



โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ประจำปี 2567

นวัตกรรม

“พลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ



โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังข์วิทยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความคิด สติปัญญา และอารมณ์หรือความรู้สึก ทั้งนี้ต้องมีการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการนี้ โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ได้นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่อำนาจปฏิบัติ และนำเสนอออกมาในรูปแบบของนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) คือ “นวัตกรรม พลังบวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ซึ่งได้รายงานถึง ความสำคัญของนวัตกรรม วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้ บรรณานุกรม ภาคผนวก เพื่อเป็นเอกสารประกอบการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะมีประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในการพิจารณาการปฏิบัติงานและผลจากการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของตนเอง และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขอขอบคุณ คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานประสบผลสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ขอขอบคุณทุก ๆ ท่านมา ณ ที่นี้

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

สารบัญ

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประจำปี 2567

ประเภทที่ 8 โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง
รัชกาลที่10 สู่การปฏิบัติ

นวัตกรรม “พลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

1. ชื่อนวัตกรรม	1
2. ชื่อ สกุล (ผู้บริหารสถานศึกษา)/ ตำแหน่ง / หมายเลขโทรศัพท์	1
3. ความสำคัญของนวัตกรรม	1
4. วัตถุประสงค์	3
5. กลุ่มเป้าหมาย	3
6. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม	3
7. ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม	6
8. ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม	8
9. ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	14
10. แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้	18
11. บรรณานุกรม	19
ภาคผนวก	21

แบบรายงาน

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประจำปี 2567

ประเภทที่ 8 โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่10 สู่การปฏิบัติ

1. ชื่อนวัตกรรม “พลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขิวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

2. ชื่อ-นามสกุล นางบุญฟ้า ลิ้มวัฒนา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขิวิทยา)

หมายเลขโทรศัพท์ 081-9996202

3. ความสำคัญของนวัตกรรม

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงสานต่อแนวทางของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ได้แก่ 1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) ความเป็นพลเมืองที่ดี สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรมจริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2544 : 5) ส่วนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กำหนดแนวทางพัฒนาการเตรียมพร้อมทางด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

แต่การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็วเนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนากระบวนการสื่อสารสนเทศและการสื่อสารในโลกยุคไร้พรมแดน ทำให้มนุษย์รับรู้ข้อมูลข่าวสารได้จากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว รวมไปถึงการรับวัฒนธรรมของต่างชาติที่เข้ามาสู่ประเทศไทย ส่งผลให้เยาวชนของชาติได้รับรู้และนำไปปฏิบัติ โดยมีพฤติกรรมการเล่นแบบไม่สามารถ

แยกแยะว่าสิ่งไหนถูก สิ่งไหนผิด จนขาดคุณธรรมจริยธรรม ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมามากมาย เช่น ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหายาเสพติด ปัญหานักเรียนตึกกัน ปัญหาการรักร่วมเพศ การหลงมัวเมาในอบายมุข ปล่อยตัวปล่อยใจ ขาดระเบียบวินัย ไร้ทิศทางของชีวิต ฟุ่มเฟือย และอื่น ๆ อีกมากมาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559 : 4)

ดังนั้นการพัฒนาสังคมและประเทศชาติจะต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่สมาชิกของสังคม รวมทั้งการพัฒนาทัศนคติและค่านิยมที่เหมาะสม และเอื้ออำนวยต่อแนวทางการพัฒนาสังคมแต่ละยุคแต่ละสมัย การศึกษาจึงเป็นทั้งกระบวนการศึกษาและการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมของสังคม และเป็นตัวการในการกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคม เพื่อให้สังคมได้พัฒนาไปในแนวทางที่ปรารถนา (จิตาภรณ์ ทองขุ่ม, 2551:34) ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรมจริยธรรม และประเทศชาติสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 11) กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย กระบวนการจัดการศึกษาที่ดีสามารถช่วยเหลือหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ด้วยความรู้คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทิตินา แคมมณี, 2560 : 226)

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ **“โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาวิชาการ ประสานความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนร่วมพัฒนา สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลทางเทคโนโลยี ยึดวิถีความพอเพียง”** ซึ่งมีความสอดคล้องกับพันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้ง เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนของชุมชน และชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของชุมชนจึงมีความสำคัญ ซึ่งสภาพชุมชน ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) มีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีฐานะยากจน และเป็นสังคมชนบท มีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีทางเลือกในการประกอบอาชีพในอนาคต ทางโรงเรียน ตระหนักว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ จึงน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 ที่ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายเกี่ยวกับงานด้านการศึกษา มาพัฒนาเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งในปัจจุบันการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างหลากหลาย โดยการจัดการศึกษาจะมุ่งเน้นเพียงความรู้เนื้อหาวิชาการอย่างเดียวไม่ได้ จำเป็นจะต้องมุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นพื้นฐานชีวิตของนักเรียน มีคุณธรรมและมีความมั่นคง ยั่งยืน โดยเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทั้งทางด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะการใช้ชีวิต รวมถึงปลูกฝังในด้านของคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการดำเนินชีวิตของผู้เรียนต่อไปในอนาคต ดังนั้นโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพเน้นการพัฒนาที่มุ่งสร้างความสมดุลทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ตลอดจนสร้างความสุขแบบยั่งยืนภายใต้หลัก 3S ได้แก่ Survival (การอยู่รอด) Sufficiency (พอเพียง)

และ Sustainability (ยั่งยืน) หลักการสำคัญศาสตร์พระราช คือ “การพัฒนาแบบองค์รวมและการบูรณาการ” เป็นความร่วมมือกันระหว่างหน่วยราชการต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรท้องถิ่น และได้นำแนวทางของท่านเจ้าคุณพระพิพัฒน์วิชโรภาส เจ้าอาวาสวัดป่ามหาธิราชวรวิหาร ที่ปรึกษาปลัดกระทรวงมหาดไทย ประธานที่ปรึกษาโรงเรียน ที่ได้ออกแบบแนวทางการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มาพัฒนาเป็นนวัตกรรมของโรงเรียน นวัตกรรม “พลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดย บวร ประกอบด้วย บ้าน วัด โรงเรียนและส่วนราชการ พร้อมทั้งภาคีเครือข่ายจากหลายภาคส่วน เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่ได้ร่วมสนับสนุนงบประมาณและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อฝึกทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้แก่นักเรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

4. วัตถุประสงค์

- 4.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน
- 4.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ประการ คือ จิตอาสา มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และพอเพียง
- 4.3 เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. กลุ่มเป้าหมาย

- 5.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) จำนวน 61 คน
- 5.2 นักเรียน โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ทุกคน มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม

6.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ 10 แห่งราชวงศ์จักรี เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธานและเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่ 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ได้แก่ 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีชอบ สิ่งที่ดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีชั่ว และ 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง
3. มีงานทำ-มีอาชีพ ได้แก่ 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมี

จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพและมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดีได้แก่ 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน 2) ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีและ 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

6.2 ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชาเป็นพระราชดำรัส พระบรมราโชวาทและการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย เป็นองค์ความรู้และภูมิปัญญา ด้วยความมุ่งหมายพัฒนา ป้องกันและแก้ปัญหาให้ประชาชนสุขแก่พสกนิกรและส่งผลต่อมวลมนุษยชาติทั้งปวงให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุขและยั่งยืน “ศาสตร์พระราชา” คือ องค์ความรู้ที่ได้จากโครงการตามพระราชดำริต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ได้ให้ไว้ เช่น ระเบิดจากข้างใน ปลุกป่าในใจคน พอเพียง ทำเป็นขั้นเป็นตอน เป็นต้น ดังนั้น “ศาสตร์พระราชา” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์จากการทรงงานที่ทำให้ประเทศไทย สามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่าง ๆ มาได้ทุกมิติ สามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี โดยศาสตร์พระราชามีพื้นฐานเบื้องต้นจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นปรัชญาที่พระราชทานพระราชดำริชี้แนะ สามารถนำไปสู่เป้าหมายของการสร้างความมั่นคงในทางเศรษฐกิจได้ สามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับ ทุกสาขา ทุกภาคของเศรษฐกิจ ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) ได้อัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ ควบคู่ไปกับกระบวนการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และการพัฒนาที่สมดุลทั้งคน สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยมีการเตรียม “ระบบภูมิคุ้มกัน” ด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งของทุนที่มีอยู่ในประเทศและการบริหารจัดการความเสี่ยงให้พร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่เย็นเป็นสุขของคนไทยทุกคน

ศาสตร์ของพระราชา เน้นการพัฒนาที่มุ่งสร้างความสมดุลทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ตลอดจนสร้างความสุขแบบยั่งยืนภายใต้หลัก 3S ได้แก่ Survival (การอยู่รอด) Sufficiency (พอเพียง) และ Sustainability (ยั่งยืน) การทำงานต้องให้ประชาชนสามารถหารายได้ด้วยตนเองจากการเพิ่มมูลค่าทางการเกษตร พร้อมทั้งปกป้องสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก ๆ คนได้เข้ามามีส่วนร่วมในทุก ๆ ขั้นตอนการพัฒนา เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ ดังนั้น หลักการสำคัญศาสตร์พระราชาคือ “การพัฒนาแบบองค์รวมและการบูรณาการ” เป็นความร่วมมือกันระหว่างหน่วยราชการต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรท้องถิ่น โดยงานพัฒนาครอบคลุมตั้งแต่การสร้างความมั่นคงทางอาหารและน้ำ ไปจนถึงการพัฒนาโครงสร้างสาธารณูปโภคพื้นฐาน การชลประทาน ถนนและไฟฟ้า เพื่อปูทางไปสู่โครงการพัฒนาในระยะยาว นอกจากนั้นยังได้ให้ความสำคัญกับเรื่องของการพัฒนาคน สุขภาวะ การดำรงชีวิต และการศึกษามีบูรณาการและเป็นองค์รวม เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาที่รอบด้านและยั่งยืน (คณะกรรมการโครงการเฉลิมพระเกียรติของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ: 2560 : 302, ญาณภัทร ยอดแก้ว 2565 : 23)

6.3 ทักษะในศตวรรษที่ 21

ทักษะการสอนในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของวิจารณ์ พานิช 3Rs+8Cs+2Ls คือ 3Rs ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) 7Cs ได้แก่ Critical thinking & problem solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, teamwork & leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, information & media literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) 2Ls ได้แก่ Learning Skills (ทักษะการเรียนรู้) และ Leadership (ภาวะผู้นำ)

