



โรงเรียนต้นแบบ
ด้านการจัดกิจกรรม
การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

การสร้างเสริมนิสัย รักการอ่าน ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ **Active Learning**



โรงเรียนเชิงใน (เจริญราษฎร์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำนำ

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เรื่อง การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ Active Learning ของโรงเรียนเชิงไโน (เจริญราษฎร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน ซึ่งได้บอกความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป้าหมายของการดำเนินงานหลักการและแนวคิดที่มีการนำรูปแบบกระบวนการและกิจกรรมสร้างสรรค์ มาเป็นกระบวนการในการบริหารงานคุณภาพ ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน และประโยชน์ที่ได้รับ ส่งผลให้ทั้งนักเรียน โรงเรียน ชุมชน และบุคลากรของโรงเรียน มีทัศนคติ วิถีคิด การพัฒนาและการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ Active Learning ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

การดำเนินการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และผู้บริหาร ที่สำคัญต้องมีการทำงานเป็นทีม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและปฏิบัติ ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์หรือแนวทางในการดำเนินงานของผู้ที่สนใจไม่มากนักน้อย

(นายอรรถพร สำเภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียน(เชิงไโน(เจริญราษฎร์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๕
วัตถุประสงค์	๖
กลุ่มเป้าหมาย	๖
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม	๖
ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม	๗
รูปแบบนวัตกรรมการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน	๙
ขั้นตอนการใช้นวัตกรรม	๙
ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม	๑๐
แนวทางนวัตกรรมการไปใช้	๑๓
ภาคผนวก	๑๔

แบบรายงานโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) ตั้งอยู่ หมู่ ๔ ตำบลเชิงใน อำเภอเชิงใน จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๑๕๐ โทรศัพท์ ๐-๔๕๓๙-๑๑๒๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเชิงใน บ้านเขื่องกลาง บ้านหนองไส บ้านสว่าง บ้านโนนธาตุกวางคำ และบ้านนาคุณ ตำบลเชิงใน อำเภอเชิงใน จังหวัดอุบลราชธานี มีเนื้อที่ประมาณ ๑๗ ไร่

ปรัชญาของโรงเรียน

“ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำประชาธิปไตย”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มีระเบียบวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี สุขภาพดีถ้วนหน้า”

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) เป็นโรงเรียนคุณภาพมุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและบริหารแบบมีส่วนร่วม บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนเข้าสู่ยุคดิจิทัล ครอบคลุมทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ ครูมืออาชีพโดยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล การวิจัยและพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมีส่วนร่วม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สร้างและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพที่พอเพียง โดยมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. สร้างและพัฒนาเครือข่ายในการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม นำความรู้ มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ ในการจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพที่พอเพียง และมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. มีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) ก่อตั้งขึ้น ในปี พ.ศ.๒๔๔๗ พระศาสนดิลก (อ้วน) และท่านเจ้าคุณพระอุบาลีคุณูปมาจารย์(จัน สิริจันโท)เจ้าคณะใหญ่มณฑลอีสาน ให้เปิดสอนหนังสือไทยขึ้นที่วัดเผยกมลบ้านเชิงในให้พระภิกษุแหยม ธิมา เป็นผู้สอน

พ.ศ.๒๔๕๓ หลวงปริศตคามเขต นายอำเภอได้ตั้งโรงเรียนขึ้นที่วัดเชิงกลาง

พ.ศ. ๒๔๖๕ เป็นโรงเรียนประชาบาล ตาม พ.ร.บ.ประถมศึกษา อาศัยศาลาวัดเชิงกลาง เป็นที่เรียน

พ.ศ.๒๔๖๗ นายโส วิจิตวงศ์ เกณฑ์คนสร้างอาคารเรียน โรงเรียนประชาบาล ในที่ดินที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน และย้ายที่เรียนจากวัดเชิงกลาง มาทำการสอนที่อาคารเรียนใหม่ เรียกชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลประจำตำบลเชิงใน

พ.ศ.๒๕๐๙ โอนการศึกษาประชาบาลไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กระทรวงมหาดไทย ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๐๙

พ.ศ.๒๕๒๓ โอนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.๒๕๔๖ โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนชื่อ นายอรรถพร สำเภา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รองผู้อำนวยการโรงเรียนคนที่ ๑ นายสรายุทธ คงสำรวย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คนที่ ๒ นางมยุรี บุ่งทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คนที่ ๓ นายจิรวัฒน์ เจริญนิธย์

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยฐานะชำนาญการ และมีข้าราชการทั้งหมด ๖๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครูผู้สอน ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่นักการภารโรงและแม่บ้าน ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และครูชาวต่างชาติ จำนวน ๗ คน รวมทั้งสิ้น ๗๙ คน เปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แยกเป็นระดับปฐมวัย ...๒๐๔... คน ระดับประถมศึกษา....๑,๔๒๘...คน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น๑,๖๓๓.....คน

ข้อมูลด้านบุคลากร

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายอรรถพร สำเภา วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาหลักสูตร และการสอน โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๒๗๘๐๒๗ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี ๔ เดือน

๒. ข้อมูลนักเรียน (๓ ปีย้อนหลัง)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา								
	๒๕๖๕			๒๕๖๖			๒๕๖๗		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	๑๐๔	๑๑๘	๒๒๒	๑๐๓	๑๑๗	๒๒๐	๙๘	๑๐๖	๒๐๔
ป.๑	๙๕	๑๑๔	๒๐๙	๑๑๙	๑๑๗	๒๓๖	๑๑๗	๑๑๒	๒๒๙
ป.๒	๑๐๗	๙๘	๒๐๕	๙๕	๑๑๘	๒๑๓	๑๒๓	๑๒๒	๒๔๕
ป.๓	๑๐๙	๑๒๕	๒๓๔	๑๑๓	๑๐๐	๒๑๓	๙๔	๑๒๙	๒๒๓
ป.๔	๑๔๒	๑๑๕	๒๕๗	๑๐๘	๑๓๗	๒๔๕	๑๑๖	๑๐๗	๒๒๓
ป.๕	๑๑๗	๑๔๘	๒๖๕	๑๓๗	๑๑๙	๒๕๖	๑๑๓	๑๓๙	๒๕๒
ป.๖	๑๑๔	๑๑๒	๒๒๖	๑๑๖	๑๕๒	๒๖๘	๑๓๘	๑๒๐	๒๕๘
รวม	๗๘๘	๘๓๐	๑,๖๑๘	๗๙๑	๘๖๐	๑,๖๕๑	๗๙๙	๘๓๔	๑,๖๓๓

