



คู่มือ

ห้องเรียนคุณภาพ

ระดับปฐมวัย

— ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ —



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

คู่มือห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนและยกระดับห้องเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนใช้เป็นกรอบแนวทางในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

เนื้อหาภายในคู่มือฉบับนี้ ครอบคลุมสาระสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ประกอบด้วย ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย มาตรฐานและตัวชี้วัด คำอธิบายคุณภาพห้องเรียน และปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือจัดทำคู่มือฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะนำคู่มือฉบับนี้ ไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัยในสังกัดให้มีพัฒนาการและความสามารถสมวัย เต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑





สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ที่มาและความสำคัญ

๑

วัตถุประสงค์

๒

เป้าหมาย

๒

มาตรฐานและตัวชี้วัด

๒

ตัวอย่างการกำหนดระดับห้องเรียนคุณภาพ

๓

มาตรฐานและตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย

๔

 มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

๔

 มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพครู

๖

 มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพเด็ก

๑๒

คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย

๑๔

 คำอธิบายคุณภาพ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑๔

 คำอธิบายคุณภาพ มาตรฐานด้านคุณภาพครู

๒๐

 คำอธิบายคุณภาพ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

๓๐

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย

๓๕

 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓๕

 ระดับเครือข่ายสถานศึกษา

๓๖

 ระดับโรงเรียน

๓๖

ภาคผนวก

๓๗

 แบบประเมินคุณภาพห้องเรียน ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย

๓๘

 คณะผู้จัดทำ

๖๓





คู่มือห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. ที่มาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล ควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับแผนแม่บท ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคนไทยให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนามนุษย์ เนื่องจากเป็นช่วงวัยที่เด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานการเรียนรู้ การสร้างทักษะชีวิต และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต ดังนั้นทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องร่วมกันส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้จากการเล่น การลงมือปฏิบัติ และประสบการณ์ตรง ควบคู่กับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างรอบด้าน และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ ติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ได้ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ผ่านการดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา จึงได้จัดทำ “คู่มือห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย” ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนปฐมวัยให้มีมาตรฐานเดียวกันทั้งเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์





การเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวันและกิจวัตรประจำวัน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) ที่คำนึงถึงพหุปัญญา ความแตกต่างระหว่างบุคคล และศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๒.๒ เพื่อเป็นแนวทางของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๒.๓ เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ พัฒนาห้องเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๔๔๔ ห้องเรียน ในจำนวน ๑๘๕ โรงเรียน ให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๔. มาตรฐานและตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ กำหนดระดับคุณภาพห้องเรียนคุณภาพเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

◇ **ระดับก้าวหน้า (Progressive Classroom)** คือ ห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพเด็ก ที่มีมาตรฐานอยู่ในระดับ A

◇ **ระดับดี (Good Classroom)** คือ ห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพเด็ก ที่มีมาตรฐานอยู่ในระดับ ๒A

◇ **ระดับดีมาก (Very Good Classroom)** คือ ห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพเด็ก ที่มีมาตรฐานอยู่ในระดับ ๓A





◇ **ระดับดีเยี่ยม (Excellent Classroom)** คือ ห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพเด็ก ที่มีมาตรฐานอยู่ในระดับ ๔A

สำหรับเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในแต่ละด้าน พิจารณาจากผลการประเมินตัวชี้วัดของมาตรฐานแต่ละด้าน ดังตาราง

มาตรฐาน (จำนวนตัวชี้วัด) คะแนน	A (น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐)	๒A (ร้อยละ ๗๐-๗๙)	๓A (ร้อยละ ๘๐-๘๙)	๔A (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (๙)	๙-๒๔ คะแนน	๒๕-๒๘ คะแนน	๒๙-๓๑ คะแนน	๓๒-๓๖ คะแนน
ด้านคุณภาพครู (๑๒)	๑๒-๓๓ คะแนน	๓๔-๓๗ คะแนน	๓๘-๔๒ คะแนน	๔๓-๔๘ คะแนน
ด้านคุณภาพเด็ก (๑๘)	๑๘-๔๙ คะแนน	๕๐-๕๗ คะแนน	๕๘-๖๔ คะแนน	๖๕-๗๒ คะแนน

ตัวอย่างการกำหนดระดับห้องเรียนคุณภาพ

ห้องเรียน	ด้าน การบริหารจัดการชั้นเรียน	ด้าน คุณภาพครู	ด้าน คุณภาพผู้เรียน	สรุปผลการประเมิน
ก	๒A	๓A	๔A	๓A
ข	๒A	A	๔A	๒A
ค	๔A	๔A	๓A	๔A
ง	A	A	A	A
จ	๔A	๔A	๔A	๔A





มาตรฐานและตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาและเป็นเครื่องมือในการนิเทศติดตาม ประกอบด้วย ๓ ด้าน คือ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มาตรฐานด้านคุณภาพครู และมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
๑. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการจัดประสบการณ์	๑. ห้องเรียนสะอาด สวยงาม มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก และการใช้ประโยชน์	๑. สังเกต
	๒. จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. สัมภาษณ์
	๓. จัดให้มีของเล่น สื่อส่งเสริมพัฒนาการที่สะอาด ปลอดภัย ได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ และเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ	๓. สอบถาม
	๔. จัดให้มีอุปกรณ์ภาษาขณะเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน ดูแลความสะอาดและความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๔. ประเมินตามสภาพจริง
		๕. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน
		- ภาพถ่ายเด็กทำกิจกรรมในมุมต่าง ๆ
		- ระบบดูแลรักษาความสะอาด
		- สำรวจจำนวนอุปกรณ์และการใช้สอย
		อย่างคุ้มค่า
		- ทะเบียนคุมสื่อ



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
๒. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อและส่งเสริมการจัดประสบการณ์	๕. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสะอาด สวยงาม และมีแหล่งเรียนรู้	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. สอบถาม ๔. ประเมินตามสภาพจริง ๕. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน - แผนงาน/โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินงาน - รายงานประเมินความปลอดภัยสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม
	๖. จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่โปร่งพื่น/ล้างมือ ให้พอเพียง สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	
	๗. จัดให้มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนามที่สะอาด ปลอดภัย เพียงพอ และเสริมสร้างพัฒนาการตามวัย	
๓. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘. อาคารเรียนและสภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. สอบถาม ๔. ประเมินตามสภาพจริง ๕. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน - แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ - บันทึก/รายงานการจัดกิจกรรม - บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการทำงาน
	๙. จัดให้มีระบบป้องกันภัยทั้งภัยจากจากบุคคลภัยพิบัติต่าง ๆ และการเดินทางที่ปลอดภัย	



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
		- ภาพถ่าย ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวที่บ่งบอกการเปรียบเทียบผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
๑. คุณลักษณะของครู	๑. ครูมีคุณลักษณะที่ดี และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก	๑. สังเกตพฤติกรรมของครู ๒. สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ๓. สอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔. ศึกษาเอกสารเช่น - ใบแสดงวุฒิ - หลักฐานการผ่านอบรม - ใบรับรอง เอกสารการผ่านอบรม - บันทึกการติดต่อผู้ปกครอง - บันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกการเยี่ยมบ้าน - วารสารข่าวสารผู้ปกครอง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
	๒. ครูมีวุฒิและมีความรู้ความสามารถในด้านการศึกษา ปฐมวัย มีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ	๑. ID Plan ๒. ปฏิทินการทำงาน ๓. บันทึกข้อตกลงเพื่อพัฒนางาน (MOU) ๔. แผนงานของตนเอง ๕. แผนงานโรงเรียน ๖. สังเกต สนทนา ซักถามครู เด็ก และสังเกตสภาพแวดล้อม อื่น ๆ
	๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และสร้าง สัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง	๑. สังเกต ๒. สอบถามหรือสัมภาษณ์ ๓. ศึกษาเอกสาร เช่น - แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก - แฟ้มสะสมผลงานของครู - สารนิทัศน์ของครูและเด็ก - หลักฐาน/รายงานผลโครงการที่มีครู เด็ก และผู้ปกครอง มีส่วนร่วม - ภาพถ่าย - ข้อมูลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - บันทึกการเยี่ยมบ้านของเด็ก