ครูเองต้องเรียนรู้ 3R x 7C และต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูต้องฝึกฝนตนเองให้มีทักษะในการเป็นโค้ชและเป็น“คุณอำนวย” (facilitator)ในการเรียนรู้แบบ PBL (Project-Based Learning) ของศิษย์ ครูต้องเลิกเป็น“ผู้สอน” ผันตัวเองมาเป็นโค้ชหรือ “คุณอำนวย” ของการเรียนรู้ของศิษย์ที่ส่วนใหญ่เรียนแบบ PBL นั้นหมายถึงโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องเลิกเน้นสอน หันมาเน้นเรียน ซึ่งต้องเน้นทั้งการเรียนรู้ของศิษย์และของครู ครูจะต้องปรับตัวมาก ซึ่งเป็นเรื่องยากจึงต้องมีตัวช่วย คือ Professional Learning Communities (PLC) คือ การรวมตัวกันของครูประจำการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานที่ครูนั้นเอง นอกจากนี้ครูต้องมีทักษะในการ“จุดไฟ” ในใจศิษย์ ให้รักการเรียนรู้ ให้สนุกกับการเรียนรู้ หรือให้การเรียนรู้สนุกและกระตุ้นให้อยากเรียนรู้ต่อไปตลอดชีวิตครูจึงต้องยึดหลัก “สอนน้อย เรียนมาก” คือ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็ก ครูต้องตอบได้ว่า ศิษย์ได้เรียนอะไร และเพื่อให้ศิษย์ได้เรียนสิ่งเหล่านั้น ครูต้องทำอะไร ไม่ทำอะไร การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้อง“ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้“ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ที่ครูสอนไม่ได้ นักเรียนต้องเรียนเองให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ แล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง การเรียนรู้แบบนี้เรียกว่า PBL (Project-Based Learning) ครูในศตวรรษที่ 21ต้องเรียนรู้ทักษะในการออกแบบการเรียนรู้แบบ PBL ให้เหมาะสมแก่วัยหรือพัฒนาการของศิษย์สาระวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (content หรือ subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูเป็นเพียงผู้แนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูต้องเปลี่ยนแปลงตัวเองโดยสิ้นเชิงเพื่อให้เป็น “ครูในศตวรรษที่ 21” ต้องเตรียมคนออกไปเป็นคนที่ทำงานที่ใช้ความรู้ (knowledge worker) และเป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้ (learning person) ดังนั้นทักษะสำคัญที่สุดของศตวรรษที่ 21 จึงเป็นทักษะของการเรียนรู้ (learning skills) การศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำต้องเป็นเช่นนี้ก็เพราะต้องเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผัน และคาดไม่ถึง คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้ด้วย และในขณะเดียวกันก็ต้องมีทักษะในการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ 21

7. ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขิวิทยา) ได้ออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การระบุปัญหา (Problem) โดยโรงเรียนได้เริ่มจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และต้องการแก้ไขจากการศึกษา SAR, รายงาน Best Practice Ubon1 ของโรงเรียน, ผลการ SWOT 3 ปีย้อนหลัง
2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Objective) โดยโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในแผนปฏิบัติการโรงเรียน รวมทั้งหลักสูตรสถานศึกษา
3. โรงเรียนออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารและพัฒนาแบบองค์รวมและบูรณาการ ดังนี้
นวัตกรรม “พลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”



วิสัยทัศน์ : “โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาวิชาการ ประสาน ความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนร่วมพัฒนา สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลทางเทคโนโลยี ยึดวิถีความพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนา คือ นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ “จิตอาสา มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และพอเพียง”

กลไกการพัฒนา 3 ประสาน คือ “บวร”

บ หมายถึง สถาบันครอบครัว

ว หมายถึง สถาบันศาสนา

ร หมายถึง สถาบันการศึกษา / ราชการ

กระบวนการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

P : Plan การวางแผนทั้งระบบ

D : Do การดำเนินการทั้งระบบ

C : Check การติดตาม ประเมินผล

A : Act การปรับปรุง พัฒนา

กลยุทธ์การพัฒนา คือ SBN

S : Share Learn การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC และโครงการ

B : Ba การสร้างบรรยากาศแห่งเรียนรู้

N : Network ภาควิชาเครือข่ายร่วมพัฒนา

แนวทางการพัฒนาทั้งระบบ ใน 3 ด้าน คือ

ด้านทักษะวิชาการ คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

ด้านทักษะวิชาชีพ คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการทำงาน

ด้านทักษะชีวิต คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม

และจิตสำนึกตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม

4. การทดลองใช้ (Experimentation) โดยโรงเรียนได้นำนวัตกรรม “พลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อน ศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ไปใช้ในปีการศึกษา 2565 -2566 อย่างต่อเนื่อง โดยเมื่อสิ้นปีการศึกษาได้นำผลการพัฒนาตามนวัตกรรมมาปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมสิ่งดี เพื่อทำให้นวัตกรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. การเผยแพร่ (Dissemination) โดยโรงเรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดทำรายงาน, การแบ่งปันเอกสารไฟล์งานให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจ นำไปปรับใช้ตามบริบทของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสายในหมู่บ้าน โดยผู้นำชุมชน ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครองนักเรียน ประชาสัมพันธ์ผ่านเอกสารเผยแพร่ผลงานของ โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) Facebook โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) เผยแพร่ขยายผลด้วย กระบวนการ PLC ให้เพื่อนครูในโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)และโรงเรียนอื่นได้นำไปปรับใช้ในการจัด กิจกรรม และนำเสนอความสำเร็จของการพัฒนานักเรียนและเผยแพร่ความสำเร็จแก่คณะศึกษาดูงานจาก หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ รวมถึงผู้บริหารได้นำเสนอโดยการเป็นวิทยากรต้นแบบให้แก่โรงเรียนอื่นๆในการอบรม ประชุมกิจกรรมต่างๆ

8. ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม

นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 มาสู่การกำหนด วิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาวิชาการ ประสานความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนร่วมพัฒนา สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลทางเทคโนโลยี ยึดวิถีความพอเพียง” และกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย และอัตลักษณ์โรงเรียน ได้แก่ “จิตอาสา มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และพอเพียง” โรงเรียนได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมาใช้ในการขับเคลื่อนโรงเรียนทั้งระบบ โดยเน้นหลัก 3 ท. คือ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีแนวดำเนินการดังนี้

ด้านทักษะวิชาการ

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนมีการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร รวมถึงชั่วโมงเรียนให้มีความสอดคล้องกัน
2. โรงเรียนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาต่าง ๆ เข้าด้วยกันและฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับนักเรียนอย่างรอบด้าน เช่น การออกแบบกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning ครูผู้สอนมีการเลือกใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ แบบผสมผสาน และที่สำคัญมีการใช้สื่อจาก DLTV ควบคู่กับการสอนจากหนังสือเรียน
3. ทุกระดับชั้นมีการปรับการจัดตารางเรียนให้มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโดยการใช้ตารางเรียนของ (DLTV) ในรายวิชาหลัก นำมาปรับให้สอดคล้องตามตารางเรียนของแต่ละชั้น ปรับตารางเรียนในรายวิชาหลักให้ตรงตามตารางออกอากาศของทุกชั้นเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เน้นวิชาหลักได้แก่ วิชาภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จะเน้นรายวิชาหลัก ได้แก่ วิชาภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สังคมศึกษา
4. ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตาม DLTV ในรายวิชาหลักของแต่ละชั้นเรียน เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จะเรียนในรายหลัก คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จะเรียนในรายวิชาหลัก คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา โดยครูมีการเตรียมการและจัดเตรียมความพร้อมในการใช้ DLTV เช่น การจัดเตรียมใบงานหรือใบความรู้ รวมถึงสื่อต่าง ๆ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนล่วงหน้าที่จะสอน การตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์รับสัญญาณต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลาที่มีความต้องการใช้งาน
5. ครูมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและร่วมกิจกรรมตาม DLTV อย่างเต็มที่ เช่น มีการเดินตามกิจกรรมตาม DLTV เพื่อขยายผล ขยายสมองก่อนการเรียน ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียนส่งเสริมให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน เช่น การพูดคุย และให้คำปรึกษานักเรียนตลอดเวลา ตอบข้อสงสัยนักเรียนในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ครูคอยเอาใจใส่กำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เช่น การอธิบายให้นักเรียนเกิดความเข้าใจก่อนการลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบการทำงานของนักเรียนทุกคน ครูมีการบันทึกผลหลังการสอนทุกครั้ง เพื่อสะท้อนผลการเรียนการสอนในรายชั่วโมงนั้น ๆ รวมถึงประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนและปัญหาอุปสรรค เพื่อที่จะได้นำมาแก้ไขในการสอนครั้งถัดไป

6. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างสม่ำเสมอ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียนทุกวัน มีกำกับ ดูแลการจัดเตรียมเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงานตามปฏิทิน การนิเทศภายในของสถานศึกษา เช่น การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอนของครูผู้สอน

7. โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผลจากเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามแผนจัดการเรียนรู้ ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยที่คุรุครมีการปรับให้มีความสอดคล้องกันระหว่าง การวัดและประเมินผลของครูเองและการวัดและประเมินผลตามแผน (DLTV) ครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียน โดยใช้ข้อสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้ (DLTV) เช่น แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมถึงมีการวัดและประเมินผลโดยใช้ข้อสอบที่ครูผู้สอนได้ออกแบบข้อสอบเพิ่มเติมในรายวิชาเพิ่มเติมจะให้การเรียนการสอนแบบ บูรณาการ โดยมีการใช้สื่อจาก(DLTV)และให้การเรียนการสอนจากครูผู้สอนเองด้วย

ด้านทักษะอาชีพ

โรงเรียนมีโครงการจัดการสอนทักษะอาชีพและการมีงานทำในโรงเรียน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 ด้านมีงานทำ มีอาชีพ ร่วมกับศาสตร์พระราชาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ทำให้โรงเรียนสามารถนำแหล่ง เรียนรู้เหล่านั้นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียน ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันของตนเอง โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษาฯ หรือหน่วยงานสังกัด อื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงความต้องการของผู้เรียนโดยทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร รวมกัน ซึ่งโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) มีวิธีการดำเนินงานของโรงเรียนดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรวบรวมจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึง วางแผนในการดำเนินงานพัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้สามารถใช้งานได้อย่างรอบด้านเกิดประโยชน์สูงสุดและมีความปลอดภัยกับผู้เรียนมากที่สุด

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนได้มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด จัดทำเป็นหน่วย การเรียนรู้บูรณาการฐานการเรียนรู้ แยกเป็นรายชั้นเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อแก้ปัญหาตัวชี้วัดที่มีจำนวน มาก โดยในการเรียนรู้แต่ละฐานการเรียนรู้สอดคล้องกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ตัวชี้วัดใด กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการกับวิชาใดบ้าง ตัวชี้วัดใด จากนั้นได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ แยกเป็นรายชั้นเรียน ป.1-6 โดยโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายที่เข้มแข็งทางด้านวิชาการอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำสิ่งที่ได้มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2562 จนถึงปัจจุบัน ได้ร่วมพัฒนาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สร้างเสริม

สมรรถนะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สำหรับการจัดการเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้ง 18 ฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นทักษะในด้านอาชีพให้กับนักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง จากนั้นจัดทำกำหนดการสอนและตารางสอน โดยการเรียนการสอนบูรณาการ 18 ฐานการเรียนรู้ จะเรียนในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือ 14.30-15.30 น. รวมทั้งเป็นงานรับผิดชอบของนักเรียนแต่ละกลุ่มในการดูแล

4. ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามที่ได้วางแผน โดยโรงเรียนได้มีการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีเพิ่มมากยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้แปลงเกษตร โดยมีการปรับปรุงพื้นที่ให้มีการปลูกพืชผักสวนครัวมากยิ่งขึ้นและมีการเข้าร่วมภารกิจ MOU ขับเคลื่อนบทบาทการเกื้อหนุนระหว่างบ้าน วัดและโรงเรียนให้มีความสุขอย่างยั่งยืนของจังหวัดอุบลราชธานี ปรับพื้นที่ให้เป็นโคก หนอง นา โมเดล ภายในโรงเรียน มีทั้งพื้นที่ทำนา พื้นที่เลี้ยงปลา และพื้นที่ปลูกพืชผล รวมถึงมีการปลูกพืชสมุนไพร คลังยาและอาหารเพื่อน้อง โดยได้รับความร่วมมือจากพลังบวร ประกอบด้วย บ้าน วัด โรงเรียนและส่วนราชการ พร้อมทั้งภาคีเครือข่าย จากหลายภาคส่วน เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงกลาโหม การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่ได้ร่วมสนับสนุนงบประมาณและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้นี้ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ในชีวิตจริง โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และเข้าร่วมโครงการพัฒนาพื้นที่ตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของกระทรวงมหาดไทย และร่วมกับกรมเสมียนตรา กระทรวงกลาโหม ในโครงการครัวยั่งยืนเพื่อน้อง (ปีที่ 1-2) ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้เป็นฐานการเรียนรู้ “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน” ซึ่งได้ร่วมกันนำมาตรฐานตัวชี้วัดมาบูรณาการร่วมกับกิจกรรม Active Learning เป็นฐานการเรียนรู้ในโรงเรียนจำนวนทั้งหมด 18 ฐาน ประกอบด้วย 1) ฐานบ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง 2) ฐานการปลูกผักลอยฟ้า 3) ฐานกองทุนสัจจะสะสมทรัพย์ 4) ฐานถนนสายวัฒนธรรม นำสู่ ทาน ศิล ภาวนา และการสงเคราะห์ 5) ฐานการเลี้ยงแพะแดง 6) ฐาน 1 หลุม 1 เมนู 7) ฐานการเพาะเห็ด 8) ฐานการเลี้ยงไก่ไข่ 9) ฐานธนาคารขยะโรงเรียน 10) ฐานการแปรรูปอาหาร 11) ฐานการทำปุ๋ยหมัก 12) ฐานถังขยะเปียกลดโลกร้อน 13) ฐานการปลูกมะนาวในพ้อซีเมนต์ 14) ฐานการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ 15) ฐานบ้านนี้มีผล ผู้คนรักกัน 16) ฐานคนรักแม่โพสพ 17) ฐานหัวคันนาทองคำ 18) ฐาน โคก หนอง นา

5. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้และความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

6. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตาม นวัตกรรม “พลัง บวร พลัง ศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ผ่านกระบวนการ PLC 1 ครั้ง/สัปดาห์

7. ขยายผลให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก ผู้ที่สนใจ และโรงเรียนร่วมเครือข่าย โดยเปิดให้โรงเรียนหรือหน่วยงานเข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่โรงเรียน และจัดให้มีการจัดการอบรม/สัมมนา

ด้านทักษะชีวิต

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย มีเหตุผลและยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงได้กำหนด "ความดีที่อยากทำ" คือการจัดการ

เรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ประการ คือ จิตอาสา มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และพอเพียง" มีการดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างหลากหลาย โดยการจัดการศึกษาจะมุ่งเน้นเพียงความรู้เนื้อหาวิชาการอย่างเดียวไม่ได้ จำเป็นจะต้องมุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดเป็นพื้นฐานชีวิตของนักเรียน มีคุณธรรมและมีความมั่นคง ยั่งยืน สำหรับนักเรียนด้านพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม พบว่า นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรมและ มีนักเรียนบางคนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โรงเรียนมีความต้องการให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

2. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครองนักเรียนให้เห็นความสำคัญและขอความร่วมมือ

3. ผู้บริหารและคณะครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้วยหลัก 3 มิติ 5 คุณธรรม ดังนี้

หลัก 3 มิติ

มิติที่ 1 หลักธรรมทางศาสนา

- โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องของหลักธรรมทางศาสนา ผ่านการดำเนินกิจกรรมต่างๆ คือ ถนอมสายวัฒนธรรม นำสู่ทาน ศิล ภาวนา เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำบุญตักบาตรร่วมกันกับผู้ปกครอง แล้วนำสิ่งของที่ได้นำไปแบ่งปันให้กับผู้สูงอายุในชุมชน เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักกันแบ่งปันให้กับผู้อื่น รักในวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย มีความรักสามัคคีในหมู่คณะโดยมีการจัดกิจกรรมถนอมสายวัฒนธรรมในช่วงวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาทั้งจัดที่วัดบ้านวังอ้อ และมีการจัดที่โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) โดยได้รับความร่วมมือด้วยพลังบวร บ้าน วัดและโรงเรียน

- กิจกรรมไปวัดไปด้วย เป็นกิจกรรมการเชิญชวนและประชาสัมพันธ์ ชักชวน ให้เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญทางพระพุทธศาสนาผ่านทางเสียงตามสายของชุมชน รวมถึงผ่านทางกลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครองของนักเรียน โดยมุ่งหวังให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาร่วมกับผู้ปกครองและครูทุกครั้ง ที่ชุมชนได้จัดกิจกรรมขึ้น และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูนักเรียน ผู้ปกครอง พระภิกษุ สร้างความสามัคคีในชุมชนให้เกิดพลังขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งโดยความร่วมมือของบ้าน วัดโรงเรียน ก่อเกิดเป็นพลังบวร

- กิจกรรม To Be Number One จิตอาสา เป็นกิจกรรมการทำความดีของนักเรียนในด้านของการมีจิตอาสาโดยนักเรียนที่มีจิตอาสาจะมีหน้าที่ในการไปช่วยกิจกรรมงานต่าง ๆ เช่น งานศพมีการไปช่วยบริการอาหาร น้ำแข็ง ดอกไม้จันทร์ ซึ่งเป็นการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดี มีจิตอาสาถือเป็นการขัดเกลาทางจิตใจให้เห็นคุณค่าของการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน เสริมสร้างความรู้คุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนาได้อย่างเหมาะสม

- กิจกรรม มัคคุเทศก์น้อย คอยบอกบุญ เป็นกิจกรรมที่มีนักเรียนแกนนำหรือทีมสภานักเรียนได้นำสวดมนต์ไหว้พระในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนาโดยมี อสคม. ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงในการดูแลให้คำแนะนำและสอนในการนำสวดบทต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนสามารถเป็นพิธีกรน้อยคอยบอกบุญ ประกอบพิธีทางศาสนาได้และสร้างโอกาสในการแสดงออกให้กับนักเรียน

มิติที่ 2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) มีจัดทำโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องที่โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมเป้าหมายในด้านพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังพื้นฐานการดำรงตนตามวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทยให้ผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน, เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนดขึ้นเป็นแนวทางและนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน, เพื่อสร้างความตระหนักให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความสนใจ ความถนัด ใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, เพื่อสร้างความพึงพอใจในการประกันคุณภาพของสถานศึกษาแก่ผู้ที่เข้ามาใช้บริการ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการจัดการสอนทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและการมีงานทำในโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา และโรงเรียนร่วมกับกรมเสมียนตรา กระทรวงกลาโหม จัดทำโครงการครัวยั่งยืนเพื่อน้องปี1 และขยายผลสู่ปีที่ 2 มุ่งเน้นทักษะในด้านอาชีพให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังมีเศรษฐกิจพอเพียงน้อมนำศาสตร์พระราชา โคกหนองนาสร้างคลังยาและอาหารเพื่อน้อง ซึ่งเป็นการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้แปลงเกษตร จนโรงเรียนได้พัฒนาเป็นพื้นที่นาร่องนวัตกรรมการศึกษาโดยมีฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ทั้งหมด 18 ฐาน โรงเรียนมีการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองให้กับนักเรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคของปัจจุบัน เช่น การเตรียมความพร้อมในเรื่องของการเรียนโดยโรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอนการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน หากเกิดสถานการณ์โควิดขึ้นอีกครั้ง นักเรียนก็สามารถนำความรู้ในด้านของเทคโนโลยีไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่บ้านของตนเองได้ ไม่ว่าจะเป็นการเปิดช่อง DLTV ด้วยตนเอง การใช้สื่อเทคโนโลยี LINE ในการติดต่อสื่อสารผ่านทางกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และในด้านของเศรษฐกิจนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะวิชาชีพ ซึ่งเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในด้านของเศรษฐกิจแก่นักเรียน

มิติที่ 3 วิถีวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ได้เล็งเห็นและให้ความสำคัญในเรื่องของคุณธรรมพื้นฐานที่นักเรียนควรมี เนื่องจากชุมชนบ้านวังอ้อเป็นชุมชนคุณธรรมต้นแบบ ซึ่งถือได้ว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างชัดเจน และครูเป็นคนที่มิบทบาทและหน้าที่สำคัญในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนถือเป็นการปลูกฝังให้เรียนนำไปใช้ต่อไปในอนาคตได้ โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) จึงได้มีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณธรรมพื้นฐาน คือ

- โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมอบรม “คุณธรรม จริยธรรม” ทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนสุจริต มีการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต ส่งผลนักเรียนทุกคนมีวินัย ความรับผิดชอบ มีความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

- โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น โดยการจัดโครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ส่งผลให้นักเรียนและชุมชนได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

- โรงเรียนได้สนับสนุนด้านการแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์

หลัก 5 คุณธรรม

โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยได้มีการจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียนในด้านโรงเรียนคุณธรรมไปแล้ว และต้องนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมนั้นมาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้นักเรียน เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กและเยาวชน โดยยึดหลักการทำงานที่ว่า "เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำเสนอ"จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียน อีกทั้งยังเป็นการมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนร่วมกับบุคลากรภายในโรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการ "โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนมีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรม และนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมีเป้าหมายสร้างคนดีสู่สังคม เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ได้กำหนดปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ และกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย คือ "จิตอาสา มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และพอเพียง" โดยใช้โครงการงานคุณธรรม 28 โครงการ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง ดังนี้

1. จิตอาสา โดยใช้โครงการงานคุณธรรม 1) มีอะไรให้ช่วยมั๊ยคะ 2) ถนนสายวัฒนธรรม นำสู่ทาน ศีลภาวนา 3) ไปวัดไปด้วย 4) To Be Number One จิตอาสา 5) มัคคุเทศก์น้อย คอยบอกบุญ

2. มีวินัย โดยใช้โครงการงานคุณธรรม 1) ยิ้มใส ไหว้สวย 2) แต่งกายดี เป็นศรีแก่ตน 3) วาจาดี มีคนรัก 4) เดินซิดขวา น่ารักดี 5) ต้นไม้พูดได้ 6) อ่านวันละนิด ปัญญาบังเกิด 7) ลายมือสวยด้วย 5 บรรทัด 8) เด็กดีวางรองเท้าให้ถูกที่ 9) ห้องเรียนน่าอยู่

3. รับผิดชอบ โดยใช้โครงการงานคุณธรรม 1) เขตสวยด้วยมือเรา 2) อุปกรณ์ของใช้ครบทุกคน 3) เด็กดีไม่ขาดเรียน

4. ซื่อสัตย์ โดยใช้โครงการงานคุณธรรม 1) บริษัทสร้างการดี 2) กองทุนสัจจะสะสมทรัพย์ 3) ตาวิเศษ เห็นนะ 4) ของหายได้คืน

5. พอเพียง โดยใช้โครงการงานคุณธรรม 1) ถูกลมรีไซเคิล 2) เปิดแล้วปิดด้วย 3) เหยี่ยูโปรยทาน 4) ยางรัดผมจากเศษผ้า 5) ช่างตัดผมน้อย 6) ดอกกุหลาบใบเตยหอม 7) ผูกผ้าลายประดับ

4. จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้วยหลัก 3 มิติ 5 คุณธรรม นำสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

5. นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้วยหลัก 3 มิติ 5 คุณธรรม นำสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน จากผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และให้คำแนะนำเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนต่อไป รวมถึงวัดและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

9. ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

9.1 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 - ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับชาติทุกสมรรถนะ

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	98.22	83.59	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	95.55	81.30	78.06
รวม 2 สมรรถนะ	96.88	82.45	79.00

- ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	58.50	43.42	50.96
ระดับเขตพื้นที่	55.65	45.94	50.80
ระดับประเทศ	62.58	52.97	57.78

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	55.28	57.17	57.30
ภาษาอังกฤษ	33.33	36.33	37.32
คณิตศาสตร์	24.56	31.60	29.96
วิทยาศาสตร์	38.61	40.89	40.75
ภาพรวม	37.95	41.50	41.33

- 2) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)											
	ป. 1 (9 คน)		ป. 2 (11 คน)		ป. 3 (7 คน)		ป. 4 (7 คน)		ป. 5 (8 คน)		ป. 6 (9 คน)	
	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	9	100	11	100	7	100	7	100	8	100	9	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	9	100	11	100	7	100	7	100	8	100	9	100
3. มีวินัย	9	100	11	100	7	100	7	100	8	100	9	100
4. ใฝ่เรียนรู้	9	100	11	100	7	100	7	100	8	100	9	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	9	100	11	100	7	100	7	100	8	100	9	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	9	100	11	100	7	100	7	100	8	100	9	100
7. รักความเป็นไทย	9	100	11	100	7	100	7	100	8	100	9	100
8. มีจิตสาธารณะ	9	100	11	100	7	100	7	100	8	100	9	100
9. ความมกตัญญูกตเวทิต	9	100	11	100	7	100	7	100	8	100	9	100
รวม	81	100	99	100	63	100	63	100	72	100	81	100

ที่มา : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.5) และแบบรายงานประจำตัวของผู้เรียน(ปพ.6) ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

3) นักเรียนเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

สรุปสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ปีการศึกษา 2566

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้านตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด																			
		ความสามารถในการสื่อสาร				ความสามารถในการคิด				ความสามารถในการแก้ปัญหา				ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป. 1	9	9	-	-	-	9	-	-	-	9	-	-	-	9	-	-	-	9	-	-	-
ป. 2	11	11	-	-	-	11	-	-	-	11	-	-	-	11	-	-	-	11	-	-	-
ป. 3	7	4	3	-	-	4	3	-	-	4	3	-	-	4	3	-	-	4	3	-	-
ป. 4	7	7	-	-	-	6	1	-	-	7	-	-	-	7	-	-	-	7	-	-	-
ป. 5	8	7	1	-	-	7	1	-	-	8	-	-	-	8	-	-	-	8	-	-	-
ป. 6	9	9	-	-	-	9	-	-	-	9	-	-	-	9	-	-	-	9	-	-	-
รวม	51	47	4	-	-	46	5	-	-	48	3	-	-	48	3	-	-	48	3	-	-
เฉลี่ย		92.16	7.84			90.2	9.8			94.12	5.88			94.12	5.88			94.12	5.88		

ที่มา : แบบรายงานประจำตัวของผู้เรียน (ปพ.6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

9.2 ผลที่เกิดกับโรงเรียน

ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิดกันและตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัวของเราและยังเป็นแรงผลักดันให้โรงเรียนมีการขับเคลื่อนในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามความสามารถ โดยมีผลที่เกิดขึ้น ดังนี้

- รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบที่สนับสนุนการขับเคลื่อน “บวร” จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุบลราชธานี
- รางวัลรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ปีงบประมาณ 2564 ระดับดีเยี่ยม
- รางวัลโรงเรียนที่มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 ประจำปี 2564 ผลงานโรงเรียนขนาดที่ 1 (จำนวนนักเรียน 1-40 คน) ประเภท Blended
- โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดขยะระดับทอง ประจำปี 2564
- รางวัลชมเชย การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 300 คน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม รางวัลชนะเลิศ การประกวดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัล Best Practice ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ประจำปี 2565 ร่วมกับกรมอนามัย (ChOPA & ChiPA Game) ผลที่ได้ “ผ่าน” ได้รับรางวัลเกียรติคุณ ด้านการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อเด็กไทย สูง สมส่วน แข็งแรง IQ EQ ดี ประจำปี 2565
- รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก จากเขตตรวจราชการ
- รางวัลหน่วยงานที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในโครงการ “สรรค์สาร...ปันประสบการณ์การอ่าน” ปีการศึกษา 2565 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัล “นวัตกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565” ประเภทส่วนตัวและสังคม ในระดับ ดีมาก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัล เกียรติคุณ โรงเรียนต้นแบบก้าวทำใจ ประจำปี 2566 ภายใต้โครงการก้าวทำใจในสถานศึกษา “กระโดดโลดเต้น เล่น 60 นาที” จากกระทรวงสาธารณสุข
- รางวัลผลงานที่มีคุณภาพต้นแบบ โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม (โรงเรียนขนาดเล็ก) ปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลผลงานที่มีคุณภาพต้นแบบ โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ (โรงเรียนขนาดเล็ก) ปี 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลโรงเรียนร่วมขับเคลื่อนการอนุรักษ์ส่งเสริมการแสดงศิลปะทางวัฒนธรรม อำเภอเขื่องใน ปี 2566

9.3 ผลที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา

- พ.ศ. 2564 รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา” ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2564
- พ.ศ. 2565 รางวัลบุคคลต้นแบบ ที่ขับเคลื่อนส่งเสริมคุณธรรมด้วยพลัง “บวร” จังหวัดอุบลราชธานี ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม
- พ.ศ. 2565 เกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ 11) ปีการศึกษา 2564 ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา
- พ.ศ. 2565 รางวัลคุณธรรมอวอร์ด 2564 (Moral Awards ๒๐๒๑) ประเภท บุคคลจิตสาธารณะ จาก กระทรวงวัฒนธรรม
- พ.ศ. 2565 เกียรติบัตรการปฏิบัติตนเป็นครูดีไม่มีอบายมุขและได้ทำโครงการครูเพื่อศิษย์ปลอดอบายมุข รับมือโควิด-19 ในโครงการครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2564

9.4 ผลที่เกิดกับครู

- ครูมีนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ได้แก่ นวัตกรรม “ป.1 อ่านออกเขียนได้ โดยใช้ TIPA (ทิพา)” โดยคุณครูทิพย์สุตา อารศรี และนวัตกรรมรายวิชาคณิตศาสตร์ ได้แก่ นวัตกรรม “การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้กฎ 3 ข้อ แก่ 4 ชั้น” โดยคุณครูทิพย์สุตา อารศรี, นวัตกรรม “การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ TGT (Team Games Tournament)” โดยคุณครูภัทรา ทองสันต์ และนวัตกรรม “การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ KWDL ร่วมกับบริบทเป็นฐาน” โดยคุณครูอลีนา จันทมาตร

นางสาวทิพย์สุตา อารศรี ตำแหน่ง ครู ได้รับรางวัลดังนี้

- พ.ศ.2564 การยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม ครูผู้สอน”ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ 2564
 - พ.ศ.2565 รางวัลผู้วิจัยและพัฒนา “นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการสอน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รางวัลระดับดีเยี่ยม ปีงบประมาณ 2565
 - พ.ศ. 2565 รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข โครงการครูเพื่อศิษย์ปลอดอบายมุขรับมือโควิด 19 ในโครงการครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2564
 - พ.ศ.2565 รางวัลการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับ “ดีมาก” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - พ.ศ. 2566 ได้รับคัดเลือกเป็นครูดี ศรีเชียงใหม่ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 67 ประจำปี 2566 “ครูดี ศิษย์ดี มีอนาคต”
 - พ.ศ. 2567 ได้รับรางวัลครูภาษาไทยต้นแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอนระดับชั้น ป.1-3
- นางสาวอลีนา จันทมาตร ตำแหน่งครู ได้รับรางวัลดังนี้
- พ.ศ. 2565 รางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข”โครงการครูเพื่อศิษย์ปลอดอบายมุขรับมือโควิด-19
 - พ.ศ. 2565 ผู้สอนที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รางวัลระดับดีเยี่ยม ปีงบประมาณ 2565

- พ.ศ.2565 รางวัลการคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ “ดีเยี่ยม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- พ.ศ. 2567 ได้รับรางวัลครูภาษาไทยต้นแบบการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสู่ความเป็นเลิศ รางวัลระดับ ดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอนระดับชั้น ป.4-6

9.5 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนเห็นการเปลี่ยนแปลงและพึงพอใจในการพัฒนาความรู้และทักษะการทำงานไปพร้อมกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามวิสัยทัศน์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ทั้งทางด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมของนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนตระหนักเห็นถึงความสำคัญในดูแลเอาใจใส่นักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดี

10. แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้

10.1 การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

โรงเรียนเปิดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับโรงเรียนหรือหน่วยงานที่สนใจ พร้อมให้คำปรึกษา แนะนำอย่างต่อเนื่อง เช่น คณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนอนุบาลวารินชำราบ(ก่อวิทยาการ) เรื่องการจัดทำพื้นที่นวัตกรรมฐานการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลในโครงการวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ โคก หนอง นาเป็นฐาน จากคณะสงฆ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และคณะอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเรียนรู้วิถีสุขภาพสู่ความพอเพียงภายใต้โครงการครัวยั่งยืนเพื่อน้อง และโครงการพลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ให้กับโรงเรียนในเครือข่าย พลัง บวร คือ โรงเรียนบ้านหัน โรงเรียนบ้านคูน้อย โรงเรียนบ้านขามป้อม โรงเรียนบ้านยางน้อย (พรหมวิทยา) โรงเรียนบ้านหวาง โรงเรียนบ้านชีทวน โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน โรงเรียนบ้านท่าศาลา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อขยายผลเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และพัฒนาเป็นฐานการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมฐานเรียนรู้ 3 ฐานคือ 1. ฐานแปรรูปอาหาร/สมุนไพร ทำกล้วยฉาบ ข้าวว่าง น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ 2. ฐานอนุรักษ์สุขภาพ ทำยาหอมข้าวว่าง แบบพกพา และ 3. ฐานคนมีน้ำยา ฝึกทำน้ำยาล้างจาน น้ำยาอเนกประสงค์ สบู่เหลวสมุนไพร โดยคณะวิทยากรจากวัดป่ามหาธีรจารย์ และปราชญ์ชาวบ้าน

10.2 การเผยแพร่ (Dissemination) และขยายผล

โรงเรียนมีการเผยแพร่รณรงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดทำรายงาน, การแบ่งปันเอกสารไฟล์งานให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจ นำไปปรับใช้ตามบริบทของตนเอง นอกจากนั้นยังมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- ประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสายในหมู่บ้านโดยผู้นำชุมชน
- ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครองนักเรียน
- ประชาสัมพันธ์ผ่านเอกสารเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)
- ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

- เผยแพร่ขยายผลด้วยกระบวนการ PLC ให้เพื่อนครูในโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)และโรงเรียนอื่นได้นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรม

- นำเสนอความสำเร็จของการพัฒนานักเรียนและเผยแพร่ความสำเร็จแก่คณะศึกษาดูงานจากหน่วยงานองค์กรต่างๆรวมถึงผู้บริหารได้นำเสนอโดยการเป็นวิทยากรต้นแบบให้แก่โรงเรียนอื่นๆในการอบรม ประชุม กิจกรรมต่างๆ

10.3 ปัจจัยความสำเร็จ

1) ความสามารถและความร่วมมือของคณะทำงาน ทั้งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ที่มีนโยบายและรูปแบบการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการขับเคลื่อนพัฒนา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานในแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน คณะครูมีการติดตาม แลกเปลี่ยนข้อมูลปัญหา ปรึกษาแนวทางการดำเนินงานและการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งคณะทำงานทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ทุ่มเทและเสียสละ เห็นถึงความสำคัญและให้ความใส่ใจในด้านสุขภาพและอนามัยของนักเรียน

2) ภาวศึเครือข่ายที่เข้มแข็ง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เป็นต้น มีการประสานความร่วมมืออย่าง เข้มแข็ง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมพัฒนา

3) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล

4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ที่เข้มแข็งและมีเป้าหมายร่วมกัน

11. บรรณานุกรม

คณะกรรมการโครงการเฉลิมพระเกียรติของสถานิติบัญญัติแห่งชาติ. **ศาสตร์ของพระราชา : ผู้นำโลก**

ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง, 2560.

