



เอกสารและผลงานประกอบการพิจารณาคัดเลือก

โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน

ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๗

KNC HAPPY Model โรงเรียนดี มีสุข อย่างยั่งยืน



โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จะดำเนินการคัดเลือกที่มีแนวทางปฏิบัติที่ดีในการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ นั้น โรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้ส่งแบบเสนอเพื่อขอรับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๗ มาพร้อมนี้

โรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์)

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	1
วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม	2
ขอบเขตการศึกษา	3
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	5
ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	12
การหาคุณภาพของนวัตกรรม	32
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา	35
ผลการใช้นวัตกรรม	37

แนวทางการเขียนเอกสารประกอบการพิจารณาคัดเลือก
โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
ประจำปีการศึกษา 2567

ชื่อนวัตกรรม “KNC HAPPY Model โรงเรียนดีมีสุขอย่างยั่งยืน”

1. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การพัฒนาประเทศเข้าสู่ยุคอุตสาหกรรมและการรับวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามา มาก เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ ในสังคมปัจจุบันจึงต้องนำความรู้ที่มีไปต่อยอดออกมาให้กลายเป็นทักษะใหม่ๆ อยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อความต้องการของโลก ทำให้แต่ละประเทศต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างเท่าทัน มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมและพอเพียง สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ มาตราที่ 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม คุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา พัฒนาบุคลากรในประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ.2553) ซึ่งหัวใจสำคัญของการศึกษา คือ “การเรียนรู้ของผู้เรียน” ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จจึงมีความจำเป็นต้อง “ปฏิรูปการเรียนรู้” ของผู้เรียน ซึ่งในการปฏิรูปการเรี ยนรู้ นั้นมีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอีกหลายประการ ได้แก่ 1) ครูผู้สอน 2) หลักสูตร 3) การเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล องค์ประกอบทั้ง 4 ประการดังกล่าวจะสนับสนุน และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2562) สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ซึ่งแผนพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2566 – 2570 มีเป้าหมายในการพัฒนาจังหวัดอุบลราชธานี คือ “เมื่อนำอยู่ทันสมัย เกษตรปลอดภัยมูลค่าสูง เศรษฐกิจชีวภาพ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน เมืองท่องเที่ยวแห่งความสุขหลายมิติสู่สากล” เป้าหมาย 1) พัฒนาจังหวัดให้เป็นเมื่อนำอยู่ทันสมัยตามแนวทางการพัฒนาเมือง Smart city โดยดำเนินการให้ครบเกณฑ์ทุกด้านในปี พ.ศ.2570 2) ส่งเสริมให้เกษตรกรสามารถยกระดับการผลิต ให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เพื่อสร้างมูลค่าสินค้าเกษตรและสามารถเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการเกษตรได้เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด 3) เกษตรกรและผู้ประกอบการได้รับการถ่ายทอดความรู้ตามแนว ทางเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เพื่อสร้างเศรษฐกิจชีวภาพในพื้นที่ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปี 4) มูลค่าการค้าการลงทุนในพื้นที่เพิ่มขึ้นบรรลุเกณฑ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด 5) ภาคการท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพโดยมีรายได้จากการท่องเที่ยวรวมเพิ่มขึ้น (สำนักงานจังหวัดอุบลราชธานี, 2564) สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้ อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมี

ประสิทธิภาพจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติสร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน(SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และสนับสนุนความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สามารถ เข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมโดยการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนดสอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21(แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1:2564)

ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 20 (4) กำหนดให้คณะกรรมการ ขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจ ในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้ การดำเนินการเป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีจึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อ นำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ เปิดโอกาสให้โรงเรียน สามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดย มีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น มีความพร้อมในการก้าวสู่ สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) จึงได้ริเริ่มนวัตกรรม “KNC HAPPY Model โรงเรียนที่มีสุขอย่าง ยั่งยืน” มาเป็นกลไกขับเคลื่อนโรงเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของ ผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สร้างนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษา ของประเทศต่อไป

1.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ ดังนี้

McClelland (1973) ให้คำอธิบายของสมรรถนะ (Competency) หมายถึงองค์ประกอบของผลการ ปฏิบัติงานซึ่งมีความสัมพันธ์กับกลุ่มของผลลัพธ์ในชีวิต (Life Outcomes) หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าสมรรถนะ

หมายถึง พฤติกรรมที่เชื่อมโยงกับความสำเร็จ ซึ่งเป็นคุณลักษณะส่วนบุคคลที่สามารถวัดได้หรือพิจารณาได้ว่าแสดงถึงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างผลงานที่มีประสิทธิภาพกับไม่มีประสิทธิภาพ

Parry (1996) ให้คำอธิบายของสมรรถนะไว้ว่า หมายถึง กลุ่มของความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะ (Attributes) ที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีผลกระทบต่องานหลักของตำแหน่งหนึ่ง ๆ โดยกลุ่มของความรู้ ทักษะและคุณลักษณะจะต้องสัมพันธ์กับผลงานของตำแหน่งนั้น ๆ สามารถวัดผลเทียบกับมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับและเป็นสิ่งที่สามารถเสริมสร้างขึ้นได้โดยผ่านการฝึกอบรมและการพัฒนากระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับสมรรถนะไว้ดังนี้

สมรรถนะสำคัญ (Key competencies) คือ ความสามารถและทักษะสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนพึงมี เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการสังคม และสิ่งแวดล้อมอีกทั้งมีการสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างกันอย่างกว้างขวางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ ได้แก่

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562) ให้คำอธิบายไว้ว่า สมรรถนะ (Competency) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคลในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนมีให้เหมาะสมในการทำงานให้ประสบความสำเร็จการใช้ชีวิตและการแก้ปัญหา สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรม ในสถานการณ์ที่หลากหลาย

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2563) ให้คำอธิบายไว้ว่า สมรรถนะที่สำคัญสำคัญจำเป็นที่ควรกำหนดเป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรฐานสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะหลักของผู้เรียนไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโลกยุค VUCA ที่พลิกผัน ไม่แน่นอนและคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์และการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยี ควรประกอบด้วย 5 สมรรถนะหลัก ที่เป็น Hard Skills และ Soft Skills ที่สำคัญจำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ ดังนี้

1. การจัดการ (Self-Management: SM)
2. การสื่อสาร (Communication: CM)
3. การร่วมพลังทำงานเป็นทีม (Collaboration in Teamwork: CT)
4. การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT)
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC)

อาทิวราห์ ไตรภูมิ (2564) สมรรถนะ หมายถึง พฤติกรรม การกระทำที่เกิดจากความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) ความสามารถ (Ability) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Other Characteristics) มีการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานต่าง ๆ

สรุปได้ว่า โรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์) มีการพัฒนาสมรรถนะเป็นการผสมผสานขององค์ประกอบหลายๆด้านที่ทำให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ ซึ่งสมรรถนะเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาและปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่องตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นในการมีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจัดทำแผนการใช้หลักสูตรจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น หรือจุดเน้นที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ และเปิดโอกาส สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนา สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงาน ตลอดจนความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเอกสารหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและผลผลิตของการนำหลักสูตรไปใช้มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำหลักสูตรสมรรถนะให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเจตคติที่ดีต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

3. ขอบเขตการศึกษา

3.1 เนื้อหา

โรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์) ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ 4.0 มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษา

ของจังหวัดอุบลราชธานีในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) โดยการพัฒนาาระบบโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน ให้มีความเหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนานองค์ความรู้ทางเศรษฐกิจโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านเศรษฐกิจของจังหวัด เป็นศูนย์กลางการศึกษาของอำเภอ พัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาใน ทุกมิติ ผู้เรียนมีความสุขพจิต สุขภาพกายที่ดี ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมในท้องถิ่น สืบสานภาษาถิ่น สู่ แนวทางนวัตกรรมใหม่ในโรงเรียนเพื่อจะได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่ชื่อว่า “KNC HAPPY Model โรงเรียนดีมีสุขอย่างยั่งยืน”

3.2 กลุ่มเป้าหมาย เป้าหมายเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ

เชิงปริมาณ

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนเชียงในเจริญราษฎร์ จำนวน 1,635 คน

เข้าร่วมกิจกรรมนวัตกรรม KNC HAPPY Model โรงเรียนดีมีสุขอย่างยั่งยืน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

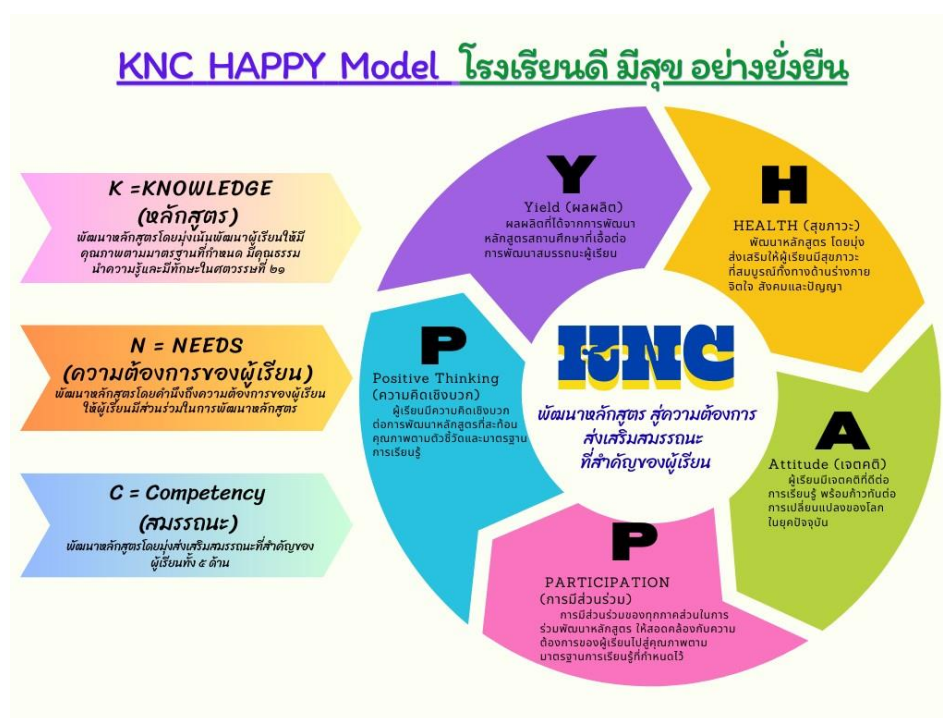
-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนารอบด้านในนวัตกรรม KNC HAPPY Model โรงเรียนดีมีสุขอย่างยั่งยืน อยู่ในระดับ ดี

