



โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนากทักษะในศตวรรษที่ 21

❧ ประจำปีการศึกษา 2567 ❧



“การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ 21”

โรงเรียนบ้านแดงหม้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนบ้านแดงหม้อ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑.....

ที่.....วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗.....

เรื่อง.....รายงานการใช้นวัตกรรม “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทศวรรษที่ ๒๑”.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงหม้อ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวภัทรนรินทร์ มุ่งหมาย ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านแดงหม้อ ได้รับ มอบหมายให้จัดทำรายงานการใช้นวัตกรรม “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทศวรรษที่ ๒๑”

บัดนี้ รายงานนวัตกรรม “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทศวรรษที่ ๒๑” ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานนวัตกรรมดังกล่าว และรับรองผลงานนวัตกรรม ดังเอกสารที่แนบเรียนมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและรับรองผลงานต่อไป

ลงชื่อ.....
(นางสาวภัทรนรินทร์ มุ่งหมาย)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายอาทิตย์ ศรีเกษตริน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงหม้อ



คำนำ

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เกิดจากการระดมความคิดของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลทำให้ผู้สอนจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนำมาต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย

ดังนั้นโรงเรียนบ้านแดงหม้อจึงได้จัดทำ นวัตกรรม “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑” และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

โรงเรียนบ้านแดงหม้อ





สารบัญ

เรื่อง	ที่
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อวัดกรรม	๑
ชื่อผู้จัดทำวัดกรรม	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัดกรรม	๑
วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัดกรรม	๓
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัดกรรม	๓
ขั้นตอนวิธีการสร้างหรือพัฒนานวัดกรรม	๘
แนวทางการนำวัดกรรมไปใช้	๙
ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัดกรรม	๑๐
สรุปผลการใช้นวัดกรรมและอภิปรายผล	๑๒
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัดกรรม	๑๒
บรรณานุกรม	๑๓
ภาคผนวก	





โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

“การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ
สู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑”

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อผลงาน.....“การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ สู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑”.....

โรงเรียน.....บ้านแดงหม้อ.....เครือข่ายสถานศึกษาที่.....๑๐.....เชียงใหม่.....๓.....

สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑.....

ผู้บริหารโรงเรียน.....นายอาทิตย์ ศรีเกษตริน.....โทร ๐๘๔-๘๘๓๑-๘๓๘๓.....

ผู้ส่งผลงาน.....นางสาวภัทธรินทร์ มุ่งหมาย.....

จำนวนนักเรียน.....๑๒๓.....คน ครู.....๑๐.....คน

๒. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปในทุกๆวัน เราจึงต้องมีการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยน ทางสังคมที่เกิดขึ้นส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อม ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ ๒๑ นี้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ

ลักษณะของหลักสูตรในศตวรรษที่ ๒๑ จะเป็นหลักสูตรที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง พหุปัญญา เทคโนโลยี และมัลติมีเดีย ความรู้พื้นฐานเชิงพหุสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และการประเมินผลตามสภาพ จริง ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะเป็นผู้ชี้นำตนเองได้ (Self-Directed) มีการทำงานทั้งอย่างเป็นอิสระและ อย่างร่วมมือกับคนอื่น การจัดการเรียนรู้จะมีลักษณะท้าทายสำหรับผู้เรียนทุกคน และคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีทักษะทัศนคติ ค่านิยม และบุคลิกภาพส่วนบุคคล เพื่อเผชิญกับ อนาคตด้วยภาพในทางบวก (Optimism) ที่มีทั้งความสำเร็จและมีความสุข

องค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นเพื่อในการเรียนรู้ของทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ คือ มาตรฐานศตวรรษที่ ๒๑ และการประเมินผลหลักสูตรการเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องกับระบบ สนับสนุนการผลิตที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์ในศตวรรษที่ ๒๑ (วิจารณ์ พานิช,๒๕๕๕, หน้า ๑๐-๑๑) มีดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร คือความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและประสบการณ์อัน จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและ ความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ ICT Literacy

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไป สู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการ ตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ Learning Thinking Skills





๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการ

เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อ ตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับ Life Skill

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกัน ในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จัก หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองผู้อื่น สอดคล้องกับ Life Skill

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้ เทคโนโลยีด้าน ต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม สอดคล้อง กับ ICT Literacy โดยกำหนดการประเมินด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรองรับความสมดุลของการประเมิน รวมทั้งมีคุณภาพสูง การทดสอบมาตรฐานที่มีคุณภาพสูง พร้อมกับการประเมินผลในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เน้นข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานของผู้เรียนในชีวิตประจำวัน ประเมิน การใช้เทคโนโลยีใหม่มีความสมดุล ความชำนาญผู้เรียนซึ่งเป็นการวัดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อ การศึกษาและการทำงานในอนาคตและกำหนดมาตรการการประเมินประสิทธิภาพระบบการศึกษาใน ระดับที่สูงประเมินถึงสมรรถนะของผู้เรียนด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

Active Learning คือ การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับ สิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, ๑๙๙๑) เป็นการจัดการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน ๒ ประการ คือ ๑) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์และ ๒) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการ เรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, ๑๙๙๓) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co-creators) (Fedler and Brent, ๑๙๙๖)

Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาส ลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียง อย่างเดียวต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบและการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์ และการประเมินค่า กล่าวคือ หากเปรียบเทียบความรู้เป็น “กับข้าว” แล้ว Active Learning ก็คือ “วิธีการปรุง” นั่นเอง

โรงเรียนบ้านแดงหม้อตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงจึงต้องพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงในทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้มีการจัดทำนวัตกรรมให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาเพื่อเป็น “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑” และได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีความรู้ ทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) ตามมาตรฐานหลักสูตร ทักษะการดำรงชีวิต และคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองที่ดี โรงเรียนบ้านแดงหม้อมีการนำแนวคิดและทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการปรับรูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เข้ากับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการ





๓. วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

๑. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เผยแพร่แก่ผู้สนใจ
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแดงหม้อ
๓. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแดงหม้อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด

๔. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนบ้านแดงหม้อด้วยรูปแบบ “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเลิศ สู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑” ได้ขับเคลื่อนโดยการนำกระบวนการ active Learning เข้ามาใช้ในการบริหารงาน ดังนี้

๔.๑ ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, ๑๙๙๑) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน ๒ ประการคือ ๑) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ ๒) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่ แตกต่างกัน (Meyers and Jones, ๑๙๙๓) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้(receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้(co-creators) (Fedler and Brent, ๑๙๙๖)

Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ ผ่าน การปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง ความรู้ “ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์กระบวนการในการ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน ได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิด ขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์ “เป็นกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดย การร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ครูต้องลดบทบาท ในการสอนและการให้ ข้อความแก่ผู้เรียนโดยตรง ลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิด ความกระตือรือร้นใน การจะทำกิจกรรมต่าง ๆ มาก ขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับ เพื่อนๆ”

