate and Reflect) จากเรื่องที่อ่านได้ในระดับปานกลาง จึงแก้ปัญหาให้นักเรียนฝึกอ่านบทอ่านที่ง่ายไม่ซับซ้อน เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้คล่องแล้วจึงเปลี่ยนเป็นบทอ่านที่มีความยากขึ้นในครั้งต่อไป ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (๑:๑๐) ดังตาราง ๙



คนที่	คะแนนใบงานและแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้							คะแนนจากการวัดสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่าน (๒๐)
	แผน ๑ (๑๐)	แผน ๒ (๑๐)	แผน ๓ (๑๐)	แผน ๔ (๑๐)	แผน ๕ (๑๐)	แผน ๖ (๑๐)	รวม (๖๐)	
๑	๘	๗	๘	๙	๙	๑๐	๕๑	๑๘
๒	๙	๙	๙	๘	๙	๑๐	๕๔	๑๗
๓	๘	๗	๘	๘	๑๐	๙	๕๐	๑๘
๔	๘	๙	๗	๘	๗	๗	๔๖	๑๙
๕	๗	๙	๗	๖	๗	๗	๔๓	๑๕
๖	๖	๙	๗	๗	๖	๘	๔๓	๑๓
๗	๕	๗	๖	๙	๖	๖	๓๙	๑๓
๘	๗	๖	๗	๖	๕	๖	๓๖	๑๒
๙	๖	๗	๖	๕	๘	๖	๓๘	๑๑
รวม	๖๔	๗๐	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๔๐๐	๑๓๖
เฉลี่ย	๗.๑๑	๗.๗๘	๗.๒๒	๗.๓๓	๗.๔๔	๗.๕๖	๔๔.๔๔	๑๕.๑๑
เฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๑๑	๗๗.๗๘	๗๒.๒๒	๗๓.๓๓	๗๔.๔๔	๗๕.๕๖	๗๔.๐๗	๗๕.๕๖
ประสิทธิภาพของกระบวนการ E1	๗๔.๐๗							
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E2	๗๕.๕๖							

ตาราง ๙ ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (๑ : ๑๐) จำนวนนักเรียน ๙ คน $E_1/E_2 = ๗๔.๐๗/๗๕.๕๖$

ทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (๑:๑๐๐) หลังจากแก้ไขปรับปรุงการทดลองรายแบบกลุ่ม (๑:๑๐) นำไปทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการเรียนปกติ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐ คน นำคะแนนใบงานและแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบหลังเรียนมาคำนวณหาประสิทธิภาพผลการวิเคราะห์ E_1/E_2 อยู่ในระดับ ๘๑.๑๗/๘๐.๓๓ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ๘๐/๘๐ ผลการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (๑:๑๐๐) ดังตาราง ๑๐

คนที่	คะแนนใบงานและแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้							คะแนนจากการวัดสมรรถนะความฉลาดรู้ การอ่าน (๒๐)
	แผน ๑ (๑๐)	แผน ๒ (๑๐)	แผน ๓ (๑๐)	แผน ๔ (๑๐)	แผน ๕ (๑๐)	แผน ๖ (๑๐)	รวม (๖๐)	
๑	๘	๙	๘	๘	๘	๙	๕๐	๑๔
๒	๘	๘	๘	๘	๗	๙	๔๘	๑๔
๓	๙	๙	๙	๘	๗	๙	๕๑	๑๕
๔	๙	๙	๙	๘	๙	๙	๕๓	๑๗
๕	๘	๙	๙	๗	๘	๙	๕๐	๑๖



คนที่	คะแนนใบงานและแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้							คะแนนจากการวัด
	แผน ๑ (๑๐)	แผน ๒ (๑๐)	แผน ๓ (๑๐)	แผน ๔ (๑๐)	แผน ๕ (๑๐)	แผน ๖ (๑๐)	รวม (๖๐)	สมรรถนะความ ฉลาดรู้การอ่าน (๒๐)
๖	๙	๙	๙	๘	๘	๘	๕๑	๑๘
๗	๗	๘	๙	๘	๘	๘	๔๘	๑๗
๘	๙	๘	๙	๘	๙	๙	๕๒	๑๕
๙	๖	๗	๖	๗	๕	๗	๓๘	๑๖
๑๐	๘	๙	๙	๗	๘	๙	๕๐	๑๗
๑๑	๗	๖	๘	๖	๗	๗	๔๑	๑๖
๑๒	๙	๙	๙	๗	๗	๘	๕๑	๑๖
๑๓	๙	๙	๘	๘	๘	๙	๕๑	๑๙
๑๔	๙	๙	๙	๗	๘	๙	๕๑	๑๘
๑๕	๙	๘	๘	๘	๘	๘	๕๐	๑๗
๑๖	๙	๙	๙	๗	๘	๙	๕๑	๑๗
๑๗	๗	๖	๘	๖	๖	๖	๓๙	๑๔
๑๘	๙	๙	๙	๗	๗	๘	๔๙	๑๖
๑๙	๗	๘	๙	๘	๘	๘	๔๘	๑๔
๒๐	๙	๙	๙	๘	๘	๙	๕๑	๑๖
๒๑	๙	๙	๙	๗	๘	๙	๕๑	๑๗
๒๒	๙	๘	๘	๘	๘	๙	๕๐	๑๖
๒๓	๙	๙	๘	๗	๘	๙	๕๑	๑๕
๒๔	๗	๖	๘	๖	๖	๗	๔๐	๑๖
๒๕	๙	๙	๙	๗	๗	๘	๔๙	๑๗
๒๖	๘	๗	๘	๘	๙	๙	๔๙	๑๕
๒๗	๘	๙	๘	๘	๘	๙	๕๐	๑๔
๒๘	๘	๙	๙	๗	๘	๙	๕๑	๑๗
๒๙	๙	๘	๘	๘	๘	๙	๕๐	๑๗
๓๐	๘	๘	๗	๘	๙	๙	๔๙	๑๔
รวม	๒๕๐	๒๔๙	๒๕๔	๒๒๒	๒๓๑	๒๕๕	๑๕๖๑	๔๘๒
เฉลี่ย	๘.๓๓	๘.๓๐	๘.๔๗	๗.๔๐	๗.๗๐	๘.๕๐	๔๘.๗๐	๑๖.๐๗
เฉลี่ยร้อยละ	๘๓.๓๓	๘๓.๐๐	๘๔.๖๗	๗๔.๐๐	๗๗.๐๐	๘๕.๐๐	๘๑.๑๗	๘๐.๓๓
ประสิทธิภาพของ กระบวนการ E1	๘๑.๑๗							๘๐.๓๓
ประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์ E2	๘๐.๓๓							

ตาราง ๑๐ ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (๑ : ๑๐๐) จำนวนนักเรียน ๓๐ คน $E_1/E_2 = ๘๑.๑๗/๘๐.๓๓$



๖) จัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๖.๑ การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบ เรื่อง สมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA เพื่อใช้ในการทดสอบหลังเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ ซึ่งสร้างขึ้นตามแนวการสร้างและหาคุณภาพอิงเกณฑ์ ดังนี้

- ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่าน (Reading literacy) ตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)

- วิเคราะห์หลักสูตรด้านเนื้อหา เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA

- ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการแบบอิงเกณฑ์ โดยศึกษาจากหนังสือการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของ สมนึก ภัททิยธนี (๒๕๕๐) และหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด (๒๕๕๓)

- วิเคราะห์สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ แล้วสร้างตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรม

- สร้างแบบทดสอบวัดสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๐ ข้อ และต้องการใช้จริง ๒๐ ข้อ โดยครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้และสัมพันธ์กับสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA

- นำแบบทดสอบวัดสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้พิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง ๐.๖๐-๑.๐๐

- ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA จากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการเรียนปกติ โรงเรียนเบญจมะมหาราช ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐ คน ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาที่กำลังศึกษามาแล้วและไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง

- นำผลการทดสอบวัดสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA ที่ผ่านการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) รายข้อ หาค่าอำนาจจำแนก (B – Index) รายข้อแบบอิงเกณฑ์ (B – Index) โดยวิธีของเบรนนาน (Brennan) ได้ค่าความยากอยู่ระหว่าง ๐.๔๗ - ๐.๘๐ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง ๐.๒๖ - ๐.๖๗ และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยวิธี KR-๒๐ ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน ผลปรากฏว่าแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ๐.๘๙

- จัดทำแบบทดสอบวัดสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๕ จำนวน ๔๐ คน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี



QR Code ผลการหาค่า IOC ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (B)

ค่าความเชื่อมั่น ของแบบวัดสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA

รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
นายวินัย อินคำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑





QR Code แบบทดสอบ
วัดสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่าน
ตามแนว PISA จำนวน ๒๐ ข้อ

๖.๒ การสร้างและหาคุณภาพแบบวัดความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลังจากที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model แบบมาตราประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) จำนวน ๕ ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

- ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยศึกษาหนังสือการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของ สมนึก ภัทธีธรณี (๒๕๕๐) และหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด (๒๕๕๓)

- สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสอบถามเป็นมาตราประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) จำนวน ๑๐ ข้อ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) ดังนี้ (๕) หมายถึง พอใจมากที่สุด (๔) หมายถึง พอใจมาก (๓) พอใจปานกลาง (๒) พอใจน้อย (๑) พอใจน้อยที่สุด นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีอาศัยดุลพินิจของผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความ สอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การวัด (Index of Item Objective Congruence : IOC)

- ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจ จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำ แบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้ (Try Out) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการเรียนปกติ โรงเรียน เบ็ญจมะมหาราช ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐ คน ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาที่ กำลังศึกษามาแล้วและไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง

- วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรู้ โดยคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกเป็น รายข้อ นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ แล้วคัดเลือกข้อมีค่าอำนาจจำแนก (r) ซึ่งได้ค่า อำนาจจำแนกของแบบสอบถามความพึงพอใจที่ดีที่สุดคัดเลือกไว้ใช้จำนวน ๕ ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .๕๐ ถึง .๘๙

- หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความพึงพอใจทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาตาม วิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้ทั้งฉบับเท่ากับ ๐.๘๐

- จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ด้วย Google Forms ต่อกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ จริงกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๕ จำนวน ๔๐ คน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวมและรายข้อ โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยแบบอิงเกณฑ์ ๕ ระดับ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓.๕๑ - ๔.๕๑ หมายถึง พึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง พึงพอใจปานกลาง ค่าเฉลี่ย อยู่ระหว่าง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง พึงพอใจน้อย ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด



QR Code แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน การหาค่า IOC ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน



๖.๓ การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบสอบถามนิสัรกรการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลังจากที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัรกรการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model เป็นมาตรฐานค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) จำนวน ๑๐ ข้อ มีรายละเอียด ดังนี้

- ศึกษาทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบสอบถาม
- กำหนดโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามนิสัรกรการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลังจากที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัรกรการอ่านด้วยกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model

- สร้างแบบสอบถามนิสัรกรการอ่าน แบบมาตรฐานค่า ๕ ระดับ (Rating scale) จำนวน ๑๕ ข้อ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) (๕) หมายถึง มีนิสัรกรการอ่านมากที่สุด (๔) หมายถึง มีนิสัรกรการอ่านมาก (๓) มีนิสัรกรการอ่านปานกลาง (๒) มีนิสัรกรการอ่านน้อย (๑) มีนิสัรกรการอ่านน้อยที่สุด

- นำแบบสอบถามนิสัรกรการอ่าน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของคำถามความชัดเจนของภาษา และความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิสัรกรการอ่านที่ต้องการวัด แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง ๐.๖๐-๑.๐๐ จากนั้นเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า .๖๐ ขึ้นไป และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยปรับปรุงการใช้ภาษาให้อ่านแล้วเกิดความเข้าใจในข้อคำถาม

- นำแบบสอบถามนิสัรกรการอ่าน ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ แผนการเรียนปกติ โรงเรียนเบญจมะมหาราช ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐ คน ซึ่งเป็นกลุ่มผู้เรียนที่เคยเรียนเนื้อหาที่กำลังศึกษามาแล้วและไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ ๐.๕๕-๐.๗๖ ไว้จำนวน ๑๐ ข้อ

- นำแบบสอบถามนิสัรกรการอ่าน ที่คัดเลือกไว้จำนวน ๑๐ ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น ๐.๘๗

- จัดทำแบบสอบถามนิสัรกรการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วย Google Forms ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๕ จำนวน ๔๐ คน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวมและรายข้อ โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยแบบอิงเกณฑ์ ๕ ระดับ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง มีนิสัรกรการอ่านมากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๓.๕๑ - ๔.๕๑ หมายถึง มีนิสัรกรการอ่านมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๒.๕๑ - ๓.๕๑ หมายถึง มีนิสัรกรการอ่านปานกลาง ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง มีนิสัรกรการอ่านน้อย ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๑.๐๐- ๑.๕๐ หมายถึง มีนิสัรกรการอ่านน้อยที่สุด



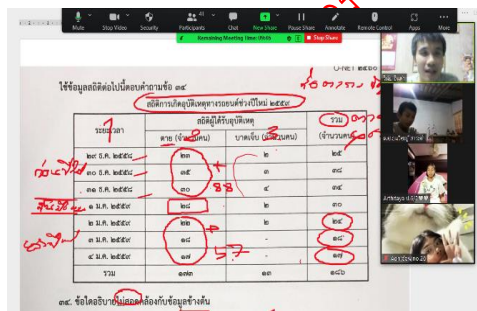
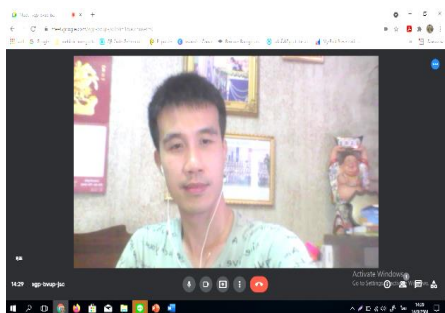
QR Code แบบสอบถามนิสัรกรการอ่าน และการหาค่า IOC ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนิสัรกรการอ่าน



การปฏิบัติ (Action)

จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ ๑ การสอน On-line จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA ผ่านโปรแกรม Zoom ในช่วงเวลา ๒๐.๓๐ น. – ๒๑.๑๐ น. รวมเวลา ๔๐ นาที ทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ ยกเว้น วันเสาร์-อาทิตย์ เหตุผลที่สอนช่วงเวลาดังกล่าวเนื่องจากนักเรียนและผู้ปกครองส่วนมากได้กลับบ้านพร้อมกัน โดยจัดให้นักเรียนที่มีความพร้อมและเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้สะดวก และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านช่องทางยูทูบ (ครูวินัยสอนไทยไม่มีกั๊ก) เว็บไซต์ภาษา(ไท)อุบล ที่ครูผู้สอนพัฒนาขึ้นโดยไม่จำกัดวันและเวลา ตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ที่ว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย” (Anywhere Anytime)



ภาพ ๓ พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านและสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model ผ่านระบบออนไลน์

รูปแบบที่ ๒ การสอน On-Site จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านในห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๕ ๖/๘ และ ๖/๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเชื่อมโยง รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู และส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างผลงานสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA เป็นคลิปวิดีโอเพื่อเผยแพร่ในโลกโซเชียลออนไลน์มีคุณธรรมเพื่อแบ่งปันและร่วมสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้





ภาพ ๔ พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model ในห้องเรียน

การสังเกต (Observation)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) ศึกษาวิเคราะห์ ร่วมสังเกตการสอน ครูผู้ร่วมสังเกตการณ์สอน บันทึกข้อมูลหรือ ปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ครูผู้สอนบันทึกผลการสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๖ แผน เพื่อ ปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง



ภาพ ๕ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) และศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ ร่วมสังเกตการสอน นายวินัย อินคำ ในการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน



๒) ดำเนินการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ด้านความรู้ (K) นักเรียนทำแบบทดสอบสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA ผ่าน Google Forms ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ครูผู้สอนประเมินสมุดบันทึกการอ่านด้วย Scoring Rubric ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำแบบวัดความพึงพอใจและแบบสอบถามนิสัยรักการอ่านจาก Google Forms หลังจากได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กระบวนการเรียนรู้ WINAI Model ด้านสมรรถนะ (competencies) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ร่วมประเมินผลงานการอวดคลิปวิดีโอของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA



ภาพ ๖ ดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้

การสะท้อน (Reflection)

นายวินัย อินคำ ร่วมกับผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) และศึกษานิเทศก์ สพ.อ.บ.๑ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC) เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับสำหรับนำไปพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น จากการนิเทศและติดตามการใช้นวัตกรรมกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model พบว่า “**ครูวินัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บริบท พลวัตทางสังคม ผลผสมผสานและสร้างสรรค์เทคโนโลยีมีความเป็นรูปแบบเฉพาะที่ดี ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนโดดเด่น ด้านความรู้ทางภาษาไทย ประสพผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้**”

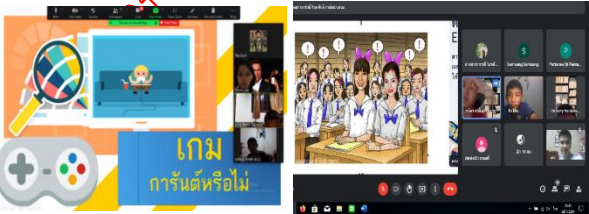


ภาพ ๗ นายวินัย อินคำ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้นวัตกรรมกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC) ระดับสถานศึกษาและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

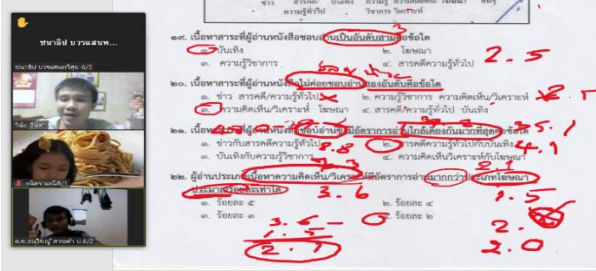
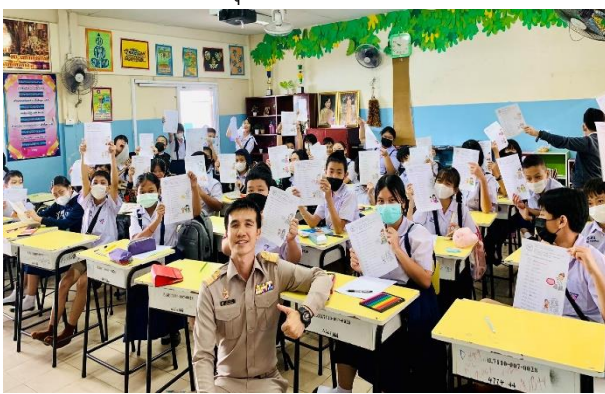
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

