



คู่มือห้องเรียนคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้จัดทำ “คู่มือห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ฉบับนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด อีกทั้งยังเป็นคู่มือสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนและยกระดับห้องเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนใช้เป็นกรอบแนวทางในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

เนื้อหาภายในคู่มือฉบับนี้ ครอบคลุมสาระสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ประกอบด้วย ที่มา และความสำคัญ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย มาตรฐานและตัวชี้วัด คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนห้องเรียน คุณภาพ เกณฑ์การประเมินและกำหนดระดับคุณภาพและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการ ดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเป็น รูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือร่วมใจจัดทำคู่มือเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จะนำคู่มือฉบับนี้ไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาของเยาวชนในสังกัดให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนต่อไป

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๖
ที่มาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๒
มาตรฐานและตัวชี้วัด	๓
มาตรฐานและตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ	๕
คำอธิบายห้องเรียนคุณภาพ	๑๔
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ	๒๙
ภาคผนวก	๓๐
แบบประเมินคุณภาพห้องเรียน	๓๑
คณะผู้จัดทำ	๔๒

คู่มือห้องเรียนคุณภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. ที่มาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศเรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพและ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ (พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๗๙) รวมถึงนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการสาธิตการปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย จัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียน รายบุคคล พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยมีนโยบายเร่งด่วนที่สำคัญ คือ การลดภาระงานครูเพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงจัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในโรงเรียนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้เป็นห้องเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพครบทุกด้าน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๒.๒ เพื่อเป็นแนวทางของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๒.๓ เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๓. เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัดร่วมกันพัฒนาห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑,๗๑๙ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๒๙,๔๔๒ คน ในจำนวน ๒๘๘ โรงเรียน ให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๔. มาตรฐานและตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ กำหนดระดับคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

◇ **ระดับก้าวหน้า (Progressive Classroom)** คือ ห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน ที่มีมาตรฐานอยู่ใน ระดับ A

◇ **ระดับดี (Good Classroom)** คือ ห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน ที่มีมาตรฐานอยู่ในระดับ ๒A

◇ **ระดับดีมาก (Very Good Classroom)** คือ ห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน ที่มีมาตรฐานอยู่ใน ระดับ ๓A

◇ **ระดับดีเยี่ยม (Excellent Classroom)** คือ ห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน ที่มีมาตรฐานอยู่ใน ระดับ ๔A

สำหรับเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในแต่ละด้าน พิจารณาจากผลการประเมินตัวชี้วัด ของมาตรฐานแต่ละด้าน ดังตาราง

มาตรฐาน (จำนวนตัวชี้วัด) คะแนน	A (น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐)	๒A (ร้อยละ ๗๐-๗๙)	๓A (ร้อยละ ๘๐-๘๙)	๔A (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (๓)	๓-๗ คะแนน	๘-๙ คะแนน	๑๐ คะแนน	๑๑-๑๒ คะแนน
ด้านคุณภาพครู (๖)	๖-๑๖ คะแนน	๑๗-๑๙ คะแนน	๒๐-๒๑ คะแนน	๒๒-๒๔ คะแนน
ด้านคุณภาพผู้เรียน (๑๑)	๑๑-๓๐ คะแนน	๓๑-๓๔ คะแนน	๓๕-๓๙ คะแนน	๔๐-๔๔ คะแนน

ตัวอย่างการกำหนดระดับห้องเรียนคุณภาพ

ห้องเรียน	ด้าน การบริหารจัดการชั้น เรียน	ด้าน คุณภาพครู	ด้าน คุณภาพผู้เรียน	สรุปผลการประเมิน
ก	๒A	๓A	๔A	๓A
ข	๒A	A	๔A	๒A
ค	๔A	๔A	๓A	๔A
ง	A	A	A	A
จ	๔A	๔A	๔A	๔A

**มาตรฐานและตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ได้กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาและเป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ประกอบด้วย ๓ ด้าน คือ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มาตรฐานด้านคุณภาพครู และมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
๑. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน	๑. ห้องเรียนจัดเป็นระเบียบเรียบร้อย	๑. สังเกต ตรวจสอบสภาพภายในห้องและบริเวณรอบห้องเรียน ๒. โต๊ะ – เก้าอี้ ๓. วัสดุ อุปกรณ์ในห้อง ๔. สัมภาษณ์ ๕. สอบถาม ๖. ประเมินตามสภาพจริง
๒. บรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏในห้องเรียน ๒. สัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. ป้ายชื่อ นักเรียน ครู ข้อตกลงของห้องเรียน คำขวัญ ๔. ตารางเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
		๕. ป้ายนิเทศ ๖. มุม ผลงานนักเรียน สื่อ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ๗. นาฬิกา ปฏิทิน ๘. สัมภาษณ์ ๙. สอบถาม ๑๐. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน
๓. มีสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	๓. ห้องเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	๑. สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏในห้องเรียน ๒. ทวีวี / จอรับสัญญาณ ๓. สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ ๔. สัมภาษณ์ ๕. สอบถาม ๖. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
๑. ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (๕ คะแนน)	๑. ครูมีความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้* ที่มีประสิทธิภาพ (* ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning))	๑. โครงสร้างรายวิชาที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด ๒. หน่วยการเรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชา (ตามข้อ ๑) ๓. *แผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ (ข้อ ๒) ๔. *แผนการวัดและประเมินผลรายวิชาตาม (ข้อ ๒) ๕. *เครื่องมือวัดและประเมินผลตาม (ข้อ ๓ และข้อ ๔) ๖. *สื่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ (ข้อ ๓) ๗. แบบบันทึกการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลของผู้เรียนที่ รับผิดชอบ (*ผ่านการรับรองจากผู้บริหารสถานศึกษา)
๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. สื่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบบันทึกการใช้สื่อการเรียนรู้ ๔. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ๕. ผลงาน/ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมงานของนักเรียน ๖. เอกสาร/หลักฐานการปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
๓. ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๓. ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๑. *แผนการวัดและประเมินผลรายวิชา ๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ๕. บันทึก/สรุปผลการประเมินนักเรียน ๖. บันทึกการสอนซ่อมเสริม ๗. อื่น ๆ (*ให้ผ่านการรับรองจากผู้บริหารสถานศึกษา)
๔. ครูส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๔. ครูมีความสามารถส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๑. เอกสาร/แฟ้มข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. เอกสารการคัดกรองนักเรียน ๓. เอกสาร/หลักฐานที่แสดงถึงการส่งเสริม/ช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล ๔. เอกสาร/หลักฐานที่แสดงถึงประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๕. อื่น ๆ
๕. ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๕. ครูมีความสามารถการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๑. *ผลงานวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมที่รับผิดชอบ ๒. ผลงานนักเรียนที่เกิดจากงานวิจัยในชั้นเรียน ๓. เอกสาร/หลักฐานที่แสดงถึงการให้คำแนะนำในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่บุคคลอื่น ๔. เอกสาร/หลักฐานแสดงการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน (*ผ่านการรับรองจากผู้บริหารสถานศึกษา)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
๖. ครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๖. ครูมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๑. แผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (EIDP) ๒. ปฏิทินการทำงาน ๓. บันทึกข้อตกลงเพื่อพัฒนางาน (PA) ๔. เอกสาร หลักฐานการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๕. อื่น ๆ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
๑. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี	๑. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดีตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	๑. เอกสารแสดงร้อยละ ของจำนวนนักเรียนมีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา ๒. ผลการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน ๓. อื่นๆ
๒. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	๒. นักเรียนเรียนรู้/ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจพึงพอใจต่อกิจกรรม การเรียนรู้/ปฏิบัติงาน ทำงานเป็นทีมได้	๑. เอกสารแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนมีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา ๒. ผลงาน/ชิ้นงานจากการเรียนรู้ของนักเรียน ๓. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. การสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๕. เอกสารอื่น ๆ - บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ - แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
๓. ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๓. ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑. ผลการประเมินการอ่านของนักเรียน ๒. สภาพจริงเชิงประจักษ์ของนักเรียนในห้องเรียนที่ประเมินความสามารถในการอ่าน ๓. สรุปผลการวัดความสามารถในการอ่าน
๔. ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๔. ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑. แบบประเมินการเขียนของนักเรียน ๒. สภาพจริงเชิงประจักษ์ของนักเรียนในห้องเรียนที่ประเมินความสามารถในการเขียน ๓. สรุปผลการวัดความสามารถในการเขียน
๕. ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๕. ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ตามจุดเน้นของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น	๑. ผลการประเมินการสื่อสารภาษาไทย ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของนักเรียนในห้องเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. สภาพจริงเชิงประจักษ์ของนักเรียนในห้องเรียนที่ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๔. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้
๖. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๖. ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามจุดเน้นของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น	๑. ผลการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนของนักเรียนในห้องเรียน ๒. การตรวจสอบเอกสาร บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
		๓. สภาพจริงเชิงประจักษ์ของนักเรียนในห้องเรียน ที่ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ๔. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้
๗. ความสามารถในการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	๗. ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของแต่ละระดับชั้น	๑. ผลการประเมินการคิดคำนวณของนักเรียน ในห้องเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของ หลักสูตร ๒. การตรวจสอบเอกสาร เช่น - บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนที่เป็นผลงานจาก การจัดการเรียนรู้ ๓. สภาพจริงเชิงประจักษ์ของนักเรียนรายบุคคล ในห้องเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณของ นักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของ หลักสูตร
๘. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คัดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘. ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คัดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามจุดเน้น ของหลักสูตร	๑. ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในการ คิดวิเคราะห์ คัดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามจุดเน้นของหลักสูตร ๒. การตรวจสอบเอกสาร เช่น - บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - ผลงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียนที่เป็นผลงานจาก การจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
		๓. สภาพจริงเชิงประจักษ์ของนักเรียนในห้องเรียนที่ประเมินความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามจุดเน้นของหลักสูตร
๙. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารอย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร	๑. ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในห้องเรียนในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร ๒. การตรวจสอบเอกสาร เช่น - บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - ผลงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียนที่เป็นผลงานจากการจัดการเรียนรู้ ๓. สภาพจริงเชิงประจักษ์ของนักเรียนรายบุคคลในห้องเรียนที่นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน
๑๐. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น	๑๐. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้นในปีการศึกษาที่ผ่านมาใน ปพ.๕
๑๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	๑๑. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๕, ๖ และ ๗ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	๑. เอกสารแสดงร้อยละ ของจำนวนนักเรียนมีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา ๒. แบบรายงานการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. แบบ ปพ.๕ (ประจำชั้น)