๔.๒ ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. Active Learning ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียนการมี วิจารณ์ญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณ์ญาณ ใน การคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาค้นคว้า การ เรียนรู้ของตนเอง สู่การเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้น Active Learning จึงเป็น แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher order thinking) ใน การมี วิจารณ์ญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์

๒. Active Learning สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความ ร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม

๓. Active Learning ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออก ถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นใน สภาพแวดล้อม ที่ เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความ สนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ





๔. Active Learning ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้ จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาท หน้าที่ ที่รับผิดชอบ เป็นการ พัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน

๔.๓ ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน

๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

๔. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า

๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน

๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง จากลักษณะการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังกล่าว จึงควรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกัน ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหาและการนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้

๒. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

๓. จัดให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔. จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันสร้างความร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

๕. จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในภารกิจต่าง ๆ

๖. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๗. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

๘. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร หรือสารสนเทศและหลักการความคิดรวบยอด

๙. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

๑๐. จัดกระบวนการสร้างความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้และการสรุปบทวนของผู้เรียน





๔.๔ ลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก

๑. กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครู แต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้น่าความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

๓. กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือ ประเทศชาติ

๔. กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่

๕. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอผลงาน

๖. กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

การพัฒนาสถานศึกษาด้วยการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ โดยนำวงจรคุณภาพของ เดมมิง PDCA มาใช้ในการพัฒนา ๔ ขั้นตอน ดังนี้



ภาพที่ ๑ PDCAวงจรเดมมิง

กิจกรรมการปรับปรุงและการควบคุมที่เป็นระบบซึ่งเป็นไปตามวงจรจะประกอบด้วย การวางแผน การนำไปใช้ปฏิบัติ ตรวจสอบ และการปฏิบัติการแก้ไข ซึ่งจะเริ่มจากการทำการวางแผน การนำแผนที่วางไว้มาปฏิบัติ ตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้รับ และถ้าผลลัพธ์ไม่ได้ตามที่คาดหวังไว้ จะมีการทบทวนแผนการเริ่มต้นใหม่อีกครั้งหนึ่ง ดังนั้น การควบคุมและการปรับปรุงสามารถอธิบายได้อีกแบบก็คือ การทำงานวางแผน การกระทำ การตรวจสอบ และการแก้ไขซ้ำอีก การทำตามวงจร PDCA อย่างตั้งใจและถูกต้องจะช่วยให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน เมื่อหมุนวงจร PDCA ซ้ำ จะทำให้เกิดการปรับปรุง และทำให้ระดับของผลลัพธ์สูงขึ้นเรื่อยๆ ดังนั้น





บางครั้งอาจเรียกวงจรนี้ว่า เกลียวของจูราน (Juran Spiral) ซึ่งเป็นชื่อของผู้เชี่ยวชาญด้านคุณภาพของประเทศสหรัฐอเมริกา ดร.เจ เอ็ม จูราน และการกระทำตามวงจร PDCA นี้จะสร้างคุณภาพที่น่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น วนใหญ่ของงานนี้คือการกระทำซ้ำในสิ่งที่เคยทำมาก่อนถึงแม้ว่างานนั้นจะดูเหมือนว่าเป็นงานใหม่ทั้งหมด ก็ยังเป็นส่วนประกอบหลายส่วนที่เหมือนหรือคล้ายกับสิ่งที่เคยทำมาก่อนการปรับปรุงคุณภาพส่วนใหญ่จะเป็นการพัฒนาวิธีการของงานที่กระทำซ้ำอย่างระมัดระวังและเป็นระบบ ตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ ตลอดจนมีวิธีการแก้ไขความไร้ประสิทธิภาพที่ค้นพบ

ความหมายของ PDCA วงจรเดมมิ่ง

วีรพจน์ ลือประสิทธิ์สกุล (๒๕๔๐, หน้า ๓๒) ได้กล่าวไว้ว่า ในการปรับปรุงคุณภาพกระบวนการ จำเป็นจะต้องอาศัยเครื่องมือคุณภาพเพื่อนำมาใช้ในแต่ละขั้นตอนหรือแต่ละกิจกรรมของการดำเนินงาน การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้ใช้เครื่องมือคุณภาพต่างๆ สำหรับทำการปรับปรุงกระบวนการให้บริการของงานซ่อมบำรุง นิติย์ สัมมาพันธ์ (๒๕๔๓, หน้า ๘๖) ได้กล่าวไว้ว่า วงจร PDCA วงจรเดมมิ่ง นี้ได้พัฒนาขึ้นโดย ดร.ชีวฮาร์ท ต่อมา ดร.เดมมิ่ง ได้นำมา เผยแพร่จนเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย PDCA (Plan Do Check Act) เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน การดำเนินกิจกรรม PDCA อย่างเป็นระบบให้ครบวงจรอย่างต่อเนื่อง หมุนเวียนไปเรื่อยๆ ย่อมส่งผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพิ่มขึ้นโดยตลอด

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (๒๕๔๒, หน้า ๗๒) ได้กล่าวไว้ว่า PDCA เป็นวงจรพัฒนาคุณภาพงานเป็นวงจรพัฒนาพื้นฐาน หลักของการพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ Total Quality Management (TQM) ผู้ที่คิดค้นกระบวนการหรือวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA คือ shewhart นักวิทยาศาสตร์ชาวอเมริกันแต่ Deming ได้นำไปเผยแพร่ที่ประเทศญี่ปุ่นจนประสบผลสำเร็จจนผลักดันให้ญี่ปุ่นเป็นประเทศมหาอำนาจของโลกคนทั่วไปจึงรู้จักวงจร PDCA จากการเผยแพร่ของ Deming จึงเรียกว่าวงจร Deming

วรภัทร์ ภูเจริญ (๒๕๔๐, หน้า ๒๖) ได้กล่าวไว้ว่า PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงานประกอบด้วยขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง การดำเนินกิจกรรม PDCA อย่างเป็นระบบให้ครบวงจรอย่างต่อเนื่องหมุนเวียนไปเรื่อยๆ ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพิ่มขึ้นโดยตลอด

วิฑูรย์ สิมะโชคดี (๒๕๔๐, หน้า ๖) กล่าวไว้ว่า PDCA เป็นวงจรของการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหา ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทุกวงการ ทุกองค์กร ทุกระดับ และทุกคน เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านคุณภาพของงาน หรือผลลัพธ์อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ PDCA จะช่วยให้ผู้บริหารระดับสูง ติดตามและทบทวนนโยบาย ทำให้ผู้บริหารระดับกลางปรับปรุงการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง และทำให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ไข/ปรับปรุง วิธีการทำงานเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

