



แนวทางการคัดเลือกครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
ทักษะในศตวรรษที่ 21

คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2569

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความคิด สติปัญญา และอารมณ์หรือความรู้สึก ทั้งนี้ ต้องมีการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงมีแนวคิดในการคัดเลือกครูผู้สอนที่มีแนวทางปฏิบัติที่ดีในการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ ตามภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2569

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะมีประโยชน์ต่อสถานศึกษาและครูผู้สอนในการพิจารณาการปฏิบัติงานและผลจากการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของตนเอง และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
1. หลักการและเหตุผล.....	1
2. วัตถุประสงค์.....	3
3. เป้าหมาย.....	3
4. ประเภทรายางวัล.....	3
5. รางวัล.....	4
6. หลักเกณฑ์การส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก.....	4
7. หลักเกณฑ์การพิจารณา.....	4
8. การเสนอแบบเสนอผลงาน.....	5
9. กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานและส่งผลงาน.....	5
10. คำอธิบายระดับคุณภาพเกณฑ์/ตัวบ่งชี้การคัดเลือกรางวัล.....	6
ภาคผนวก.....	15
- แนวทางในการเขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2569.....	16
- แบบประเมินเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม.....	17
คณะผู้จัดทำ.....	18



1. หลักการและเหตุผล

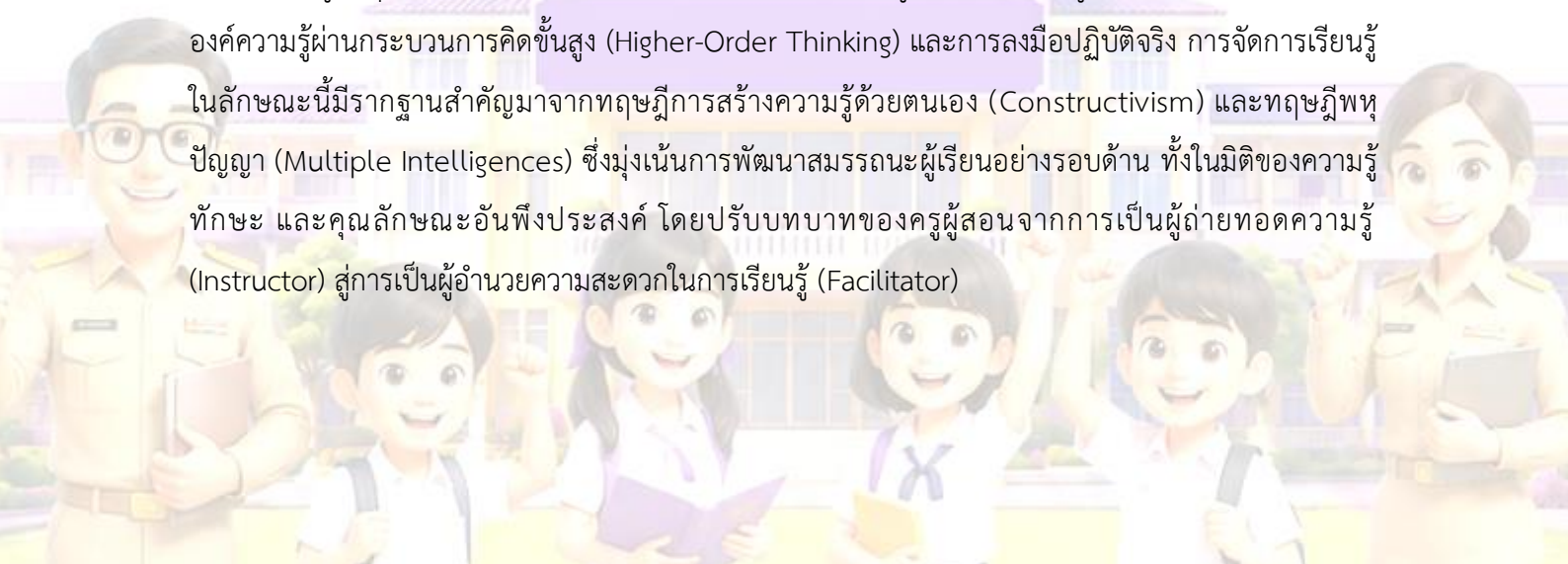
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 4 มาตราที่ 22 กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตราที่ 24 กำหนดไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาดังกล่าวเป็นการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนที่ทำให้สามารถเรียนรู้ได้ ตลอดชีวิต เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยสมอง ด้วยกาย และด้วยใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ผ่าน กระบวนการคิด ด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเองและได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิสัยทัศน์ประเทศไทย 4.0 ซึ่งเน้นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมและปัญญา ภายใต้บริบทดังกล่าว นโยบายระดับชาติได้มุ่งเน้นการปรับลดระยะเวลาเรียนภาคทฤษฎีลง แต่ยังคงไว้ซึ่งมาตรฐานและเนื้อหาสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการ "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" (Moderate Class, More Knowledge) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีบทบาทเชิงรุกในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ขยายผลนโยบายดังกล่าวโดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) และการลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ในลักษณะนี้มีรากฐานสำคัญมาจากทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) และทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในมิติของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยปรับบทบาทของครูผู้สอนจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ (Instructor) สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator)



การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาต้องมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกให้ครูสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิดการได้รับการปรึกษาชี้แนะ การนำความรู้ไปใช้ การถอดบทเรียน การสะท้อนคิดรวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น เกิดแรงบันดาลใจ เกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้าง ความรู้ ความเข้าใจความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนโดยคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้องใช้ทั้งการคิด การลงมือทำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ผู้เรียนไม่ได้อยู่ในฐานะผู้รับความรู้จากครูเท่านั้น แต่จะต้องเป็นผู้มีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างตื่นตัว (Active Participation) ซึ่งตรงกับความหมายที่ราชบัณฑิตยสถาน (2551) ได้ให้ไว้ว่า “การเรียนรู้เชิงรุก คือ การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาและอย่างตื่นตัว” และทิสนา แคมมณี (2555) ได้ขยายแนวคิดของคำว่า “Active Participation” ไว้ว่า การมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวที่ผู้เรียนรู้เป็นผู้จัดการกระทำต่อสิ่งเร้า (สิ่งที่เรียนรู้) มิใช่เพียงรับสิ่งเร้าหรือการมีส่วนร่วมอย่างเป็นผู้รับ (Passive Participation) เท่านั้น การมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีควรเป็นการตื่นตัวที่เป็นไปอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ เพราะพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์ต่อกันและส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน หากครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตื่นตัวทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกายได้เคลื่อนไหวปฏิบัติต่าง ๆ ด้านสติปัญญาได้ใช้ความคิด ด้านสังคมได้มีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นและด้านอารมณ์เกิดความรู้สึกอันจะช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายต่อตน ซึ่งการมีส่วนร่วมในลักษณะดังกล่าวจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงได้ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนผ่านการพัฒนาโรงเรียนและครูต้นแบบ การดำเนินงานมุ่งเน้นการสร้างนิเวศการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ดังเหตุผลข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงได้ดำเนินการคัดเลือกครูผู้สอนที่มีแนวทางปฏิบัติที่ดีในการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ ภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังเป็นการเชิดชูเกียรติและสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยมุ่งหวังให้กระบวนการคัดเลือกนี้เป็นต้นแบบของแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถนำไปขยายผลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในวงกว้างต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อคัดเลือกนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้
3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