๓. ข้อมูลนักเรียนปัจจุบัน (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑-๓ รวม	๘	๙๘	๑๐๖	๒๐๔	๑ : ๒๖
ป.๑	๖	๑๑๗	๑๑๒	๒๒๙	๑ : ๓๘
ป.๒	๗	๑๒๓	๑๒๒	๒๔๕	๑ : ๓๕
ป.๓	๖	๙๔	๑๒๙	๒๒๓	๑ : ๓๗
ป.๔	๖	๑๑๖	๑๐๗	๒๒๓	๑ : ๓๗
ป.๕	๗	๑๑๓	๑๓๙	๒๕๒	๑ : ๓๖
ป.๖	๘	๑๓๘	๑๒๐	๒๕๘	๑ : ๓๒
รวมทั้งหมด	๔๘	๗๙๙	๘๓๔	๑,๖๓๓	๑ : ๓๔

การบริหารจัดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๑.ชื่อนวัตกรรม การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ Active Learning

โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์)

๒. ชื่อ-นามสกุล ผู้บริหาร

นายอรรถพร สำเภา

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) สังกัด สพป.อบ๑

๓.ความเป็นมาและความสำคัญ การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ Active Learning

การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ควรมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล มีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย การเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการรังสรรค์สิ่งใหม่ๆ การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะยึด ประโยชน์ส่วนรวม และการเรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งสร้างการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นพลเมืองที่มี คุณภาพ พึ่งพาตนเองได้ และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะมีทักษะพื้นฐานในการรู้ หนังสือ อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น และมีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และทักษะการใช้ชีวิต กอปรกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึง ความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมนิสัย รักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา

การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จึงเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จัดแสวงหาความรู้จากการอ่าน ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต

โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์)เล็งเห็นความสำคัญและตระหนัก ถึงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ในรูปแบบนวัตกรรมสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ Active Learning ซึ่งเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ผ่านสื่อต่างๆ ทั้งหนังสือและสื่อออนไลน์ ครูผู้สอนสามารถบูรณาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ ทักษะการอ่าน การเขียน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รวมทั้งทักษะการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะช่วยขับเคลื่อนการ

ปฏิรูปการเรียนการสอน ไปสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม และทำให้การดำเนินการตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการค้นคว้าข้อมูล จากสื่อหนังสือ และแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์) ร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์) มีทักษะการอ่าน การศึกษาค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพชีวิตในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

๕. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ –ชั้นประถมศึกษาปีที่๖

๖. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม

๖.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning

๖.๒ จัดประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก สร้างนิสัยรักการอ่าน การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๖.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ร่วมทำงานเป็นกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อให้มีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและศักยภาพให้มีความเป็นเลิศ

๖.๔ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่

- ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ ได้แก่ สามารถค้นคว้า ใฝ่หาความรู้จากทรัพยากรการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ

- ทักษะการคิด ได้แก่ สามารถใช้เหตุผลและความคิดในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ประเมินค่าคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างดี

- ทักษะการทำงาน ได้แก่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงาน การ ติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ สามารถรับรู้ เข้าใจการใช้และการจัดการสื่อสารสนเทศ เปิดใจรับสารและเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างเท่าทัน สามารถบริหารจัดการเทคโนโลยี เรียนรู้เทคนิควิทยาการต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเป็น ประโยชน์ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เป็นต้น

- ทักษะการใช้ชีวิต ได้แก่ สามารถแสวงหาความรู้ นำตนเองในการเรียนรู้ได้ มีความมั่นใจใน ตัวเอง กระตือรือร้นในความรู้ เป็นผู้ผลิต มุ่งความเป็นเลิศ สามารถดำรงชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดี รู้และเคารพกติกา มีระเบียบวินัย คำนึงถึงสังคม

๗.ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม ใช้กระบวนการดำเนินงาน PDCA ของเดิมมีง แผนผัง รูปแบบในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ Active Learning

๑.ขั้นวางแผน (Plan)

๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ กำหนดปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาการวางรูปแบบและแนวทางการดำเนินงาน พร้อมกับเตรียมองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดให้คณะทำงาน

๑.๒. ประชุมปรึกษาหารือ คณะครูในการดำเนินงาน ศึกษารูปแบบ และแนวทางการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น

๑.๓ ประชุม คณะกรรมการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน และการเตรียมสมุดบันทึกการอ่าน

๑.๔ ครูบรรณารักษ์และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ วางแผนเตรียมความพร้อมร่วมกับนักเรียนยุวบรรณารักษ์เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ รูปแบบกิจกรรม กลุ่มเป้าหมายในการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๒. ขั้นกระทำ (Do)

๒.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ และร่วมกันส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งส่งเสริม แก้ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง โดยให้อ่านแบบฝึก และทำแบบฝึก การอ่าน การเขียน และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การวางแผน (P) การดำเนินงาน (D) การแก้ไข ปรับปรุง (A)การติดตาม ตรวจสอบประเมินผล (C)

๒.๓ ครูบรรณารักษ์ นักเรียนแกนนำยุวบรรณารักษ์ กิจกรรมและสร้างนวัตกรรม “กิจกรรมสร้างสรรค์ Active Learning” และครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมฐานการอ่านและการเรียนรู้ และกิจกรรมผ่านวันสำคัญ แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามกำหนดที่วางไว้

๒.๔ ครูบรรณารักษ์ นักเรียนยุวบรรณารักษ์จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตลอดปีการศึกษา

๒.๕ คณะกรรมการอ่านผ่านสื่อออนไลน์ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ติดตามการเข้าห้องสมุด การยืมคืน หนังสือ การใช้สื่อต่างๆ และการจัดบันทึกการอ่านในสมุดบันทึกการอ่านของนักเรียน การอ่านผ่านสื่อออนไลน์ เดือนละ ๑ ครั้ง