วงจรเดมมิ่ง(PDCA) เป็นวิธีการที่เป็นขั้นเป็นตอนในการทำงานให้สำเร็จถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือวางใจได้ ซึ่งประกอบไปด้วย การเขียนแผนงานการนำแผนงานไปลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติแก้ไขปัญหา การให้องค์กรมีเป้าหมายที่แน่นอนในการปรับปรุงคุณภาพและใช้เทคนิคการควบคุมทางสถิติ โดยมีผู้บริหารระดับสูงเป็นผู้นำและต้องมีการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างจริงจัง





ขั้นตอนการดำเนินงานคุณภาพด้วยระบบวิธี PDCA ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

๑. การวางแผนคุณภาพ (Plan)

ปัจจัยด้านข้อมูลหรือปัจจัยนำเข้า (Quality Planning Input) มีการบริหารงานต้นข้อมูลโดย

๑. จัดหาข้อมูลด้านความต้องการและความคาดหวังของลูกค้าและผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การกำหนด

คุณภาพ

๒. พิจารณาลักษณะงานที่มีอยู่หรือที่กำลังดำเนินการตรงกับความต้องการมากน้อยมีส่วนใดบ้างต้องทำการปรับปรุงและพัฒนา

๓. ใช้ข้อมูลเดิม ข้อมูลจากประสบการณ์ที่ผ่านมาควรจะรวบรวมจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้แนวทางการวางแผนที่ถูกต้อง

๔. เลือกจังหวะ เวลา หรือโอกาสที่เหมาะสมกับการดำเนินงาน โดยนำข้อมูลทั้งหมดดังกล่าวข้างต้นมาทำการประเมินความเสี่ยง และหาแนวทางดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๕. มีการประเมินแผนงานก่อนการนำไปใช้

๒. การปฏิบัติตามแผนงาน (Do) คุณภาพ จะประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับปัจจัยดังต่อไปนี้

- ๒.๑ ผู้มีอำนาจและรับผิดชอบการบริหารแผนงาน แผนที่ได้เขียนขึ้นมีองค์ประกอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายหน่วยงาน

- ๒.๒ ทักษะและความสามารถของผู้ปฏิบัติตามแผนงานหรือบุคลากรที่รับผิดชอบงาน

- ๒.๓ ทรัพยากรที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ เครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์สำนักงานเทคโนโลยีต่างๆ มีความพร้อมปฏิบัติ ก็ทำให้ผลงานเป็นไปตามเป้าหมาย

- ๒.๔ การจัดซื้อ-จัดหาวัตถุดิบที่มีคุณภาพดีแต่ราคาต่ำ ก็จะทำให้ได้ผลผลิตที่คุณภาพดีราคาถูก

- ๒.๕ มีระบบการสื่อสารระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ คือ สื่อได้ชัดเจนและรวดเร็ว เพื่อสร้างความเข้าใจและเชื่อมโยงระบบงานอย่างต่อเนื่อง

๓. การตรวจสอบคุณภาพ (Check) การตรวจสอบคุณภาพ มีแนวทางการตรวจสอบดังนี้

- ๓.๑ ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงานได้แก่

- ๓.๑.๑ ขั้นการศึกษาข้อมูล มีการศึกษาข้อมูลได้ครบถ้วน

- ๓.๑.๒ ขั้นการเตรียมงาน การเตรียมงานตามแผนงานมีความพร้อมหรือไม่

- ๓.๑.๓ ขั้นดำเนินงาน มีบุคลากรและทรัพยากรหรือไม่

- ๓.๑.๔ ขั้นตอนการประเมินมีเครื่องมือและขั้นตอนการประเมินผลที่เหมาะสม

- ๓.๒ ตรวจ ผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น Delte Principle คือ เกณฑ์การประเมินจำหน่ายหรือพนักงาน โดยประเมินจากการจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ

เมื่อดำเนินงานตรวจสอบคุณภาพแล้ว คณะผู้ตรวจสอบจัดทำรายงานผลการตรวจสอบต่อฝ่ายบริหารเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพ มีส่วนประกอบดังนี้

- ๑) เป้าหมายการตรวจสอบ

- ๒) ข้อบ่งชี้ที่ใช้ในการตรวจสอบ

- ๓) หลักเกณฑ์การประเมิน หรือวัดผล

- ๔) ระยะเวลาที่ได้ดำเนินการตรวจสอบ

- ๕) สถิติเปรียบเทียบผลการตรวจสอบ





- ๖) ข้อจำกัดในขณะทำการตรวจสอบ
- ๗) สรุปการตรวจสอบ
- ๘) ข้อเสนอแนะแนวทางการตรวจสอบครั้งต่อไป

๔. การปรับปรุงการแก้ไขผลผลิตหรือผลงาน (Action) การปรับปรุงแก้ไขผลผลิตหรือผลงาน เกิดจากการพิจารณารายงานผลการตรวจสอบคุณภาพ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๔.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพ

๔.๒ เมื่อยอมรับผลการตรวจสอบคุณภาพแล้วทราบจุดบกพร่องแล้ว ขั้นตอนต่อไปต้องพิจารณาถึงกระบวนการ

๔.๓ การตรวจสอบผลกระทบของปัญหา

๔.๓.๑ ความพึงพอใจของลูกค้า

๔.๓.๒ คุณภาพและมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้

๔.๓.๓ ต้นทุนการผลิต

๔.๓.๔ การส่งมอบทันเวลา

๔.๔ วิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหาลงอยู่กับระดับของปัญหาในระดับบุคคล แนวทางการปรับปรุงก็ทำได้ง่าย

๔.๔.๑ การตกแต่ง อบรม หรือสร้างความตระหนักรู้

๔.๔.๒ การเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่การงาน

๔.๔.๓ การให้ออก เป็นการแก้ปัญหาคัดท้ายที่ไม่อาจใช้วิธีอื่นได้การนำ PDCA: วงจรเดมมิง มาประยุกต์ใช้วงจรบริหาร PDCA สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับคนทุกคนทุกวัย ตั้งแต่เกิดจนตัวตาย และสามารถใช้ในการชีวิตได้ทุกขณะ ไม่ว่าจะเป็นชีวิตที่บ้าน การออกไปเที่ยว และการทำงานที่บริษัท เรานำ PDCA มาประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์

๖. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

ในการสร้างและพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑” ดังนี้

๑. P - Plan : ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน เตรียมการพัฒนา

๑.๑ ประชุม ปรัชษาหารือร่วมกันระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบและมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และร่วมกันวางแผนดำเนินงาน โดยมีการจัดทำหลักสูตรที่ออกแบบเอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้

๑.๒ สสำรวจข้อมูลการคัดกรองความสามารถด้านการเรียนของนักเรียน และร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูผู้สอนและการบริหารจัดการที่ดีควบคู่กับระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยสร้างและออกแบบเป็นนวัตกรรม





๒. D - Do : ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านบ้านแดงหม้อ ดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน และดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดเพื่อพัฒนาผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๓. C - Check : ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน

โรงเรียนบ้านแดงหม้อดำเนินการนิเทศภายในและรับการนิเทศติดตามจากภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ในการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาความสามารถด้านการเรียนของผู้เรียน ด้วยการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ได้ดำเนินการดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้วย “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑”

