



โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประเภท โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการ
ตามแนวคิด SPAR Model



โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการตามแนวคิด SPAR Model เป็นเอกสารที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เจ้าอาวาสวัดบ้านสว่าง และ ผู้นำชุมชน จำนวนทั้งสิ้น 20 คน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการในการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่น่ายินดี เพราะทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการอันเป็นการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนอย่างแท้จริง ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากในการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือทุกท่าน ที่ร่วมมือกันในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จนสำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดี จึง ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้



(นายวิชัย สิ้นทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ชื่อวัดกรรม.....	1
ผู้บริหารสถานศึกษา.....	1
ความสำคัญของนวัตกรรม.....	2
วัตถุประสงค์.....	2
กลุ่มเป้าหมาย.....	3
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม.....	3
ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม.....	3
ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม.....	7
ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม.....	7
แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้.....	8
ภาคผนวก.....	9
บรรณานุกรม.....	51

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการตามแนวคิด SPAR Model

ผู้บริหารสถานศึกษา

นายทวีชัย สินทร์พยัคฆ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
หมายเลขโทรศัพท์ 094 - 2900115

หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย

นางสาวสุพิชญาภรณ์ พรหมจำปา ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
หมายเลขโทรศัพท์ 094 - 2742288

ความสำคัญของนวัตกรรม

ประเทศไทยมุ่งให้ความสำคัญของเรื่องการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 ให้นิยามของการศึกษาว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ ฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสรรสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงมีการปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการทางสังคมในยุคปัจจุบันและอนาคตด้วย และต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่าย จำเป็นต้องเข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และวิชาการ

นอกจากนี้ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระบุว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ตามความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เมื่อเด็กสำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัยแล้ว จะสามารถบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ดังนั้น การจัดการศึกษาในระดับนี้ ควรเป็น การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ และ ประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมมากที่สุด สถานอบรมเลี้ยงดูเด็กระดับปฐมวัย ไม่ว่าจะเป็น สถานรับเลี้ยงเด็ก ศูนย์เด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือโรงเรียนอนุบาล จึงเป็นสถานที่ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่ได้รับจากที่บ้าน และเสริมพัฒนาการของเด็กไปพร้อม ๆ กัน การจัดการศึกษาปฐมวัยจะมีประสิทธิภาพได้ขึ้นอยู่กับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งเป็น กรอบแนวทางหรือทิศทางของการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา และต้องจัดทำให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 รวมถึงสถานศึกษาควรพัฒนา หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น และต้องมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบ เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ทุกด้านในสังคม และเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยนั้น เป็นแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่จะทำทนายให้เด็ก มีความรู้ ความสามารถ และส่งเสริมให้แต่ละคนพัฒนาไปสู่ศักยภาพ สูงสุดของตน เป็นหลักสูตรที่เกิดจากการนำสภาพที่เป็นปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มากำหนดเป็นสาระและจัดกระบวนการ เรียนรู้ให้กับเด็กบนพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลาง และเพิ่มเติมสาระตามความถนัด ความสนใจของเด็ก ปฐมวัย โดยมีความร่วมมือของสถานศึกษาและชุมชน

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ เป็นโรงเรียนดีศรีตำบล (หนึ่งตำบลหนึ่งคุณภาพ) โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนในโครงการโรงเรียนสีขาว โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์ และเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง ในด้านของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะเรื่องของหลักสูตร เนื่องจากได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจนประสบ ความสำเร็จและได้รับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 จน เป็นแบบอย่างของหลาย ๆ สถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือจึงมีความจำเป็นที่จะต้อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับเด็กปฐมวัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เจ้าอาวาสวัดบ้านสว่าง และ ผู้นำชุมชน จำนวนทั้งสิ้น 20 คน

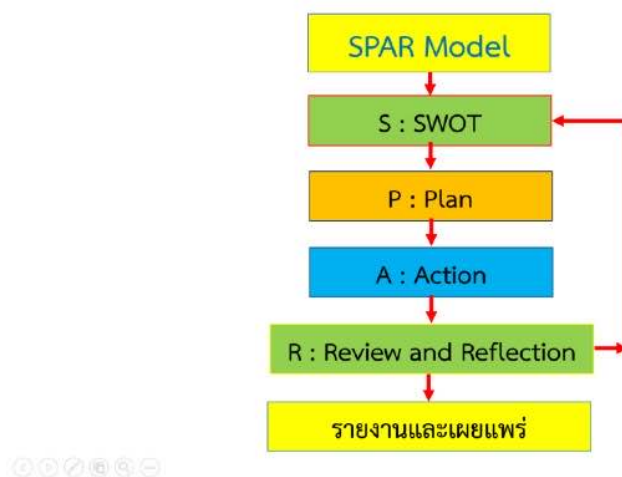
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้มีคุณภาพดีขึ้น โดยเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของเด็กปฐมวัย ซึ่งปัจจุบันหลักสูตรของสถานศึกษาจะเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และนำความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนการนำหลักศาสนามาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากนั้นจึงเข้าสู่ขั้นตอนการกำหนดวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงครั้งต่อไป ซึ่งกระบวนการหรือขั้นตอนดังกล่าวจะนำมาใช้ในพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือใช้รูปแบบกระบวนการบริหารจัดการตามแนวคิด SPAR Model ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา (S : SWOT) 2) การวางแผนการพัฒนาหลักสูตร (P : Plan) 3) การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร (A : Action) 4) การทบทวนและสะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตร (R: Review and Reflection)

ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือใช้รูปแบบกระบวนการบริหารจัดการตามแนวคิด SPAR Model ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้



1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา (S : SWOT)