ผู้พัฒนาได้นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหากับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ เก็บข้อมูล ครบตามวัตถุประสงค์ และตามกรอบเวลาที่กำหนด โดยแสดงข้อมูลการนำไปใช้ที่ชัดเจน ดังนี้

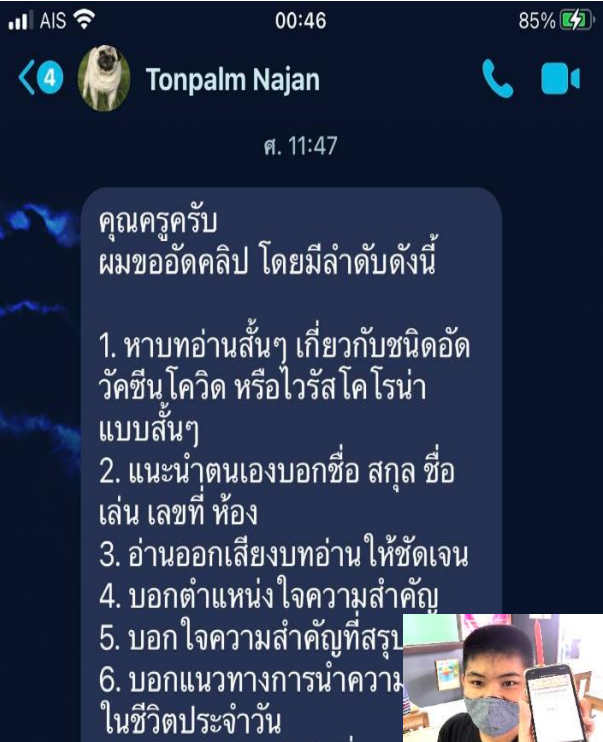
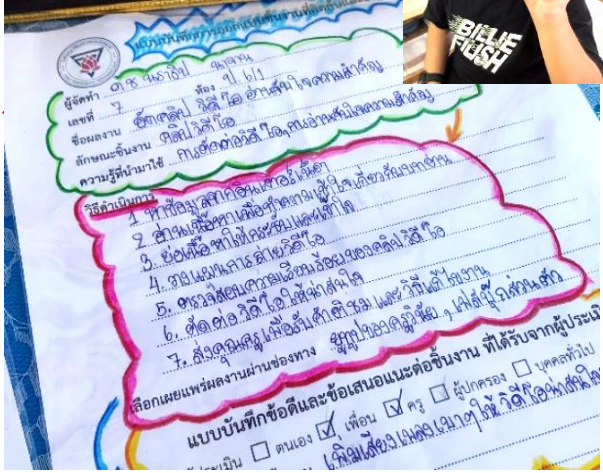
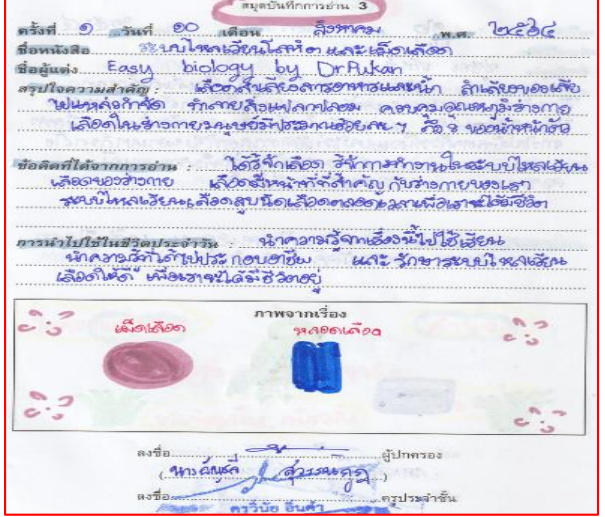
ขั้นที่ ๑ (W) Warm Up ปลุกเร้าให้ตื่นเต้น

การสอน On-line	การสอน On-Site
นักเรียนรับลิงก์โปรแกรม Zoom ผ่านกลุ่มไลน์ กลุ่มแชท เพื่อเข้าห้องเรียน จากนั้นรับชมสื่อที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เช่น รูปภาพ คลิปวิดีโอจาก ยูทูบ เล่นเกม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน 	นักเรียนร่วมทำกิจกรรม เช่น ดูคลิปวิดีโอ ดูรูปภาพ ฟังเพลง เล่นเกม หรืออ่านบทอ่านที่มีสถานการณ์หลากหลายเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน  

ขั้นที่ ๒ (I) Individual Difference เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

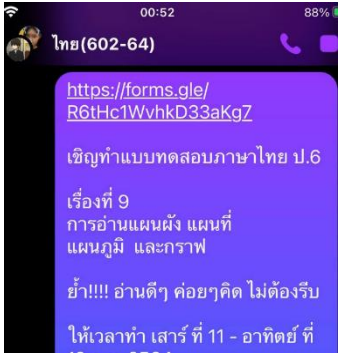
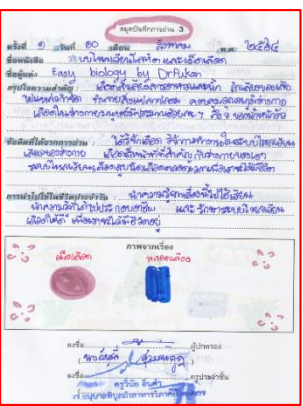
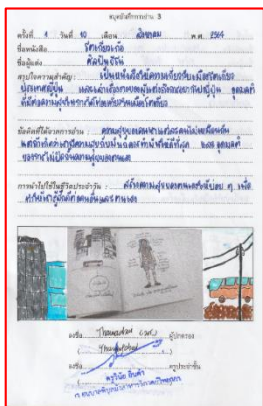
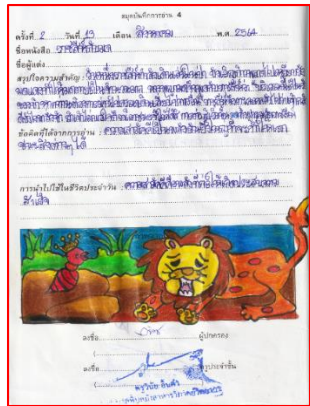
การสอน On-line	การสอน On-Site
นักเรียนเข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะความรู้การอ่าน และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านตามแนว PISA ตามความสะดวกและความพร้อมของแต่ละบุคคล เช่น เรียนผ่าน Zoom หรือเว็บไซต์ ที่ครูผู้สอนพัฒนาขึ้น  	นักเรียนเข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะความรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านในห้องเรียนปกติ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าตามศักยภาพแต่ละบุคคล 

ขั้นที่ ๓ (N) New Idea Creation คิดค้นและสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่

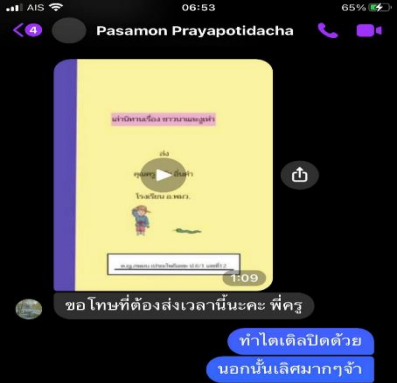
การสอน On-line	การสอน On-Site
นักเรียนคิดค้นและสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ด้วยตนเอง ด้วยการอัดคลิปวิดีโอที่สะท้อนสมรรถนะความฉลาดรู้ การอ่านตามแนว PISA สมรรถนะที่ ๑ รู้ตำแหน่ง ข้อสารสนเทศในเนื้อเรื่อง (Locate information) สมรรถนะที่ ๒ มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง (Understand) สมรรถนะที่ ๓ ประเมินและสะท้อน ความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง (Evaluate and Reflect) (เลือกสมรรถนะอย่างใดอย่างหนึ่ง) ครูทำหน้าที่ให้ คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก   	นักเรียนเลือกอ่านบทอ่านที่ชื่นชอบจากสื่อที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน หนังสือวรรณคดี หนังสือสารคดี หนังสือนิทาน หนังสือการ์ตูน เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ แล้วจดบันทึกสาระสำคัญ ข้อคิด และแนวทางการนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันลงในสมุดบันทึกการอ่าน หรือออกแบบชิ้นงานในรูปแบบอื่นๆ ตามความถนัดและความสนใจ   



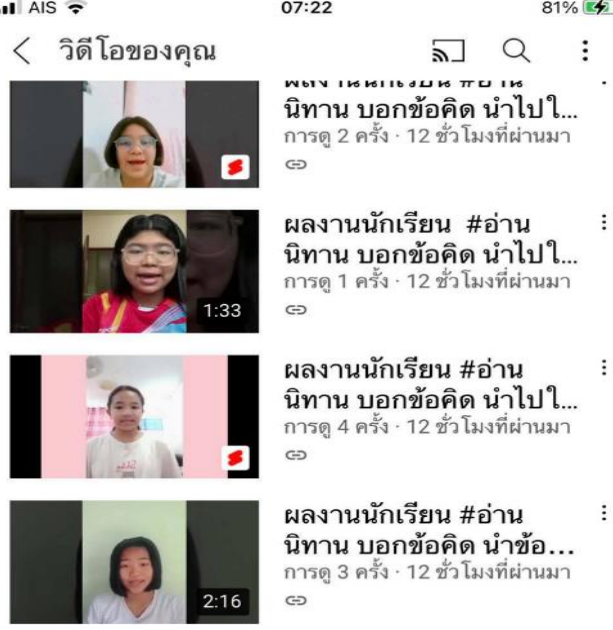
ขั้นที่ ๔ (A) All Around Assessment ใส่ใจการวัดและประเมินผลรอบด้าน