๒. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานเป็นรายสัปดาห์ โดยให้ครูประจำชั้นรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินการ

๓. ปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานเพื่อให้มีความสอดคล้องเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

๔. ประเมินผลการพัฒนาการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน

๔. A - Act : ขั้นตอนการร่วมปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนบ้านแดงหม้อได้แก้ไข ปรับปรุงพัฒนาจุดบกพร่อง และสรุปผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการคือ

๑. ดำเนินสะท้อนโดยใช้กระบวนการ PLC เป็นระดับชั้น คือ

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๒. นำผลของ “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑” มาปรับปรุงและพัฒนา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

๗. การนำนวัตกรรมไปใช้พัฒนา/แก้ปัญหา

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

๒. นวัตกรรม “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑” จึงเป็นรูปแบบที่สามารถปรับประยุกต์เข้ากับเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้น

๓. พัฒนานวัตกรรม ให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านเว็บไซต์ ซึ่งเว็บไซต์สามารถเป็นแหล่งจัดเก็บและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบการสืบค้นข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้

๔. สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง





๘. ผลการใช้นวัตกรรม

จากการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาองค์ประกอบด้านต่างๆ ในสถานศึกษา ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านแดงหม้อมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โรงเรียนบ้านแดงหม้อการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๓. โรงเรียนมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูผู้สอนมีการใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๔. โรงเรียนมีแนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการประเมินตามสภาพจริง เช่นการประเมินการสังเกต สัมภาษณ์ แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น
๕. ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓R๘C
๖. เช่น กิจกรรมการแข่งขันไฮโซว์ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ POP ๓๒ กิจกรรมการคัดลายมือ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เป็นต้น

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑” ทำให้ผู้สอนจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนำมาต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย

ผลจากการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑” ดังนี้

รางวัลที่ได้รับ ประจำปี ๒๕๖๖

ประเภทสถานศึกษา

๑. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเงิน
๒. ตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รอบที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๘)
๓. โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม (โรงเรียนขนาดกลาง) ผลงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยม
๔. โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับดีมาก
๕. สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับดีมาก
๖. สถานศึกษา เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล





ประเภทครู

๑. นางสาวทิพย์สุตา สวัสดิวงษ์ รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม Coding “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเภทครู Plugged Coding ระดับประถมศึกษา

๒. นางสาวทิพย์สุตา สวัสดิวงษ์ รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ลำดับที่ ๑ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สาขากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓. นายคุณากร โงชาฤทธิ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ ดีเยี่ยม การประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ "สพฐ.ติดอาวุธความรู้ให้เด็กไทยทุกคนอ่านออกเขียนได้" เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

๔. นายคุณากร โงชาฤทธิ์ ระดับดีเยี่ยม ลำดับที่ ๓ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สาขากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๕. นายคุณากร โงชาฤทธิ์ ระดับดีมาก ผลการคัดเลือกโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖. นางสาวภัทรนรินทร์ มุ่งหมาย ระดับดีมาก ลำดับที่ ๔ การประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ "สพฐ.ติดอาวุธความรู้ให้เด็กไทยทุกคนอ่านออกเขียนได้" เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

๗. นางสาวภัทรนรินทร์ มุ่งหมาย ระดับดีมาก ลำดับที่ ๘ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สาขากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประเภทนักเรียน

ปี ๒๕๖๕

๑. รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.๑ – ๖ ระดับชาติ

๒. ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.๑ – ๖ ระดับเขตพื้นที่

๓. รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.๑ – ๖ ระดับเขตพื้นที่

๔. รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show ป.๔ – ๖ ระดับเขตพื้นที่

๕. เหรียญทอง การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔ – ๖ ระดับเขตพื้นที่

ปี ๒๕๖๖

๑. ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.๑ – ๖ ระดับเขตพื้นที่

๒. รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.๑ – ๖ ระดับเขตพื้นที่

๓. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑ – ๖ ระดับเขตพื้นที่

๔. เหรียญทอง การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔ – ๖ ระดับเขตพื้นที่

๕. เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science show ป.๔ – ๖ ระดับเขตพื้นที่

๖. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑ ๓ ระดับเขตพื้นที่

๗. เหรียญทอง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ Pictorial Writing ป.๔ – ๖ ระดับเขตพื้นที่

๘. เหรียญทอง เล่านิทานคุณธรรม ป.๑ – ๓ ระดับเขตพื้นที่





๙. สรุปผลการใช้นวัตกรรมและการอภิปรายผล

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑” พบว่าทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามคำทักษะ ๓R๔C และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เต็มตามศักยภาพ นักเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมในการดำเนินการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแดงหม้อมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นำพานักเรียนไปสู่ความก้าวหน้า เพื่อเป็นคนดี คนเก่งของสังคมและประเทศชาติต่อไป

๑๐. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

นำการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑” ไปพัฒนาและต่อยอดเผยแพร่ให้กับสาธารณะชนต่อไป





บรรณานุกรม

ประสิทธิ์ภาพ. พิมพ์ครั้งที่๖. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นนทลีพร ธาดาวิทย์. (๒๕๕๙). **การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๓). **การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก**. นนทบุรี : บริษัท ๒๑ เซ็นจูรี จำกัด.

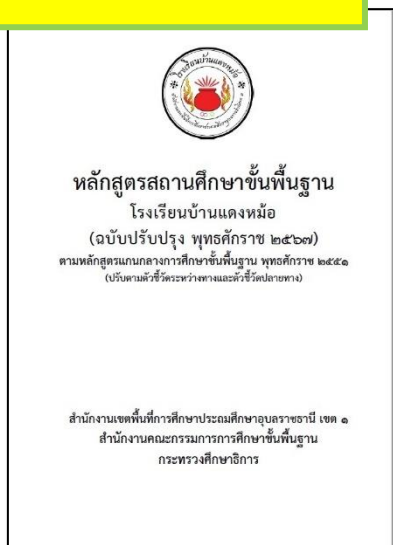




ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน

คำสั่ง/แผนการปฏิบัติการ/หลักสูตร



โรงเรียนบ้านแดงหม้อมีการนำแผนปฏิบัติการและหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนโดยสอดคล้องโครงการ



ภาคผนวก

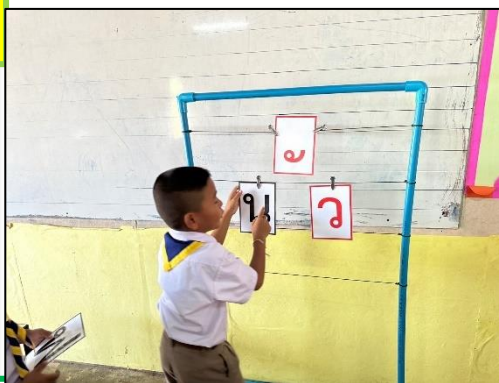
ภาพกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน

P - Plan : วางแผน เตรียมการพัฒนา



ประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ คณะครูและบุคลากรทางศึกษา เกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบ และมีส่วนในการดำเนินการ

D - Do : ดำเนินการตามวิธี



ร่วมกันสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม นวัตกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA สู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ภาคผนวก

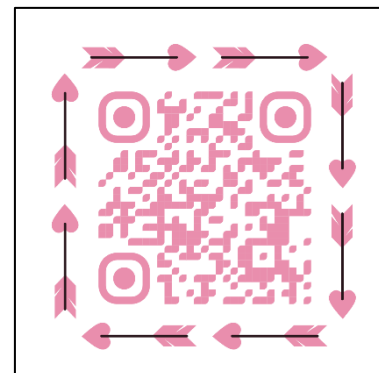
ภาพกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน

C - Check : นิเทศ กำกับ ติดตามการ



แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

A - Act : สะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนา



นำผลการจัดการเรียนการสอนด้วยส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA
สู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มาปรับปรุงและพัฒนา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป



ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน

มีการจัดทำนวัตกรรม



โรงเรียนบ้านแดงหม้อได้มีการจัดทำนวัตกรรมเพื่อนำมาปรับปรุงนักเรียนให้พัฒนาทักษะต่างๆ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มีการนำสื่อและจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียนขึ้น



"การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ให้เป็นเลิศ สู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑"





การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑



ได้รับรางวัลผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีมาก ลำดับที่ ๘



ได้รับรางวัลการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ “สพฐ.ติดอาวุธความรู้ให้เด็กไทยอ่านออกเขียนได้” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีมาก ลำดับที่ ๔



“การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ให้เป็นเลิศ สู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑”





ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐





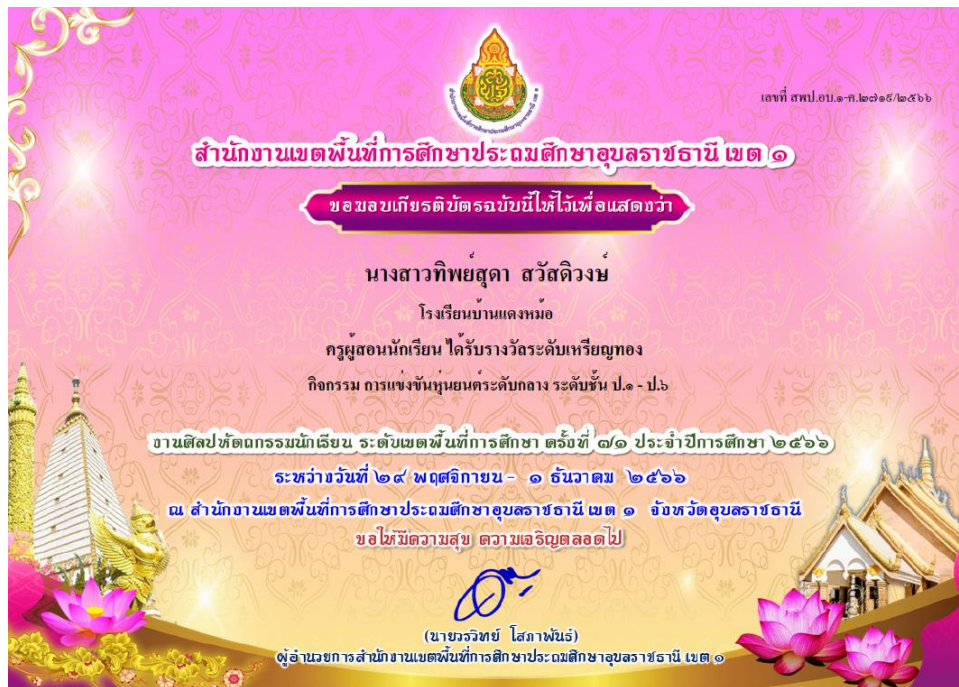
ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อม ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้นป.๔-๖