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็งของโรงเรียน

- 1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
- 2) สถานศึกษามีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน จนงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
- 4) สถานศึกษาให้บริการชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และบุคลากร ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน
- 5) สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี
- 6) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน

- 7) ครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นทีม
- 8) สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้
- 9) สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ และวัสดุอุปกรณ์

ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

- 10) สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- 11) สถานศึกษามีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ

จุดอ่อนของโรงเรียน

- 1) การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด
- 2) ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษายังไม่หลากหลาย
- 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมินค่าของผู้เรียนยังไม่บรรลุตาม

เป้าหมาย

4) ครูผู้สอนมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้เวลาในการร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่นมาก ทำให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มที่

- 5) ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา
- 6) ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้นำไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่าง

ต่อเนื่อง

7) การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว เนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ

- 8) สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
- 9) การจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่ทันต่อการใช้งาน

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาสของโรงเรียน

- 1) สื่อและเทคโนโลยีมีราคาถูกลง
- 2) การคมนาคมสะดวกมากขึ้น
- 3) ชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 4) หน่วยงานภายนอก เช่น รพ.สต. หนองแต้ อบต. ขี้เหล็ก เครือข่ายผู้ปกครอง

นักเรียน เป็นต้น ให้ความสำคัญกับทางโรงเรียนและช่วยเหลือในด้านงบประมาณและแรงงานในการพัฒนาโรงเรียนทุกครั้งที่ขอความช่วยเหลือ

อุปสรรคของโรงเรียน

- 1) การเมืองยังไม่นิ่ง มีความขัดแย้งทำให้นโยบายไม่คงเส้นคงวา
- 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน
- 3) งบประมาณในการบริหารจัดการยังไม่เพียงพอ

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนทำให้โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเร็วขึ้น สื่อการเรียนการสอนในด้าน ICT มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว รวมทั้งความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนมีความต้องการที่แตกต่างจากเดิม จึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. การวางแผนการพัฒนาหลักสูตร (P : Plan)

โรงเรียนมีการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พัฒนาบุคลากร จัดสรรงบประมาณ และทรัพยากร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย รวมถึงมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนดำเนินการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยวางแผนการแต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น และวางแผนการตรวจสอบองค์ประกอบ สำคัญและคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีและออกแบบ หน่วยการจัดประสบการณ์ ประกาศใช้ และนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้รวมทั้งมีการประเมินและ ปรับปรุง

3. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร (A : Action)

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเน้น ความต้องการ ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น และตรวจสอบองค์ประกอบสำคัญและคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย เพื่อนำไปกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีและออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์ ประกาศใช้ และ นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้รวมทั้งมีการประเมินและปรับปรุง

โรงเรียนมีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก มีการดำเนินการ นิเทศภายใน เพื่อกำกับติดตามการใช้หลักสูตร

4. การทบทวนและสะท้อนผลการพัฒนาหลักสูตร (R : Review and Reflection)

โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยดูจากผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด และประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือได้นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ไปใช้ ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชุมหัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูปฐมวัย เพื่อดำเนินการวางแผนการใช้หลักสูตร
2. พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการบริหารให้กับครูปฐมวัย
4. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ครูได้ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิง

รุก (Active Learning)

5. ครูปฐมวัยนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ตลอดปีการศึกษา

6. ประเมินผลการใช้หลักสูตร

10. สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

11. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม มีดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวกหน้า 17) มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ จุดเน้นโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวกหน้า 12) ดำเนินการตรวจพิจารณาคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวกหน้า 26,31) มีการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวกหน้า 10,11) มีการใช้และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ภาคผนวกหน้า 31-38) และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวกหน้า 36-38)

2. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวกหน้า 18) มีการพัฒนาบุคลากร (ภาคผนวกหน้า 19-22) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ใช้สื่อสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ (ภาคผนวกหน้า 23) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ภาคผนวกหน้า 24,27-30) และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นำไปสู่การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างครบถ้วน (ภาคผนวกหน้า 46-49)

3. ด้านคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ภาคผนวกหน้า 26) เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด (ภาคผนวกหน้า 40-44)

แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ มีแนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้ มีดังนี้

1. ครูศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. ครูจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียน
3. ครูจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4. ครูจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5. ผู้อำนวยการโรงเรียนนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2560

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - 6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งฯ นี้ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อให้สถานศึกษานำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายสังคม กิตกัณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

(นายทวีชัย สินทรัพย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ



ประกาศโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2560

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - 6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งฯ นี้ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อให้สถานศึกษานำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2567

(นายสังคม กิตกัณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

(นายทวีชัย สิ้นทรัพย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ความนำ

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยได้แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรสถานศึกษา สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครบครัน ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือจึงได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อใช้ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ เพื่อให้สถานศึกษา นำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือจัดการพัฒนาเด็กอายุ ๓-๖ ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพโดยมีหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ จะมุ่งจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓-๖ ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาเด็กโดยองค์รวม มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เรียนรู้ผ่านการเล่นปนเรียน และลงมือปฏิบัติ มีทักษะในการดำรงชีวิต ประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผ่านการบูรณาการจัดกิจกรรมมอนเตสซอรี และตามแนวโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดีโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ สนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นและส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนต่อในขั้นที่สูงขึ้นต่อไป

พันธกิจ

๑. โรงเรียนมุ่งจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๓-๖ ปีให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตและเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นคนดี มีวินัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์โดยบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่นเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กอย่างถูกต้องและเต็มศักยภาพ
๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็ก `และมีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ผู้ปกครองและชุมชนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน เต็มศักยภาพอย่างสมดุล มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