การสอน On-line	การสอน On-Site
ด้านความรู้ (K) นักเรียนทำแบบทดสอบปรนัยและอัตนัย เรื่อง ความฉลาดรู้การอ่านตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.๖ ผ่าน Google Forms คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนนทำได้ ๗ คะแนนขึ้นไปได้รับเกียรติบัตรเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการเรียน  	
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ครูประเมินสมุดบันทึกการอ่านของผู้เรียน    	
เกณฑ์ประเมินสมุดบันทึกการอ่าน - ลายมือ พิจารณาจากความเรียบร้อย ความสวยงาม เว้นวรรคและช่องไฟในการเขียน - เนื้อหาชัดเจน พิจารณาจากการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน - เขียนถูกต้อง พิจารณาจากการสะกดคำ วางรูปวรรณยุกต์ สระ และตัวสะกดได้ถูกต้อง - สรุปข้อคิดและปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ข้อคิดเห็นที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือแสดงถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สรุปผลประเมิน ระดับ ๑ ผ่าน ๑ หัวข้อ ระดับ ๒ ผ่าน ๒ หัวข้อ ระดับ ๓ ผ่าน ๓ หัวข้อ ระดับ ๔ ผ่าน ๔ หัวข้อ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) ทำแบบประเมินความพึงพอใจ และแบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน ผ่าน Google Forms หลังจากที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model  	

ขั้นที่ ๔ (A) All Around Assessment ใส่ใจการวัดและประเมินผลรอบด้าน (ต่อ)

การสอน On-line	การสอน On-Site
ด้านสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA (Reading Literacy) ครู เพื่อน ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป ร่วมประเมินผลงานการอัดคลิปวิดีโอที่สะท้อนสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA ตามตัวชี้วัดการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านแชท ไลน์ หรือทางโทรศัพท์	
	
เกณฑ์ประเมินคลิปวิดีโอที่แสดงถึงสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA ๑. เนื้อหาที่น่าสนใจ พิจารณาจากความสอดคล้องกับตัวชี้วัดสาระการอ่าน ระดับชั้น ป.๖ ๒. ภาพและเสียง พิจารณาจากความคมชัด ๓. สร้างสรรค์ พิจารณาจากวิธีการและเทคนิคการนำเสนอคลิปวิดีโอ ๔. การใช้ภาษา พิจารณาจากคำพูด ข้อความ ที่ใช้สื่อสารผ่านคลิปวิดีโอ สรุปผลการประเมิน ระดับ ๑ ผ่าน ๑ หัวข้อ ระดับ ๒ ผ่าน ๒ หัวข้อ ระดับ ๓ ผ่าน ๓ หัวข้อ ระดับ ๔ ผ่าน ๔ หัวข้อ	

ขั้นที่ ๕ (I) Innovation Sharing เผยแพร่ชิ้นงานผ่านโซเชียลมีเดียภายใต้ขอบเขตที่เหมาะสม

การสอน On-line	การสอน On-Site
นักเรียนเผยแพร่ชิ้นงานของตนเองผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียได้อย่างมีคุณธรรม เช่น ไลน์ แชท เฟซบุ๊ก ยูทูบ เพื่อส่งเสริมให้มีนิสัยรักการแบ่งปันความรู้สาธารณะ และมีส่วนร่วมสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	
	

ผลการใช้นวัตกรรม

วัตถุประสงค์ข้อที่ ๑

สร้างและหาประสิทธิภาพแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model สำหรับใช้พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี ตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๘๐/๘๐ พบว่า มีค่า E1/E2 เท่ากับ ๘๒.๐๔/๘๑.๒๕ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ ๘๐/๘๐ ดังตาราง ๑๑

เลขที่	คะแนนใบงาน และแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้						รวม ระหว่างเรียน	คะแนนสอบ หลังเรียน สมรรถนะ ความฉลาดรู้ การอ่าน ตามแนว PISA
แผนที่ เดิม	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๖๐	๒๐
๑	๖	๗	๖	๖	๖	๖	๓๘	๑๔
๒	๖	๗	๖	๗	๖	๗	๓๙	๑๔
๓	๗	๘	๘	๖	๖	๕	๔๐	๑๕
๔	๙	๙	๙	๗	๗	๘	๔๙	๑๗
๕	๙	๙	๘	๘	๘	๙	๕๑	๑๖
๖	๑๐	๑๐	๙	๗	๘	๙	๕๓	๑๘
๗	๑๐	๑๐	๑๐	๘	๙	๙	๕๖	๑๗
๘	๙	๘	๘	๘	๘	๙	๕๐	๑๕
๙	๑๐	๑๐	๙	๗	๘	๙	๕๓	๑๘
๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๗	๙	๙	๕๕	๑๗
๑๑	๘	๙	๘	๘	๘	๙	๕๐	๑๖
๑๒	๘	๘	๘	๘	๗	๙	๔๘	๑๖
๑๓	๑๐	๑๐	๙	๘	๗	๙	๕๓	๑๙
๑๔	๑๐	๙	๙	๘	๙	๙	๕๔	๒๐
๑๕	๑๐	๙	๙	๗	๘	๙	๕๒	๑๗
๑๖	๑๐	๙	๙	๘	๘	๘	๕๒	๑๗
๑๗	๗	๘	๙	๘	๘	๘	๔๘	๑๔
๑๘	๑๐	๑๐	๑๐	๘	๙	๙	๕๖	๑๘
๑๙	๖	๗	๖	๗	๕	๗	๓๘	๑๔
๒๐	๑๐	๑๐	๙	๗	๘	๙	๕๓	๑๘



เลขที่	คะแนนใบงาน และแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้						รวม ระหว่าง เรียน	คะแนนสอบ หลังเรียน สมรรถนะ ความฉลาดรู้ การอ่าน ตามแนว PISA
แผนที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๖๐	๒๐
เต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐		
๒๑	๗	๖	๘	๖	๗	๗	๔๑	๑๗
๒๒	๙	๙	๙	๗	๗	๘	๔๙	๑๖
๒๓	๙	๙	๘	๘	๘	๙	๕๑	๑๕
๒๔	๑๐	๑๐	๙	๗	๘	๙	๕๓	๑๖
๒๕	๙	๘	๘	๘	๘	๙	๕๐	๑๗
๒๖	๑๐	๑๐	๙	๗	๘	๙	๕๓	๑๕
๒๗	๗	๖	๘	๖	๖	๖	๓๙	๑๔
๒๘	๙	๙	๙	๗	๘	๘	๔๙	๑๘
๒๙	๗	๘	๙	๘	๘	๘	๔๘	๑๗
๓๐	๑๐	๙	๙	๗	๘	๙	๕๒	๑๕
๓๑	๑๐	๑๐	๙	๘	๘	๙	๕๓	๑๔
๓๒	๙	๘	๘	๘	๘	๙	๕๐	๑๕
๓๓	๑๐	๑๐	๙	๗	๘	๙	๕๓	๑๗
๓๔	๗	๖	๘	๖	๖	๗	๔๐	๑๖
๓๕	๙	๙	๙	๗	๗	๘	๔๙	๑๕
๓๖	๘	๘	๘	๘	๙	๙	๔๙	๑๖
๓๗	๘	๙	๘	๘	๘	๙	๕๐	๑๕
๓๘	๑๐	๑๐	๙	๗	๘	๙	๕๓	๒๐
๓๙	๙	๘	๘	๘	๘	๙	๕๐	๑๗
๔๐	๘	๘	๗	๘	๙	๙	๔๙	๑๕
รวม	๓๕๐	๓๔๖	๓๓๘	๒๙๓	๓๐๗	๓๓๕	๑๙๖๙	๖๕๐
เฉลี่ย	๘.๗๕	๘.๖๕	๘.๔๕	๗.๓๓	๗.๖๘	๘.๓๘	๔๙.๒๓	๑๖.๒๕
ร้อยละ	๘๗.๕๐	๘๖.๕๐	๘๔.๕๐	๗๓.๒๕	๗๖.๗๕	๘๓.๗๕	๘๒.๐๔	๘๑.๒๕
E_1/E_2	๘๒.๐๔							๘๑.๒๕

ตาราง ๑๑ ประสิทธิภาพแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model
สำหรับใช้พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน



ป.๖/๕๔๐ คน	คะแนนสอบย่อย หลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่						รวม ระหว่าง เรียน	คะแนนสอบ หลังเรียน สมรรถนะความ ฉลาดรู้การอ่าน ตามแนว PISA
แผนที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๖๐	๒๐
เต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐		
รวม	๓๕๐	๓๔๖	๓๓๘	๒๙๓	๓๐๗	๓๓๕	๑,๙๖๙	๖๕๐
เฉลี่ย	๘.๗๕	๘.๖๕	๘.๔๕	๗.๓๓	๗.๖๘	๘.๓๘	๔๙.๒๓	๑๖.๒๕
ร้อยละ	๘๗.๕๐	๘๖.๕๐	๘๔.๕๐	๗๓.๒๕	๗๖.๗๕	๘๓.๗๕	๘๒.๐๔	๘๑.๒๕
E_1/E_2	๘๒.๐๔							๘๑.๒๕

สมรรถนะที่ ๑

การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน (Locating information)

ตัวอย่างผลงานนักเรียนที่สะท้อนสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA (ใบงาน)

[illegible][illegible]

ท.๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย
โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
นายวินัย อินคำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนาลอบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



ตัวอย่างผลงานนักเรียนที่สะท้อนสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA (บันทึกคลิปวิดีโอ)



ท.๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ
ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร



ท.๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย
โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะที่ ๒ การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding)

ตัวอย่างผลงานนักเรียนที่สะท้อนสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA (ใบงาน)

ข้อ	ข้อความ	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
๑	Social media เป็นเครือข่ายสังคมที่ให้เราติดต่อปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนหรือคนที่ไม่รู้จักได้ตลอดเวลาและรวดเร็ว (เป็นเครือข่าย)	✓	✓
๒	Social media สามารถส่งผลกระทบต่อความรู้สึกและความสุขในชีวิตของเรา (เป็นเครือข่าย กระทบใจได้)	✓	✓
๓	ถ้าเราใช้ Social media มากเกินไปจะทำให้เราเสียสมาธิและเสียเวลา (คือเสียสมาธิเสียเวลา)	✓	✓
๔	ถ้าเราใช้ Social media มากเกินไปจะทำให้เราเสียสมาธิและเสียเวลา (คือเสียสมาธิเสียเวลา)	✓	✓
๕	ถ้าเราใช้ Social media มากเกินไปจะทำให้เราเสียสมาธิและเสียเวลา (คือเสียสมาธิเสียเวลา)	✓	✓
๖	ถ้าเราใช้ Social media มากเกินไปจะทำให้เราเสียสมาธิและเสียเวลา (คือเสียสมาธิเสียเวลา)	✓	✓
๗	ถ้าเราใช้ Social media มากเกินไปจะทำให้เราเสียสมาธิและเสียเวลา (คือเสียสมาธิเสียเวลา)	✓	✓
๘	ถ้าเราใช้ Social media มากเกินไปจะทำให้เราเสียสมาธิและเสียเวลา (คือเสียสมาธิเสียเวลา)	✓	✓
๙	ถ้าเราใช้ Social media มากเกินไปจะทำให้เราเสียสมาธิและเสียเวลา (คือเสียสมาธิเสียเวลา)	✓	✓
๑๐	ถ้าเราใช้ Social media มากเกินไปจะทำให้เราเสียสมาธิและเสียเวลา (คือเสียสมาธิเสียเวลา)	✓	✓

ท.๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
จากเรื่องที่อ่าน

พระบรมราชโองการฯ คือ คำสั่งของพระมหากษัตริย์หรือพระบรมราชูปถัมภ์ที่มีผลบังคับใช้ตามกฎหมาย พระบรมราชโองการฯ มีลักษณะดังนี้ ๑. มีลักษณะเป็นคำสั่ง ๒. มีผลบังคับใช้ตามกฎหมาย ๓. มีลักษณะเป็นคำสั่ง ๔. มีผลบังคับใช้ตามกฎหมาย ข้อคิดเห็น คือ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แนวทางการนำข้อคิดไปใช้ในการชีวิตประจำวัน ๑. ใช้ข้อคิดในการตัดสินใจ ๒. ใช้ข้อคิดในการแก้ปัญหา ๓. ใช้ข้อคิดในการตัดสินใจ ๔. ใช้ข้อคิดในการแก้ปัญหา	พระบรมราชโองการฯ คือ คำสั่งของพระมหากษัตริย์หรือพระบรมราชูปถัมภ์ที่มีผลบังคับใช้ตามกฎหมาย พระบรมราชโองการฯ มีลักษณะดังนี้ ๑. มีลักษณะเป็นคำสั่ง ๒. มีผลบังคับใช้ตามกฎหมาย ๓. มีลักษณะเป็นคำสั่ง ๔. มีผลบังคับใช้ตามกฎหมาย ข้อคิดเห็น คือ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แนวทางการนำข้อคิดไปใช้ในการชีวิตประจำวัน ๑. ใช้ข้อคิดในการตัดสินใจ ๒. ใช้ข้อคิดในการแก้ปัญหา ๓. ใช้ข้อคิดในการตัดสินใจ ๔. ใช้ข้อคิดในการแก้ปัญหา
---	---

ท.๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด
จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิต



ตัวอย่างผลงานนักเรียนที่สะท้อนสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA (บันทึกคลิปวิดีโอ)



ท.๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
จากเรื่องที่อ่าน

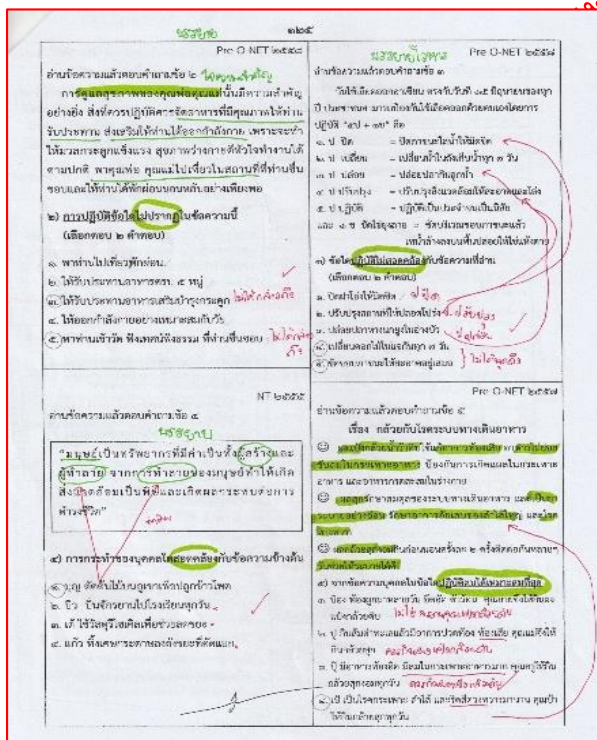


ท.๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด
จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

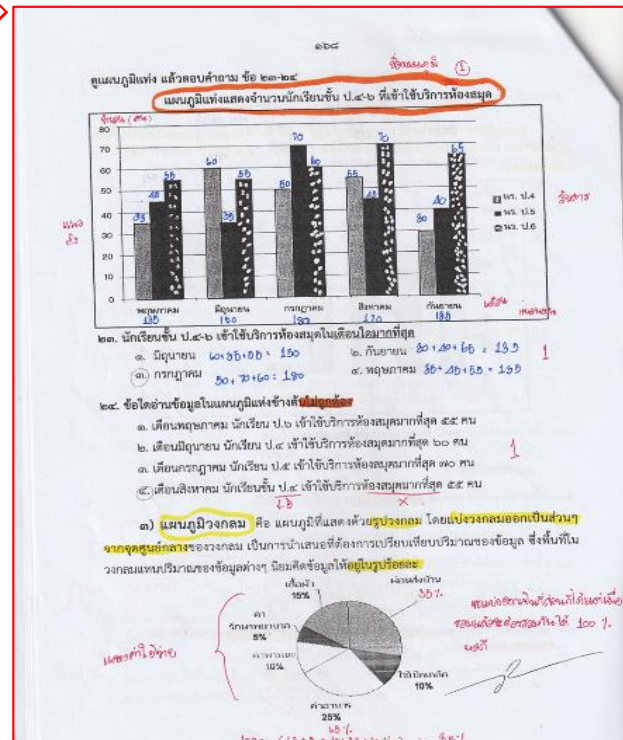
สมรรถนะที่ ๓

การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting)

ตัวอย่างผลงานนักเรียนที่สะท้อนสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA (ใบงาน)



ท.๑.๑ ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม



ท.๑.๑ป.๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูล
จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ



ตัวอย่างผลงานนักเรียนที่สะท้อนสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA (บันทึกคลิปวิดีโอ)



ท.๑.๑ ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย
คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม



ท.๑.๑ป.๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูล
จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ

วัตถุประสงค์ข้อที่ ๓

ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี หลังจากที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวม ระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๒ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๒๒ ดังตาราง ๑๓

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล	อันดับ
๑	ขั้นที่ ๑ (W) Warm Up ปลูกเร้าให้ตื่นตัว	๔.๔๒	๐.๑๔	มาก	๔
๒	ขั้นที่ ๒ (I) Individual Difference เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๓๒	๐.๒๙	มาก	๕
๓	ขั้นที่ ๓ (N) New Idea Creation คิดค้นและสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่	๔.๔๗	๐.๓๔	มาก	๑
๔	ขั้นที่ ๔ (A) All Around Assessment ใส่ใจการวัดและประเมินผลรอบด้าน	๔.๔๓	๐.๑๖	มาก	๓
๕	ขั้นที่ ๕ (I) Innovation Sharing เผยแพร่ชิ้นงานผ่านโซเชียลมีเดีย ภายใต้ขอบเขตที่เหมาะสม	๔.๔๖	๐.๒	มาก	๒
รวมเฉลี่ย		๔.๔๒	๐.๒๒	มาก	

ตาราง ๑๓ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) จำนวน ๔๐ คน โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี
ต่อแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model

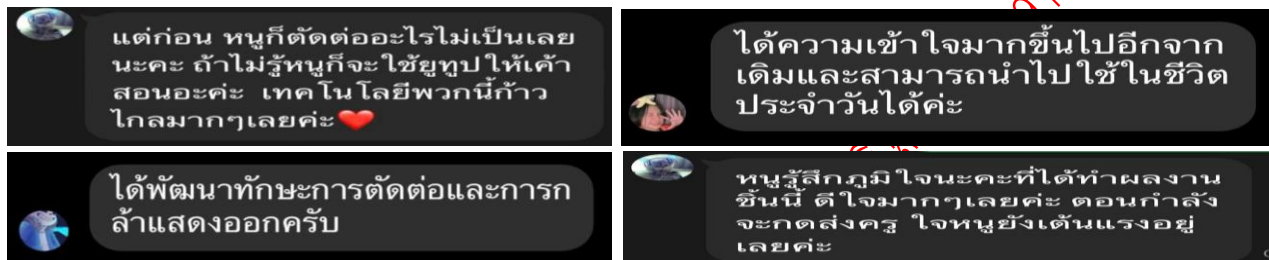


เมื่อถามคำถามปลายเปิดผ่าน Google Forms พบว่านักเรียนได้ให้ข้อมูลที่น่าสนใจ ดังนี้