ชิตาภรณ์ ทองช่อม. **การปฏิรูปหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง.**

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ , กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.

ญาณภัทร ยอดแก้ว. **เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น.**

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2565.

ทศนา แหมมณี. **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม**

แห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ 2560-2564. กรุงเทพฯ :สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและ

สังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี, 2559.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **การปฏิรูปการศึกษา : วาระแห่งชาติ.** กรุงเทพฯ : บริษัท

พิมพ์ดีจำกัด, 2544.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560-2579.** กรุงเทพฯ:

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560.

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวข้างต้นนี้ เป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ



(นางบุญฟ้า ลิ้มวัฒนา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)

ภาคผนวก

ผลงานของโรงเรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังขวิทยา)

เป็นโรงเรียนที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้
ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อป้องกันโรคโควิด 2019 (Covid-19) ประจำปี 2564
ผลงานโรงเรียนเขต 1 (ส่วนโรงเรียน 1-40 คน) ประเภท Blended

ขอชื่นชมในความเสียสละ ความทุ่มเท และวิสัยทัศน์ที่ได้คิดค้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 23 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2565

(นายถาวร คุณนิรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังขวิทยา)

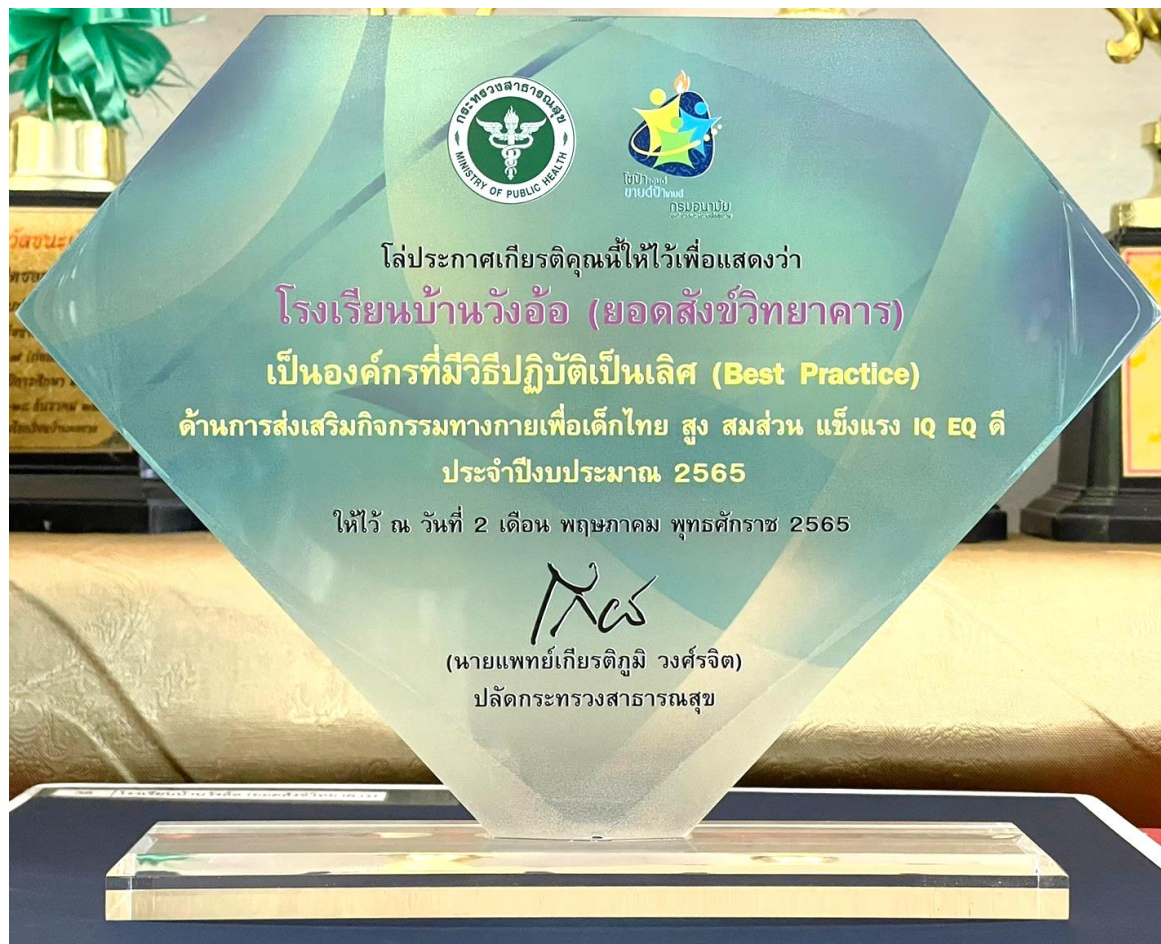
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม
การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๕

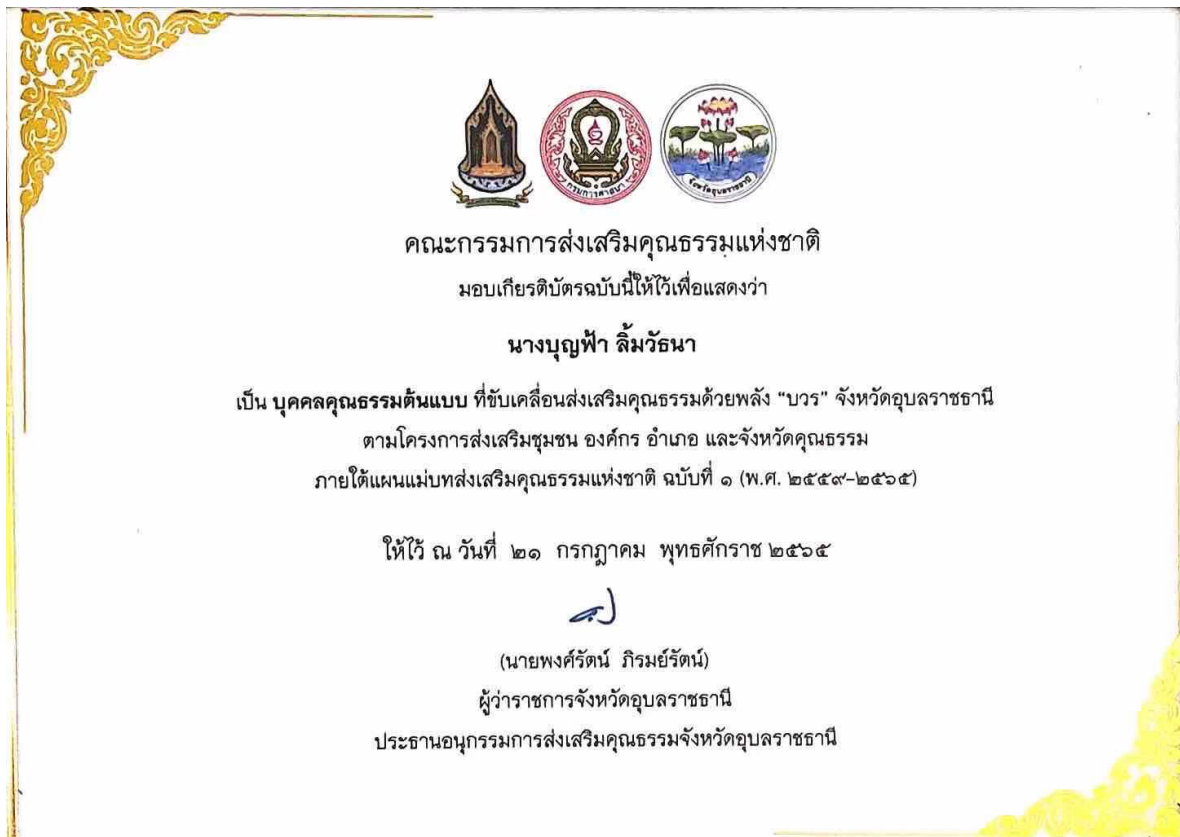
(นายถาวร คุณนิรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑





ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา





ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้แต่

ดร.บุญฟ้า ลีมีวัฒนา

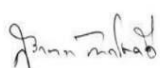
เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีบ้ายมุข
และได้ทำโครงการครูเพื่อศิษย์ปลอดบ้ายมุข รับมือโควิด - ๑๙
ในโครงการครูดีไม่มีบ้ายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
เนื่องในงานวันครูโลก พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ขอให้ มี ศีลธรรม ในการครองตน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ครู นักเรียน และสังคมสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(เภสัชกรสงกรานต์ ภาคโชคดี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

ผลงานของครู



เลขที่ RT14 ๕๙๒/๒๕๖๕

เขตตรวจราชการที่ ๑๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอลิษา จันทมาตร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ผู้สอนที่ผ่านการพิจารณาได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ระดับ รางวัลระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายทองคำ จันทโรสภา)
ประธานคณะกรรมการทีมเคลื่อนที่เร็ว(Roving Team)
โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เขตตรวจราชการที่ 14



ว่าที่ร้อยตรี
(ทวีศักดิ์ นามศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑





สพ.อบ.๑ - ๖๑๗๑ / ๒๕๖๗


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงไว้ว่า
นางสาวขิพย์สุตา อารศรี
 ครูภาษาไทยต้นแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ
 ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับ ดีเยี่ยม ประเภท ครูผู้สอนระดับชั้น ป.๑ - ๓
การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย
เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญและประสบความสำเร็จสืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

นายวรวิทย์ โสภำพันธ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

เลขที่ ๘๕๓/๒๕๖๗


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางบุญฟ้า ลิ้มวัฒนา
เป็นคณะกรรมการดำเนินการ ฝ่ายวิทยากร
 การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
 (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา)
 ระหว่างวันที่ ๑๕ กรกฎาคม - ๓ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
 หน่วยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


(นายวรวิทย์ โสภำพันธ์)
ประธานหน่วยพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑



โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา และดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด บูรณาการ เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning กับฐานการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้ง 18 ฐาน



ตารางการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอคสังขวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