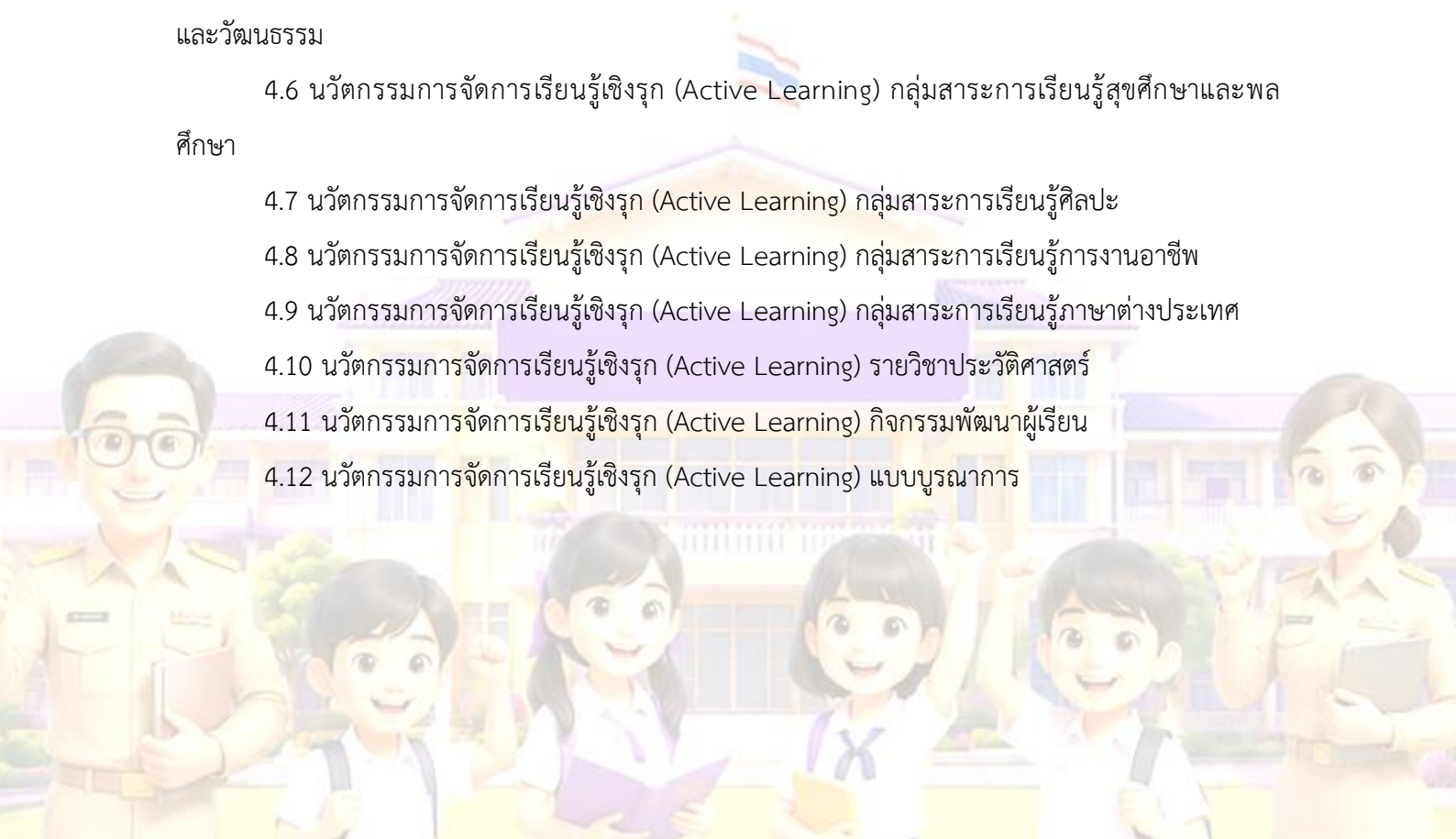
3. เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

4. ประเภทรางวัล

การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประเภทครูผู้สอน/ผู้รับผิดชอบ ในสถานศึกษา จำนวน 12 สาขา ได้แก่