๒.๖ วิชาการสายชั้นกำกับติดตาม ดูแลการอ่าน การเขียน ของนักเรียน เป็นระยะ

๒.๗ ครูบรรณารักษ์นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่อวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียนเป็นระยะ สม่ำเสมอ และทำหน้าที่ประสานงานเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตลอดปีการศึกษา

๓. การตรวจสอบ (Checking)

๓.๑ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทดสอบการอ่าน การเขียน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปรายงานผล

๓.๒ ครูประจำชั้นและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตรวจสอบประเมินผลการบันทึกการอ่าน และการค้นคว้า ของนักเรียนสรุปรายงานผล

๓.๓ ครูบรรณารักษ์ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม จากแบบบันทึกรายชื่อการเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินความพึงพอใจ

๓.๔ บรรณารักษ์ห้องสมุด ครูประจำชั้น สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มสาระ ตนเอง ร่วมกับทางห้องสมุด เพื่อสรุปปัญหาอุปสรรคหรือข้อเสนอแนะเพื่อวางแผน แก้ไข ปรับปรุง

๓.๕ ครูผู้สอนสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๖ บรรณารักษ์ห้องสมุดสรุปนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นภาคเรียน

๔. การสรุปและการรายงาน (Action)

๔.๑ ปรับปรุงแก้ไข และนำผลการดำเนินงานตามโครงการมาสะท้อนและหาวิธีปฏิบัติที่ดี ร่วมกัน

๔.๒ เผยแพร่ผลงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ต่อหน่วยงานและสาธารณชน

วิธีการวัดผลประเมินผล

๑. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๒. ตรวจสอบบันทึกการอ่าน และการค้นคว้า

๓. ประเมินการอ่านออก เขียนได้

๔. วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รูปแบบนวัตกรรม
การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน
ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ Active Learning

ข.น.จ.โมเดล
การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน
ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ Active Learning

“ข.น.จ.รวมใจ สร้างนิสัยรักการอ่าน”



- กิจกรรมรักภาษา
- กิจกรรมรู้คุณค่า
 ทักษะการพูด
- กิจกรรมแนะนำ
 หนังสือ น่านอ่าน
- กิจกรรมชวนน้อง
 เพื่อน อ่านผ่าน
 สื่อสร้างสรรค์
- กิจกรรมบ่มบ่มนำอ่าน
 ของจีน
- กิจกรรมร้อยดวงใจ
 สร้างสรรค์ด้วย
 หนังสือเล่มเล็ก
- กิจกรรมรักการอ่าน
 ผ่านวันสำคัญ
- กิจกรรมพัฒนา
 การอ่านด้วย
 ห้องสมุดดิจิทัล
- กิจกรรมจิตอาสา
 พาเพื่อนอ่าน
- กิจกรรมจิตอาสา
 พาน้องอ่าน
- กิจกรรมรักการอ่าน
 เสริมปัญญา
 แก้ปัญหา นักเรียน
 บกพร่องทางการ
 เรียนรู้

๘. ขั้นตอนการใช้นวัตกรรม นวัตกรรม

“การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ Activ Learning” เป็นรูปแบบ วิธีการ เทคนิค การจัดการ เรียนรู้ ที่มุ่งแก้ไขหรือพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เหมาะสม ตามบริบทของสถานศึกษา ที่ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

รูปแบบการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ Activ Learning

การดำเนินงานการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ Activ Learning

๑. กิจกรรมรักภาษา รักการอ่าน รักห้องสมุด ร่วมกับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนแกนนำรักการอ่าน ให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

๒. กิจกรรมฝึกทักษะการพูดให้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ยากของภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทยทุกวัน โดยครูภาษาไทยและครูประจำชั้นทุกห้อง คำศัพท์ภาษาจีนและการใช้ภาษา ภาษาจีนพื้นฐานในชีวิตประจำวัน โดยจะนำเสนอที่หน้าเสาธงทุกวัน

๓. กิจกรรมชวนน้อง เพื่อนอ่าน ผ่านสื่อการเรียนรู้

๓.๑ นักเรียนยุวบรรณารักษ์อาสา ที่ได้รับ มอบหมายแนะนำหนังสือใหม่ หนังสือแนะนำอ่านให้เพื่อนๆ และน้อง แนะนำที่ห้องสมุด นักเรียนยุวบรรณารักษ์และนักเรียนยุวบรรณารักษ์อาสา แนะนำหนังสือที่ตนเองอ่าน ผ่าน กิจกรรมออนไลน์ตนเอง

๓.๒ กิจกรรมรักการอ่านผ่านนิทาน กิจกรรมรักการอ่านผ่านสารานุกรมไทย ห้องสมุด จะจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านนิทาน และหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมแข่งขันเปิดหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน แล้วตอบคำถาม โดยเลือกเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖

๒. จัดกิจกรรมแข่งขันตอบคำถาม จากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ฉบับเสริมการเรียนรู้ตามหน้าที่กำหนด แล้วตอบคำถาม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ทั้งกิจกรรมที่ ๑-๒ ใครตอบได้ถูกต้องและรวดเร็วจะได้รับของรางวัล

๓. เล่นเกมหรรษา และกิจกรรมโครงงานจากสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์ ที่ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาความรู้ในหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชน ฉบับเสริมการเรียนรู้

๔. กิจกรรมสัปดาห์ รักการอ่าน โครงการรู้รักษ์ภาษาไทย จัดกิจกรรมในสัปดาห์ที่ ๑-๒ เดือนกรกฎาคม - สิงหาคม จัดกิจกรรมขึ้นภายใต้กิจกรรมสร้างสรรค์สร้างจินตนาการ ด้วยหนังสือแนะนำอ่านโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการเป็นนักอ่าน ผ่านนักเขียน

๕. กิจกรรมมุมอ่านของฉัน ครูจัดมุมส่งเสริมการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖.กิจกรรมรักการอ่านผ่าน วันสำคัญ ในวันสำคัญต่าง ๆ ห้องสมุดจัดบอร์ดให้ความรู้ แผ่นพับเกี่ยวกับ วันสำคัญต่าง ๆ ไว้ให้นักเรียนอ่าน และจัดกิจกรรมให้ความรู้ตอบคำถาม เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่ วันภาษาไทยแห่งชาติวัน วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น