คำอธิบายห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

๑. คำอธิบายคุณภาพ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๑. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๕ รายการ ๑.บริเวณภายในและบริเวณรอบห้องเรียนมีความสะอาดและปลอดภัย ๒. การจัดโต๊ะ เก้าอี้ ของนักเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สภาพแข็งแรง ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. โต๊ะ เก้าอี้ ของนักเรียนสะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยขีด ขีด เขียน ๔. โต๊ะ เก้าอี้ ของครูจัดเป็นระเบียบและสะอาด ๕. การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
				ของใช้ประจำห้องเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม
๒. บรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ ๑-๑๐ รายการ	ปฏิบัติได้ ๑๑-๑๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๑๓-๑๔ รายการ	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๑๕ รายการ ๑. สัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จัดวางอย่างเหมาะสม ๒. มีแสงสว่างเพียงพอ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ๓. มีป้ายชื่อชั้นเรียน ๔. มีป้ายชื่อครูประจำชั้น ๕. มีป้ายสถิติการมาเรียน ๖. มีป้ายสมาชิกชั้นเรียน ๗. มีตารางเรียน ๘. มีป้ายแสดงข้อตกลงของห้องเรียน ๙. มีป้ายนิเทศที่เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ๑๐. มีป้าย มุม แสดงผลงานของนักเรียน