ก่อนได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ทักษะการอ่านของนักเรียนเป็นอย่างไร ตัวอย่างคำตอบนักเรียน “อ่านได้เกือบคล่อง อ่านไม่เข้าใจ เข้าใจยาก อ่านไม่คล่องไม่เข้าใจความหมาย ไม่เข้าใจเจตนาผู้เขียน จับใจความสำคัญยังไม่ตรงประเด็น ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน”

หลังได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ทักษะการอ่านของนักเรียนเป็นอย่างไร ตัวอย่างคำตอบนักเรียน “อ่านชัดเจนขึ้น เข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อ อ่านได้คล่องแคล่วกว่าเดิม จับใจความได้ เข้าใจเจตนาผู้เขียน ชอบเขียนชอบอ่านเพิ่มขึ้น อ่านดีขึ้น เข้าใจมากขึ้น”

ประสบการณ์ใหม่ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model คือ



วัตถุประสงค์ข้อที่ ๔

ศึกษานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี หลังจากที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model พบว่า นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๕ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๔ ดังตาราง ๑๔

ที่	ข้อความนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
๑	การอ่านหนังสือแต่ละครั้งฉันจะอ่านได้เป็นเวลานานโดยไม่เบื่อหรือหยุดกลางคัน	๔.๔๕	๐.๕๒	มาก
๒	เวลาไปสถานที่ต่าง ๆ ฉันมักจะนำหนังสือติดตัวไปอ่านด้วยเสมอ	๔.๔๑	๐.๖๑	มาก
๓	ฉันชอบติดตามข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆจากอินเทอร์เน็ตมากกว่าดูโทรทัศน์	๔.๔๗	๐.๗๓	มาก
๔	ฉันชอบยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนไปอ่าน	๔.๔๒	๐.๖๕	มาก
๕	ฉันเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนเพื่อค้นคว้าหาความรู้และข้อมูลต่าง ๆ	๔.๔๖	๐.๓๔	มาก
๖	ฉันจะหาหนังสือมาอ่านเพิ่มเติมเองหลังจากที่เรียนไปแล้ว	๔.๔๓	๐.๕๖	มาก
๗	ถ้าหนังสือที่ฉันอ่านแล้วสนุกจะแนะนำให้เพื่อนอ่านด้วย	๔.๔๔	๐.๕๒	มาก
๘	ฉันชอบอ่านหนังสือบันเทิงคดี เช่น นวนิยาย การ์ตูน เรื่องสั้น	๔.๔๘	๐.๖๕	มาก
๙	ฉันชอบอ่านหนังสือสารคดี เช่น ธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ บทความ	๔.๔๐	๐.๔๑	มาก
๑๐	เมื่ออ่านหนังสือจบฉันสามารถสรุปได้ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร	๔.๔๕	๐.๕๕	มาก
รวมเฉลี่ย		๔.๔๕	๐.๕๔	มาก

ตาราง ๑๔ นิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

หลังจากที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model



เมื่อถามคำถามปลายเปิดผ่าน Google Forms พบว่านักเรียนได้ให้ข้อมูลที่น่าสนใจดังนี้ หลังจากได้เรียนภาษาไทย กับครูวินัย นักเรียนชอบการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านหรือไม่อย่างไร ตัวอย่างคำตอบนักเรียน **“ชอบและรักการอ่านมากขึ้น ได้ฝึกความมีไหวพริบและสติ สนุก ได้ความรู้ข้อคิดดีๆ ทำให้มีทักษะการอ่านและการเขียนมากขึ้น ได้นำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับปรุงตัวเอง ได้ฝึกความคิดและการเขียน ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ลดความเครียดและทำให้มีสมาธิ”**



ตัวอย่างบันทึกการอ่านของนักเรียนรายบุคคล

สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล

การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard Program : WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สรุปผลการใช้นวัตกรรมและการอภิปรายผล ได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ ๑

สร้างและหาประสิทธิภาพแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model สำหรับใช้พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐

แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model สังเคราะห์จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คือ ทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หลักการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียนเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ และแสดงความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือ ขั้นที่ ๑ (W) Warm Up หมายถึง ปลุกเร้าให้ตื่นเต้น ขั้นที่ ๒ (I) Individual Difference หมายถึง เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ขั้นที่ ๓ (N) New Idea Creation หมายถึง คิดค้นและสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ ขั้นที่ ๔ (A) All Around Assessment หมายถึง ใส่ใจการวัดและประเมินผลรอบด้าน ขั้นที่ ๕ (I) Innovation Sharing หมายถึง เผยแพร่ชิ้นงานผ่านโซเชียลมีเดียภายใต้ขอบเขตที่เหมาะสม กระบวนการเรียนรู้อย่างนี้



ตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ๕ คน ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่าองค์ประกอบของแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model มีหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลครบถ้วน คู่มือการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบวัดความพึงพอใจ แบบสอบถาม มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ได้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

เมื่อนำไปหาประสิทธิภาพ พบว่า มีค่า E1/E2 เท่ากับ ๘๒.๐๔/๘๑.๒๕ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ ๘๐/๘๐ ทั้งนี้เนื่องมาจากแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model ได้ดำเนินการและพัฒนาตามขั้นตอนตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ P-A-O-R (Kemmis & McTaggart, ๑๙๙๘, อ้างถึงใน พลรพี ทุมมาพันธ์, ๒๕๖๔) อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ๑) การวางแผน (Planning) ๒) การปฏิบัติ (Action) ๓) การสังเกต (Observation) และ ๔) การสะท้อน (Reflection) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี ขัมมณี (๒๕๖๐ : ๔๗๕) ที่สรุปว่ากระบวนการเรียนรู้ที่มีแบบแผนและมีทฤษฎีรองรับสามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์เฉพาะของกระบวนการเรียนรู้นั้นๆ

วัตถุประสงค์ข้อที่ ๒

ศึกษาผลการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA ด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พบว่า นักเรียนมีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๒๕ ซึ่งสูงกว่าคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ตามที่ผู้พัฒนากำหนด ทั้งนี้เนื่องมาจากกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ และแสดงความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เน้นกระบวนการคิด การทำงานร่วมกันตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างสรรค์ผลงานด้วยการบันทึกคลิปวิดีโอที่สะท้อนสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA ทั้ง ๓ ด้าน จึงส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนและมีความหมายกับนักเรียน ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้นำเสนอความรู้เป็นผู้กระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือคิด ลงมือปฏิบัติในทุก ๆ ขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับดิเรก พรสีมา (๒๕๕๙ : ๒๕) ที่กล่าวว่าจัดการการเรียนรู้เชิงรุกจะทำให้นักเรียนและครูค้นพบความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ความรู้ใหม่และสร้างนวัตกรรมใหม่ได้ เพราะการลงมือทำนักเรียนจะเกิดประสบการณ์ตรง ใช้ความผิดพลาดที่เกิดขึ้นเป็นบทเรียนสำคัญในการปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น เมื่อได้ลงมือปฏิบัตินักเรียนจะจำความรู้ได้แม่นยำและนานกว่าการท่องจำ

วัตถุประสงค์ข้อที่ ๓

ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี หลังจากที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวม ระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๔๒ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๒๒ อาจเป็นเพราะว่ากระบวนการเรียนรู้ WINAI Model ที่พัฒนาขึ้นเกิดจากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ตลอดจนมีการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมและปรับปรุงแก้ไขจนได้คุณภาพจึงนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จึงกล่าวได้ว่าการดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับทฤษฎี ขัมมณี (๒๕๖๐ : ๒๒๒-๒๒๓) ที่กล่าวว่าพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องมีการจัดองค์ประกอบต่าง ๆ อย่างเป็นระบบอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องและมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ



ในกระบวนการเรียนรู้ ขั้นที่ ๓ (N) New Idea Creation คิดค้นและสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๗ (มาก) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๓๔ เป็นอันดับ ๑ ขั้นนี้นักเรียนได้คิดค้นและสร้างสรรค์ผลงานใหม่ด้วยตนเอง เริ่มจากกำหนดชื่อผลงาน ขั้นตอน แล้วลงมือปฏิบัติ เช่น บันทึกคลิปวิดีโอ สร้างผลงานในรูปแบบอื่นที่สะท้อนถึง สมรรถนะความฉลาดรู้การอ่าน ๓ ด้าน คือ สมรรถนะที่ ๑ รู้ตำแหน่งข้อสารสนเทศในเนื้อเรื่อง (Locate information) สมรรถนะที่ ๒ มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง (Understand) สมรรถนะที่ ๓ ประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง (Evaluate and Reflect) สอดคล้องกับวารินทร์พร ฟันเฟื่องฟู (๒๕๖๒ : ๑๓๙) ที่ว่าผลที่เกิดจากการเรียนรู้แบบ Active Learning จะทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียนนำไปสู่การเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน มีความสามารถในการสื่อสาร มีความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญประการหนึ่งตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รองลงมา คือ ขั้นที่ ๕ (I) Innovation Sharing เผยแพร่งานผ่านโซเชียลมีเดียภายใต้ขอบเขตที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๖ (มาก) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๒๐ เป็นอันดับ ๒ ขั้นนี้นักเรียนนำผลงานของตนเองที่ผ่านการตรวจสอบและประเมินแล้วเผยแพร่ทางโซเชียลมีเดียอย่างมีคุณธรรม เช่น Facebook Line You Tube ฯลฯ เนื่องจากปัจจุบันนักเรียนอยู่ท่ามกลางกระแสโลกดิจิทัลจึงมีการเรียนรู้และปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จึงจำเป็นที่ต้องบ่งปันความรู้และร่วมสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับ คณะอนุกรรมการการจัดการความรู้ (๒๕๕๕ : ๒-๓) ที่ว่าการเผยแพร่ผลงานสู่สังคมในรูปแบบที่หลากหลายนอกจากจะทำให้เกิดความก้าวหน้าด้านวิชาการแล้วยังเป็นต้นทุนทางสังคมให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์และเป็นแนวทางในการพัฒนาสังคมให้มีความยั่งยืนและส่งผลดีต่อสังคมโดยรวม