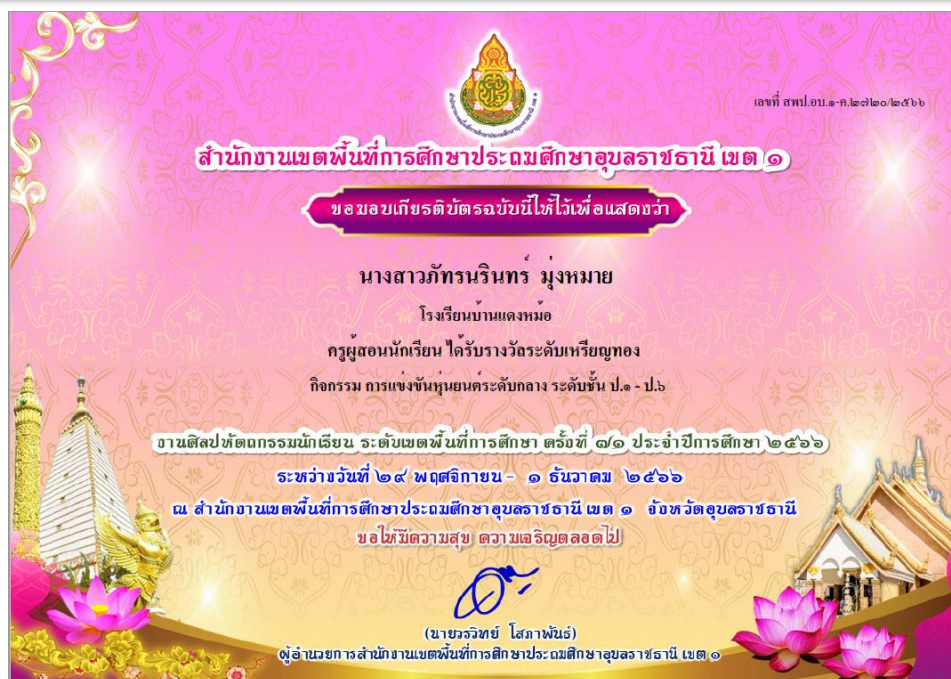


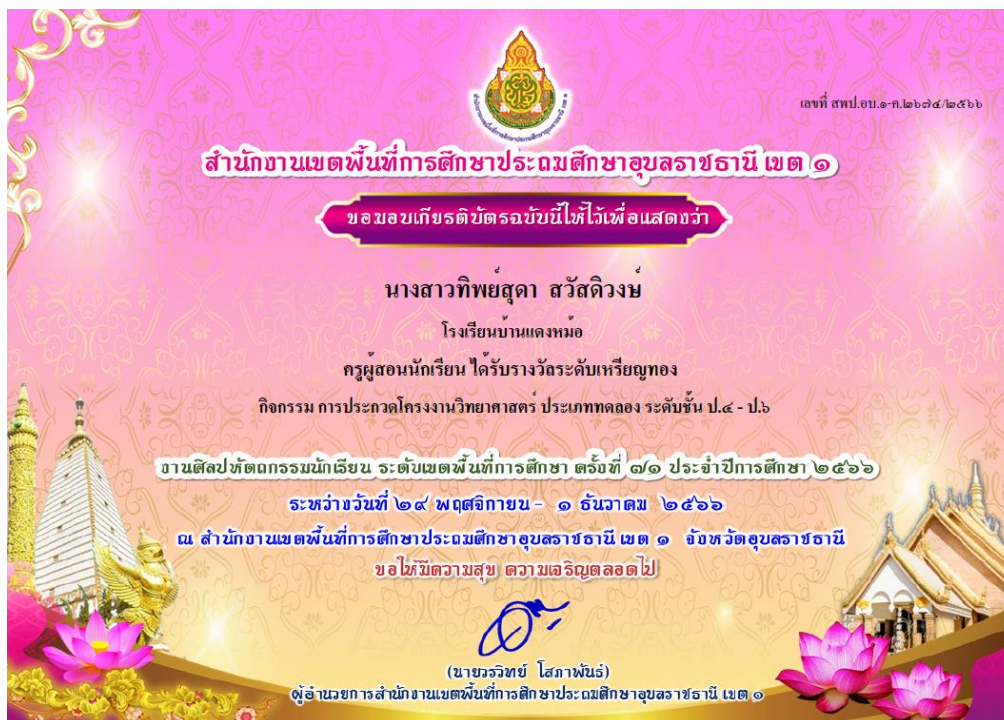
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ครั้งที่ ๗๐



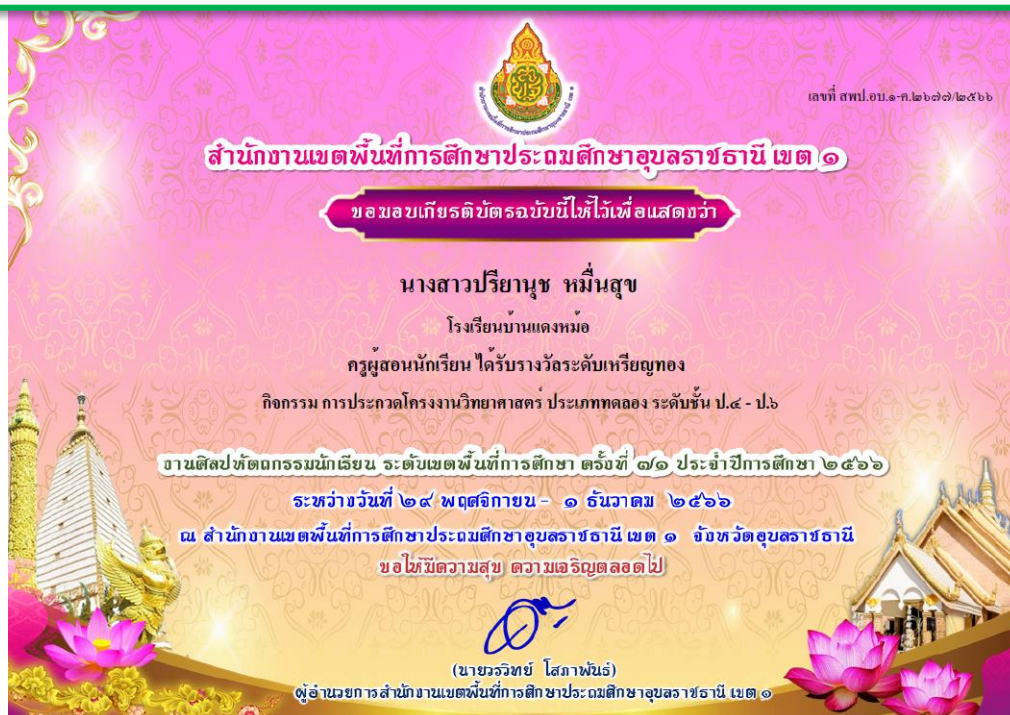


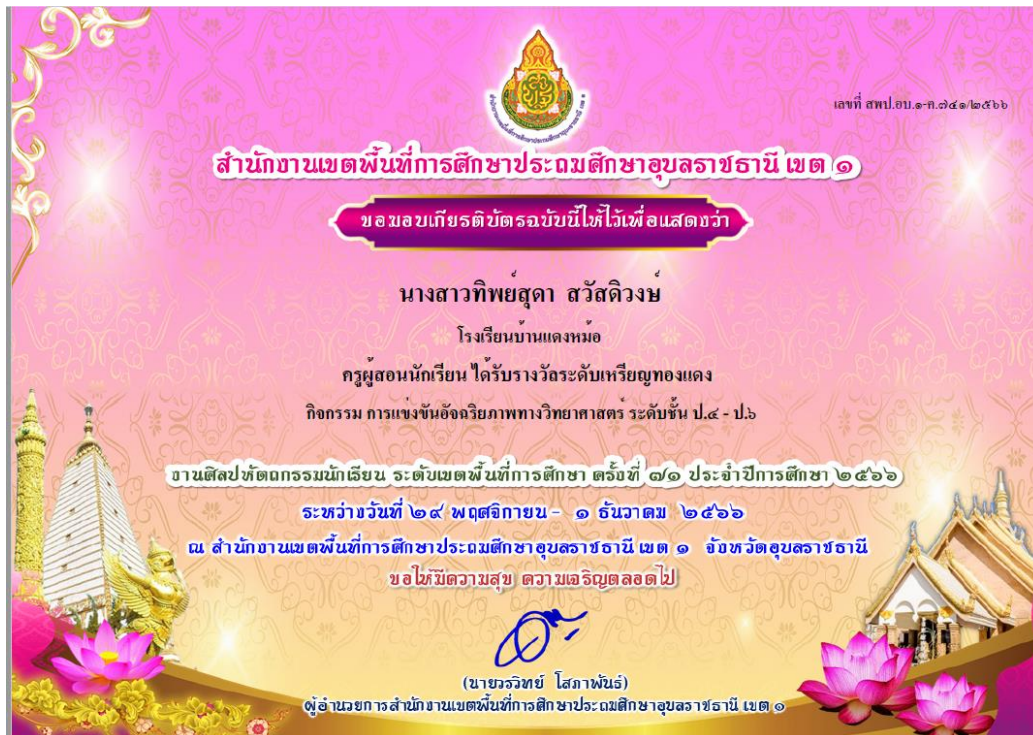
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ครั้งที่ ๗๑