- 4.1 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย
- 4.2 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 4.3 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 4.4 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4.5 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 4.6 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 4.7 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 4.8 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 4.9 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 4.10 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาประวัติศาสตร์
- 4.11 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4.12 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบบูรณาการ



5. รางวัล

ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คุณภาพผลงาน ดังนี้

- ผลงานที่มีคุณภาพ ดีเยี่ยม ได้คะแนนมากกว่า 90 คะแนน
- ผลงานที่มีคุณภาพ ดีมาก ได้คะแนนมากกว่า 80 – 90 คะแนน
- ผลงานที่มีคุณภาพ ดี ได้คะแนนมากกว่า 70 – 80 คะแนน
- ผลงานที่มีคุณภาพ พอใช้ ได้คะแนนมากกว่า 60 – 70 คะแนน
- ผลงานที่มีคุณภาพ ควรพัฒนาเพิ่มเติม ได้คะแนน น้อยกว่า 60 คะแนน

6. หลักเกณฑ์การส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก

ผลงานที่ส่งเข้ารับการคัดเลือกจะต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในปัจจุบัน โดยผลงานที่ส่งเข้ารับการคัดเลือกจะต้องมีการดำเนินการ วิธีการดำเนินงาน แนวทางการดำเนินงาน รูปแบบการดำเนินงานที่สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคม สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และเป็นแบบอย่างได้ โดยเป็นผลงานที่เกิดขึ้นระหว่างปีการศึกษา 2567 ถึงปัจจุบัน

7. หลักเกณฑ์การพิจารณา

การพิจารณารางวัลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณา จากเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม คะแนนรวม 100 คะแนน ประกอบประเด็นการพิจารณา 9 รายการ ดังนี้

ด้านคุณภาพ (90 คะแนน)

- | | |
|--|----------|
| 1. ชื่อนวัตกรรม | 5 คะแนน |
| 2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม | 15 คะแนน |
| 3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนานวัตกรรม | 10 คะแนน |
| 4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม | 10 คะแนน |
| 5. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม | 10 คะแนน |
| 6. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม | 10 คะแนน |
| 7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา | 15 คะแนน |
| 8. ผลการใช้นวัตกรรม และอภิปรายผล | 15 คะแนน |



ด้านการเป็นประโยชน์ (10 คะแนน)

9. ภาพรวมของนวัตกรรม

10 คะแนน

8. การเสนอแบบเสนอผลงาน

การเสนอผลงานเพื่อคัดเลือกรับรางวัลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยจัดทำรายงานนวัตกรรม จำนวน 2 เล่ม เย็บเล่มปิดสันอย่างเรียบร้อยโดยมี ความยาวของเนื้อหา และภาคผนวก (รวมปก/คำนำ/สารบัญ) จำนวนไม่เกิน 20 หน้ากระดาษ A4 พิมพ์ด้วยอักษร แบบ TH Sarabun PSK ขนาด 16 point บรรทัดปกติ (ถ้าเกิน 20 หน้า ไม่ได้รับการพิจารณา) และให้ผู้บังคับบัญชารับรองผลงาน ส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อตัดสินผลการคัดเลือก โดยยึดหลักการพิจารณาที่โปร่งใสและเป็นธรรม ผลการพิจารณาและคัดเลือก ของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด สามารถมี QR Code เพื่อเป็นเอกสารหลักฐานอ้างอิงประกอบในแต่ละ ประเด็นการรายงานได้ ภาคผนวกประกอบด้วย 1 แผน 1 คลิปการสอน

9. กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานและส่งผลงาน

ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกและประเมินผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายในวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ.2569

10. คำอธิบายระดับคุณภาพเกณฑ์/ตัวบ่งชี้การคัดเลือกรางวัล

คำอธิบายระดับคุณภาพของเกณฑ์/ตัวบ่งชี้การคัดเลือกรางวัลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีรายละเอียดดังนี้ ครูผู้สอน/ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา จำนวน 12 สาขา มีทั้งหมด 9 รายการ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาดังนี้