เวลา วัน	08.20 - 08.30 น.	08.30 – 09.30 น.	09.30 – 10.30 น.	10.30 – 11.30 น.	11.30 - 12.20 น.	12.20 - 12.30 น.	12.30 – 14.00 น.	14.00 – 15.00 น.	15.00 – 15.30 น.
จันทร์		ท11101 ภาษาไทย1	อ11101 ภาษาอังกฤษ1	ค11101 คณิตศาสตร์1	พักรับประทานอาหารกลางวัน		ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ1)	ฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา / ทักษะอาชีพ (งานเกษตร/งาน ประดิษฐ์ สิ่งมีมือ)	ฐานการเรียนรู้และสรุปการเรียนรู้ (AAR)
อังคาร		ค11101 คณิตศาสตร์1	ท11101 ภาษาไทย1	ว11101 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี1		อ11101 ภาษาอังกฤษ1	บูรณาการประวัติศาสตร์ ,หน้าที่พลเมือง,การ ป้องกันการทุจริต		
พุธ		อ11101 ภาษาอังกฤษ1	ค11101 คณิตศาสตร์1	ท11101 ภาษาไทย1			บูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
พฤหัสบดี		ว11101 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี1	ท11101 ภาษาไทย1	ค11101 คณิตศาสตร์1		อ11101 ภาษาอังกฤษ1	ท11101 สุขศึกษาและพลศึกษา1		
ศุกร์		ค11101 คณิตศาสตร์1	ท11101 ภาษาไทย1	อ11101 ภาษาอังกฤษ1		ส11101 สังคม ศึกษา1	บูรณาการงานอาชีพ ,ศิลปะ		
							ลูกเสือ – เนตรนารี	ทักษะชีวิต ประชุมมอบหมายและสรุปการเรียนรู้	(AAR)
							ธรรมะสุดสัปดาห์,มารยาทไทย		

ตารางการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในภาคเช้านักเรียนจะเรียนในรายวิชาหลัก โดยใช้สื่อ
การเรียนการสอนจาก DLTV เป็นหลัก และในภาคบ่ายจะมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะภาษาอังกฤษ
 วิทยาการคำนวณ การทำงานด้านทักษะอาชีพ และชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่จะดำเนินการ ช่วงเวลา
 14.30 - 15.30 น. โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านฐานการเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งมีอยู่ 18 ฐาน

ตารางการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอคสังขวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

เวลา วัน	08.20 - 08.30 น.	08.30 – 09.30 น.	09.30 – 10.30 น.	10.30 – 11.30 น.	11.30 - 12.20 น.	12.20 - 12.30 น.	12.30 – 14.00 น.		14.00 – 15.00 น.	15.00 – 15.30 น.	
จันทร์	จิตศึกษา	ค12101 คณิตศาสตร์2	ท12101 ภาษาไทย2	ว12101 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี2	พักรับประทานอาหารกลางวัน	จิตศึกษา	อ12101 ภาษาอังกฤษ2	บูรณาการการทำงานอาชีพ ,ศิลปะ	ฐานการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา/ ทักษะอาชีพ (งานเกษตร/งาน ประดิษฐ์ สิ่งมีมือ)	ทักษะชีวิต ประชุมมอบหมายและสรุปการเรียนรู้ (AAR)	
อังคาร		อ12101 ภาษาอังกฤษ2	ค12101 คณิตศาสตร์2	ท12101 ภาษาไทย2			ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ2)				
พุธ		ท12101 ภาษาไทย2	ว12101 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี2	ค12101 คณิตศาสตร์2			อ12101 ภาษาอังกฤษ2	บูรณาการประวัติศาสตร์ ,หน้าที่พลเมือง,การ ป้องกันการทุจริต			
พฤหัสบดี		ค12101 คณิตศาสตร์2	อ12101 ภาษาอังกฤษ2	ท12101 ภาษาไทย2			บูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				ลูกเสือ – เนตรนารี
ศุกร์		ท12101 ภาษาไทย2	ค12101 คณิตศาสตร์2	ส12101 สังคม ศึกษา2			อ12101 ภาษาอังกฤษ2	ท12101 สุขศึกษาและพลศึกษา2			ธรรมะสุดสัปดาห์,มารยาทไทย

ลงชื่อ.....
(นางสาวทิพย์สุตา อามศรี)
ครูวิชาการ

ลงชื่อ.....
(นางสาวศศิมา เอกศิริ)
ครูประจำชั้น

ลงชื่อ.....
(นางบุญฟ้า ลิ้มวีรนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอคสังขวิทยา)

กำหนดการสอน ตามแผนบูรณาการ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (18 ฐานการเรียนรู้)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) สพ.อบ.1

ตามโครงการสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา จ.อุบลราชธานี

ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2566 – 10 ตุลาคม 2566

วัน/เดือน/ปี ที่ สอน	ฐานการเรียนรู้/ ชื่อฐาน	สาระการเรียนรู้	แผนบูรณาการที่/ จำนวนชั่วโมงสอน	กลุ่มสาระบูรณาการ/ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
16 พฤษภาคม 2566	ฐาน 1 บ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง	1. ศึกษาลักษณะของดินที่ เหมาะสมต่อการปลูก	แผนที่ 1 / สอน 1 ชม.(1/6 ชม.) (กิจกรรมลดเวลาเรียน/ บูรณาการเวลาช่วงพัก)	- ภาษาไทย มฐ ท 1.1 ป.6/6 - วิทยาศาสตร์ มฐ ว 3.2 ป.6/2
22 พฤษภาคม 2566	ฐาน 2 การปลูกผัก ลอยฟ้า	1. การปลูกพืชในพื้นที่จำกัด การใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	แผนที่ 2 / สอน 1 ชม.(1/5 ชม.) (กิจกรรมลดเวลาเรียน/ บูรณาการเวลาช่วงพัก)	- การงานอาชีพ มฐ ง 1.1 ป.6/2 - สังคมศึกษา มฐ ส 3.1 ป.6/3
23 พฤษภาคม 2566	ฐาน 2 การปลูกผัก ลอยฟ้า	2. วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการ ปลูกผักลอยฟ้า	แผนที่ 2 / สอน 1 ชม.(2/5 ชม.) (กิจกรรมลดเวลาเรียน/ บูรณาการเวลาช่วงพัก)	- สุขศึกษา มฐ พ 2.1 ป.6/1 - ภาษาไทย มฐ ท 3.1 ป.6/4
29 พฤษภาคม 2566	ฐาน 1 บ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง	1. การปรับสภาพดิน การเตรียมดินปลูก	แผนที่ 1 / สอน 1 ชม.(2/6 ชม.) (กิจกรรมลดเวลาเรียน/ บูรณาการเวลาช่วงพัก)	- ภาษาไทย มฐ ท 1.1 ป.6/6 - วิทยาศาสตร์ มฐ ว 3.2 ป.6/2 - การงานอาชีพ มฐ ง 2.1 ป.6/1
30 พฤษภาคม 2566	ฐาน 2 การปลูกผัก ลอยฟ้า	1. ชนิดของพืชที่สามารถ นำมาปลูกได้	แผนที่ 2 / สอน 1 ชม.(3/5 ชม.) (กิจกรรมลดเวลาเรียน/ บูรณาการเวลาช่วงพัก)	- การงานอาชีพ มฐ ง 1.1 ป.6/2 - ภาษาไทย มฐ ท 3.1 ป.6/4
6 มิถุนายน 2566	ฐาน 1 บ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง	2. การเพาะกล้าจากเมล็ด พันธุ์	แผนที่ 1 / สอน 1 ชม.(3/6 ชม.) (กิจกรรมลดเวลาเรียน/ บูรณาการเวลาช่วงพัก)	- ภาษาไทย มฐ ท 1.1 ป.6/6 - วิทยาศาสตร์ มฐ ว 3.2 ป.6/2

กำหนดการสอน ตามแผนบูรณาการ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้ 18 ฐานการเรียนรู้ในโรงเรียน
โดยทำการสอนในช่วง 14.30-15.30 น. ชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา) ปีการศึกษา 2566
ครูผู้สอน นางสาวอสิณา จันทมาตร

ฐานการเรียนรู้ที่ 1 บ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง

เวลา 6 ชั่วโมง

วันที่ 16 – 23 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สาระสำคัญ

ผักสวนครัว คือ พืชที่ใช้ส่วนต่าง ๆ เป็นอาหาร เช่น ลำต้น ใบ ดอก ผล และหัว พืชผักสวนครัวสามารถปลูกไว้ในบริเวณบ้าน เพื่อใช้บริโภคภายในครอบครัว ถ้าเหลือก็สามารถนำไปจำหน่าย เพื่อเป็นรายได้เสริมให้กับครอบครัว ซึ่งผักสวนครัวก็มีหลากหลายชนิด ไม่ว่าจะเป็น พริก ถั่วฝักยาว ต้นหอม ผักชี กระเพรา เป็นต้น

ประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว

1. ปลูกเป็นรั้วบ้าน (รั้วกินได้) ผักที่สามารถนำมาปลูกทำเป็นรั้ว ได้แก่ กระถินบ้าน ชะอม ตำลึง ผักหวาน ผักปลัง ต้นแค ถั่วพู มะระ ฯลฯ ซึ่งเป็นผักที่ปลูกง่ายและให้ผลผลิตตลอดปีมีคุณค่าทางอาหารสูงและปลอดภัยจากสารเคมี
2. สามารถใช้ประดับตกแต่งบริเวณบ้าน เช่น จัดสวนผักสวนครัว การปลูกต้นแคเป็นรั้วกินได้ การนำผักสวนครัวที่ปลูกในกระถางแบบแขวน-ห้อยมาตกแต่งบริเวณรอบ ๆ บ้าน
3. ใช้พื้นที่ส่วนที่ว่างเปล่าให้เกิดประโยชน์
4. ลดค่าใช้จ่ายในการซื้อผักมาประกอบอาหารประจำวัน
5. ครอบครัวได้รับประทานผักที่มีคุณค่าทางอาหารครบถ้วนและปลอดภัยจากสารเคมี
6. สร้างความสัมพันธ์และสานสายใยรักที่ดีในครอบครัวและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระการเรียนรู้หลัก

มาตรฐาน ส 3.1 ป.6/1 , ส 5.2 ป.6/1

สาระการเรียนรู้บูรณาการ

มาตรฐาน ท 1.1 ป.6/6 , ท 2.1 ป.6/8

มาตรฐาน ว 3.2 ป.6/2

มาตรฐาน ง 2.1 ป.6/1

มาตรฐาน ต 1.2 ป.6/5

มาตรฐาน ศ 3.1 ป.6/1

จุดประสงค์ฐานสมรรถนะ (K, P, A) (คำกริยา + กรรม + เหนือ / เหนือ / สถานการณ์)

1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการเตรียมดินปลูกและเตรียมดินปลูกได้ถูกต้องตามขั้นตอน (K ,P)
2. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการปลูกผักสวนครัวและปลูกผักสวนครัวได้ถูกต้องตามขั้นตอน (K,P)
3. นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว (A)
4. นักเรียนทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ตามขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ (A)

สาระการเรียนรู้

1. การปรับสภาพดิน การเตรียมดินปลูก
2. การเพาะกล้าจากเมล็ดพันธุ์
3. การปลูกพืชผัก
4. การดูแลรักษาพืชผักและการเก็บเกี่ยว

กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning & แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน/สาระที่นำมาบูรณาการ)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

(ชั่วโมงที่ 1)

1. ครูให้นักเรียนฝึกสมาธิเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การปลูกผักสวนครัว โดยให้นักเรียนทำมือประกอบเพลง ปลูกผัก (<https://www.youtube.com/watch?v=-zeXZ-zKtNA>) เป็นการฝึกสมองด้วยเทคนิค Brain Gym
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนเคยปลูกผักมาก่อนหรือไม่ และนักเรียนมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ผักเหล่านั้นเจริญเติบโตได้ดีที่สุด” (แนวทางคำตอบขึ้นกับความรู้และประสบการณ์ของนักเรียน)

