



แนวทางการคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร
ประจำปี ๒๕๖๘



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คำนำ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความคิด สติปัญญา และอารมณ์หรือความรู้สึก ทั้งนี้ ต้องมีการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงมีแนวคิดในการคัดเลือกโรงเรียนที่มีแนวทางปฏิบัติที่ดีในการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ 2568

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะมีประโยชน์ต่อสถานศึกษาและครูผู้สอนในการพิจารณาการปฏิบัติงาน และผลจากการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของตนเอง และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกต่อไป

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
1. หลักการและเหตุผล.....	1
2. วัตถุประสงค์.....	1
3. นิยามศัพท์เฉพาะ.....	1
4. กลุ่มเป้าหมาย.....	2
5. เป้าหมาย.....	2
6. เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน.....	3
7. รางวัล.....	25
8. หลักเกณฑ์การส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก.....	25
9. หลักเกณฑ์การพิจารณา.....	26
10. การเสนอแบบเสนอผลงาน.....	26
11. กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานและส่งผลงาน.....	26
12. คำอธิบายระดับคุณภาพเกณฑ์/ตัวบ่งชี้การคัดเลือกรางวัล.....	26
ภาคผนวก.....	31
- แนวทางในการเขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2568.....	32
- แบบประเมินเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม.....	33
คณะผู้จัดทำ.....	34

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ทุกมิติทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นองค์รวม ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีความเกี่ยวข้องกับ 3 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ คือ เป้าหมายการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกต้องกำหนดให้มีความครอบคลุมทั้ง ทั้งความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องมีความเชื่อ แนวคิดหรือทฤษฎีการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ และการประเมินเพื่อสรุปความสามารถของผู้เรียน

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก จึงมีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้และการตรวจสอบ ผลลัพธ์ของการใช้หลักสูตรว่าเกิดผลตามที่หลักสูตรต้องการหรือไม่ ซึ่งต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตลอดตั้งแต่การออกแบบหลักสูตรการออกแบบหลักสูตร พัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดผลลัพธ์ และครูผู้สอนซึ่งจะเป็นผู้ขับเคลื่อนหรือนำหลักสูตรไปสู่การพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงได้ดำเนินงานคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีแนวทางและกระบวนการดำเนินงานที่นำไปสู่เกิดผลลัพธ์ที่ต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ดังนี้

- 2.1 โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกปฐมวัย
- 2.2 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2.3 โรงเรียนต้นแบบการออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา
- 2.4 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก
- 2.5 โรงเรียนต้นแบบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2.6 โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 2.7 โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 2.8 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้

3. นิยามศัพท์เฉพาะ

โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จนถึงผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน โรงเรียนหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามกรอบงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 8 ด้าน ดังนี้

- 3.1 โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดการวัดประสพการณ์เรียนรู้เชิงรุกปฐมวัย
- 3.2 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- 3.3 โรงเรียนต้นแบบการออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา
- 3.4 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก
- 3.5 โรงเรียนต้นแบบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 3.6 โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 3.7 โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 3.8 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้

4. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

5. เป้าหมาย

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จำนวน 233 โรงเรียน

6. เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน แบ่งเป็น 8 ด้าน แต่ละด้านมีนิยามองค์ประกอบ และคำอธิบายและตัวชี้วัดองค์ประกอบ ดังนี้

6.1 โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดการวัดประสพการณ์เรียนรู้เชิงรุกปฐมวัย

นิยาม

โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดการวัดประสพการณ์เรียนรู้เชิงรุกปฐมวัย หมายถึง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ โดยหลักสูตรโรงเรียนมีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย

ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้ง มีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกปฐมวัย

1. หลักสูตรโรงเรียนมีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก
2. แนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม
3. แนวทางวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
4. ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้

คำอธิบายและตัวชี้วัดองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
1. หลักสูตรโรงเรียนมีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก	หลักสูตรโรงเรียนมีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรโรงเรียนมีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 2. โรงเรียนที่การจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก 3. โรงเรียนมีนโยบายในการกำกับและติดตามเพื่อให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม
2. แนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม	แนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม ออกแบบการประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และมีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนายังมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้านของเด็ก 2. มีกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 3. มีรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้านของเด็กที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กและเป้าหมายการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 4. มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
		5. มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการพัฒนาย่างมีประสิทธิภาพ
3. แนวทางวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง	แนวทางหรือคู่มือวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวปฏิบัติใช้วิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้าน นำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาของเด็ก มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	1. มีคู่มือเพื่อเป็นแนวทางการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง 2. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างต่อเนื่อง 3. มีวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย
4. ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้	เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กทุกด้านที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	1. เด็กมีพัฒนาการทุกด้านที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัย

6.2 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

นิยาม

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 หมายถึง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรโรงเรียนมีการกำหนดทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานการศึกษา มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงมีหลักฐานที่แสดงถึงผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