เกณฑ์การประเมินเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม (100 คะแนน)

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
1. ชื่อนวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	น่าสนใจ สื่อความหมายชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาหรือเป้าหมาย ในการพัฒนา และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	4	สื่อความหมายได้ดี ชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาหรือเป้าหมายในการพัฒนาและ สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	3	สื่อความหมายได้ดี สอดคล้องกับปัญหาหรือเป้าหมายในการพัฒนา และสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	2	สื่อความหมาย แต่ไม่ครอบคลุมปัญหาหรือเป้าหมายในการพัฒนาและ/หรือ วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	1	สื่อความหมายไม่ชัดเจน
2. ความเป็นมา และ ความสำคัญ ของการ พัฒนา นวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 3 คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	5	จัดลำดับประเด็นการนำเสนออย่างเป็นระบบ ร้อยเรียงและนำเสนอเชื่อมโยง ครอบคลุม ประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม แนวคิด หรือหลักการ ที่ใช้ เป็นฐานในการพัฒนาระบบปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่ วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	4	จัดลำดับประเด็นการนำเสนอร้อยเรียงอย่างเป็นระบบครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม แนวคิดหรือหลักการที่ใช้เป็นฐานใน การพัฒนา ระบบปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ ของการพัฒนานวัตกรรม
	3	จัดลำดับประเด็นการนำเสนอสอดคล้อง ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม แนวคิดหรือหลักการที่ใช้เป็นฐาน ในการพัฒนาระบบปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ ของการพัฒนานวัตกรรม
	2	จัดลำดับประเด็นการนำเสนอที่สอดคล้องกัน แต่ไม่ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรมแนวคิดหรือหลักการที่ใช้เป็นฐาน ใน การพัฒนา ระบบปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ ของการพัฒนานวัตกรรม
	1	จัดลำดับประเด็นการนำเสนอสอดคล้อง ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม แนวคิดหรือหลักการที่ใช้เป็นฐาน ในการพัฒนา ระบบปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ ของการพัฒนานวัตกรรม

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
3. วัตถุประสงค์ การพัฒนา นวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	5	สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรม ใช้ภาษาที่ชัดเจน กระชับ เหมาะสม และนำไปสู่การออกแบบนวัตกรรมและการประเมินผลการใช้นวัตกรรม
	4	สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรมนำไปสู่การออกแบบนวัตกรรม และการประเมินผลการใช้นวัตกรรม
	3	สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรม แต่ไม่สามารถนำไปสู่การออกแบบนวัตกรรมหรือ การประเมินผลการใช้นวัตกรรม
	2	สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรม แต่ไม่สามารถนำไปสู่การออกแบบนวัตกรรมและ การประเมินผลการใช้นวัตกรรม
	1	ไม่สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรม
4. กรอบแนวคิด ในการ พัฒนานวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	5	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่ชัดเจน แสดงถึงแนวคิดที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม และวัตถุประสงค์ การพัฒนานวัตกรรม หรือแสดงกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับ ขั้นตอนและวิธีการ ในการพัฒนานวัตกรรม
	4	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่ชัดเจน แสดงถึงแนวคิดที่สอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม และวัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม หรือแสดงกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับขั้นตอนและวิธีการ ในการพัฒนานวัตกรรม
	3	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่แสดงถึงแนวคิดที่สอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม และวัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม หรือแสดงกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับขั้นตอนและวิธีการ ในการพัฒนานวัตกรรม
	2	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่แสดงถึงแนวคิดหรือกระบวนการพัฒนานวัตกรรม แต่ไม่สอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม และวัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม
	1	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่ไม่ได้แสดงถึงแนวคิดหรือกระบวนการพัฒนานวัตกรรม
5. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/ พัฒนานวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	5	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการอย่างเป็นระบบตามกระบวนการที่น่าเชื่อถือ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นอย่างเพียงพอ และยกเว้นนวัตกรรมจากข้อมูลพื้นฐานที่ดำเนินการวิเคราะห์
	4	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและยกเว้นนวัตกรรมจากข้อมูลพื้นฐานที่ดำเนินการวิเคราะห์