ขั้นสอน

3. ครูอธิบายว่า “การจะปลูกผักให้เจริญเติบโตได้นั้น คนปลูกจะต้องให้ความสำคัญกับทุกขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นตอนการเตรียมดินปลูก ไปจนถึงขั้นตอนการเก็บเกี่ยว”
4. ครูนำนักเรียนลงสำรวจพื้นที่ที่จะทำการปลูกผักสวนครัว โดยให้นักเรียนสังเกตลักษณะของดิน ขนาด ความชุ่มชื้น สี การอุ้มน้ำของดิน และให้นักเรียนวาดรูปพร้อมกับเขียนอธิบายลักษณะของดินที่สังเกตได้ ลงในสมุดบันทึก
5. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาลักษณะของดินที่เหมาะสมต่อการปลูก และแนวทางการปรับปรุงดินให้เหมาะสมต่อการปลูก โดยสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้า หรือใช้การสอบถามจากผู้ปกครองที่มีความรู้เรื่องการปลูกผัก

(ชั่วโมงที่ 2)

6. ครูและนักเรียนนำคำตอบมาอภิปรายร่วมกัน
7. ครูนำนักเรียนลงพื้นที่ เพื่อทำการเตรียมดินให้พร้อมต่อการปลูก โดยกำจัดวัชพืช ตากดินให้แห้ง ประมาณ 1 สัปดาห์ แล้วทำการย่อยดินให้เป็นก้อนเล็กๆ ผสมดินด้วยปุ๋ยคอก ปุ๋ยอินทรีย์ และใบไม้แห้ง อย่างละ 1 ส่วนลงในดิน คลุกเคล้าให้เข้ากัน

(ชั่วโมงที่ 3)

8. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกปลูกผักกลุ่มละ 3 ชนิด ที่นักเรียนสนใจ โดยครูกำหนดเมล็ดพันธุ์ผัก ได้แก่ ผักชี ผักกวางตุ้ง ผักบุ้ง ต้นหอม พริก แตงกวา ถั่วฝักยาว ผักกาด ผักชีลาว กระบี่
9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวิธีการปลูกผักแต่ละชนิดที่นักเรียนเลือก ว่ามีวิธีการเพาะกล้า วิธีการปลูก และดูแลรักษา การรดน้ำ การให้ปุ๋ย ว่าเป็นอย่างใด โดยให้ทำออกมาในรูปแบบของความเรียง รวมความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ โดยให้นักเรียนระบุคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 15 คำ

(ชั่วโมงที่ 4)

10. ครูสาธิตวิธีการเพาะเมล็ดและการปลูกลงในแปลง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ กำกับดูแลความถูกต้อง

11. ครูประเมินการทำงานของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ขั้นสรุป**(ชั่วโมงที่ 5)**

12. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทำงาน เกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้ปลูกผัก ปัญหา/อุปสรรคที่พบ และวิธีการแก้ไขปัญห

13. ครูอธิบายว่า ปัจจุบันคนหันมาปลูกผักเป็นอาชีพมากขึ้น เนื่องจากผักมีความต้องการของตลาดสูง โดยเฉพาะผักปลอดสารพิษ เพราะคนคำนึงถึงการดูแลสุขภาพมากยิ่งขึ้น แต่มีคนบางส่วนที่ปลูกผักโดยใช้สารเคมีและยาฆ่าแมลง แต่เมื่อนำไปขายกลับระบุว่าตนปลูกผักปลอดสารพิษ ซึ่งถือเป็นการไม่ซื่อสัตย์ต่อผู้บริโภค

14. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อผู้ผลิต ในการประกอบอาชีพเกษตรกร และให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน

15. ครูสังเกตและประเมินผลแปลงผักสวนครัวของนักเรียนเป็นระยะๆ

(ชั่วโมงที่ 6)

16. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างสรรค์ทำทางประกอบเพลง ปลูกผัก ปลูกรัก (<https://www.youtube.com/watch?v=2G5WEwu1aCQ>)

17. ครูประเมินผลนักเรียนแต่ละกลุ่มในการทำการแสดงประกอบเพลง ปลูกผัก ปลูกรัก โดยใช้แบบประเมินผลการแสดงทำทางประกอบเพลง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอจากยูทูบ

- เพลง ปลูกผัก (<https://www.youtube.com/watch?v=-zeXZ-zKtNA>)

- เพลง ปลูกผัก ปลูกรัก (<https://www.youtube.com/watch?v=2G5WEwu1aCQ>)

2. สื่อนำเสนอ Power point

3. ฐานการเรียนรู้ในโรงเรียน ฐานบ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง

4. ห้องสมุด

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการเตรียมดินปลูกและเตรียมดินปลูกได้ถูกต้องตามขั้นตอน	- การตอบคำถามและกิจกรรมการอภิปราย - แบบทดสอบท้ายบทเรียน	- คำถาม - แบบทดสอบ	- นักเรียนตอบคำถามและอธิบายวิธีการเตรียมดินปลูกได้ ร้อยละ 80 - นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน ผ่านร้อยละ 80

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
2. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการปลูกผักสวนครัวและปลูกผักสวนครัวได้ถูกต้องตามขั้นตอน	- ประเมินการทำงานของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม - แบบทดสอบท้ายบทเรียน	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม - แบบทดสอบ	- นักเรียนมีผลการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป - นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน ผ่านร้อยละ 80
3. นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว	- แบบทดสอบท้ายบทเรียน - ประเมินผลการแสดงประกอบเพลง ปลูกผักปลูกรัก	- แบบทดสอบ - แบบประเมินการแสดงท่าทางประกอบเพลง	- นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน ผ่านร้อยละ 80 - นักเรียนได้ผลการประเมินการแสดงท่าทางประกอบเพลง ระดับ ดี ขึ้นไป
4. นักเรียนทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ตามขั้นตอน ด้วยความขยันอดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์	- ประเมินผลสำเร็จการปลูกผักสวนครัว	- แบบประเมินผลการปลูกผักสวนครัว	- นักเรียนมีผลการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (K,P,A)

.....

.....

.....

แบบประเมินผลการแสดงประกอบเพลง ปลุ๊กผัก ปลุ๊กรัก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 บ้านนี้มีรัก ปลุ๊กผักกินเอง เรื่อง การปลุ๊กผักสวนครัว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอดสังขวิทยา)
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิก 1.....เลขที่.....
2.....เลขที่.....
3.....เลขที่.....
4.....เลขที่.....

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- ◆ ดีที่สุด ให้ 5 คะแนน
- ◆ ดีมาก ให้ 4 คะแนน
- ◆ พอใช้ ให้ 3 คะแนน
- ◆ น้อย ให้ 2 คะแนน
- ◆ น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ประเด็น	ระดับการประเมิน					รวม
	5	4	3	2	1	
1. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การออกแบบท่าเต้น						
2. ลีลา บุคลิกภาพ ของนักแสดงคล้อยตามกับเนื้อร้อง						
3. ความพร้อมเพรียงของนักแสดงจินตลีลา						
4. การแต่งกายเหมาะสมและสวยงาม						
รวม						

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ผู้ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

แบบทดสอบท้ายบทเรียน เรื่อง การปลูกผักสวนครัว

(<http://exercise-exam.blogspot.com/2018/01/kanngan-p3-4.html>)

แบบทดสอบ **หลังเรียน** หน่วยการเรียนรู้ที่

4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การรดน้ำพืชผักสวนครัวมากเกินไปจะส่งผลอย่างไร
ก. พืชผักสวนครัวตาย ข. ลำต้นเน่า
ค. รากเน่า ง. ใบเน่า
2. ถ้าต้องการขยายพันธุ์พืช ควรใช้วิธีการขยายพันธุ์วิธีใด และใช้เครื่องมือเกษตรใด
ก. ต่อกิ่ง - กรรไกรตัดกิ่ง ข. ปักชำ - ส้อมพรรณ
ค. เพาะเมล็ด - เสียม ง. แยกหน่อ - มีด
3. เอกพบหน่ออยู่ในแปลงปลูกกะหล่ำ แต่เอกรอจนครบ 1 สัปดาห์ แล้วจึงเก็บทั้ง 1 ครั้ง เอกปฏิบัติได้เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร
ก. เหมาะสม เพราะใช้เวลาในการกำจัดศัตรูพืชเพียงครั้งเดียว
ข. เหมาะสม เพราะจะได้กำจัดแมลงศัตรูพืชในปริมาณมากๆ
ค. ไม่เหมาะสม เพราะควรกำจัดแมลงศัตรูพืชเดือนละ 1 ครั้ง
ง. ไม่เหมาะสม เพราะควรกำจัดแมลงศัตรูพืชทันทีที่พบ
4. การขยายพันธุ์พืชผักสวนครัววิธีใด ช่วยให้พืชไม่กลายพันธุ์
ก. การเพาะเมล็ดในกระบะเพาะ
ข. การเพาะเมล็ดในแปลงเพาะ
ค. การเพาะเมล็ดแบบต้นเดียว
ง. การแยกหน่อหรือหัว
5. การพรวนดินในแปลงปลูกพืชผักสวนครัวควรทำบ่อยเท่าใด
ก. ทุก 20-30 วัน ข. ทุก 7-10 วัน
ค. ทุก 3-5 วัน ง. ทุกวัน
6. ข้อใดเป็นพืชผักสวนครัวที่ใช้ผักเป็นอาหาร
ก. กระหล่ำปลี บร็อคโคลี่
ข. ถั่วฝักยาว ถั่วลันเตา
ค. ผือก มั่นเทศ
ง. เห็ด แครอต
7. การขยายพันธุ์พืชผักสวนครัววิธีใด ช่วยให้พืชผักสวนครัวเจริญเติบโตได้ดีที่สุด
ก. การเพาะเมล็ดในกระบะเพาะ
ข. การเพาะเมล็ดในแปลงเพาะ
ค. การเพาะเมล็ดแบบต้นเดียว
ง. การแยกหน่อหรือหัว
8. เพราะเหตุใดจึงไม่ควรเก็บเกี่ยวผลผลิตในขณะที่อากาศร้อนจัด
ก. เพราะทำให้ผลผลิตเหี่ยวเฉา
ข. เพราะทำให้ผลผลิตเน่าเสีย
ค. เพราะทำให้ต้นเหี่ยวเฉา
ง. เพราะทำให้ต้นตาย
9. ไ้ควรรดน้ำพืชผักสวนครัวในเวลาใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
ก. กลางวัน ข. กลางคืน
ค. เย็น ง. เช้า
10. การดูแลพืชผักสวนครัวในข้อใดที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมมากที่สุด
ก. ใช้ยากำจัดศัตรูพืชที่ทำจากใบสะเดาฉีดไล่แมลง
ข. ทำมุ้งครอบพืชผักสวนครัวเพื่อป้องกันแมลง
ค. ใช้ปุ๋ยหมักชีวภาพรดรอบๆ ต้นกล้า
ง. ใส่ปุ๋ยเคมีสูตรเร่งใบ

มฐ. ง 1.1 บ./3/2-3

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	10

เฉลย

- | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 1. ค | 2. ง | 3. ง | 4. ง | 5. ข | 6. ข | 7. ง | 8. ก | 9. ง | 10. ง |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|



ฐานการเรียนรู้ที่ 1-18

1. ฐานบ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง
2. ฐานการปลูกผักลอยฟ้า
3. ฐานกองทุนสัจจะสะสมทรัพย์
4. ฐานถนนสายวัฒนธรรมนำสู่ทาน ตีล ภาวนา
5. ฐานการเลี้ยงแพะแดง
6. ฐาน 1 หลุม 1 เมนู
7. ฐานการเพาะเห็ด
8. ฐานการเลี้ยงไก่ไข่
9. ฐานธนาคารขยะโรงเรียน
10. ฐานการแปรรูปอาหาร
11. ฐานการทำปุ๋ยหมัก
12. ฐานถังขยะเปียก ลดโลกร้อน
13. ฐานการปลูกมะนาวในท่อซีเมนต์
14. ฐานการเลี้ยงปลาตุ๊ก
15. ฐานบ้านนี้มีผล ผู้คนรักกัน
16. ฐานอนุรักษ์แม่โพสพ
17. ฐานหัวคันนาทองคำ
18. ฐานโคก หนอง นา