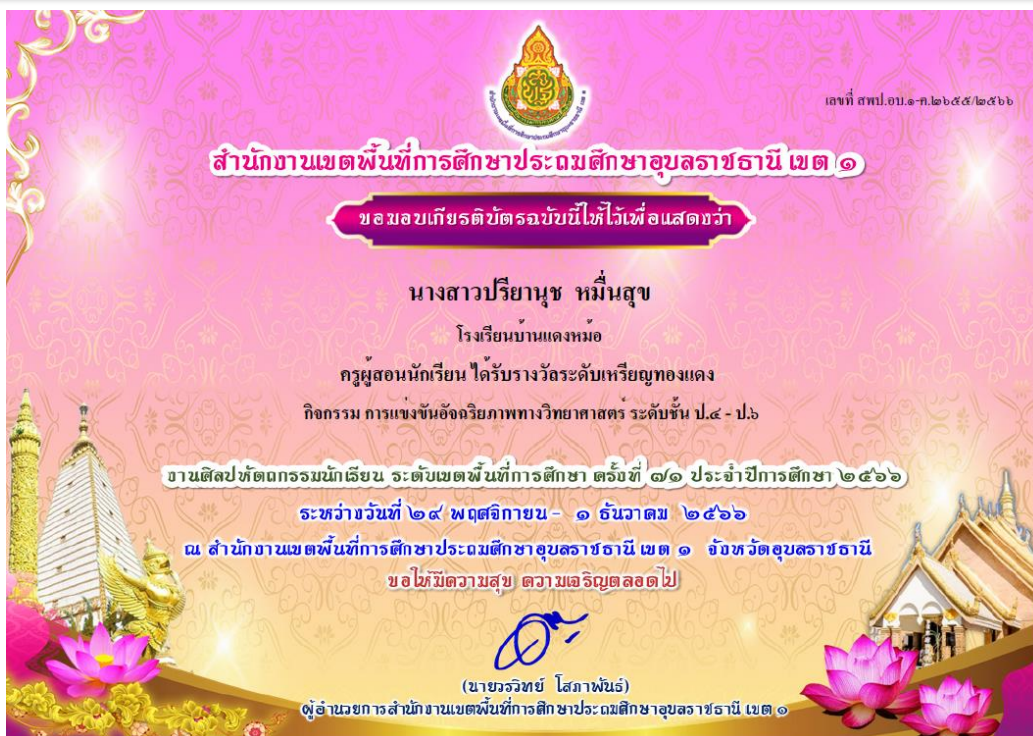


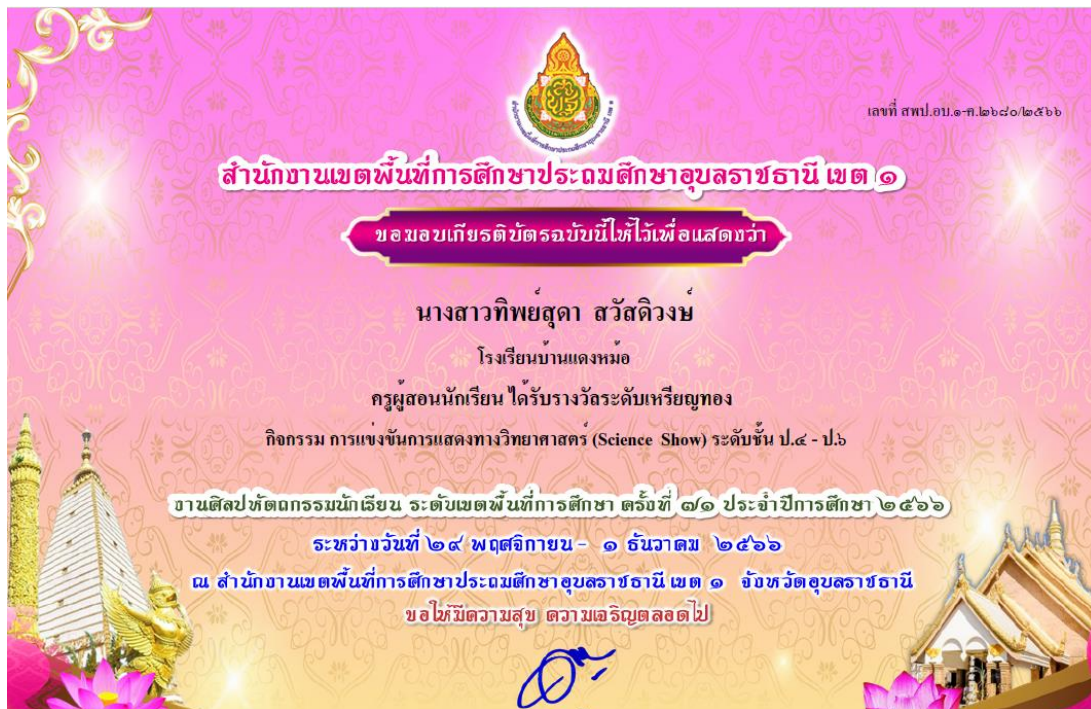
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๗๑





ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๗๑





ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๗๑





โครงการที่โรงเรียนบ้านแดงหม้อได้นำการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ให้มีความเป็นเลิศสู่ห้องเรียนในทักษะศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ “พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา”

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านแดงหม้อ

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ข้อ๑วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะใน
ศตวรรษที่ ๒๑

ผู้ประสานงานหลัก นายปัญญา ณะเดิม และคณะครู

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๒-๗๕๕๕๒๖๖ E-mail Panyar๑๖@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่
จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ
เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ: Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๒ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Fo๓๐๖ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

Fo๓๐๗ พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล





ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสาร สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้เรื่องการบำรุงรักษาสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย**● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

๑. ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้ในการผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน
๒. ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้เรื่องการใช้และบำรุงรักษาสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครู สามารถผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน
๒. ครูมีความรู้เรื่องการใช้และบำรุงรักษาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ครูสามารถผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน
๒. ครูมีความรู้เรื่องการใช้และบำรุงรักษาสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านแดงหม้อ

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตลอดปีการศึกษา





ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ :

M๔ - M๕

ที่	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
๑	เสนอโครงการขออนุมัติ	๑๕,๐๐๐
๒	ประชุมวางแผน	
๓	กิจกรรม	
	๓.๑ สรรวจสื่อและจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอน ประจำห้องเรียน	
	๓.๒ ครูนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	๓.๓ การจัดป้ายนิเทศประจำห้องเรียน	
	๓.๔ จัดทำโครงการกลุ่มสาระต่าง ๆ ทุกช่วงชั้น	
	๓.๕ การบำรุงรักษาสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา	
	๓.๖ ครูวางแผนการใช้สื่อเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	
	๓.๗ ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา	
๔	นิเทศโครงการ	
๕	ติดตามผลการดำเนินโครงการ	
๖	ประเมินผลโครงการ	
๗	รายงานผลโครงการ	
๘	สรุปผลการดำเนินโครงการ	
รวมวงเงิน		๑๕,๐๐๐

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายปัญญา ณะเดิม)
ครูโรงเรียนบ้านแดงหม้อ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอาทิตย์ ศรีเกษตรริน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงหม้อ





โครงการ“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑”

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านแดงหม้อ

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ข้อ ๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นายปัญญา ณะเดิม และส.อ.หญิงสุภาภรณ์ จุลสมบัติ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๒-๗๕๕๕๒๖๖ E-mail Panyar๑๖@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑)การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท(๓) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

Fo๓๐๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

Fo๓๐๕ ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : Fo๑๐๓ หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๕ การผลิตครู อัตรากำลังครู/ผู้สอนเหมาะสมเพียงพอ





ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ..การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกรอบวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง (กับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน รัฐ และประเทศชาติ) โลกกำลังเปลี่ยนแปลง คนที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา

ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่างๆ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแดงหม้อพบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทั้งผลการทดสอบระดับชาติ(O - NET) ผลการสอบ PISA เป็นต้น ถึงแม้ว่าสถานศึกษาจะใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนที่อัดแน่นเนื้อหาวิชาการ มากกว่าให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีภาระงานหรือการบ้านมาก หรือต้องนำการบ้านไปทำที่บ้าน ทำให้เด็กเกิดความเครียด เด็กคิดไม่เป็น วิเคราะห์ไม่ได้ขาดทักษะชีวิต เป็นต้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านแดงหม้อได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔ H โดยกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แนวทางการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การลดเวลาเรียน เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ (Teach Less Learn More) เป็นการเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนจาก Passive Learning เป็น Active Learning ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นทักษะชีวิตทักษะวิชาชีพ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการและมีทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้น แต่กิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างไม่หลากหลาย บางกิจกรรมยังเป็นรูปแบบครูสอนอย่างเดียวและรวมชั้น นักเรียนไม่สนใจและไม่ได้ปฏิบัติจริง ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านแดงหม้อจึงได้จัดทำโครงการนี้ต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้เกิดรูปแบบการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม และผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑





๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม

๒.๒ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) สถานศึกษา มีกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จำนวน ๔ หมวด เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐๐
 - หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)
 - หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้
 - หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม
 - หมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต
- ๒) จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outcome)

๑) สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมมากขึ้น

๒) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

๓) สถานศึกษาได้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาชีพตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ใน ๔ หมวด
๒. ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทักษะชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ, ทักษะชีวิต และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านแดงหม้อ

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตลอดปีการศึกษา





ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

:M๔ - M๕

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ : การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๑,๐๐๐
รวมวงเงิน	๒,๐๐๐

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายปัญญา ผะเดิม)
ครูโรงเรียนบ้านแดงหม้อ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอาทิตย์ ศรีเกษตรริน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงหม้อ





โครงการ “พัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑”

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านแดงหม้อ

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ข้อ ๑ วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางสาวปริยานุช หมีนสุข และนายปัญญา ณะเดิม

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๙๙-๔๕๑-๘๓๔๐

E-mail Mamiew1993.2536@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๑)* การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

Fo๒๐๓ มาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : Fo๓๐๒ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Fo๓๐๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

Fo๓๐๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้

Fo๓๐๖ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

Fo๓๐๗ พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล





ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

(๑) หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายคือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คือการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

จากสภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงมีการพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อการสร้างสรรคความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามความต้องการของตัวผู้เรียน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารขับเคลื่อนโรงเรียน เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิจารณ์ พานิช ๒๕๕๙ : ๒๖) โดยแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้เพื่อส่งเสริมความเป็นมืออาชีพดังกล่าว คือ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เนื่องจาก เป็นการรวมตัวกันเป็นกลุ่มของครูผู้สอนเพื่อร่วมมือรวมพลังเรียนรู้ร่วมกัน และสะท้อนผลการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายหลักคือเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้ และ พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (เรวณี ชัยเชาวรัตน์ ๒๕๕๖ : ๑-๒) ดังนั้นครูต้องเป็นบุคคลแรกที่ต้องเป็นผู้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนสูงไปด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๐ : ๓๑)

สภาพการศึกษาในปัจจุบันและกระบวนการเรียนรู้ในโลกทุกวันนี้ ความรู้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นทุกนาที่สิ่งสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยจึงไม่ได้อยู่แค่เพียงการสอนเนื้อหาตามตำรา เท่านั้น หากอยู่ที่การปลูกฝัง “ความใฝ่รู้” ตลอดจนการสร้างเสริมทักษะให้รู้จัก “ค้นหาความรู้” “รู้จักวิเคราะห์” และ “แลกเปลี่ยน” เพื่อขยายความต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ในการค้นหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (วิจารณ์ สารรัตน์ ๒๕๕๖ : ๓๑-๓๒) มนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องเป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้และเป็นคนทำงาน ครูเป็นบุคคลที่พร้อมเรียนรู้ และเป็นคนทำงานที่ใช้ความรู้การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว (วิจารณ์ พานิช ๒๕๕๕ : ๑๘) ดังนั้นสิ่งสำคัญที่จะเป็น ตัวขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายและสามารถนำผลที่ได้ไปพัฒนาประเทศชาติให้มีความก้าวหน้าไปได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ได้แก่ ครูผู้สอน ทั้งนี้หากครูผู้สอนมีการพัฒนาและเตรียมความพร้อมอยู่เสมอ มีทักษะหรือสมรรถนะที่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นความรู้ทันเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนทักษะการใช้ชีวิต ซึ่งรวมเรียกได้ว่า “ทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านแดงหม้อ ได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ยังไม่หลากหลาย บางกิจกรรมยังเป็นรูปแบบครูสอนอย่างเดียว นักเรียนไม่สนใจและไม่ได้ปฏิบัติจริง ดังนั้นในปีงบประมาณ ๒๕๖๔





โรงเรียนบ้านแดงหม้อ ได้จัดทำโครงการนี้ต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการจัดทำสื่อนวัตกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียน การติดตามประเมินผล การอบรมสัมมนา การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการพัฒนาทักษะการใช้ ICT

(๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. เพื่อพัฒนารูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

● ครูและบุคลากร ร้อยละ ๗๕ มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

● จำนวนครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ครูผู้สอน ร้อยละ ๗๕ มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ ชิ้น ในกลุ่มสาระ
- ครูผู้สอน ร้อยละ ๗๕ มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศ

๒. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. ครูและบุคลากร ได้พัฒนารูปแบบและระบบการเรียนรู้

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

คะแนนการทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านแดงหม้อ

● ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตลอดปีการศึกษา





ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

กิจกรรม	เป้าหมาย	แผนการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมอบรม/สัมมนาทางวิชาการ	ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการ				→	
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่	ครูได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง				→	
กิจกรรมที่ ๓ : กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ครูมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ				→	
กิจกรรมที่ ๔ : : กิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ ICT	ครูมีทักษะในการใช้ ICT				→	
กิจกรรมที่ ๕ : กิจกรรมการใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอน	ครูใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอน				→	

งบประมาณ

กิจกรรม / ขั้นตอน	งบประมาณ	รวม
กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมอบรม/สัมมนาทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่		
กิจกรรมที่ ๓ : กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		
กิจกรรมที่ ๔ : : กิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ ICT		
กิจกรรมที่ ๕ : กิจกรรมการใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนการสอน		
รวม	๑๐,๐๐๐	

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปริยาณัฐ หมื่นสุข)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอาทิตย์ ศรีเกษตริน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงหม้อ





โรงเรียนบ้านแดงหม้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