องค์ประกอบของโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

1. หลักสูตรโรงเรียนกำหนดทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานการศึกษา
2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายและตัวชี้วัดองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
1. หลักสูตรโรงเรียน กำหนดทักษะใน ศตวรรษที่ 21 เป็น เป้าหมายของการจัด การศึกษาของสถาน การศึกษา	หลักสูตรโรงเรียนมีการกำหนดทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นส่วนหนึ่ง ของเป้าหมายการจัดการการศึกษาของ โรงเรียนทั้งด้านเป้าหมาย การจัดการ เรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรโรงเรียนกำหนดทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็น เป้าหมายของการจัดการศึกษา 2. หลักสูตรโรงเรียนมีการออกแบบ หลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. โรงเรียนที่การจัดระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน 4. โรงเรียนมีนโยบายในการกำกับและ ติดตามเพื่อให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็น รูปธรรม
2. แนวทางการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และมี การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดแนวทางการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 2. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และ เป้าหมายการเรียนรู้ 4. มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนา ผู้เรียนอย่างเหมาะสม 5. มีการจัดบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21
3. แนวทางการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	แนวทางหรือคู่มือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติ ใช้การวัด และประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นำผล การประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน มีเครื่องมือวัดและ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคู่มือเพื่อเป็นแนวทางการประเมิน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 2. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
	ประเมินผล ทั้งระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3. มีวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลระหว่างเรียน 4. มีวิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้
4. ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร 2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6.3 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา

นิยาม

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา หมายถึง โรงเรียนหรือสถาบันที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือเทียบเท่า ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา ด้านการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ (Ecosystem) ที่ส่งเสริมพหุปัญญา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา และด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับครูนักเรียนและชุมชนการเรียนรู้

องค์ประกอบของโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญา
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา
3. ด้านการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ (Ecosystem) ที่ส่งเสริมพหุปัญญา
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา
5. ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับครูนักเรียนและชุมชนการเรียนรู้

คำอธิบายและตัวชี้วัดองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญา	โรงเรียนมีการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรที่ส่งเสริมพหุปัญญา และความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการนำหลักสูตรไปใช้และมีการประเมินหลักสูตร	1. มีการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญาโดยครอบคลุมเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร 2. มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมพหุปัญญา

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
		3. มีการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญา 4. มีการนำหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริม พหุปัญญาสู่ชั้นเรียน 5. มีการประเมินหลักสูตรโรงเรียนที่ ส่งเสริมพหุปัญญา
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพหุปัญญา	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา โดยมีการวิเคราะห์พหุปัญญาของผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Approach) ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการ จัดการเรียนรู้และตอบสนองพหุปัญญา ของผู้เรียน และมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการ มีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ ปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับพหุปัญญา ของผู้เรียน บริบททางเทคโนโลยี บริบท ทางสังคมและวัฒนธรรม โดยผู้สอนใช้ บทบาท coaching & mentoring ให้ ผู้เรียนใช้ภูมิปัญญาของตนเองอย่างเต็ม ตามศักยภาพ มีการประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความเชื่อมั่นในการใช้พหุปัญญาของ ตนเองในการเรียนรู้	1. มีการวิเคราะห์พหุปัญญาของผู้เรียนที่ เชื่อมโยงกับการวิเคราะห์ความคิดรวบ ยอดหลัก 2. มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Approach) ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับวิธีการ
3. ด้านการพัฒนานิเวศ การเรียนรู้ (Ecosystem) ที่ส่งเสริม พหุปัญญา	โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนานิเวศการ เรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทที่มีความ แตกต่างกันหลากหลาย มีการใช้นิเวศการ เรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน มีความ ร่วมมือของโรงเรียนกับชุมชนในการ พัฒนา และใช้นิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พหุปัญญา	1. มีการสร้างและพัฒนานิเวศการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทที่มีความแตกต่าง หลากหลาย 2. มีการใช้นิเวศการเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
		3. มีความร่วมมือของโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาและใช้แนวทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา	โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และมีระบบการรายงานผลการเรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา 2. มีการใช้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาอย่างหลากหลาย 3. มีระบบการรายงานผลการเรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. มีระบบการนิเทศ ติดตาม และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน
5. ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับครูนักเรียนและชุมชนการเรียนรู้	โรงเรียนมีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านครู โดยมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา 2) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา 3) สมรรถนะด้านการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ และ 4) สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านนักเรียน ประกอบด้วยพหุปัญญา 8 ด้าน ได้แก่ 1) สังคมอารมณ์ 2) คณิตศาสตร์ 3) เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ 4) วิทยาศาสตร์ 5) ศิลปะ มิติสัมพันธ์ 6) ภาษา 7) การเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อ และ 8) การได้ยิน และ ด้านชุมชนการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา	1. โรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา 2. ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา 3. นักเรียนมีศักยภาพตามพหุปัญญา

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
	ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) ทีมร่วมแรงร่วมใจ 3) ภาวะผู้นำร่วม 4) การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ 5) ชุมชนกัลยาณมิตร และ 6) โครงสร้างสนับสนุนชุมชน	