3.3 ระยะเวลา

- เริ่มใช้นวัตกรรมตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2566 - 31 มีนาคม 2567

4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

4.1 รูปแบบ/แผนภาพองค์ประกอบของนวัตกรรม



แผนภาพที่ 1 องค์ประกอบของนวัตกรรม

K = Knowledge (หลักสูตร) พัฒนาหลักสูตรโดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มีคุณธรรม นำความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

N = Needs (ความต้องการของผู้เรียน) พัฒนาหลักสูตรโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

C = Competency (สมรรถนะ) พัฒนาหลักสูตรโดยมุ่งส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน

H = Health (สุขภาพ) พัฒนาหลักสูตรโดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและปัญญา

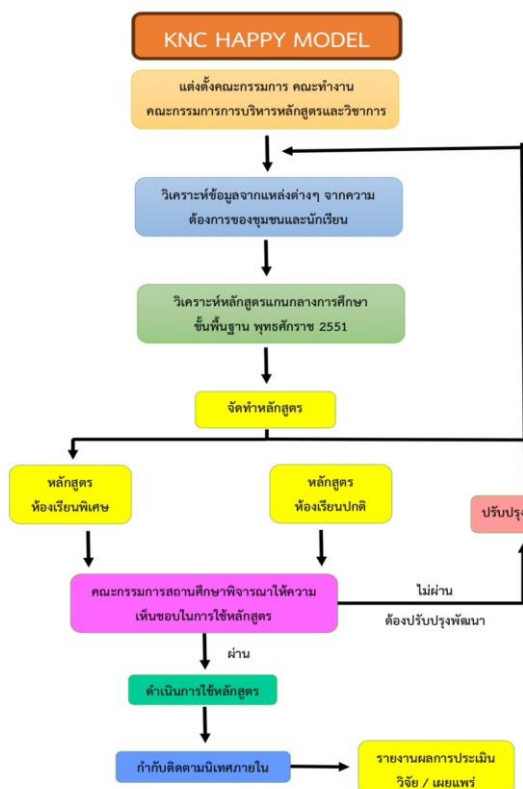
A = Attitude (เจตคติ) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ พร้อมก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

P = Participation (การมีส่วนร่วม) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

P = Positive Thinking (ความคิดเชิงบวก) ผู้เรียนมีความคิดเชิงบวกต่อการพัฒนาหลักสูตรที่สะท้อนคุณภาพตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

Y = Yield (ผลผลิต) ผลผลิตที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.2 แผนผังกระบวนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม



ภาพที่ 2 กระบวนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง “KNC HAPPY Model โรงเรียนดีมีสุขอย่างยั่งยืน”

กระบวนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาครั้งนี้ ทางโรงเรียนได้ค้นคว้าศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จากแหล่งความรู้ ต่างๆ ทั้งจากหนังสือ บทความ อินเทอร์เน็ต รวมไปถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานและแนวคิด ในการ ดำเนินการพัฒนา โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. หลักสูตร (Knowledge)
 - 1.1 ความหมายและการพัฒนาหลักสูตร
2. ความต้องการของผู้เรียน (Needs)
 - 2.1 แนวคิดและทฤษฎีความต้องการของมนุษย์
3. สมรรถนะ (Competency)
 - 3.1 สมรรถนะและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
4. สุขภาวะ (Health)
 - 4.1 ความหมายของสุขภาวะ
5. เจตคติ (Attitude)
 - 5.1 ความหมายของเจตคติ
6. การมีส่วนร่วม (Participation)
 - 6.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม
7. ความคิดเชิงบวก (Positive Thinking)
 - 7.1 ความหมายของความคิดเชิงบวก
8. ผลผลิต (Yield)
 - 8.1 ความหมายของผลผลิต

1. หลักสูตร (Knowledge)

1.1 ความหมายและการพัฒนาหลักสูตร

ราชบัณฑิตยสถาน (2551) ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หมายถึง แผนการจัดการศึกษาที่ประมวล ประสบการณ์กิจกรรมต่างๆโดยมีองค์ประกอบสำคัญได้แก่ ความมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการต่างๆตามความมุ่งหมาย ที่กำหนดไว้

สำลี ทองธิว (2554) ได้สรุปความหมายและลักษณะของหลักสูตรตามกรอบแนวคิดในการพัฒนา หลักสูตรโดยจำแนกออกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่

- กลุ่มที่ 1 หลักสูตร คือ รายละเอียดของเนื้อหาและสาระที่จำเป็นต้องส่งผ่านแก่ผู้เรียน
- กลุ่มที่ 2 หลักสูตร คือ ผลผลิตของการเรียนรู้
- กลุ่มที่ 3 หลักสูตร คือ กระบวนการเรียนรู้

กลุ่มที่ 4 หลักสูตร คือ การจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงและพันธสัญญาระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

กลุ่มที่ 5 หลักสูตร คือ หลักสูตรทางเลือกที่พัฒนาขึ้นตามนิยามใหม่ของการศึกษา

จากการศึกษาความหมายและการพัฒนาหลักสูตร สรุปได้ว่า หลักสูตร คือ แผนการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย เนื้อหา ผลผลิต กระบวนการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการร่วมพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการต่างๆตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นและเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต การทำงาน การเรียนรู้และการแก้ปัญหาต่างๆ รวมทั้งการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับ K = Knowledge (หลักสูตร) พัฒนาหลักสูตรโดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มีคุณธรรม นำความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ความต้องการของผู้เรียน (Needs)

2.1 แนวคิดและทฤษฎีความต้องการของมนุษย์

ทฤษฎีลำดับความต้องการของ Maslow (2005) ได้แบ่งและจำแนกลำดับความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ลำดับ ดังภาพประกอบ ต่อไปนี้



ภาพที่ 3 แสดงลำดับความต้องการของ Maslow ที่มา ทองใบ สุดซารี, 2555, หน้า 141

จากภาพ Maslow กล่าวว่า ความต้องการของมนุษย์มีลำดับต่อเนื่องจาก 1 ถึง 5 ในลักษณะที่มนุษย์จะพยายามสนองความต้องการในลำดับต้นก่อน เมื่อความต้องการลำดับต้น ๆ ได้รับการตอบสนองจึงจะเกิดความต้องการลำดับต่อไป

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ สรุปได้ว่า ความต้องการของมนุษย์ประกอบไปด้วย ความต้องการขั้นพื้นฐานหรือความต้องการที่จะดำรงชีวิต ความต้องการความมั่นคง ปลอดภัย ความต้องการทางสังคมหรือความต้องการด้านความสัมพันธ์ ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง และความต้องการความสำเร็จในชีวิต สอดคล้องกับ N = Needs (ความต้องการของผู้เรียน) พัฒนาหลักสูตรโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

3. สมรรถนะ (Competency)

3.1 สมรรถนะและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ทศนา เขมมณี (Khemmani, 2021) นิยามของสมรรถนะว่า หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคลในการทำงาน การใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาในสถานการณ์หลากหลายได้สำเร็จ โดย

มีการนำความรู้ทักษะ เจตคติ/คุณลักษณะต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกันอย่างบูรณาการ และอย่างเหมาะสมกับบริบทแวดล้อม

ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนนั้นมีประเด็นที่ผู้เกี่ยวข้องต้องตระหนักเพื่อการปฏิบัติที่ถูกต้อง และส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะอย่างชัดเจน 3 ประเด็นคือ 1) ตัวช่วยที่มีพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะ 2) สถานการณ์ในการพัฒนาสมรรถนะ และ 3) ขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะ รายละเอียดดังนี้

1. ตัวช่วยที่มีพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะ ในการพัฒนาสมรรถนะนั้นผู้เรียนจะต้องมีสิ่งสำคัญที่เป็นพื้นฐานคือ 1) ความรู้ 2) ทักษะ และ 3) เจตคติ/คุณลักษณะต่าง ๆ

ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนนั้นมีข้อค้นพบสำคัญ คือ ถ้าให้น้ำหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะก่อนเป็นลำดับแรก ก็จะทำให้เกิดพลังในการเรียนรู้และเชื่อมสู่การพัฒนาสมรรถนะได้ดีกว่า เนื่องจากเจตคติ/คุณลักษณะที่พัฒนาขึ้น โดยเฉพาะเจตคติ/คุณลักษณะที่เกี่ยวกับ ความใฝ่รู้ แรงบันดาลใจ แรงจูงใจ ความมุ่งมั่น และการเห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนมุ่งมั่น และตระหนักในการหาวิธีเรียนรู้ด้วยตนเอง แม้จะไม่ประสบความสำเร็จในช่วงต้นก็绝不会ย่อท้อ แต่จะสามารถนำตนเองและกำกับตนเองให้เรียนรู้จนสำเร็จ (Self-directed Learning) อีกทั้งเต็มความพยายามในการเรียนรู้และ สืบค้นหาความรู้ ผิฝจนจนเกิดทักษะย่อย ๆ ที่สำคัญคือการวางแผนให้ตนเองมีประสบการณ์มากขึ้นในการประยุกต์ใช้ ความรู้และทักษะในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและปรับปรุงตนเอง (Assessment as Learning) จนเรียนรู้ได้สำเร็จตามเป้าหมาย

2. สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะ

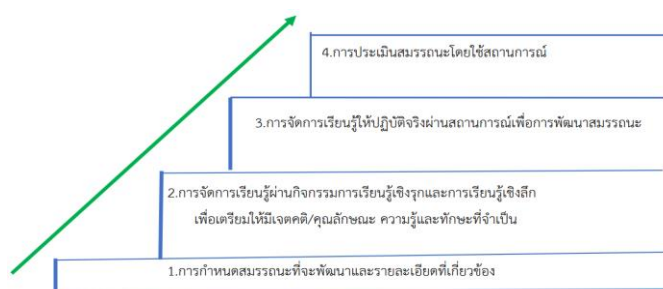
สถานการณ์เป็นสิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะ เจตคติ/คุณลักษณะต่าง ๆ ได้ง่าย ลึกซึ้งและมั่นคงขึ้น และถ้าผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติกิจกรรมผ่านสถานการณ์ที่หลากหลาย ค่อย ๆ เพิ่มระดับความยากง่ายและความท้าทายของสถานการณ์ให้มากขึ้นก็จะทำให้สมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มระดับขึ้นและเกิดอย่างมั่นคงยิ่งขึ้นด้วย ในการพัฒนาผู้เรียนสามารถนำสถานการณ์สำคัญ 3 ลักษณะมาใช้ ดังนี้

1) สถานการณ์เพื่อการเรียนรู้ เป็นสถานการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิด เจตคติ/คุณลักษณะความรู้ และทักษะที่เข้มข้น ชัดเจน และลึกซึ้ง สถานการณ์ลักษณะนี้มักจัดขึ้นในช่วงแรกของการพัฒนาสมรรถนะ ผ่านการจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อของจริงงาน ประสบการณ์ เรื่องราว เรื่องเล่า กรณีศึกษาสถานที่จริง เนื้อหาต่างๆ ที่มีความหมาย ในการจัดสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้นั้นหากครูให้ความสำคัญและเริ่มต้นเน้นที่การให้เรียนรู้ผ่านสถานการณ์ที่มีพลังในการสร้างเจตคติ/คุณลักษณะอย่างเข้มข้นจนเจตคติ/คุณลักษณะเกิดขึ้นอย่างเข้มแข็งก็จะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมในโอกาสต่อไปอย่างต่อเนื่องมากขึ้น

2) สถานการณ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะ เป็นสถานการณ์ที่เน้นการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยการนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน แก้ปัญหา ให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

3) **ขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะ** ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนนั้น มีขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การกำหนดสมรรถนะ และรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง
- 2) การจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนรู้เชิงลึกเพื่อเตรียมให้มีเจตคติ/คุณลักษณะ ความรู้และทักษะที่จำเป็น
- 3) การจัดการเรียนรู้ให้ปฏิบัติจริงผ่านสถานการณ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะ
- 4) การประเมินสมรรถนะโดยใช้สถานการณ์



ภาพที่ 4 แสดงขั้นตอนการพัฒนาสมรรถนะ

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีสมรรถนะและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน สรุปได้ว่า สมรรถนะ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคลในการทำงาน การใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาในสถานการณ์หลากหลายได้สำเร็จ โดยมีการนำความรู้ทักษะ เจตคติ/คุณลักษณะต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกัน อย่างบูรณาการ และอย่างเหมาะสมกับบริบทแวดล้อม และในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนจะต้องตระหนักถึง ตัวช่วยที่มีพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะ คือ ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือคุณลักษณะต่าง ๆ กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยการนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่มีอยู่ มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน แก้ปัญหา ให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด สอดคล้องกับ C = Competency (สมรรถนะ) พัฒนาหลักสูตรโดยมุ่งส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน

4. สุขภาวะ (Health)

4.1 ความหมายของสุขภาวะ

องค์การอนามัยโลก (World Health Organization, WHO) ได้นิยาม “สุขภาวะ” ว่าหมายถึง ภาวะที่สมบูรณ์ทั้งกาย จิตใจ สังคม และปัญญา เชื่อมโยงเป็นองค์รวมอย่างสมดุล เช่นเดียวกับความหมายของ “สุขภาวะ” ในมาตรา 3 ในพระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. 2550 สำหรับนิยามของคำว่า “สุขภาวะ” สำนักคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ได้นิยามว่าเป็นการมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ ครอบคลุมอยู่บน อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีความรู้ มีรายได้ เพียงพอ รวมถึงการบริหารจัดการที่ดีของภาครัฐ

ประเวศ วะสี กลาวว่าสุขภาวะ คือ ภาวะที่เป้นสุข มีความสมบูรณ์ทางกาย จิตใจ อารมณ์ ปัญญา สังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น ร่างกายแข็งแรง มีสติ มีสังคมที่สันติ มีปัญญารอบรู้เท่าทัน เปนตน

จากการศึกษาแนวคิดและความหมายของสุขภาวะ สรุปได้ว่าสุขภาวะ หมายถึง ภาวะที่บุคคลสามารถแสดงออกได้เหมาะสมตามบทบาททางสังคม สามารถทำงานได้ตามบทบาทอย่างเต็มประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมได้ เปนภาวะที่แต่ละบุคคลรับรู้ต่อสภาวะการณ์ที่เปนอยู่ รู้สึกมีความสุข ไม่วาความสุขนั้นจะเกิดจากความสุภายนอกหรือความสุภายใน มีคุณภาพชีวิต มองโลกในแง่ดี มีความพึง

พอใจต่อการดำเนินชีวิต มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ อารมณ์ ปัญญา สังคมและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับ H = Health (สุขภาพ) พัฒนาหลักสูตรโดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและปัญญา

5. เจตคติ (Attitude)

5.1 ความหมายของเจตคติ

เจตคติ (Attitude) หมายถึง ความเข้มของอารมณ์ความรู้สึกทางบวกหรือทางลบในการสนับสนุนหรือต่อต้านที่หมายทางจิต (ธีระพรอรรถนิธ, 2558)

ทัศนคติ หรือ เจตคติ ในทางจิตวิทยา คือ การแสดงออกถึงความชอบหรือไม่ชอบต่อบุคคล สถานที่ สิ่งของหรือเหตุการณ์สิ่งใดสิ่งหนึ่ง (ซึ่งเรียกว่าวัตถุแห่งทัศนคติ) กอร์ดอน ออลพอร์ต นักจิตวิทยาได้อธิบายเกี่ยวกับทัศนคติไว้ว่า "เป็นแนวคิดอันเด่นชัดที่สุดและจำเป็นอย่างยิ่งที่สุดในจิตวิทยา สังคมร่วมสมัย" ทัศนคติสามารถสร้างขึ้นจากประสบการณ์ในอดีตและปัจจุบันของบุคคลหนึ่งๆ สามารถตรวจวัดและเปลี่ยนแปลงได้ ส่งผลต่ออารมณ์และพฤติกรรมของบุคคลนั้นด้วย

จากการศึกษาแนวคิด ความหมายของเจตคติ สรุปได้ว่า เจตคติ คือ ความรู้สึกของบุคคล ทั้งทางบวกและทางลบที่มีต่อสิ่งใดๆ ซึ่งแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมในลักษณะชอบ ไม่ชอบ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย พอใจ ไม่พอใจ ต่อสิ่งนั้นๆ สอดคล้องกับ A = Attitude (เจตคติ) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ พร้อมก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

6. การมีส่วนร่วม (Participation)

6.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม

สถาบันพระปกเกล้า, 2553 หน้า 6 การมีส่วนร่วม คือ การร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการร่วมติดตามประเมินผล ร่วมรับผลประโยชน์จากการกระทำและร่วมรับผิดชอบ

ฉลาด จันทรสุมบัติ, 2553, หน้า 176 การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่ การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อ ขยับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมคือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ

จากการศึกษาแนวคิด ความหมายของการมีส่วนร่วม สรุปได้ว่า “การมีส่วนร่วม” หมายถึง การที่ประชาชนหรือกลุ่มบุคคลมีแนวคิดหรือจุดมุ่งหมายที่เหมือนกันเข้ามาดำเนินการนั้นให้แล้วเสร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดแล้วรับประโยชน์ร่วมกัน สอดคล้องกับ P = Participation (การมีส่วนร่วม) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

7. ความคิดเชิงบวก (Positive Thinking)

7.1 ความหมายของความคิดเชิงบวก

รัชดา อรหันตา (2556, หน้า 18) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เป็นการคิดของบุคคลที่มีต่อเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยมีความเชื่อว่าตนสามารถผ่านพ้นปัญหาเหล่านี้ได้ อีกทั้งยังเป็นผู้ที่ยอมรับความจริงที่เกิดขึ้นและมีกำลังใจ

อารีรัตน์ จรลังกา (2556, หน้า 4) และโยชิตา สมเจริญ (2557, หน้า 5) ได้ให้ความหมายสอดคล้องกันว่าเป็นกระบวนการคิดของบุคคลที่มีทัศนคติต่อตนเองในทางบวกต่อการรับรู้สิ่งต่าง ๆ ตามความเป็นจริง อย่างเป็นเหตุเป็นผลมีความรู้สึกที่ดีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ไม่ยึดติดกับประสบการณ์ในอดีตที่ไม่ดีพร้อมเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยจิตใจที่เบิกบาน

จากการศึกษาแนวคิด ความหมายของความคิดเชิงบวก สรุปได้ว่า เป็นกระบวนการทางความคิดที่เกิดจากการรับรู้และการแปลความหมายที่มีต่อสถานการณ์และบุคคลอื่น ๆ ไปในแง่ดีพร้อมปรับเปลี่ยนมุมมอง ความเชื่อ และความรู้สึกเพราะรู้จักเลือกใช้ประโยชน์จากด้านบวกที่แฝงอยู่จากสิ่งนั้น ๆ ได้ สอดคล้องกับ P = Positive Thinking (ความคิดเชิงบวก) ผู้เรียนมีความคิดเชิงบวกต่อการพัฒนาหลักสูตรที่สะท้อนคุณภาพตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