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
				๑๑. มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๑๒. มีมุม/ ชั้น สำหรับวาง แขวน อุปกรณ์ หรือของใช้ที่ จำเป็นสำหรับนักเรียน ๑๓. มีป้ายคำขวัญ/ คุณธรรม/อัตลักษณ์ ของ ห้องเรียนหรือโรงเรียน ๑๔. มีสิ่งอำนวยความสะดวก ในห้องเรียน เช่น นาฬิกา ปฏิทิน ฯลฯ ๑๕. มีการจัด ตกแต่ง ห้องเรียน สีสันเหมาะสม สวยงาม
๓. มีสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๕ รายการ ๑.มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหน่วยหรือ แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.มีสัญญาณ Internet ที่สามารถเชื่อมต่อและใช้งาน ได้ในห้องเรียน

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
				๓. มี TV / จอรับสัญญาณที่ เชื่อมต่ออุปกรณ์ภายนอกได้ ๔. มีการติดตั้งจอTV / จอรับ สัญญาณที่เหมาะสมกับการ รับชมของนักเรียน ๕. มีบันทึกการใช้สื่อในการ จัดการเรียนรู้

๒. คำอธิบายคุณภาพ มาตรฐานด้านคุณภาพครู

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๑. ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	ปฏิบัติได้รายการที่ ๑-๒	ปฏิบัติได้รายการที่ ๑-๓	ปฏิบัติได้รายการที่ ๑-๔	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๕ รายการ ๑. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อให้เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๓. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
				คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ๔. เตรียมเลือกการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ๕. ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฏิบัติได้รายการที่ ๑-๒	ปฏิบัติได้รายการที่ ๑-๓	ปฏิบัติได้รายการที่ ๑-๔	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๕ รายการ
				๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
				๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ๔. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้
๓. ครูมีความสามารถ ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๕ รายการ ๑. ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ๒. ใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
				เหมาะสม และมีคุณภาพ ๓. ดำเนินการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ๔. นำผลการประเมินของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๕. มีการสรุป รายงานผล การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๔. ครูสามารถส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๕ รายการ ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
				๒. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ๓. ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ๕. สรุปและรายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๕. ครูมีความสามารถในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๕ รายการ ๑. ทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนที่รับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ๒. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนมีคุณภาพ ๓. ให้คำแนะนำ ชี้แนะเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ผู้อื่นได้ ๔. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ๕. มีการแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๖. ครูมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๕ รายการ ๑. มีแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (EIDP) ๒. มีบันทึกข้อตกลงเพื่อพัฒนางาน (PA) เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ๓. ครูพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ๔. ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๕. ครูนำความรู้

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
				ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. คำอธิบายคุณภาพ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๑. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และ สุขนิสัยที่ดี	จำนวนนักเรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ มีคุณภาพตาม ประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีคุณภาพ ตามประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๗๐-๗๙ คุณภาพ ตามประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณภาพตามประเด็น การพิจารณา
๒. นักเรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุข	จำนวนนักเรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ มีคุณภาพตาม ประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีคุณภาพ ตามประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีคุณภาพ ตามประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณภาพตามประเด็น การพิจารณา
๓. ความสามารถ ในการอ่าน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	จำนวนนักเรียน น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมิน การอ่านได้ระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลการประเมินการอ่านได้ ระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีผลการประเมินการอ่านได้ ระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินการ อ่านได้ระดับดีขึ้นไป
๔. ความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	จำนวนนักเรียน น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ มีผลการ ประเมินการเขียนได้ระดับดี ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลการประเมินการเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลการประเมินการเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมิน การเขียนได้ระดับดีขึ้นไป
๕. ความสามารถในการ สื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	จำนวนนักเรียนน้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ผ่าน การประเมินการสื่อสาร ภาษาไทยตามจุดเน้นของ หลักสูตรในแต่ละระดับชั้น	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผ่านการประเมิน การสื่อสารภาษาไทยตาม จุดเน้นของหลักสูตรในแต่ละ ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผ่านการประเมิน การสื่อสารภาษาไทยตาม จุดเน้นของหลักสูตรในแต่ละ ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านการประเมินการ สื่อสารภาษาไทยตามจุดเน้น ของหลักสูตรในแต่ละ ระดับชั้น

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๖. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผ่านการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผ่านการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร
๗. ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการคิดคำนวณตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินการคิดคำนวณตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๗๐-๗๙ ผ่านเกณฑ์ การประเมินการคิดคำนวณตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินการคิดคำนวณตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร
๘. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามจุดเน้นของหลักสูตร	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๖๐-๖๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามจุดเน้นของหลักสูตร	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๗๐-๗๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามจุดเน้นของหลักสูตร	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามจุดเน้นของหลักสูตร