ฐานการเรียนรู้ที่ 10

การแปรรูปอาหาร

โรงเรียนบ้านวังอ้อย(ยอดสิ่งขวัญยา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

การแปรรูปอาหาร หมายถึง กระบวนการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงรูปร่างและรสชาติของอาหาร ให้มีลักษณะแปลกใหม่(แตกต่างไปจากเดิม) เพื่อเพิ่มมูลค่าและคุณค่า สามารถให้บริการแก่ลูกค้าได้ เป็นระยะเวลาหนึ่งและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อีกยิ่งขึ้น

การแปรรูปอาหารมีความสำคัญ ดังนี้

1. ช่วยประหยัดงบประมาณในการจัดซื้ออาหารใหม่
2. ช่วยประหยัดต้นทุนการผลิต ไม่ให้ของเสียได้มากมายเกินไป
3. ทำให้อาหารมีลักษณะแตกต่างไปจากเดิม ได้รสชาติใหม่ทำให้ผู้บริโภคประทับใจและไม่เบื่อ
4. ได้คุณค่าทางโภชนาการเพิ่มขึ้นจากการเพิ่มส่วนผสมที่ดีหรือผักผลไม้

5. ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการแปรรูปอาหารให้มีความน่าสนใจ
6. ช่วยขยายตลาดอาหารประเภท เช่น ผัก ผลไม้ ที่มีมูลค่าตามฤดูกาล เช่น เป็นต้น
7. ช่วยเพิ่มมูลค่าและรสชาติ

โรงเรียนบ้านวังอ้อย(ยอดสิ่งขวัญยา) ขอแนะนำผลิตภัณฑ์แปรรูปผลิตภัณฑ์ชุมชน การส่งเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชนจากบ้านวังอ้อย นอกจากบริเวณโรงเรียนแล้วร้านต่างๆแล้ว ยังมีงานแปรรูปเป็นขนมเค้กผลไม้รสต่างๆ ดังนี้

การทำขนมเค้ก

ส่วนผสม

- แป้งเค้ก 1 กิโลกรัม
- นมผง 1 กิโลกรัม
- ไข่ไก่ 10 ฟอง
- น้ำตาลทราย 100 กรัม
- ปอนด์ฟองขนมเค้ก

วิธีทำ

1. ชั่งส่วนผสมวัตถุดิบ
2. ผสมแป้งเค้กกับนมผงประมาณ 5 นาที ใช้ปอนด์ฟองช่วยขึ้นฟูจนหมดนม
3. ใส่น้ำตาลทรายและไข่แดงที่ตีจนฟูแล้วลงไปคน
4. ใช้ปอนด์ฟองช่วยฟองอากาศให้เนื้อเค้กนุ่มฟูขึ้น
5. แบ่งส่วนผสมเค้กใส่ถ้วยประมาณ 3 นิ้ว ลวกไข่ขาวที่ต้มสุกแล้วใส่ลง ในถ้วยเค้กที่ขึ้นฟูแล้วคนให้เข้ากัน
6. ใส่น้ำตาลทรายที่เหลือลงไปคนให้เข้ากัน
7. ใส่น้ำส้มสายชูลงไปคนให้เข้ากัน

เค้กทอดรสกล้วย

ส่วนผสม

- แป้งเค้ก 4 ½ กิโลกรัม
- นมผง 250 กรัม
- ไข่ไก่ 0.5 กิโล
- น้ำตาลทราย 4 กิโลกรัม
- ปอนด์ฟองขนมเค้ก 1 กิโล

วิธีทำ

1. ชั่งส่วนผสมแป้งเค้ก นมผง และไข่แดงที่ตีจนฟู
2. ผสมแป้งเค้กกับนมผง
3. ใส่น้ำตาลทรายและไข่แดงที่ตีจนฟูแล้วลงไปคน
4. ใช้ปอนด์ฟองช่วยฟองอากาศให้เนื้อเค้กนุ่มฟูขึ้น
5. แบ่งส่วนผสมเค้กใส่ถ้วยประมาณ 3 นิ้ว ลวกไข่ขาวที่ต้มสุกแล้วใส่ลง ในถ้วยเค้กที่ขึ้นฟูแล้วคนให้เข้ากัน
6. ใส่น้ำตาลทรายที่เหลือลงไปคนให้เข้ากัน
7. ใส่น้ำส้มสายชูลงไปคนให้เข้ากัน






กล้วยการแปรรูปผลิตภัณฑ์ชุมชน

กล้วยตากอบเกลือและอบธรรมชาติ

สารที่ 3 เศรษฐกิจพลัส

- มารฐาน ส.31

กล้วยการแปรรูปผลิตภัณฑ์ชุมชน

กล้วยตากอบเกลือและอบธรรมชาติ

สารที่ 1 การถนอมชีวิตและครอบครัว

- มารฐาน ป.11



ฐาน การเพาะเห็ด โดยโรงเรียนได้ดำเนินการนำก้อนเชื้อเห็ดจำนวนทั้งสิ้น 1,000 ก้อน มาลงในโรงเพาะเห็ดของโรงเรียน โดยครูได้สอนวิธีการเปิดก้อนเชื้อเห็ด วิธีการรดน้ำ การดูแลรักษา การเก็บเห็ด และมีการแบ่งเวรประจำวันเพื่อดูแลเห็ดและรดน้ำทั้ง 3 เวลา จากนั้น นักเรียนจะนำผลผลิตที่ได้มาจำหน่ายเพื่อทำอาหารกลางวันในโรงเรียน และส่วนที่เหลือนำไปจำหน่ายให้กับชาวบ้านที่ตลาดนัดชุมชน และกองทุนหมู่บ้าน



ฐาน การเลี้ยงไก่ไข่ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโรงเลี้ยงไก่ ฝึกให้นักเรียนให้อาหาร ดูแลความสะอาด และได้
 นำนักเรียนเรียนรู้วิธีการทำอาหารไก่ จากวิทยากรจิตอาสา ณ ศูนย์พุทธธรรมสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าปาดง
 ไหล่งวังอ้อ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน นำมาขยายผลที่โรงเรียนทำให้ลดต้นทุนค่าอาหารไก่ลงได้มาก
 นอกจากนั้น ไข่ไก่ที่ได้จะนำไปจำหน่ายเพื่อทำอาหารกลางวันโรงเรียน และส่วนที่เหลือนำไปจำหน่ายให้กับคน
 ในชุมชน



ฐาน 1 หลุม 1 เมนู โรงเรียนได้ดำเนินการก่ออิฐบล็อก เพื่อปลูกผักในแปลง จำนวน 2 จุด คือ 1) บริเวณหน้าอาคารปัทมาคาร 2) บริเวณสวนครัวเพื่อน้อง โดยนักเรียนทุกคนจะมีส่วนร่วมในการออกแบบแปลงปลูกผักประจำชั้นของตนเอง ในเมนูที่ชอบ (ชั้นละ 1-2 เมนู) แล้วนำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหารตามรายการอาหารที่กำหนด เช่น ส้มตำชาววัง กะเพราเป่าปาก แกงอ่อม เป็นต้น



โรงเรียนจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเรียนรู้วิถีสุขภาพสู่ความพอเพียงภายใต้โครงการครัวยั่งยืน เพื่อน้อง และโครงการพลัง บวร พลังศรัทธา ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ให้กับโรงเรียนในเครือข่าย พลัง บวร กิจกรรมประกอบด้วย การทำน้ายาล้างจาน น้ายาอเนกประสงค์ การแปรรูปอาหาร(กล้วยฉาบ) และการทำยาต้มจากสมุนไพรในท้องถิ่น เพื่อฝึกทักษะอาชีพให้นักเรียน

ภาพการดำเนินกิจกรรม ด้านทักษะวิชาชีพ ด้วย 3 มิติ 5 คุณธรรม

มิติที่ 1 หลักธรรมทางศาสนา

วัดวังอ้อ ได้จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรที่ถนนสายวัฒนธรรมเป็นประจำ และโรงเรียนมีส่วนร่วม
มาโดยตลอด เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี
ในการทำบุญตักบาตร และพิธีกรรมทางศาสนาต่าง ๆ



มิติที่ 2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเรียนรู้อาเซียนพระราชสาส์การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน โดยมีฐานการเรียนรู้ทั้งหมด 18 ฐาน



มิติที่ 3 วิถีวัฒนธรรมไทยที่งดงาม

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์และสนับสนุนการแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์



หลัก 5 คุณธรรม
คือ "จิตอาสา มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และพอเพียง"

ภาพกิจกรรม

คุณธรรมด้านจิตอาสา

โครงการคุณธรรม..มีอะไรให้ช่วยมั๊ยคะ



โครงการคุณธรรม..ถนนสายวัฒนธรรม



โครงการคุณธรรม...ไปวัดด้วยกัน



โครงการคุณธรรม..To be number one โครงการคุณธรรม...มีแค่คุณเทคน้อย คอยบอกบุญ



ภาพกิจกรรม
คุณธรรมด้านวินัย

โครงการคุณธรรม..ยิ้มใส ไหว้สวย



โครงการคุณธรรม...แต่งกายดี เป็นศรีแก่ตน



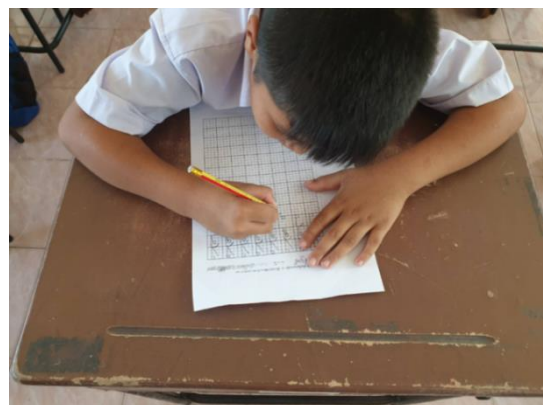
โครงการคุณธรรม..เดินซิดขวา น่ารักดี



โครงการคุณธรรม...ต้นไม้พูดได้



โครงการคุณธรรมอ่านวันละนิด ปัญญาบังเกิด โครงการคุณธรรม...ลายมือสวย ด้วย 5บรรทัด



ภาพกิจกรรม
 คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ
 โครงการคุณธรรม...เขตสวยด้วยมือเรา



โครงการคุณธรรม...อุปกรณ์ของใช้ครบทุกคน



โครงการคุณธรรม...เด็กดีไม่ขาดเรียน



ภาพกิจกรรม คุณธรรมด้านความซื่อสัตย์

โครงการคุณธรรม..ตาวิเศษเห็นนะ



โครงการคุณธรรม...ของหายได้คืน



โครงการคุณธรรม..บริษัทสร้างการดี



ภาพกิจกรรม

คุณธรรมด้านความพอเพียง

โครงการคุณธรรม..ถุณนรีไซเคิล



โครงการคุณธรรม...เปิดแล้วปิดด้วย



โครงการคุณธรรม..เหรียญโปรยทาน



โครงการคุณธรรม...ยางรัดผมจากเศษผ้า



โครงการคุณธรรม..ช่างตัดผมน้อย



โครงการคุณธรรม...ดอกกุหลาบใบเตยหอม