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
๒. การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๔. ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล เข้าใจความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล	๑. สังเกต สนทนา ซักถามครูและนักเรียน ๒. ศึกษาเอกสาร เช่น - บันทึกข้อมูลรายบุคคล - ระเบียบสะสม - บันทึกการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - วิจัยชั้นเรียน - รายงานการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล - แผนการพัฒนาเด็กเป็นรายกลุ่ม/รายบุคคล เป็นต้น
	๕. ครูเข้าใจในปรัชญา หลักการและธรรมชาติการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑. สนทนาซักถามครู ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ๒. ศึกษาเอกสาร เช่น - บันทึกการวิเคราะห์หลักสูตร - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - บันทึกการเผยแพร่ - บันทึกการนิเทศภายใน
	๖. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หรือสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘	๑. บันทึกการวิเคราะห์หลักสูตร ๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
		๕. สื่อ/แหล่งเรียน ๖. เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก ๗. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก ๘. บันทึกผลการสอน ๙. รายงานผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล
	๗. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็ก	๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ๔. สื่อ/แหล่งเรียน ๕. เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก ๖. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก ๗. บันทึกผลการสอน ๘. รายงานผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล
	๘. ครูส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑. สังเกต - ความสะอาดของสถานที่รับประทานอาหาร อาหาร และน้ำดื่ม - ความสะอาดของเสื้อผ้า และอวัยวะร่างกาย เช่น ผม เล็บ ฟัน - สุขลักษณะนิสัยการกิน การล้างมือ การนอน การรักษาความสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน ๒. สัมภาษณ์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
		๓. แผนการจัดอาหารให้เด็กในแต่ละวัน ๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรม ส่งเสริมพฤติกรรมกิริยาที่เหมาะสม การเลือกรับประทานอาหาร ๕. สมุดบันทึกพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กรายบุคคล ๖. สมุดการตรวจสอบสุขภาพของเด็กรายบุคคล ๗. แบบประเมินแผนะวังพัฒนาการ DSPM ๘. ข้อมูลการส่งต่อบุคลากรแพทย์
	๙. ครูเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ระบุการใช้สื่อที่หลากหลาย ๒. หลักฐานการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ภาพถ่าย วิดีโอ ๓. ทะเบียนคุมสื่อและเทคโนโลยี ๔. เครื่องเล่นสนาม ๕. แบบประเมินแผนะวังพัฒนาการ DSPM
	๑๐. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเป็นระบบ	๑. แบบประเมินแผนะวังพัฒนาการ DSPM ๒. แบบบรรจุทุกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล ๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก ๔. สรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
		๖. สมุดบันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ ด้อยโอกาส
	๑๑. ครูทำวิจัยและใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กและ ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	๑. สนทนากลุ่มครูผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ๒. ศึกษาเอกสารเช่น - แผนการจัดประสบการณ์ - รายงานผลการพัฒนาการเด็ก - รายงานการวิจัย - เอกสารหลักฐานการเผยแพร่งานวิจัย
	๑๒. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มี การวิเคราะห์ปัญหา พัฒนานวัตกรรมของตนในการ แก้ปัญหาของเด็กในห้องเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน กลุ่มชุมชนทางวิชาชีพ	๑. เอกสารหลักฐานการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๒. Time Line ของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ๓. Time Line ของครูผู้สอนในการนำนวัตกรรมไปใช้พัฒนา นักเรียนในห้องเรียนของตนเองตามแนวทางของกลุ่มชุมชนการ เรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ๔. เอกสาร บันทึกแผนการจัดประสบการณ์ รายงานวิจัยชั้นเรียน เกี่ยวกับการใช้และการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับเด็กในห้องเรียน



มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพเด็ก

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
๑. ผลพัฒนาการด้านร่างกาย	๑. มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
	๒. มีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	๒. สมุดรายงานผลพัฒนาการเด็ก
	๓. มีความระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๓. สภาพจริงเชิงประจักษ์ของเด็กเป็นรายบุคคล
	๔. มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตา และมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	
๒. ผลพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕. มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย และแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
	๖. มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๒. สมุดรายงานผลพัฒนาการเด็ก
	๗. เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ มีกาลเทศะ แสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย	๓. สภาพจริงเชิงประจักษ์ของเด็กเป็นรายบุคคล
	๘. สนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย มีความสุขในการทำงาน การเล่น และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	
๓. ผลพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๙. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
	๑๐. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและมีวินัยในตนเอง	๒. สมุดรายงานผลพัฒนาการเด็ก ๓. สภาพจริงเชิงประจักษ์ของเด็กเป็นรายบุคคล



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
๔. ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๑๑. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	
	๑๒. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล	
	๑๓. มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
	๑๔. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ได้แก่ ความคิดรวบยอด คิดอย่างมีเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ได้สมวัย	๒. สมุดรายงานผลพัฒนาการเด็ก
	๑๕. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๓. สภาพจริงเชิงประจักษ์ของเด็กเป็นรายบุคคล
	๑๖. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	
	๑๗. มีทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	
	๑๘. มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	



คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. คำอธิบายคุณภาพ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๑. ห้องเรียนสะอาด สวยงาม มีพื้นที่ใช้สอยเป็น สัดส่วนตามกิจวัตร ประจำวันของเด็ก และ การใช้ประโยชน์	ปฏิบัติได้ ๑-๖ รายการ	ปฏิบัติได้ ๗ รายการ	ปฏิบัติได้ ๘ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. อาคารมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กอย่าง เพียงพอ ๒. หน้าห้องเรียนมีป้ายชื่อชั้นเรียน ป้ายชื่อครูประจำชั้นป้ายทำเนียบรูปและชื่อ-สกุล ของเด็ก กำกับทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และป้ายนิเทศ ตามหน่วยการเรียนรู้ ๓. พื้นห้องสะอาด ปลอดภัยและมีวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทำความสะอาดง่าย ๔. ผนังภายในห้องทาสีที่สดใส ช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และช่วยให้เด็ก มีพัฒนาการโดยรวมทางสมอง ๕. ในห้องมีสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และป้ายข้อตกลงของ ห้องเรียนและบอร์ดแสดงกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย ๖. มีพื้นที่อำนวยความสะดวกครู เช่น โต๊ะ ที่เก็บของใช้ อุปกรณ์ สื่อ เอกสาร ประกอบการจัดประสบการณ์ จัดเก็บเป็นระบบและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยโดย ใช้พื้นที่ไม่มากนัก ๗. การจัดห้องเรียนน่าอยู่ กว้างขวางพอที่เด็กจะเล่น และทำงานร่วมกันได้โดยสะดวก ยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรม และมีพื้นที่นำเสนอผลงานเด็ก



ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
				๘. ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี ๙. มีพื้นที่หลับนอนที่สะอาดและอากาศถ่ายเทได้ดี
๒. จัดให้มีพื้นที่/มุม ประสบการณ์ และบรรยายภาพที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ปฏิบัติได้ ๑-๔ รายการ	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ	ปฏิบัติได้ ๖ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. มีมุมประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้อย่างน้อย ๕ มุม และในแต่ละมุมมีวัสดุ สื่อที่ เพียงพอกับเด็ก ๒. สื่อและอุปกรณ์ในแต่ละมุมวางเป็นระเบียบ สะดวกในการใช้ และมีสัญลักษณ์ ประกอบ ๓. มีพื้นที่แสดงผลงานมีที่เก็บแฟ้มผลงานเด็กของเด็กหลังจากทำกิจกรรมในห้องเรียน ๔. จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติด้วย ความสนใจ สนุกสนาน และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ๕. ภายในห้องเรียนมีข้อมูลความรู้จากโปสเตอร์ภาพคำศัพท์ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น โปสเตอร์ ก-ฮ , A-Z , วัน/เดือน/ปี ตัวเลขไทย และอารบิก ฯลฯ ๖ มีการจัดทำภาพสัญลักษณ์ เช่น ภาพที่เป็นการ์ตูนน่ารักเพื่อดึงดูดความสนใจ แสดงข้อมูลและ เงื่อนไขต่าง ๆ ในการสื่อสารที่สามารถทำให้เด็ก ที่เป็นผู้รับสารเข้าใจง่ายขึ้น ๗. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๓. จัดให้ของเล่น สื่อ ส่งเสริมพัฒนาการ ได้ มาตรฐาน มีจำนวน เพียงพอ ปลอดภัย สะอาด และเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการ	ปฏิบัติได้ ๑-๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. มีของเล่นที่ปลอดภัยมีมาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ และทำความสะอาดอยู่เสมอ ๒. มีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓. มีสื่อที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น ๔. มีสื่อที่ผลิตจากวัสดุธรรมชาติ ๕. มีสื่อสำหรับแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ๖. มีทะเบียนคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับวัย
๔. จัดให้มีอุปกรณ์ภาชนะ เครื่องใช้ส่วนตัวให้ เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน ดูแลความ สะอาดและความปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติได้ ๑-๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. มีเครื่องใช้ส่วนตัวที่จำเป็นสำหรับเด็กครบ เช่น ผ้าเช็ดมือ ผ้ากันเปื้อน แปรงสีฟัน แก้วน้ำ กระเป๋ เครื่องนอน ของเด็กเป็นรายบุคคล ๒. มีที่จัดเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวเด็กและเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีป้ายชื่อหรือ สัญลักษณ์กำกับ ๓. มีโต๊ะ-เก้าอี้ที่มีขนาดเหมาะสมกับเด็ก ไม่มากเกินไป ไว้ใช้ทำกิจกรรมที่เพียงพอ กับเด็ก สามารถเคลื่อนย้ายได้ ๔. มีอุปกรณ์เครื่องเขียน เช่น สมุด ดินสอ สีไม้ สีเทียน ทั้งเป็นของส่วนตัวเด็กและ เป็นของส่วนรวม ๕. มีชั้นวางรองเท้าของเด็กและจัดวางอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย ๖. มีภาชนะหรือถาดใส่อาหาร และชิ้นส่วนตัวที่เหมาะสม และมีมาตรฐาน มีการตรวจสอบการล้างทำความสะอาดอยู่เสมอ