6.4 โรงเรียนต้นแบบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

นิยาม

โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียนที่มีกระบวนการส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลระดับโรงเรียน จนทำให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพการบริหารจัดการ

องค์ประกอบของโรงเรียนต้นแบบด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1. ด้านการส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลระดับโรงเรียน
2. ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

คำอธิบายและตัวชี้วัดองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
1. ด้านการส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลระดับโรงเรียน	กระบวนการที่มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลการจัดเรียนรู้ ตลอดจนการส่งเสริมประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบทั้งด้านคุณภาพบุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการ รวมถึงการรายงานผล และนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของครู - การพัฒนาผ่านการปฏิบัติงานจริง - การพัฒนาจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - การพัฒนาจากการรับความรู้/ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม/การอบรม/การศึกษาต่อ 2. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้บริหาร และการส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการของครูด้านการวัดและประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร - การมีส่วนร่วมของครู - ภาวะผู้นำทางวิชาการ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
		<p>3. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (การวัดประเมินผลการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้) <p>4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรายงานผลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ปกครองรับรู้ผลการเรียนของผู้เรียน คณะกรรมการโรงเรียน) - การนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม <p>5. การนิเทศ กำกับติดตาม และให้คำปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดำเนินการก่อนเปิดภาคเรียน (หลอมงาน/บูรณาการหลักฐานการเรียนรู้) - การดำเนินการระหว่างเปิดภาคเรียน (นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษา) <p>6. การดำเนินการหลังเปิดภาคเรียน (จัดการความรู้ข้อค้นพบ จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา)</p>
2. ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน	ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงความสำเร็จของผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการพัฒนาคุณภาพครู และผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	<p>1. ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ตัวอย่างหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ตัวอย่างหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
		<ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นกรอบความคิดแบบเติบโตของผู้เรียน 2. ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างวิธีการวัดประเมินผลของครู - ผลของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) - ตัวอย่างการทำงานเป็นทีมในการออกแบบหลักฐานการเรียนรู้ และการบริหารจัดการด้านการวัดประเมินผล - ตัวอย่างหลักฐานที่แสดงภาวะผู้นำร่วมของครูในด้านการวัดและประเมินผล 3. ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานของครูเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น - การทำงานร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาผู้เรียน

6.5 โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

นิยาม

โรงเรียนต้นแบบด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการและการดำเนินงานการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จของการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

องค์ประกอบของโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

1. การบริหารจัดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. การดำเนินงานการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
3. การมีนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน

คำอธิบายและตัวชี้วัดองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
1. การบริหารจัดการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ผู้บริหาร ครูผู้สอน หรือครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ โรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม การจัดหาทรัพยากร ส่งเสริม การอ่าน การส่งเสริมให้ครูสร้างและ พัฒนาสื่อการอ่าน การสนับสนุนและ จัดหาพื้นที่ที่เอื้อต่อการอ่าน รวมถึงการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงาน โครงการ/ กิจกรรม และวิธีการส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน 2. โรงเรียนมีพื้นที่/สถานที่ที่เอื้อต่อการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยนักเรียน สามารถเข้าถึงทรัพยากรการอ่านได้ 3. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดหา ทรัพยากรอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมส่งเสริม 4. โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูสามารถสร้างและพัฒนาสื่อใน รูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้จัดกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่านของโรงเรียน 5. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับ ติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน รวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้ สนับสนุนการวางแผนพัฒนาการบริหาร จัดการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของโรงเรียน
2. การดำเนินงานการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	รูปแบบและวิธีการส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านของโรงเรียนอย่างหลากหลาย ดำเนินการเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่องและ สม่าเสมอ โดยใช้ทรัพยากรและสื่อ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จของ การมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมการ อ่านของโรงเรียนและรายงานผลการ ดำเนินงานของครูและบุคลากร 2. ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน 3. ครูจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนครบทุก ชั้น

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
		4. ครูมีความถี่การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน 5. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของในรูปแบบที่หลากหลาย 6. ครูมีการใช้ทรัพยากรอย่างหลากหลายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 7. ครูจัดพื้นที่/สภาพแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนเกิดการอ่าน 8. ครูผลิตสื่อการอ่านเพื่อใช้ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
3. การมีนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน	คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงถึงคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ต้องการอ่านด้วยตนเอง อ่านอย่างสม่ำเสมอตามความสนใจ โดยไม่จำกัดสถานที่ เวลา และเรื่อง ที่อ่าน รวมถึงสามารถสร้างผลงานจากการอ่านและนำไปใช้ประโยชน์	1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนจัดตามแผนการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน 2. จำนวนหนังสือ/บทความ/สารคดี/ใบความรู้ที่นักเรียนอ่านเฉลี่ยต่อปี 3. การเข้าใช้ห้องสมุดหรือมุมหนังสือหรือพื้นที่การอ่านในโรงเรียน 4. นักเรียนใช้ความรู้จากการอ่านในการสร้างสรรค์สื่อการอ่าน 5. นักเรียนทำสื่อ/สื่อมัลติมีเดียจากความรู้ที่ได้จากการอ่าน

6.6 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก (Active Learning)

นิยาม

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หมายถึง โรงเรียนที่ใช้กระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างนิเวศการเรียนรู้ การร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างหลากหลาย ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ที่ดีด้านคุณภาพผู้เรียน จนเป็นแบบอย่างที่ดีและเผยแพร่ได้

องค์ประกอบของโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก

1. กระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. ผลลัพธ์ของกระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

คำอธิบายและตัวชี้วัดองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
1. กระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	การวางแผน และการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ตลอดจนมีการตรวจสอบ และปรับปรุงการดำเนินการเพื่อการ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสำรวจบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 2. มีการทบทวนหลักสูตรโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรฯ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 3. มีการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนในเชิงของการบูรณาการให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ประวัติศาสตร์เป็นบริบท (Contexts) และบูรณาการประวัติศาสตร์กับหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม เพื่อให้เกิดเป็นจริยธรรมของผู้เรียนสำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 4. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามจุดเน้นของโรงเรียน โดยครอบคลุมทั้งด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยให้โรงเรียนร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
		<p>ในพื้นที่ร่วมกันจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์อย่างหลากหลาย</p> <p>5. มีการประกาศแผนงาน/โครงการเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามจุดเน้นของโรงเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินการของโรงเรียนรับทราบ</p> <p>6. มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามจุดเน้นของสถานศึกษาให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนหลักสูตรโรงเรียน - การจัดการเรียนรู้ - การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - การสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ - การร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์อย่างหลากหลาย <p>7. มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามจุดเน้นของโรงเรียนให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนหลักสูตรโรงเรียน - การจัดการเรียนรู้ - การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - การสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
		<p>- การร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ อย่างหลากหลาย</p> <p>8. มีการใช้ระบบการนิเทศภายใน โรงเรียน เพื่อนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน ให้ครอบคลุมประเด็น ดังต่อไปนี้</p> <p>***ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปต่อยอด และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- การใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์</p> <p>- การสอดแทรกแนวคิดเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมืองและศีลธรรมของ ผู้เรียนตามความเหมาะสม</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและ นอกห้องเรียนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ ถกแถลง และแลกเปลี่ยน ความเห็นผ่านสถานการณ์ทาง ประวัติศาสตร์</p> <p>- ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็น กระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ประเมินหลักฐาน ความคิด ผ่านหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์</p> <p>***ด้านการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>- ใช้สื่อร่วมสมัยที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน</p> <p>- ใช้สื่อที่ส่งเสริมกระบวนการคิด</p>

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
		<ul style="list-style-type: none"> - ใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ***ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมิน กระบวนการคิด มากกว่าการประเมินความจำ - ใช้การประเมินระหว่างเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย 9. มีการพัฒนาแผนงานโครงการ/ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ตามจุดเน้นของโรงเรียน ให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนหลักสูตรโรงเรียน - การจัดการเรียนรู้ - การเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - การสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ - การร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ อย่างหลากหลาย 10. มีการใช้กระบวนการตามแนวทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน
<p>2. ผลลัพธ์ของ กระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ตาม</p>	<p>ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน และผู้เรียนเกิดคุณภาพตามเป้าหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการออกแบบ โครงสร้างกิจกรรม หรือสื่อการเรียน ใหม่ ๆ ในบทเรียน 2. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		<p>ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่</p> <p>3. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการต่าง ๆ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้</p> <p>5. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการต่าง ๆ ในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน</p> <p>6. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการต่าง ๆ ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้</p> <p>7. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการต่าง ๆ ในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียน</p> <p>8. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนกำกับกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง</p> <p>9. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ ผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน พลเมืองที่</p>

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
		<p>เข้มแข็งเพื่อสันติสุข ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด - ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน - ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญ <p>10. ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจคุณค่า ความสำคัญของอดีต ด้วยการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณ วิวินิจฉัย บนพื้นฐานของความเป็นเหตุ เป็นผล จากหลักฐานข้อเท็จจริงที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักคิด มีเหตุ มีผล เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ รู้จักตั้งคำถามและค้นหา คำตอบ</p>

6.7 โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ นิยาม

โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ หมายถึง โรงเรียนที่ใช้กระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพในการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 4 ประการ ได้แก่ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3. มีงานทำ-มีอาชีพ 4. การเป็นพลเมืองดี ซึ่งครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างนิเวศการเรียนรู้ การร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อโรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติได้อย่างหลากหลาย ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ที่ดีด้านคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 จนเป็นแบบอย่างที่ดีและเผยแพร่ได้

องค์ประกอบของโรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล
ที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1. กระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพในการขับเคลื่อนกิจกรรมการน้อมนำพระบรม-
ราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ผลลัพธ์ของกระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพในการขับเคลื่อนกิจกรรมการน้อมนำ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

คำอธิบายและตัวชี้วัดองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
1. กระบวนการบริหาร จัดการเชิงคุณภาพใน การขับเคลื่อนกิจกรรม การน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่ การปฏิบัติ	การวางแผน และการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1. มีการสำรวจบริบทของโรงเรียน เพื่อกำหนดจุดเน้นการดำเนินการน้อม นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. มีการทบทวนหลักสูตรโรงเรียน โครงการ กิจกรรม ให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 3. มีการกำหนดนโยบายการบริหาร จัดการโรงเรียนในเชิงของการบูรณา การให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ บูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 4. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อสนับสนุนการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่การปฏิบัติตามจุดเน้นของ โรงเรียน โดยครอบคลุมทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ ตลอดจนการสร้างนิเวศการเรียนรู้ ให้ส่งเสริมกิจกรรมการน้อมนำพระบรม

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
		<p>นโยบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <p>5. มีการประกาศแผนงาน/โครงการ เพื่อสนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติตามจุดเน้นของโรงเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การดำเนินการของโรงเรียนรับทราบ</p> <p>6. มีการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ เพื่อสนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติตามจุดเน้นของสถานศึกษาให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทบทวนหลักสูตรโรงเรียน - การจัดการเรียนรู้ - การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - การสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้ส่งเสริมกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ - การร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย <p>7. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติตามจุดเน้นของโรงเรียน</p> <p>8. มีการใช้ระบบการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อนิเทศ ติดตามและ</p>

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
		<p>ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ▪ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปต่อยอด และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และประเมินผลการเรียนรู้ - การสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้ส่งเสริมกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ <ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน - ด้านการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ▪ ใช้สื่อร่วมสมัยที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ▪ ใช้สื่อที่ส่งเสริมกระบวนการคิด - ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ▪ ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมินกระบวนการคิดมากกว่าการประเมินความจำ ▪ ใช้การประเมินระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ▪ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย <p>9. มีการพัฒนาแผนงาน/โครงการ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p>

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
<p>2. ผลลัพธ์ของกระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพในการขับเคลื่อนกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p>	<p>ครูมีทักษะการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน และผู้เรียนเกิดคุณภาพตามเป้าหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการออกแบบโครงสร้างกิจกรรม หรือสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ในบทเรียน 2. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการต่าง ๆ ให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ผู้เรียน หรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ 3. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้การเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง 4. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการต่าง ๆ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ 5. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการต่าง ๆ ในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน 6. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการต่าง ๆ ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ 7. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการต่าง ๆ ในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียน

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
		8. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง 9. ผู้เรียนมีคุณภาพสู่การปฏิบัติ 4 ด้าน ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม 3) มีงานทำ – มีอาชีพ 4) การเป็นพลเมืองดี

6.8 โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้ นิยาม

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำ Soft Power มาใช้เป็นสื่อหรือสถานการณ์ในการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดเป็นนโยบายในระดับโรงเรียน มีแนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับชั้นเรียน รวมถึงมีหลักฐานที่แสดงถึงผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเกี่ยวกับ Soft Power

องค์ประกอบของโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้

1. การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้
2. แนวทางการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
3. ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายและตัวชี้วัดองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
1. การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้	โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	1. มีการประกาศใช้นโยบาย 2. มี/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมระดับโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้ 3. มีข้อมูลด้าน Soft Power ของโรงเรียนหรือชุมชน

องค์ประกอบ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัด
2. แนวทางการการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	โรงเรียนมีแนวทางการนำนโยบายเกี่ยวกับการใช้ Soft Power เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีกิจกรรมการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้หรืออื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่ามีการใช้ Soft Power 2. มีหลักฐานร่องรอยการจัดการเรียนรู้ นอกห้องเรียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน หรืออื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นว่ามีการใช้ 3. มีร่องรอยด้านการสร้างโอกาสในการแสดงออกถึงความรู้สึกรัก และภาคภูมิใจเกี่ยวกับ Soft Power
3. ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ และด้าน Soft Power	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรโรงเรียนกำหนด 2. มีผลงานด้านการต่อยอด Soft Power 3. มีแผนงานงานขับเคลื่อนต่อยอด Soft Power

7. เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คุณภาพผลงาน ดังนี้

- ผลงานที่มีคุณภาพ ดีเยี่ยม ได้คะแนน 91 - 100 คะแนน
- ผลงานที่มีคุณภาพ ดีมาก ได้คะแนน 81 - 90 คะแนน
- ผลงานที่มีคุณภาพ ดี ได้คะแนน 71 - 80 คะแนน
- ผลงานที่มีคุณภาพ พอใช้ ได้คะแนน 60 - 70 คะแนน
- ผลงานที่มีคุณภาพ ควรพัฒนาเพิ่มเติม ได้คะแนน น้อยกว่า 60 คะแนน

ทั้งนี้ เศษของคะแนนตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ให้นับเป็น 1 คะแนน

8. หลักเกณฑ์การส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก

ผลงานที่ส่งเข้ารับการคัดเลือกจะต้องปฏิบัติตามการสอนในสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในปัจจุบัน โดยผลงานที่ส่งเข้ารับการคัดเลือกจะต้องมีการดำเนินการ/วิธีการดำเนินงาน/แนวทางการดำเนินงาน/รูปแบบการดำเนินงานที่สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคม สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และเป็นแบบอย่างได้ โดยเป็นผลงานที่เกิดขึ้นระหว่างปีการศึกษา 2566 ถึงปัจจุบัน

9. หลักเกณฑ์การพิจารณา

การพิจารณารางวัลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาจากเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม คะแนนรวม 100 คะแนน ประกอบประเด็น การพิจารณา 9 รายการ ดังนี้

ด้านคุณภาพ (90 คะแนน)

1. ชื่อนวัตกรรม	5 คะแนน
2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	15 คะแนน
3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนานวัตกรรม	10 คะแนน
4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	10 คะแนน
5. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	10 คะแนน
6. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม	10 คะแนน
7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา	15 คะแนน
8. ผลการใช้นวัตกรรม และอภิปรายผล	15 คะแนน

ด้านการเป็นประโยชน์ (10 คะแนน)

9. ภาพรวมของนวัตกรรม	10 คะแนน
----------------------	----------

10. การเสนอผลงาน

การเสนอผลงานเพื่อคัดเลือกรับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยจัดทำรายงานนวัตกรรม จำนวน 2 เล่ม เย็บเล่มปิดสันอย่างเรียบร้อย โดยมีความยาวของเนื้อหาและภาคผนวก (รวมปก/คำนำ/สารบัญ) จำนวนไม่เกิน 50 หน้ากระดาษ A4 พิมพ์ด้วยอักษรแบบ TH Sarabun PSK ขนาด 16 point บรรทัดปกติ (ถ้าเกิน 50 หน้า ไม่ได้รับการพิจารณา) และให้ผู้บังคับบัญชารับรองผลงาน ส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อตัดสินผลการคัดเลือก โดยยึดหลักการพิจารณาที่โปร่งใสและเป็นธรรม ผลการพิจารณาและคัดเลือกของคณะกรรมการถือเป็นที่สุดสามารถมี QR Code เพื่อเป็นเอกสารหลักฐานอ้างอิงประกอบในแต่ละประเด็นการรายงานได้

11. กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานและส่งผลงาน

ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกและประเมินผลงานนวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายในวันที่ 15 เดือนสิงหาคม 2568

12. คำอธิบายระดับคุณภาพเกณฑ์/ตัวบ่งชี้การคัดเลือกรางวัล

คำอธิบายระดับคุณภาพของเกณฑ์/ตัวบ่งชี้การคัดเลือกรางวัลนวัตกรรมโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีรายละเอียดดังนี้ ครูผู้สอน/ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา จำนวน 9 ด้าน มีทั้งหมด 9 รายการ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

เกณฑ์การประเมินเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม (100 คะแนน)

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
1. ชื่อนวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	5	น่าสนใจ สื่อความหมายชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาหรือเป้าหมายในการพัฒนา และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	4	สื่อความหมายชัดเจน สอดคล้องกับปัญหาหรือเป้าหมายในการพัฒนาและ สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	3	สื่อความหมายได้ดี สอดคล้องกับปัญหาหรือเป้าหมายในการพัฒนาและ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	2	สื่อความหมาย แต่ไม่ครอบคลุมปัญหาหรือเป้าหมายในการพัฒนาและ/หรือ วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	1	สื่อความหมายไม่ชัดเจน
2. ความเป็นมา และความสำคัญ ของการพัฒนา นวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 3 คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	5	จัดลำดับประเด็นการนำเสนออย่างเป็นระบบ ร้อยเรียงและนำเสนอเชื่อมโยง ครอบคลุม ประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม แนวคิด หรือ หลักการที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนา ระบุปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และ เชื่อมโยงไปสู่ วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	4	จัดลำดับประเด็นการนำเสนอร้อยเรียงอย่างเป็นระบบครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม แนวคิดหรือหลักการที่ใช้เป็นฐานใน การพัฒนา ระบุปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ของ การพัฒนานวัตกรรม
	3	จัดลำดับประเด็นการนำเสนอสอดคล้อง ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม แนวคิดหรือหลักการที่ใช้เป็นฐานใน การพัฒนา ระบุปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ของ การพัฒนานวัตกรรม

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	2	จัดลำดับประเด็นการนำเสนอที่สอดคล้องกัน แต่ไม่ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรมแนวคิดหรือหลักการที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนา ระบุปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
	1	จัดลำดับประเด็นการนำเสนอสอดคล้อง ครบคลุมประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม แนวคิดหรือหลักการที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนา ระบุปัญหาที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม
3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา พัฒนานวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	5	สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรม ใช้ภาษาที่ชัดเจน กระชับ เหมาะสมและนำไปสู่การ ออกแบบนวัตกรรมและการประเมินผลการใช้นวัตกรรม
	4	สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรมนำไปสู่การออกแบบนวัตกรรม และการประเมินผลการใช้นวัตกรรม
	3	สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรม แต่ไม่สามารถนำไปสู่การออกแบบนวัตกรรมหรือการประเมินผลการใช้นวัตกรรม
	2	สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรม แต่ไม่สามารถนำไปสู่การออกแบบนวัตกรรมและการประเมินผลการใช้นวัตกรรม
	1	ไม่สอดคล้องกับชื่อนวัตกรรม
4. กรอบแนวคิดในการพัฒนา นวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	5	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่ชัดเจน แสดงถึงแนวคิดที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม และวัตถุประสงค์ การพัฒนานวัตกรรม หรือแสดงกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับ ขั้นตอน และวิธีการ ในการพัฒนานวัตกรรม
	4	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่ชัดเจน แสดงถึงแนวคิดที่สอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม และวัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม หรือแสดงกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับขั้นตอนและวิธีการ ในการพัฒนานวัตกรรม
	3	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่แสดงถึงแนวคิดที่สอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม และวัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม หรือแสดงกระบวนการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับขั้นตอนและวิธีการ ในการพัฒนานวัตกรรม
	2	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่แสดงถึงแนวคิดหรือกระบวนการพัฒนานวัตกรรม แต่ไม่ สอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม และวัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	1	ใช้แผนภาพหรือแผนผังที่ไม่ได้แสดงถึงแนวคิดหรือกระบวนการพัฒนานวัตกรรม
5. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	5	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการอย่างเป็นระบบตามกระบวนการที่น่าเชื่อถือ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นอย่างเพียงพอ และยกเว้นนวัตกรรมจากข้อมูลพื้นฐานที่ดำเนินการวิเคราะห์
	4	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและยกเว้นนวัตกรรมจากข้อมูลพื้นฐานที่ดำเนินการวิเคราะห์
	3	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แต่ไม่ได้นำผลการวิเคราะห์ไปสู่การยกเว้นนวัตกรรม
	2	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการอย่างที่เป็นขั้นตอนตามลำดับ
	1	อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการ
6. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	5	มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรมที่น่าเชื่อถือผ่านกระบวนการของผู้เชี่ยวชาญหรือกระบวนการ PLC ในระดับสถานศึกษา และนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง
	4	มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรมที่น่าเชื่อถือผ่านกระบวนการของผู้เชี่ยวชาญหรือกระบวนการ PLC ในระดับกลุ่ม เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกลุ่มครูในระดับชั้นเดียวกัน และนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง
	3	มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรมอย่างง่ายด้วยตนเองและนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง
	2	มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรม แต่ไม่ปรากฏว่าได้นำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง
	1	ไม่มีกระบวนการตรวจสอบ (ร่าง) นวัตกรรม
7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา (น้ำหนักคะแนน = 3 คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	5	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหากับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ เก็บข้อมูลครบตรงตามวัตถุประสงค์ และตามกรอบเวลาที่กำหนด โดยแสดงข้อมูลการนำไปใช้ที่ชัดเจน
	4	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหากับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ เก็บข้อมูลครบตรงตามวัตถุประสงค์ และตามกรอบเวลาที่กำหนด
	3	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหากับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่เก็บข้อมูลไม่ครบตามวัตถุประสงค์หรือไม่เป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนด
	2	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหากับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่เก็บข้อมูลไม่ครบตามวัตถุประสงค์และไม่เป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนด

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	1	นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหาไม่ตรงกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ปรากฏการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา
8. ผลการใช้ นวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 3 คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	5	แสดงผลการใช้นวัตกรรมที่ชัดเจนครบและครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ น่าสนใจและเข้าใจง่ายด้วยการนำเสนอผ่านตาราง แผนภาพ แผนภูมิ หรือการนำเสนออื่น ๆ รวมทั้งสรุปและอภิปรายผลได้ครบ ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์
	4	แสดงผลการใช้นวัตกรรมครบและครอบคลุมกับวัตถุประสงค์รวมทั้งสรุปและอภิปรายผลการใช้นวัตกรรมครบ ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์
	3	แสดงผลการใช้นวัตกรรมครบและครอบคลุมกับวัตถุประสงค์แต่สรุปผลการใช้นวัตกรรมไม่ครบหรือไม่ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์
	2	แสดงข้อมูลผลการใช้นวัตกรรมครบและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (ไม่มีสรุปผล)
	1	แสดงข้อมูลผลการใช้นวัตกรรมไม่ครบ ไม่ครอบคลุมหรือไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
9. ภาพรวมของ นวัตกรรม (น้ำหนักคะแนน = 2 คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	5	เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยตนเอง มีความน่าสนใจ สามารถนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย ต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ต่อชุมชน และระบบการศึกษาในภาพรวม
	4	เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการนำแนวคิด/หลักการ/กระบวนการที่มีอยู่แล้วมาปรับประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง มีความน่าสนใจสามารถนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนา หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย ต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ต่อชุมชน และระบบการศึกษาในภาพรวม
	3	เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยตนเอง หรือเกิดจากการนำแนวคิด/ หลักการ/กระบวนการที่มีอยู่แล้วมาปรับประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง สามารถนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย ต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ต่อชุมชน และระบบการศึกษาในภาพรวม
	2	เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ หรือเกิดจากการนำแนวคิด/ หลักการ/กระบวนการที่มีอยู่แล้วมาปรับประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง สามารถนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	1	เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ หรือเกิดจากการนำแนวคิด/ หลักการ/กระบวนการที่มีอยู่แล้วมาปรับประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง สามารถนำสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้

ภาคผนวก

แนวทางในการเขียนรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2568

องค์ประกอบของรายงานการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ควรประกอบด้วย หัวข้อหรือเนื้อหา ดังนี้

1. ส่วนนำ

- ปกหน้า
- คำนำ
- สารบัญ

2. ส่วนเนื้อหา

- ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม
- กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม
- ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม
- กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม
- การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา
- ผลการใช้นวัตกรรม

3. ส่วนสรุป

- สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม
- เอกสารอ้างอิง

4. ภาคผนวก

แบบประเมินเอกสารรายงานการพัฒนานวัตกรรม

รายการพิจารณา	ผลการพิจารณา					น้ำหนัก คะแนน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	
	5	4	3	2	1				
1. ชื่อนวัตกรรม						1	5		
2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม						3	15		
3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนานวัตกรรมกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม						2	10		
4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม						2	10		
5. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม						2	10		
6. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม						2	10		
7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา						3	15		
8. ผลการใช้นวัตกรรม และอภิปรายผล						3	15		
9. ภาพรวมของนวัตกรรม						2	10		
รวม								100	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายวรวิทย์ โสภำพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
2. นางแสงเดือน สายโสภา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
3. นายอภิรักษ์ นิชัย แกระหัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
4. นางกมลวรรณ ป่องวิเศษ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คณะผู้จัดทำ/ตรวจทาน/รูปเล่ม

1. นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. นางธนพร คำนวน ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
3. นางจินตนา ดอกพุดม ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
4. นางวัชรกร บุตดาห์ ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
5. นางกัญญาลักษณ์ ศิริวารินทร์ ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
6. นายปัญญา ตรีเลิศพจน์กุล ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
7. นางสาวปิยะภรณ์ สาริบุรณ์ ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
8. นางจันทน์ธิป กุลโชติ ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
9. นางชาลินี ศรีสันต์ ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
10. นายเจษฎาพร ชนีนวงศ์ ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
11. นางสาววราพร ดาราศาสตร์ ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
12. นายเวียงชัย แสงทอง ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
13. นางศิริทัย ธโนปจัย ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
14. นางสาวนุจรินุ สมชัย ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
15. นางสาวอัญชลี ไชยกาล ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
16. นางสาวนพวรรณ ชุมพล ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
17. นายเสงี่ยม พวงสุข ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
18. นายกิติคุณ จตุรภัทรวงศ ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
19. นายจักรเพชร สุริยะกมล ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
20. นายอรรถพร สำเภา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี
21. นายวัฒน์ วงศ์คำพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิทยากร
22. นายสุริยัน พรหมจำปา ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามฯ
23. นางนารอน ทับสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสามัคคี(บ้านหนองมะนาว)
24. นางบุญฟ้า ลิมวัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังขวิทยา)
25. นางสาวสิริกัร ประสพสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

- | | |
|-------------------------------|---|
| 26. นายอดิศักดิ์ เตชะศิริ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหัวเรือ |
| 27. นายไวยวิทย์ บุญคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงยาง |
| 28. นายชนาวุฒิ พรหมสาร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเตย |
| 29. นายจิรัชย์ แสไพศาล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากห้วยวังนอง |
| 30. นายปรีชา ประเสริฐโส | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแต่เก่า |
| 31. นายเปรมมิตร จันทร์กองกวิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกลอยนากลาง |
| 32. นางอัมรา บุญมา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี |
| 33. นางกัญนิภา โสภภาพันธ์ | ครูโรงเรียนปทุมวิทยากร |
| 34. นายวิลาศ คำมีแก่น | ครูโรงเรียนปทุมวิทยากร |
| 35. นายอรรถรพล จารุแพทย์ | ครูโรงเรียนปทุมวิทยากร |
| 36. นางวชิราภรณ์ บุปผาชาติ | ครูโรงเรียนปทุมวิทยากร |
| 37. นายสิริชาติ ภิรมย์ตระกูล | ครูโรงเรียนบ้านท่าไห(ไทรทอง) |
| 38. นายบุรินทร์ จันทวี | ครูโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) |
| 39. นายเอกพันธ์ จินดาเนตร | ครูโรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) |
| 40. นายวินัย อินคำ | ครูโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี |
| 41. นายจักรพล สร้อยสิงห์ | ครูโรงเรียนบ้านยางน้อย(พรหมพิทยา) |
| 42. นางพัชร์ธรา พาชื่น | ครูโรงเรียนบ้านหนองมุก |



แนวทางการคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร
ประจำปี ๒๕๖๘



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