เป้าหมาย

๑. เด็กทุกคนมุ่งจัดประสบการณ์พัฒนาการเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๔-๖ ปีให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นคนดี มีวินัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถจัดประสบการณ์โดยบูรณาการเรียนรู้ผ่านการเล่นเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่องและมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กอย่างถูกต้องและเต็มศักยภาพ

๓. ทุกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็ก และมีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ

๔. ผู้ปกครองและชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน เต็มศักยภาพอย่างสมดุล มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และเพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย



คำสั่งโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ที่ ๓๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพธ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉะนั้นเพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายทวีชัย สินทร์พย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางณัฐธิดา กันฟอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวลดาวัลย์ ดาราคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ เสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวสุพิชญาภรณ์ พรหมจำปา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกรณิการ์ แก่นการ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓ นางสาววิไลลักษณ์ สุดสะอาด	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทวีชัย สินทร์พย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ



คำสั่งโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ที่ ๒๐/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพธ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ฉะนั้นเพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายทวีชัย สินทร์พย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางปิยจุพร บุปผาพรหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางอนูธิดา บุญเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ เสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวนิภาพร พลมาก	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววรินญา สาระพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสุพิชญาภรณ์ พรหมจำปา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายทวีชัย สินทร์พย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

ภาพการประชุมวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



ภาพการพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการปฐมวัย



ผ่านการอบรม โครงการการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) บริบท สพฐ.
วัน เดือน ปี วันที่ มีนาคม ๓๑-๙ เมษายน เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔
หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน







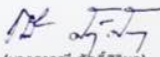
วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุพิชฌายาภรณ์ พรหมจำปา

ได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร

ส่งเสริมสมรรถนะครูเรียนรวมเรียนร่วมด้านการวางแผน IEP/IIP Online
เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)

ในวันที่ 1 พฤษภาคม 2567 เวลา 09.00 - 16.00 น. (6 ชม.)
 ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 10 จังหวัดอุบลราชธานี


 (นางดารณี ศักดิ์ศรีผล)
 วิทยากร



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

สุพิชฌายาภรณ์ พรหมจำปา

เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการสภาการศึกษาเสวนา (OEC Forum) ครั้งที่ ๔

เรื่อง EF กับเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป


 (ดร.อำนาจ วิทยานุกิตติ)
 เลขาธิการสภาการศึกษา

รายงานผลการพัฒนาสื่อ สื่อสิ่งแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

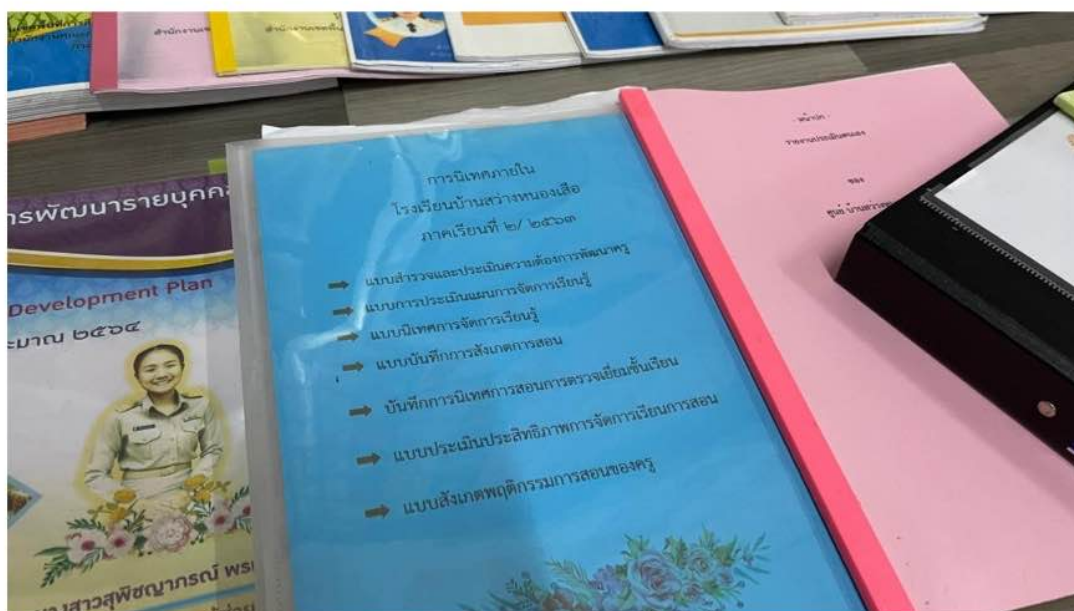


ภาพการส่งเสริมให้ใช้สื่อ สื่อสิ่งแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้



ใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้
เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง

ภาพการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



รายงานผลพัฒนาเด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ



เอกสารหมายเลข 6

แบบสรุปข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

จำนวน	ด้านร่างกาย						ด้านอารมณ์ จิตใจ						ด้านสังคม						ด้านสติปัญญา					
	ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ควรส่งเสริม (1)	
นักเรียนทั้งหมด	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
18	16	88.89	2	11.11	0	0.00	15	83.33	2	11.11	1	5.56	16	88.89	2	11.11	0	0.00	15	83.33	1	5.56	2	11.11

ภาพการตรวจสอบเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



แบบบันทึกผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
ชื่อโรงเรียน บ้านสว่างหนองเสือ

องค์ประกอบที่ ๑ การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง “มี/ปฏิบัติ” และ “ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ” ตามผลการประเมิน