๗. กิจกรรมร้อยดวงใจสร้างสรรค์ด้วยหนังสือเล่มเล็ก

- ห้องสมุดร่วมกับครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคน สรุปลงองค์ความรู้จากเนื้อหาที่เรียนทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก ในขนาดและรูปแบบ ต่าง ๆ ตามสาระการเรียนรู้ที่เรียนที่ตนเองชอบ
- นักเรียนชุมนุมหนังสือเล่มเล็ก จัดทำหนังสือเล่มเล็กเป็นเรื่องสั้นบันเทิงคดี เพื่อเป็นสื่อส่งเสริมการอ่าน

๘. กิจกรรมเทียงวันบรรณารักษ์พัฒนาปัญญาให้กับห้องสมุดดิจิทัล นักเรียนเข้าใช้โปรแกรมห้องสมุดดิจิทัล เพื่อเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ โดยครูทุกกลุ่มสาระเป็นผู้คอยดูแลให้คำแนะนำในการเข้าใช้ห้องสมุดดิจิทัล ผ่านโทรศัพท์มือถือของนักเรียน

๙. กิจกรรมฐานการเรียนรู้รักการอ่าน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. กิจกรรมจิตอาสาพาเพื่อนอ่าน เพื่อนช่วยเพื่อน

๑๑. กิจกรรมจิตอาสาพี่สอนน้อง

๑๒. กิจกรรมรักการอ่าน เขียนเสริมปัญญาแก้ปัญหาให้นักเรียนที่บกพร่องด้านการอ่านการเขียน โดยครูผู้สอนภาษาไทย ทุกระดับชั้น

๙. ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑.ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๒.ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการค้นคว้าข้อมูล จากสื่อหนังสือ และแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.นักเรียนโรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์) ร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง

๔. นักเรียนโรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์) มีทักษะการอ่าน การศึกษาค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพชีวิตในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

-โรงเรียนได้รับรู้ถึงความสามารถ ความแตกต่าง ศักยภาพของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการอ่าน ให้มีความหลาย ตามพหุปัญญาของผู้เรียน และให้เหมาะสมกับวัยความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น และโรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ผลการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

รายการกิจกรรม	ชื่อนักเรียน	ชั้น	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ผลการแข่งขัน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑.ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน	๑.เด็กหญิงคณิศร บุญพริ้ง ๒.เด็กหญิงธัญพิชชา เตยเสริม ๓.เด็กหญิงโสภิตนภา บัวเขียว	๔/๒	น.ส.จันทร์จิรา ชันเงิน น.ส.อาทิตยา กิตติกาญจน์	ชนะเลิศ เหรียญทอง
๒.หนังสือเล่มเล็ก ระดับ ชั้น ป.๔-๖	๑.เด็กหญิงมณฑิตา คันทจันทร์ ๒.เด็กหญิงเขมอัปสร ก้อนมณี ๓.เด็กหญิงกนกพร สีธรรม	๖/๑ ๖/๑ ๖/๒	นางนิตยา คำเอี่ยม นายไพโรจน์ คำเอี่ยม	ชนะเลิศ เหรียญทอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑. คัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ ระดับ ชั้น ป.๔-๖	ด.ญ.ปทุมทริกา นิยมญาติ ด.ญ.อภิษฐา วรรณสุทธะ	๓/๖ ๖/๒	น.ส.นันทิยา กุลแก้ว นางรัชนี วัชรีย์	ชนะเลิศ เหรียญทอง เหรียญทอง
๒. เรียงร้อยถ้อยคำ ๒.๑ การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับ ชั้น ป.๑-๓ ๒.๒ การเขียนเรียงความ ระดับ ชั้น ป.๔-๖	ด.ญ.ศศิธร บุญประพาน ด.ญ.สุชาดา ฝอยทอง	๓/๑ ๖/๘	นางกรรวัณ ตันทอง น.ส.อลิสา ผิวเงิน	ชนะเลิศ เหรียญทอง เหรียญเงิน
๓. ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับ ชั้น ป.๑-๓ ระดับ ชั้น ป.๔-๖	ด.ญ.ณัฐนิชา ทุมคำ ด.ช.อภิวิชญ์ ฉายวงศ์	๓/๔ ๔/๗	น.ส.จาริณ ศรีเสมอ น.ส.ณัฐธิดา ภาเรือง	เหรียญทอง ชนะเลิศ เหรียญทอง
๔. กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ ระดับ ชั้น ป.๔-๖	๑.ด.ญ.สร้อยสุดา ขาววิวัฒน์ ๒.ด.ญ.สุชัญญา สุทธสิงห์	๖/๒ ๖/๔	๑.น.ส.จุฑารัตน์ ดวงอินทร์ ๒.น.ส.กนกกาญจน์ วรจิต	เหรียญทอง
๕. ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ชั้น ป.๔-๖	๑.ด.ญ.นภชนก ขวัญใจ ๒. ด.ญ.สิรินยา เวชกามา	๕/๗ ๕/๒	๑.น.ส.จาริณ ศรีเสมอ ๒.น.ส.อัจฉราวรรณ บุญยิ้ม	เหรียญทอง

ผลที่เกิดกับชุมชน

- ชุมชนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และปลูกฝังทัศนคติ การเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้จักเข้าถึงสื่อหลากหลายที่เป็นประโยชน์ รู้จักสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสร้างสรรค์ ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลายกระตุ้นให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพของคนในชุมชน

๑๐.แนวทางนำนวัตกรรมไปใช้

๑. นักเรียนรู้จัก เข้าใจตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการคิด การอ่าน ทักษะการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

๒. นักเรียนรู้จัก ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และได้ฝึกความรับผิดชอบมีวินัย

๓. โรงเรียนมีนวัตกรรมใหม่ที่เอามาใช้ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนให้ตรงกับความสนใจ