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๕. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร สะอาด สวยงามและมีแหล่งเรียนรู้	ปฏิบัติได้ ๑-๔ รายการ	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ	ปฏิบัติได้ ๖ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. บริเวณภายนอกอาคารร่มรื่น มีสวนหย่อม ปลูกลำไย ดอกไม้ประดับ หากมีบริเวณจำกัดอาจปลูกในกระถาง หรือกระบะ ๒. มีที่นั่งเล่นที่พักผ่อนที่ใช้ทำกิจกรรมที่สงบ ๓. มีที่พักที่นั่งสำหรับผู้ปกครองมารอรับเด็ก ๔. จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น แปลงเกษตรปลูกผักสวนครัว บ่อเลี้ยงปลาขนาดเล็ก ๕. ทางเดินเข้าอาคารพื้นผิวเรียบ ไม่ขรุขระ น้ำไม่ขัง ๖. มีผังอาคาร ผังห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๗. มีป้ายนิเทศ ป้ายจราจร หรือบอร์ดประชาสัมพันธ์
๖. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ปฏิบัติได้ ๑-๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. จัดบริเวณพื้นที่ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ปลอดภัยไม่ลื่นไถล และมองเห็นการเข้าไปใช้งานของเด็ก ๒. ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ และเครื่องสุขภัณฑ์ที่สะอาดและมีขนาดเหมาะสมกับการใช้งานตามวัยเด็ก ๓. ห้องน้ำ ห้องส้วมมีช่องระบายอากาศ มีระบบขจัดกลิ่น ไม่ส่งกลิ่นเหม็น ๔. พื้นห้องน้ำ ห้องส้วมปลอดภัย ไม่ลื่น น้ำไม่ขัง

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
				๕. มีห้องน้ำห้องส้วมแยกชายหญิง, เด็ก-ผู้ใหญ่, และมีป้ายบอก ๖. มีระบบการระบายน้ำทิ้ง
๗. จัดให้มีสนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนามที่ สะอาด ปลอดภัย เพียงพอ และเสริมสร้างพัฒนาการ ตามวัย	ปฏิบัติได้ ๑-๖ รายการ	ปฏิบัติได้ ๗ รายการ	ปฏิบัติได้ ๘ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. มีพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นที่สะอาด ปลอดภัย และพื้นที่กว้างเพียงพอกับจำนวนเด็ก ๒. พื้นสนามเด็กเล่นเป็นทรายลึกลึกอย่างน้อย ๓๐ เซนติเมตร ๓. บริเวณสนามเด็กเล่นมีพื้นที่สำหรับเล่นทั้งที่ร่ม และที่โล่งแจ้ง จัดไว้เป็นหมวดหมู่ มีทั้งที่เล่นน้ำ เล่นทราย และเครื่องเล่นปีนป่าย ๔. สนามเด็กเล่นสามารถเสริมสร้างพัฒนาการ ตามหลัก BBL (Brain-Based Learning) “เกิดความสุขไปพร้อมกับการเรียนรู้” ๕. มีแหล่งเรียนรู้การเล่นตามรอยพระยุคลบาท ๖. มีอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมตามวัย อย่างน้อย ๕ ชนิด และเพียงพอ ๗. มีเครื่องเล่นสนามที่เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา ภาษาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ และปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง ภายใต้กฎ กติกา ที่ไม่หละหลวม หรือเข้มงวดเกินไป ๘. มีการดูแลความสะอาด และตรวจสอบเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพที่ไม่ชำรุด และปลอดภัยอยู่เสมอ ๙. มีเครื่องเล่นสนามที่มีความเหมาะสมตามพัฒนาการ

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๘. อาคารเรียนและสภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงปลอดภัย ๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัยไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น ๓. มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน ๔. มีการใช้อาคารเรียนไม่เกินชั้นที่สอง มีผนังหรือกึ่งเหล็กที่แข็งแรงกันกระเบื้องและหน้าต่าง ๕. ห้องเรียนแต่ละห้องเป็นห้องโล่ง และมีแสงสว่างเพียงพอ
๙. จัดให้มีระบบป้องกันภัยทั้งภัยจากบุคคล ภัยพิบัติต่าง ๆ และการเดินทาง ที่ปลอดภัย	ปฏิบัติได้ ๑-๕ รายการ	ปฏิบัติได้ ๖ รายการ	ปฏิบัติได้ ๗ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. สร้างความตระหนักและความรู้ให้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนการป้องกันภัยและการเดินทางที่ปลอดภัย ๒. ให้ความรู้เพื่อสร้างวินัยและฝึกทักษะในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย ๓. สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก ๔. มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออกการรับและส่งเด็ก ๕. ติดตั้งสวิทช์ไฟฟ้าที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก ๖. มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน



ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
				๗. มีระบบป้องกันภัยและอุปกรณ์ป้องกันภัย เช่น อัคคีภัย และภัยความเสี่ยงของพื้นที่ ๘. มีระบบบันทึกและประเมินความปลอดภัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุง



๒. คำอธิบายคุณภาพ มาตรฐานด้านคุณภาพครู

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๑. ครูมีคุณลักษณะที่ดีและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก	ปฏิบัติได้ ๑-๕ รายการ	ปฏิบัติได้ ๖ รายการ	ปฏิบัติได้ ๗ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. มีความรัก เอาใจใส่ เมตตาต่อเด็ก ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์ดี จิตใจมั่นคง ๓. มีปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ วาจาไพเราะ ๔. คล่องแคล่วว่องไว กระตือรือร้น ๕. มีความยุติธรรม ๖. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ๗. เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๘. อนุรักษ์วัฒนธรรม และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๒. ครูมีวุฒิและมีความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. ครูมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาวิชาเอก อนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย กรณีมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงตามที่กำหนดต้องมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี) ๒. ครูได้รับการฝึกอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง ครูได้รับการฝึกอบรมด้านการ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อที่พบบ่อยในเด็ก เช่น โรคหัด โรคอุจจาระร่วง โรคมือเท้าปาก โรคพยาธิ หัด คางทูม ไข้สวกใส โรคพิษสุนัขบ้า เป็นต้น และเรื่องการปฏิบัติต่อเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและความต้องการพิเศษ จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. ครูศึกษาและพัฒนาตนเอง ได้แก่ ๓.๑ ครูมีแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (EIDP) ๓.๒ ครูมีปฏิทินการทำงานของตนเอง ๓.๓ ครูมีบันทึกข้อตกลงเพื่อพัฒนางาน (MOU) ต่อผู้บริหารโรงเรียน ๓.๔ ครูมีการเชื่อมโยงและบูรณาการแผนงานของตนเองกับแผนงานของโรงเรียน ๓.๕ ครูวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ๔. ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง	ปฏิบัติได้ ๑-๗ รายการ	ปฏิบัติได้ ๘ รายการ	ปฏิบัติได้ ๙ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวทางการปฏิบัติตนร่วมกันในชั้นเรียน ๒. ครูให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่ดีของเด็ก ๓. ครูมีการบรรยายพฤติกรรมที่เหมาะสมและการให้เหตุผลที่ชัดเจนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ๔. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็ก ๕. ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ๖. ครูจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกอบอุ่นปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ๗. ครูจัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/เด็กกับเด็ก และแก้ไขความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม ๘. ครูจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ๙. ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เช่น เยี่ยมบ้าน กิจกรรมโครงการ กิจกรรมเสียงตามสายฯลฯ ๑๐. ครูให้คำแนะนำและร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขและพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๔. ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล เข้าใจความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล	- ครูเข้าใจความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล มีบันทึกหรือไม่ว่าข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ออกแบบและ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กเหมือนกันทั้งห้อง	- ครูเข้าใจความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล มีบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์และ จัดกลุ่มเด็ก นำข้อมูลไปออกแบบการจัดประสบการณ์เหมือนกันทั้งห้อง	- ครูเข้าใจความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล มีบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์และ จัดกลุ่มเด็ก นำข้อมูลไปออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายกลุ่ม	- ครูเข้าใจความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล มีหลักฐานการวิเคราะห์และจัดกลุ่มเด็ก นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์เป็นรายบุคคล การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็ก
๕. ครูเข้าใจในปรัชญา หลักการและธรรมชาติ การจัดการการศึกษา ปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	- ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของ หลักสูตรปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่ การจัดทำหน่วยการจัด ประสบการณ์ แผนการจัด ประสบการณ์ การจัดการกิจกรรม ประจำวัน และการประเมิน พัฒนาการเด็กได้บ้าง	- ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของ หลักสูตรปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่ การจัดทำหน่วยการจัด ประสบการณ์ แผนการจัด ประสบการณ์ การจัดการกิจกรรม ประจำวัน และการประเมิน พัฒนาการเด็กได้ทุกประเด็น	- ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของ หลักสูตรปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่ การจัดทำหน่วยการจัด ประสบการณ์ แผนการจัด ประสบการณ์ การจัดการกิจกรรม ประจำวัน และการประเมิน พัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจนทุก ประเด็น	- ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่ การจัดทำหน่วยการจัด ประสบการณ์ แผนการจัด ประสบการณ์ การจัดการกิจกรรม ประจำวัน และการประเมิน พัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจนทุก ประเด็น และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๖. ครูมีแผนการจัด ประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หรือสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘	- ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาครอบคลุม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านโดย เลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนครูจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลแต่ขาดความ หลากหลาย หรือใช้เพียงวิธีการ ใดวิธีการหนึ่ง	- ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาครอบคลุม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านโดย เลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนครูจัดประสบการณ์ที่ หลากหลายสอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล	- ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาครอบคลุม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านโดย เลือกใช้วิธีสอนเทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนครูจัดประสบการณ์ที่ หลากหลายสอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคลสามารถ ให้คำแนะนำ/เสนอแนะในการ ปรับปรุงคุณภาพการจัด ประสบการณ์แก่เพื่อนครูได้	- ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการ สอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้อย่างโดดเด่น เป็นที่ยอมรับ จากเพื่อนครูและสามารถชี้แนะ แก่ผู้อื่นได้