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		การให้ระดับคุณภาพ
	มี/ ปฏิบัติ	ไม่มี/ ไม่ปฏิบัติ	
มีเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีองค์ประกอบครบถ้วน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖	✓		ดีมาก หมายถึง ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสอดคล้องและเหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย บริบท และวัฒนธรรมและสภาพปัญหา ภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		ดี หมายถึง ปฏิบัติได้ในข้อ ๑ และข้ออื่นอีก ๓ ข้อ
ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	✓		พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติได้ในข้อ ๑ และข้ออื่นอีก ๒ ข้อ
มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	✓		ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
มีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	✓		

สรุปผลการประเมิน ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

แหล่งข้อมูล

๑. พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงานที่ปรากฏ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา โครงการกิจกรรมในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการนิเทศภายใน รายงานผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เป็นต้น

๒. สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ฯลฯ

องค์ประกอบที่ ๑ การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง “มี/ปฏิบัติ” และ “ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ” ตามผลการประเมิน

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		การให้ระดับคุณภาพ
	มี/ ปฏิบัติ	ไม่มี/ ไม่ปฏิบัติ	
ครูทุกคนบันทึกข้อมูลการศึกษาวិเคราะห์ความสนใจ ความต้องการ และพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล	✓		ดีมาก หมายถึง ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สนองต่อความต้องการ ความสนใจ และพัฒนาการของเด็ก	✓		ดี หมายถึง ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
ครูทุกคนจัดประสบการณ์โดยบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น กระตุ้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	✓		พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
ครูทุกคนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ด้วยการปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับการทำงานของสมองและหรือแผนการจัดประสบการณ์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	✓		ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
ครูทุกคนจัดประสบการณ์ตามตารางจัดกิจกรรมประจำวัน	✓		

สรุปผลการประเมิน ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
แหล่งข้อมูล

๑. พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงานที่ปรากฏ เช่น แผนงาน / โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง แผนการจัดประสบการณ์ / กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผลงานเด็ก แฟ้มพัฒนาเด็ก บันทึกผลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล และบันทึกการนิเทศ ฯลฯ

๒. สัมภาษณ์ครู เด็ก พ่อแม่/ผู้ปกครอง ผู้บริหาร

๓. สังเกตการจัดประสบการณ์ใน-นอกห้องเรียน

องค์ประกอบที่ ๑ การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ประเมินผลพัฒนาการเด็กครบทุกด้านตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง “มี/ปฏิบัติ” และ “ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ” ตามผลการประเมิน

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		การให้ระดับคุณภาพ
	มี/ ปฏิบัติ	ไม่มี/ ไม่ ปฏิบัติ	
ครูทุกคนประเมินพัฒนาการครบทุกด้านตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย	✓		ดีมาก หมายถึง ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
ครูทุกคนบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	✓		ดี หมายถึง ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
ครูทุกคนสรุปผลการประเมินพัฒนาการและรายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียน พ่อแม่/ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	✓		พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
ครูทุกคนนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเด็ก	✓		ปรับปรุง
พ่อแม่/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ	✓		หมายถึง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ

สรุปผลการประเมิน ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

แหล่งข้อมูล

๑. พิจารณาจากหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานที่ปรากฏ เช่น แผนการจัดประสบการณ์แบบประเมินพัฒนาการ แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แบบประเมินสุขภาพอนามัยระยะเย็นสะสม แบบบันทึกพฤติกรรม ผลงานเด็ก แฟ้มพัฒนางานเด็ก แบบตรวจผลงานเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการ แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการ วิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

๒. สัมภาษณ์ครู เด็ก พ่อแม่/ผู้ปกครอง

องค์ประกอบที่ ๑ การใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจ
ของเด็กตามบริบทและวัฒนธรรมท้องถิ่น

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง “มี/ปฏิบัติ” และ “ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ” ตามผลการ
ประเมิน

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		การให้ระดับคุณภาพ
	มี/ ปฏิบัติ	ไม่มี/ ไม่ ปฏิบัติ	
มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ภายในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อ ในการจัดประสบการณ์	✓		ดีมาก หมายถึง ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
มีการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาเด็ก	✓		ดี หมายถึง ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
มีการจัดทำทะเบียนสื่อนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความสนใจของเด็ก	✓		พอใช้
มีการนำสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ พัฒนาการเด็ก	✓		หมายถึง ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติได้ ๑ – ๒ ข้อ
มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓		

สรุปผลการประเมิน ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

แหล่งข้อมูล

๑. พิจารณาจากหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานที่ปรากฏ เช่น ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม แหล่ง
เรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการนิเทศ แบบประเมินการใช้สื่อ/
นวัตกรรม ภาพถ่าย เป็นต้น

๒. สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ เช่น การจัดมุมประสบการณ์ สื่อที่ครูผลิต/เด็กผลิต สื่อธรรมชาติ
สังเกตการณ์จัดประสบการณ์ เป็นต้น

๓. สัมภาษณ์ครู เพื่อนครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ฯลฯ

หมายเหตุ ประเมินครูปฐมวัยทุกคน

การประเมินผลการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑. การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยการประเมิน การนำหลักสูตรไปใช้ของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ เมื่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน.....๒๐.....คน มีผลการประเมินตามตารางที่ ๑ ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนร้อยละของการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

รายละเอียดหลักสูตร	การดำเนินการ				ร้อยละของ ครู ที่นำ หลักสูตร ไปใช้ (%)
	ไม่ มี	มี	ถูกต้อง สมบูรณ์	กำลัง พัฒนา	
๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		√	√		๑๐๐
๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ชัดเจน ครบถ้วน					
๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		√	√		๑๐๐
๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับความเชื่อในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		√	√		๑๐๐
๑.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด ปรัชญาการศึกษา		√	√		๑๐๐
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย		√	√		๑๐๐
๒.๑ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา					
๒.๒ แสดงความคาดหวังและวิธีการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในอนาคตได้ชัดเจน		√	√		๑๐๐
๒.๓ แสดงถึงจุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่ต้องการ ของสถานศึกษา		√	√		๑๐๐
๒.๔ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ		√	√		๑๐๐
๓. จุดหมาย		√	√		๑๐๐

๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐				
๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	✓	✓		๑๐๐
๓.๓ ความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่กำหนดในหลักสูตร	✓	✓		๑๐๐
๔. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔.๑ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์ มากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครบถ้วน	✓	✓		๑๐๐
๔.๒ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพที่พึงประสงค์มาจัดแบ่งกลุ่มอายุเด็ก และระดับชั้นเรียนได้ชัดเจน ครบถ้วน	✓	✓		๑๐๐
๕. การจัดเวลาเรียน ๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน	✓	✓		๑๐๐
๕.๒ มีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละวันไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง	✓	✓		๑๐๐
๕.๓ มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก	✓	✓		๑๐๐
๖. สารการเรียนรู้รายปี ๖.๑ มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละช่วงวัย	✓	✓		๑๐๐
๖.๒ มีการกำหนดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	✓	✓		๑๐๐
๖.๓ มีการจัดแบ่งสารการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงเวลาในการจัดหน่วยประสบการณ์	✓	✓		๑๐๐
๗. การจัดประสบการณ์ ๗.๑ มีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก	✓	✓		๑๐๐

๗.๒ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการจัดการศึกษา ปฐมวัย		✓	✓		๑๐๐
๗.๓ มีกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่ เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก		✓	✓		๑๐๐
๗.๔ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กลงมือ ปฏิบัติ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้		✓	✓		๑๐๐
๗.๕ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กมี ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย		✓	✓		๑๐๐
๗.๖ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะชีวิตและการปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	✓		๑๐๐
๗.๗ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการ พัฒนาการให้เด็กเป็นเด็กดี มีวินัย และมีความเป็นไทย		✓	✓		๑๐๐
๘. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ๘.๑ ระบุแนวการจัดสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก		✓	✓		๑๐๐
๘.๒ มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอ		✓	✓		๑๐๐
๘.๓ มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก		✓	✓		๑๐๐
๙. การประเมินพัฒนาการ ๙.๑ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมมาตรฐาน คุณลักษณะพึงประสงค์		✓	✓		๑๐๐
๙.๒ มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง		✓	✓		๑๐๐
๑๐.การบริหารจัดการหลักสูตร ๑๐.๑ มีความพร้อมด้าน ครู บุคลากร และข้อมูล สารสนเทศ		✓	✓		๑๐๐
๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ		✓	✓		๑๐๐
๑๐.๓ มีการวางแผนการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา (ก่อน-ระหว่าง-หลังการใช้)		✓	✓		๑๐๐

๑๐.๔ มีแผนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ		✓	✓		๑๐๐
๑๑. การเชื่อมต่อของการศึกษา ๑๑.๑ ผู้บริหารมีการวางแผนและสร้างความเข้าใจแก่ผู้สอนปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษา ที่เกี่ยวข้อง พ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับ		✓	✓		๑๐๐
๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการแลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน		✓	✓		๑๐๐
๑๑.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย		✓	✓		๑๐๐
๑๑.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยรายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อการวางแผนพัฒนาเด็กร่วมกัน		✓	✓		๑๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า รายละเอียดหลักสูตรทั้ง ๑๑ รายการ ได้แก่ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดเวลาเรียน สารการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร และการเชื่อมต่อของการศึกษา มีการดำเนินการทุกรายการ และถูกต้องสมบูรณ์ทุกรายการ ร้อยละของครูที่นำหลักสูตรไปใช้ทุกรายการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างไร (อธิบายเพิ่มเติม)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา (S : SWOT) ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า

๑.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็งของโรงเรียน

๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

๒) สถานศึกษามีอิสระในการนำนโยบายการบริหารงานร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน จนงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม

๔) สถานศึกษาให้บริการชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และบุคลากร ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

๕) สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเป็นที่ยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี

๖) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน

๗) ครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นทีม

๘) สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้

๙) สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ และวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๑๐) สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๑๑) สถานศึกษามีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ

จุดอ่อนของโรงเรียน

๑) การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

๒) ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษายังไม่หลากหลาย

๓) ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และประเมินค่าของผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย

๔) ครูผู้สอนมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้เวลาในการร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่นมาก ทำให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มที่

๕) ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา

๖) ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้นำไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๗) การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว เนื่องจากต้องใช้จ่ายเงินตามระเบียบของทางราชการ

๘) สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

๙) การจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่ทันต่อการใช้งาน

๑.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาสของโรงเรียน

๑) สื่อและเทคโนโลยีมีราคาถูก

๒) การคมนาคมสะดวกมากขึ้น

๓) ชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๔) หน่วยงานภายนอก เช่น รพ.สต.หนองแต้ อบต.ชีเหล็ก เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น ให้ความสำคัญกับทางโรงเรียนและช่วยเหลือในด้านงบประมาณและแรงงานในการพัฒนาโรงเรียนทุกครั้งที่ขอความช่วยเหลือ

อุปสรรคของโรงเรียน

- ๑) การเมืองยังไม่นิ่ง มีความขัดแย้งทำให้นโยบายไม่คงเส้นคงวา
- ๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน
- ๓) งบประมาณในการบริหารจัดการยังไม่เพียงพอ

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนทำให้โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเร็วขึ้น สื่อการเรียนการสอนในด้าน ICT มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว รวมทั้งความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนมีความต้องการที่แตกต่างจากเดิม จึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๓. ปัญหา/อุปสรรค ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และแนวทางแก้ไข