ภาคผนวก

ผลการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

รายการกิจกรรม	ชื่อนักเรียน	ชั้น	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ	ผลการแข่งขัน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑.ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน	๑.เด็กหญิงคณิศร บุญพริ้ง ๒.เด็กหญิงธัญพิชชา เตยเสริม ๓.เด็กหญิงโสภิตนภา บัวเขียว	๔/๒	น.ส.จันทร์จิรา ชันเงิน น.ส.อาทิตยา กิตติกาญจน์	ชนะเลิศ เหรียญทอง
๒.หนังสือเล่มเล็ก ระดับ ชั้น ป.๔-๖	๑.เด็กหญิงมณฑิตา คันธจันทร์ ๒.เด็กหญิงเขมอัปสร ก้อนมณี ๓.เด็กหญิงกนกพร สีธรรม	๖/๑ ๖/๑ ๖/๒	นางนิตยา คำเอี่ยม นายไพโรจน์ คำเอี่ยม	ชนะเลิศ เหรียญทอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑. คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ ระดับ ชั้น ป.๔-๖	ด.ญ.ปทุมพริกา นิยมญาติ ด.ญ.อภิษฐา วรรณสุทธะ	๓/๖ ๖/๒	น.ส.นันทิยา กุลแก้ว นางรัชนี วัชรีย์	ชนะเลิศ เหรียญทอง เหรียญทอง
๒. เรียงร้อยถ้อยคำ ๒.๑ การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับ ชั้น ป.๑-๓ ๒.๒ การเขียนเรียงความ ระดับ ชั้น ป.๔-๖	ด.ญ.ศศิธร บุญประพาน ด.ญ.สุชาดา ฝอยทอง	๓/๑ ๖/๘	นางภรวัฒน์ ต้นทอง น.ส.อลิสา ผิวเงิน	ชนะเลิศ เหรียญทอง เหรียญเงิน
๓. ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับ ชั้น ป.๑-๓ ระดับ ชั้น ป.๔-๖	ด.ญ.ณัฐนิชา ทุมคำ ด.ช.อภิวิชญ์ ฉายวงศ์	๓/๔ ๔/๗	น.ส.จาริณ ศรีเสมอ น.ส.ณัฐธิดา ภาเรือง	เหรียญทอง ชนะเลิศ เหรียญทอง
๔. กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ ระดับ ชั้น ป.๔-๖	๑.ด.ญ.สร้อยสุดา ขาววิวัฒน์ ๒.ด.ญ.สุชัญญา สุทธสิงห์	๖/๒ ๖/๔	๑.น.ส.จุฑารัตน์ ดวงอินทร์ ๒.น.ส.กนกกาญจน์ วรจิต	เหรียญทอง
๕. ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ชั้น ป.๔-๖	๑.ด.ญ.นภชนก ขวัญใจ ๒. ด.ญ.สิรินยา เวชกามา	๕/๗ ๕/๒	๑.น.ส.จาริณ ศรีเสมอ ๒.น.ส.อัจฉราวรรณ บุญยิ้ม	เหรียญทอง

โครงการ	โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้
แผนงาน	งานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนิตยา คำเอี่ยมและคณะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ปี (ตั้งแต่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

.....
 ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๐

แผนระดับที่ ๑ (Z) ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย..(๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประเด็น..(๓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒ (Y)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

ประเด็น (หลัก) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)..คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท..การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

-เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)...วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(๓) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๓ ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลัก

มากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

Fo๓๐๖ กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๘ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

แผนระดับที่ ๓ (แผน X) (ที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี

- (๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (๒) เป้าหมาย ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ข้อ ๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๑ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย ข้อ ๓ ด้านคุณภาพ

๔. แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Best Practice UBON๑ : ๒๐๒๓ Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ

ด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

จุดเน้นที่ ๑.๓ พัฒนาความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. นโยบายโรงเรียน : ข้อที่ ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

.....

๑. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายคือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บท...การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อยวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคน ศักยภาพของชุมชน และกำลังคนของสังคมไทยให้พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ มีความภาคภูมิใจ มีศักดิ์ศรี และร่วมมือ

บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นการสร้างความสามารถทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วยการเสริมสร้างความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างรอบด้านเป็นองค์รวมด้วยตนเองและจากสื่อรอบๆ ตัว อย่างต่อเนื่อง (สิปปนนท์ เกตุทัต ๒๕๓๙ : ๙๖) การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งจะสำเร็จลุล่วงได้ จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนาสถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เร่งพัฒนาในหลายด้านพร้อมกัน (อำรุง จันทวานิช ๒๕๔๓ : ๗๓) การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง

การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันและต่อการเรียนเพราะการอ่านเป็นหัวใจของกาจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีวามสำคัญยิ่งอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปัจจุบันพบว่า คนไทยมีสถิติในการอ่านหนังสือต่อวันน้อยมาก รวมถึงนักเรียน ที่มีทักษะการฟัง และการดู มากกว่าการอ่าน ทำให้ผลการพัฒนาการศึกษาระดับชาติ ไม่เป็นที่พอใจ คนจะพัฒนาได้จะต้องทำให้เกิดการเรียนรู้ โรงเรียนจะต้องปลูกฝังตั้งแต่เยาว์วัย โดยสอนให้เกิดทักษะการอ่าน รักการอ่าน รักการค้นคว้า รู้จักแสวงหาความรู้จากการอ่าน การอ่านหนังสือมีความจำเป็น และสำคัญอย่างยิ่ง

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ จัดกิจกรรม รวมทั้งบรรยากาศให้มีความพร้อม ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากการอ่าน การค้นคว้าจากหนังสือ สื่อและสื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) สถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อย่างน้อย ๘ กิจกรรม
- ๒) มีจำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาได้รูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้Active learning บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๒) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะพอเพียงและมีทักษะในศตวรรษที่๒๑

๔. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) จำนวน ๑,๖๒๐คน

๒) ครูและบุคลากรโรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) จำนวน ๘๘คน

๕. กิจกรรม / เป้าหมาย / แผนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส๑	ไตรมาส๒	ไตรมาส๓	ไตรมาส๔	
กิจกรรมที่๑. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้Active learning บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					นางนิตยา คำเอี่ยมและคณะ
กิจกรรมที่๒.จัดกิจกรรมการเรียนรู้Active learning บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	มีจำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					นางนิตยา คำเอี่ยมและคณะ
กิจกรรมที่๓ การนิเทศติดตามผล	มีแผนการนิเทศ/มีคณะกรรมการนิเทศ มีการนิเทศติดตามผล					คณะกรรมการนิเทศ
กิจกรรมที่๔. สรุปผล	มีการสรุปผลการดำเนินงาน					นางนิตยา คำเอี่ยมและคณะ