วัตถุประสงค์ข้อที่ ๔

ศึกษานิยมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี หลังจากที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model กระบวนการเรียนรู้ WINAI Model พบว่า นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านในภาพรวม **ระดับมาก** ค่าเฉลี่ย ๔.๔๕ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ฉันทชอบอ่านหนังสือบันเทิงคดี เช่น นวนิยาย การ์ตูน เรื่องสั้น มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๘ (มาก) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๕ เป็นอันดับแรก รองลงมา ฉันทชอบติดตามข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต ค่าเฉลี่ย ๔.๔๗ (มาก) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๗๓ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้พัฒนาได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจเพื่อให้คุ้นเคยกับบทอ่านที่หลากหลาย อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนอ่านบทอ่านจากสื่อที่หลากหลายนอกจากหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ เช่น อ่านเรื่องราวบนเว็บไซต์ เพจความรู้จากเฟซบุ๊ก ข้อความในไลน์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องแล้วบันทึกสาระสำคัญในสมุดบันทึก รักการอ่านรายบุคคล สอดคล้องกับ อาทิตยา เผ่าพงศ์คล้าย (๒๕๕๓ : ๗๖) ที่กล่าวว่าการสอนอ่านไม่ควรมุ่งแต่การอ่านตำราหรือหนังสือที่มุ่งให้ความรู้เพียงอย่างเดียว อาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและเกิดความเครียดในชั้นเรียน และสอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (๒๕๖๕ : ๔) ได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านไว้ว่าต้องเป็นกิจกรรมที่เร้าใจท้าทายความสนใจความสามารถของนักเรียน รวมทั้งมีความหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข และเป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เหมาะสมกับช่วงวัย ที่สำคัญนักเรียนจะต้องสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

๑. ข้อเสนอแนะในการนำผลการพัฒนานวัตกรรมไปใช้

๑.๑ กระบวนการเรียนรู้ WINAI Model ที่พัฒนาได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีพื้นฐานในการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ มีความพร้อมในการเรียนรู้และมีเครื่องมือสื่อสารทุกคน ซึ่งบริบทโรงเรียนเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษตั้งอยู่ในอำเภอเมืองอุบลราชธานี ดังนั้น ผู้ที่สนใจนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ควรปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและชุมชน เช่น การปรับประเภทบทอ่านให้มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันหรือตรงกับความสนใจของนักเรียน

๑.๒ การดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model ดังนั้นการนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ ผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยเฉพาะบทบาทครูและบทบาทนักเรียน รวมถึงศึกษาคู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนและการวัดประเมินผล และควรปรับให้เหมาะสมกับบริบทนักเรียน โรงเรียน และชุมชน ก่อนนำไปใช้

๒. ข้อเสนอแนะในการพัฒนานวัตกรรมครั้งต่อไป

๒.๑ การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้มุ่งพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ การอ่านตามแนว PISA ซึ่งมีองค์ประกอบ ๓ ด้าน คือ สมรรถนะที่ ๑ การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน (Locating information) สมรรถนะที่ ๒ การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding) สมรรถนะที่ ๓ การประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting) และการมีนิสัยรักการอ่าน ในการพัฒนาครั้งต่อไปควรศึกษาประสิทธิภาพของการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ สมรรถนะการสื่อสาร การอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านเพื่อความ

๒.๒ การพัฒนานวัตกรรมครั้งต่อไปสามารถคัดเลือกบทอ่านตามกรอบการประเมินของ PISA ที่เน้นงานเขียนประเภทสถานการณ์ส่วนตัว เช่น จดหมาย ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ชีวประวัติ ข่าวสาร บล็อก ส่วนบุคคล หรือสถานการณ์สาธารณะ เช่น ประกาศ กฎระเบียบ มติที่ประชุม ข่าวสาร (ออนไลน์) หรือสถานการณ์การทำงานอาชีพ เช่น วิธีทำ/คู่มือ ตารางการทำงาน กำหนดการ บันทึกข้อความ รายงาน มาฝึกให้นักเรียนได้อ่าน

สรุปภาพรวมของนวัตกรรม

การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard Program : WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยตนเอง มีความน่าสนใจ สามารถนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงสรุปภาพรวมของนวัตกรรมได้ดังนี้

๑. เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มตัวอย่าง (นักเรียน) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๕ จำนวน ๔๐ คน ตามหลักสูตรโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard Program : WP) โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี มีผลการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๒๕ ซึ่งสูงกว่าคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ตามที่ผู้พัฒนากำหนด นักเรียนเปลี่ยนบทบาทจากผู้คอยรับความรู้จากครูมาเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองด้วยการสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนถึงสมรรถนะการอ่านตามแนว PISA ทั้ง ๓ ด้าน ผ่านการบันทึกคลิปวิดีโอ และบันทึกการอ่านในสมุดบันทึกการอ่านเพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน



๒. เกิดประโยชน์ต่อตนเอง (ครู) ได้กระบวนการเรียนรู้และองค์ความรู้ใหม่จากการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาพัฒนาเป็นนวัตกรรมกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model ครูได้เปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้ มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริม กระตุ้น เพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน เมื่อนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model ขยายผลไปใช้จัดการเรียนการสอนห้องเรียนอื่น ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) ส่งผลให้

๓.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) ทุกห้องเป็นห้องเรียนปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับดี ดังตาราง ๑๕

การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	แปลผล	จำนวนนักเรียน ป.๖ (WP) ๓๕๕ คน ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ป.๖ (WP) ๓๕๕ คน ภาคเรียนที่ ๒ : ธันวาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คิดเป็น ร้อยละ	เปรียบเทียบ พัฒนาการ สมรรถนะการ อ่านขั้นสูง (การอ่านรู้เรื่อง)
๑๕ - ๒๐ คะแนน	ดีมาก	๑๐๒	๒๘.๗๓	๑๕๕	๔๓.๖๖	
๑๐ - ๑๔ คะแนน	ดี	๑๙๔	๕๔.๖๔	๑๕๑	๔๒.๕๓	
๕ - ๙ คะแนน	พอใช้	๕๙	๑๖.๖๑	๔๙	๑๓.๘๐	
๐ - ๔ คะแนน	ปรับปรุง	๐	๐	๐	๐	
คะแนนเฉลี่ย		๑๒.๕๒ (ดี)		๑๓.๔๑ (ดี)		+๐.๘๙
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		๖๒.๖๐ (ดี)		๖๗.๐๐ (ดี)		+๔.๔๐

**เกณฑ์ของระดับคะแนน ร้อยละ ๗๕-๑๐๐ ดีมาก ร้อยละ ๕๐-๗๔ ดี ร้อยละ ๒๕-๔๙ พอใช้ ร้อยละ ๐-๒๔ ปรับปรุง
ตาราง ๑๕ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านขั้นสูง (วัดจากเครื่องมือคัดกรองสถาบันภาษาไทย)

๓.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาพรวม ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ สูงขึ้นต่อเนื่อง ดังตาราง ๑๖

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน อนุบาลอุบลราชธานี ที่เข้าสอบ (คน)	ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ			ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียน อนุบาลอุบลราชธานี			ผลต่างค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน และระดับประเทศ
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	
๒๕๖๔	๔๖๔	๓๘.๗๕	๑๑.๖๓	๕๐.๓๘	▲ ๔๔.๘๐	▲ ๑๓.๐๒	▲ ๕๗.๘๓	+ ๗.๔๕
๒๕๖๕	๔๔๗	๔๒.๘๔	๑๑.๐๖	๕๓.๘๙	▲ ๔๙.๔๗	▲ ๑๒.๖๑	▲ ๖๒.๐๘	+ ๘.๑๙
๒๕๖๖	๔๕๘	๔๕.๓๒	๑๑.๙๘	๕๗.๓๐	▲ ๕๔.๖๕	▲ ๑๓.๗๖	▲ ๖๘.๓๙	+ ๑๑.๐๙

ตาราง ๑๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศและระดับโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖
การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ป.๖ (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

๓.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (WP) มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (สาระการอ่าน) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ สูงขึ้นต่อเนื่อง ดังตาราง ๑๗