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๗. ครูจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ และจัด กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุกด้าน อย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็ก	ปฏิบัติได้ ๑-๕ รายการ	ปฏิบัติได้ ๖ รายการ	ปฏิบัติได้ ๗ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ด้วยการสัมผัส ลงมือปฏิบัติ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น ๒. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ๆ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่าง ๆ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึกโดยครูเรียนรู้ร่วมกันกับเด็ก ๕. ครูจัดกิจกรรมกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิหน้าที่ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและสร้างทักษะ การใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่าง ต่อเนื่อง และปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ๖. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพในชีวิตประจำวัน มีความปลอดภัยทั้งตนเองและไม่เป็นอันตรายต่อผู้อื่น ๗. ครูจัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
				๘. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๘. ครูส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ปฏิบัติได้ ๑-๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. ครูให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารที่เพียงพอ ส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสมและประสบการณ์ให้ได้รู้คุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสมไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ ภาชนะใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย ๒. ครูให้เด็กดื่มน้ำสะอาด มีการทำความสะอาดภาชนะบรรจุน้ำก่อนการเติมน้ำและแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ๓. ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการทำความสะอาด การป้องกันการติดเชื้อ และภัยจากคนแปลกหน้า ๔. ครูมีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและทำความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น ตรวจผมหงอก ตรวจเล็บ ส่องและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก ๕. ครูดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กรายบุคคลทุก ๓ เดือน และมีแผนดำเนินการแก้ปัญหา เด็กเตี้ย ผอม อ้วน ตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
				๖. ครูจัดให้มีการตรวจสอบสภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู อาการป่วยและบาดเจ็บ และช่วยเหลือกรณี ที่มีโรคประจำตัวและมีความต้องการพิเศษ
๘. ครูเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย	ปฏิบัติได้ ๑-๕ รายการ	ปฏิบัติได้ ๖ รายการ	ปฏิบัติได้ ๗ รายการ	ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. ครูจัดพื้นที่มีมุมเสริมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา และมุมศิลปะ ที่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ ๒. ครูจัดพื้นที่สำหรับเล่นน้ำ เล่นทราย ๓. ครูใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ ใบไม้ ทั้งสื่อที่ครูทำขึ้น และสื่อที่จัดซื้อ ๔. ครูใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง ๕. ครูจัดให้เด็กใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอต่อเด็กทุกคน ๖. ครูจัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้ฝึกเล่น และฝึกเก็บของเข้าที่ภายใต้การดูแลของครู ๗. ครูใช้สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ และชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
				๘. ครูให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย สะอาด ปลอดภัย ไม่ชำรุด และมีอุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหวร่างกาย

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๑๐. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเป็นระบบ	- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างไม่มีเป้าหมาย แต่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองในบางครั้งหรือปีละครั้ง	- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก ๒-๓ ประเภท ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก ๔ ประเภท ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสมและมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางในการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก ๕ ประเภทขึ้นไป ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒-๓ ครั้ง อย่างสม่ำเสมอ
๑๑. ครูทำวิจัยและใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์	- ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง แต่ไม่นำผลการวิจัย	- ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง และใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาเด็ก	- ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง สามารถแนะนำคนอื่นได้และใช้ผลการวิจัยมาพัฒนา	- ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ผลงานได้รับ

	มาพัฒนาเด็ก และปรับปรุง การจัดประสบการณ์	และปรับปรุงการจัด ประสบการณ์	เด็กและปรับปรุงการจัด ประสบการณ์	การยอมรับ มีการเผยแพร่แนะนำ คนอื่นได้ และใช้ผลการวิจัยมา พัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัด ประสบการณ์
--	---	---------------------------------	-------------------------------------	---

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๑๒. ครูเข้าร่วมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) มีการ วิเคราะห์ปัญหา พัฒนานวัตกรรมของ ตนในการแก้ปัญหา ของเด็กในห้องเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกลุ่มชุมชนทาง วิชาชีพ	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล มาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน ๒. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการพัฒนานวัตกรรมการ แก้ไขปัญหานักเรียนร่วมกัน เพื่อนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้แก้ปัญหา นักเรียนในห้องเรียนของตนเอง ๓. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันเพื่อพัฒนานวัตกรรมไปใช้แก้ปัญหานักเรียนในห้องเรียนของตนเอง ๔. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดทำและรายงานวิจัย ชั้นเรียนเกี่ยวกับการใช้และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามที่ตกลง ร่วมกัน ๕. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำผลการวิจัยในชั้น เรียนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ

๓. คำอธิบายคุณภาพ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๑. มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	- จำนวนเด็กร้อยละ ๖๐-๗๙ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. มีสุขภาพอนามัย และ สุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพ อนามัย และสุขนิสัยที่ดี	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ มีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี
๓. มีความระมัดระวัง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
๔. มีพัฒนาการด้านการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็กและการ ประสานงานระหว่างตา	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการ	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการ	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการ	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตา

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
และมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ประสานงานระหว่างตา และ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ประสานงานระหว่างตา และ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ประสานงานระหว่างตา และ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	และมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
๕. มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย และ แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพจิตดีร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย และแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ มีสุขภาพจิตดีร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย และแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีสุขภาพจิตดีร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย และแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีสุขภาพจิตดีร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย และแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
๖. มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๗. สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ มีกาลเทศะ แสดงออกทางอารมณ์ ได้สมวัย	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ มีกาลเทศะ แสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ มีกาลเทศะ แสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ มีกาลเทศะ แสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ มีกาลเทศะ แสดงออกทางอารมณ์ได้สมวัย

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๘. สนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย มีความสุขในการทำงาน การเล่น และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ สนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย มีความสุขในการทำงาน การเล่น และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ สนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย มีความสุขในการทำงาน การเล่น และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ สนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย มีความสุขในการทำงาน การเล่น และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย มีความสุขในการทำงาน การเล่น และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๙. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและมีวินัยในตนเอง	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและมีวินัยในตนเอง)	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและมีวินัยในตนเอง	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและมีวินัยในตนเอง	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและมีวินัยในตนเอง
๑๑. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๑๒. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล
๑๓. มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย
๑๔. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ได้แก่ ความคิด รวบรวม คิดอย่าง มีเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้สมวัย	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๑๕. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๖. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย
๑๗. มีทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ มีทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
๑๘. มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย



๕. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย

การดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ให้ประสบผลสำเร็จในทุกห้องเรียนให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ทุกโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ดังนี้

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. ฝ่ายบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เห็นความสำคัญและส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ทุกโรงเรียนในสังกัด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสร้างความตระหนัก สร้างการรับรู้กับประธานเครือข่ายสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และองค์คณะบุคคลให้เห็นชอบตามแนวทางการดำเนินการพัฒนาห้องเรียน ระดับปฐมวัย ทุกห้องเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นพี่เลี้ยง เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการดำเนินการพัฒนาห้องเรียน ระดับปฐมวัย ทุกห้องเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาร่วมกับฝ่ายบริหารของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการพัฒนาห้องเรียน ระดับปฐมวัย ทุกห้องเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มอบเกียรติบัตรให้กับครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีผลการดำเนินการพัฒนาห้องเรียน ระดับปฐมวัย จนประสบผลสำเร็จเป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ในระดับที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑





ระดับเครือข่ายสถานศึกษา

๑. เครือข่ายสถานศึกษาทุกเครือข่ายเห็นความสำคัญและร่วมมือกันเพื่อสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ทุกโรงเรียนในเครือข่าย
๒. เครือข่ายสถานศึกษาทุกเครือข่ายมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการพัฒนาห้องเรียน ระดับปฐมวัย ทุกห้องเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๓. เครือข่ายสถานศึกษาทุกเครือข่ายให้ขวัญกำลังใจครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการพัฒนาห้องเรียน ระดับปฐมวัย ทุกห้องเรียน ทุกโรงเรียนในเครือข่ายให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย

ระดับโรงเรียน

๑. สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ตระหนัก รับรู้ ถึงเหตุผลและความจำเป็นของการดำเนินการพัฒนาห้องเรียน ระดับปฐมวัย ทุกห้องเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ และมีทักษะการบริหารจัดการและร่วมมือกันเพื่อให้การพัฒนาห้องเรียน ระดับปฐมวัย ทุกห้องเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของห้องเรียนระดับปฐมวัย ทุกห้องเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย
๔. โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน ภายในและภายนอกโรงเรียนให้หลากหลายและเอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การค้นคว้าหาความรู้ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย
๕. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาห้องเรียน ระดับปฐมวัย ทุกห้องเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย และมีการนำผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๖. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ขวัญกำลังใจครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาห้องเรียน ระดับปฐมวัย ทุกห้องเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย





ภาคผนวก





แบบประเมินคุณภาพห้องเรียน ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

แบบประเมินฉบับนี้มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการสำหรับใช้ประเมินคุณภาพห้องเรียน ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ขอให้ท่านประเมินตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของครู

ตอนที่ ๒ แบบตรวจสอบรายการคุณภาพห้องเรียน ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของครู

๑. ห้องเรียนที่ขอเข้ารับการประเมิน.....
โรงเรียน.....เครือข่ายสถานศึกษาที่.....
๒. ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....นามสกุล.....
๓. ระดับชั้นที่สอน.....

ตอนที่ ๒ แบบตรวจสอบรายการคุณภาพห้องเรียน ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำชี้แจง การตอบแบบตรวจสอบรายการนี้ ขอให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อรายการที่ท่านเห็นว่าครูมีหรือได้ปฏิบัติจริง (พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพในแต่ละตัวชี้วัด)





มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
๑. การจัด สภาพแวดล้อม ภายในอาคาร สะอาด สวยงาม มีพื้นที่ใช้สอยเป็น สัดส่วนตาม กิจกรรมประจำวัน ของเด็ก และการใช้ ประโยชน์	ปฏิบัติได้ ๑-๖ รายการ	ปฏิบัติได้ ๗ รายการ	ปฏิบัติได้ ๘ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. อาคารมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการ จัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของ เด็กอย่างเพียงพอ ๒. หน้าห้องเรียนมีป้ายชื่อชั้นเรียน ป้ายชื่อครูประจำชั้นป้ายทำเนียบรูป และชื่อ-สกุล ของเด็ก กำกับทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และป้ายนิเทศ ตามหน่วยการเรียนรู้ ๓. พื้นห้องสะอาด ปลอดภัย และมีวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทำ ความสะอาดง่าย ๔. ผนังภายในห้องทาสีที่สดใส ช่วย กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และช่วย ให้เด็ก มีพัฒนาการโดยรวมทางสมอง ๕. ในห้องมีสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และป้าย ข้อตกลงของห้องเรียนและบอร์ด แสดงกิจกรรมประจำวันของเด็ก ปฐมวัย ๖. มีพื้นที่อำนวยความสะดวกครู เช่น โต๊ะ ที่เก็บของใช้ อุปกรณ์ สื่อ เอกสารประกอบการจัด ประสบการณ์ จัดเก็บเป็นระบบและ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยโดย ใช้พื้นที่ไม่มากนัก	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
				๗. การจัดห้องเรียนน่าอยู่ กว้างขวางพอที่เด็กจะเล่น และทำงานร่วมกันได้โดยสะดวก ยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรม และมีพื้นที่นำเสนอผลงานเด็ก ๘. ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี ๙. มีพื้นที่ที่หลับนอนที่สะอาดและอากาศถ่ายเทได้ดี	
๒. จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ ๑-๔ รายการ	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ	ปฏิบัติได้ ๖ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. มีมุมประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้อย่างน้อย ๕ มุม และในแต่ละมุมมีวัสดุ สื่อที่เพียงพอกับเด็ก ๒. สื่อและอุปกรณ์ในแต่ละมุมวางเป็นระเบียบ สะดวกในการใช้ และมีสัญลักษณ์ประกอบ ๓. มีพื้นที่แสดงผลงานมีที่เก็บแฟ้มผลงานเด็กของเด็กหลังจากทำกิจกรรมในห้องเรียน ๔. จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติด้วยความสนใจ สนุกสนาน และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ๕. ภายในห้องเรียนมีข้อมูลความรู้จากโปสเตอร์ภาพคำศัพท์ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นโปสเตอร์ ก-ฮ , A-Z , วัน/เดือน/ปี ตัวเลขไทย และอารบิก ฯลฯ	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
				๖ มีการจัดทำภาพสัญลักษณ์ เช่น ภาพที่เป็นการตุนนารักเพื่อดึงดูดความสนใจ แสดงข้อมูลและเงื่อนไขต่าง ๆ ในการสื่อสารที่สามารถทำให้เด็กที่เป็นผู้รับสารเข้าใจง่ายขึ้น ๗. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	
๓. จัดให้ของเล่น สื่อส่งเสริมพัฒนาการ ได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ ปลอดภัย สะอาด และเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ	ปฏิบัติได้ ๑-๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. มีของเล่นที่ปลอดภัยมีมาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ และทำความสะอาดอยู่เสมอ ๒. มีสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓. มีสื่อที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น ๔. มีสื่อที่ผลิตจากวัสดุธรรมชาติ ๕. มีสื่อสำหรับแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ๖. มีทะเบียนคุมตรวจสอบสม่ำเสมอ ให้มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับวัย	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
๔. จัดให้มี อุปกรณ์ ภาชนะ เครื่องใช้ส่วนตัว ให้เพียงพอ กับการใช้งาน ของเด็กทุกคน ดูแลความสะอาด และความ ปลอดภัยอย่าง สม่ำเสมอ	ปฏิบัติได้ ๑-๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. มีเครื่องใช้ส่วนตัวที่จำเป็นสำหรับเด็กครบ เช่น ผ้าเช็ดมือ ผ้ากันเปื้อน แปรงสีฟัน แก้วน้ำ กระเป๋ เครื่องนอน ของเด็กเป็นรายบุคคล ๒. มีที่จัดเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก และเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีป้าย ชื่อหรือสัญลักษณ์กำกับ ๓. มีโต๊ะ-เก้าอี้ที่มีขนาดเหมาะสมกับ เด็ก ไม่มากเกินไป ไว้ใช้ทำกิจกรรม ที่เพียงพอสำหรับเด็ก สามารถ เคลื่อนย้ายได้ ๔. มีอุปกรณ์เครื่องเขียน เช่น สมุด ดินสอ สีไม้ สีเทียน ทั้งเป็นของส่วนตัวเด็กและเป็นของ ส่วนรวม ๕. มีชั้นวางรองเท้าของเด็กและจัด วางอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย ๖. มีภาชนะหรือถาดใส่อาหาร และ ชิ้นส่วนตัวที่เหมาะสม และมี มาตรฐาน มีการตรวจสอบการล้างทำ สะอาดอยู่เสมอ	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๕. จัด สภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร สะอาด สวยงาม และมีแหล่งเรียนรู้	ปฏิบัติได้ ๑-๔ รายการ	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ	ปฏิบัติได้ ๖ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. บริเวณภายนอกอาคารร่มรื่น มีสวนหย่อม ปลูกลำไยดอกไม้ประดับ หากมีบริเวณจำกัดอาจปลูกใน กระถาง หรือกระบะ ๒. มีที่นั่งเล่นที่พักผ่อนที่ใช้ทำ กิจกรรมที่สงบ	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
				๓. มีที่พักที่นั่งสำหรับผู้ปกครองมารอรับเด็ก ๔. จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น แปลงเกษตรปลูก ผักสวนครัว บ่อเลี้ยงปลาขนาดเล็ก ๕. ทางเดินเข้าอาคารพื้นผิวเรียบ ไม่ขรุขระ น้ำไม่ขัง ๖. มีผังอาคาร ผังห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๗. มีป้ายนิเทศ ป้ายจราจร หรือบอร์ดประชาสัมพันธ์	
๖. จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วมที่แปร่งพื้น/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ปฏิบัติได้ ๑-๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. จัดบริเวณพื้นที่ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ปลอดภัยไม่ลื่นไถล และมองเห็นการเข้าไปใช้งานของเด็ก ๒. ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือ และเครื่องสุขภัณฑ์ที่สะอาดและมีความเหมาะสมกับการใช้งานตามวัยเด็ก ๓. ห้องน้ำ ห้องส้วมมีช่องระบายอากาศ มีระบบขจัดกลิ่น ไม่ส่งกลิ่นเหม็น ๔. พื้นห้องน้ำ ห้องส้วมปลอดภัย ไม่ลื่น น้ำไม่ขัง ๕. มีห้องน้ำห้องส้วมแยกชาย-หญิง, เด็ก-ผู้ใหญ่ และมีป้ายบอก ๖. มีระบบการระบายน้ำทิ้ง	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
๗. จัดให้มีสนาม เด็กเล่นและ เครื่องเล่นสนามที่ สะอาด ปลอดภัย เพียงพอ และ เสริมสร้าง พัฒนาการตามวัย	ปฏิบัติได้ ๑-๖ รายการ	ปฏิบัติได้ ๗ รายการ	ปฏิบัติได้ ๘ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. มีพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นที่ สะอาด ปลอดภัย และพื้นที่กว้าง เพียงพอกับจำนวนเด็ก ๒. พื้นสนามเด็กเล่นเป็นทรายลึกลง อย่างน้อย ๓๐ เซนติเมตร ๓. บริเวณสนามเด็กเล่นมีพื้นที่ สำหรับเล่นทั้งที่ร่ม และที่โล่งแจ้ง จัดไว้เป็นหมวดหมู่ มีทั้งที่เล่นน้ำ เล่นทราย และเครื่องเล่นปีนป่าย ๔. สนามเด็กเล่นสามารถเสริมสร้าง พัฒนาการ ตามหลัก BBL (Brain- Based Learning) “เกิดความสุข ไปพร้อมกับการเรียนรู้” ๕. มีแหล่งเรียนรู้การเล่นตามรอย พระยุคลบาท ๖. มีอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามที่ เหมาะสมตามวัย อย่างน้อย ๕ ชนิด และเพียงพอ ๗. มีเครื่องเล่นสนามที่เสริมสร้าง พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา ภาษา ความคิด สร้างสรรค์ และปฏิสัมพันธ์กับคน รอบข้าง ภายใต้กฎ กติกา ที่ไม่ หละหลวม หรือเข้มงวดเกินไป ๘. มีการดูแลความสะอาด และ ตรวจสอบเครื่องเล่นให้อยู่ใน สภาพที่ไม่ชำรุด และปลอดภัยอยู่ เสมอ	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
				๙. มีเครื่องเล่นสนามที่มี ความเหมาะสมตามพัฒนาการ	
๘. โครงสร้างและ ตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ใน สภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ปลอดภัย ๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัยไม่อยู่ใกล้ แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพใน การป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ๓. มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ ชัดเจน ๔. มีการใช้อาคารเรียนไม่เกินชั้นที่ สอง มีผนังหรือกั้นเหล็กที่แข็งแรงกัน ระเบียงและหน้าต่าง ๕. ห้องเรียนแต่ละห้องเป็นห้องโล่ง และมีแสงสว่างเพียงพอ	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๙. จัดให้มีระบบ ป้องกันภัยทั้งภัย จากบุคคล ภัยพิบัติต่าง ๆ และ การเดินทาง ที่ ปลอดภัย	ปฏิบัติได้ ๑-๕ รายการ	ปฏิบัติได้ ๖ รายการ	ปฏิบัติได้ ๗ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. สร้างความตระหนักและความรู้ ให้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อ ร่วมกันสนับสนุนการป้องกันภัยและ การเดินทางที่ปลอดภัย ๒. ให้ความรู้เพื่อสร้างวินัยและฝึก ทักษะในการเดินทางไป-กลับอย่าง ปลอดภัย ๓. สสำรวจการเดินทางของเด็กและ วางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิด ความปลอดภัยในการเดินทางของ เด็ก	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
				๔. มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออกการรับและส่ง เด็ก ๕. ติดตั้งสวิตช์ไฟฟ้าที่ปลอดภัย สำหรับเด็ก ๖. มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ๗. มีระบบป้องกันภัยและอุปกรณ์ ป้องกันภัย เช่น อ็คีภัย และภัย ความเสี่ยงของพื้นที่ ๘. มีระบบบันทึกและประเมินความ ปลอดภัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุง	

มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพครู

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
๑. ครูมี คุณลักษณะที่ดี และมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็ก	ปฏิบัติได้ ๑-๕ รายการ	ปฏิบัติได้ ๖ รายการ	ปฏิบัติได้ ๗ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. มีความรัก เอาใจใส่ เมตตาต่อเด็ก ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์ดี จิตใจมั่นคง ๓. มีปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ วาจา ไพเราะ ๔. คล่องแคล่วว่องไว กระตือรือร้น ๕. มีความยุติธรรม ๖. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ๗. เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๘. อนุรักษ์วัฒนธรรม และยึดมั่นใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
๒. ครูมีวุฒิและ มีความรู้ ความสามารถ ในด้าน การศึกษา ปฐมวัย มีการ พัฒนาตนเอง และพัฒนา วิชาชีพ	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. ครูมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอก อนุปริญญาหรือปริญญะ ๓ ปี หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงตามที่กำหนดต้องมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี) ๒. ครูได้รับการฝึกอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง ครูได้รับการฝึกอบรมด้านการป้องกันควบคุมโรคติดต่อที่พบบ่อยในเด็ก เช่น โรคหวัด โรคอุจจาระร่วง โรคมือเท้าปาก โรคพยาธิ หัด คางทูม ไข้สุกใส โรคพิษสุนัขบ้า เป็นต้น และเรื่องการศึกษาปฏิบัติต่อเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและความต้องการพิเศษ จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. ครูศึกษาและพัฒนาตนเอง ได้แก่ ๓.๑ ครูมีแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (EIDP) ๓.๒ ครูมีปฏิทินการทำงานของตนเอง ๓.๓ ครูมีบันทึกข้อตกลงเพื่อพัฒนา (MOU) ต่อผู้บริหารโรงเรียน ๓.๔ ครูมีการเชื่อมโยงและบูรณาการแผนงานของตนเองกับแผนงานของ	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
				โรงเรียน ๓.๕ ครูวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดย เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ๔. ครูศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	
๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกและสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง	ปฏิบัติได้ ๑-๗ รายการ	ปฏิบัติได้ ๘ รายการ	ปฏิบัติได้ ๙ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวทางการปฏิบัติตนร่วมกันในชั้นเรียน ๒. ครูให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่ดีของเด็ก ๓. ครูมีการบรรยายพฤติกรรมที่เหมาะสมและการให้เหตุผลที่ชัดเจนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ๔. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็ก ๕. ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ๖. ครูจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกอบอุ่นปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ๗. ครูจัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/เด็กกับเด็ก และแก้ไขความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม ๘. ครูจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ กล้า	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
				แสดงออก และแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ๙. ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เช่น เยี่ยมบ้าน กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมเสียงตามสาย ฯลฯ ๑๐. ครูให้คำแนะนำและร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขและพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ	