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนสถานศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
กิจกรรมที่๑. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้Active learning บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้					
กิจกรรมที่๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้Active learning บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้			๒๐๐๐๐		
กิจกรรมที่๓ การนิเทศติดตามผล					
กิจกรรมที่๔. สรุปผล					
รวม					

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
มีรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้Active learning บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	-ตรวจสอบ	-แบบตรวจสอบ
นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะพอเพียงและมีทักษะในศตวรรษที่๒๑	-สังเกตพฤติกรรม -ผลการสอน	-แบบสังเกต -แบบบันทึกผลการสอน

๘. ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะพอเพียงและมีทักษะในศตวรรษที่๒๑

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะพอเพียงและมีทักษะในศตวรรษที่๒๑

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (contribution)

ครูและบุคลากร นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

ชื่องาน/โครงการ โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้

กิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ๑ : การดำเนินงานปฏิบัติได้ต่ำกว่า ๖๐% ระดับคุณภาพ ๒ : การดำเนินงานปฏิบัติได้ ๖๐-๖๙%

ระดับคุณภาพ ๓ : การดำเนินงานปฏิบัติได้ ๗๐-๗๙% ระดับคุณภาพ ๔ : การดำเนินงานปฏิบัติได้ ๘๐%ขึ้นไป

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		๑	๒	๓	๔
๑	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมมีความชัดเจน ครอบคลุมภารกิจที่กำหนด			√	
๒	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมนำไปสู่การปฏิบัติได้				√
๓	เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมก่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน			√	
๔	มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			√	
๕	การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมและเพียงพอในงบประมาณที่ได้รับ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน			√	
๖	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินไปตามระยะเวลาที่กำหนด และได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน			√	
๗	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมและมีกระบวนการ ในการทำงานเหมาะสม				√
๘	ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด				√
๙	ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมสนองนโยบายของโรงเรียน สพ.บ.๑ และ สพฐ.			√	
๑๐	มีการสรุปโครงการ/กิจกรรม ได้นำผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมไปใช้ ให้เกิด ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น				√
รวม		๓๔			
เฉลี่ย		๓.๔			
ร้อยละ		๘๕			

การแปลผลการประเมิน

ระดับคะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๕๐ ผลการดำเนินงานต้องปรับปรุง

ระดับคะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑-๒.๕๐ ผลการดำเนินงานพอใช้

ระดับคะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑-๓.๕๐ ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจในระดับดี

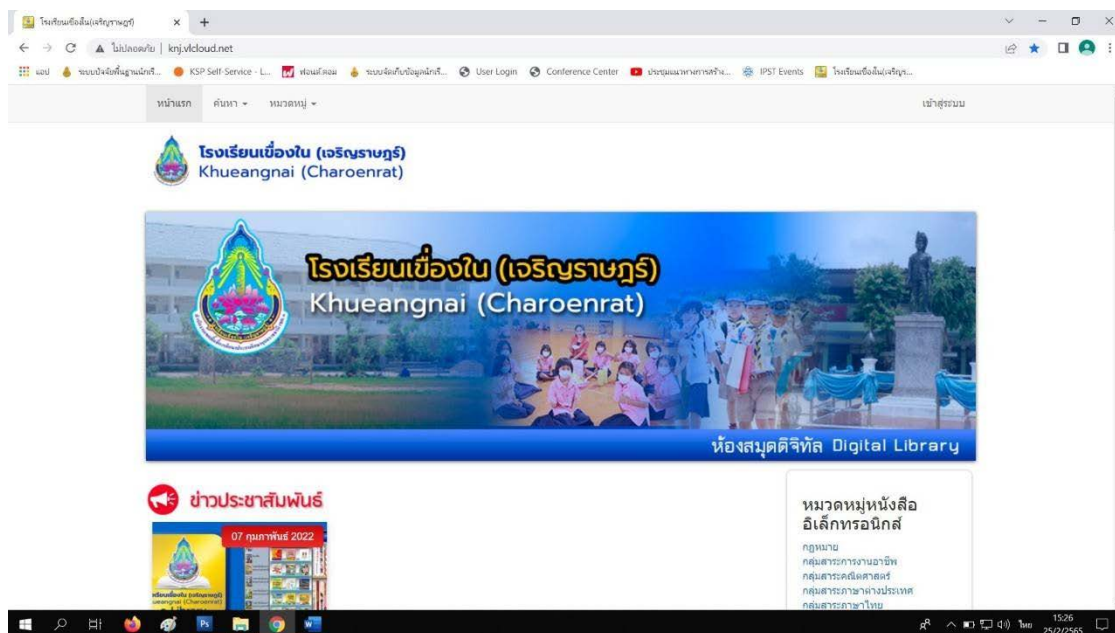
ระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑-๔.๐๐ ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจในระดับดีมาก

ลงชื่อ.....

(นางนิตยา คำเอี่ยม)

ผู้ประเมิน

หน้าต่างห้องสมุดดิจิทัล โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์)



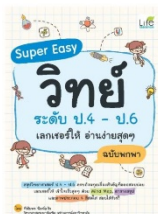
BBL ศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานประถม อังกฤษ
สายพันธุ์ใหม่
 หมวดหมู่ : กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
 สำนักพิมพ์ : -
 ผู้แต่ง : -
 คงเหลือ : 1

ตัวอย่าง

ยืม

เนื้อหา

รวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา
 ในรูปแบบภาพประกอบคำศัพท์ 4 คอลัมน์ เพิ่มคำศัพท์
 หมวดหมู่เพิ่มเติม ที่คุ้นเคยและเกี่ยวข้อง
 กับชีวิตประจำวัน เช่น หมวดโรงเรียน หมวดสัตว์ หมวดอาชีพ



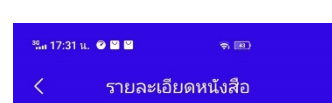
Super Easy วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ป.4 - ป.6 เล่มเซอร์ให้
อ่านง่ายสุดๆ ฉบับพกพา
 หมวดหมู่ : คู่มือเตรียมสอบ
 สำนักพิมพ์ : INSPAL
 ผู้แต่ง : -
 คงเหลือ : 2