8. ผลผลิต (Yield)

ผลผลิต คือ ผลที่เกิดขึ้นทันที ผลที่เกิดขึ้นโดยตรงจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมแล้วเสร็จ เช่น คุณภาพของนักเรียน สมรรถนะของผู้เรียน ,ผู้เรียนที่จบการศึกษา ,ผู้เรียนผ่านการฝึกอบรม ,ได้บทความวิจัยตีพิมพ์ ,ได้ทฤษฎีใหม่ ,ได้เครื่องมือ/แนวทาง/อุปกรณ์ ,ได้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม เป็นต้น (<https://researchjung.blogspot.com/2017/02/blog-post.html>)

จากการศึกษาแนวคิด ความหมายของผลผลิต สรุปได้ว่า ผลผลิต คือ ผลที่เกิดขึ้นทันที ผลที่เกิดขึ้นโดยตรงจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมแล้วเสร็จ เช่น คุณภาพของนักเรียน สมรรถนะของผู้เรียน สอดคล้องกับ Y = Yield (ผลผลิต) ผลผลิตที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5. ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

5.1 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเชิงโน(เจริญราษฎร์) ได้มีการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมนำร่องของจังหวัดอุบลราชธานี ครอบคลุมขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งทั้งหมดนี้มีกระบวนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. แผนการใช้หลักสูตร

โรงเรียนเชิงโน(เจริญราษฎร์) ได้มีการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยการศึกษารายละเอียดการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งประเภทห้องเรียนปกติ และห้องเรียนพิเศษ และ

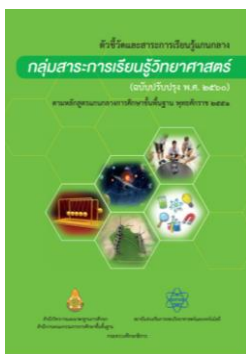
มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามคำสั่งโรงเรียน เลขที่ 166/2567 ลงวันที่ 13 พฤษภาคม 2567 เพื่อดำเนินการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา และประกาศใช้ตามลำดับต่อไป

กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์)

1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ข้อมูลจากการวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชน และของสถานศึกษา ตลอดจนความต้องการของผู้เรียน

2.1 คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551



รายละเอียดตัวชี้วัดรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ที่มีการปรับปรุง

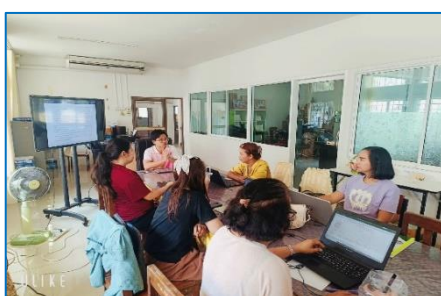
2.2 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.3 คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 921/2561 เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 คำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 922/2561 เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการพิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญได้แก่ วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์การจบการศึกษา

4. การตรวจพิจารณาคุณภาพหลักสูตร โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหรือการรับฟังความคิดเห็นผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ก่อนเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา



การรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

5. นำเสนอร่างเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบการวัดและประเมินผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

6. จัดทำประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษา

7. ดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย

2. การพัฒนาบุคลากร

โรงเรียนมีการวางแผนในการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

ตารางการพัฒนาบุคลากรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

15-19 เมษายน 2567	ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรพิเศษระดับปฐมวัย (IEP)
19-21 เมษายน 2567	ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
22-26 เมษายน 2567	ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรพิเศษระดับประถมศึกษา (IEP)
24-28 เมษายน 2567	ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
29 เมษายน - 4 พฤษภาคม 2567	ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย

6-10 พฤษภาคม 2567 ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ

11-15 พฤษภาคม 2567 ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระศิลปะ และกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา



ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรพิเศษภาษาอังกฤษ (IEP)



ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรพิเศษภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย และการรับนักเรียน (IEP)

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้มีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ในสถานศึกษาช่วงเดือนกรกฎาคม



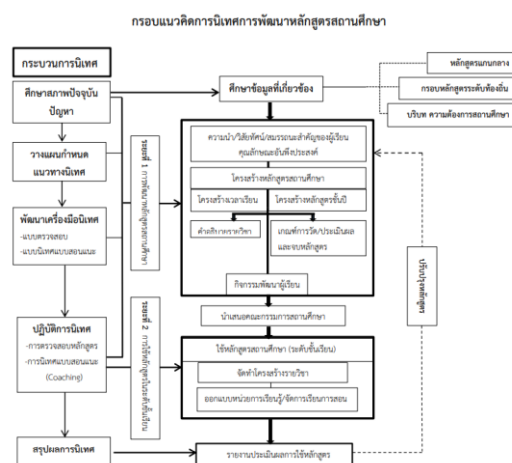
การอบรมพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำแบบนิเทศการใช้หลักสูตร เพื่อตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา และความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งโดยปกติแล้วสถานศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้

ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสถานศึกษาจึงมีภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความมั่นใจว่าผู้เรียนจะมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเกิดสมรรถนะสำคัญ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามที่สถานศึกษากำหนด

ดังนั้น สถานศึกษาจะต้องออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมส่วนที่เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นอกจากนี้ที่สถานศึกษาจะต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุม ส่วนสำคัญดังกล่าวแล้ว สถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีการวางแผนเพื่อใช้หลักสูตรใหม่ และเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม จึงจะทำให้การใช้หลักสูตรประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้



ภาพที่ 5 กรอบแนวคิดในการนิเทศการใช้หลักสูตร

การนิเทศการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีแนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ระยะที่ 2 การใช้หลักสูตรในระดับชั้นเรียน

ทั้งนี้ การนิเทศการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการนิเทศ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา
2. วางแผนกำหนดแนวทางการนิเทศ
3. พัฒนาเครื่องมือนิเทศ
4. ปฏิบัติการนิเทศ
5. สรุปผลการนิเทศ



นิเทศติดตาม ผลการใช้หลักสูตรรายวิชา และหลักสูตรสถานศึกษา



ต้อนรับคณะกรรมการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร จากหน่วยงานต้นสังกัด



นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรห้องเรียนภาษาต่างประเทศ ร่วมกับครูชาวต่างชาติ

แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนเจ็โจน(เจริญราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ชื่อครูผู้ประเมิน/ผู้ประสานงานวิชา..... ตำแหน่ง.....

สอนวิชา..... รายวิชา..... ระดับชั้น.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินค่า ๓ ระดับ พร้อมบันทึกคะแนนแบบเป็น ๓ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๒. ให้ผู้ประเมินดำเนินการประเมินแล้วกรอกรายละเอียดที่กำหนด

๓. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีรายการขาด ไม่ครบรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ไม่มีไม่ครบรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

๔. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข
	๑	๒	
๑. ส่วนนำ			
๑.๑ ความนำ			
แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับหลักสูตร ระดับท้องถิ่นของตนเอง และความต้องการของโรงเรียน			
๑.๒ วิสัยทัศน์			
แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตลอดจนสภาพความต้องการ ของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความพึงสามารถปฏิบัติได้			
๑.๓ มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา			
มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			

๑.๔ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

มีการสอดแทรกกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย ของโรงเรียน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน

๒. **โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา**

๒.๑ **โครงสร้างรายวิชา**

มีการระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเนื้อหา ข้างนอกหลักสูตรเข้าป้อนรายวิชา ระดับกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒ **โครงสร้างรายวิชา**

มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุราย วิชา ชื่อรายวิชา พร้อมที่ระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมที่ระบุรายวิชาเรียนไว้ อย่างชัดเจน ชัดเจน ระบุเวลาเรียน / วิชาเรียนเพิ่มเติม ที่ กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน

๓. **คำอธิบายรายวิชา**

มีการระบุรายวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ชัดเจน จำนวนรายวิชา และ/หรือหน่วยกิต ใ้ อย่างชัดเจน

การสืบค้นรายวิชาจากหนังสือเป็นความถี่โดย ระบุจุดประสงค์ วัตถุประสงค์ และจุดประสงค์ของผล การเรียนการสอนและครอบคลุมเนื้อหาวิชา สาระการเรียนรู้ แกนกลาง

ระบุจุดประสงค์รายวิชา รายวิชาที่ระบุและจำนวนรวม ของรายวิชาและรวมจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาที่ไม่ระบุ และ จำนวนรวมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุ

มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่ประเมิน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

๔. **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ไม่ระบุรายวิชาที่ผู้เรียนสามารถศึกษาและโครงสร้าง หลักสูตรรายวิชา ได้รับรู้กิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

๕. **เกณฑ์การวัดและการประเมินผล**

ระบุรายวิชาเรียน/หน่วยกิต ชื่อรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การวัดและการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน

ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนได้อย่างชัดเจน

ระบุเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ระบุไว้ อย่างชัดเจน

ระบุเกณฑ์การวัดการประเมินผลรายวิชาเรียนไว้อย่าง ชัดเจน

ตอนที่ ๒ การนำหลักคุณธรรมที่เกื้อหนุนการจัดการเรียนรู้ (ใช้สำหรับวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้)				
รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๑	๒	๓	
๑. โครงสร้างรายวิชา				
๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม				
๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด				
ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้				
๑.๓ การพิจารณาหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้				
สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้บ้าง นำเสนอเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน				
๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน				
กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร				
๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน				
กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน				
๒. หน่วยการเรียนรู้				
๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้				
มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ				
๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย				
กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน				
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้				
กำหนดหลักฐานการเรียนรู้/ภาระงาน/การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้				
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้				
ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๒.๕ แผนการจัดการเรียนรู้				
๒.๕.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้				
๒.๕.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน				
๒.๕.๓ สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียนตามแผนและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ (๑๒๑๕๖๗๘๙)				
๒.๕.๔ สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙				
๒.๕.๕ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน ไม่ใช่เพียงพัฒนาผู้เรียน				
๒.๕.๖ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนก่อนนำมาใช้สอน				
๒.๕.๗ มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง				
๒.๕.๘ พัฒนาศักยภาพการศึกษาอย่างอื่น				
๒.๕.๙ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาอย่างอื่น				
๒.๕.๑๐ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างอื่น				
๒.๕.๑๑ ประเมินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างอื่น				