ปัญหา/อุปสรรค รอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

แนวทางแก้ไข ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ นอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะทำให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดี ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับครูตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

๔. รูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ดำเนินการอยู่นั้น มีประโยชน์ต่อประเด็นการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) การทำงานของครู

ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้

๒) การสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาได้ทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ และเข้าใจว่าถึงแม้เด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้วแต่เด็กยังต้องการความรักความเอาใจใส่ การดูแลและการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างไปจากระดับปฐมวัย และควรให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

๓) การพัฒนาผู้เรียน

ครูระดับปฐมวัย นอกจากจะเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้ว การศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะทำให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดี ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับครูตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

๕. กระบวนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา(วิธีการใด /ทำอย่างไรบ้าง)

โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ มีแนวทางการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีดังนี้

๑. ครูศึกษาและทำความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒. ครูจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียน
๓. ครูจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๔. ครูจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้

๗. ปัจจัยสำคัญของโรงเรียนที่มีผลต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามแนวทางหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีดังนี้

ปัจจัย	มี	ไม่มี	เหตุผล
๑. หลักสูตรสถานศึกษา	√		
๒. ความพร้อมด้านบุคลากร	√		
๓. ทักษะการจัดประสบการณ์ของครู	√		
๔. ครูไม่เข้าใจกระบวนการจัดประสบการณ์		√	
๕. เทคนิคการจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์	√		
๖. สื่อการเรียนการสอน	√		
๗. การประเมินพัฒนาการเด็ก	√		
๘. การบริหารจัดการ	√		

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยรวม

การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร	$\bar{x}$	sd	ระดับ
ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๕๕	๐.๖๙	มากที่สุด
การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔.๕๒	๐.๖๘	มากที่สุด
ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๕๔	๐.๗๐	มากที่สุด
เฉลี่ย	๔.๕๔	๐.๖๙	มากที่สุด

จากตารางที่ ๑ พบว่า การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับ จากมากไปน้อย ๓ อันดับแรก ได้แก่ ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{x}$	sd	ระดับ
๑. มีการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างครบถ้วน	๔.๗๒	๐.๕๐	มากที่สุด
๒. มีการกำหนดสาระที่ควรรู้ สาระสำคัญ ประสบการณ์สำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม	๔.๖๗	๐.๗๘	มากที่สุด
๓. มีการออกแบบสาระที่ควรรู้ สาระสำคัญ และ ประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๔.๕๗	๐.๖๗	มากที่สุด
๔. มีการกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐	๔.๖๔	๐.๗๓	มากที่สุด

๕. มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญ และประสบการณ์สำคัญ	๔.๕๗	๐.๖๗	มากที่สุด
๖. มีการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับสาระที่ควรรู้	๔.๕๗	๐.๖๗	มากที่สุด
๗. มีการออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับสาระสำคัญ และประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตร	๔.๖๒	๐.๖๗	มากที่สุด
๘. มีการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดประสบการณ์ครอบคลุมพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	๔.๕๐	๐.๗๓	มากที่สุด
๙. มีการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยคำนึงถึง ความถนัดและความสนใจของนักเรียน	๔.๕๗	๐.๖๗	มากที่สุด
๑๐. มีการออกแบบการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระเรียนรู้ที่เหมาะสม	๔.๕๗	๐.๖๗	มากที่สุด
๑๑. มีการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชน	๔.๕๑	๐.๖๗	มากที่สุด
๑๒. โรงเรียนมีความพร้อมด้านครูและบุคลากรที่มีคุณภาพเหมาะสมและเพียงพอ	๔.๒๒	๐.๖๗	มาก
๑๓. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	๔.๔๔	๐.๗๓	มาก
๑๔. โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนทุกระดับชั้น	๔.๕๑	๐.๗๘	มากที่สุด
เฉลี่ย	๔.๕๕	๐.๖๙	มากที่สุด

จากตารางที่ ๒ พบว่า การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ด้านการสร้าง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมาก ไปน้อย ๓ อันดับแรก ได้แก่ มีการกำหนดสาระที่ควรรู้ สาระสำคัญ ประสบการณ์สำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม มีการกำหนดสาระที่ควรรู้ สาระสำคัญ ประสบการณ์สำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม ๒๕๖๐ และมีการกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

ตารางที่ ๓ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ด้าน การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☐	sd	ระดับ
๑๕. มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	๔.๕๐	๐.๗๓	มากที่สุด
๑๖. มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้	๔.๕๙	๐.๖๗	มากที่สุด
๑๗. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๕๗	๐.๖๗	มากที่สุด
๑๘. มีการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการ	๔.๕๑	๐.๖๗	มากที่สุด
๑๙. มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติจริง	๔.๖๔	๐.๗๓	มากที่สุด
๒๐. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและพัฒนา นักเรียนและปรับปรุงการเรียนการสอน	๔.๕๔	๐.๕๐	มากที่สุด
๒๑. มีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำ นักเรียนไปสู่เป้าหมาย	๔.๕๑	๐.๖๗	มากที่สุด
๒๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ วิธีการสอนที่หลากหลาย	๔.๖๗	๐.๗๘	มากที่สุด
๒๓. มีการจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนรู้จักแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	๔.๒๒	๐.๖๗	มาก
๒๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม	๔.๔๔	๐.๗๓	มาก
เฉลี่ย	๔.๕๒	๐.๖๘	มากที่สุด

จากตารางที่ ๓ พบว่า การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ แล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย ๓ อันดับแรก ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่

หลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติจริง และ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ด้าน ผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{x}$	sd	ระดับ
๒๕. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรื่อง จงรักภักดีต่อชาติศาสนาพระมหากษัตริย์และยึดมั่น ในประชาธิปไตย	๔.๕๙	๐.๕๒	มากที่สุด
๒๖. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔.๕๗	๐.๖๐	มากที่สุด
๒๗. นักเรียนมีจิตสาธารณะ รักและเอื้ออาทรใน เพื่อนมนุษย์	๔.๕๙	๐.๖๗	มากที่สุด
๒๘. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	๔.๗๒	๐.๗๑	มากที่สุด
๒๙. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่สะท้อนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตร	๔.๒๒	๐.๖๗	มาก
๓๐. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร	๔.๕๔	๐.๗๐	มากที่สุด
๓๑. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔.๖๙	๐.๗๘	มากที่สุด
๓๒. นักเรียนมีระเบียบวินัย สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อม ตน	๔.๖๒	๐.๖๗	มากที่สุด
๓๓. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๕๔	๐.๗๓	มากที่สุด
๓๔. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	๔.๕๑	๐.๗๘	มากที่สุด
๓๕. นักเรียนมีความสามารถในการคิด	๔.๖๐	๐.๖๘	มากที่สุด
๓๖. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	๔.๕๙	๐.๖๗	มากที่สุด
๓๗. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ มีภาวะ ผู้นำและผู้ตาม	๔.๕๑	๐.๗๘	มากที่สุด
๓๘. นักเรียนมีความประหยัด อยู่อย่างพอเพียง	๔.๕๒	๐.๖๗	มากที่สุด
๓๙. นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	๔.๒๒	๐.๘๓	มาก

เฉลี่ย	๔.๕๔	๐.๗๐	มากที่สุด
--------	------	------	-----------

จากตารางที่ ๔ พบว่า การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อแล้วเรียงอันดับจากมากไปน้อย ๓ อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และนักเรียนมีระเบียบวินัย สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน

แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ชื่อหน่วย อาหารดีมีประโยชน์
กิจกรรมเสริมประสบการณ์/เคลื่อนไหวและจังหวะ/สร้างสรรค์/เสรี/กลางแจ้ง/เกมการศึกษา
จำนวน ๕ วัน

.....

สาระที่ควรเรียนรู้

อาหารแต่ละประเภทให้สารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายแตกต่างกัน เช่น อาหารที่ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต คือ อาหารประเภทเนื้อสัตว์ ไข่ นม ถั่วต่าง ๆ อาหารที่ให้พลังงาน เพื่อให้เราสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ คือ อาหารประเภทข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก และมัน อาหารที่ช่วยให้เราแข็งแรงมีภูมิคุ้มกันโรค คือ อาหารประเภทผักและผลไม้ และอาหารที่ช่วยสร้างความอบอุ่นแก่ร่างกาย คือ อาหารประเภทไขมันจากพืชและสัตว์ ก่อนรับประทานอาหารนั้นควรเลือกรับประทาน มีสุขลักษณะ และมารยาทที่ดีเวลารับประทานอาหาร เพราะประเทศไทยมีวัฒนธรรมที่งดงาม ส่วนอาหารไทยของเรานั้น ๔ ภาค ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้ ดังนั้นเราจึงต้องรับประทานอาหารให้หลากหลายในแต่ละมื้อ เพื่อให้ได้รับสารอาหารที่จำเป็นอย่างครบถ้วน

สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
- กินข้าวแล้วอิ่ม - ถ้าไม่ได้กินข้าว ท้องจะร้อง - ผักมีประโยชน์ - กินนมเยอะแล้วสูง	- อาหารมาจากไหน - อาหารมีอะไรบ้าง - อาหารอะไรรับประทานไม่ได้	- อาหารหลัก ๕ หมู่ - อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ - อาหารไทย ๔ ภาค - ประโยชน์และโทษของอาหาร - การประกอบอาหาร

แผนภูมิการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่

หมวดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๒๕ นาที

ครูผู้สอน นางสาวสุพิชญาภรณ์ พรหมจำปา

๑. สาระสำคัญ

เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับหมวดหมู่ของอาหารหลัก ๕ หมู่ ซึ่งแบ่งตามชนิดและประเภทของคุณค่าอาหาร ได้แก่ ข้าวและแป้ง เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ และไขมัน

๒. สาระที่ควรเรียนรู้

อาหารแต่ละประเภทให้สารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายแตกต่างกัน เช่น อาหารที่ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต คือ อาหารประเภทเนื้อสัตว์ ไข่ นม ถั่วต่าง ๆ อาหารที่ให้พลังงาน เพื่อให้เราสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ คือ อาหารประเภทข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก และมัน อาหารที่ช่วยให้เราแข็งแรงมีภูมิคุ้มกันโรค คือ อาหารประเภทผักและผลไม้ และอาหารที่ช่วยสร้างความอบอุ่นแก่ร่างกาย คือ อาหารประเภทไขมันจากพืชและสัตว์ ดังนั้น เราจึงต้องรับประทานอาหารให้หลากหลายในแต่ละมื้อ เพื่อให้ได้รับสารอาหารที่จำเป็นอย่างครบถ้วน

๓. ประสบการณ์สำคัญ

๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๒. การเขียนภาพและเล่นกับสี
๓. การฟังนิทาน
๔. การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยา ตอบสนองดนตรี
๕. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
๖. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๗. การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้เด็กสามารถบอกชื่ออาหารหลัก ๕ หมู่ที่รู้จักได้ (K)
๒. เพื่อให้เด็กสามารถสังเกตและจำแนกอาหารเพื่อจัดหมวดหมู่ของอาหารได้ (P)
๓. เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสุขในการทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย (A)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ

๑. ครูและเด็กกล่าวคำทักทาย แล้วทำกิจกรรม Brain Gym มือของฉันนั้นแสนวิเศษ จีบเอลประกอบ
ฉบับ ๑-๒๐ ร่วมกันร้องเพลง *อาหารดีและมีประโยชน์* แล้วทำท่าประกอบเพลงตาม
จินตนาการ
๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับบทเพลง จากนั้นครูเล่านิทาน เมืองอาหารดี จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา
นิทาน โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - ในเมืองอาหารดีมีการแข่งขันอะไรบ้าง ให้เด็กเรียงลำดับ
 - ทำไมคนตัวโตจึงวิ่งแข่งชนะ
 - เด็กอยากเป็นใครที่สุดในนิทาน เมืองอาหารดี เพราะเหตุใด เป็นต้น
 แล้วให้เด็กทำกิจกรรม *แนะนำชื่อ แนะนำอาหาร* โดยให้เด็กแนะนำชื่อตนเอง แล้วบอกชื่อ
อาหารที่ชอบ เมื่อพูดจบให้กล่าวคำขอบคุณครับ หรือขอบคุณค่ะ เช่น
 - ชื่อเด็กหญิงพนิดดา ขอรับประทานข้าวไข่เจียวหมูสับ ขอขอบคุณค่ะ
 โดยให้เด็กทำกิจกรรมนี้จนครบทุกคน

ชั้นสอน

๑. ครูให้เด็กแนะนำอาหารที่คุณครูเตรียมมาให้เพื่อน ๆ ทราบตามหัวข้อต่อไปนี้
 - ชื่ออาหาร
 - อาหารชนิดนี้ทำมาจากอะไร
 - ทำไมเด็ก ๆ จึงขอรับประทาน
๒. ครูและเด็กร่วมสนทนาเกี่ยวกับลักษณะอาหารแต่ละชนิด เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
ประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารที่เด็ก ๆ รู้จักเพิ่มเติม
๓. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับประเภทของอาหารหลัก ๕ หมู่ ประกอบภาพ ดังนี้
 - หมู่ที่ ๑ นม ไข่ เนื้อสัตว์ต่าง ๆ ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต ซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ
 - หมู่ที่ ๒ ข้าว แป้ง เผือก มัน น้ำตาล ช่วยให้พลังงานและความอบอุ่นแก่ร่างกาย
 - หมู่ที่ ๓ ผักผลไม้ต่าง ๆ ช่วยเสริมสร้างการทำงานของร่างกายให้ปกติ
 - หมู่ที่ ๔ ผลไม้ต่าง ๆ ให้สารอาหารและประโยชน์เหมือนหมู่ที่ ๓
 - หมู่ที่ ๕ ไขมันจากพืชและสัตว์ ช่วยให้พลังงานและความอบอุ่นแก่ร่างกาย
๔. ครูให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารหลัก ๕ หมู่ บนป้ายนิเทศ และให้เด็กฝึกออกเสียง
คำศัพท์ให้ถูกต้อง เช่น Protein Carbohydrate Mineral Vitamin Oil

ขั้นสรุป

๑. ครูให้เด็กช่วยกันจัดหมวดหมู่อาหารจากบัตรภาพอาหารที่ครูนำมาให้ถูกต้องตามหมวดหมู่ ๕
หมู่

๒. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหมวดหมู่ของอาหารและอธิบายเพิ่มเติมว่า ในแต่ละวันเด็ก ๆ ควรรับประทานอาหารให้ครบ ๓ มื้อ และครบทั้ง ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่พอดี จะทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารครบถ้วน

๖. สื่อการเรียนรู้

๑. เพลง อาหารดีมีประโยชน์
๒. นิทานเรื่อง เมืองอาหารดี
๓. ดูกตาคู่มือ
๔. ฉากนิทาน
๕. ภาพอาหารหลัก ๕ หมู่
๖. อาหารชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวผัด ข้าวต้ม ผัดไท
๗. ป้ายนิเทศอาหารหลัก ๕ หมู่

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ วิธีวัดผลและประเมินผล

- ๑) ประเมินผลการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์
- ๒) สังเกตการจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ของเด็ก
- ๓) สังเกตการกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสุขในการทำงานร่วมกับเพื่อน

อย่างมีเป้าหมาย

๗.๒ เครื่องมือวัดผล

- ๑) แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์
- ๒) แบบสังเกตการจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ของเด็ก
- ๓) แบบสังเกตการกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสุขในการทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

๗.๓ เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- ๑) เกณฑ์การประเมินแบบบันทึกการประเมินผลการจัดประสบการณ์
 - ๓ หมายถึง ดี
 - ๒ หมายถึง ปานกลาง
 - ๑ หมายถึง ปรับปรุง
- ๒) เกณฑ์การประเมินแบบการจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ของเด็ก
 - ๓ หมายถึง ดีมาก
 - ๒ หมายถึง ดี
 - ๑ หมายถึง ควรส่งเสริม
- ๒) เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม

๓ หมายถึง ดีมาก

๒ หมายถึง ดี

๑ หมายถึง ควรส่งเสริม

๘. ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

๙. บันทึกผลการจัดประสบการณ์

๑) ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

๒) ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๓) แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวสุพิชญาภรณ์ พรหมจำปา)

ครู โรงเรียนบ้านสว่างหนองเสือ

บรรณานุกรม

- สถาพร พฤกคณิกุล. (2558). **บทความโครงการจัดการความรู้ เรื่อง”การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning.ในเอกสารประกอบการเข้าอบรม”คุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning”**.มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร : มปท.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,กระทรวงศึกษาธิการ (2563). **การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก**. นนทบุรี : บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562) .**แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