ปีการศึกษา	อ่าน		เขียน		ฟังดูพูด		หลักภาษา		วรรณคดี	
	ประเทศ	อ.อบ.	ประเทศ	อ.อบ.	ประเทศ	อ.อบ.	ประเทศ	อ.อบ.	ประเทศ	อ.อบ.
๒๕๖๔	๔๕.๑๕	▲ ๕๑.๖๒	๕๙.๔๕	▲ ๖๖.๕๙	๗๐.๔๖	▲ ๗๙.๘๑	๓๘.๘๐	▲ ๔๔.๓๖	๔๒.๗๒	▲ ๕๕.๗๔
๒๕๖๕	๕๙.๓๖	▲ ๖๘.๗๙	๕๙.๓๖	▲ ๖๖.๘๘	๖๓.๖๑	▲ ๗๘.๓๗	๓๗.๘๕	▲ ๔๒.๕๑	๕๒.๕๘	▲ ๖๐.๓๓
๒๕๖๖	๕๙.๖๑	▲ ๖๙.๔๗	๖๒.๕๑	▲ ๗๐.๘๘	๗๖.๒๑	▲ ๘๖.๗๕	๔๗.๑๐	▲ ๕๙.๓๒	๔๒.๐๑	▲ ๖๑.๑๔

ตาราง ๑๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศและระดับโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖
การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ป.๖ (สาระการอ่าน)



๔. เกิดประโยชน์ต่อชุมชน

๔.๑ ชุมชนไว้วางใจ ให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ WINAI Model

๔.๒ ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุน ส่งเสริม และเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของสถาบันครอบครัวที่มีส่วนร่วมสร้างชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๕. เกิดประโยชน์ต่อระบบการศึกษาในภาพรวม

๕.๑ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี และกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ต้นแบบสำหรับพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน

๕.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ต้นแบบเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงาน ให้กับสถานศึกษาและนักการศึกษาทั่วประเทศ สำหรับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้การอ่านตามแนว PISA และสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน อีกทั้งยังนวัตกรรมได้เสนอนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์ม”

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการการจัดการความรู้ด้านกระบวนการวิจัยและสร้างสรรค์. (๒๕๕๕). **ชุดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการเผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์(ฉบับสมบูรณ์)**. มหาวิทยาลัยรังสิต. เอกสารไฟล์ PDF. ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (๒๕๕๖). **การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน**. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์. ๕,๓: ๗-๒๐.
- ดิเรก พรสีมา. (๒๕๕๙). **ครูไทย ๔.๐ กระทรวงศึกษาธิการ**. (ออนไลน์), จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID> เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔.
- ทิศนา แคมมณี. (๒๕๖๐). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ ๒๑. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ ๘. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๕๓
- พลพี ทุมมาพันธ์. (๒๕๖๔). **การวิจัยเพื่อการเรียนรู้ในบริบทหลักสูตรฐานสมรรถนะ**. สมุทรปราการ: โอเดียบุ๊กส์
- วารินทร์พร พิบเื่องฟู. (๒๕๖๒). **การจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้สำเร็จ**. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ๙, ๑ (มกราคม-เมษายน) : ๑๓๕-๑๓๕.
- วิจารณ์ พานิช. (๒๕๕๕). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ: บริษัท ตาตา พับลิเคชั่น จำกัด.
- ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้. (๒๕๕๕). **นวัตกรรมของศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้และการดำเนินงานของศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้**. มหาวิทยาลัยรังสิต. เอกสารไฟล์ PDF.
- สมนึก ภัททิยณี. (๒๕๕๐). **การวัดผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ประสานการพิมพ์.
- สถาบันภาษาไทย. **สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา**. (๒๕๖๔). **เอกสารการอบรมหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม ๑**. เอกสารไฟล์ PDF.
- สว่าง วงศ์ไชย. (๒๕๖๓). **กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การอ่าน**. วารสารบัณฑิตศึกษา, ๑๗ (๗๙), ๑-๑๐.



สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (๒๕๖๓). **ข้อค้นพบจาก PISA : ๒๐๑๘** ปัจจัยที่มี

ความสัมพันธ์กับผลการประเมินด้านการอ่าน จาก <https://pisathailand.ipst.ac.th/issue-๒๐๒๐-๕๕/>
เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓.

_____. (๒๕๖๗). **คู่มือการใช้ชุดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เล่ม ๑**. เอกสารไฟล์ PDF.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (๒๕๖๖). **รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี**. เอกสารไฟล์ PDF.

สถาบันภาษาไทย. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๖๔). **คู่มือฝึกอบรมพัฒนาทักษะพัฒนาสมรรถนะ
การอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**. เอกสารไฟล์ PDF.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๖๕). **แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอย
การเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน**. เอกสารไฟล์ PDF.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๒). **แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัด
การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้**. เอกสารไฟล์ PDF.

_____. (๒๕๖๑). **เป้าหมายและตัวชี้วัดด้านผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล (ปรับปรุง ๒๕๖๑)**.
สำนักงานการบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย. กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๓). **แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนภายใต้สถานการณ์
แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)**. เอกสาร PDF.

อนุบาลอุบลราชธานี. (๒๕๖๗). **คู่มือครู นักเรียน และผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗**.
อุบลราชธานี, ศิริธรรมออฟเซ็ท.

_____. (๒๕๖๗). **รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖**.
เอกสารอัดสำเนา.

_____. (๒๕๖๗). **หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖**.
เอกสารอัดสำเนา.

อาทิตยา เฝ้าพงศ์คล้าย. (๒๕๕๓). **นิสัยรักการอ่าน สภาพแวดล้อมทางการอ่านที่โรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร**.

ปริญญา นพนธ์ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ. กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Gagne, R. M., Briggs, L. S., & Wager, W.W. (1992). **Principles of instructional design (4th ed.)**.

Fort Worth, TX: Harcourt, Brace Jovanovich College Publishers.

Sweller, J. (2006). **The worked example effect and human cognition : Learning and Instruction**

New Jersey : Educational Technologies.



ภาคผนวก

รางวัลที่ได้รับด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เลขที่ ๒๒๖/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวินัย อินคำ
โรงเรียนอนุบาลพิบูลมั่งสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากร
เหรียญทอง

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕
ขออำนาจคุณพระศรีสุธรรมโศภิต ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายสัมพันธ์ พินสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

OBEC AWARDS

๑/๒๕๖๕

คุรุสภา
มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นายวินัย อินคำ
โรงเรียนอนุบาลพิบูลมั่งสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากร จังหวัดอุบลราชธานี

เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕
“ระดับประเทศ”

รางวัลระดับเหรียญเงิน

รางวัลพัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร (Communication: CM) ผ่าน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระบบการเรียนรู้ WINAI Model ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
โรงเรียนอนุบาลพิบูลมั่งสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากร สพ.บ.บ.๓

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวตริณีย์ เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

เลขที่ 10278/2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวินัย อินคำ
โรงเรียนอนุบาลพิบูลมั่งสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยากร

ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูต้นแบบ” การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING)
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขออำนาจคุณพระศรีสุธรรมโศภิต ความเจริญก้าวหน้า รักษาคุณงามความดีตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 20 ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

นายบรรณงค์ เห็นผล
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

สพ.บ.บ.๓ - ๒๒๖๒ / ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นายวินัย อินคำ

คุรุสภาไทยต้นแบบการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสู่ความเป็นเลิศ
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับ ดีเยี่ยม ประเภท ครูผู้สอนระดับชั้น ป.๔ - ๖

การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย
เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้มีความสุขสันต์ ความเจริญและประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

นายบรรณงค์ ใสภาพันธ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คุรุสภา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายวินัย อินคำ
ชนะเลิศ เหรียญทอง
ครูต้นแบบ ปี ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โครงการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา ปี ๒๕๖๕
ของงานเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสมิณันท์ ประสพวงศ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓



QR Code เกียรติบัตรและรางวัล
ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ของ นายวินัย อินคำ

ประวัติและผลงานผู้พัฒนานวัตกรรม

นายวินัย อินคำ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ อายุราชการ ๑๔ ปี

สถานที่ปฏิบัติงานปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา (เมือง ๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๖๓๙๖๗๙ อีเมล Winaiinkam7796@gmail.com



ระดับชาติ

- *ครุฑใจดวงใจ ครั้งที่ ๒๐ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- *เครื่องหมาย “ครุฑใจ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด จากคุรุสภา
- *ครูผู้พัฒนานวัตกรรม “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ด้านการจัดการเรียนรู้ (WINAI Model) จากคุรุสภา
- *ครูชนคนคุณธรรม ระดับประเทศ โครงการโรงเรียนเรียนคุณธรรม สพฐ.
- *ครูผู้นำเสนอผลงานสถานศึกษาต้นแบบ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา รางวัล IQA AWARD สพฐ.
- *ครูผู้สอน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ป.๔-๖ จากสถาบันภาษาไทย สพฐ.
- *ครูผู้สอน “ตอบปัญหาวิชาการรายการเยาวชนอายุ” ระดับช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖) โล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากนายกรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน
- *ครูผู้สอน “ตอบปัญหาวิชาการรายการเยาวชนอายุ” ระดับช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖) โล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จากปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายอรรถพล สังขวาสี

ระดับภาค

- *ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒
- *ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา บุคลากร รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒
- *ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รางวัลเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑
- *ครูผู้สอน รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมผู้เรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗
- *ครูผู้สอน รางวัลดีเยี่ยม การนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การแสดงผลงานทางวิชาการ “Lab Schools Festival : Towards World-class Education” ตามโครงการโรงเรียนในฝัน สพฐ.

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- *รางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภายใต้โครงการเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- *รางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ครูต้นแบบ การส่งเสริมสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสู่ความเป็นเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ
- *รางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้โครงการเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- *รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูนวัตกรรม ปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา
- *รางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ป.๔-๖ การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- *รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประเภทครูผู้สอนวิชาภาษาไทย