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
๔. ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล เข้าใจความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล	- ครูเข้าใจความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล มีบันทึกหรือไม่ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ออกแบบและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้เหมือนกันทั้งห้อง	- ครูเข้าใจความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล มีบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์และจัดกลุ่มเด็ก นำข้อมูลไปออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมือนกันทั้งห้อง	- ครูเข้าใจความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล มีบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์และจัดกลุ่มเด็ก นำข้อมูลไปออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายกลุ่ม	- ครูเข้าใจความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล มีหลักฐานการวิเคราะห์และจัดกลุ่มเด็ก นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์เป็นรายบุคคล การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็ก	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๕. ครูเข้าใจในปรัชญา หลักการและธรรมชาติการจัดการ	- ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรปฐมวัย	- ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรปฐมวัย สามารถนำ	- ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรปฐมวัย สามารถนำ	- ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
การศึกษา ปฐมวัย และ สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ใน การจัด ประสบการณ์	สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้และ เชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่ การจัดทำหน่วยการ จัดประสบการณ์ แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม ประจำวัน และการ ประเมินพัฒนาการ เด็กได้บ้าง	ความรู้ไป ประยุกต์ใช้และ เชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่ การจัดทำหน่วยการ จัดประสบการณ์ แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม ประจำวัน และการ ประเมินพัฒนาการ เด็กได้ทุกประเด็น	ความรู้ไป ประยุกต์ใช้และ เชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่ การจัดทำหน่วยการ จัดประสบการณ์ แผนการจัด ประสบการณ์ การ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม ประจำวัน และการ ประเมินพัฒนาการ เด็กได้อย่างชัดเจน ทุกประเด็น	พุทธศักราช ๒๕๖๐ สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้และ เชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่ การจัดทำหน่วยการ จัดประสบการณ์ แผนการจัด ประสบการณ์ การ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม ประจำวัน และการ ประเมินพัฒนาการ เด็กได้อย่างชัดเจน ทุกประเด็น และ สามารถชี้แนะผู้อื่น ได้	
๖. ครูมี แผนการจัด ประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัด ประสบการณ์ ที่หลากหลาย	- ครูจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ สอดคล้อง กับหลักสูตร สถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ครอบคลุม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านโดยเลือกใช้วิธี สอนเทคนิคการ สอนสื่อแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายทั้ง ภายในและ ภายนอกโรงเรียน ครูจัดประสบการณ์	- ครูจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ สอดคล้อง กับหลักสูตร สถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ครอบคลุม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านโดยเลือกใช้วิธี สอนเทคนิคการ สอน สื่อแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ครูจัดประสบการณ์	- ครูจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ สอดคล้อง กับหลักสูตร สถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ครอบคลุม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านโดยเลือกใช้วิธี สอนเทคนิคการ สอน สื่อแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ครูจัดประสบการณ์	- ครูจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ สอดคล้อง กับหลักสูตร สถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ครอบคลุม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเลือกใช้วิธี สอน เทคนิคการ สอน สื่อแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ครูจัดประสบการณ์	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
	ที่สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลแต่ ขาดความ หลากหลาย หรือใช้ เพียงวิธีการใด วิธีการหนึ่ง	ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่าง บุคคลสามารถให้ คำแนะนำ/ เสนอแนะในการ ปรับปรุงคุณภาพ การจัด ประสบการณ์แก่ เพื่อนครูได้	ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่าง บุคคล ได้อย่างโดดเด่น เป็นที่ยอมรับ จากเพื่อนครูและ สามารถชี้แนะแก่ ผู้อื่นได้	

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
๗. ครูจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ และจัด กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการทุก ด้านอย่าง บูรณาการตาม ธรรมชาติของ เด็ก	ปฏิบัติได้ ๑-๕ รายการ	ปฏิบัติได้ ๖ รายการ	ปฏิบัติได้ ๗ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ด้วย การสัมผัส ลงมือปฏิบัติ ปฏิสัมพันธ์ และ การเล่น ๒. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิด แก้ปัญหาด้วยตนเอง ๓. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ใหญ่และเด็กอื่น ๆ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่าง ๆ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอ ความคิดและความรู้สึกโดยครูเรียนรู้ ร่วมกันกับเด็ก ๕. ครูจัดกิจกรรมกิจกรรมที่ส่งเสริม ลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิหน้าที่ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะ การใช้ชีวิตประจำวันตาม แนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
				พอเพียงอย่างต่อเนื่อง และปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ๖. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพในชีวิตประจำวัน มีความปลอดภัยทั้งตนเองและไม่เป็นอันตรายต่อผู้อื่น ๗. ครูจัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ๘. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
๘. ครูส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ปฏิบัติได้ ๑-๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. ครูให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารที่เพียงพอ ส่งเสริมพฤติกรรมกรณที่เหมาะสมและประสบการณ์ให้เด็กรู้คุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสมไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ ภาชนะใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย ๒. ครูให้เด็กดื่มน้ำสะอาด มีการทำความสะอาดภาชนะบรรจุน้ำก่อนการเติมน้ำและแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ๓. ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการทำความสะอาด การป้องกันการติดเชื้อ และภัยจากคนแปลกหน้า ๔. ครูมีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและทำความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็ก	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
				ทุกคน เช่น ตรวจผผ ตรวจเล็บ ส้ารวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก ๕. ครูดูแลเด็กเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กรายบุคคลทุก ๓ เดือน และมีแผนดำเนินการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน ตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบ ๖. ครูจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน และช่องปาก สายตา หู อาการป่วยและบาดเจ็บ และช่วยเหลือกรณี ที่มีโรคประจำตัวและมีความต้องการพิเศษ	
๙. ครูเลือกใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	ปฏิบัติได้ ๑-๕ รายการ	ปฏิบัติได้ ๖ รายการ	ปฏิบัติได้ ๗ รายการ	ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. ครูจัดพื้นที่มีมุมเสริมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติมุมเกมการศึกษา และมุมศิลปะ ที่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ ๒. ครูจัดพื้นที่สำหรับเล่นน้ำ เล่นทราย ๓. ครูใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ ใบไม้ และมุมที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อที่ครูทำขึ้น และสื่อที่จัดซื้อ ๔. ครูใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง ๕. ครูจัดให้เด็กใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอต่อเด็กทุกคน ๖. ครูจัดให้เด็กมีโอกาสร้องแบบ ทำสื่อสร้างของเล่น อย่างเหมาะสมกับวัย ได้ฝึก	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
				เล่น และฝึกเก็บของเข้าที่ภายใต้การดูแลของครู ๗. ครูใช้สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ และชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ๘. ครูให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย สะอาด ปลอดภัย ไม่ชำรุด และมีอุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหวร่างกาย	

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
๑๐. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย มีการสรุปผล การประเมินพัฒนาการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพได้ อย่างเป็นระบบ	- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างไม่มีเป้าหมาย แต่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองใน บางครั้งหรือปีละครั้ง	- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก ๒-๓ ประเภท ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก ๔ ประเภท ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสมและมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับ จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและแนวทาง ในการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก ๕ ประเภท ขึ้นไป ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม และมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒-๓ ครั้ง อย่างสม่ำเสมอ	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
๑๑. ครูทำวิจัยและใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์	- ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง แต่ไม่นำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์	- ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง และใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์	- ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง สามารถแนะนำคนอื่นได้ และใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์	- ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ผลงานได้รับการยอมรับ มี การเผยแพร่แนะนำคนอื่นได้ และใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
๑๒. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการวิเคราะห์ปัญหาพัฒนา นวัตกรรม ของตนในการ แก้ปัญหาของ เด็กใน ห้องเรียน และ	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	- ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ ๑. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล มาใช้ในการวิเคราะห์ ปัญหา นักเรียน ๒. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการพัฒนานวัตกรรม การแก้ไขปัญหา นักเรียนร่วมกัน เพื่อ นำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้แก้ไข ปัญหา นักเรียนในห้องเรียนของตนเอง ๓. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนานวัตกรรมไป ใช้แก้ไข ปัญหา นักเรียนในห้องเรียน ของตนเอง	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในกลุ่มชุมชน ทางวิชาชีพ				๔. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการจัดทำและรายงานวิจัยชั้นเรียนเกี่ยวกับการใช้และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามที่ตกลงร่วมกัน ๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) ในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	

มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพเด็ก

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
๑. มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	- จำนวนเด็ก น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๒. มีสุขภาพ อนามัย และสุข นิสัยที่ดี มีสุขภาพ อนามัย และสุข นิสัยที่ดี	- จำนวนเด็ก น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพ อนามัย และสุข นิสัยที่ดี	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีสุขภาพ อนามัย และสุข นิสัยที่ดี	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๓. มีความ ระมัดระวังความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	- จำนวนเด็ก น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความ ระมัดระวัง	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความ ระมัดระวัง	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความ ระมัดระวัง	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความ ระมัดระวัง	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
	ความปลอดภัย ของตนเองและ ผู้อื่น	ความปลอดภัย ของตนเองและ ผู้อื่น	ความปลอดภัย ของตนเองและ ผู้อื่น	ความปลอดภัย ของตนเองและ ผู้อื่น	
๔. มีพัฒนาการ ด้านการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการ ประสานงาน ระหว่างตา และมีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย	- จำนวนเด็ก น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการ ด้านการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการ ประสานงาน ระหว่างตา และมีทักษะ การเคลื่อนไหว ตามวัย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีพัฒนาการด้าน การใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็กและการ ประสานงาน ระหว่างตา และมีทักษะ การเคลื่อนไหว ตามวัย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีพัฒนาการด้าน การใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็กและการ ประสานงาน ระหว่างตา และมีทักษะ การเคลื่อนไหว ตามวัย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มี พัฒนาการด้าน การใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็กและการ ประสานงาน ระหว่างตา และมีทักษะ การเคลื่อนไหว ตามวัย	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๕. มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย และ แสดงความรู้สึกที่ ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	- จำนวนเด็ก น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพจิตดีร่า เริงแจ่มใส มีความรู้สึก มั่นคง ปลอดภัย และแสดง ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น ได้สมวัย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีสุขภาพจิตดีร่า เริงแจ่มใส มีความรู้สึก มั่นคง ปลอดภัย และแสดง ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น ได้สมวัย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีสุขภาพจิตดีร่า เริงแจ่มใส มีความรู้สึก มั่นคง ปลอดภัย และแสดง ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น ได้สมวัย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มี สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึก มั่นคง ปลอดภัย และแสดง ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น ได้สมวัย	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๖. มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	- จำนวนเด็ก น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๗๐-๗๙	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๘๐-๘๙	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
	มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	มีคุณธรรม จริยธรรม และมี จิตใจที่ดีงาม	
๗. สามารถอดทน รอคอย ควบคุม ตนเอง ยับยั้งชั่ง ใจ มีกาลเทศะ แสดงออกทาง อารมณ์ ได้สมวัย	- จำนวนเด็ก น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ สามารถอดทน รอคอย ควบคุม ตนเอง ยับยั้งชั่งใจ มีกาลเทศะ แสดงออกทาง อารมณ์ได้สมวัย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๗๐-๗๙ สามารถอดทน รอคอย ควบคุม ตนเอง ยับยั้งชั่งใจ มีกาลเทศะ แสดงออกทาง อารมณ์ได้สมวัย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๘๐-๘๙ สามารถอดทน รอคอย ควบคุม ตนเอง ยับยั้งชั่ง ใจ มีกาลเทศะ แสดงออกทาง อารมณ์ได้สมวัย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถอดทน รอคอย ควบคุม ตนเอง ยับยั้งชั่งใจ มีกาลเทศะ แสดงออกทาง อารมณ์ได้สมวัย	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๘. สนใจ และร่วม กิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย มี ความสุขในการ ทำงาน การเล่น และแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	- จำนวนเด็ก น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ สนใจ และ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย มี ความสุขในการ ทำงาน การเล่น และแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๗๐-๗๙ สนใจ และร่วม กิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย มี ความสุขในการ ทำงาน การเล่น และแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๘๐-๘๙ สนใจ และร่วม กิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย มี ความสุขในการ ทำงาน การเล่น และแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สนใจ และร่วม กิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย มี ความสุขในการ ทำงาน การเล่น และแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
๙. มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	- จำนวนเด็ก น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มี ทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๑๐. ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันและมี วินัยในตนเอง	- จำนวนเด็ก น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันและมี วินัยในตนเอง)	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๗๐-๗๙ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตร ประจำวันและมี วินัยในตนเอง	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๘๐-๘๙ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตร ประจำวันและมี วินัยในตนเอง	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ช่วยเหลือ ตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตร ประจำวันและมี วินัยในตนเอง	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๑๑. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความเป็น ไทย	- จำนวนเด็ก น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความเป็น ไทย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๗๐-๗๙ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความเป็น ไทย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๘๐-๘๙ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความเป็น ไทย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมมี มารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความเป็น ไทย	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล
	A	๒A	๓A	๔A	การประเมิน
๑๒. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและยอมรับความเหมือนและความต่างระหว่างบุคคล	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๑๓. มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๑๔. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ ได้แก่ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้สมวัย	- จำนวนเด็กน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	- จำนวนเด็กร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	- จำนวนเด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	- จำนวนเด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล
	A	๒A	๓A	๔A	การประเมิน
๑๕. มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	- จำนวนเด็ก น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มี จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มี จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๑๖. มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้และ ความสามารถใน การแสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	- จำนวนเด็ก น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ และ ความสามารถใน การแสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และ ความสามารถใน การแสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และ ความสามารถใน การแสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีเจตคติที่ ดีต่อการเรียนรู้ และ ความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๑๗. มีทักษะการ เรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี	- จำนวนเด็ก น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีทักษะการ เรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีทักษะการ เรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีทักษะการ เรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีทักษะ การเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๑๘. มีความ พยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจ ทำกิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย	- จำนวนเด็ก น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำ กิจกรรมให้ สำเร็จสมวัย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำ กิจกรรมให้ สำเร็จสมวัย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้ สำเร็จสมวัย	- จำนวนเด็ก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความ พยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจ ทำกิจกรรม ให้สำเร็จสมวัย	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A





การให้คะแนนห้องเรียนคุณภาพ

มาตรฐาน (จำนวนตัวชี้วัด)	จำนวนตัวชี้วัดที่ได้				คะแนนรวม	สรุปผล
	A	๒A	๓A	๔A		
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (๙)						
ด้านคุณภาพครู (๑๒)						
ด้านคุณภาพเด็ก (๑๘)						
สรุปผลการประเมิน						

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.





คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- นายวรวิทย์ โสภำพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
นายอภิรักษ์ คุ้มกัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
นางแสงเดือน สายโสภา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
นางกมลวรรณ ป้อมวิเศษ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
นางวิไลลักษณ์ จรูญโรจน์วิทย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะจัดทำเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย

๑. นางแสงเดือน สายโสภา รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒. นางวิไลลักษณ์ จรูญโรจน์วิทย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. นางจินตนา ดอกพุด หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
๔. นายเวียงชัย แสงทองศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. นางวัชรกร บุคดาห์ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
๖. นางกัญญลักษณ์ ศิริวารินทร์ หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
๗. นางสาวราพร ดาราศาสตร์ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา
๘. นางชาลินี ศรีสันต์ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๙. นายเสงี่ยม พวงสุข หัวหน้ากลุ่มงานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
๑๐. นางสาวปิยะภรณ์ สาริบุรณ์ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนากะบวนการจัดการเรียนรู้
๑๑. นางกาญจนา ไชยวงศ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๒. นางสาวนุจจิณ สมชัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๑๓. นายสุริยัน พรหมจำปา ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)
๑๔. นางบุญฟ้า ลิ้มวัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
๑๕. นางสาวสิริกัร ประสพสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ





- | | |
|---------------------------------|---|
| ๑๖. นายไววิทย์ บุญคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง |
| ๑๗. นายชาญวิทย์ สุริพันธ์วรโชติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านก้อบึง |
| ๑๘. นายศุภชัย มาตาชาติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง |
| ๑๙. นางจรรยาภรณ์ มาตาชาติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเป็ดปากทุ่ง |
| ๒๐. นายวีระวัฒน์ กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ |
| ๒๑. นายสายันต์ เกษมราช | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทัน |
| ๒๒. นายสิริชาติ ภิรมย์ตระกูล | ครู โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) |
| ๒๓. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร | ครู โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) |
| ๒๔. นางสาวอัคราภรณ์ สาริบุญ | ครู โรงเรียนม่วงสามสิบ(อำนวยการปัญญา) |
| ๒๕. นายภัทร รัตนวัน | ครู โรงเรียนม่วงสามสิบ(อำนวยการปัญญา) |
| ๒๖. นายจักรพล สร้อยสิงห์ | ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) |
| ๒๗. นายโชคดี จำปาดอก | ครู โรงเรียนบ้านสวนจ้าว(ราษฎร์ใจดี) |

บรรณาธิการกิจ

๑. นางวิไลลักษณ์ จรรยาภรณ์วิทย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. นางสาวปิยะภรณ์ สาริบุญ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
๓. นางสาวสิริกร ประสพสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ





คู่มือห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย

— ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ —

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