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน ลงชื่อ
 (.....) (.....)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

4. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

การเขียนคำอธิบายรายวิชา ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด สำหรับภาคเรียนที่ 1 แต่ละตัวชี้วัด ศึกษาว่ามีคำ หรือข้อความสำคัญ (Key words) ไตที่เป็น “ความรู้(K)” “ทักษะ/กระบวนการ (P)” และ “คุณลักษณะ (A)” ซึ่งเป็นคุณลักษณะของรายวิชาที่ปรากฏตามตัวชี้วัด อาจจะไม่ตรงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนด จัดแยกไว้เป็นส่วน ๆ ให้ครบทุกตัวชี้วัดของภาคเรียนนั้น โดยอาจจะนำมาสังเคราะห์หรือร้อยเรียงเขียนเป็นคำอธิบายรายวิชา โดยอาจจะให้ข้อความทั้ง 3 ส่วนที่วิเคราะห์ไว้ผสมกลมกลืนหรือเขียนแยกส่วนของความรู้ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะไว้คนละย่อหน้า และย่อหน้าสุดท้ายของคำอธิบายรายวิชา ซึ่งต้องระบุด้วยว่า วิชานี้มีตัวชี้วัดอะไรบ้าง โดยเขียนเป็นรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไว้

5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนเชื่องโน(เจริญราษฎร์) ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตร โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้คณะครูทุกสายชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยยึดหลักการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษานั้น ดำเนินการภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน เริ่มตั้งแต่การอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกอีกด้วย



การร่วมกันจัดทำและพัฒนาหลักสูตร

5.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. การพัฒนาหลักสูตร

2.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการคณะทำงาน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดย พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เพื่อให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมี ๑. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๒. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๓. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๔. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๕. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๖. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๗. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๘. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๙. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๑๐. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน	๑. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๒. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๓. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๔. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๕. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๖. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๗. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๘. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๙. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๑๐. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน	๑. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๒. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๓. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๔. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๕. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๖. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๗. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๘. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๙. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๑๐. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน	๑. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๒. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๓. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๔. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๕. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๖. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๗. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๘. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๙. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ๑๐. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน
---	--	--	--

2.2 มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบ การวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้ จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การ จัดกิจกรรมวิทยากรท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ผู้เรียนในรายวิชาการงานอาชีพ เรื่อง การทำโคก หนองนา การทำธง การทำกระเป๋าด้ายจากคอมพิวเตอร์ การทำไม้กวาดดอกหญ้า การทำเหรียญโปรยทาน ฐาน หลากสี ปู่ยหมัก ฯลฯ และนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก





แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โรงเรียนเชิงเนิน(เจริญราษฎร์) ปีการศึกษา 2566							
ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	จำนวนครั้งที่เข้าใช้โดยเฉลี่ย					
		ชั้น.ป.1	ชั้น.ป.2	ชั้น.ป.3	ชั้น.ป.4	ชั้น.ป.5	ชั้น.ป.6
1	ห้องสมุด	2	2	4	20	20	45
2	สวนพฤกษศาสตร์	4	2	4	4	10	45
3	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	4	2	4	4	2	2
4	ห้องสหกรณ์	2	2	4	2	2	2
5	สวนเกษตร	2	2	4	2	20	10
6	โรงเรือนเลี้ยงปลา	2	2	4	2	20	2
7	ธนาคารขยะ	4	2	4	2	2	2
8	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2	2	33	32	70	70
9	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	2	2	33	33	110	110
10	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	40	40	33	35	35	35
11	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	4	4	10	28	28	160
12	ห้องปฏิบัติการCoding	2	2	10	2	2	40
13	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	2	2	30	30	30	35
14	ฐานการเรียนรู้ดนตรี-นาฏศิลป์	2	2	25	38	30	35
15	สวนศิริพฤกษ์	4	40	6	2	5	2

แบบสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนเชิงเนิน(เจริญราษฎร์) ปีการศึกษา 2566							
ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	จำนวนครั้งที่เข้าใช้โดยเฉลี่ย					
		ชั้น.ป.1	ชั้น.ป.2	ชั้น.ป.3	ชั้น.ป.4	ชั้น.ป.5	ชั้น.ป.6
1	วัดเชิงเนิน	1	1	1			3
2	วัดสว่างอารมณ์		1		2	2	1
3	วัดเชิงกลาง	1	1	1	3	2	1
4	ศาลหลักเมืองอำเภอเชิงเนิน	1				3	
5	ศูนย์การศึกษาของโรงเรียนอำเภอเชิงเนิน	1				1	1
6	วัดพระธาตุหนองบัว	1					
7	สวนสัตว์ลพบุรี	1					
8	ศูนย์วัฒนธรรมและวิทยาศาสตร์ร้อยเอ็ด	1		1		1	
9	SKY WALK เชียงใหม่				1		1
10	แก่งสะพือ				1		1
11	วัดสิรินธรวรารามภูพร้าว อ.สิรินธร				1		1
12	พิพิธภัณฑ์ยานนาวา จ.ยโสธร	1					
13	พระธาตุก่องข้าวน้อย จ.ยโสธร	1					
14	ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำจังหวัดศรีสะเกษ		1				
15	วัดไตรมิตร (เกาะบางค้อ) จังหวัดศรีสะเกษ		1				
							3

2.6 มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้



2.7 ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา


 หน่วยงานต้นสังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
 ปีงบประมาณ 2561
 ปีการศึกษา 2561
 โรงเรียน: โรงเรียนบ้านหนองหญ้าไซ

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 4. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 5. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 6. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...

รายการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	3	1
2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	2	2
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	1	3
4. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	1	3
5. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	1	3
6. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	1	3


 หน่วยงานต้นสังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
 ปีงบประมาณ 2561
 ปีการศึกษา 2561
 โรงเรียน: โรงเรียนบ้านหนองหญ้าไซ

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 4. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 5. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 6. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 4. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 5. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 6. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...
 4. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ: ...

รายการ	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	3	1
2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	2	2
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	1	3
4. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	1	3
5. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	1	3
6. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	1	3

5.3 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา

การตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเชิงเนิน(เจริญราษฎร์) ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชิงเนิน(เจริญราษฎร์) เพื่อร่วมกันตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อนำผลการตรวจสอบไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา โดยเป็นการพิจารณาว่าองค์ประกอบของหลักสูตรที่จัดทำมีความเหมาะสมและสอดคล้องเพียงใด

2. เพื่อเป็นข้อมูลในการช่วยตัดสินใจของผู้บริหารก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ ว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นมีความครอบคลุมหรือไม่ และเหมาะสมจะนำหลักสูตรนี้ไปใช้ต่อหรือไม่

ขั้นตอนในการดำเนินการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์)

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์)
2. สร้างความเข้าใจและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) ให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง
3. ดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์)เป็นรายบุคคล
4. นำเสนอผลการตรวจสอบในภาพรวม ปัญหา ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



ผลการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต ๑	
คำชี้แจง	
๑. วิสัยทัศน์	
๑.๑ เพื่อตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาว่ามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๕๒๕.๑/๒๕๕๐ ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๐ เรื่องให้โอนมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๐)	
๑.๒ เพื่อเป็นข้อมูลตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	
๒. วิธีการตรวจสอบ	
ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับดังนี้	
๒.๑ ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาด้านรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง	
๒.๒ บันทึกแนวทางการปรับปรุง/แก้ไขและเสนอแนะ เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป	
๒.๓ หากมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะ อื่นๆ	
๒.๔ สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางแสดงผล การตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา	
๓. การจัดระดับคุณภาพ	
คณะกรรมการฯ ให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้	
ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดีมาก ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกระบบ	
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดี คือ มีครบทุกระบบ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข	
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ปรับปรุง คือ ไม่มี มีไม่ครบทุกระบบ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม	
๔. การสรุปผลการตรวจสอบ	
คณะกรรมการฯ สรุปผลการตรวจสอบให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป โดยมีการแสดงดังนี้	
๒.๕๐ - ๒.๕๑ มีระดับดีเหนืออยู่ในระดับ ดีมาก	
๒.๕๐ - ๒.๕๑ มีระดับดีเหนืออยู่ในระดับ ดี	
๒.๕๐ - ๒.๕๑ มีระดับดีเหนืออยู่ในระดับ ปรับปรุง	
๕. จำนวนผู้เขียนและเสนอแนะ	
คณะกรรมการฯ จัดทำและปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) จำนวน ๑๒ คน	

องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					
รายการ	ระดับคุณภาพ			ค่าเฉลี่ย	การแปรผล
	๑	๒	๓		
๑. ส่วนนำ					
๑.๑ ความจำเป็น					
แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการโรงเรียน					
๑.๒ วิสัยทัศน์					
๑.๒.๑ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับวิถีชีวิตของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน	๓๖.๓๙๔ (๕๕ คน)	๒๖.๒๖๓ (๑๙๗ คน)	๐	๒๖.๓๖๖	ดีมาก
๑.๒.๒ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๓๖.๓๙๔ (๕๕ คน)	๒๖.๓๘๓ (๑๙๗ คน)	๐	๒๖.๓๙๓	ดีมาก
๑.๒.๓ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนครอบคลุมทุกความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๓๕.๐๐๐ (๕๕ คน)	๒๕.๐๐๐ (๑๙๗ คน)	๐	๒๖.๓๕๕	ดีมาก
๑.๒.๔ มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	๓๖.๓๙๔ (๕๕ คน)	๒๖.๓๘๓ (๑๙๗ คน)	๐	๒๖.๓๙๓	ดีมาก
๑.๓ สาระของเนื้อหาหลักสูตรผู้เรียน					
มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓๖.๓๙๔ (๕๕ คน)	๒๖.๒๖๓ (๑๙๗ คน)	๐	๒๖.๓๖๖	ดีมาก
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
๑.๔.๑ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๓๖.๓๙๔ (๕๕ คน)	๒๖.๒๖๓ (๑๙๗ คน)	๐	๒๖.๓๖๖	ดีมาก
๑.๔.๒ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายจุดเน้นของหลักสูตรระดับท้องถิ่น	๓๖.๓๙๔ (๕๕ คน)	๒๖.๒๒๓ (๑๖๖ คน)	๐	๒๖.๓๐๘	ดีมาก
๑.๔.๓ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของโรงเรียน	๓๖.๕๐๐ (๕๕ คน)	๒๖.๓๙๔ (๑๙๗ คน)	๐	๒๖.๓๙๓	ดีมาก
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา					
๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน					
๒.๑.๑ มีการระบุเวลาเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม จำนวนแต่ละชั่วโมงอย่างชัดเจน	๓๖.๓๙๔ (๕๕ คน)	๒๖.๓๘๓ (๑๙๗ คน)	๐	๒๖.๓๙๓	ดีมาก
๒.๑.๒ มีการระบุเวลาเรียนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบต่อเนื่องกับอีก ๖ กลุ่ม	๓๖.๕๐๐ (๕๕ คน)	๒๖.๓๙๔ (๑๙๗ คน)	๐	๒๖.๓๙๓	ดีมาก

รายการ	ระดับคุณภาพ			ค่าเฉลี่ย	การประเมินผล
	๓	๒	๑		
๔. กิจกรรมที่พัฒนาศูนย์เรียน					
๔.๑ จัดกิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๘๐.๕๖ (๕๘ คน)	๗๙.๘๙๔ (๗๙ คน)	๐	๒.๘๗๖	ดีมาก
๔.๒ จัดกิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๘๗.๖๔๔ (๕๙ คน)	๗๘.๐๖ (๗๙ คน)	๐	๒.๘๒๓	ดีมาก
๔.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน	๘๖.๕๖๖ (๕๘ คน)	๗๙.๘๙๔ (๗๙ คน)	๐	๒.๘๗๖	ดีมาก
๔.๔ มีแนวทางการประเมินกิจกรรมที่ชัดเจน	๘๗.๖๔๔ (๕๙ คน)	๗๘.๐๖๖ (๗๕ คน)	๐	๒.๘๗๖	ดีมาก
๕. พัฒนาการงานวิชาการ					
๕.๑ มีการระบุมาตรฐาน/หน่วยกิต วิทยฐานะพื้นฐานและวิทยฐานะเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน	๘๐.๕๖๖ (๕๘ คน)	๗๙.๘๙๔ (๗๙ คน)	๐	๒.๘๗๖	ดีมาก
๕.๒ มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน	๘๗.๖๔๔ (๕๙ คน)	๗๘.๐๖๖ (๗๕ คน)	๐	๒.๘๗๖	ดีมาก
๕.๓ มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน	๘๗.๖๔๔ (๕๙ คน)	๗๘.๐๖๖ (๗๖ คน)	๐	๒.๘๗๖	ดีมาก
๕.๔ มีการระบุเกณฑ์การมาแจ้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	๘๐.๕๖๖ (๕๘ คน)	๗๙.๘๙๔ (๗๙ คน)	๐	๒.๘๗๖	ดีมาก

ที่	รายการตรวจสอบ	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
๑	ส่วนนำ	๒.๗๗	ดีมาก
๒	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒.๔๐	ดีมาก
๓	คำอธิบายรายวิชา	๒.๗๙	ดีมาก
๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒.๔๗	ดีมาก
๕	เกณฑ์การจบการศึกษา	๒.๔๐	ดีมาก

โรงเรียนเขื่องใน(เจริญราษฎร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

[illegible][illegible]

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้



ตารางสรุปแบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเขื่องใน(เจริญราษฎร์)สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คำอธิบาย แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูและนักเรียนโรงเรียนเขื่องใน(เจริญราษฎร์) จำนวน 120 คน

การสรุปผล

0.00 – 1.49 = น้อยที่สุด, 1.50 – 2.49 = น้อย, 2.50 – 3.49 = ปานกลาง, 3.50 – 4.49 = มาก, 4.50 – 5.00 = มากที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
ด้านที่ 1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา							
1. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	92.50	7.50	0	0	0	4.93	มากที่สุด
2. วิสัยทัศน์ ของสถานศึ กษา สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	90.00	10.00	0	0	0	4.90	มากที่สุด
3. การกำหนดโครงสร้างและสัดส่วนเวลาเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา	91.67	8.33	0	0	0	4.92	มากที่สุด

4. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100.00	0	0	0	0	5.00	มากที่สุด
5. การเขียนคำอธิบายรายวิชา สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ และ สาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ	100.00	0	0	0	0	5.00	มากที่สุด
6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	95.83	4.17	0	0	0	4.96	มากที่สุด
7. วิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	93.33	6.67	0	0	0	4.93	มากที่สุด
8. กำหนดเกณฑ์การประเมินผลได้ถูกต้องและสอดคล้องกับ แนวการวัดประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	97.50	2.50	0	0	0	4.98	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	95.10	4.90	0	0	0	4.95	มากที่สุด

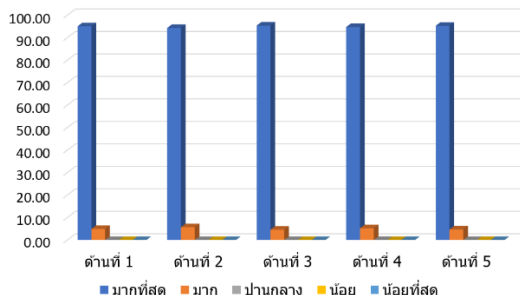
รายการ	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	แปรผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
ด้านที่ 2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้							
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย	94.17	5.83	0	0	0	4.94	มากที่สุด
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้ เหมาะสมกับบทเรียนหรือตามสถานการณ์	95.00	5.00	0	0	0	4.95	มากที่สุด
11. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้	93.33	6.67	0	0	0	4.93	มากที่สุด
12. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	93.33	6.67	0	0	0	4.93	มากที่สุด
13. ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ และมีความถนัด	95.83	4.17	0	0	0	4.96	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	94.33	5.67	0	0	0	4.94	มากที่สุด
ด้านที่ 3 การใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งการเรียนรู้							
14. มีการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบทเรียน	96.67	3.33	0	0	0	4.97	มากที่สุด
15. มีการใช้สื่อที่ทันสมัยและมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	94.17	5.83	0	0	0	4.94	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	95.42	4.58	0	0	0	4.95	มากที่สุด
ด้านที่ 4 การวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้							
16. มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	93.33	6.678	0	0	0	4.93	มากที่สุด
17. ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง	95.00	5.00	0	0	0	4.95	มากที่สุด
18. กำหนดเกณฑ์ การวัดผลและประเมินผลตามแนวการวัดผลฯ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	95.83	4.17	0	0	0	4.96	มากที่สุด

19. มีการจัดทำเอกสารการวัดผล ประเมินผลฯ อย่างถูกต้อง ตามแนวการ วัดผลประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	96.67	3.33	0	0	0	4.97	มากที่สุด
20. มีการบันทึกผลการให้คะแนนอย่าง สม่ำเสมอเป็นปกติวิสัย	95.00	5.00	0	0	0	4.95	มากที่สุด
21. มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบตามแนวการ วัด ผลฯ ในหลักสูตรสถานศึกษา	95.83	4.17	0	0	0	4.96	มากที่สุด
22. มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ มาใช้ปรับปรุงผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	91.67	8.33	0	0	0	4.92	มากที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	แปรผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
ด้านที่ 5 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา							
23. การจัดตารางสอน	93.33	6.67	0	0	0	4.93	มากที่สุด
24. การจัดครูเข้าสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	95.00	5.00	0	0	0	4.95	มากที่สุด
25. การจัดสอนซ่อมเสริม	97.50	2.50	0	0	0	4.98	มากที่สุด
26. การแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน	98.33	1.67	0	0	0	4.98	มากที่สุด
27. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม/ ชมรมต่าง ๆ	92.50	7.50	0	0	0	4.93	มากที่สุด
28. การจัดเวลาสัมมนา/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน	96.67	3.33	0	0	0	4.97	มากที่สุด
29. ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของคณะครู	94.17	5.83	0	0	0	4.94	มากที่สุด
30. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การทักทาย พบปะ พูดคุยกับนักเรียน การดูแลเอาใจใส่นักเรียน	95.00	5.00	0	0	0	4.95	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	95.31	4.69	0	0	0	4.95	มากที่สุด

จากตารางโดยภาพรวมการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชิงใน (เจริญราษฎร์) พบว่าครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง พึงพอใจ ด้านที่ 1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 ด้านที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.94 ด้านที่ 3 การใช้สื่อการเรียนการสอน/แหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 ด้านที่ 4 การวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 ด้านที่ 5 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95

กราฟแสดงความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา รายด้าน



จากกราฟเมื่อพิจารณารายด้านจะพบว่า ด้านการใช้สื่อการเรียน/แหล่งการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.42

แบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ต พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕
 ภูเก็ตเป็นจังหวัดที่มีนักท่องเที่ยวต่างชาติมาเยือนมากที่สุดของประเทศไทย (ร้อยละ ๓๓.๑)
 ดังนั้น ภูเก็ตต้อง ✓ โดดเด่นด้วยผลิตภัณฑ์และบริการ