ตัวชี้วัด	ระดับห้องเรียน			
	A	๒A	๓A	๔A
๙. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและ การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของหลักสูตร	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผ่านเกณฑ์ การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและ การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของหลักสูตร	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผ่านเกณฑ์ การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและ การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของหลักสูตร	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและ การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของหลักสูตร
๑๐. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีคุณภาพตามประเด็น การพิจารณา	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา

๕. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประสบผลสำเร็จในทุกห้องเรียนให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ มีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ตระหนักรับรู้ ถึงเหตุผล และความจำเป็น ของการดำเนินงานของห้องเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกห้องเรียนในโรงเรียนให้มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ และมีทักษะการบริหารจัดการและร่วมมือกันเพื่อให้การดำเนินงานของห้องเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกห้องเรียนในโรงเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของห้องเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกห้องเรียนในโรงเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่หลากหลายและเพียงพอให้อึดต่อการเรียนรู้ การค้นคว้าหาความรู้ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทำการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของห้องเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกห้องเรียนในโรงเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการนำผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของห้องเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกห้องเรียนในโรงเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก

แบบประเมินคุณภาพห้องเรียน ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

แบบประเมินฉบับนี้มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการสำหรับใช้ประเมินคุณภาพห้องเรียน ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ขอให้ท่านประเมินตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของครู

ตอนที่ ๒ แบบตรวจสอบรายการคุณภาพห้องเรียน ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของครู

๑. ห้องเรียนที่ขอรับการประเมิน.....

โรงเรียน.....เครือข่ายสถานศึกษาที่.....

๒. ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....นามสกุล.....

๓. ระดับชั้นที่สอน.....

๔. รายวิชาที่สอน.....

ตอนที่ ๒ แบบตรวจสอบรายการคุณภาพห้องเรียน ตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำชี้แจง การตอบแบบตรวจสอบรายการนี้ ขอให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อรายการที่ท่านเห็นว่าครุมีหรือได้ปฏิบัติจริง (รวมทั้งสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพในแต่ละตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
๑. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๕ รายการ ๑.บริเวณภายใน และบริเวณรอบ ห้องเรียนมีความสะอาดและ ปลอดภัย ๒. การจัดโต๊ะ เก้าอี้ ของนักเรียนมี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สภาพ แข็งแรง ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
				ของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. โต๊ะ เก้าอี้ ของนักเรียนสะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยขีด ขีด เขียน ๔. โต๊ะ เก้าอี้ของครูจัดเป็นระเบียบ และสะอาด ๕. การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ ของใช้ ประจำห้องเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม	
๒. บรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ ๑-๑๐ รายการ	ปฏิบัติได้ ๑๑-๑๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๑๓-๑๔ รายการ	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๑๕ รายการ ๑.สัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จัดวางอย่างเหมาะสม ๒. มีแสงสว่างเพียงพอ เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ๓. มีป้ายชื่อชั้นเรียน ๔. มีป้ายชื่อครูประจำชั้น ๕. มีป้ายสถิติการมาเรียน ๖. มีป้ายสมาชิกชั้นเรียน ๗. มีตารางเรียน ๘. มีป้ายแสดงข้อตกลงของห้องเรียน ๙. มีป้ายนิเทศที่เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ๑๐. มีป้าย มุม แสดงผลงานของนักเรียน ๑๑. มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๑๒. มีมุม/ ชั้น สำหรับวาง แว่น อุปกรณ์ หรือของใช้ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน ๑๓. มีป้ายคำขวัญ/คุณธรรม/	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
				อัตลักษณ์ ของห้องเรียนหรือโรงเรียน ๑๔. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน เช่น นาฬิกา ปฏิทิน ฯลฯ ๑๕. มีการจัด ตกแต่งห้องเรียน สีสันเหมาะสม สวยงาม	
๓. มีสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๕ รายการ ๑. มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยหรือแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. มีสัญญาณ Internet ที่สามารถเชื่อมต่อและใช้งานได้ในห้องเรียน ๓. มี TV / จอรับสัญญาณที่เชื่อมต่ออุปกรณ์ภายนอกได้ ๔. มีการติดตั้งจอTV / จอรับสัญญาณที่เหมาะสมกับการรับชมของนักเรียน ๕. มีบันทึกการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A

มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพครู

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
๑. ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	ปฏิบัติได้ รายการที่ ๑-๒	ปฏิบัติได้ รายการที่ ๑-๓	ปฏิบัติได้ รายการที่ ๑-๔	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๕ รายการ ๑. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และวิเคราะห์ ความเชื่อมโยงของหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อให้เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและ	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
				จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๓. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ๔. เตรียมเลือกการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ๕. ออกแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	
๒. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฏิบัติได้ รายการที่ ๑-๒	ปฏิบัติได้ รายการที่ ๑-๓	ปฏิบัติได้ รายการที่ ๑-๔	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๕ รายการ ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
๓. ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๕ รายการ ๑. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ๒. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และมีคุณภาพ ๓. ดำเนินการวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งความรู้ คุณลักษณะ อื่นพึงประสงค์ ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ๔. นำผลการประเมินของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๕. มีการสรุปรายงานผลการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๔. ครูสามารถส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๕ รายการ ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ๓. ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
				๔. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน ๕. สรุปและรายงานผลการส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้	
๕. ครูมี ความสามารถ จัดทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๕ รายการ ๑. ทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้หรือ พัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนที่รับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ๒. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนมีคุณภาพ ๓. ให้คำแนะนำ ชี้แนะเกี่ยวกับการ ทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ผู้อื่นได้ ๔. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย ในชั้นเรียน ๕. มีการแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน โดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	
๖. ครูมี ความสามารถใน การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	ปฏิบัติได้ ๑-๒ รายการ	ปฏิบัติได้ ๓ รายการ	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ	ปฏิบัติได้ครบทั้ง ๕ รายการ ๑. มีแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความ เป็นเลิศ (EIDP) ๒. มีบันทึกข้อตกลงเพื่อพัฒนางาน (PA) เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ๓. ครูพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
				๔. ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๕. ครูนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	

มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
๑. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี	จำนวนนักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียนมีร้อยละ ๗๐-๗๙ คุณภาพตามประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๒. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	จำนวนนักเรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ มีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๓. ความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	จำนวนนักเรียนน้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ มีผลกาประเมินการอ่านได้ระดับดีขึ้น	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลการประเมินการอ่านได้ระดับดีขึ้น	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลการประเมินการอ่านได้ระดับดีขึ้น	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการอ่านได้ระดับดีขึ้น	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๔. ความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	จำนวนนักเรียนน้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ มีผลกาประเมินการเขียนได้	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลการประเมินการเขียนได้	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลการประเมินการเขียนได้	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการเขียนได้	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
	การเขียนได้ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	
๕. ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินการสื่อสารภาษาไทยตามจุดเน้นของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ผ่านการประเมินการสื่อสารภาษาไทยตามจุดเน้นของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ผ่านการประเมินการสื่อสารภาษาไทยตามจุดเน้นของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านการประเมินการสื่อสารภาษาไทยตามจุดเน้นของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๖. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	จำนวนนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ผ่านการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ผ่านการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านการประเมินการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๗. ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	จำนวนนักเรียนน้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการคิดคำนวณตามมาตรฐานการเรียนรู้และการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของ	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินการคิดคำนวณตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของ	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินการคิดคำนวณตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของ	จำนวนนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินการคิดคำนวณตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของ	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
	ตัวชี้วัดชั้นปี ของหลักสูตร	หลักสูตร	หลักสูตร	หลักสูตร	
๘. ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อุปสรรค แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	จำนวนนักเรียน น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน การคิด วิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อุปสรรค แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามจุดเน้น ของหลักสูตร	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๖๐-๖๙ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อุปสรรค แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหาตาม จุดเน้นของ หลักสูตร	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๗๐-๗๙ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อุปสรรค แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามจุดเน้น ของหลักสูตร	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ การประเมิน การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อุปสรรค แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามจุดเน้น ของหลักสูตร	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๙. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	จำนวนนักเรียน น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยีและ การสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของ	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๖๐-๖๙ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร ได้อย่าง เหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของ	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๗๐-๗๙ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร ได้อย่าง เหมาะสม ปลอดภัย มี ประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของ	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร ได้อย่าง เหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของ	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพห้องเรียน				สรุปผล การประเมิน
	A	๒A	๓A	๔A	
	หลักสูตร				
๑๐. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวัดผลปลายปีของแต่ละชั้น *** หมายเหตุ ในระดับชั้น ป.๑ ใช้ผลการอ่าน การเขียนของ สทศ. ระดับชั้น ป.๓ ใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (NT), ระดับชั้น ป.๖, ม.๓, ม.๖ ใช้คะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET)	จำนวนนักเรียนน้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (***)จำนวนนักเรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ ระดับชาติ / ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (***)จำนวนนักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ ระดับชาติ / ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (***)จำนวนนักเรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ ระดับชาติ / ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (***)จำนวนนักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ ระดับชาติ / ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A
๑๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	จำนวนนักเรียนน้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ มีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา	จำนวนนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณภาพตามประเด็นการพิจารณา	☐ A ☐ ๒A ☐ ๓A ☐ ๔A