ตัวอย่าง

ยืม

เนื้อหา

สรุปเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ ป.4 , ป.5 และ ป.6 ครบ
 ถ้วนทุกเรื่องสำคัญที่ออกสอบบ่อย ในรูปแบบเลกเซอร์
 อธิบายสั้น กระชับ อ่านง่าย เข้าใจเร็วสุดๆ นำเสนอ
 ด้วยตารางสรุป Mind Map และรูปภาพประกอบ 4 สี
 สดใสทั้งเล่ม เพื่อพิชิตคะแนนเต็มทุกสนามสอบ และ
 เตรียมความพร้อมสอบเข้า ม.1 โรงเรียนชั้นนำทั่วประเทศ



ศัพท์อังกฤษ-ไทย สำหรับนักเรียนระดับประถม
 หมวดหมู่ : กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
 สำนักพิมพ์ : INSPAL
 ผู้แต่ง : ทีมวิชาการ Life Balance
 คงเหลือ : 10

ตัวอย่าง

ยืม

เนื้อหา

รวบรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ-ไทย สำหรับนักเรียน
 ระดับประถม 1-6 แบ่งเป็นหมวดหมู่ชัดเจน ทั้งศัพท์
 หมวดและศัพท์พร้อมภาพประกอบ
 รวมทั้งศัพท์แบบอังกฤษ vs. แบบไทยจีน พร้อมยก
 ตัวอย่าง Prefix & Suffix และคำพ้องที่ออกสอบบ่อย มี
 สรุป Tense ทั้ง 12 ชนิด
 และกริยา 3 ช่อง ให้เข้าใจง่าย ได้ไม่ยาก

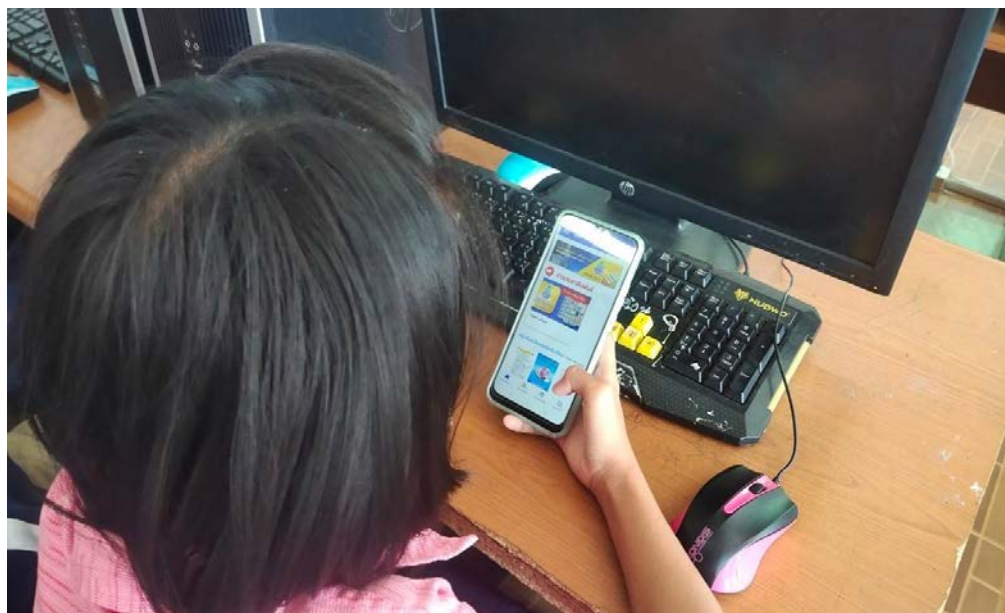
ตัวอย่างหนังสือห้องสมุดดิจิทัล
โรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์)



ผู้ใช้บริการห้องสมุดดิจิทัล
โรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์)



ผู้ใช้บริการห้องสมุดดิจิทัล
โรงเรียนเขื่องใน(เจริญราษฎร์)



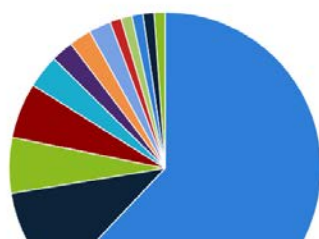
ผู้ให้บริการห้องสมุดดิจิทัล
โรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)

รายงานสรุปยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามหมวดหมู่

กลับหน้าแรก | Export Excel

วันที่อื่น

ค้นหา



- หนังสือเด็ก-นิทาน
- กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
- แบบเรียน คู่มือสอบ
- คู่มือเตรียมสอบ
- กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระภาษาไทย
- หนังสืออนุญาโตไลอแนร์สำนักพิมพ์
- กลุ่มสาระศิลปะ
- เน็ตเดลิค
- ความรู้ทั่วไป
- วรรณกรรมไทย
- คอมพิวเตอร์

หมวดหมู่	จำนวนยืม
หนังสือเด็ก-นิทาน	54
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	9
แบบเรียน คู่มือสอบ	5
คู่มือเตรียมสอบ	5
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	3
กลุ่มสาระสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2
กลุ่มสาระภาษาไทย	2
หนังสืออนุญาโตไลอแนร์สำนักพิมพ์	2
กลุ่มสาระศิลปะ	1
เน็ตเดลิค	1
ความรู้ทั่วไป	1
วรรณกรรมไทย	1
คอมพิวเตอร์	1

รายงานสรุปยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามหมวดหมู่

ห้องสมุดดิจิทัล โรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์)

รายงานสถิติบริการยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ห้องสมุดดิจิทัล โรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์)

รายงานสถิติบริการยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

กลับหน้าแรก | Export Excel

รายการที่กำลังแสดง 1 - 50 จากทั้งหมด 87

หมวดหมู่

ทั้งหมด

วันที่เริ่ม

ค้นหา

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	หมวดหมู่	วันที่เริ่ม
นิทานสร้างเสริมสุขนิสัยเล่นแรกของหนู หนูดีติดมือถือ	หนังสือเด็ก-นิทาน	22/03/2022 14:58
นิทานสร้างเสริมสุขนิสัยเล่นแรกของหนู หนูดีไม่กินผัก	หนังสือเด็ก-นิทาน	20/03/2022 20:46
นิทานสร้างเสริมสุขนิสัยเล่นแรกของหนู หนูดีปวดฟัน	หนังสือเด็ก-นิทาน	20/03/2022 20:40
นิทานสร้างเสริมลักษณะนิสัยเล่นแรกของหนู หนูดีอยากไปโรงเรียน	หนังสือเด็ก-นิทาน	20/03/2022 20:35
วรรณคดีไทย สุดสาครผจญภัย	หนังสือเด็ก-นิทาน	08/03/2022 20:25
เลื้อยเทพเจ้า	วรรณกรรมไทย	08/03/2022 20:23
นิทานสร้างเสริมสุขนิสัยเล่นแรกของหนู หนูดีติดมือถือ	หนังสือเด็ก-นิทาน	06/03/2022 12:20
นิทานสร้างเสริมสุขนิสัยเล่นแรกของหนู หนูดีกลัวผี	หนังสือเด็ก-นิทาน	05/03/2022 21:07
นิทานสร้างเสริมสุขนิสัยเล่นแรกของหนู หนูดีกลัวผี	หนังสือเด็ก-นิทาน	05/03/2022 21:07
นิทานสร้างเสริมสุขนิสัยเล่นแรกของหนู หนูดีกลัวผี	หนังสือเด็ก-นิทาน	05/03/2022 21:07
MY FIRST PICTURE BOOK SERIES หนังสือภาพเล่มแรกของหนู ผลไม้แสนอร่อย	หนังสือเด็ก-นิทาน	05/03/2022 13:55
นิทานสร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีเล่นแรกของหนู หนูดีเอาแต่ใจ	หนังสือเด็ก-นิทาน	05/03/2022 13:49
นิทานสร้างเสริมสุขนิสัยเล่นแรกของหนู หนูดีไม่ยอมนอน	หนังสือเด็ก-นิทาน	04/03/2022 09:59
นิทานพื้นบ้านไทย 4	หนังสือเด็ก-นิทาน	02/03/2022 18:47

รหัสต้นฉบับ	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	วันเริ่ม	กลุ่มสิทธิ์ระดับ1	กลุ่มสิทธิ์ระดับ2	รหัสผู้ใช้ที่ยืม	ชื่อ-นามสกุล	วันครบกำหนด
DDE56423	นิทานสร้างเสริมสุขนิสัยเล่นแรกของหนู หนูดีติดมือถือ	22/03/2022	ป.2	4	11101	เด็กชายพัฒนพัฒน์ บรรหาร	25/03/2022
DDE57150	นิทานสร้างเสริมสุขนิสัยเล่นแรกของหนู หนูดีไม่กินผัก	20/03/2022	ป.2	4	11101	เด็กชายพัฒนพัฒน์ บรรหาร	23/03/2022
DDE53955	นิทานสร้างเสริมสุขนิสัยเล่นแรกของหนู หนูดีปวดฟัน	20/03/2022	ป.2	4	11101	เด็กชายพัฒนพัฒน์ บรรหาร	23/03/2022
DDE61151	นิทานสร้างเสริมลักษณะนิสัยเล่นแรกของหนู หนูดีอยากไปโรงเรียน	20/03/2022	ป.2	4	11101	เด็กชายพัฒนพัฒน์ บรรหาร	23/03/2022
DDE53145	วรรณคดีไทย สุดสาครผจญภัย	08/03/2022	ผู้ใช้งานทั่วไป		kgj007	kgj007	13/03/2022
VCE62329	เลื้อยเทพเจ้า	08/03/2022	ผู้ใช้งานทั่วไป		kgj007	kgj007	13/03/2022
DDE56423	นิทานสร้างเสริมสุขนิสัยเล่นแรกของหนู หนูดีติดมือถือ	06/03/2022	ป.2	4	11101	เด็กชายพัฒนพัฒน์ บรรหาร	09/03/2022
DDE58202	นิทานสร้างเสริมสุขนิสัยเล่นแรกของหนู หนูดีกลัวผี	05/03/2022	ป.2	4	11101	เด็กชายพัฒนพัฒน์ บรรหาร	08/03/2022
DDE58202	นิทานสร้างเสริมสุขนิสัยเล่นแรกของหนู หนูดีกลัวผี	05/03/2022	ป.2	4	11101	เด็กชายพัฒนพัฒน์ บรรหาร	08/03/2022
DDE56423	นิทานสร้างเสริมสุขนิสัยเล่นแรกของหนู หนูดีติดมือถือ	06/03/2022	ป.2	4	11101	เด็กชายพัฒนพัฒน์ บรรหาร	09/03/2022

ภาพกิจกรรม
โครงการจิตอาสาเพื่อนอ่าน



ภาพกิจกรรม
โครงการจิตอาสาเพื่อนอ่าน



ภาพกิจกรรม
ค่ายพหุปัญญา ฐานการเรียนรู้โครงงานคุณธรรม
(รู้คุณค่าทักษะการพูด)



ภาพกิจกรรม

ค่ายพหุปัญญา ฐานการเรียนรู้ร้อยดวงใจสร้างสรรค์ด้วยหนังสือเล่มเล็ก



ภาพกิจกรรม

ค่ายพหุปัญญา ฐานการเรียนรู้ร้อยดวงใจสร้างสรรค์ด้วยหนังสือเล่มเล็ก



ภาพกิจกรรม

ค่ายพหุปัญญา ฐานการเรียนรู้ร้อยดวงใจสร้างสรรค์ด้วยหนังสือเล่มเล็ก



ภาพกิจกรรม

รณรงค์อ่านผ่านวันสำคัญวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติดโลก



ภาพกิจกรรม

รณรงค์อ่านผ่านวันสำคัญวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติดโลก



ภาพกิจกรรมรักการอ่านผ่านวันสำคัญวันภาษาไทยแห่งชาติ



ภาพกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน
ระดับจังหวัด ครั้งที่ ๒๗



ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
เปิดบ้านวิชาการ
นิทรรศการกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพกิจกรรมส่งเสริมการค้นคว้า บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาพรักการอ่านผ่านวันสำคัญ



ภาพกิจกรรมรู้รักษ์ภาษาไทย



ภาพกิจกรรมการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้
ด้วยห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐



ภาพกิจกรรมการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้
ด้วยห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐



ภาพกิจกรรมการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้
ด้วยห้องสมุดดิจิทัล ๔.๐



ภาพกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑



ภาพกิจกรรม จิตอาสาพาน้องอ่าน ผ่านสารานุกรมไทย



ภาพกิจกรรม
กิจกรรมรักการอ่าน เสริมปัญญา
แก้ปัญหานักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