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	3	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แต่ไม่ได้นำผลการวิเคราะห์ไปสู่การยกวางแผนนวัตกรรม
	2	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการอย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับ
	1	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการ
6. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	5	มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรมที่น่าเชื่อถือผ่านกระบวนการของผู้เชี่ยวชาญหรือกระบวนการ PLC ในระดับสถานศึกษา และนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง
	4	มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรมที่น่าเชื่อถือผ่านกระบวนการของผู้เชี่ยวชาญหรือกระบวนการ PLC ในระดับกลุ่ม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกลุ่มครู ในระดับชั้นเดียวกัน และนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง
	3	มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรมอย่างง่ายด้วยตนเองและนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง
	2	มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรม แต่ไม่ปรากฏว่าได้นำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง
	1	ไม่มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรม
7. การนำ นวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา (น้ำหนักคะแนน = 3 คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	5	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหากับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ เก็บข้อมูล ครบตรงตามวัตถุประสงค์ และตามกรอบเวลาที่กำหนด โดยแสดงข้อมูลการนำไปใช้ที่ชัดเจน
	4	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหากับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ เก็บข้อมูล ครบตรงตามวัตถุประสงค์ และตามกรอบเวลาที่กำหนด
	3	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหากับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่เก็บข้อมูลไม่ครบตามวัตถุประสงค์หรือไม่เป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนด
	2	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหากับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่เก็บข้อมูลไม่ครบตามวัตถุประสงค์และไม่เป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนด
	1	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหาไม่ตรงกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ปรากฏการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา
8. ผลการใช้ นวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 3 คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	5	แสดงผลการใช้นวัตกรรมที่ชัดเจน ครบและครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ น่าสนใจ และเข้าใจง่ายด้วยการนำเสนอผ่านตาราง แผนภาพ แผนภูมิ หรือการนำเสนออื่นๆ รวมทั้งสรุปและอภิปรายผลได้ครบ ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	4	แสดงผลการใช้นวัตกรรมที่ชัดเจน ครบและครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ รวมทั้งสรุปและ อภิปรายผลการใช้นวัตกรรมครบ ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์
	3	แสดงผลการใช้นวัตกรรมครบและครอบคลุมกับวัตถุประสงค์แต่สรุปผลการใช้นวัตกรรมไม่ครบหรือไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์
	2	แสดงข้อมูลผลการใช้นวัตกรรมครบและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (ไม่มีสรุปผล)
	1	แสดงข้อมูลผลการใช้นวัตกรรม ไม่ครบ ไม่ครอบคลุมหรือไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
9. ภาพรวมของนวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	5	เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยตนเอง มีความน่าสนใจ สามารถนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมายต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ต่อชุมชน และระบบ การศึกษาในภาพรวม
	4	เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการนำแนวคิด/หลักการ/กระบวนการที่มีอยู่แล้วมาปรับประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง มีความน่าสนใจสามารถนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนา หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย ต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ต่อชุมชน และระบบการศึกษาในภาพรวม
	3	เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยตนเอง หรือเกิดจากการนำแนวคิด/ หลักการ/กระบวนการที่มีอยู่แล้วมาปรับประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง สามารถนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย ต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ต่อชุมชน และระบบการศึกษาในภาพรวม
	2	เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ หรือเกิดจากการนำแนวคิด/หลักการ/กระบวนการที่มีอยู่แล้วมาปรับประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง สามารถนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	1	เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ หรือเกิดจากการนำแนวคิด/หลักการ/กระบวนการที่มีอยู่แล้วมาปรับประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง สามารถนำสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้