การให้คะแนนห้องเรียนคุณภาพ

มาตรฐาน (จำนวนตัวชี้วัด)	จำนวนตัวชี้วัดที่ได้				คะแนนรวม	สรุปผล
	A	๒A	๓A	๔A		
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (๓)						
ด้านคุณภาพครู (๖)						
ด้านคุณภาพผู้เรียน (๑๑)						
สรุปผลการประเมิน						

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายวรวิทย์ โสภากพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 นางแสงเดือน สายโสภาก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 นายอภิรักษ์ หิ้วยะพันธ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
 นางกมลวรรณ ป้องวิเศษ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คณะผู้จัดทำ/ตรวจทาน/รูปเล่ม

นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นายเวียงชัย แสงทอง	ศึกษานิเทศก์
นางจินตนา ดอกพุด	ศึกษานิเทศก์
นางวัชรกร บุคดาห์	ศึกษานิเทศก์
นางกัญญลักษณ์ ศิริวารินทร์	ศึกษานิเทศก์
นางสาวรารพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์
นางชาลิณี ศรีสันต์	ศึกษานิเทศก์
นายเสกขิม พวงสุข	ศึกษานิเทศก์
นางสาวปิยะภรณ์ สาริบุรณ์	ศึกษานิเทศก์
นางกาญจนา ไชยวงศ์	ศึกษานิเทศก์
นางสาวนุจริญ สมชัย	ศึกษานิเทศก์
นายสุริยัน พรหมจำปา	ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราช กัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)
นางบุญฟ้า ลิ้มธรรมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
นางสาวสิริกร ประสพสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ
นายไวยวิทย์ บุญคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง
นายชาญวิทย์ สุริพันธ์วรโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านก่อบึง
นายศุภชัย มาตาชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง
นางจรรยาภรณ์ มาตาชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปิดปากหุ้ง
นายวีระวัฒน์ กองแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกลางหุ้งคำแต่
นายสาธิต เกษมราช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทัน
นายสิริชาติ ภิรมย์ตระกูล	ครู โรงเรียนบ้านท่าไผ่(ไผ่ทอง)
นายเอกพันธ์ จินดาเนตร	ครู โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง)
นางสาวอัคราภรณ์ สาริบุรณ์	ครู โรงเรียนม่วงสามสิบ(อำนวยการปัญญา)

นายภัทระ รัตนวัน

นายจักรพล สร้อยสิงห์

นายโชคดี จำปาดอก

นางสาววรรณภา พลศรี

นางสาวอุไรวรรณ มุลมี

ครู โรงเรียนม่วงสามสิบ(อำนวยการ)

ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)

ครู โรงเรียนบ้านสวนงัว(ราษฎร์ใจดี)

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

พนักงานธุรการ



คู่มือห้องเรียนคุณภาพ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