ตัวชี้วัด	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์				
		กลยุทธ์ที่ ๑	กลยุทธ์ที่ ๒	กลยุทธ์ที่ ๓	กลยุทธ์ที่ ๔	กลยุทธ์ที่ ๕
๑. ภูเก็ตเป็นจังหวัดที่มีคุณภาพด้านการศึกษา	๑.1 พัฒนาระบบการศึกษา	✓				
๒. ภูเก็ตเป็นจังหวัดที่มีคุณภาพด้านสุขภาพ	๒.1 พัฒนาระบบสุขภาพ		✓			
๓. ภูเก็ตเป็นจังหวัดที่มีคุณภาพด้านกีฬา	๓.1 พัฒนาระบบกีฬา			✓		
๔. ภูเก็ตเป็นจังหวัดที่มีคุณภาพด้านศิลปวัฒนธรรม	๔.1 พัฒนาระบบศิลปวัฒนธรรม				✓	
๕. ภูเก็ตเป็นจังหวัดที่มีคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม	๕.1 พัฒนาระบบสิ่งแวดล้อม					✓
๖. ภูเก็ตเป็นจังหวัดที่มีคุณภาพด้านพลังงาน	๖.1 พัฒนาระบบพลังงาน					✓
๗. ภูเก็ตเป็นจังหวัดที่มีคุณภาพด้านนวัตกรรม	๗.1 พัฒนาระบบนวัตกรรม					✓
๘. ภูเก็ตเป็นจังหวัดที่มีคุณภาพด้านความปลอดภัย	๘.1 พัฒนาระบบความปลอดภัย					✓
๙. ภูเก็ตเป็นจังหวัดที่มีคุณภาพด้านสังคม	๙.1 พัฒนาระบบสังคม					✓
๑๐. ภูเก็ตเป็นจังหวัดที่มีคุณภาพด้านเศรษฐกิจ	๑๐.1 พัฒนาระบบเศรษฐกิจ					✓
๑๑. ภูเก็ตเป็นจังหวัดที่มีคุณภาพด้านคมนาคม	๑๑.1 พัฒนาระบบคมนาคม					✓
๑๒. ภูเก็ตเป็นจังหวัดที่มีคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม	๑๒.1 พัฒนาระบบสิ่งแวดล้อม					✓

[illegible]

**แบบประเมินการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
โครงการเสริมสร้างศักยภาพ 5 ด้านของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครู ปี ๒๕ ๖1**

(สำหรับโรงเรียนในโครงการ ๖ โรงเรียนที่ดำเนินการตามโครงการ)

รายการ	บรรลุวัตถุประสงค์	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่บรรลุ
ข้อดี : ๑. การจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร					
๒. การจัดประชุมชี้แจงโครงการพัฒนาบุคลากร	✓				
๓. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร	✓				
๔. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในการพัฒนาบุคลากร	✓				
๕. การประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนาบุคลากร	✓				
๖. การดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากรตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน	✓				
๗. การติดตามประเมินผลโครงการพัฒนาบุคลากร	✓				
๘. การรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร	✓				
๙. การประเมินโครงการพัฒนาบุคลากร	✓				
๑๐. การสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร	✓				
ข้อสังเกต : ๑. การดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร					
๒. การติดตามประเมินผลโครงการพัฒนาบุคลากร	✓				
๓. การรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร	✓				
๔. การประเมินโครงการพัฒนาบุคลากร	✓				
๕. การสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบุคลากร	✓				

[illegible]

แบบฟอร์มการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานตามตัวชี้วัด

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาศึกษา จังหวัดนนทบุรี เขตการศึกษาโรงเรียนส่งเสริมพัฒนาศึกษา เขต ๑

พื้นที่ โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาศึกษา / โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน				
	บรรลุวัตถุประสงค์	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัด ๑ การผลิตผลงานตามตัวชี้วัด					
๑.1. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๑.2. มีผลิตภัณฑ์ตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๑.3. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๑.4. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๑.5. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๑.6. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๑.7. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๑.8. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๑.9. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๑.10. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
ตัวชี้วัด ๒ การผลิตผลงานตามตัวชี้วัด					
๒.1. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๒.2. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๒.3. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๒.4. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๒.5. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๒.6. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๒.7. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๒.8. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๒.9. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				
๒.10. การผลิตผลงานตามตัวชี้วัดของโรงเรียน	✓				

အရာရှိ	အမည်အရပ်ရပ်			
	အမည်	ဘဝ	အသက်	ကျား
၁။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၂။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၃။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၄။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၅။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၆။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၇။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၈။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၉။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၁၀။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၁၁။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၁၂။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၁၃။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၁၄။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၁၅။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၁၆။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၁၇။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၁၈။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၁၉။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				
၂၀။ အကြောင်းအရာအားလုံးအားလုံး				

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

6. การหาคุณภาพของนวัตกรรม

6.1 การใช้เครื่องมือเพื่อหาคุณภาพของนวัตกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลค่า
1	หลักการและเหตุผลของนวัตกรรมมีความชัดเจน และเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	หลักการและเหตุผลของนวัตกรรมมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	หลักการและเหตุผลของนวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	หลักการและเหตุผลของนวัตกรรมสามารถนำไปกำหนดวัตถุประสงค์นวัตกรรมได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	วัตถุประสงค์ของนวัตกรรมมีความชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	วัตถุประสงค์ของนวัตกรรมมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	วัตถุประสงค์ของนวัตกรรมมีความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	วัตถุประสงค์ของนวัตกรรมสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงตามแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถนำไปสู่การออกแบบและสร้างหลักสูตรของโครงการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่า IOC ของเครื่องมือ
แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อด้านผลผลิต
โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลค่า
1	หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ได้พัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ได้พัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาคณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ได้พัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ได้พัฒนาและส่งเสริมผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ได้พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

6	โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ได้ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันวัดความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในระดับประเทศ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ได้ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์- ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่า IOC ของเครื่องมือ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อด้านผลผลิต

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลค่า
1	นักเรียนชอบหลักสูตรที่ โรงเรียนจัดขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียนนำความรู้จากการ เรียนไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	สถานที่สำหรับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมีความ เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	นักเรียนได้ฝึกการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ภาวะผู้นำ ผู้ตาม ตามวิถีประชาธิปไตย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ สนุกและน่าสนใจ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ นักเรียนกล้าแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

7	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมี	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	นักเรียนได้ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	บรรยากาศของการจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรช่วยฝึกให้นักเรียนตัดสินใจโดยใช้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	นักเรียนได้ช่วยเหลืองานกิจกรรมของวัดหรือชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยเหลือและแบ่งปันความสุขให้แก่ผู้อื่น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	โรงเรียนสะอาดร่มรื่น สวยงาม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	นักเรียนมีความสุข รักและผูกพันกับโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

โรงเรียนเชิงใน(เจริญราษฎร์) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนรายวิชาให้มีความน่าสนใจเหมาะสมกับแผนการเรียน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม การสอนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆ กำหนดผลลัพธ์ของผู้เรียนให้สัมพันธ์กับตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์ปลายทาง ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET สูงขึ้น รวมถึงการพัฒนา

สมรรถนะผู้เรียน มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่สถานศึกษาได้แต่งตั้งขึ้น



ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม
โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง



โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น การใช้คลังสื่อ OBEC content center เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการผลิตสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา บูรณาการการสอนในชั้นเรียนได้

8. ผลการใช้นวัตกรรม

8.1 แผนภาพ/แผนภูมิ/ตาราง สรุปผลการใช้นวัตกรรม

โรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริงและส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย สถานศึกษา

ตารางค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 วิชาพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุขา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	รวม
ชั้น ป.1	87.64	84.17	85.28	86.97	86.21	88.44	86.20	87.64	82.71	86.14
ชั้น ป.2	84.13	82.03	86.45	85.91	84.19	87.43	86.06	86.33	78.57	84.57
ชั้น ป.3	83.35	79.68	82.03	77.99	78.88	90.44	85.90	84.95	80.17	82.60
ชั้น ป.4	78.72	77.53	79.91	78.20	77.99	84.85	85.88	84.85	76.25	80.46
ชั้น ป.5	80.82	77.48	77.64	85.04	80.10	87.74	85.51	84.17	78.00	80.04
ชั้น ป.6	80.96	75.24	79.96	82.07	81.25	85.85	86.94	86.41	75.58	81.58
เฉลี่ย	82.60	79.35	81.88	82.70	81.44	87.46	86.08	85.73	78.55	82.57

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 วิชาพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย
2566	82.60	79.35	81.88	82.70	81.44	87.46	86.08	85.73	78.55	82.57
2565	80.81	79.73	81.76	81.91	83.17	85.15	85.29	84.77	79.52	82.46
2564	80.17	78.70	82.25	83.16	83.16	86.46	84.60	85.68	77.77	82.44

จากตารางสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 วิชาพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566 มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น และสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.25	83.59	78.83	80.79	79.61	79.93
	S.D.	10.76	10.33	11.84	11.50	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.06	81.30	77.75	78.61	77.94	78.06
	S.D.	8.11	7.63	8.77	8.69	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.15	82.45	78.30	79.70	78.78	79.00
	S.D.	17.17	16.32	18.73	18.39	19.75	19.91

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	182	192	221	182	192	221	182	192	221
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	77.86	85.87	86.25	67.70	75.35	78.06	72.78	80.61	82.15
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	75.92	81.75	83.59	76.37	81.61	81.30	76.15	81.68	82.45
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

จากตารางสรุปได้ว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566 มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น

ตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=223)	(N=1,119)	(N=2,629)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.51	45.94	47.48	51.88	51.91	52.97
	S.D.	23.17	23.07	22.28	23.10	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.23	55.65	56.80	60.96	61.38	62.58
	S.D.	20.12	21.17	21.34	21.23	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.37	50.80	52.14	56.42	56.65	57.78
	S.D.	19.59	20.17	20.07	20.43	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนนักเรียน	214	219	188	214	219	188	214	219	188
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	38.93	42.55	43.51	51.98	51.62	55.23	45.46	47.08	49.37
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	49.76	44.32	45.94	55.66	50.50	55.65	52.72	47.41	50.80
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.73	48.81	51.91	55.48	55.33	61.38	52.11	52.07	56.65
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.44	49.12	52.97	56.14	55.86	62.58	52.80	52.50	57.78

จากตารางสรุปได้ว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566 มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น

ตารางแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แยกตามรายวิชา ปีการศึกษา 2566

 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รับประเมินปีการศึกษา 2566 ฉบับที่ 5 - ค่าเฉลี่ยคะแนนสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน รหัสโรงเรียน 1054010078 ชื่อโรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชา: คณิตศาสตร์ (64)											
รายปี	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (O-NET)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา (S.D.)	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา (S.D.)	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา (S.D.)	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา (S.D.)	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา (S.D.)	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา (S.D.)	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา (S.D.)	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา (S.D.)
โรงเรียน	263	43.84	12.66	41.58	14.18	3.07	16.12	76.00	19.22	93.50	8.00
เขตโรงเรียน	107,702	43.01	12.51	40.52	14.24	3.66	16.58	80.00	20.00	100.00	0.00
สังกัดโรงเรียน	16,539	41.12	10.93	32.08	13.93	3.79	16.33	80.00	20.00	99.00	0.00
จังหวัด	19,323	41.69	11.03	32.72	14.14	3.84	16.60	80.00	20.00	99.21	0.00
สังกัด	398,969	44.39	11.89	36.28	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	0.00
ภาค	187,179	44.22	11.77	36.06	13.69	3.58	15.82	80.00	20.00	100.00	0.00
ประเทศ	690,318	43.82	11.89	37.36	14.17	3.76	16.51	80.00	20.00	100.00	0.00

 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รับประเมินปีการศึกษา 2566 ฉบับที่ 5 - ค่าเฉลี่ยคะแนนสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน รหัสโรงเรียน 1054010078 ชื่อโรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชา: คณิตศาสตร์ (64)											
รายปี	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (O-NET)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา (S.D.)	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา (S.D.)	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา (S.D.)	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา (S.D.)	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา (S.D.)	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา (S.D.)	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา (S.D.)	ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชา (S.D.)
โรงเรียน	263	31.73	19.67	100.00	0.00	32.50	26.00				
เขตโรงเรียน	107,678	32.58	19.71	100.00	0.00	26.00	19.00				
สังกัดโรงเรียน	16,221	25.99	14.41	100.00	0.00	26.00	19.00				
จังหวัด	19,202	26.96	15.72	100.00	0.00	26.00	19.00				
สังกัด	398,282	28.70	16.48	100.00	0.00	26.00	19.00				
ภาค	187,113	28.87	16.43	100.00	0.00	26.00	19.00				
ประเทศ	690,199	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.00				

ผลงาน/รางวัลที่ได้รับของนักเรียนและครูผู้ฝึกสอน ระดับชาติ



กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 10 เหรียญทอง

ผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีการศึกษา 2566

- นางสาวจุฑารัตน์ ดวงอินทร์ ได้รับรางวัลผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สาขาการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ดี ลำดับที่ 10

 ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เรื่อง ผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบและครูผู้สอนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนบนพื้นฐานพหุปัญญาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ***** ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบและครูผู้สอนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนบนพื้นฐานพหุปัญญาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน คณะกรรมการได้ดำเนินการคัดเลือกเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลการคัดเลือกตามลำดับ ดังนี้ ๑. ประเภทโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน ๑๔ ด้าน ได้แก่ ๑.๑ โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนปฐมวัย		
ลำดับที่	โรงเรียน	ผลงานที่มีคุณภาพ
๑	โรงเรียนมูลนิธิวิศุทธิ์อุปถัมภ์นาราม	ชนะเลิศระดับดีเยี่ยม
๒	โรงเรียนบ้านหนองยาง	ดีเยี่ยม
๓	โรงเรียนบ้านวังมดแดง	ดีมาก
๔	โรงเรียนบ้านสว่างทองเสื่อ	ดีมาก
๕	โรงเรียนบ้านทุ่งน้อยหนองจานวิทยา	ดีมาก
๖	โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ	ดี
๖	โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำคำแดง (มนต์ชัยวิทยารักษ์)	ดี
๖	โรงเรียนบ้านโพธิ์มะขาม	ดี
๖	โรงเรียนบ้านท่าศิลา	ดี
๖	โรงเรียนนาแก้วประชาสรรค์	ดี
๗	โรงเรียนเชียงใน (เจริญราษฎร์)	ดี
๗	โรงเรียนม่วงสามสิบ (อานวยปัญญา)	ดี

ลำดับที่	รายชื่อ	โรงเรียน	ผลงานที่มีคุณภาพ
๑๐	นางสาวณัฐกุล อุ่นคำ	โรงเรียนบ้านดอนกลอยนากลาง	ดี
๑๐	นางสาวจุฑารัตน์ ดวงอินทร์	โรงเรียนเชียงใน (เจริญราษฎร์)	ดี
๑๐	นางวชิราภรณ์ ศรีจันทร์	โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์	ดี

2. นางสาวจิราภรณ์ สิมัดได้รับรางวัลผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สาขาการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ดี ลำดับที่ 7

๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ลำดับที่	รายชื่อ	โรงเรียน	ผลงานที่มีคุณภาพ
๑	นางรัชณี พงษ์ศิริ	โรงเรียนบ้านหนองมูก	ชนะเลิศระดับดีเยี่ยม
๒	นางสุพรรณ บุญกอง	โรงเรียนบ้านนาแก้วประชาสรรค์	ดีมาก
๓	นายธีระพล สุดตาน	โรงเรียนปทุมวิทยากร	ดีมาก
๔	นางสาวอารีณี อังวงค์	โรงเรียนบ้านขามน้อย	ดี
๕	นางโสภณิพัทธ์ สดวรรณเพชร	โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำแดง (มนต์ชัยวิทยารักษ์)	ดี
๖	นายชาติ นิษรัตน์	โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า	ดี
๗	นางสาวจิราภรณ์ สิมัด	โรงเรียนเชียงโน (เจริญราษฎร์)	ดี
๘	นายณัฐกร รักษาพันธ์	โรงเรียนชุมชนโพธิ์เมืองวิทยา	ดี
๙	นายอิทธิพันธ์ จันดาพันธ์	โรงเรียนม่วงสามสิบ (อำนวยปัญญา)	ดี

3. นางสร้อยญา วงศ์กุลโชติได้รับรางวัลผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สาขาการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ดี ลำดับที่ 16

๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ลำดับที่	รายชื่อ	โรงเรียน	ผลงานที่มีคุณภาพ
๑	นายศักดิ์ สีนปรี	โรงเรียนบ้านแพ่ง	ชนะเลิศระดับดีเยี่ยม
๒	นายทศพล บุตดาชัย	โรงเรียนบ้านยางลึกกะโพหล่ม	ดีเยี่ยม
๓	นายคุณากร ใจชาตสุทธิ	โรงเรียนบ้านแดงหม้อ	ดีเยี่ยม
๔	นางลักขณา ภักขวันดี	โรงเรียนบ้านดงยาง	ดีเยี่ยม
๕	นายภาณุพงศ์ ธงศรี	โรงเรียนบ้านคำสมอ (ศรีศึกษา)	ดีมาก
๖	นางสุมาลี คณา	โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า	ดีมาก
๗	นายจุฬพล ออบบุญ	โรงเรียนบ้านท่าลาดหนองหล่มยางนกหอ	ดีมาก
๘	นางสาวรุ่งรัตน์ สารไทย	โรงเรียนบ้านคำไธน้อย	ดีมาก
๙	นางสาวอลิษา จันทมาตร	โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังขวิทยา)	ดี
๑๐	นางสาวรุ่งตะวัน ศิลารักษ์	โรงเรียนบ้านวังพระวังไฮ	ดี
๑๑	นางสาวสุกัญญา จินารัตน์	โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม	ดี
๑๒	นางสุภัทริยา ทองน้อย	โรงเรียนบ้านหนองเป็ด	ดี
๑๓	นางเอมอร เจริญชัย	โรงเรียนม่วงสามสิบ(อำนวยปัญญา)	ดี
๑๓	นายอตุลวิทย์ แก้วสมุทร	โรงเรียนบ้านวังพระวังไฮ	ดี
๑๓	นายสุริยัน จิตติสิงห์	โรงเรียนบ้านโนนขาวนาบุญ	ดี
๑๓	นางสาวพัชรณัฐ์ สกุลพงศ์	โรงเรียนนาราม	ดี
๑๔	นางสาวลดาวัลย์ ดาราคำ	โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ	ดี
๑๕	นายเอก ศรีละกะบุตร	โรงเรียนบ้านบก (วงศ์ที่ประชาราษฎร์สามัคคี)	ดี
๑๖	นางสาวอรุณดาภักดิ์ เข็มโคตร	โรงเรียนบ้านไทยโพธิ์ทราย	ดี
๑๖	นางสร้อยญา วงศ์กุลโชติ	โรงเรียนเชียงโน (เจริญราษฎร์)	ดี
๑๖	นายสมพร พิพัฒน์	โรงเรียนบ้านโพธิ์เมืองมะทัน	ดี

8.2 การเผยแพร่นวัตกรรม

โรงเรียนเชียงโน(เจริญราษฎร์) ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ นวัตกรรม และผลงานนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ และเผยแพร่ ผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลด้านต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นวารสารโรงเรียนเผยแพร่ในสื่อสังคมออนไลน์ ประเภทต่าง ๆ การสร้างช่องทางเพจการสอนในแต่ ละรายวิชาในสื่อสังคมออนไลน์



โรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)มีคุณสมบัติครบถ้วนเหมาะสมเพื่อคัดเลือกขอรับรางวัล
โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ประจำปี พ.ศ. 2567
ข้าพเจ้ารับรองว่าข้อมูลเอกสาร และหลักฐานประกอบผลงานเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่(เจริญราษฎร์)

9 สิงหาคม 2567



ห้องพิเศษคณิตศาสตร์ Advanced Program

ห้องพิเศษด้านภาษา English & Chinese Ability Program