ภาคผนวก



แนวทางในการเขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2569

องค์ประกอบของรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2569 ควรประกอบด้วย หัวข้อหรือเนื้อหา ดังนี้

1. ส่วนนำ

- ปกหน้า
- คำนำ
- สารบัญ

2. ส่วนเนื้อหา

- ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม
- ขอบเขตการศึกษา (เนื้อหา/กลุ่มเป้าหมาย/ระยะเวลา)
- กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม
- ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม
- การหาคุณภาพของนวัตกรรม
- การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา
- ผลการใช้นวัตกรรม

3. ส่วนสรุป

- สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม
- เอกสารอ้างอิง

4. ภาคผนวก



แบบประเมินเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม

รายการพิจารณา	ผลการพิจารณา					น้ำหนัก	คะแนน	คะแนน
	5	4	3	2	1	คะแนน	เต็ม	ที่ได้
1. ชื่อนวัตกรรม						1	5	
2. ความเป็นมาและความสำคัญของการ พัฒนานวัตกรรม						3	15	
3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนานวัตกรรม						2	10	
4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม						2	10	
5. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม						2	10	
6. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม						2	10	
7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/ แก้ปัญหา						3	15	
8. ผลการใช้นวัตกรรม และอภิปรายผล						3	15	
9. ภาพรวมของนวัตกรรม						2	10	
รวม							100	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- นายวรวิทย์ โสภำพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
- นายอภิรักษ์ ฤทธิ์ ธาระพันธ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
- นางแสงเดือน สายโสภำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
- นางกมลวรรณ ป้อมวิเศษ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
- นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะจัดทำแนวทางการคัดเลือก ครูผู้สอนต้นแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. นางแสงเดือน สายโสภำ รอง ผอ.สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒. นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. นางจินตนา ดอกพุด หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
๔. นายเวียงชัย แสงทองศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. นางวัชรกร บุคดาห์ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
๖. นางกัญญลักษณ์ ศิริวารินทร์ หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
๗. นางสาวราพร ดาราศาสตร์ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา
๘. นางชาลินี ศรีสันต์ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๙. นายเสงี่ยม พวงสุข หัวหน้ากลุ่มงานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
๑๐. นางสาวปิยะภรณ์ สาริบูรณ์ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
๑๑. นางกาญจนา ไชยวงศ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๒. นางสาวนุจิญา สมชัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๑๓. นายสุริยัน พรหมจำปา ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม (ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี)
๑๔. นางบุญฟ้า ลิ้มวัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา)
๑๕. นางสาวสิริกร ประสพสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

- | | |
|---------------------------------|---|
| ๑๖. นายไววิทย์ บุญคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง |
| ๑๗. นายชาญวิทย์ สุริพันธ์วรโชติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านก้อบึง |
| ๑๘. นายศุภชัย มาตาชาติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง |
| ๑๙. นางจรรยาภรณ์ มาตาชาติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเป็ดปากทุ่ง |
| ๒๐. นายวีระวัฒน์ กองแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกลางทุ่งคำแต่ |
| ๒๑. นายสายันต์ เกษมราช | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทัน |
| ๒๒. นายสิริชาติ ภิรมย์ตระกูล | ครู โรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) |
| ๒๓. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร | ครู โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) |
| ๒๔. นางสาวอัคราภรณ์ สาริบุญ | ครู โรงเรียนม่วงสามสิบ(อำนวยการปัญญา) |
| ๒๕. นายภัทร รัตนวัน | ครู โรงเรียนม่วงสามสิบ(อำนวยการปัญญา) |
| ๒๖. นายจักรพล สร้อยสิงห์ | ครู โรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) |
| ๒๗. นายโชคดี จำปาดอก | ครู โรงเรียนบ้านสวนจัว(ราษฎร์ใจดี) |





แนวทางการคัดเลือกครูต้นแบบ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

ทักษะในศตวรรษที่ 21

คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2569

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน